


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от 13.02.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №2

Е.Л. Чумак 

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
Руководитель	Чумак Екатерина Леонидовна
Адрес	г.Кировград, ул. Февральская, д.4а
Телефон	+7(34357)6-01-99
Адрес электронной почты	mousosh2k@yandex.ru
Учредитель	Кировградский городской округ
Дата создания	01.09.1935
Лицензия	№19761 от 19.08.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	№7672 от 13.01.2014 по 23.05.2023

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями).

В школе разработаны четыре образовательные программы, предусматривающие реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО.

Учебный план МАОУ СОШ №2 является нормативным документом, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и в котором определены:

- перечень, трудоёмкость, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности;

- формы промежуточной аттестации;

- обязательную и максимальную нагрузку обучающихся в 1-4 классах при 5-дневной, в 5-11-х классах при 6-дневной учебной неделе;

- линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;

- особенности условий школы, интересы, социальную ориентацию и социальный запрос обучающихся.

Учебный план составлен с целью создания условий для получения качественного образования в соответствии с образовательными стандартами, дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Все указанные в учебном плане предметы преподаются по программам, рекомендованным Департаментом общего образования, Министерством образования и науки РФ и в соответствии с лицензией №19761 от 19.07.2018г.

Учебный план школы определяет предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся, устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Учебный план школы ориентирован на пятидневную учебную неделю в классах уровня начального общего образования, на шестидневную учебную неделю в 5-9-х классах уровня основного общего образования, в 10-11 классах уровня среднего общего образования.

Учебный план 10,11 класса составлен в соответствии с ФГОС СО, в рамках которого разработаны 2 учебных индивидуальных плана в 11 классе и 4 ИУП в 10 классе

Медико-социальные условия.

Педагогический коллектив применяет в своей работе здоровьесберегающие технологии, оказывает педагогическую и социальную поддержку детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. В школе создана психологически комфортная обстановка для участников образовательного процесса. Медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ и обеспечивают комфортность пребывания в школе детей, подростков и работников учреждения.

Школа, исходя из наличия детей с ослабленным здоровьем, состоящих на диспансерном учете, ведёт систематическую работу по созданию условий, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни. Деятельность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости, культуру гигиенического обслуживания детей, обеспечение психологического комфорта, индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов, организацию оптимального двигательного режима, вакцинопрофилактику. Для детей, имеющих отклонения в здоровье, школа осуществляет обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Индивидуальные образовательные программы для данных учеников разрабатываются на основе ФГОС и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. В январе-мае 2022 года учеников по состоянию здоровья обучались на дому обучалось 49 человек, в сентябре-декабре – 47 учеников. На 29.12.2021 г. в школе обучалось 15 детей-инвалидов. Для занятий физической культурой детей, имеющих специальную группу здоровья, в школе организована специальная группа А, в которой занимается 100% от нуждающихся в данной оздоровительно-образовательной услуге.

Горячим питанием охвачено около 87,66% обучающихся, 491 (100%) учащихся 1-4 классов и 525 (78,71%) учащихся 5-11 классов. В декабре 2022 года получали двухразовое питание 64 человек (76)% от числа детей ОВЗ, и 5% от общего числа учащихся).

Воспитательная работа

В 2021 году составлена Рабочая программа воспитания (Приложение 1) и подведены итоги введения программы (Приложение 2)

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами центра «ЛАДО» и специалистами центра «Изумруд» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.
- Участие в Муниципальном конкурсе рисунков антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Нет наркотикам!"

Дополнительное образование

На базе школы действуют:

- школьный музей, руководитель Соколова Е,
- волонтерский отряд «Заряд добра», рук. Заостровных МД
- туристический клуб «Отличный план», Шаманаева А.Ю.
- технологический кружок «Робототехника», рук. Слюсаренко АА
- Шахматы Конюхов ПА
- Хореография Веберова ОА
- научные общества учащихся «Инженерная школа», «Академия эрудитов»
- Газета «Школьные ведомости» (на сайте <http://2krv.uralschool.ru>)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 1100 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 28 процентов, техническое – 45 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 37 процентов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована по направлениям. План внеурочной деятельности представлен в Приложении 3.

Кроме этого школа активно участвует в мероприятиях, организованных фондом «Достойным лучше». Уже много лет учащиеся принимают участие в заочных, очных, а в 2022

году онлайн конференциях (организованных дистанционно) и конкурсах. Результаты представлены в Приложении 4.

В 2022 году Всероссийская олимпиада школьников проводилась на базе муниципальных образовательных организаций. Обучающиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном турах ВОШ. Результаты представлены в Приложении 5.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство школой:</p> <ul style="list-style-type: none">- без доверенности действует от имени Школы, представляет ее интересы, выдает доверенности,- распоряжается в установленном порядке имуществом школы,- заключает договоры от имени Школы, в том числе трудовые,- открывает лицевые счета в установленном порядке и с положениями в финансовом органе Кировградского городского округа и (или) Федеральном казначействе,- устанавливает структуру управления деятельностью школы, утверждает штатное расписание, осуществляет расстановку педагогических кадров и распределение педагогической нагрузки, распределяет должностные обязанности работников;- утверждает правила внутреннего трудового распорядка;- устанавливает работникам размер оплаты труда: должностной оклад, повышающие коэффициенты к окладу, выплаты стимулирующего и компенсационного характера в соответствии с локальными нормативными актами Школы и согласно штатному расписанию;- утверждает должностные инструкции, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Школы;- организует деятельность Школы в соответствии с настоящим Уставом и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;- выполняет инструкции, приказы, распоряжения вышестоящих органов, издаваемые в пределах их компетенции;- издает приказы о зачислении, переводе и отчислении обучающихся из Школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом;- утверждает расписание и графики работы персонала;- обеспечивает выполнение решений, постановлений и распоряжений органов местного самоуправления, приказов и инструкций Управления образования;- обеспечивает соблюдение финансово-штатной дисциплины, сохранность денежных средств и материальных ценностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает предложения, заявления и жалобы граждан; принимает по ним необходимые меры; ведет прием граждан; - определяет перечень и обеспечивает защиту сведений, составляющих служебную (коммерческую) тайну, конфиденциальную и иные виды информации, ставшие ему известными в силу занимаемой должности; - обеспечивает безопасные условия труда и обучения, несет персональную ответственность за несоблюдение основ законодательства об охране труда, Правил пожарной безопасности в Российской Федерации, выполнение требований по гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций; - обеспечивает сохранность, правильную эксплуатацию и использование по назначению имущества Школы; - обеспечивает разработку локальных нормативных актов Школы, а также решает вопросы, которые не относятся к компетенции органов местного самоуправления; - предоставляет Управлению образования и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных ресурсов; - обязан соблюдать требования пожарной безопасности, а также выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц пожарной охраны, разрабатывать и осуществлять меры по обеспечению пожарной безопасности; - обязан выполнять требования санитарного законодательства, а также постановлений, предписаний должностных лиц, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, разрабатывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; - выполняет иные обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и заключенным трудовым договором.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления педагогической деятельности; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни участников образовательного процесса, а также иные вопросы образовательной деятельности Школы; - обсуждает и утверждает учебные планы и графики; - принимает годовой план работы Школы, образовательную программу; - принимает решения по вопросу о создании объединений обучающихся; - переводит обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс; - принимает решения об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету или об оставлении на повторный год обучения обучающихся, не освоивших образовательные программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся; - принимает решения об исключении обучающегося из Школы; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников Школы, развитию их творческих инициатив, распространению их передового опыта; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрения; - иные вопросы образовательной деятельности.
<p>Совет родителей и родительские комитеты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совет родителей и родительские комитеты муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 (далее- МАОУ СОШ №2, Школа) являются органом общественного самоуправления и руководствуются Уставом Школы, настоящим Положением и локальными нормативными актами Школы. 2. Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся Школы, принимаются с учетом мнения советов (комитетов) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагогический совет Школы, директор Школы в случае принятия локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся, перед принятием решения о принятии данного акта направляет проект локального нормативного акта в Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 3. Советы (комитеты) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создаются по инициативе указанных и являются формой их общественной самодеятельности. Советы (комитеты) родителей (законных представителей) обучающихся могут представлять интересы всех или части родителей (законных представителей) обучающихся. 4. Совет родителей и родительские комитеты являются общественным органом самоуправления и работают в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим Советом и другими общественными организациями в соответствии с действующим законодательством. 5. В Совет родителей избираются председатели из родительских комитетов классов, которые в свою очередь избираются на общеклассных родительских собраниях. 6. Совет родителей школы создается с целью оказания помощи семье и педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним, социальной защите обучающихся. 7. Родительские комитеты создаются и в каждом классе школы как органы общественного самоуправления класса. 8. Родительские комитеты созываются не реже одного раза в четверть. 9. Решения родительских комитетов носят рекомендательный характер

	10. Основные вопросы жизни классов рассматриваются на собраниях классных коллективов. Руководство классом осуществляет классный руководитель в соответствии с должностной инструкцией и совет класса, избираемый обучающимися.
Методический совет	Рассматривает вопросы модернизации содержания образования, образовательного процесса и образовательных технологий, совершенствования методик образовательного процесса, апробирования инновационных образовательных технологий, научных и учебно-методических пособий; - совместно с администрацией Школы определяет стратегию и тактику инновационных процессов; - осуществляет экспертизу рабочих программ; разрабатывает план повышения квалификации педагогических работников, - осуществляет руководство деятельностью школьных методических объединений.
Методические объединения	- ШМО учителей начальной школы - - ШМО учителей русского языка и литературы руководитель Штина Е.С. - ШМО учителей математики и информатики руководитель Казакова О.А. - ШМО учителей иностранного языка руководитель Гамар КН - ШМО учителей естественного цикла руководитель Рякина А.Г. - ШМО учителей общественных наук руководитель Соколова ЕЮ - ШМО учителей технологии и искусства руководитель Кубрина Ю.А.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1075	1092	1085	1106
	– начальная школа	503	489	486	472
	– основная школа	508	565	562	603
	– средняя школа	64	38	37	31
2	Количество учеников,				

	оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	0	3
	– основная школа	–		0	0
	– средняя школа	–	–	-	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	11	2	12
	– средней школе	2	9	2	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при примерно стабильном количестве обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в школе обучалось 83 человека из них 15 детей имеют статус «ребенок-инвалид».

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» (7 кл), «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году

	2 полугодие 2021-2022 уч.г.			1 полугодие 2022-2023 уч.г.	
Ступень образования	Успеваемость	Качество	Ступень образования	Успеваемость	Качество
1-4 классы (486 ч.)	469ч – 99,4%	219ч-46%	1-4 классы (472 ч.)	481 из 491ч - 97,56%	201 ч -41 %
5-9 классы (562 ч.)	598ч - 99,1%	223ч.– 37%	5-9 классы (603 ч.)	536 из 614ч - 87%	251ч - 41 %

10-11 классы (37 ч.)	31 - 100%	23 – 74%	10-11 классы (31ч.)	49 из 50 ч - 98%	27ч - 54%
Итого по школе (1109ч.)	1101ч.- 99%	465ч – 42%	1106 чел	1066 ч из 1155– 92%	479 ч – 41%

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе был разработан план мероприятий, направленный на качественную подготовку и проведение ГИА в 2021\2022 учебном году.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивных совещаниях, родительских собраниях, общешкольных и классных ученических собраниях.

Все работники ППЭ ЕГЭ прошли обучение на образовательной платформе дистанционного обучения.

Необходимая информация была размещена на сайте школы, оформлен школьный стенд по итоговой аттестации, информационные стенды (уголки) в кабинетах.

Учителя-предметники в течение года работали по составленным планам подготовки обучающихся к ГИА, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, консультациях, отслеживали по результатам диагностических работ уровень готовности выпускников к ГИА. До сведения родителей своевременно доводились результаты репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны индивидуальные маршруты по устранению выявленных проблем.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа учащихся с КИМами, бланками, посещаемость учащимися занятий и консультаций, постоянно обновлялась информация по ГИА на информационных уголках в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Вопросы готовности выпускников к ГИА рассматривались на заседаниях педагогического совета, ШМО учителей, с классными руководителями.

Подробный аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации выпускников школы в 2021-2022 учебном году представлен в Приложении 6.

Аналитический отчет ВПР 2022 представлены в Приложении 7.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

1 сентября 2021 года в школе был открыт образовательный естественно-научной и технической направленности «Точка роста». Отчет о работе за 2022 год представлен в Приложении 8

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Все го	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	61	25	0	36	6	2	4	0	0
2019	74	13	0	60	23	15	7	1	0
2020	106	17	10	79	37	19	6	2	1
2021	74	18	0	53	19	9	6	4	0
2022	117	33	0	84	16	14	1	1	0

Подробная информация по самоопределению выпускников представлена в Приложении 9

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 78 педагогов. Из них 11 человек имеет среднее специальное образование и 3 обучается в ВУЗе. В 2021 году аттестацию прошли 1 человек на высшую квалификационную категорию и 15 человек на первую квалификационную категорию, 7 человек получили соответствие занимающей должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по

В Приложении 10 приведена Справка о повышении квалификации педагогических работников МАОУСОШ №2 на 2018-2022 гг.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27843 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 5718 единиц в год;
- объем учебного фонда – 25146 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25146	23822
2	Педагогическая	138	25
3	Художественная	2026	1324
4	Справочная	132	70
5	Языковедение, литературоведение	150	-
6	Естественно-научная	136	-
7	Техническая	30	-
8	Общественно-политическая	85	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 52 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе оборудовано 62 учебных кабинета : 3 кабинета внеурочной деятельности, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, 2 кабинета биологии, 4 кабинета истории, обществознания, 4 кабинета информатики, 10 кабинетов иностранного языка (английский язык, немецкий язык), 6 кабинетов русского языка и литературы, 7 мобильных классов, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 учебно-производственных мастерских, 3 спортивных зала, 1 зал ЛФК, 1 борцовский зал, игровые комнаты, спальни для детей начальной школы, актовый зал на 470 мест. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, 100% рабочих мест аттестованы, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. В кабинетах информатики для образовательного процесса используется 52 компьютера, 4 интерактивные панели, которые объединены в локальную сеть. Имеется выход в Интернет. В школе имеются интерактивные панели, интерактивные стойки, множительная техника (принтер, сканер, копировальный аппарат). Кабинет физики оснащен необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ, снабжен специализированной мебелью. Кабинет химии и биологии имеет необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ. В кабинетах обеспечены условия для проведения лабораторных и практических занятий с использованием учебного оборудования, реактивов, муляжей, моделей, коллекций. В библиотеке имеются 18 компьютеров для учеников. Кабинет технологии (кулинария) оборудован необходимой мебелью и оборудованием. Имеется необходимый набор утвари и посуды. Имеется стол для раскроя, машины с электрическим приводом и машины с ручным приводом, на уроках используются оверлог, гладильные доски, утюги. Слесарная и столярная мастерская оборудована верстаками, сверлильным станком, наждачным станком, токарными станками по дереву. Имеются слесарные и столярные инструменты. Выбор оборудования позволяет учащимся в широком объеме знакомиться с трудовой деятельностью. Во дворе школы имеются 2 спортивные площадки, футбольное поле. На школьной территории имеется площадка для прогулок и игр. Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также средняя.

Результаты отчета Независимой оценке качества представлены в Приложении 11.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
-------------------	--------------------------	-------------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1155
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	472
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	603
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,69
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	690(60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		14(1%)
– федерального уровня		50(13%)
– международного уровня		41(4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	78
– с высшим образованием		66
– высшим педагогическим образованием		64
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (18%)
– первой		52(67%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		17 (22%)
– больше 30 лет		18 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		16 (21%)
– от 55 лет		15 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1155 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14
--	-------	----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №2

Протокол № 9
от «26» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
С Советом родителей
Протокол №1 от «01» 092021г.

С Советом ученического
самоуправления
Протокол №1 от «01» 092021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №2
Чумак Е.Л. Чумак

Введено в действие
приказом директора
от «01» 09 2021г. № 134

Рабочая программа воспитания

МАОУ СОШ №2

на 2021-2025 гг.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	3
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	4
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	8
Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
Модуль «Классное руководство».....	11
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....	14
Модуль «Школьный урок».....	18
Модуль «Самоуправление».....	20
Модуль «Детские общественные объединения».....	21
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	24
Модуль «Профорентация».....	25
Модуль «Школьные медиа».....	26
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	27
Модуль «Работа с родителями».....	28
Модуль «Музей».....	29
Модуль «Библиотека – территория воспитания».....	30
Модуль «Одарённые дети».....	31
РАЗДЕЛ 4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	32
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	36
5.1. Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №2 на 2022-2023 уч. г.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №2 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ СОШ №2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по

развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МАОУ СОШ №2 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе, то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе дошкольного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», осенняя и весенняя спартакиады;
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники: утренники и КВН, «Последний звонок»;
- экскурсия по школе «Здравствуй, школа»;
- проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и т.д.;
- цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа»

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне в МАОУ СОШ №2 являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Свеча памяти», «Афганский ветер», «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи);

- работа Трудовой бригады и т.д.

2. Открытые дискуссионные площадки (дебаты, учебные суды, встречи с главой местной администрации, представителями власти) - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Проводятся на базе Центра «Точка роста» с участием Медиа-центра школы;

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, а также бардовских песен, направленные на патриотическое воспитание школьников);

2. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.

3. Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.

4. Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

Традициями МАОУ СОШ №2 являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;

- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, блокадниками- они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;

- «Битва талантов» - выявление творческих талантов, обучающихся школы.

- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок», Торжественное вручение аттестатов);

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т. п.) МАОУ СОШ №2 организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

В работу классного руководителя МАОУ СОШ №2 входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного

отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В работу классного руководителя МАОУ СОШ №2 входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

В работу классного руководителя МАОУ СОШ №2 с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя МАОУ СОШ №2 с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

6. Консультационный пункт - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
7. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №2 осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. На уровне ДОУ открыты бесплатные услуги по спортивно-оздоровительному направлению «ОФП», общеинтеллектуальному «Игровая школа мышления». Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МОУ «Разметелевская СОШ» происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

1-4 классы Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 в рамках

духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления реализуется:

- Классный час,
- «ОРКСЭ»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: классные часы, совместные дела, театры, фестивали, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины.

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках направления реализуются: «Дорога и мы», «РДШ», "Основы финансовой грамотности в начальной школе".

Направление развития личности

«Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В рамках направления в МАОУ СОШ №2 реализуются:

- Занимательная математика;
- Занимательная грамматика;
- Математическая шкатулка;
- "Основы финансовой грамотности в начальной школе";
- Весёлый английский
- Робототехника
- Шахматная гостиная.

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение

и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках направления реализуются:

- «Волшебное кружево - квиллинг»
- «Акварель»
- «Веселая лепка»
- «Виртуальный хор»
- 3д-моделирование

Вид деятельности: познавательный, творческий, декоративно прикладное творчество

Форма деятельности: мастер-классы, встречи, проекты.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления реализуются:

- ОФП
- Спортивные игры и эстафеты
- Баскетбол
- Футбол
- Волейбол.

Вид деятельности: оздоровительный, спортивный

Форма деятельности: секции

5-9 классы, 10-11 классы

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

- Классный час
- ШУС
- "Основы нравственно-эстетических ценностей в изобразительном искусстве России"

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, концерты, праздники и т.д.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

- «Дополнительные главы по математике»
- «Занимательный английский»
- «Занимательная математика»
- «Секреты математики»
- «Мир математики»
- «Русское слово»
- "Знатоки истории"
- «Мастерская технологий»,
- «Удивительное рядом»
- «Робототехника»
- «Шахматная гостиная»
- «Финансовая грамотность».

Вид деятельности: познавательный, научно-исследовательский, туристско-краеведческий
Форма деятельности: научно-практические конференции, игры, мастерклассы по решению задач, турниры, конкурсы

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 в рамках данного направления направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления реализуются:

- «Познай себя»
- «Медиа-центр»
- «РДШ»
- ЮИД
- "Развитие коммуникативной компетентности"
- "Трудные и дискуссионные вопросы обществознания"

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи -беседы, презентации, экскурсии.

Направление развития личности «Общекультурное»

- «Акварель»
- «Виртуальный хор»
- «3д-моделирование»
- «Узорица»

- «Солнечный зайчик»
- «Аккорд»
- «Хореография»
- «Патриотическая песня»

Форма деятельности: киноуроки, встречи - беседы, презентации, студии.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

- ОФП
- Спортивные игры и эстафеты
- ЛФК
- Баскетбол
- Самбо
- Волейбол

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Форма деятельности: секции, объединения, клубы

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft

Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции др.);

➤ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

➤ проведение предметных недель согласно плану воспитательной работы школы, на год для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (e-mail-викторина, конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.), использование на уроке АМО-технологии;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, брейнринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты);

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

«РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации

деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообществов соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Волонтерское движение «Заряд Добра»

Действующее на базе школы волонтерское движение «Заряд Добра» – созданное в соответствии с программой волонтерского движения, формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, гражданско-патриотического воспитания, формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

В своей деятельности волонтерское движение руководствуется Всеобщей декларацией прав человека (1948 г.); Конвенцией о правах ребёнка (1989 г.); Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральным законом от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», планом мероприятий по развитию волонтерского движения в Свердловской области на 2017–2020 годы, утвержденным Заместителем Губернатора Свердловской области П.В. Крековым, от 24.08.2017 № 01-01-59/145, Соглашением № 2 от 20.09.2018 г. между Свердловской региональной общественной организацией «Ресурсный центр добровольчества «Сила Урала» и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Правилами внутреннего учебного распорядка, уставом государственной (муниципальной) образовательной организации, другими нормативными правовыми актами и положениями международного законодательства и законодательства РФ. Воспитание в детском общественном волонтерском движении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном волонтерском движении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории сада, уход(работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- общественные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского волонтерского движения для обсуждения вопросов планирования дел в школе и городе;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного волонтерского движения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)
- участие членов детского общественного движения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Военно-патриотический казачий кадетский клуб «Станица»

Программа клуба составлена в соответствии с Федеральным законом «О государственной службе российского казачества» от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ, «Концепцией государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества», утвержденной 3 июля 2008 года Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым. Приоритетными целями государственной политики в отношении российского казачества является - «возрождение и развитие духовно-культурных основ российского казачества, семейных традиций, осуществление патриотического воспитания казачьей молодежи».

Спецификой программы внеурочной деятельности, реализующей казачий кадетский компонент, является преподавание наряду с общеобразовательными предметами на базовом уровне дисциплин, направленных на подготовку казаков-кадет к служению Отечеству на военном и гражданском поприщах, обеспечивающих изучение истории, культуры, быта, традиций казачества, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

Такими специфическими факторами традиционно являются:

- ценностные ориентиры (идеалы, ценности, нормы) – идеал казака, казачки, нравственные представления и нормы казачества;
- способ взаимодействия, в результате которого происходит педагогическое воздействие
- традиции педагогики казачества;
- условия, в которых осуществляется взаимодействие воспитателя и воспитуемого – весь социокультурный уклад жизни казачества.

Основными ценностями программы являются:

- любовь и уважение к своей родной земле (Родине), преданность своим товарищам, отвага и честность.
- коллективные действия, направленные на достижение общих целей, позволяющие сформировать чувство личной ответственности за общий результат.
- формирование специальных знаний и умений, позволяющих адаптироваться в обстоятельствах аварийной жизнедеятельности и военной службы,
- содействие военно-профессиональной ориентации подростков, приобщение к патриотической традиции вооружённых сил РФ,
- формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни,
- формирование личностных «мужских» качеств: силы воли, умения преодолевать препятствия.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы в МАОУ СОШ №2 помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- в каждом классе предусмотрены регулярные (сезонные) пешие прогулки в лес на карьер (наблюдения за сезонными изменениями природы);

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в лес, в музеи, на предприятия, на природу;
- цикл экскурсий в музеи Свердловской области и г. Кировград:
- экскурсии в образовательные-развлекательные центры: Исторический парк Россия, РЦ «Галилео», Музей оптики, музей ВДВ, геологический музей и т.д.
- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий (Пермь, Висим, Екатеринбург, Н. Тагил, Ирбит и т.д.)

В МАОУ СОШ №2 есть традиция для ребят, отправляющихся в многодневный образовательный поход, вести дневник посещения разных городов, а затем отчитываться на конференции перед другими классами.

- в школе организован туристический школьный клуб. Руководитель клуба осуществляет обязательное привлечение школьников к коллективному планированию многодневных походов (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Профпробы», «Инженериада УГМК»).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- **школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

• **Школьное телевидение.** «Медиа-центр» видеоработы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения Медиа-центра входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеонюостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ № 2, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Музей»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей 1 класса, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.

Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др.

При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются

результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

Модуль «Библиотека- территория воспитания»

В МАОУ СОШ № 2 особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр.

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На общешкольном уровне:

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- проведение акций «Подари книжку малышу в ДОУ», «Бук-кроссинг».

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию); - проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе).

На индивидуальном уровне:

- работа с активом библиотеки по особому плану;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проекта по литературе;
- руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, и любви к книге. Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема.

В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

- Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.
- Личностный фактор. Отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.
- Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы обучающихся.

Модуль «Одарённые дети»

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Успешность работы с одаренными детьми в МОУ СОШ №2 во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *общеинтеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (нестандартное мышление), *социально-ориентированной* (умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Поэтому в школе развита система преемственности: учителя начальных классов создают развивающую, творческую образовательную среду,

способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучениесамооценке,
- самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса, ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- проведение научно-практических конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

План работы с одаренными детьми

1. Организационная деятельность

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Своевременное выявление одаренных детей	В течение года	Учитель - предметник
2.	Формирование базы данных одаренных детей школы	Ежегодно	Учитель - предметник
3.	Предоставление данных базы для школьной базы данных одаренных детей	По запросу	Учитель - предметник

2. Учебная деятельность

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Август	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности	зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся	
Сентябрь	Составление и обсуждение плана работы с одаренными детьми на 2022/2023 учебный год	Школьный психолог, классные руководители одарённых (высокомотивированных) детей, зам. директора по УВР
	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	
	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени их одаренности (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.)	
Октябрь	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки и секции	
	Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	
	Конкурсы и олимпиады младших школьников	
	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах (осенняя сессия)	
Ноябрь	Подготовка победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в муниципальном туре	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, школьный психолог
	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с	

	целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	
	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей-предметников	
	Участие победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном туре.	
	Неделя математики и информатики.	учителя математики и информатики
Декабрь	Дистанционные олимпиады по предметам	Руководители МО, учителя-предметники
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Руководители МО, учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся, обучающихся на «4» и «5», определение направлений коррекционной работы	
Январь	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР
	Подготовка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в региональном этапе	учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Неделя истории и обществознания.	учителя-предметники
Февраль	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах (зимняя сессия)	учителя начальной школы, учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Посещение уроков учителей-предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля	
	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения в классах	
	Неделя физической культуры и ОБЖ	учителя физической культуры и ОБЖ
Март	Неделя русского языка и литературы.	учителя русского языка и литературы
	Участие в конференциях, круглых столах, конкурсах	Зам. директора по УВР,
	Неделя иностранных языков	учителя иностранных языков
	Осуществление срезов объема домашних	Зам. директора по УВР

	заданий (выборочно), использование заданий пролонгированного характера для мотивированных учащихся	
Апрель	Изучение опыта работы учителей по вопросу организации повторения изученного материала в условиях дифференцированного обучения	Зам. директора по УВР
	Неделя естественно научного цикла.	учителя естественно-научного цикла
	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах (весенняя сессия)	учителя-предметники, зам. директора по УВР
Май	Анализ результатов школьных, районных, городских и региональных олимпиад	учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2022-2023 учебный год	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ реализации рабочей программы воспитания

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём. В развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ №2 города Кировграда на 2021- 2022 учебный год.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Циклограмма годовых ключевых дел (коллективные творческие дела-КТД)

1 учебный модуль	————	КТД«ЗОЖ +ОБЖ»
2 учебный модуль	————	КТД«День
3 учебный модуль	————	КТД«Битва талантов»
4 учебный модуль	————	КТД«День науки»
5 учебный модуль	————	КТД(тематическое,
6 учебный модуль	————	КТД«Салют, Победа!»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел I полугодия

Количество КТГ по плану	Выполнено	Не выполнено
3	3	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
«ЗОЖ+ОБЖ»	Активность учащихся в КТД-100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Отд. ГИБДД г. Кировграда, 258 ПСЧ 9 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области
«День самоуправления»	Активность учащихся в КТД-100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
«Битва талантов»	Активность учащихся в КТД-100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-

2. Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

НВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ СОШ №2 города Кировграда; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 48 классных руководителей, из них 15 - стажистов, 5 - начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1-2 года).

Показатели оценки Деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется папка классного руководителя.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у70%(30%-классные руководители первый (второй год)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях по плаванию, шахматам; экскурсиях в пожарную часть города; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода (объединения дополнительного образования в школе, Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, ДЮСШ (секции), ЦДТ (кружки, объединения), ДК (кружки, объединения), ФСК «Чайка» Дворец ледовых видов спорта, ЦКС (кружки, объединения)).

2020-2021гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)
56%	67%

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе.

№	Наименования кружков и секций дополнительного образования и спорта.	Количество обучающихся
1.	Военно-патриотический клуб «Станица»	28 человек
2.	Роботехника	52 человека
3.	Туристический клуб	23 человека
4.	Шахматы	17 человек
5.	Хореография	70 человек
6.	Волонтерское школьное движение	26 человек
7.	Школьный спортивный клуб «Олимп»	104 человека
8.	Внеурочная деятельность по технологии	87 человек

Динамика негативных проявлений

	2020-2021гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)
Конфликтные ситуации	0	1
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, ТКДиЗП.	11	9
Количество обучающихся, состоящих на ВШН учёте	8	5

Охват членом школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников школы

2020-2021гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)
41%	62%

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Всероссийские конкурсы

	2020-2021гг. участников	2021-2022 (1 полугодие), участников
Всероссийские	64	55
Региональные	65	61
муниципальные	266 (очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)	126

Победители конкурсов

	2020-2021гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)
Всероссийские	12	8
Региональные	31	15
Муниципальные	85	48

Призёры конкурсов

	2020-2021гг. (очные, дистанционные)	2021-2022гг. (1 полугодие), (очные, дистанционные)
Всероссийские	48	17
Региональные	52	26
Муниципальные	77	34

Классы-лидеры участия в конкурсах разного уровня

место	класс	Количество конкурсов
-------	-------	----------------------

1	7А	8
2	7Д	7
3	5А,5Б	6

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель-учитель»	Работасмолодымиспециалистами(консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. -заседаниерабочейгруппыповведениюФГОС	Наставники-5, Молодые специалисты-5

		<p>«Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.;</p> <p>- посещение уроков молодых учителей,</p> <p>- совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование», «Современные технологии воспитания»;</p> <p>- посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями;</p> <p>- мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>- круглый стол "Основные проблемы молодого учителя", «Я – классный руководитель»»;</p> <p>- обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др.</p>	
2	«учитель-ученик»	<p>Курс внеурочной деятельности:</p> <p>- проектная деятельность (4-11 классы);</p> <p>- работа объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, технической направленности, художественной направленности, интеллектуальной направленности, патриотической направленности;</p> <p>Работа социального педагога и педагога-психолога с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН, ТКДиЗП;</p> <p>проведение коллективных творческих дел («День спасателя», «День самоуправления» и др.);</p> <p>- работа школьной службы медиации, в которой входят 3 представителя обучающихся.</p>	Классные руководители-23, обучающиеся-830
3	«ученик-ученик»	<p>Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление);</p> <p>- работа вожатско-шефского сектора;</p> <p>- участие обучающихся 8-9 классов в работе школьного лагеря дневного пребывания в роли вожатых.</p>	Вожатые-15, обучающихся-140 учеников

3.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности 1-4классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обще интеллектуальное	Ментальная арифметика	+	+	+	+
	Юным умникам и умницам	+	+	+	+
Общекультурное	Шахматы		+	+	+
	Весёлые карандашники	+	+	+	+
Социальное	Тропинка к своему Я	+	+	+	+
	Финансовая грамота	+	+	+	+
	Практическая экология для младших школьников	+			
Духовно-нравственное	Мря малая Родина	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	Игра. Досуговое общение.	+	+	+	+
	Разговор о правильном питании	+	+	+	+

Курсы внеурочной деятельности 5-9классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обще интеллектуальное	Формирование финансовой грамотности на уроках математики	+	+	+	+	+
	Секреты текста	+	+	+	+	
	Экологическая грамотность	+	+	+	+	+
	3D моделирование и печать	+	+	+	+	
	Я – исследователь	+	+	+	+	+
Общекультурное	Радуга жизни	+	+	+	+	+
Социальное	Мы- волонтеры		+	+	+	+
Духовно-нравственное	Я гражданин своей страны	+	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	+	+	+	+	+
	Волейбол	+	+	+	+	+

	Баскетбол				+	+
--	-----------	--	--	--	---	---

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы

Название курсов внеурочной	Направления развития личности:				
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
«Готов к труду и обороне (ГТО)»	+				
3D моделирование				+	
Мнемотехника			+	+	+
Я- лидер			+		
Баскетбол	+	+			
Лёгкая атлетика	+				

По школе 90% охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «Дары осени», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, модели роботов «Марш роботов», праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Спасём Ёлочку», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях: «Неделя добра», «Спасём котиков», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», игра- квест «Посвящение в пятиклассники», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Чистая тарелка», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?, «Помоги ветерану» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, открытие школьного спортивного клуба «Олимп», «Здравствуй, Новый год!», викторина «Крылья для Родины»
- тематических предметных неделях: «Путешествуй с английским», квест-игра «Энергопоиск», ЧВС «Науке – громкое ура!», устный журнал «История ёлочных украшений»;
- спортивных мероприятиях: велопробег, Всероссийский день бега «Кросс наций», игры-лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования «Штурм Измаила», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;
- выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Символ года Тигр-rrr-r!»;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников,

технологии занятий работают на образовательный результат. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повысилась по сравнению со прошлым 2020 – 2021 учебным годом на 20% в связи с введением курсов «Формирование финансовой грамотности на уроках математики», «Секреты текста», а также повысилось количество призовых мест в ВСОШ на 6%.

4. Модуль «Школьный урок» инвариантный

За первое полугодие заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе – в 1 классах - 8 уроков, во 2 классе 4 урока, в 5 – 11 классах – 13 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы работают по развивающей программе Эльконина – Давыдова, что повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «Учи.ру», «Инфоурок», создают интерактивные доски Мiгoнa онлайн-платформе, интерактивные плакаты, ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важная организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

5. Модуль «Самоуправление» инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное. общешкольное, Управляющий совет школы.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года:

- Проведено 2 заседания Школьной Думы,
- 3 сбора старост классов 5-11 классов,
- 3 сбора редколлегии 5-11 классов,
- оформлено 4 выпуска газеты «Школьные Вести».

6. Модуль «Детские общественные объединения» вариативный

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Мероприятия, проведённые в первом полугодии 2021-2022 учебного года

Волонтерское движение «Заряд добра!»	РДШ
Акция «Милосердие». Помощь пенсионерам, инвалидам, находившиеся в трудной жизненной ситуации.	Фестиваль "Весёлые старты с РДШ"
Акция «Жизнь без одиночества»	Мастер-класс Блокадные «светлячки»
Распространение буклетов, брошюр «Знать, чтобы ЖИТЬ», «твое здоровье и ВИЧ/СПИД», «отличный старт» Профилактика ВИЧ и СПИД.	Урок памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Помощьприютуживотных«Крош» (г. Верхний Тагил)	Онлайн-флешмоб "Здорово быть здоровыми" .
Акция "Красная ленточка" Акция заключалась в раздаче красных лент символом борьбы со СПИДом.	Историко-финансовый квиз от Банка России и РДШ
Экологическаяакция«Чистый город»	Фестиваль «Заповедное дело РДШ»
УчастиевоВсероссийскойакции«Добрая суббота»	Конкурс «Здоровое движение»

В 2020 г. (апрель) открыто первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работ в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» вариативный

В рамках реализации объединения дополнительного образования «Юные туристы», турклуб «Отличный план» (руководитель Шаманова А.Ю.) совершили несколько походов выходного дня по среднему Уралу.

8. Модуль «Профориентация» инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об

- учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
<p>Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»; экскурсии в ПЧ 258 г. Кировграда; встречи с работниками службы занятости населения г. Кировграда, интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы- встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «День самоуправления», информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий по Е.А. Климову, модификация методики Н.С. Пряжникова, диагностика профессиональных намерений воспитанников; изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В 9-х классах проведена диагностика по методике Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности). По результатам проведена групповая консультация (планируется индивидуальная (по запросу)-75 чел.) 2. Группа обучающихся 6-10 классов приняла участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта). <ul style="list-style-type: none"> - В рамках проекта проведены открытые профориентационные уроки для обучающихся 6-10 классов, направленных на раннюю профориентацию (55 чел.). - Проведена диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – 60 чел. (по результатам проведена индивидуальная консультация (на данный момент 5 чел.)) 3. Проведены экскурсии на АО «Уралэлектромедь» для учеников 10-11 класса – 25 чел. 4. 5 учеников 6-10 классов участвуют в проекте Инженериада УГМК 2021-2022 (в рамках реализации проекта посетили филиал «Производство полиметаллов», объекты в поселке ИС, встречались с ведущими специалистами предприятия) 5. Приняли участие в отборе в Инженерную школу УГМК -11 чел. (по результатам отбора в школу принят 1 чел. (10 кл.). 6. Посещение представительства Висимского заповедника. 7. Беседа с выпускниками школы представителя прокуратуры на тему: «Профессия-прокурор».

Западающие стороны: не проводятся уроки технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов на базе школы, в первом полугодии ученики не приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

7. Модуль «Школьные медиа» вариативный

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- Школьное телевидение. «Медиа-центр» видеоработы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения Медиа-центра входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.

После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности по направлениям: школьное печатное периодическое издание «Школьные Вести».

«Школьные Вести» выпускаются в школе с 2004 года. В первом полугодии выпущено 2 номера газеты. Ребята из школьного телевидения в первом полугодии сняли и смонтировали 6 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню матери, Дню учителя, Дню Конституции Российской Федерации «Просто о законах», «Школьные новости» (2 выпуска).

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «Спортсмены – мои соотечественники», «С Новым годом».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

9. Модуль «Работа с родителями» инвариантный

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями

учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в ТКДН и ЗП»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Во многих классах имеются свои сложившиеся традиции – походы в лес, загородный лагерь, велопробеги учащихся класса вместе с классным руководителем и родителями.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 2-3 родительских собраний.

Проблема. Не проведено анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Решение. Провести во втором полугодии 2021-2022 учебном году анкетирование родителей учащихся «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

10. Модуль «Школьный музей» вариативный

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей 1 класса, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут

интервью у жителей. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

13. Модуль «Библиотека- территория воспитания»

В МАОУ СОШ № 2 особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр.

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека – это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

Педагогами-библиотекарями было организовано и проведено:

- конкурсы чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов; организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям; проведение акций «Подари книжку малышу в ДОУ», «Бук-кроссинг».

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников; проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников; работа с представителями библиотечного актива от классов проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе).

14. Модуль «Одарённые дети»

Успешность работы с одаренными детьми в МОУ СОШ №2 во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Важнейшим направлением работы с одаренными детьми являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Поэтому в школе развита система преемственности: учителя начальных классов создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

В первом полугодии обучающиеся МАОУ СОШ №2 участвовали в различных конкурсах: в региональном VI кубке Екатеринбурга по математическим боям, 24 человека, 3 место;

в региональном турнире УрФО «Классная команда», 20 человек, 2 место;

в областном конкурсе историко-правовой направленности «Момент истины», 6 человек; в региональной олимпиаде УрФУ для школьников «Изумруд. Дебют», 1-1 место, 2-3 место.;

в областном конкурсе «Читатель года» - победитель; в региональном горнозаводском конкурсе переводчиков - 3 место; в Всероссийской научно-практической конференции «Меня оценят в XXI веке», г. Москва.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 2 НА 2022-2023 уч.г.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МАОУ СОШ № 2 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2023гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов, обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022-2023 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное (реализация программы «Лестница моего успеха»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно – оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- Развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России

- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МАОУ СОШ № 2):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

**Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №2
на 2022-2023 уч. г. (НОО)**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Клас сы	Ориентировоч ое время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник	педагоги-организаторы, классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-4 классы	апрель	Елисеева М.С., классные руководители
Сбор макулатуры	1-4 классы	сентябрь, март	педагоги-организаторы, классные руководители
Праздники			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
День учителя	1-4 классы	5 октября	педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	педагоги-организаторы, классные руководители
День отца в России	1-4 классы	16 октября	педагоги-организаторы, классные руководители
День матери в России	1-4 классы	27 ноября	педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодняя елка	1-4 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
День Защитника	1-4	22 февраля	педагоги-организаторы,

Отечества	классы		классные руководители
Масленица	1-4 классы	февраль-март	педагоги-организаторы, классные руководители
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	педагоги-организаторы, классные руководители
День Победы	1-4 классы	9 мая	педагоги-организаторы, классные руководители
Прощание с букварем	1 класс	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Выпускной	4 класс	май	Елисеева М.С., педагоги- организаторы, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	1-4 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	классные руководители
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	8 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-4 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители

	классы		
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-4 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Паньшина А.А., классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	сентябрь, март	Паньшина А.А., классные руководители

Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Паньшина А.А., классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1-4 классы	октябрь	классные руководители
Экологический месячник	1-4 классы	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	1-4 классы	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4 классы	март	педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-4 классы	май	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-4 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Ученик года»	1-4 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Класс года»	1-4 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-4 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4 классы	февраль	педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1 класс	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	1 класс	август, сентябрь	Возная Т.Б., классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1 класс	август, сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	в течение года	классные руководители

Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена, волонтерское движение школы).	1-4 классы	в течение года	классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное			
Этическая грамматика	1 классы	1	учителя-предметники, классные руководители
Школьный калейдоскоп	1-2 классы	1	
Город, в котором я живу	3	1	
Музейная программа «Машина времени»	3-4 классы	1	
Социальное			
Курс настоящего первоклассника	1-4 классы		
Мой мир (портфолио школьника)	1 классы	1	
Умники и умницы	1-2 классы	1	
Правила этикета	1 классы	1	
Тропинка к своему «я»	2 классы	1	
Школьный калейдоскоп	2-3 классы	1	
Общеинтеллектуальное	3 классы	2	
	4 классы	1	
	4 классы		
Мы любим английский			
Секреты русского языка	1-3 классы	1	
Математика для	1-4 классы	1	

любопытных	классы		
Каллиграфия	1-4 классы	1	
Маленькая информатика	1 классы	1	
Волшебный мир книг	1-3 классы	1	
Юный исследователь	1 классы	1	
Юный финансист	2 классы	1	
Юный лингвист	2-4 классы	1	
Общекультурное	4 классы	1	
Веселая кисточка			
Домисолька	1 классы	1	
Задоринка	1-3 классы	1	
Очень умелые ручки	1-4 классы	1	
Театральная студия «Маска»	1 классы	1	
Бумажный мир оригами	1 классы	1	
Юный художник	2 классы	1	
Спортивно-оздоровительное			
Клуб любителей спорта	1 классы	1	
Мы играем в футбол	2-4 классы	1	

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели			
Предметная декада	1-4 классы	апрель	Возная Т.Б., классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1-4 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4 классы	конец уч. года	классные руководители

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Кла ссы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Рольевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Классный час «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Участие в социально-значимых проектах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Диагностические исследования	1-4 классы	в течение года	педагоги-психологи

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	2 раза в год	Возная Т.Б., классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 классы	в течение года, по графику	Возная Т.Б., классные руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника,	1-4 классы	в течение года, по графику	педагоги-психологи

адаптация ребенка к школе, гаджето зависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)			
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	по необходимости	Елисеева М.С.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 классы	по требованию	Возная Т.Б., Варкопуло Л.И.
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 классы	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4 классы	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4 классы	по необходимости	Педагог-психолог, Конюхов П.А.
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 классы	по плану	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4 классы	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	1-4 классы	1 раз в четверть	Заостровная А.В., педагоги-организаторы
Акции помощи бездомным животным	1-4 классы	в течение года	Заостровная А.В., классные руководители, педагоги-

			организаторы
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-4 классы	в течение года	Заостровная А.В., классные руководители педагогические организаторы
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-4 классы	в течение года	классные руководители, педагогические организаторы

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы» «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю»	1-4 классы	в течение года	классные руководители, педагогические организаторы
Уроки мужества к памятным датам	1-4 классы	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-4 классы	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-4 классы	в течение года	Соколова Е.Ю., классные руководители
Военно-спортивные эстафеты	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры

Модуль «Краеведение и туризм»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Поездки по Свердловской области и за ее пределы	1-4 классы	в течение года	классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	1-4 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.
Работа Совета музея, краеведческого кружка	1-4 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.
Экскурсии в школьный музей «История нашей школы», «Вещи и времена»	1-4 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.
Краеведческие игры и викторины	1-4 классы	в течение года	Соколова Е.Ю. классные руководители
Музейные уроки с элементами игры	1-4 классы	в течение года	учителя -предметники
Выставка в музее «Находки школьного музея».	1-4 классы	декабрь	Соколова Е.Ю.
Школьный конкурс «Находка года»	1-4 классы	февраль	Соколова Е.Ю. классные руководители
Всемирный день музеев	1-4 классы	май	Соколова Е.Ю.
Отчет о работе музея за год	1-4 классы	май	Соколова Е.Ю.

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г. (ООО, СОО)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-11 классы	каждый учебный понедельник	классные руководители, учителя-предметники
Благотворительная ярмарка	5-11 классы	апрель	Елисеева М.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Праздники			
День знаний	5-11 классы	1 сентября	Елисеева М.С., педагоги-организаторы, классные руководители
День учителя	5-11 классы	5 октября	Елисеева М.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-11 классы	1 октября	педагоги-организаторы, классные руководители
День отца в России	5-11 классы	16 октября	педагоги-организаторы, классные руководители
День матери в России	5-11 классы	27 ноября	педагоги-организаторы, классные руководители

Новогодние мероприятия	5-11 классы	декабрь	Елисеева М.С., педагоги-организаторы, классные руководители
День Защитника Отечества	5-11 классы	22 февраля	педагоги-организаторы, классные руководители
Масленица	5-11 классы	февраль-март	педагоги-организаторы, классные руководители
Международный женский день	5-11 классы	8 марта	педагоги-организаторы, классные руководители
День Победы	5-11 классы	9 мая	Елисеева М.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Последний звонок	11 класс	май	Елисеева М.С., педагоги-организаторы
Выпускной	9,11 класс	июнь	Елисеева М.С., педагоги-организаторы
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-11 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-11 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-11 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-11 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-11 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-11 классы	октябрь	классные руководители
День народного единства	5-11 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-11 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	9-11 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-11 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-11 классы	5 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-11 классы	9 декабря	классные руководители

	классы		
День Конституции Российской Федерации	5-11 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	9-11 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	9-11 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-11 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5-11 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-11 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-11 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-11 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-11 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-11 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-11 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-11 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-11 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-11 классы	сентябрь, март	Паньшина А.А., классные руководители
Неделя безопасного	5-11	сентябрь, март	Паньшина А.А.,

поведения в сети Интернет	классы		классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-11 классы	октябрь	Паньшина А.А., классные руководители
Дни правовых знаний	5-11 классы	ноябрь	Учителя обществознания, классные руководители
Экологический месячник	5-11 классы	сентябрь	Паньшина А.А., классные руководители
Концерты			
Концерт ко дню учителя	5-11 классы	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к 8 марта	5-11 классы	март	педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт в рамках Дней школы	5-11 классы	апрель	педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-11 классы	май	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс плакатов ко Дню учителя	5-11 классы	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-11 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Ученик года»	5-11 классы	декабрь	Елисеева М.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Класс года»	5-11 классы	февраль	Елисеева М.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	5-11 классы	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-11 классы	декабрь, апрель	учителя предметники

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5,10 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5-11 классы	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-11 классы	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-11 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители

Работа с государственными символами России	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	5-11 классы	в течение года	классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное			
Я в мире, мир во мне	10 классы	1	учителя-предметники, классные руководители
Мир профессий	11 классы	1	
Общекультурное			
Секреты русского языка	10 классы	1	
Вектор успеха	11 классы	2	
Общеинтеллектуальное			
Занимательные страницы истории	10 классы	1	
Решение задач повышенной сложности по математике	10-11 классы	1	
Спортивно-оздоровительное			
Спортивные игры	10-11 классы	1 (в 10 классе) 1 (в 11 классе)	
Баскетбол	5-11 классы	1	
Волейбол	5-11 классы	1	
Социальное			
Я в современном мире	10 классы	1	
Школа волонтеров	5-11 классы	1	
РДШ	5-11 классы	2	

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	--------	----------------------------------	---------------

Планирование воспитательного компонента урока	5-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-11 классы	сентябрь	классные руководители
Работа совета класса в соответствии с обязанностями	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-11 классы	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	5-11 классы	сентябрь	классные руководители
Работа Совета старшеклассников	5-11 классы	в течение года	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, Совет Старшекласников
Собрание Совета старшеклассников	5-11 классы	1 раз в месяц	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, Совет Старшекласников
Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе	5-11 классы	конец уч. года	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, Совет Старшекласников

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	9-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями	9-11 классы	в течение года	классные руководители
Посещение	9-11	в течение года	Администрация,

профорientационных выставок, ярмарок профессий, тематических профорientационных парков, профорientационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	классы		классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	9-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	9-11 классы	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования	5-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности	5-11 классы	в течение года	классные руководители, ученики-предметники
Индивидуальные консультации психолога	9-11 классы	по требованию	педагоги-психологи

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-11 классы	2 раза в год	Елисеева М.С., классные руководители
Классные родительские собрания	5-11 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч	5-11 классы	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета,	5-11 классы	сентябрь	Родькина Н.В.

Совета школы, планирование их работы			
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11 классы	по необходимости	Елисеева М.С.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-11 классы	по требованию	Педагоги-психологи Варкопуло Л.И., Конюхов П.А.
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-11 классы	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-11 классы	1 раз в четверть	Социальный педагог, Елисеева М.С.
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-11 классы	по необходимости	Педагог-психолог, Конюхов П.А.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-11 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	5-11 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-11 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-11 классы	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции помощи бездомным животным	5-11 классы	в течение года	Заостровная А.В., классные руководители, педагоги-организаторы
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои,	5-11 классы	в течение года	Заостровная А.В., классные руководители педагоги-организаторы

старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»			
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-11 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери,	5-11 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	5-11 классы	по плану	классные руководители, педагоги-организаторы
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	5-11 классы	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	5-11 классы	в течение года	Соколова Е.Ю., классные руководители
Военно -спортивные эстафеты	5-11 классы	в течение года	Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги-организаторы

Модуль «Краеведение и туризм»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Поездки по Свердловской области и за ее пределы	5-11 классы	в течение года	классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	5-11 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.
Работа Совета музея	5-11 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.
Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни»	5-11 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю., педагоги-организаторы
Краеведческие игры и викторины	5-11 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю., педагоги-организаторы
Выставка в музее «Находки школьного музея».	5-11 классы	май	Соколова Е.Ю.
Отчет о работе музея за год	10-11 классы	май	Соколова Е.Ю.

**Анализ реализации рабочей программы воспитания за
второе полугодие 2021-2022 учебного года и
за первое полугодие 2022-2023 учебного года .**

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ №2 города Кировграда на 2021- 2022 и 2022- 2023 учебные года.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный
Циклограмма годовых ключевых дел (коллективные творческие дела - КТД)

1 учебный модуль	————	КТД «ЗОЖ + ОБЖ»
2 учебный модуль	————	КТД «День самоуправления»
3 учебный модуль	————	КТД «Концерт к Дню Матери»
4 учебный модуль	————	КТД «День науки»
5 учебный модуль	————	КТД (тематическое, сменное)
6 учебный модуль	————	КТД «Салют, Победа!»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел за данный период.

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
6	6	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
«ЗОЖ+ОБЖ»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Отд. ГИБДД г.Кировграда, 258 ПСЧ 9 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области
«День самоуправления»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
«Концерт к Дню Матери»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-

2. Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ СОШ №2 города Кировграда; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 49 классных руководителей, из них 15 - стажистов, 7 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1-2 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется папка классного руководителя.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год)

Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях по плаванию, шахматам; экскурсиях в пожарную часть города; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.
---	--

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода (объединения дополнительного образования в школе, Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, ДЮСШ (секции), ЦДТ (кружки, объединения), ДК (кружки, объединения), ФСК «Чайка» Дворец ледовых видов спорта, ЦКС (кружки, объединения)).

2021-2022гг. (2 полугодие)	2022-2023гг. (1 полугодие)
66%	78%

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе.

№	Наименования кружков и секций дополнительного образования и спорта.	Количество обучающихся
1.	Военно-патриотическое движение «Юнармия»	28 человек
2.	Роботехника	52 человека
3.	Туристический клуб	23 человека
4.	Шахматы	17 человек
5.	Хореография	70 человек
6.	Волонтерское школьное движение	26 человек
7.	Школьный спортивный клуб «Олимп»	104 человека
8.	Внеурочная деятельность по технологии	87 человек

Динамика негативных проявлений

	2021-2022гг. (2 полугодие)	2022-2023гг. (1 полугодие)
Конфликтные ситуации	1	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, ТКДиЗП.	15	11
Количество обучающихся, состоящих на ВШН учёте	12	9

Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников школы

2021-2022гг. (2 полугодие)	2022-2023гг. (1 полугодие)
51%	63%

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Всероссийские конкурсы

	2021-2022гг. (2 полугодие)	2022-2023 (1 полугодие)
Всероссийские	64	75
Региональные	65	81
муниципальные	236 (очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)	246

Победители конкурсов

	2021-2022гг. (2 полугодие)	2022-2023гг. (1 полугодие)
Всероссийские	12	21
Региональные	31	38
Муниципальные	85	89

Призёры конкурсов

	2021-2022гг. (2 полугодие), (очные, дистанционные)	2022-2023гг. (1 полугодие), (очные, дистанционные)
Всероссийские	48	57
Региональные	52	66
Муниципальные	77	84

Классы-лидеры участия в конкурсах разного уровня

место	класс	Количество конкурсов
1	7Б	15
2	6А,5Г,5Д	13
3	6Б	9

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель-учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. -заседание рабочей группы по введению ФГОС	Наставники - 5 , Молодые специалисты - 5

		<p>«Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.;</p> <p>- посещение уроков молодых учителей,</p> <p>- совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование», «Современные технологии воспитания»;</p> <p>- посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями;</p> <p>- мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>- круглый стол "Основные проблемы молодого учителя", «Я – классный руководитель»";</p> <p>- обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др.</p>	
2	«учитель-ученик»	<p>Курс внеурочной деятельности:</p> <p>- проектная деятельность (4-11 классы);</p> <p>- работа объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, технической направленности; художественной направленности, интеллектуальной направленности, патриотической направленности;</p> <p>Работа социального педагога и педагога-психолога с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН, ТКДиЗП;</p> <p>проведение коллективных творческих дел («День спасателя», «День самоуправления» и др.);</p> <p>- работа школьной службы медиации, в который входят 3 представителя обучающихся.</p>	Классные руководители - 23, обучающиеся- 830
3	«ученик-ученик»	<p>Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление);</p> <p>- работа вожатско-шефского сектора;</p> <p>- участие обучающихся 8-9 классов в работе школьного лагеря дневного пребывания в роли вожатых.</p>	Вожатые -15, обучающихся -140 учеников

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: обще интеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обще интеллектуальное	Ментальная арифметика	+	+	+	+
	Юным умникам и умницам	+	+	+	+
Общекультурное	Шахматы		+	+	+
	Весёлые карандашники	+	+	+	+
Социальное	Тропинка к своему Я	+	+	+	+
	Финансовая грамота	+	+	+	+
	Практическая экология для младших школьников	+			
Духовно-нравственное	Моя малая Родина	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	Игра. Досуговое общение.	+	+	+	+
	Разговор о правильном питании	+	+	+	+

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обще интеллектуальное	Формирование финансовой грамотности на уроках математики	+	+	+	+	+
	Секреты текста	+	+	+	+	
	Экологическая грамотность	+	+	+	+	+
	3D моделирование и печать	+	+	+	+	
	Я – исследователь	+	+	+	+	+
Общекультурное	Радуга жизни	+	+	+	+	+
Социальное	Мы- волонтеры		+	+	+	+
Духовно-нравственное	Я гражданин свой страны	+	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	+	+	+	+	+
	Волейбол	+	+	+	+	+

	Баскетбол				+	+
--	-----------	--	--	--	---	---

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы

Название курсов внеурочной	Направления развития личности:				
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
«Готов к труду и обороне (ГТО)»	+				
3D моделирование				+	
Мнемотехника			+	+	+
Я - лидер			+		
Баскетбол	+	+			
Лёгкая атлетика	+				

По школе 90 % охват программыми внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «Дары осени», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, модели роботов «Марш роботов», праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Спасём Ёлочку», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях: «Письмо солдату», «Движения первых», «Привет из дома», «Неделя добра», «Спасём котиков», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», «Мастерская Деда Мороза», игра-квест «Посвящение в пятиклассники», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Чистая тарелка», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, открытие школьного спортивного клуба «Олимп», «Здравствуй, Новый год!», викторина «Крылья для Родины», торжественное вступление в ряды Российского военно-патриотического движения "Юнармия".
- тематических предметных неделях: «Путешествуй с английским», квест – игра «Энергопоиск», ЧВС «Науке – громкое ура!», устный журнал «История ёлочных украшений»;
- спортивных мероприятиях: велопробег, Всероссийский день бега «Кросс наций», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования «Зарница», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;
- выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право».

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников,

технологии занятий работают на образовательный результат. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повысилась по сравнению с прошлым 2021 – 2022 учебным годом на 20% в связи с введением курсов «Формирование финансовой грамотности на уроках математики», «Секреты текста», а также повысилось количество призовых мест в ВСОШ на 9%.

4.Модуль «Школьный урок» инвариантный

За первое полугодие заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе – в 1 классах - 9 уроков, во 2 классе 4 урока, в 5 – 11 классах – 14 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы работают по развивающей программе Эльконина – Давыдова, что повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «Учи.ру», «Инфоурок», создают интерактивные доски на онлайн-платформе, интерактивные плакаты, ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

5. Модуль «Самоуправление» инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В первом полугодии 2022-2023 учебном году:

- проведено 1 заседание Школьной Думы,
- 3 сбора старост классов 5-11 классов,
- 3 сбора редколлегии 5-11 классов,
- оформлено 2 выпуска газеты «Школьные Вести».

6. Модуль «Детские общественные объединения» вариативный

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Мероприятия, проведённые во втором полугодии 2021-2022 учебного года и за первое полугодие 2022-2023 учебного года .

Волонтёрское движение «Заряд добра!»	РДШ
Акция «Милосердие», «Пожилой человек рядом» . Помощь пенсионерам, инвалидам, находившиеся в трудной жизненной ситуации.	Фестиваль "Весёлые старты с РДШ"
Акция «Жизнь без одиночества»	Всероссийская акция «Добрые письма».

Распространение буклетов, брошюр «Знать, чтобы ЖИТЬ», «твое здоровье и ВИЧ/СПИД», «отличный старт» Профилактика ВИЧ и СПИД.	Урок памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Помощь приюту животных «Крош» (г. Верхний Тагил)	Всероссийская акция «Движения Первых»!
Акция Висимского заповедника "Подари свои 106"	Всероссийская акция РДШ «Путешествие навигатора по России»
Всероссийская акция «Движения Первых»!	Всероссийская акция «Синичкин день »
Участие во РЕГИОНАЛЬНОМ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОМ ФОРУМЕ «ПРО-ФОРУМ».	Конкурс «Здоровое движение»

В 2020 г. (апрель) открыто первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» вариативный

В рамках реализации объединения дополнительного образования «Юные туристы», турклуб «Отличный план» (руководитель Шаманаева А.Ю.) совершили несколько походов выходного дня по среднему Уралу.

8. Модуль «Профориентация» инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников

сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
<p>Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»; экскурсии в ПЧ 258 г. Кировграда; встречи с работниками службы занятости населения г. Кировграда, интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы- встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «День самоуправления», информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий по Е.А. Климову, модификация методики Н.С. Пряжникова, диагностика профессиональных намерений воспитанников; изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В 9-х классах проведена диагностика по методике Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности). По результатам проведена групповая консультация (планируется индивидуальная (по запросу)-75 чел.) 2. Группа обучающихся 6-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта). <ul style="list-style-type: none"> - В рамках проекта проведены открытые профориентационные уроки для обучающихся 6-10 классов, направленных на раннюю профориентацию (55 чел.). - Проведена диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – 60 чел. (по результатам проведена индивидуальная консультация (на данный момент 5 чел.)) 3. Проведены экскурсии на АО «Уралэлектромедь» для учеников 10-11 класса – 25 чел. 4. 5 учеников 6-10 классов участвуют в проекте Инженериада УГМК 2021-2022 (в рамках реализации проекта посетили филиал «Производство полиметаллов», объекты в поселке ИС, встречались с ведущими специалистами предприятия) 5. Приняли участие в отборе в Инженерную школу УГМК -11 чел. (по результатам отбора в школу принят 1 чел. (10 кл.). 6. Посещение представительства Висимского заповедника. 7. Беседа с выпускниками школы представителя прокуратуры на тему:

Западающие стороны: не проводятся уроки технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов на базе школы, ученики не приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

7. Модуль «Школьные медиа» вариативный

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- Школьное телевидение. «Медиа-центр» видеоработы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения Медиа-центра входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеонюостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.

После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности по направлениям: школьное печатное периодическое издание «Школьные Вести».

«Школьные Вести» выпускаются в школе с 2004 года. За одно полугодие выпускается по 2 номера газеты. Ребята из "Детского Центра Инициатив" сняли и смонтировали 9 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню матери, Дню учителя, Дню Конституции Российской Федерации «Просто о законах», выпуски посвященные различным акциям.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «Спортсмены – мои соотечественники», «С Новым годом».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

9. Модуль «Работа с родителями» инвариантный

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в ТКДН и ЗП»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении муниципального форума по воспитательной работе.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Во многих классах имеются свои сложившиеся традиции – походы в лес, загородный лагерь, велопробеги учащихся класса вместе с классным руководителем и родителями.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 2-3 родительских собраний.

Проблема. Не проведено анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Решение. Провести во втором полугодии 2022-2023 учебном году анкетирование родителей учащихся «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

10. Модуль «Школьный музей» вариативный

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей 1 класса, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

13. Модуль «Библиотека- территория воспитания»

В МАОУ СОШ № 2 особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр.

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

Педагогами-библиотекарями было организовано и проведено:

- конкурсы чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов; организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям; проведение акций «Подари книжку малышу в ДОУ», «Бук-кроссинг».

На классном уровне:

-проведение рейдов по внешнему виду учебников; проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников; работа с представителями библиотечного актива от классов проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе).

14. Модуль «Одарённые дети»

Успешность работы с одаренными детьми в МОУ СОШ №2 во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую. Важнейшим направлением работы с одаренными детьми являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории

учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Поэтому в школе развита система преемственности: учителя начальных классов создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

В первом полугодии обучающиеся МАОУ СОШ №2 участвовали в различных конкурсах: в региональном VII кубке Екатеринбурга по математическим боям, 12 человек, 3 место;

в региональном турнире УрФО «Классная команда», 20 человек, 2 место;

в областном конкурсе историко-правовой направленности «Момент истины», 3 человека; в региональной олимпиаде УрФУ для школьников «Изумруд. Дебют», 1-1 место, 2-3 место.;

в областном конкурсе «Читатель года» - победитель; в региональном горнозаводском конкурсе переводчиков - 3 место; в V открытом межмуниципальном фестивале исследовательских и социальных проектов "Уральские самоцветы", г. Новоуральск, 11 участников, 7- победителей, 4-

призёра, Всероссийский "Слёт лучших учащихся России" г. С.-Петербург, 7 участников, 3- 1 место, 2 – 2 место, 2- 3 место, Всероссийская научно - практическая конференция учащихся научно-

исследовательских проектов "ШАГИ В НАУКУ", г. Москва, 42 участника, 12- 1 место, 17 – 2 место, 13- 3 место.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №2, 2022 год

Внеурочная деятельность	название внеурочной деятельности	руководитель	классы
2 полугодие 2021-2022 уч.год, нач кл			
Спортивно-оздоровительное	«Корректирующая гимнастика»	Маслова Л.В.	1-4 классы
	«Спортивные игры»	Паньшина Е.В.	3 классы
	«Подвижные игры»	Маслова Л.В.	1-2 классы
	«Спортивные игры»	Тарасова А.С.	3Б класс
	«Я и моё здоровье»	Росс Е.А.	4Д класс
	« Играть здорово»	Назаренко О.А.	4В класс
Духовно-нравственное	«Мой дом Россия»	Борисова О. И. Ващенко Н.В.	4БГ класс
	«Почемучки»	Никифорова Д.С. Обухова Н.В.	2 класс
	«Час общения»	Поздеева М.В., Обухова Н.В., Андрянова Н.А.	3АБД классы
Социальное	«Шахматы»	Короткова Т.А. Макарова К.О.	1 классы 4 Д классы
	«Мы-патриоты»	Козлова А.И.	2А класс
	«Хочу всё знать»	Ващенко Н.В.	2Б класс
	«Удивительное рядом»	Никифорова Д.С., Андрянова Н.А.	
	«Эрудит»	Поздеева М.В., Обухова Н.В., Андрянова Н.А.	3АБД классы
	«Экскурсионный мир»	Костоусова К.В. Ващенко Н.В.	2БГ класс

Общеинтеллектуальное	«Тико-конструирование»	Назаренко О.А.	1В класс
	«Информатика»	Макарова К.О.	4Д класс
	«Умники и умницы»	Костоусова К.О. Козлова А.И.	2АГ классы
	«Развитие познавательных способностей»	Никифорова Д.С.	3Г классы
	«Мир информатики»	Вонсач Е.В.	1Б класс
Общекультурное	«Весёлый карандаш»	Кочемазов Л.М.	1 классы
	«Учись учиться»	Русских Е.П.	2 классы
	«Мир информатики»	Макарова К.О. Короткова Т.А.	1А класс
	«Музыкальная палитра»	Никифорова Д.С.	3АД
	«Пение»	Двадненко Е.В.	3Г класс
	«Шумовой оркестр»	Гарист Т.А.	4В класс
2 полугодие 2021-2022 уч.год, ст. кл			
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Паньшина Е.В.	10 классы
	Баскетбол	Мурашко М.С.	9-11 классы
	Волейбол	Вонсач П.С.	9-11 классы
	Лёгкая атлетика	Маслова Л.В.	9-11 классы

	Хореография	Веберова О.А.	5-6 классы 5-9 классы
Духовно-нравственное	«Музейное дело»	Соколова Е.Ю.,	5-10 классы
Социальное	«Школа стиля» «Столярное дело» Волонтёрское движение «Заряд Добра»	Киселёва С.А. Сатликов Н.М. Мельницына М.Д.	6-7 класс 5-8 классы 7-8 классы 5-10 классы
Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	Лукьянова Е.В. Агеев А.В.	5 классы
Общекультурное	«Звонкие голоса» «Школьные ведомости» «Кулинарные идеи» «Творческое проектирование» Туристический клуб	Кубрина Ю.А. Казанцева С.Д. Муромцева А.В. Клабукова О.И. Александрова Е.В. Киселёва С.А. Шаманаева А.Ю.	5-7 классы 5-11 классы 6-8 классы 7-8 классы 5-10 классы
1 полугодие 2022-2023 уч.г, нач. кл			
Спортивно-оздоровительное	«Лёгкая атлетика»	Мельницын А.А.	3-4 классы

	«Футбол»	Жарков Д.А.	1-2 кл
Духовно-нравственное	«Тропинка к своему –Я» «Театр»	Тарасова А.С. Комышева А.С. Ващенко Н.В. Елисеева Н. И. Козлова А. И. Воробьева К. В.	1-4 классы
Социальное	«Я и МИР» «Учусь создавать проект» «Орлята России» «Наши проекты» «Умелые ручки» «Чудесный мир праздников»	Короткова Т.А., Тарасова А.С., Беренкова О.В., Рыкалина Т.С. Русских Е.П., Назаренко О.А., Росс Е.А. Росс Е.А. Русских Е.П. Комышева А.С. Ващенко Н.В. Елисеева Н. И. Козлова А. И. Воробьева К. В. Поздеева М.В. Никифорова Д.С.	1-4 классы
Общеинтеллектуальное	«Школа олимпиадника»	Короткова Т.А., Беренкова О.В., Рыкалина Т.С.	

	<p>«Экономика - первые шаги»</p> <p>«Эрудит»</p> <p>«Читай, считай, думай»</p> <p>«Функциональная грамотность»</p> <p>«Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!»</p> <p>«Логика»</p>	<p>Короткова Т.А., Тарасова А.С., Беренкова О.В., Рыкалина Т.С.</p> <p>Русских Е.П., Назаренко О.А., Росс Е.А. Комышева А.С.</p> <p>Ващенко Н.В. Елисеева Н. И. Козлова А. И. Воробьева К. В. Поздеева М.В. Шехирева Г.С. Никифорова Д.С. Андриянова Н.А.</p> <p>Русских Е.П., Назаренко О.А., Росс Е.А. Комышева А.С.</p> <p>Ващенко Н.В. Елисеева Н. И. Козлова А. И. Воробьева К. В., Поздеева М.В. Обухова Н.В. Шехирева Г.С. Никифорова Д.С.</p> <p>Поздеева М.В. Обухова Н.В. Шехирева Г.С. Никифорова Д.С. Андриянова Н.А.</p> <p>Обухова Н.В.</p>	<p>1-4 классы</p>
--	--	---	-------------------

	«ТИКО-конструирование»	Шехирева Г.С.	
Общекультурное	«Вокально-инструментальная музыка» «Творческие проекты» «Страна Фантазия»	Мартысевич С.В. Короткова Т.А., Тарасова А.С., Беренкова О.В., Рыкалина Т.С. Обухова Н.В. Андриянова Н.А.	1-4 классы
1 полугодие 2022-2023 уч.год, ст. кл			
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол Лёгкая атлетика Волейбол Лёгкая атлетика Хореография	Мурашко М.С. Мельницын А.А. Вонсач П.С. Маслова Л.В. Веберова О.А.	9-11 классы 9-11 классы 8-11 классы 5-6 классы 5-9 классы
Духовно-нравственное	«Музейное дело»	Соколова Е.Ю.,	5-10 классы
Социальное	«Школа стиля» Волонтерское движение «Заряд Добра»	Киселёва С.А. Заостровных А.В.	6-7 класс 7-8 классы 5-10 классы

Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	Лукьянова Е.В. Слюсаренко А.А.	5-6 классы
Общекультурное	<p data-bbox="582 376 880 495">«Вокально-инструментальная музыка»</p> <p data-bbox="539 546 924 577">«Школьные ведомости»</p> <p data-bbox="568 757 895 792">Туристический клуб</p>	<p data-bbox="975 376 1254 412">Мартысевич С.В.</p> <p data-bbox="975 506 1262 624">Заостровных А.В. Муромцева А.В. Клабукова О.И.</p> <p data-bbox="975 757 1254 792">Шаманаева А.Ю.</p>	<p data-bbox="1337 376 1453 450">5-8 классы</p> <p data-bbox="1337 506 1453 580">5-11 классы</p> <p data-bbox="1337 719 1453 792">5-10 классы</p>

Организация мероприятий

городских конкурсов, проектов, акций:

1. Всероссийский географический диктант – 165 человек
2. Международная акция «Большой этнографический диктант – 134 человека
3. Всероссийский экологический диктант – 158 человек
4. Международная конкурс «Эколята» - 79 человек.
5. Проведение международной олимпиады «Русский медвежонок»-96 человек
5. Проведение международной олимпиады «КИТ», 76 человек
6. Площадка для проведения Муниципального родительско-педагогического форума, 17.12.22
7. Работа школьного лагеря с дневным пребыванием детей на летних и осенних каникулах.

Участие в мероприятиях:

Всероссийские, региональные, областные

1. Областной социально-педагогический проект «Будь здоров!», 7Б, 8В классы
2. Всероссийский конкурс "Спасем жизнь вместе", 40 человек
3. Всероссийская акция "Письмо солдату", 244 человека
4. Областная акция "Сохраним Ель", 36 человек
5. Всероссийская акция «10 000 добрых дел в один день», 398 человек
6. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», 69 человек
7. Всероссийский образовательный проект «Билет в будущее», 120 человек
8. Всероссийский образовательный проект «Шоу профессий», 256 человек
10. Всероссийская акция «Экодежурный», совместно с РДШ 15 человек
11. Участие в региональной олимпиаде УрФУ для школьников «Изумруд. Дебют», 1-1 место, 2-3 место.
12. Всероссийская экологическая акция «Волшебная Крышечка», 257 человек
13. Участие в областном конкурсе историко-правовой направленности «Момент истины», 6 человек
14. Участие в международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы», 70 человек
15. Участие во всероссийской акции «Твори добро», 4 классы- 120 человек
16. Участие во всероссийской акции от РДШ «Удачи, выпускники!", 3 классы 40 человек
17. Участие во всероссийской акции «Уроки мужества», просмотр фильмов, посещение музея военной техники в г. В. Пышма, музея бронетанковой техники в г. Н. Тагил, 105 человек.
18. Участие во всероссийском онлайн-флешмобе от РДШ "Здорово быть здоровыми", 8 человек
19. Участие во всероссийском челлендже от РДШ «Лента добра», посвященная сотрудникам Скорой медицинской помощи, 15 человек
20. Участие во всероссийской акции «Неделя добра», 760 человек
21. Участие во всероссийском проекте «Большая перемена», 25 человек
22. Участие во Всероссийской акции от РДШ "Мечты о космосе", 15 человек
2. Проведение социально-психологического тестирования несовершеннолетних

Городские:

- Муниципальный социальный фестиваль «Здоровая молодежь-богатство Кировграда» 1 место-4, 2 место-9, 3 место-13.
- муниципальный этап игры КВН-1 место
- конкурс «Школа юных пожарных» (3Д класс - 1 место);

- конкурс «Золотое будущее Кировграда»; (1 место-2, 2 место-2, 3 место-3)
- конкурс «Листопад» в рамках областной игры «Green Team» (3Д класс - 1 место, 3Б класс- 2 место);
- игра «Светлое детство»; (4В -2 место, 4г,4д- 3 место)
- Муниципальный фестиваль «Кировград многонациональный»; участие
- конкурс «Кубок Висимки» (7-е классы - 1 место);
- Муниципальный конкурс «Точка зрения» (4А класс - 2 и 3 место);
- мультимедийная познавательная программа «Дети XX века», три 2 места, 3 место;
- Всероссийская акция «Призывник»;
- игра «Безопасные каникулы» (3-е классы - 1 место);
- фестиваль «Мы все можем!»;
- акция «Мы за ЗОЖ»;
- митинг, посвящённый Дню Героев Отечества;
- участие в акции, посвященной Памяти погибших в ДТП, ЦДТ, 15 человек
- Муниципальный конкурс «Дары осени»
- Участие в городском конкурсе рисунков «Скажем наркотикам, НЕТ», МВД Кировград, 48 человек, 1 место-7, 2 место-6, 3 место-6.
- Участие в муниципальной интерактивной игре "Своя игра" по вопросам о выборах и избирательных процессах в РФ, 10 класс – 2 место
- Участие в муниципальной акции «Посади дерево», 20 человек
- Участие в совместном с ГАУСО СО «КЦСОН «Изумруд» города Кировграда» проекте «Открытие ветерану своими руками», 4 классы, 84 человека
- Участие в городском митинге у Мемориала славы, посвященный 77 -летию победы в ВОВ, 130 человек
- Участие в городском мероприятии, посвященном «Дню призывника», 16 человек
- Участие в муниципальном конкурсе детского музыкально-художественного творчества "ЮИД и ГИБДД - вместе за безопасность дорожного движения!" Команда МАОУ СОШ №2 "Дорожные знаки" награждена грамотой за креативный подход в деятельности, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.
- участие в городском митинге, посвящённом Дню памяти аварии на Чернобыльской АЭС, 66 человек
- Участие в профессионально- ориентационном проекте, посещение мастер-классов в Кировградском филиале колледжа им. И.И. Ползунова, 9 классы 15 человек
- Участие в экологической игре "Юные исследователи Урала" для учащихся 5-х классов, ЦДТ
- Участие в интеллектуальной игре «В мире птиц», ЦДТ, при поддержке Висимского заповедника, 3 классы, 1 место-3.
- Участие в соревнованиях "Школа безопасности" для учеников 1-2 классов, ЦДТ, 1 и 2 место
- Участие в квест-игре, посвящённой Дню космонавтики, ЦДТ, 6 классы, 1 место

Школьные:

- Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»
- Школьный конкурс «Дары осени»
- Уроки по ЗОЖ «Осторожно, лёд!»
- Экскурсия в школьный музей, приуроченная к Дню Спасателя с элементами практического применения оборудования, находящегося в кабинете ОБЖ- 158 человек
- Участие в Международной акции всего мира по борьбе со СПИДом – 460 человек
- Проведение конкурса плакатов «СПИД/ВИЧ», 260 человек
- Выставка рисунков по ЗОЖ среди 1-4 классов

- Запуск школьного конкурса «Ученик года», «Класс года»
- Туристический квест, посвященный Дню Туризма, среди 5-6 классов, 238 человек
- декабрь 2022г. проведение «Урока памяти», классных часов по тематике «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченных ко Дню Неизвестного Солдата.
- Видеоролик "Дети войны"
- фильм о детях-героях Великой Отечественной войны. Важно знать, помнить и гордиться!
- Видеоролик для ознакомления всех учащихся и родителей размещён на сайте учреждения.
- 1100 человек.

-Легкоатлетическая эстафета для 3 классов, приуроченная акции «Дети России», 120 человек

- Организация и проведение выставки в школьном музее, посвящённая Кировградскому Эвакогоспиталю № 1140 (ЭГ-1140) времен Великой Отечественной войны.
- Организация и проведение акции «Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности», в рамках месячника по обучению населения мерам пожарной безопасности, 460 человек
- Концерт, посвященный Дню Учителя, октябрь 2022
- Посвящение в пятиклассники
- Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»
- Учеба актива классов «Оснянка», октябрь 2022
- Уроки по ЗОЖ «Осторожно, лёд!»
- Лекция на тему «Правонарушения среди подростков» для обучающихся 9г и 6в классов, с привлечением сотрудника ПДН – Дерябиной В.К., 26.11.22г
- Мероприятие для обучающихся 7-8 классов, приуроченное Дню героев Отечества, с привлечением руководителя городского штаба Юнармии Шарина Е.В., декабрь 2022.
- Мероприятие для обучающихся 1-4 классов, посвященное Дню героев Отечества, с участием школьного подразделения Юнармии, декабрь 2022.
- квест по гражданской обороне, посвященный Дню спасателя, среди 5-8 классов, 10.12.22г
- Школьная интеллектуальная игра для 9-11 классов «Что? Где? Когда?», 19.12.22г
- организация акции, посвященная борьбе со СПИДом.
- организация акции «Осторожно - гололёд», 2 классы, 10.11.22.

Участие в мероприятиях от фонда «Достойным лучшее» за 2022 год.

1. Всероссийский фестиваль наук и искусств «ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ», г. Москва, 20-человек, 5- 1 место, 9– 2 место, 6- 3 место (февраль 2022)
2. XX Всероссийская Научно-практическая конференция учащихся «Шаги в науку» г. Обнинск, 10 человек, 3- 1 место, 4– 2 место, 3- 3 место (май 2022)
3. Челябинская Летняя Математическая школа, ДОЛ «Берёзка», г. Челябинск, 10 человек (июнь 2022г.)
4. Всероссийский слёт лучших учащихся России «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ОЛИМП» г. Санкт-Петербург, 7 человек, 3- 1 место, 1– 2 место, 2- 3 место (август 2022 г)
5. Всероссийский открытый онлайн-турнир «ОСЕННИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МАРАФОН», 30 человек, 3 команды, 2,3 место (сентябрь 2022 г)

6. Всероссийская Научно-практическая конференция учащихся «Шаги в науку», г.Москва, 12 человек, 3- 1 место, 6– 2 место, 3- 3 место, (октябрь 2022)

7. VII Открытый Кубок Екатеринбурга по математическим боям, ЗЦ «Таватуй», 12 человек, 2,3 место (ноябрь 2022 г)

8. Осенний профильный лагерь «БКШ – Белорецкие каникулярные школы», физико-математическую смену, г. Белорецк, 10 человек (ноябрь 2022г.)

Результаты школьного тура Всероссийской олимпиады школьников 5-11 класс

В 2022 году в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 319 обучающихся. Среди них победителями и призерами стали 112 учеников.

Предмет	Победитель	Призер
Английский язык	2	5
Биология	2	11
География	1	8
История	4	12
Литература	1	3
Математика	9	11
Обществознание	6	7
Право	1	3
Русский язык	9	19
Физика	1	5
Экология	2	6
Экономика	0	0
Технология	7	6
Физическая культура	35	15
ОБЖ	1	0

Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 6-11 класс

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 112 обучающихся. Победителями и призерами стали 55 учеников.

Предмет	Победитель	Призер
Биология	0	10
Литература	1	1
Физическая культура	22	1
Технология	2	6
Обществознание	2	0
Русский язык	0	3
Химия	0	3
Английский язык	0	1
Математика	1	1
Информационная безопасность	0	1

На протяжении последних трех лет количество победителей и призеров на муниципальном этапе возрастает. В 2022 году двое обучающихся МАОУ СОШ №2 вышли на региональный этап олимпиады по физической культуре.

Конкурсы, олимпиады, в том числе дистанционные

Всероссийские:

- Участие во всероссийской акции «Твори добро», 4 классы- 120 человек
- Участие во всероссийской акции от РДШ «Удачи, выпускники!", 3 классы 40 человек
- Участие во всероссийской акции «Уроки мужества», просмотр фильмов, посещение музея военной техники в г. В. Пышма, музея бронетанковой техники в г. Н. Тагил, 105 человек.
- Участие во всероссийском онлайн-флешмобе от РДШ "Здорово быть здоровыми", 8 человек
- Участие во всероссийском челлендже от РДШ «Лента добра», посвященная сотрудникам Скорой медицинской помощи, 15 человек
- Участие во всероссийской акции «Неделя добра», 760 человек
- Участие во всероссийском проекте «Большая перемена», 25 человек
- Участие во Всероссийской акции от РДШ "Мечты о космосе", 15 человек
- VIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ, обучающихся «Наследие Моей Страны», г. Москва. 14 участников, 2 место-5 человек, 3 место- 9 человек.
- Участие во всероссийском онлайн турнире «Классная команда», г. Обнинск., 20 человек, 3 и 4 место
- Всероссийская онлайн конференция учащихся научно-исследовательских проектов "ШАГИ В НАУКУ", 32 участника, 7- 1 место, 12 – 2 место, 13- 3 место.
- Всероссийская образовательная олимпиада «Круглый отличник» - 33 участника, 11 победителей и призеров
- Всероссийский конкурс Лабиринты – 55 участников, 7 победителей, 19 призеров
- VI Международная дистанционная олимпиада «Знаниада» - 26 участников, 14 призеров
- Всероссийский конкурс по математике и логике "Решаю Сам" - весна 2021 – 21 участник, 12 призеров
- Международный конкурс для школьников 1-6 классов Лисенок – 53 участника, 9 победителей, 13 призеров
- Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» - 386 участников, 5 региональных призеров, 15 окружных
- Международный математический конкурс «Кенгуру» - 298 участников

Региональные:

- IV открытый межмуниципальный фестиваль исследовательских и социальных проектов "Уральские самоцветы", г. Новоуральск, 11 участников, 7- победителей, 4-призёра.
- «Региональный III конкурс переводов среди школьников», организованный РГППУ г. Екатеринбург, 2 участника, 1-1 место, Климин Вениамин, 11 класс
- Областной конкурс учащихся и студентов «Инженериада УГМК», 2 команды. Секция "Металлургия"- 1 место, секция "Механика" – выход в полуфинал.

- Областной социально-педагогический проект "Будь здоров!", 7 е класс, 1 место. (муниципальный этап)

Муниципальные:

В муниципальном этапе ЗИП среди обучающихся 1-6 классов приняли участие 22 обучающихся, из них – 18 стали победителями и призерами

В муниципальном этапе НПК «Ломоносовские чтения» приняло участие 38 обучающихся 7-11 класса,

из них 30 стали победителями и призерами

Участие в муниципальной интерактивной игре "Своя игра" по вопросам о выборах и избирательных процессах в РФ, 10 класс – 2 место

-Участие в конкурсе - смотре строя и песни "Служу России", ВПК «Станица», 1 место

- Участие и проведение "Весенней школы Молодого педагога - 2021", ЦДТ

- Участие в муниципальной акции «Сад памяти», 120 человек

- Участие в совместном с ГАУСО СО «КЦСОН «Изумруд» города Кировграда» проекте «Открытие ветерану своими руками», 4 классы, 84 человека

- Участие в городском митинге у Мемориала славы, посвященный 76 -летию победы в ВОВ, 130 человек

- Участие в городском мероприятии, посвященном «Дню призывника», 86 человек

-Участие в муниципальном конкурсе детского музыкально-художественного творчества "ЮИД и ГИБДД - вместе за безопасность дорожного движения!"

Команда МАОУ СОШ №2 "Дорожные знаки" награждена грамотой за креативный подход в деятельности, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

- участие в городском митинге, посвящённом Дню памяти аварии на Чернобыльской АЭС, 66 человек

- Участие в профессионально- ориентационном проекте, посещение мастер-классов в Кировградском филиале колледжа им. И.И. Ползунова, 9 классы 15 человек

- Участие в экологической игре "Юные исследователи Урала" для учащихся 5-х классов, ЦДТ

- Участие в интеллектуальной игре «В мире птиц», ЦДТ, при поддержке Висимского заповедника, 3 классы, 1 место-3.

- Участие в соревнованиях "Школа безопасности" для учеников 1-2 классов, ЦДТ, 1 и 2 место

- Участие в квест-игре, посвящённой Дню космонавтики, ЦДТ, 6 классы, 1 место



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

**Аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
выпускников школы в 2021-2022 учебном году.**

Директор школы:
Чумак Екатерина Леонидовна
Заместитель директора
Родькина Наталья Васильевна

Кировград 2022 год

1. Общие сведения

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрназор) от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказами Министерства просвещения РФ и Рособрназора от 17 ноября 2021г. №834\1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», от 17 ноября 2021г. №835\1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», от 17 ноября 2021г. №836\1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», от 14 марта 2022г. №128\387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения РФ и Рособрназора от 17 ноября 2021г. №835\1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021г. №836\1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», а также на основании соответствующих приказов муниципального и школьного уровней.

В школе был разработан план мероприятий, направленный на качественную подготовку и проведение ГИА в 2021\2022 учебном году.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ на инструктивных совещаниях, родительских собраниях, общешкольных и классных ученических собраниях.

Все работники ППЭ ОГЭ/ЕГЭ прошли обучение на образовательных платформах дистанционного обучения, с получением сертификата.

Необходимая информация была размещена на сайте школы, в электронном дневнике, оформлен школьный стенд по итоговой аттестации, информационные стенды (уголки) в кабинетах.

Учителя-предметники в течение года работали по составленным планам подготовки обучающихся к ГИА, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, консультациях, отслеживали по результатам диагностических работ уровень готовности выпускников к ГИА. До сведения родителей своевременно доводились результаты репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны индивидуальные маршруты по устранению выявленных проблем.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа учащихся с КИМами, бланками, посещаемость учащимися занятий и консультаций, постоянно обновлялась информация по ГИА на информационных уголках в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Вопросы готовности выпускников к ГИА рассматривались на заседаниях педагогического совета, ШМО учителей, с классными руководителями.

Кроме того, в течение года проводились внутренние репетиционные экзамены по Русскому языку и Математике, в формате ОГЭ\ЕГЭ, с целью получения информации об уровне подготовки к ГИА и устранения проблемных моментов и усиления работы учителей- предметников над подготовкой к ГИА.

1.1. Количественный состав работников ППЭ

Категория работников ППЭ	Количество работников ППЭ
Руководитель ППЭ	1
Организаторы в аудитории	27
Организаторы вне аудитории	8
Технические специалисты ППЭ	3
Медицинские работники	1
Члены Государственной экзаменационной комиссии	2
Итого	42

1.2. Общая характеристика участников ГИА – 2022

№	Показатель	9 классы	11 класс
1.	Общее количество выпускников	117	
2.	Выпускники, допущенные к ГИА	117	
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	111	
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	6	
5.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ		16
6.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	117	
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании		16

1.3. Общие результаты ГИА9

В 2021-2022 учебном году в школе обучались учащиеся пяти 9-х классов в количестве **117** человек. В основной период ГИА9 ОГЭ сдавали **111** выпускников - по 4 экзамена (обязательные предметы Русский язык и Математику, и по 2 предмета по выбору), участники ГВЭ (6 человек), сдавали обязательные предметы Русский язык и Математику.

Сдали экзамены на «отлично» и «хорошо» **17** выпускников.

Аттестаты с отличием получили **12** выпускников.

Удовлетворенную апелляцию по результатам ОГЭ, позволившую преодолеть минимальную границу положительного результата по соответствующему учебному предмету подал 1 участник Налетов Антон (Русский язык) с **13** баллов до **15** баллов.

В сентябрьские сроки, пересдавали экзамены - **14** выпускников, по предметам: Математика-11, Русск.яз-7; География-11, Информатика и ИКТ-7. Экзамены сданы.

2. Результаты участников ОГЭ-2021

2.1. Обязательные предметы

Предметы	Кол-во учащихся сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	Подтвердили оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	117	24	40	46	7	3,69	54,7	94,02	57 (48,7%)	22(18,8%)	3 (2,6%)
Математика	117	5	21	80	11	3,17	22,22	90,6	63 (53,8%)	-	43(36,7%)

2.2. Предметы по выбору (общее количество сдающих-111 выпускников- 6 чел. ГВЭ)

Предметы	Кол-во учащихся сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	Подтвердили оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
Информатика	95 (85,6%)	1	46	41	7	3,43	49,47	92,63	37 (33,3%)	1 (0,9%)	50 (45%)
География	67 (60,4%)	4	25	27	11	3,33	43,28	83,58	30 (27%)	5 (4,5%)	21(18,9%)
Обществозн.	28 (25,2%)	3	10	15	-	3,57	46,43	100	10 (9%)	1 (0,9%)	17(15,3%)
Биология	13 (11,7)	1	7	5	-	3,69	65,5	100	4 (3,6%)	-	9 (8,1%)
Физика	8 (7,2%)	3	3	2	-	4,13	75	100	4 (3,6%)	-	4 (3,6%)
Химия	5 (4,5%)	1	2	2	-	3,8	60	100	2 (1,8%)	-	3 (2,7%)
Англ.яз.	4 (3,6%)	1	2	1	-	4	75	100	3 (2,7)	-	1 (0,9%)
История	1 (0,9%)	-	-	1	-	3	0	100	1 (0,9%)	-	-
Литература	1 (0,9%)	1	-	-	-	5	100	100	1 (0,9%)	-	-

3. Итоги ЕГЭ за 2021-2022 учебный год в 11-м классе

3.1. Анализ контингента участников ГИА11.

Выпускниками 11 класса в 2022 году являлись 16 учеников. Все учащиеся были допущены к экзаменам. Аттестаты получили все выпускники.

Количество выпускников, которым вручены медали «За особые успехи в обучении» -1, это Черепяхина Анастасия.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 16 человек, все выпускники преодолели минимальный порог.

Математику профильного уровня сдавали 8 человек, все преодолели минимальный порог.

Предметы по выбору, которые сдавали выпускники: Физика, Биология, Химия, История, Обществознание, Иностранный язык; Информатика и ИКТ.

Выпускниками (16 чел.) были выбраны предметы для сдачи ГИА:

Русский язык- обязательный предмет сдали все. Высокобалльников- 5 человек (3-89; 87,85)

Математика Б- 8, у всех хорошие и высокие баллы.

Математика П 8, высокобалльников- 2 человека (84\82)

Обществознание – 6, 1 высокобалльник (84)

ИКТ – 4, 2 высокобалльника (90,85)

Историю- 4, 1 высокобалльник (84)

Физику писали 3 человека- 1 высокобалльник (97)

Англ.яз-2

Биологию -1

Литературу-2, одна не набрала минимальное кол-во баллов

Черепяхина Анастасия подтвердила медаль «За особые успехи в обучении», набрав высокие баллы по Русскому языку (89б.), Истории (84б.)

Шахов Данил- набрал 97 баллов по Физике, что является самым высоким баллом в Кировграде, за всю историю ЕГЭ, кроме этого он является высокобалльником по профильной Математике (82б.).

Высокобалльниками также стали: Сурнин Артём – по Информатике и ИКТ(90б.) и Русскому языку (89б.), Хохлов Александр по Информатике и ИКТ(85б.) и профильной Математике (84б.), Кузнецова Екатерина по Русскому языку (87б.) и Обществознанию (84б.), Денисов Артём и Перфильев Егор по Русскому языку, получив 89 и 85 баллов.

Выпускники выбрали престижные ВУЗы, входящие в 100 лучших ВУЗов России.

Трое выпускников остановили свой выбор на северной столице нашей страны- С. Петербурге. Сурнин Артём поступил в Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, на специальность «Прикладная информатика». Шахов Данил выбрал для себя Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,

специальность «Строительство уникальных зданий и сооружений». Хохлов Александр стал студентом Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича, специальность «Информационная безопасность телекоммуникационных систем». Все ребята поступили на бюджет.

Очень интересную специальность «Клиническая психология (помощь ребёнку и семье)» выбрала для себя Сергеева Валерия. Она поступила в Казанский федеральный Университет.

Уральский федеральный университет пополнился сразу на 7 студентов из нашей школы. Это Еловских Матвей, Вольф Виктория, Вторых Никита, Черепихина Анастасия, Денисов Артём, Камарова Амина и Перфильев Егор. Ребята выбрали для себя актуальные специальности в сфере IT технологий, лингвистики и страноведения, социально-культурной деятельности, строительстве и металлургии.

Очень радует, что наши выпускники не боятся выбирать специальности, связанные с педагогикой. Уральский государственный педагогический университет, Российский государственный профессионально- педагогический университет, и Нижнетагильский социально-педагогический институт (филиал РГППУ) выбрали для себя Вахрушев Александр, Кузнецова Екатерина и Худин Макар. Будем ждать молодых специалистов в школах Кировграда.

3.2. Результаты участников ГИА 2021г.

Предмет	Кол-во сдающих (чел.)	Минимальный полученный балл	Кол-во не преодолевших минимального порога по предмету. (чел.)	Максимальный полученный балл
Русский язык	16	53	-	89
Математика (б)	8	4-4	-	4-5
Математика (п)	8	58	-	84
Обществознание	6	59	-	84
Информатика и ИКТ	4	48	-	90
История	4	63	-	67
Физика	3	49	-	97
Английский язык	2	33	-	79
Литература	2	28	1	60
Биология	1	43	-	43

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел	Количество высоко-балльников	Доля высоко-балльников (81-100), %	Количество 100-балльников, чел	Доля 100-балльников %	Количество не преодолевших мин. порога по предмету, чел.	Доля не преодолевших мин. порога, %
РЯ	16	6	37,5	-	-	-	-
МА-П	8	2	12,5	-	-	-	-
ОБЩ	6	1	6,2	-	-	-	-
ИНФ	4	3	18,7	-	-	-	-
ИСТ	4	1	6,2	-	-	-	-
ФИЗ	3	1	6,2	-	-	-	-
АНГЛ	2	-	-	-	-	-	-
ЛИТ	2	-	-	-	-	1	6,2
БИО	1	-	-	-	-	-	-

3.3. Выбор экзаменов участниками ЕГЭ

Предметы	Количество участников				Процент участников			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Информатика и ИКТ	0	5	4	4	0	13,5	21	25
Литература	0	5	0	2	0	13,5	0	12,5
География	2	0	0	0	8,7	0	0	0
Обществознание	17	15	11	6	74	40,5	57,8	37,5
Химия	0	4	2	0	0	10,8	10,5	0
Физика	2	4	2	3	8,7	10,8	10,5	18,7
Биология	8	5	3	1	34,7	13,5	15,8	6,2
Иностранный язык	0	1	2	2	0	2,7	10,5	12,5
История	5	3	3	4	21,7	8,1	15,8	25

3.4. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Математика профильный уровень (за последние 3 года)

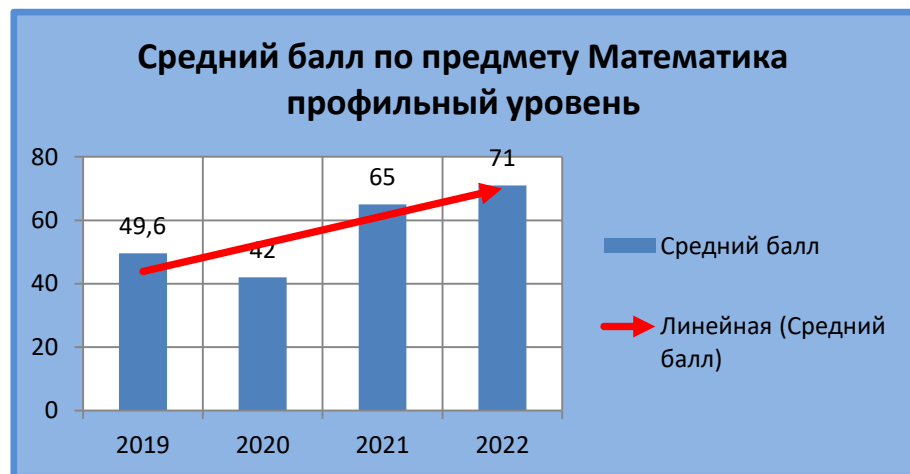
Предмет	2019		2020		2021		2022	
	Кол-во человек	% от числа участн.	Кол-во человек	% от числа участн.	Кол-во человек	% от числа участн.	Кол-во человек	% от числа участн.
Математика профильная	7	30,4	16	43,2	7	36,8	8	50

3.6. Основные результаты ЕГЭ по предмету Математика (профильный уровень)

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Учебный предмет	2020	2021	2022
Математика профильная	16	7	8
Не преодолели минимального балла	5	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	13	2	2
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	3	5	4
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	2
Средний балл по предмету	42	65	71

3.7. Средний балл по предмету Математика (профильный уровень)



3.8. Основные результаты ЕГЭ по предмету Русский язык

Учебный предмет	2020	2021	2022
Русский язык	31	18	16

Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие до 60 баллов	9	9	2
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	13	7	9
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	9	2	5
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	70,5	64	73

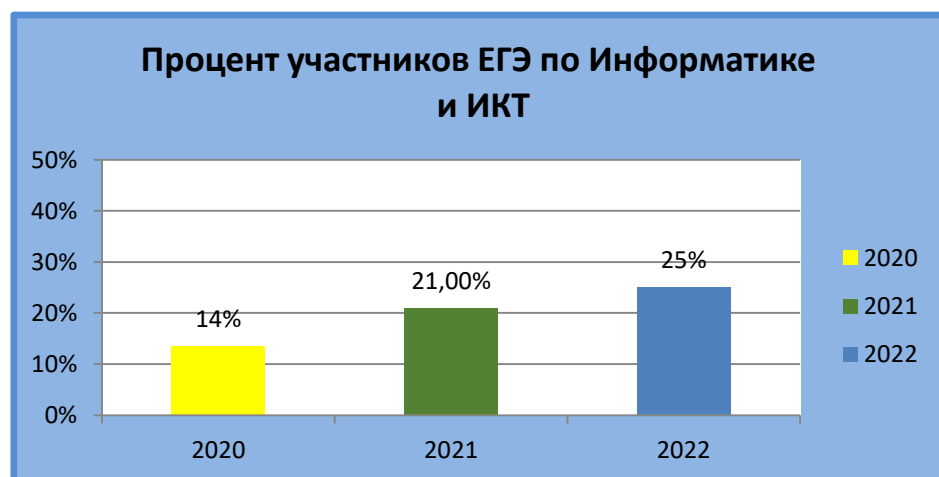
3.9. Средний балл по предмету Русский язык



3.10. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Информатика и ИКТ (за последние 3 года)

Предмет	2020		2021		2022	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Информатика и ИКТ	5	13,5	4	21	4	25

Процент участников ЕГЭ по предмету Информатика и ИКТ



3.11. Основные результаты ЕГЭ по предмету Информатика и ИКТ

Учебный предмет	2020	2021	2022
Информатика и ИКТ	5	4	4

Не преодолели минимального балла	0	0	
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	4	2	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	2	1
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	2
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	55,4	66	76

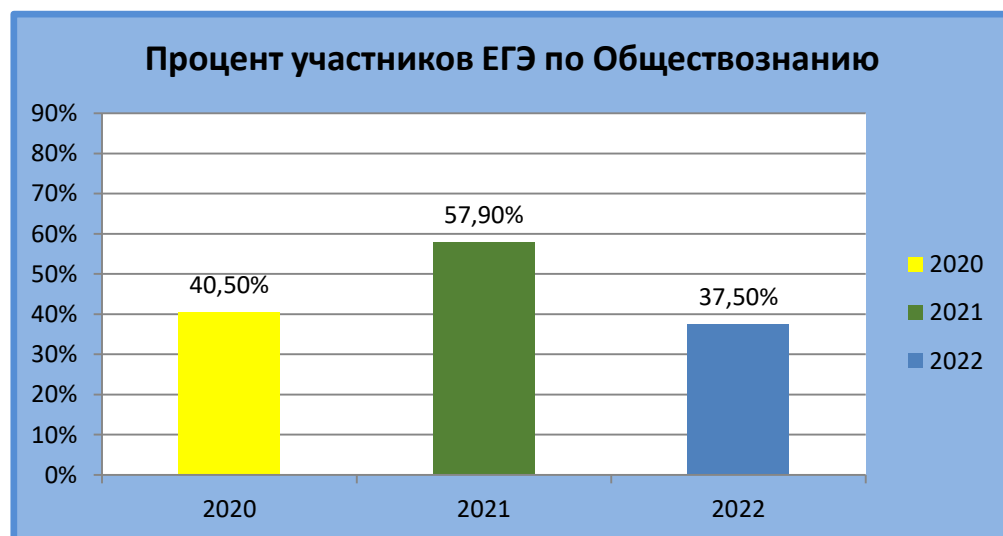
Средний балл по предмету Информатика и ИКТ



3.12. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Обществознание (за последние 3 года)

Предмет	2020		2021		2022	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Обществознание	15	40,5	11	57,9	6	37,5

Процент участников ЕГЭ по предмету Обществознание

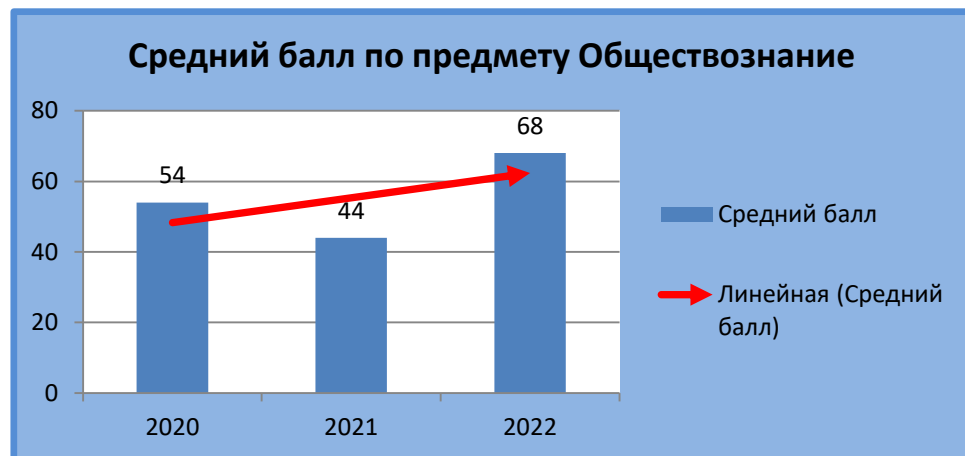


3.13. Основные результаты ЕГЭ по предмету Обществознание

Учебный предмет	2020	2021	2022
-----------------	------	------	------

Обществознание	15	11	6
Не преодолели минимального балла	4	8	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	6	2	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	5	0	4
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	1	1
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	54	44	68

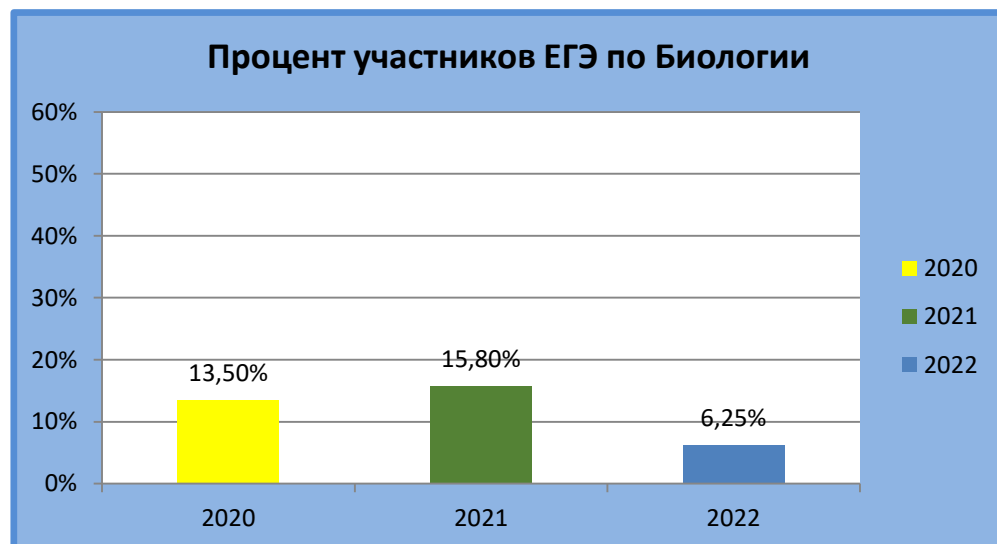
Средний балл по предмету Обществознание



3.14. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Биология (за последние 3 года)

Предмет	2020		2021		2022	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Биология	5	13,5	3	15,8	1	6,25

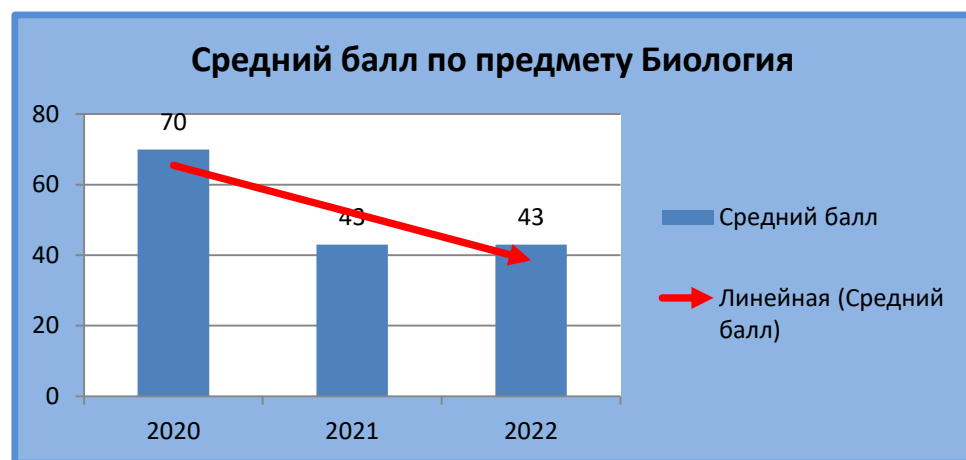
Процент участников ЕГЭ по предмету Биология



3.15. Основные результаты ЕГЭ по предмету Биология

Учебный предмет	2020	2021	2022
Биология	5	3	1
Не преодолели минимального балла	0	1	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	1	2	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	3	0	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	1	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	70	43	43

Средний балл по предмету Биология



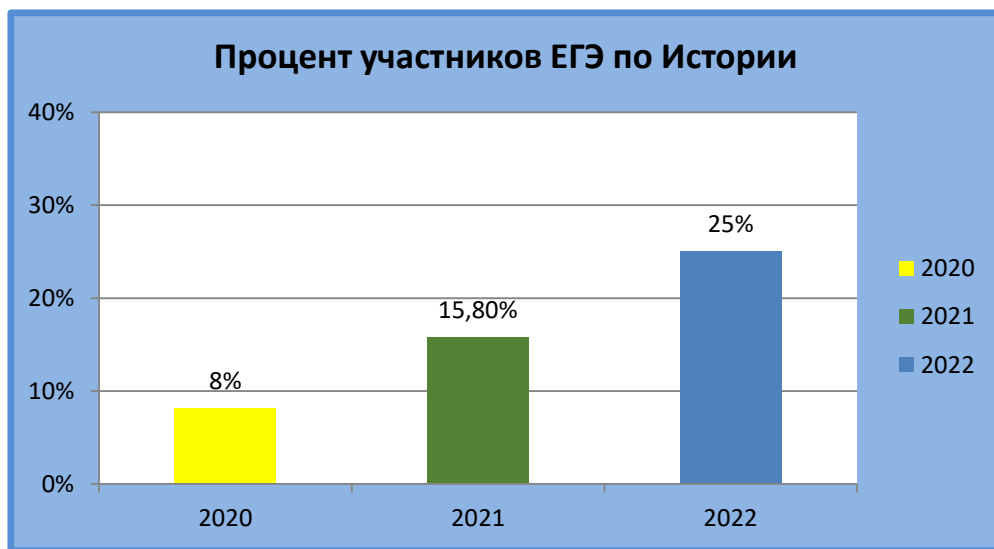
3.16. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету География (за последние 3 года)

Предмет	2020		2021		2022	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
География	0	0	0	0	0	0

3.17. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету История (за последние 3 года)

Предмет	2020		2021		2022	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
История	3	8,1	3	15,8	4	25

Процент участников ЕГЭ по предмету История



3.18. Основные результаты ЕГЭ по предмету История

Учебный предмет	2020	2021	2022
История	3	3	4
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	2	3	0
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	0	3
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	1
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	46,6	44	71

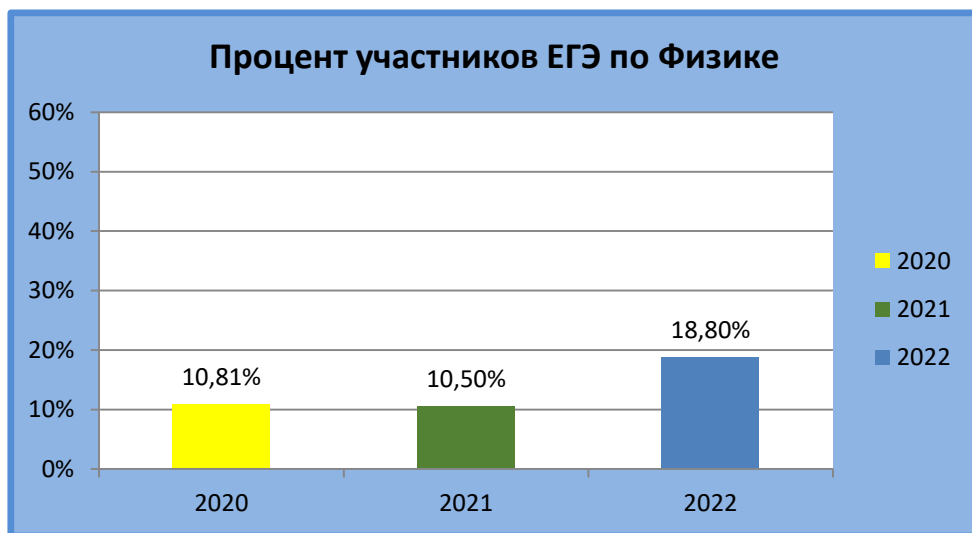
Средний балл по предмету История



3.19. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Физика (за последние 3 года)

Предмет	2020		2021		2022	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Физика	4	10,81	2	10,5	3	18,8

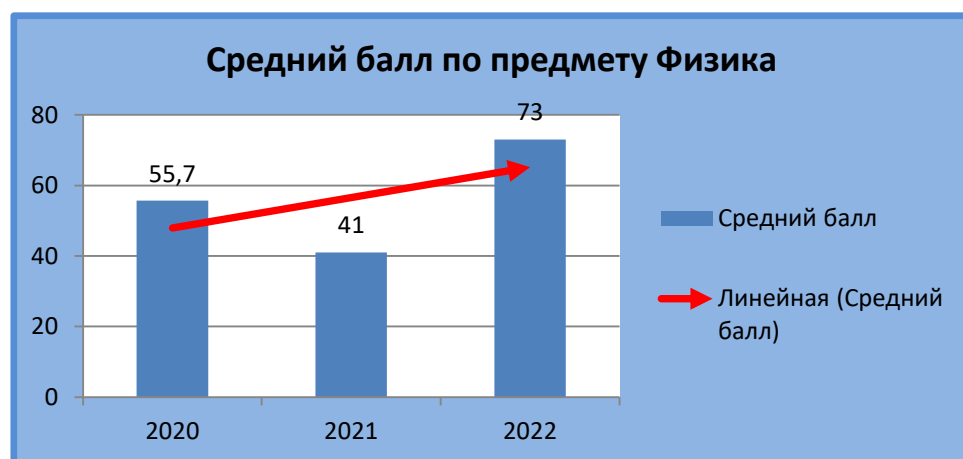
Процент участников ЕГЭ по предмету Физика



3.20. Основные результаты ЕГЭ по предмету Физика

Учебный предмет	2020	2021	2022
Физика	4	2	3
Не преодолели минимального балла	0	1	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	3	1	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	0	1
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	1
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	55,7	41	73

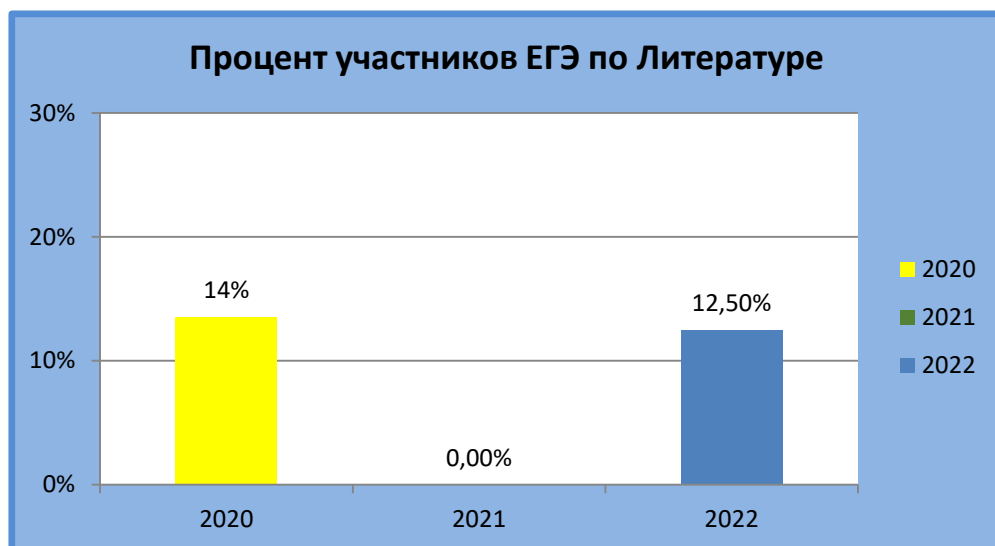
Средний балл по предмету Физика



3.21. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Литература (за последние 3 года)

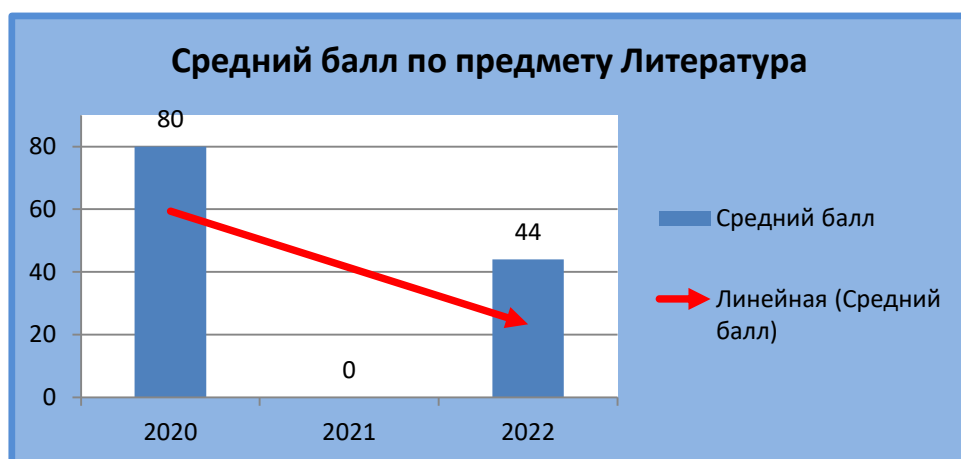
Предмет	2020		2021		2022	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Литература	5	13,5	0	0	2	12,5

Процент участников ЕГЭ по предмету Литература



3.22 Основные результаты ЕГЭ по предмету Литература

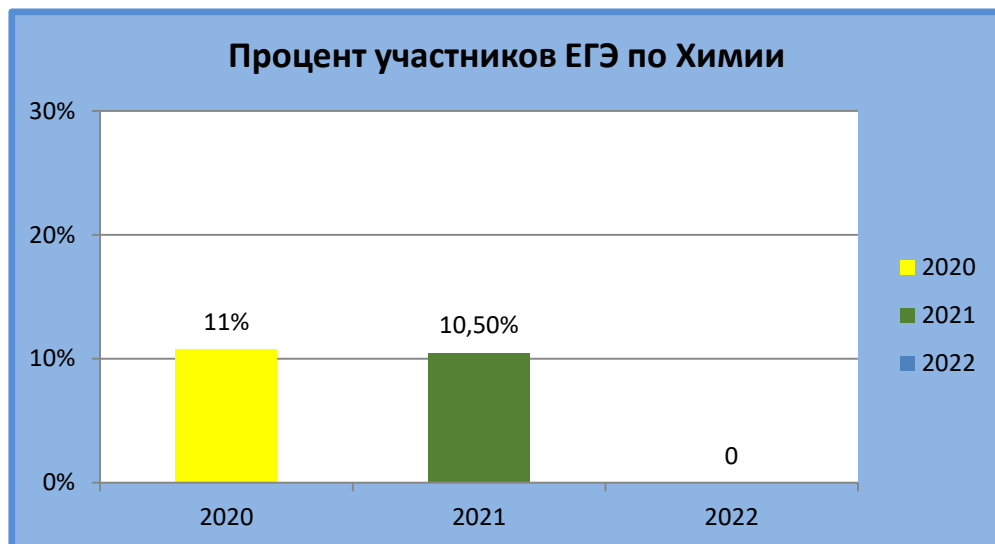
Учебный предмет	2020	2021	2022
Литература	5	0	2
Не преодолели минимального балла	0	0	1
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	1	0	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	0	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	3	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	80	0	44



3.23. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Химия (за последние 3 года)

Предмет	2020		2021		2022	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Химия	4	10,8	2	10,5	0	0

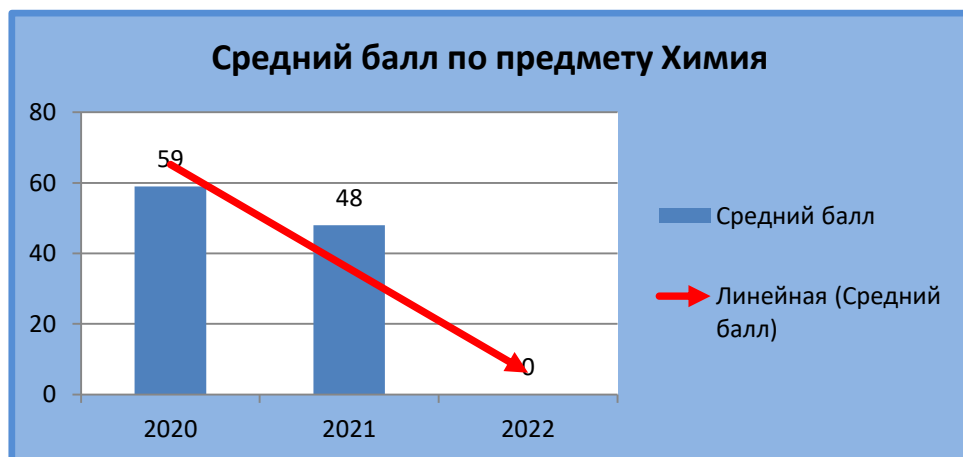
Процент участников ЕГЭ по предмету Химия



3.24. Основные результаты ЕГЭ по предмету Химия

Учебный предмет	2020	2021	2022
Химия	4	2	0
Не преодолели минимального балла	1	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	1	2	0
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	0	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	1	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	59	48	0

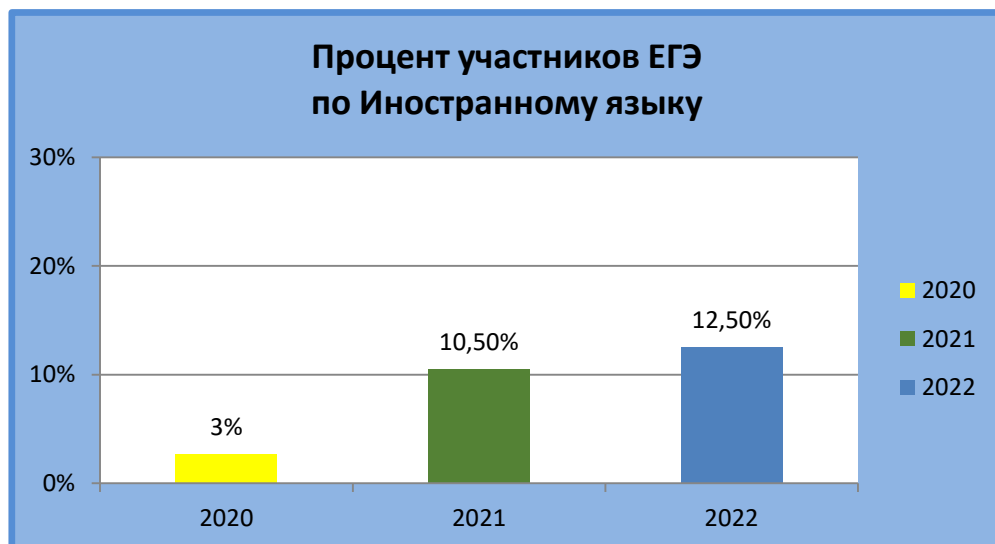
Средний балл по предмету Химия



3.25. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Иностранный язык

Предмет	2020		2021		2022	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Иностранный язык	1	2,7	2	10,5	2	12,5

Процент участников ЕГЭ по предмету Иностранный язык



3.26. Основные результаты ЕГЭ по предмету Английский язык

Учебный предмет	2020	2021	2022
Английский язык	1	2	2
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	0	1	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	1	1
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	71	61	56

Средний балл по предмету Английский язык



4. Анализ результатов ЕГЭ по предметам:

4.1. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по Русскому языку.

Русский язык сдавали все 19 выпускников- один выпускник сдавал экзамен в форме ГВЭ, сдал успешно, 18 человек, кто планировал поступление в ВУЗ сдавали в обычном формате. Для поступления в вуз необходимо было набрать 24 балла.

По результатам ЕГЭ по русскому языку в школе отсутствуют выпускники, не набравшие минимальное количество баллов, свидетельствующее об освоении образовательной программы среднего общего образования. Самый высокий балл – 94 Самый низкий – 41

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 4 человека (22% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 11 человек (61%), ниже среднего – 3 человека (17%). Уровень выполнения всех двух частей достаточно высокий. Качество выполнения большинства заданий хорошее.

Таблица результатов в разрезе баллов

Уровень по тестовому баллу										
Кол-во обучающихся	36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	
18 уч-ся	3	17%	6	34%	5	28%	2	11%	2	11%
Успеваемость			100%			Средний балл			64,5	

Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2021 года 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25, 26, 27).

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение – 1.

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Информационная обработка текста	13	71,5%	5	27,5
2	Средства связи предложений в тексте	10	55,5	8	44%
3	Лексическое значение слова	17	94%	1	5,5
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	12	66	6	33%
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	7	38,5%	11	61%
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	13	71,5%	5	27,5 %
7	Морфологические формы (образование форм слова)	14	77%	4	22%

8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	5 - 1 4 - 4 3 - 3 2 - 1 1 - 7	5,5% 22% 16,5% 5,5% 38,5	2	11
9	Правописание корней	13	86	5	27,5%
10	Правописание приставок	6	%	12	66%
11	Правописание суффиксов различных частей речи	6	33%	12	66%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	11	61%	7	38,5%
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	13	71,5%	5	27,5%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	13	71,5%	5	27,5%
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	15	83%	3	17%
16	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП	2 – 8 1 - 8	44,5% 44,5%	2	11
17	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	9	50%	9	50%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	10	55,5%	8	44,5%
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	9	50%	9	50%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	6	34%	12	66%
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	5	27,5%	13	71,5%
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	13	71,5%	5	27,5%
23	Функционально- смысловые типы речи	8	45,5 %	10	55,5%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	6	34 %	12	66%
25	Средства связи предложений в тексте	8	44%	10	55,5%
26	Языковые средства выразительности	4 – 7 3 – 6 2 – 2 1-3	38,5% 33% 11% 5,5%		

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№1 (Информационная обработка текста);

№ 3 (Лексическое значение слова);

№ 4 (Орфоэпические нормы - постановка ударения);

№ 7 (Морфологические формы - образование форм слова),

№ 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);

№ 9 (Правописание корней);

№10 (Правописание приставок);

№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);

№14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);

№15 (Правописание Н и НН в различных частях речи);

№16 (Запятыя в простом предложении с однородными членами или в ССП);
 №19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);
 №20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);
 №26 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания:

№ 5 (Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним);
 №11(Правописание суффиксов различных частей речи);
 №12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий).

Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№16-21. Пятеро экзаменуемых (35,71%) допустили ошибки в заданиях № 17 (Запятыя при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения); №18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения).

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №23 (Связь предложений в тексте), № 25 (Средства связи предложений в тексте).

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший.

Средний балл за тестовую часть составил-24 балла (при максимальном 34)-64,5.

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	кол – во	%
К1	Формулировка проблемы	18	100%		
К2	Комментарий к проблеме	6 – 3	19,5%		
		5 – 4	22%		
		4 – 8	44%		
		3 – 2	11%		
		2 – 0			
		1 – 0			
К3	Позиция автора	18	100		
К4	Отношение к позиции автора	16	89	2	11%
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 – 8	44%		
		1 – 10	56		
К6	Точность и выразительность речи	2 – 8	44%		
		1 – 10	56%		
К7	Соблюдение орфографических норм	3 – 8	44%	2	11
		2 – 6	33%		
		1 – 2	11%		

K8	Соблюдение пунктуационных норм	3 – 2 2 – 5 1 – 6	11% 27,5% 33%	5	27,5%
K9	Соблюдение грамматических норм	2 – 9 1 – 8	50% 44%	1	5,5
K10	Соблюдение речевых норм	2 – 9 1 – 9	50% 50%		
K11	Соблюдение этических норм	18	100%		
K12	Фактологическая точность в фоновом материале	18	100%		

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и 100% объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2.

Таким образом, качественный комментарий содержится в 41% сочинений (6 и 5 балла). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 11 % случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 44% сочинений, в 56% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзацного членения текста. Таким образом, большинство экзаменуемых знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 44% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 56 % экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 44% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 33% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла; три-четыре орфографические ошибки содержатся в сочинениях 11% экзаменуемых.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 11% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 60%. Низкий результат показали 27,5% допустили шесть и более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» успешно справились все выпускники: максимальный балл получает 50% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 44 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 50% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 50 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

Набрали баллов за задание 27:

20-25 - 12 чел. (высокий уровень сложности)

19-16 - 3 чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10 - 3 чел. (базовый уровень)

Средний балл за сочинение – 19, 64% (при максимальном 25) – 78,56%.

Вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Задачи по улучшению ситуации в 2021-2022 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К3, К4, К5, К6, К7, К8.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

4.2. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по предмету «Математика».

В этом учебном году Математику профильного уровня можно было сдавать тем, кто планировал поступление в ВУЗ. Для поступления необходимо было набрать 27 баллов. «Профиль» сдавали 7 выпускников. Сдали успешно все 7 человек, максимальный балл- 78, минимальный- 39. Один выпускник сдавал экзамен в форме ГВЭ, сдал на 4 балла.

Анализ экзаменационной работы показал, что все учащиеся освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. В то же время задания по блоку геометрии вызвали у выпускников затруднения.

В 2021 г. сохранена система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом. На задания второй части с развернутым ответом, правильные решения были у 3 учащихся из 7, у троих учащихся было по одному правильному решению.

КИМ охватывают все значимые разделы курса математики (алгебра, геометрия, уравнения и неравенства, функции, начала математического анализа, теория вероятностей). Каждый вариант обеспечивает проверку знаний по всем содержательным разделам школьного курса математики, причем общее количество заданий по каждому разделу в целом пропорционально его содержательному наполнению и времени, отводимому на его изучение.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень	Выполнили верно (кол-во учащихся)	Выполнили верно (%)
Модуль «Практико-ориентированные задания» (1, 2, 4, 10, 17).				

1	<p>Целые числа, дроби, проценты, рациональные числа, применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, интерпретация результата, учет реальных ограничений. /</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.</p>	Б	7	100
2	<p>Определение и график функции: функция, область определения функции; множества значений функции; график функции, примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях; /</p> <p>Уметь выполнять действия с функциями: определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах графиках.</p>	Б	7	100
4	<p>Элементы теории вероятностей: вероятности событий; примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач. /</p> <p>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий</p>	Б	5	71,4
10	<p>Уравнения: квадратные, рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные, логарифмические, равносильность уравнений, систем уравнений, простейшие системы уравнений с двумя неизвестными, основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных, использование свойств и графиков функций при решении уравнений, применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений; неравенства: квадратные, рациональные, показательные, логарифмические, системы линейных неравенств, системы неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, систем неравенств, использование свойств и графиков функций при решении неравенств, метод интервалов. /</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения</p>	Б	6	85,7
17	<p>Числа, корни и степени: целые числа; дроби, проценты, рациональные числа.</p> <p>Уравнения и неравенства: применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки</p>	П	1	14,2

	и практики; интерпретация результата, учёт реальных ограничений. / Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения			
Модуль «Алгебра и начала математического анализа» (5, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 18, 19)				
5	Уравнения: квадратные уравнения, рациональные уравнения, иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения, показательные уравнения, логарифмические уравнения, равносильность уравнений, систем уравнений, простейшие системы уравнений с двумя неизвестными, основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных, использование свойств и графиков функций при решении уравнений, изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем, применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. / Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы.	Б	7	100
7	Производная: производная, понятие о производной функции, геометрический смысл производной; физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком, уравнение касательной к графику функции; производные суммы, разности, произведения, частного; производные основных элементарных функций; вторая производная и её физический смысл. ,исследование функций: применение производной к исследованию функций и построению графиков; примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Первообразная и интеграл: первообразные элементарных функций; примеры применения интеграла в физике и геометрии. / Уметь выполнять действия с функциями: определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций; вычислять производные и первообразные элементарных функций; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.	Б	7	100
9	Числа, корни и степени: целые числа, степень с натуральным показателем; дроби, проценты, рациональные числа; степень с целым показателем; корень степени $n > 1$ и его свойства; степень с рациональным показателем и её свойства; свойства степени с действительным показателем. Основы тригонометрии: синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; радианная мера угла; синус, косинус, тангенс и котангенс числа; основные тригонометрические тождества; формулы приведения; синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов; синус и косинус двойного угла. Логарифмы: логарифм числа; логарифм произведения, частного, степени; десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования выражений: преобразования выражений, включающих арифметические операции; преобразования	П	7	100

	<p>выражений, включающих операцию возведения в степень; преобразования выражений, включающих корни натуральной степени; преобразования тригонометрических выражений; преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования; модуль (абсолютная величина) числа. /</p> <p>. Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.</p>			
11	<p>Уравнения: квадратные уравнения, рациональные уравнения, иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения, показательные уравнения, логарифмические уравнения, равносильность уравнений, систем уравнений, простейшие системы уравнений с двумя неизвестными, основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных, использование свойств и графиков функций при решении уравнений, изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем, применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики; интерпретация результата, учёт реальных ограничений.</p> <p>Неравенства: квадратные неравенства, рациональные неравенства, показательные неравенства, логарифмические неравенства, системы линейных неравенств, системы неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, систем неравенств, использование свойств и графиков функций при решении неравенств, метод интервалов, изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем. /</p> <p>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p>	П	5	71,4
12	<p>Производная: производная, понятие о производной функции, геометрический смысл производной; физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком, уравнение касательной к графику функции; производные суммы, разности, произведения, частного; производные основных элементарных функций; вторая производная и её физический смысл</p> <p>Исследование функций: применение производной к исследованию функций и построению графиков; примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. /</p> <p>Уметь выполнять действия с функциями: вычислять производные и первообразные элементарных функций; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.</p>	П	2	28,5
13	<p>Уравнения: квадратные уравнения, рациональные уравнения, иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения, показательные уравнения, логарифмические уравнения, равносильность уравнений, систем уравнений, простейшие системы уравнений с двумя неизвестными, основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных, использование свойств и</p>	П	4	57,1

	<p>графиков функций при решении уравнений, изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем, применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.</p> <p>Неравенства: квадратные неравенства, рациональные неравенства, показательные неравенства, логарифмические неравенства, системы линейных неравенств, системы неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, систем неравенств, использование свойств и графиков функций при решении неравенств, метод интервалов, изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем. /</p> <p>Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.</p>			
15	<p>Уравнения: квадратные, рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные, логарифмические, равносильность уравнений, систем уравнений, простейшие системы уравнений с двумя неизвестными, основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных, использование свойств и графиков функций при решении уравнений, изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем, применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.</p> <p>Неравенства: квадратные, рациональные, показательные, логарифмические, системы линейных неравенств, системы неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, систем неравенств, использование свойств и графиков функций при решении неравенств, метод интервалов, изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем. /</p> <p>Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.</p>	П	6	85,7
18	<p>Уравнения: квадратные, рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные, логарифмические, равносильность уравнений, систем уравнений, простейшие системы уравнений с двумя неизвестными, основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных, использование свойств и графиков функций, изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем, применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.</p> <p>Неравенства: квадратные, рациональные, показательные, логарифмические, системы линейных неравенств, системы неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, систем неравенств, использование свойств и графиков функций при решении неравенств, метод интервалов, изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p>Элементарное исследование функций: монотонность функции, промежутки возрастания и убывания; четность и нечетность функции; периодичность функции, точки экстремума (</p>	В	0	0

	<p>локального максимума и минимума) функции, наибольшее и наименьшее значения функции.</p> <p>Основные элементарные функции: линейная и ее график; описывающая обратную пропорциональную зависимость, ее график; квадратичная, ее график; степенная с натуральным показателем, ее график; тригонометрические, их графики; показательная, ее график; логарифмическая, ее график. /</p> <p>Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы; решать простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p>			
19	<p>Числа, корни и степени: целые числа, степень с натуральным показателем; дроби, проценты, рациональные числа; степень с целым показателем; корень степени $n > 1$ и его свойства; степень с рациональным показателем и её свойства; свойства степени с действительным показателем.</p> <p>Основы тригонометрии: синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; радианная мера угла; синус, косинус, тангенс и котангенс числа; основные тригонометрические тождества; формулы приведения; синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов; синус и косинус двойного угла.</p> <p>Логарифмы: логарифм числа; логарифм произведения, частного, степени; десятичный и натуральный логарифмы, число e.</p> <p>Преобразования выражений: преобразования выражений, включающих арифметические операции; преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень; преобразования выражений, включающих корни натуральной степени; преобразования тригонометрических выражений; преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования; модуль (абсолютная величина) числа. /</p> <p>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.</p>	В	5	71,4
Модуль «Геометрия» (3, 6, 8, 14, 16)				
3	<p>Планиметрия: треугольник; параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат; трапеция; окружность и круг; окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника; многоугольник; сумма углов выпуклого многоугольника; правильные многоугольники; вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника.</p> <p>Измерение геометрических величин: величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности; угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; длина отрезка, ломаной, окружности; периметр многоугольника; расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями; площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора; площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. /</p>	Б	7	100

	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)			
6	<p>Планиметрия: треугольник, параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция, окружность и круг.</p> <p>Измерение геометрических величин: величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности; угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; длина отрезка, ломаной, окружности; периметр многоугольника; расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости;</p> <p>расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями; площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора /</p> <p>Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p>	Б	5	71,4
8	<p>Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых; параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства; параллельность плоскостей, признаки и свойства; перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах; перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства, параллельное проектирование; изображение пространственных фигур.</p> <p>Многогранники: призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма; параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде; пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида; сечения куба, призмы, пирамиды; представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр); тела и поверхности вращения: цилиндр; основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка; конус, основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка; шар и сфера, их сечения; измерение геометрических величин: величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности; угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; длина отрезка, ломаной, окружности; периметр; многоугольника; расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями; площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора; площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара./</p> <p>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами: решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p>	Б	7	100
14	<p>Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых; параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства; параллельность плоскостей, признаки и свойства; перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах; перпендикулярность плоскостей, признаки и</p>	П	0	0

	<p>свойства, параллельное проектирование; изображение пространственных фигур.</p> <p>Многогранники: призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма; параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде; пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида; сечения куба, призмы, пирамиды; представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).</p> <p>Тела и поверхности вращения: цилиндр; основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка; конус, основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка; шар и сфера, их сечения.</p> <p>Измерение геометрических величин: величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности; угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; длина отрезка, ломаной, окружности; периметр; многоугольника; расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости;</p> <p>расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями; площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора; площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.</p> <p>Координаты на прямой, декартовы координаты на плоскости и в пространстве; вектора. /</p> <p>Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.</p>			
16	<p>Планиметрия: треугольник; параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат; трапеция; окружность и круг; окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника; многоугольник; сумма углов выпуклого многоугольника; правильные многоугольники; вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника. /</p> <p>Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.</p>	П	1	14,2

100% показатели успешности продемонстрированы при решении 1, 2, 3, 5, 7, 8 задания базового уровня, что свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций за курс математики основной и средней общеобразовательной школы, необходимых для обучения в вузах на специальностях, не предъявляющих высоких требований к

уровню математической подготовки абитуриентов. Эти задания проверяли умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять действия с геометрическими фигурами, исследовать простейшие математические модели, решать уравнения. Задания этого блока включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми числами; табличное и графическое представление данных, чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных заданий из практики; вычисление площадей треугольника и трапеции, длин отрезков, углов геометрических фигур; вычисление вероятности события; решение показательных, логарифмических, иррациональных, рациональных уравнений.

Достаточно хорошие показатели за выполнение заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом. С заданием 9 справились все участники 100%, с № 11- 71,4%. Исключение составляет задание №12, с ним справились только два участника.

Хорошие показатели отмечены при выполнении алгебраического задания 13 – решение тригонометрического уравнения с отбором корней, справились 57,1 % участников, что свидетельствует о том, что они владеют на хорошем уровне программой по математике за курс основной и старшей школы и могут письменно оформить результаты своих рассуждений.

Практико-ориентированные задания базового уровня

Для заданий базового уровня первой части (1, 2, 4), проверяющих умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, уровень усвоения достигнут (свыше 90%). Практико-ориентированные задачи не являются для участников неожиданными, задания такого типа они решали при сдаче основного государственного экзамена в модуле «Реальная математика». Такие задания, учащиеся решали на уроках математики основной школы. Задания такого типа также включались в учебный материал при изучении математики в старшей школе.

Задание 1 проверяло умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – решать текстовые задачи.

Выполнения этого задания – 100%.

Задание 2 проверяло умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, читать графики.

Выполнения этого задания – 100%.

Задание 4 проверяло умение строить и исследовать простейшие математические модели, а также умение находить вероятность события в простейшей ситуации.

Выполнения этого задания – 71,4%.

Типичные ошибки при выполнении этих заданий связаны в первую очередь с невнимательным чтением условия и непониманием единиц измерения, процентов, графиков.

Геометрические задания базового уровня

Для заданий базового уровня первой части (3, 6, 8), проверяющих умения выполнять действия с геометрическими фигурами по содержанию курсов «Планиметрия» и «Стереометрия», достигнут уровень усвоения выше 90%.

В задании 3 проверялось умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, знание геометрических фактов и понятий и умение вычислять длину отрезка на клетчатой бумаге и площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга и т.д..

Выполнения этого задания – 100%.

В задании 6 проверялось умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

Выполнение этого задания – 71,4%, что свидетельствует, с одной стороны, о росте уровня геометрической подготовки учащихся, а с другой стороны, о том, что заметные пробелы в геометрической подготовке сохраняются у значительной части учащихся. Типичные ошибки связаны в первую очередь с невнимательным чтением (не пониманием) математической записи и неверным чтением чертежа.

В задании 8 проверялось умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – на соотношение нахождения объемов цилиндров, конусов с равными радиусами основания, но разными высотами.

Выполнение этого задания – составляет 100%.

Задание важное, показательное, так как оно проверяет сформированность пространственных представлений и знание соотношений между величинами пространственных фигур. выпускники продемонстрировали эти качества, т.к. при отсутствии базовых пространственных представлений и знаний соотношений сложно ожидать высокого процента выполнения стереометрического задания с полным решением.

Алгебраические задания базового уровня

Для заданий базового уровня первой части (5, 7) по содержанию курса «Алгебра» достигнут уровень усвоения 100%.

В задании 5 проверялось умение решать простейшее логарифмическое, показательное уравнение.

Задание 7 проверяло умение выполнять действия с функциями – применение производной к исследованию функции.

Типичные ошибки связаны в первую очередь с невнимательным чтением условия.

Практико-ориентированные задания повышенного уровня

К заданиям повышенного уровня относились задания второй части 10 (с кратким ответом) и 17 (с развернутым ответом). Задания проверяли умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Задание 10 проверялось умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – работать с формулой, находить значение одного из параметров.

Выполнение этого задания – 85,7%. Типичные ошибки связаны в первую очередь с непониманием текста.

Задание 17 с развернутым ответом проверяло способность использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать математические модели. Это – текстовая задача с экономическим содержанием (задача на кредиты).

Ненулевые баллы за это задание получил 1 участник. Это говорит о том, что большинство участников не умеют правильно составлять модель задачи и не владеют вычислительными навыками. Многие без всяких обоснований писали сразу формулу (не всегда имеющую отношение к задаче) или пытались решить задачу подбором.

Геометрические задания повышенного уровня

К заданиям повышенного уровня относились задания второй части 14 (стереометрия) и 16 (планиметрия) с развернутым ответом. Задания проверяли умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Оба задания содержали два пункта. В первом пункте задание нужно доказать, а во втором пункте – вычислить.

Нулевые баллы за 14 задачу получили все участники экзамена. С заданием 16 справился только 1 участник.

Типичные ошибки связаны в первую очередь с неверным пониманием логики построения доказательства. При выполнении второго пункта участники не считали нужным доказывать геометрические факты, используемые в решение. Особо следует отметить большое количество ошибок, допущенных участниками при построении чертежа.

Алгебраические задания повышенного уровня

К заданиям повышенного уровня относились задания второй части 9, 11, 12 с кратким ответом и задания 13, 15 с развернутым ответом.

Задание 9 проверяло умение выполнять логарифмические преобразования.

Выполнение – 100%. Для заданий, проверяющих умения преобразовывать логарифмические выражения, используя их свойства, уровень усвоения невысокий.

Задание 11 проверяло умение решать текстовые задачи на движение.

Выполнение этого задания – 71,4%. Данная задача представляет интерес в свете анализа результатов, поскольку является стандартной задачей на составление уравнений курса алгебры 8-го класса.

Задание 12 проверяло умение выполнять действия с функциями – применение производной к исследованию функции. Выполнение этого задания – всего 28,5%.

Типичные ошибки связаны в первую очередь с невнимательным чтением условия задачи или непониманием алгоритма исследования функции с помощью производной.

Задание 13 проверяло умение решать показательное уравнение. Выполнение этого задания составило - 57,1%

Основной проблемой выполнения первого пункта незнание тригонометрических формул и формул решения простейшего тригонометрического уравнения. При выполнении второго пункта участники экзамена часто демонстрировали неумение отбирать корни.

Задание 15 проверяло умение решать неравенства. Выполнение этого задания составило - 42,8%

Типичные ошибки связаны с невнимательным чтением математической записи неравенства, непониманием алгоритма неравенств. Очень много ошибок допущено участниками экзамена при решении логарифмического неравенства. Следует отметить небрежность, которая была во многих работах, при изображении множеств на координатной прямой.

Алгебраические задания высокого уровня

Задания высокого уровня сложности - это задания на комбинирование различных методов и рассуждений. Эти задания предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов. Задания высокого уровня сложности - это задания не на применение одного метода решения, а на комбинацию различных методов. К заданиям высокого уровня относились задания второй части 18 и 19 с развернутым ответом. Максимальный балл (4 балла) и за то, и за другое задание получили 0% участников.

Задание 18 проверяло умение решать уравнения и неравенства. Для успешного выполнения задания 18 необходим, кроме прочных математических знаний, также высокий уровень математической культуры, которая формируется в течение двух лет обучения по программе профильного уровня. За это задание получили нулевые баллы все участники экзамена.

Задание 19 проверяло умение строить и исследовать простейшие математические модели, умение осуществлять поиск решения, выбирая различные подходы из числа известных, модифицируя изученные методы решать уравнения и неравенства. Выполнение этого задания составило - 71,4%

Выводы:

Как и ожидалось, достаточно высоким оказался процент выполнения заданий 1, 2, 3, 5, 7 и 8. Это связано с тем, что большинство обучающихся, для которых важно преодолеть порог, нацелены на выполнение этих самых простейших заданий, а для более сильных участников ЕГЭ эти задания не составляют труда. Не менее затруднительным для школьников оказалось 6 задание на умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

Задания части 2 были составлены на основе курсов алгебры и начал анализа 7-11 классов и геометрии 7-11 классов. Эти задания обеспечили достаточную полноту проверки овладения материалом указанных курсов как на повышенном, так и на высоком уровне сложности. От экзаменуемых требовалось применить свои знания либо в измененной, либо в новой для них ситуации. При этом они должны были проанализировать ситуацию, самостоятельно «сконструировать» математическую модель и способ решения, используя знания из различных разделов школьного курса математики, обосновать и математически грамотно записать полученное решение.

Подготовку к единому государственному экзамену 2022 года необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

На сайте ФИПИ также размещены следующие нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ЕГЭ:

- документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ по математике 2022 года;
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;
- методические письма прошлых лет;
- обучающая компьютерная программа «Эксперт ЕГЭ»;

- тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов;
- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену;

В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, а не только механически «прорешивать» задачи из открытого банка данных ФИПИ.

- Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению части 1 экзаменационной работы. И дело не в том, что успешное выполнение заданий этой части обеспечивает получение удовлетворительного тестового балла, а в том, что это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п.

- Для успешного выполнения заданий 1-17 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

- Необходимо обратить особое внимание на изучение геометрии – непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ЕГЭ, а о систематическом изучении предмета.

- Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 11 класс – это поможет при решении задач № 17 и 19.

Анализ работы с учащимися, сдающих экзамен по профильной математике учитель Казакова О. А.

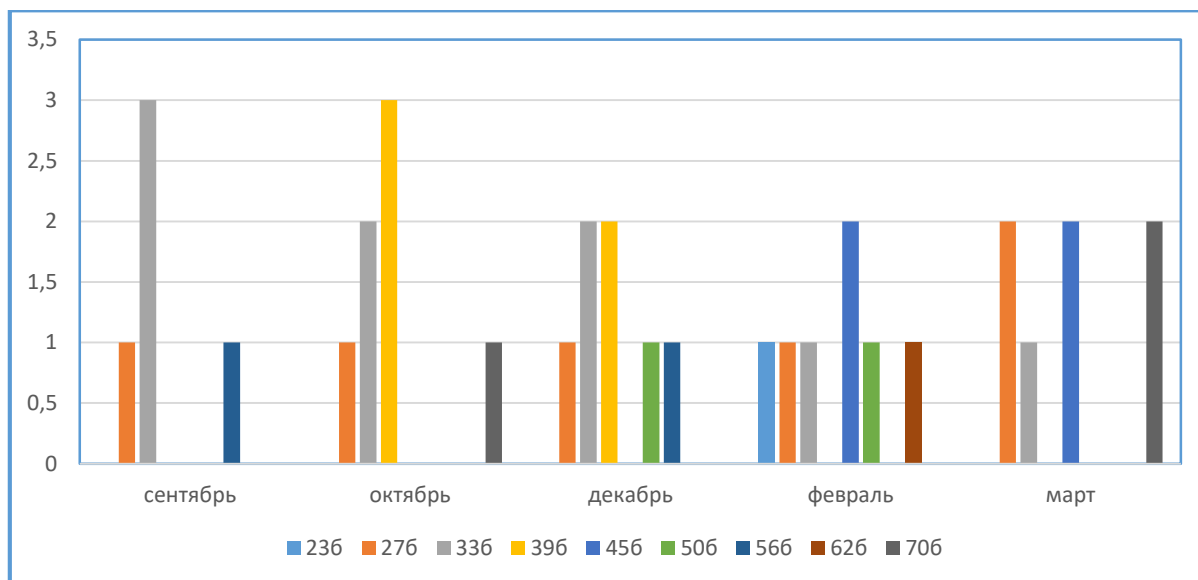
На протяжении всего учебного года проводились диагностические работы, результаты отображены в таблице, динамика выполнения работ предоставлена в виде диаграммы (см. ниже).

В соответствии с документами, регламентирующими ЕГЭ по математике профильного уровня в 2021 году, каждый вариант содержал 19 заданий. Первая часть состояла из 8 заданий, вторая - из 11 заданий. Последние семь заданий подразумевают полное развернутое решение.

Мониторинг подготовки к ЕГЭ учащегося 11 класса (профиль)

Контрольные точки по месяцам						ЕГЭ
ФИ учащегося	сентябрь	октябрь	декабрь	февраль	март	
Джумаев Риваджиддин	86 (396) «3»	86 (396) «3»	86 (396) «3»	106 (506) «4»	146 (706) «5»	186 (786) «5»
Загитов Илья	-	66 (276) «3»	76 (336) «3»	76 (336) «3»	66 (276) «3»	136 (686) «4»
Казаков Владимир	66 (276) «3»	76 (336) «3»	76 (336) «3»	96 (456) «3»	76 (336) «3»	86 (396) «3»
Климин Вениамин	76 (336) «3»	76 (336) «3»	86 (396) «3»	66 (276) «3»	96 (456) «3»	126 (626) «4»
Коротков Павел	76 (336) «3»	86 (396) «3»	116 (566) «4»	116 (566) «4»	146 (706) «5»	166 (746) «5»
Михайлова Елена	76 (336) «3»	86 (396) «3»	66 (276) «3»	56 (236) «2»	66 (276) «3»	116 (566) «4»
Хасянжина Анастасия	116 (566) «4»	146 (706) «5»	106 (506) «4»	126 (626) «4»	96 (456) «3»	176 (766) «5»
порог прошли	7 учащ. 100%	7 учащ. 100%	7 учащ. 100%	6 учащ. 86%	7 учащ. 100%	7 учащ. 100%

Диаграмма динамики выполнения работ по месяцам



На протяжении всего 1 полугодия консультации проводились по средам 7 уроком, которые данные ученики систематически посещали (единичные пропуски были у Загитова И., Короткова П., Климина В., Михайловой Е. по уважительной причине).

В третьей четверти консультации проводились по субботам (еженедельно) парами, в среду была дополнительная консультация 7 уроком для потенциальных «высококобальников».

Начиная с 4 четверти подготовку к экзамену по отработке 1 части (1-12 задания) проводились на уроках математики (за счет часов повторения). Для достижения большей динамики использовалась блочная система работы по заданиям, на интернет ресурсе «Распечатай и реши ЕГЭ по профильной математике 2021 год». Консультации проводились по субботам (еженедельно) части.

Анализ работы с Ладыгиным Евгением (сдавал ГВЭ)

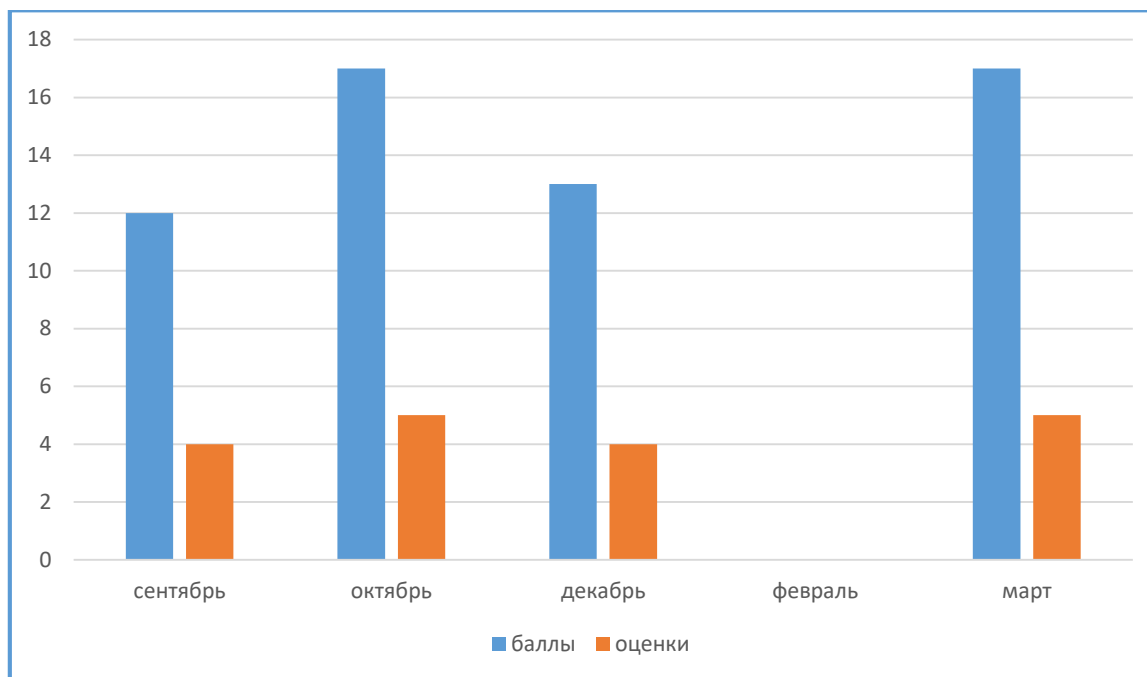
На протяжении всего учебного года проводились диагностические работы, результаты отображены в таблице, динамика выполнения работ предоставлена в виде диаграммы (см. ниже).

Работы состояли из 20 заданий с кратким ответом, предполагающих знание основ математических и жизненных знаний, полученных к концу 11 класса. Для того чтоб получить удовлетворительную отметку, нужно было решить хотя бы 7 заданий. Формального деления на уровни сложности в базовом экзамене нет, но несмотря на это 1-9 задания являются самыми простыми, 10-16 – среднего уровня, а задания 17-20 наиболее трудоемкие, чем остальные. Для более успешного прохождения ГВЭ на экзамене предполагается наличие справочных материалов с основными формулами школьной программы.

Мониторинг подготовки к ГВЭ

Контрольные точки по месяцам					
сентябрь	октябрь	декабрь	февраль	март	ГВЭ
126 («4»)	176 («5»)	136 («4»)	-	176 («5»)	«4»

Диаграмма динамики выполнения работ по месяцам



На протяжении всего 1 полугодия консультации проводились по вторникам 7 уроком, которые данный ученик систематически посещал (единичные пропуски были по уважительной причине).

Уделялось особое внимание на отработку заданий 17-20 наиболее трудоемких, по сравнению с остальными.

4.3. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по предметам «История» и «Обществознание», учитель Асадченко О.В.

Экзаменационная работа по истории нацелена на выявление образовательных достижений выпускников общеобразовательных содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 нужно дать в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей в виде слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

23–25 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Модель экзаменационной работы **по обществознанию** отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. Она проверяет широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Каждый вариант КИМ ЕГЭ 2020 г. по обществознанию состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23–29)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты участников ГИА 2021

Предм.	Кол-во участн. ЕГЭ, чел	Кол-во высоко-балльников	Доля высоко-балльников (81-100), %	Кол-во 100-балльников, чел	Доля 100-балльников %	Кол-во не преодолевших мин. порога по предмету, чел.	Доля не преодолевш. мин. порога, %
ИСТ	3	0	0	0	0	0	0
ОБЩ	11	1	9,1%	0	0	8	72,73%

Дата 11.06.2021		Преподаватель Асадченко О.В.		Экзамен ЕГЭ по истории 2021	
Кол-во экзаменуемых -3			Кол-во заданий - 25		
Кол-во сдавших -3			Кол-во не сдавших -0		
мин. первичный балл		макс. первичный балл		средний первичный балл	
9		30		19,00	
набрали ниже среднего		набрали средний		набрали выше среднего	
2		0		1	
66,67%		0,00%		33,33%	
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	"2"	"3"	"4"	"5"
проходной балл	-	0	9	24	39
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1
Кол-во экзаменуемых	0	0	2	1	0
% распределения	0%	0%	67%	33%	0%
% качества-- 33%			% успеваемости--100%		

Уровень обученности --45%
Задания которые решили все
№ 2 (Систематизация исторической информации: соответствие) № 3 (Систематизация исторической информации: соответствие) № 8 (Знание основных фактов, процессов, явлений 1941–1945 годов) № 11 (Систематизация исторической информации: таблица)
Задания, которые никто не решил
№ 25 (историческое сочинение)
5 самых легких заданий
№ 2 (Систематизация исторической информации: соответствие) № 3 (Систематизация исторической информации: соответствие) № 8 (Знание основных фактов, процессов, явлений 1941–1945 годов) № 11 (Систематизация исторической информации: таблица) № 21 (Поиск исторической информации)
5 самых сложных заданий
№ 1 (Определение последовательности исторических событий) № 25.К4 (Указание значения/последствия событий, явлений, процессов для дальнейшей истории России и зарубежных стран) № 25.К5 (Наличие/отсутствие фактических ошибок) № 25.К6 (Форма изложения)

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Сред. % выполнения
Часть 1					
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	VIII -начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	П	1	33%
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII - начало XXI в.	Б	2	100%
3	Определение термина (выбор одного элемента, (термина, названия) из данного ряда	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.)	Б	2	100%
4	Определение термина по нескольким признакам	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.)	Б	1	67%
5	Знание основных фактов, процессов, явлений(задание на установление соответствия)	VIII -начало XXI в.	Б	2	33%
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	VIII - 1914 г.	Б	2	67%
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.)	П	2	33%
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941-1945гг.	Б	2	100%
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII -начало XXI в.	Б	2	33%
10	Работа с текстовым историческим источником	1914-2012гг.	Б	1	67%

	(краткий ответ в виде слова, словосочетания)				
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах(таблица)	VIII -начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	П	3	100%
12	Работа с текстовым историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.)	П	2	67%
13	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (8-начало 21 века)	Б	1	33%
14	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.)	Б	1	33%
15	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.)	Б	1	67%
16	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.)	П	2	33%
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII -начало XXI в.	Б	2	33%
18	Анализ иллюстративного материала	VIII -начало XXI в.	П	1	67%
19	Анализ иллюстративного материала	VIII -начало XXI в.	Б	1	33%
Часть 2					
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII -начало XXI в.	П	2	33%
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	VIII -начало XXI в.	Б	2	67%
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	VIII -начало XXI в.	В	2	33%
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	VIII -начало XXI в.	В	3	33%
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	VIII -начало XXI в.	В	4	33%
25	Историческое сочинение	VIII -начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)		11	
К1. Указание событий (явлений, процессов)			Б	2	33%
К2. Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории			П	2	33%
К3. Причинно-следственные связи			В	2	33%
К4. Указание значения/последствия событий, явлений, процессов для дальнейшей истории России и зарубежных стран			В	1	0%
К5. Наличие/отсутствие фактических ошибок			В	3	0%
К6. Форма изложения			В	1	0%

Анализ результатов выполнения заданий по истории позволяют сделать следующие выводы:

По предмету «история» основной проблемой является большой объем необходимых знаний. Выпускники 2021 года лучше всего (100 %) выполнили задания на систематизацию исторической информации: соответствие (задание 2) и таблица (задание 11), а также задания на знание:
 - исторических понятий, терминов (задание 3);
 - истории Великой Отечественной войны (задание 8).

Это свидетельствует о освоении выпускниками данных аспектов программы по истории.

Из заданий на работу с исторической картой (задания 13, 14, 15 и 16) лучше всего выполнены задание 15 – 67%. Участники экзамена обращают внимания на легенду к карте (схеме), содержащую условные обозначения, необходимые для выполнения заданий.

Среди заданий с развернутым ответом лучше других выполнено задание 21 (67%), при выполнении которого необходимо выписать из исторического источника определенные положения в соответствии с условиями задания.

Но у сдававших ЕГЭ по истории существуют сложности с необходимостью выделить и указать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Наибольшие трудности вызвали задания 24 (анализ различных точек зрения)) и 25 (написание исторического сочинения).

Дата 01.06.2021		Преподаватель Асадченко ОВ.		Экзамен ЕГЭ по обществознанию 2021	
Кол-во экзаменуемых - 11			Кол-во заданий - 29		
мин. первичный балл		макс. первичный балл		средний первичный балл	
14		54		24,36	
набрали ниже среднего		набрали средний		набрали выше среднего	
8		0		3	
72,73%		0,00%		27,27%	
Критерии среднего оценивания					
Критерий	N/A	"2"	"3"	"4"	"5"
проходной балл	-	0	22	33	43
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1
Кол-во экзаменуемых	0	8	2	0	1
% распределения	0%	73%	18%	0%	9%
% качества			9%		
% успеваемости			27%		
Уровень обученности			27%		
Задания, которые решили все					
№ 2 (Выбор обобщающего понятия) № 13 (Выбор утверждений в политике) № 21 (Анализ источника (текста))					
Задания, которые никто не решил					
нет					
5 самых легких заданий					
№ 2 (Выбор обобщающего понятия) № 4 (Выбор характеристик) № 13 (Выбор утверждений в политике) № 21 (Анализ источника (текста)) № 22 (Поиск информации в тексте)					

5 самых сложных заданий

- № 1 (Анализ схем и таблиц, общие знания)
 № 23 (Характеристика понятий)
 № 24 (Аргументация позиции)
 № 25 (Характеристика понятия)
 № 27 (Анализ проблемной ситуации)

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Сред. процент выполнения
Часть 1					
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	18%
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	100%
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	45%

	сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)				
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), место и значение в жизни общества как целостной системы	1.1–1.18	П	2	91%
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями	1.1–1.18	Б	2	82%
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1.1–1.18	П	2	82%
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1-2.16	П	2	64%
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.1-2.16	Б	2	82%
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.1-2.16	П	2	55%
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.4	Б	1	64%
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	3.1-3.13	П	2	82%
12	Осуществлять поиск социальной	1.1-5.20	Б	1	82%

	информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)				
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	4.1-4.13	П	2	100%
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	4.14, 4.15	Б	2	45%
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	4.1-4.13	П	2	45%
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	5.4 (Конституция РФ, главы 1 и 2)	Б	1	45%
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	5.1-5.3, 5.5-5.20	П	2	64%
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	5.1-5.3, 5.5-5.20	Б	2	45%
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	5.1-5.3, 5.5-5.20	П	2	91%
Часть 2					
20	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Различное содержание в разных вариантах 1.1-5.20	П	2	73%
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-		Б	2	100%

	популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать обобщать неупорядоченную социальную информацию				
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов		Б	3	91%
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук		В	3	18%
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		В	3	9%
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	Различное содержание в разных вариантах 1.1-5.20	Б	4	9%
К1. Раскрытие смысла понятия			Б	2	9%
К2. Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия			Б	2	9%
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие		В	3	27%

	теоретических положений на примерах)				
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)		В	3	18%
28	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)				
К1. Раскрытие темы			В	3	46%
К2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана			В	1	0%
29	<p>Альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения КТ – Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p>Оценивается по трем критериям.</p>				
К1. Раскрытие смысла высказывания		Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор	В	1	46%
К2. Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений			В	2	27%
К3. Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов			В	1	9%
К4. Качество приводимых фактов и примеров			В	2	36%

Анализ результатов выполнения заданий по обществознанию позволяют сделать следующие выводы:

Необходимо отметить, что некоторые выпускники, выбирая ЕГЭ по обществознанию:

- определили его как «обязательный» предмет, который необходимо было сдать в этом учебном году для получения аттестата (*но неудовлетворительный результат экзамена не лишил их возможности получить аттестат*);
- как «не самый сложный» или «запасной вариант» (*с учетом востребованности данного предмета во многих образовательных организациях высшего образования*);
- ряд из них сдавали, например, одновременно с обществознанием экзамен по профильной математике, биологии и др. предметам;

Это в очередной раз дает возможность предположить, что данные школьники практически *не определили свое профессиональное будущее и к выбору экзамена подошли неосознанно.*

В целом, у наших выпускников 2021 года сформированы умения:

- соотносить видовые понятия с родовым, выделяя обобщающее понятие (задание 2 – 100%);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов информацию, представленную в явном виде (задание 21 и 22 - 100% и 91% соответственно);

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы – по разделам «Человек и общество» (задание 4 – 91%) и «Социальные отношения» (задание 11 – 82%), «Политика» (задание 13 – 100%);
- применять знания в процессе решения познавательных задач по праву (задание 19 - 91%);
- извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме (задание 12 – 82%).

В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов овладели небольшое количество выпускников. Около трети участников экзамена овладели знаниями на преобразующем уровне: 26 задание – 27%

36 % составили развернутый план раскрытия темы (28 задание).

Выпускники не могут раскрывать понятие и формулировать с опорой на него суждения (25 задание – 9%); конкретизировать примерами теоретические положения, выводы (27 задание – 18%), разносторонне аргументировать свою позицию (задание 29 – 45%).

Кроме этого, следует отметить, что у некоторых ребят скуден словарный запас и нет глубоких знаний по другим предметам (литература, география и т.д.). Большинству выпускников сложно красиво, грамотно, а самое главное — правильно донести свою мысль при написании сочинения-рассуждения. Они могут представлять ситуацию, которую надо описать, но из-за многочисленных стилистических и орфографических ошибок смысл часто искажается, как итог — задание не засчитывается.

Подготовка к ГИА-2021 по предметам история и обществознание проводилась системно, с учетом «Методических рекомендаций для учителей, подготовленных ФИПИ на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года» по данным предметам.

Важнейшие аспекты работы с обучающимися, на которые обращалось внимание при подготовке к ГИА-2021:

1. Диагностика проблем в подготовке обучающихся.

- проведена стартовая диагностика образовательных достижений, обучающихся;
- после каждого изученного раздела осуществлялась рубежная тематическая работа (с включением типовых заданий ЕГЭ);
- организован пробный экзамен.

Результаты всех работ доводились до сведения обучающихся и их родителей (через классного руководителя).

2. Индивидуальная траектория обучения.

Обучающиеся своевременно (в сентябре 2019 года) были ознакомлены с демоверсиями, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта ЕГЭ по предметам.

Проведена работа по ознакомлению обучающихся с критериями оценивания заданий части 2, т.к. в эти критерии заложены определенные требования к качеству выполнения заданий, которые участникам экзамена, планирующим получить высокий результат, целесообразно понимать и уметь реализовывать.

Для каждого обучающегося, выбравшего в качестве итоговой аттестации экзамен по истории или обществознанию, в 10 классе на основе Кодификатора был составлен, а в 11 – откорректирован «Индивидуальный план подготовки к ЕГЭ» по предметам история и обществознание.

В сентябре 2020 года выпускники были проинформированы об изменениях в КИМ ЕГЭ 2021 года. В условиях дистанционного обучения обращалось внимание обучающихся на «Методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ» на сайте <https://fipi.ru> и «Решу ЕГЭ».

3. Освоение ключевых понятий обществоведческого и исторического курсов и развитие метапредметных умений.

Мною проводилась целенаправленная планомерная работа по подготовке обучающихся к ГИА на уроках:

- Освоение ими содержания всех разделов школьного курса по предметам.
- Совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Это позволяет выпускникам не только более успешно выполнять задания 21, 22, но и давать правильные ответы на задания 23, 24, 26, 27, 28 и 29 (по обществознанию) и 20-22 по истории.
- Проведение устных зачетов для освоения ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса (что дает возможность получить хотя бы 1 балл за задания 4, 7, 11, 13, 17 на ЕГЭ по обществознанию)

Одновременно:

- выпускники обучались внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа, обращалось внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).
- повышался уровень работы обучающихся с бланками: отрабатывались особенности заполнения бланков ответов, каллиграфия.

Консультации по истории проводились по запросам обучающихся, *по обществознанию* - еженедельно. Но отношение к занятиям и подготовке к экзамену у одиннадцатиклассников было недостаточно серьезным.

О проблемах посещаемости уроков и консультаций, негативном отношении к моим требованиям (как со стороны обучающихся, так и их родителей), я сообщала заместителю директора по УВР Колташевой М.В. Мария Владимировна провела соответствующую работу, но излишняя самоуверенность выпускников привела к подобным результатам.

Задачи на следующий год:

1. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов
2. Отрабатывать при изучении нового материала его закрепление и усвоения всеми обучающимися знаний и умений базового уровня.
3. Продолжить обучение школьников приемам работы с различными типами КИМ, тщательному анализу каждого задания. Приучать к выбору обоснованного ответа.
4. Формировать умение устанавливать и выписывать в правильной формулировке причинно-следственные связи.
5. Больше внимания уделять заданиям, где необходимо привести аргументы в подтверждение и опровержение точки зрения.
6. Обращать внимание школьников на разные точки зрения на исторические события и их оценку специалистами
7. Формировать у обучающихся умения: работать с историческими источниками, текстами; исторической картой; иллюстративным материалом.

4.4. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по предмету «Физика».

Экзамен по физике выбрали для себя два выпускника. Минимальную границу не преодолел 1 выпускник. Второй набрал 52 балла.

В экзаменационную работу было включено 13 заданий базового уровня с кратким ответом в виде числа, которые проверяли понимание всех основных законов и формул курса физики средней школы.

Наиболее успешно из них выпускники выполняли задания по темам:

№7 Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами);

№11 МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков);

№ 12 МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами);

№ 16 Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) и Квантовая физика (изменение физических величин

в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами).

№17 Электродинамика (изменение физических величин в процессах);

№22 Механика – квантовая физика (методы научного познания);

Задания, с которыми справился только один участник:

№1 Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности;

№2 Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения;

№3 Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии;

№4 Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук;

№5 Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков);

№8 Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы;

№9 Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины;

№14 Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца;

№18 Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами);

№19 Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции;

№20 Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада; Механика – квантовая физика (методы научного познания).

№22 Механика – квантовая физика (методы научного познания);

№24 Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики;

Совсем не справились с заданиями

№6 Механика (изменение физических величин в процессах);

№ 10 Относительная влажность воздуха, количество теплоты;

№13 Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления);

№15 Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе;

№25 Механика, молекулярная физика (расчетная задача);

№26 Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача).

Задания второй части повышенного уровня с кратким ответом включали в себя задачи по механике, термодинамике электромагнетизму и электромагнитным колебаниям. Решение было только у одного участника и только одной задачи по теме №32 Электродинамика, квантовая физика.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень	Выполнили верно (кол-во учащихся).	Выполнили верно (%)
1	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности	Б	1	50
2	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	Б	1	50
3	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	Б	1	50
4	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук	Б	1	50
5	Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П	1	50
6	Механика (изменение физических величин в процессах)	Б	-	0
7	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	2	100
8	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопрцессы	Б	1	50
9	Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины	Б	1	50
10	Относительная влажность воздуха, количество теплоты	Б	-	0
11	МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П	2	100
12	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	2	100
13	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)	Б	-	0
14	Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца	Б	1	50
15	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	Б	-	0
16	Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П	2	100
17	Электродинамика (изменение физических величин в процессах)	Б	2	100
18	Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	1	50

19	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции	Б	1	50
20	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	Б	1	50
21	Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	2	100
22	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	2	100
23	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	1	50
24	Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики	Б	1	50
25	Механика, молекулярная физика (расчетная задача)	П	-	0
26	Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)	П	-	0
27	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	П	-	0
28	Механика – квантовая физика (качественная задача)	П	-	0
29	Механика (расчетная задача)	В	-	0
30	Молекулярная физика (расчетная задача)	В	-	0
31	Электродинамика (расчетная задача)	В	-	0
32	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	В	1	50

Выводы:

На основе выявленных типичных ошибок необходимо увеличить количество расчетных задач, решаемых на уроках физики, с записью исчерпывающих верных рассуждений и указанием наблюдаемых явлений и законов.

С целью повышения качества подготовки необходимо уделять больше внимания: формированию у обучающихся умений анализировать, сопоставлять, делать выводы. Решать задачи на объяснение явлений; задачи представленные в виде таблицы или графика; задания на соответствие физических величин, формул, единиц измерения, качественные и расчетные задачи повышенного и высокого уровня сложности по всем разделам физики.

Вместе с тем анализ результатов показывает, что для выпускников с разным уровнем подготовки выявляются разные проблемы в освоении как способов действий, так и элементов содержания. Поэтому приоритетным направлением совершенствования процесса обучения физике является использование педагогических технологий, позволяющих обеспечить дифференцированный подход к обучению.

Для всех групп, учащихся процесс обучения будет более эффективным при использовании приемов активного самостоятельного обучения. Механизмом может являться качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться. Осознание задач обучения повышает самостоятельность, позволяет понимать школьнику, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты. Открытость ближайших целей и задач обучения, четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно научиться выполнять, и заранее известные критерии оценивания результатов – это залог развития учебной самостоятельности, освоения навыков самообразования и высоких учебных достижений.

Для хорошо успевающих школьников основное внимание должно быть направлено на обучение способам решения задач различного содержания и разного уровня сложности. Если обратиться к материалам, которые размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для экспертов региональных предметных комиссий, то можно увидеть, что в ЕГЭ при проверке решения задач

большое внимание уделяется обоснованности решения. Обоснованность решения определяется набором исходных законов и формул. В качестве исходных принимаются формулы, указанные в кодификаторе. Оценивать решения задач в процессе обучения целесообразно с учетом критериев, используемых в КИМ-ах ЕГЭ по физике, и выделять следующие элементы полного верного решения:

- работа с условием задачи: запись «Дано», представление рисунка, если это необходимо для понимания физической ситуации;
- описание физической модели, т.е. указание на то, какие явления или процессы рассматриваются, какие закономерности можно использовать для решения задачи и чем можно пренебречь, чтобы ситуация отвечала выбранной модели;
- запись всех необходимых для решения задачи законов и формул; описание используемых физических величин, которые не вошли в «дано»;
- проведение математических преобразований и расчетов, получение ответа;
- проверка ответа одним из выбранных способов.

Одной из технологий обучения может стать технология сотрудничества или технология совместного обучения в малых группах из 3–5 человек. В зависимости от поставленных задач группы могут формироваться как из учащихся с различным уровнем подготовки, так и из учащихся примерно одинакового уровня подготовки. Такой подход более эффективен при обобщении и закреплении материала, а также при обучении решению задач, что по большей части необходимо для подготовки к ЕГЭ.

4.5. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по предмету «Информатика».

Экзамен по предмету «Информатика и ИКТ» сдавали 4 выпускника. Для поступления в ВУЗ необходимо было набрать 40 баллов.

По результатам ЕГЭ все участники экзамена набрали необходимое количество баллов, свидетельствующее об качественном освоении образовательной программы среднего общего образования. Самый высокий балл – 80 Самый низкий – 53

За последние два года выпускники показывают хорошие результаты сдачи ЕГЭ по Информатике, по результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году по школе повысился средний балл в сравнении с 2020 годом:

- в 2020г. – 55,4
- в 2021г. – 66

Экзаменационная работа включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. В работу входят 9 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования. Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

В КИМ заданиями базового и повышенного уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне:

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

В КИМ заданиями повышенного и высокого уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на профильном уровне:

- владение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (одним из нижеследующих: Школьный алгоритмический язык, C#, C++, Pascal, Java, Python), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов. Нижеперечисленные предметные результаты освоения основной образовательной программы вследствие специфики формата государственного экзамена проверяются косвенно через понимание используемой терминологии, взаимосвязей основных понятий, размерностей единиц и т.д. при выполнении экзаменуемыми практических заданий по различным темам предмета. Таким образом, в КИМ по информатике и ИКТ проверяется достижение следующих предметных результатов базового и профильного уровней освоения основной образовательной программы:
 - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
 - владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
 - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
 - сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
 - сформированность систематизации знаний, относящихся к математическим объектам информатики.

В КИМ проверяются следующие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. В КИМ ЕГЭ по информатике и ИКТ не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил (такие задания слишком просты для выполнения). При выполнении любого из заданий КИМ от экзаменуемого требуется решить тематическую задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной или новой ситуации.

Анализ результатов ЕГЭ по основным разделам учебного курса Информатика и ИКТ на основании данных, представленных в таблице, позволяет сделать выводы об уровне усвоения программы.

Задания 1-10,19 имели базовый уровень сложности;

Задания 11-18, 20-23 повышенный уровень сложности;

Задания 21, 24-27 высокий уровень сложности

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями №№ 1, 2, 4, 8, 10, 12, 19,20.

На среднем уровне №№ 3, 9, 14, 17,22.

Вызвали затруднения темы №№ 5, 6, 13, 15.

Среди заданий, ставшими сложными для участников ЕГЭ стоит отметить задания №№ 7, 11, 18, 21, 23, 24, 26, 27

С заданием высокого уровня сложности №25 не справился никто.

Традиционно низкий процент решаемости у заданий №№ 26,27 – ни один учащийся не решил это задания на 2 балла. Из всех участников экзамена только один смог набрать по 1 баллу.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Выполнили верно (кол-во учащихся).	Выполнили верно (%)
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	4	100
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	4	100
3	Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных	3	75
4	Умение кодировать и декодировать информацию	4	100
5	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	2	50
6	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	2	50
7	Умение определять объем памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	1	25
8	Знание о методах измерения количества информации	4	100
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	3	75
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	4	100
11	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	1	25
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	4	100

13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	2	50
14	Знание позиционных систем счисления	3	75
15	Знание основных понятий и законов математической логики	2	50
16	Вычисление рекуррентных выражений	2	
17	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	3	75
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	1	25
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	4	100
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	4	100
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	1	25
22	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	3	75
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	1	25
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	1	25
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	0	0
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	1	25
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	1	25

Выводы:

Результаты ЕГЭ по Информатике и ИКТ 2021 года показали, что основные компоненты содержания обучения информатике на базовом уровне сложности осваивает большинство выпускников.

Несмотря на достаточно большие изменения в содержании КИМ 2021 года, анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- увеличение процента учащихся решающих задачи по темам: Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных, Умение строить таблицы истинности и логические схемы, Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации.
- увеличился процент учащихся решающих задачи по темам: Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей. Знание позиционных систем счисления.
- недостаточно высокий для учащихся 11-х классов уровень умения программировать.

Задачи на следующий год.

Необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике и ИКТ

При подготовке к экзамену, обучающимся необходимо вырабатывать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале. Изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы.

Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование».

Необходимо, чтобы уже 6-7 классах учащиеся знакомились с основами программирования, а в 9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как например PascalABC или C++.

Стоит обратить внимание, что достаточно эффективным языком программирования для решения заданий компьютерного ЕГЭ 2021 года является Python. Достаточно большое количество заданий из КИМ 2021 года эффективно решается при помощи программирования на этом языке, это задания №2,6,8,12,14,15,16,17,19,20,21,22,23,24,25,26,27.

В условиях дистанционного обучения большое внимание необходимо уделять интернет ресурсам при подготовке учащихся к сдаче КЕГЭ, большую эффективность показали тематические каналы на сайте YouTube.com. На этих ресурсах, как и самостоятельно, так и с помощью учителя, учащиеся могут подробно разбирать задачи различных тем, а также смотреть разборы тренировочных и диагностических работ.

4.6. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по предмету «Биология».

Экзамен по Биологии выбрали для себя три выпускника. Минимальную границу не преодолел 1 выпускник. Самый высокий балл- 57.

В экзаменационную работу было включено 12 заданий базового уровня, 9 заданий повышенного уровня и 7 заданий высокого уровня.

Наиболее успешно из них выпускники выполняли задания по темам:

№4 Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки;

№10 Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы;

№ 15 Эволюция живой природы.

Два из этих заданий относятся к базовому уровню, № 10 к повышенному.

Задания, с которыми справились два участника:

№1 Биологические термины и понятия.

№7, 8 Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.

№9 Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения

№11 Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость.

№12,13 Организм человека. Гигиена человека.

№ 18 Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.

№ 21 Биологические системы и их закономерности.

№ 26 Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации

Задания, с которыми справился только один участник:

№2 Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого.

№3 Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.

№14 Организм человека.

№16 Эволюция живой природы. Происхождение человека.

№17 Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера

№19 Общебиологические закономерности.

№ 23 Задание с изображением биологического объекта

№24 Задание на анализ биологической информации

№27 Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации

Совсем не справились с заданиями

№5 Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки

№6 Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание

№22 Применение биологических знаний в практических ситуациях

№25 Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов

№28 Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Выполнили верно (кол-во учащихся).	Выполнили верно (%)
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы Б</i>	2	66,6
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей Б</i>	1	33,3
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи Б</i>	1	33,3
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)Б</i>	3	100
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) П</i>	0	0
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи Б</i>	0	0
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) Б</i>	2	66,6
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)П</i>	2	66,6
9	Многообразии организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)Б</i>	2	66,6
10	Многообразии организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)П</i>	3	100
11	Многообразии организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности Б</i>	2	66,6
12	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) Б</i>	2	66,6
13	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) П</i>	2	66,6
14	Организм человека. <i>Установление последовательности П</i>	1	33,3
15	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом) Б</i>	3	
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. <i>Установление соответствия (без рисунка) П</i>	1	33,3
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка) Б</i>	1	33,3
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка) П</i>	2	66,6
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности П</i>	1	33,3
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) П</i>	3	100
21	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных, в табличной или графической форме Б</i>	2	66,6
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) В	0	0
23	Задание с изображением биологического объекта В	1	33,3
24	Задание на анализ биологической информации В	1	33,3

25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов В	0	0
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации В	2	66,6
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации В	1	33,3
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации В	0	0

Типичные ошибки при выполнении заданий **части 2**.

Задание 22 – практико-ориентированное задание, предполагающее от выпускников указание нежелательности близкородственных браков с позиций биологии. В качестве пояснения учащиеся должны отметить причины нежелательности близкородственных браков и последствия. Правильных ответов не было.

Задание 23 направлено на проверку умения работать с изображением структуры кости взрослого человека. Задание понятное, рисунок четкий. Задание предполагало распознавание по рисунку структур кости и их функций. Распространенной ошибкой стала путаница в обозначениях названий структур и функций красного и желтого костного мозга. Представленные ответы неполные, единичные ответы содержали упоминание о структурах, но без указания функций, чего недостаточно для в соответствии с критериями для частичного оценивания.

Задание 24. Содержание задания требовало знаний в области генетики человека, предполагало анализ биологической информации о методах генетики человека. Большинство выпускников отвечали на задание неправильно. Некоторые указывали на ошибки в предложениях, но не исправляли их.

Задание 25. Задание понятное и соответствует уровню школьной программы. Данное задание предполагало обобщение и применение знаний о функциях лёгких – снабжение организма кислородом. Выпускнику необходимо было указать не менее трех выполняемых функций легких. К каждому из названных функций требуется пояснение. Ответы участников были неполными и с грубыми биологическими ошибками.

Задание 26. Предполагало обобщение и применение знаний об эволюционных закономерностях в новой ситуации. Задание предусматривало объяснение образования жёстких листьев с плотным покровом, препятствующим поеданию насекомыми. Выпускники обычно приводили обоснования, являющиеся неполными элементами эталонов. Ответы не затрагивали полного объяснения биологических закономерностей.

Задание 27. Проверяло знание теоретического материала по цитологии и умение решать биологические учебные задачи с применением знаний в новой ситуации. Задание для выполнения типичное в плане определения хромосомного набора для клеток зародышевого корешка и эндосперма семени. Более сложным в задании является объяснение полученных результатов, что требует от выпускников использования знаний о механизме образования эндосперма и клеток зародышевого мешка, из каких исходных клеток и в результате какого деления они образуются.

Задание 28. Соответствует спецификации, проверяет знание основ генетики и умение применять теоретические знания в новой ситуации при решении биологических задач. Данная задача, ориентированная на дигибридное скрещивание и независимое наследование признаков, вызвала затруднения у обучающихся. Ошибки при решении генетических задач традиционны: неправильное написание генотипов родителей, потомства и образуемых гамет, отсутствие подписей к фенотипам, при написании схемы решения выпускники путали доминантные и рецессивные признаки, не называли вероятность проявления признака у потомков.

Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами экзаменуемых, выявлением затруднений и типичных ошибок, некоторые из которых повторяются из года в год.

- невнимательное прочтение инструкций к каждому типу заданий;
- невнимательное прочтение вопросов каждого задания;

- отсутствие знаний по ряду тем обязательного учебного материала (особенно по разделам: генетика, цитология, курсу ботаники и экологии) и умений их использовать при развернутом ответе на задание;
- неумение выделить главное в формулировке задания, провести его анализ;
- несформированность умения работать с текстом, выделить в нем ошибочные суждения;
- несформированность умения определить по рисунку и схеме необходимую информацию;
- отсутствие пояснений, доказательств, требуемых в заданиях с развернутым ответом. Развернутые ответы должны быть лаконичными и четкими, а не пространственными и не содержащими биологических ошибок.

По результатам выполнения заданий, проверяющих одинаковые элементы содержания и требующие для их выполнения одинаковых умений, можно говорить об усвоении по результатам ЕГЭ элементов содержания и умений, проверяемых заданиями **части 1** экзаменационной работы. К ним относятся умения:

- работать с рисунками по теме: клетка как биологическая система;
- установление последовательности систематических таксонов;
- работать с биологическими терминами;
- работать с биологическим текстом и выявлять существенные признаки;
- характеризовать свойства биологических объектов (человек и многообразие организмов).

К проблемным можно отнести задания, которые контролировали умения:

установить соответствие между примерами и видами рефлексов человека; между примерами и видами адаптаций организмов к условиям обитания, сформировавшимися в процессе эволюции; между процессами метаболизма и функциями живого вещества в биосфере;

- устанавливать последовательность изменений, происходящих в интерфазе и последующем митозе;
- применять биологические знания на практике;
- объяснять пути эволюции и отличать их от направлений и факторов эволюции;
- объяснять циклы развития растений; экологические закономерности и правила;
- решать биологические задачи высокого уровня сложности по цитологии и генетике (№№ 27,28).

Выпускники затрудняются самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ. Участник экзамена, не преодолевший минимальное количество баллов, справился лишь с отдельными простыми заданиями, построенными на широко известных моделях и проверяющих материал, изучаемый как при освоении ООП ООО, так и при освоении ООП СОО. Например, решение задач по генетике и цитологии; применение знаний на практике смогли выполнить в основном участники, показавшие высокий результат.

Задания повышенного и высокого уровней для выпускников с низким уровнем подготовки непосильны. Как в предыдущие годы, не высокие результаты, экзаменуемые показали по вопросам обобщения и применения знаний о человеке и многообразии организмов, об эволюции органического мира, циклах развития и экологических закономерностях. Многие ошибки, допущенные участниками ЕГЭ в экзаменационной работе связаны с затруднениями в применении знаний в новой ситуации; в неумении устанавливать причинно-следственные связи; оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике; применять знания в изменённой ситуации (например, большинство выпускников не справились с задачей №28, в связи с тем, что была изменена ситуация в решении задачи). В целом. Для участников экзамена по Биологии, характерно неумение грамотно формулировать развернутый ответ.

4.7. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по предмету «Химия».

Экзамен по Химии выбрали для себя два выпускника. Для поступления в ВУЗ необходимо было набрать 36 баллов. По результатам ЕГЭ все участники экзамена набрали необходимое

количество баллов, свидетельствующее об качественном освоении образовательной программы среднего общего образования. Самый высокий балл – 59 Самый низкий – 36

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Выполнил и верно (кол-во учащихся).	Выполнили верно (%)
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атомов и ионов. Основное и возбуждённое состояния атомов.	Б	1	50
2	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА-IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов (меди, цинка, хрома, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА-VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.	Б	0	0
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.	Б	1	50
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.	Б	2	100
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).	Б	1	50
6	Характерные химические свойства металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); химические свойства неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	Б	2	100
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	Б	0	0
8	Характерные химические свойства металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: основных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо- соединений алюминия и цинка).	П	1	50
9	Характерные химические свойства металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: основных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо- соединений алюминия и цинка).	П	0	0
10	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	Б	2	100

11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная).	Б	2	100
12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.	Б	1	50
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории).	Б	1	50
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	Б	1	50
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды).	Б	1	50
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов.	П	1	50
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений.	П	1	50
18	Взаимосвязь углеводородов, кислород-содержащих и азотсодержащих органических соединений.	Б	1	50
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	Б	2	100
20	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.	Б	0	0
21	Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от неё.	Б	0	0
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).	П	2	100
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	П	2	100
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.	П	1	50
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.	П	1	50
26	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. Применение изученных неорганических и органических веществ.	Б	1	50
27	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».	Б	1	50
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты теплового эффекта реакции.	Б	0	0

29	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.	Б	0	0
30	Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от неё.	В	0	0
31	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	В	0	0
32	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	В	0	0
33	Взаимосвязь органических соединений.	В	1	50
34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) вещества в смеси.	В	0	0
35	Установление молекулярной и структурной формул вещества.	В	1	50

Наиболее успешно справились с заданиями:

№4 – задание на умение определять вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки, природу химической связи, объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения.

№6 – задание на умение характеризовать химические свойства простых веществ и оксидов.

№10 – задание на умение характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений и объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.

№11 – задание на умение определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

№19 – умение определять химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам).

№22 – задание на применение важнейших химических понятий для объяснения отдельных фактов и явлений, на умение определять окислитель и восстановитель.

№23 – задание на умение определять характер среды водных растворов веществ.

Совсем не справились с заданиями:

№2 – задание на умение понимание смысла Периодического закона и объяснение зависимости свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе.

№7 – задание на умение характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений и применение основных положений химической теории для анализа строения и свойств веществ.

№9 – задание на умение характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, а также умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.

№20 – задание на умение объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия.

№21 – задание на умение определять: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов, окислитель и восстановитель.

№28 – задание на умение проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

№ 29 – задание на вычисление по химическим формулам и уравнениям (расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ).

Анализ результатов ЕГЭ по химии позволяет сделать выводы, что необходимо:

- изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, спецификацию, кодификатор, демоверсию и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по химии;
- обратить внимание учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по химии;
- познакомить учащихся, выбравших химию для сдачи ЕГЭ, с регламентом проведения экзамена и бланками ответов;
- при составлении календарно-тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «Химия» с учетом анализа результатов проведения экзамена по химии за предыдущий год;
- грамотно и рационально планировать учебный материал на уроках;
- регулярно решать тренировочные задания, предлагаемые в пособиях ЕГЭ по химии;
- уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;
- систематически предлагать учащимся работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;
- обратить внимание на развитие умения у учащихся работать со схемами, таблицами, диаграммами;
- развивать и совершенствовать навыки решения заданий проблемного и практического характера;
- работать с тестами различного уровня сложности как во время текущего, так и во время итогового контроля;
- систематически проводить практические работы и лабораторные опыты;
- обращать внимание учащихся на соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ и лабораторных опытов по химии;
- тщательно продумывать учебные занятия при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по химии;
- обратить особое внимание на проведение занятий, на которых обсуждаются такие темы, как «химия в быту» или «химия в нашей жизни»;
- уделять серьезное внимание обучению школьников решению расчетных и качественных задач по химии;
- акцентировать внимание учащихся на обязательном указании единиц измерений физических величин при решении расчетных задачи при записи ответов к ним;
- целесообразно обратить особое внимание в процессе обучения и при подготовке к ЕГЭ по химии на блоки заданий, которые показали низкий процент выполнения;
- при конструировании уроков, необходимо таким образом отбирать предметное содержание, чтобы изучение химических реакций и процессов в системе сопровождалось их конкретизацией, объяснением на конкретном химическом эксперименте;
- обеспечивать усвоение химического содержания на продуктивном уровне. Это значит, что учащийся должен не только знать и понимать сущность химических явлений и реакций, сущность химических процессов, законов и теорий, но, главное, уметь их объяснять. Для этого в контрольно-измерительных материалах всех видов контроля, не только итогового, тематического и текущего, но и формирующего, должно быть не менее 50% заданий продуктивного уровня - объяснить, обосновать, привести аналогичные примеры, сравнить, провести классификацию, установить последовательность и т.п.

Задачи на следующий год:

При организации обучения слабоуспевающих школьников, необходимо придерживаться следующего алгоритма работы:

- выявление дефицитов и создание индивидуальной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих учеников;
- создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов;
- использование педагогических технологий и методов обучения: личностно-ориентированный подход, игровые приемы и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

- отбор учебных материалов для индивидуальных маршрутов и для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений;
- организация индивидуально-групповой работы с применением дифференцированных тренировочных заданий, инвариантных практических работ, творческих работ (по выбору);
- использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося. Повторение материала, связанного с допущенными ошибками.

При организации обучения успешных школьников:

- активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;
- уделять большее внимание развитию умений наблюдать, видеть и формулировать проблему, ставить вопросы, проводить эксперимент, делать выводы, давать определения понятиям, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- развивать метапредметные умения;
- формировать у учащихся универсальные учебные действия: устанавливать причинно-следственные связи (между положением элементов в Периодической системе химических элементов и свойствами атомов, простых веществ и характером образуемых ими соединений, между положением металла в ряду напряжений и его активностью, между электронной конфигурацией и степенью окисления, между составом строением и свойствами вещества);
- научить анализировать предложенные формулы по составу (исходные вещества и продукты реакции), понимать их взаимосвязь и границы применения, оценивать возможность протекания реакций, устанавливать соответствие между названием, формулой и свойствами;
- отрабатывать с обучающимися решение практико-ориентированных заданий, направленных на умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

5. Общие данные по учителям- предметникам

№	Предмет	ФИО учителя	Класс	Стаж	Категория	Курсы повышения квалификации
1.	Русский язык	Штина Елена Степановна	11	26	Высш	Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе», 2018, 36ч
2.		Бахарева Наталья Геннадиевна	9А	32	Высш.	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе 13.11.2018 - 14.11.2018 (16 ч) «Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек)
3.		Тодырко Наталья Валерьевна	9Б	24	Высш.	
4.		Грехова Светлана Дмитриевна	9В.9Г	3	сзд	Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах. Вариативный модуль: Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по литературе, 15.09-17.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО, апрель 2020г.
5.	Математика	Казакова Ольга Александровна	11	20	1	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек)

					<p>Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия, 10.11-13.11.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>Содержание и методика подготовки школьников к олимпиаде по математике, 13.04-18.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p>	
6.		Мележик Яна Геннадьевна	9А, 9Г	6	1	<p>«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек)</p> <p>Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия, 10.11-13.11.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Стереометрия, 08.12-11.12.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>Содержание и методика подготовки школьников к олимпиаде по математике, 13.04-18.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p>
7.		Глинских Людмила Гурьяновна	9Б, 9В	42	высшая	<p>«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 году», ИРО, 36ч</p> <p>Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний, 23.09-25.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>Развитие предметных и методических компетенций учителей математики в условиях введения НСУР, 28.09-29.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16ч</p>
8.	Обществознание История	Асадченко Оксана Владимировна	11	34	1	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч,
10.	Информатика и ИКТ	Слюсаренко Андрей Алексеевич	11	11	1	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций

						по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек)
12.	Английский язык	Гамар Ксения Николаевна	11	13	1	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек)
13.	Биология Химия	Потапова Ольга Александровна	11	10	сзд	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Технология организации проектной деятельности школьников, 23.04-24.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Освоение приемов работы с учебным текстом, 06.04.-07.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч
14.	Физика	Минеева Ольга Владимировна	11	25	1	«Технопарк высоких технологий «Университетский» (региональный оператор «Сколково», Межрегиональный центр компетенций 2019г Технология организации проектной деятельности школьников, 23.04-24.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч

6. Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников прошла в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 16.03.2021 №104\306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», от 16.03.2021 №105\307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», от 12.04.2021 №161\470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», от 12.04.2021 №162\471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»

2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Проведение Государственной итоговой аттестации в 2020\2021 учебном году признать удовлетворительной.

4. По результатам ГИА, по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом. Работа по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ должна быть комплексной. Учителю необходимо так продумывать содержание урока, чтобы он (урок) содержал материал по всем разделам русского языка и предполагал бы работу над совершенствованием всех видов речевой деятельности. При подготовке к уроку следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный. Необходимо также отметить, что, выявленные путем анализа результатов ЕГЭ проблемы соблюдения языковых норм могут быть устранены, во-первых, если в школе при изучении всех предметов будут соблюдаться единые подходы к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности (слушания, письма, чтения, говорения), будет проводиться работа по предупреждению ошибок, связанных с нарушением лексической сочетаемости слов, употреблением слов в несвойственном значении. Следовательно, учителям-предметникам необходимо корректировать речь обучающихся, указывая на лексические, грамматические ошибки; во-вторых, работу по развитию и совершенствованию всех сторон устной речи - произношение в соответствии с нормами языка, грамматическую правильность, связность и последовательность высказываний, выразительность начинать с 1 класса. Для получения высоких результатов за написание сочинения в средней школе, нужно добиться успешного овладения теми результатами, которые формируются в основной школе. С этой целью учителям русского языка и литературы необходимо:

- с 5 класса систематически целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную): формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы;

- учить вести любой диалог этически корректно;

- в речевые разминки на уроках русского языка и литературы основной школы ежеурочно включать комплекс упражнений продуктивного характера: упражнения в анализе готового текста (определение темы, формулирование основной мысли, выявление композиции, составление плана текста); упражнения аналитического характера. упражнения конструктивного характера, упражнения по воссозданию текста, упражнения в совершенствовании сказанного (редактирование текста), упражнения в переконструировании, дополнении, достройке, улучшении (редактировании), упражнения в создании собственного высказывания.

5. В ходе анализа ГИА-2021 по предмету «Математика», осталась проблема «шаблонности» решений учащихся: при изменении деталей условия заданий учащиеся теряются и не могут найти корректного решения. В связи с этим необходимо сделать акцент на теоретической базе при решении заданий различного типа, отходя от алгоритмизации решений. Четкая организация уроков обобщающего повторения по алгебре и началам математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы. Проведение анализа демонстрационного варианта ЕГЭ - 2022 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы. Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

6. В подготовке выпускников по истории и обществознанию важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. На основе анализа результатов ЕГЭ по истории рекомендуется обратить внимание на усвоение учащимися:

- Содержание всех разделов курса школьной истории;

- Понимание основных исторических понятий, фактов и причинно-следственных связей;
 - Умение работать с текстом: делить на смысловые части, выделять главное;
 - Умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, таблицы, диаграммы);
 - Способность четко формулировать свои мысли;
 - Изучение проблемных вопросов, вызвавших затруднения учащихся при написании ЕГЭ 2021 года;
7. Необходимо продолжать совершенствование методики преподавания иностранного языка в целом и алгоритма подготовки к ЕГЭ в рамках организации образовательного процесса. Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки следует шире применять цифровые образовательные ресурсы в преподавании английского языка. Необходимо более широко внедрять рефлексивный подход, проводить профилактику типичных ошибок обучающихся: разбор и отработку коммуникативных стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы, рефлексия помогут ликвидировать типичные и устойчивые предметные и метапредметные ошибки. Формирование самооценки и самоанализа учащихся также является неотъемлемой частью образовательного процесса.

7. Задачи на 2021\2022 учебный год:

1. Для достижения высокого качества подготовки выпускников к ГИА необходимо направить усилия на:

- овладение педагогами ключевыми положениями нормативно-правовых и программных документов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения ЕГЭ/ОГЭ;
- овладение педагогами понятийным аппаратом: спецификация, кодификатор, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;
- формирование компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- формирование умения у всех учителей применять современные методы контроля и оценки во время образовательного процесса. Содержательно-критериальное оценивание должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

2. В целях улучшения качества образования необходимо:

- при организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения.
- при проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов действий.
- осваивать и применять на практике современные образовательные технологии.

3. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2021-2022 учебном году включить вопросы, связанные со смысловым чтением, работу с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).

4. Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

5. Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.

6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

2. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;

- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

3. Руководителям ШМО:

– провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2021 год и разработке моделей КИМ;

- направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

4. Заместителям директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

- за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: математики, биологии, химии, истории;

- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

5. Учителям русского языка:

1. Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.

2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, уместно приводить примеры-иллюстрации из прочитанного текста, пояснять их и указывать смысловую связь между ними. Понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения.

3. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

4. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

5. При составлении плана работы подготовки к занятиям учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 5-9 классах, т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов.

6. Практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписей с сайта Федерального института педагогических измерений.

7. Использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классах.

8. Изучить с обучающимися 10 класса классификацию грамматических и речевых ошибок, предложенную ФИПИ. (октябрь, ноябрь 2021\2022 учебного года)

9. Формировать коммуникативные умения не только при написании сочинений, но и на речевых творческих разминках, устных и письменных, развивающих творческие способности учащихся как на уровне содержания, так и на уровне соблюдения грамматических и речевых норм на уроках русского языка и литературы. (в течение 2021\2022 учебного года)

10. В речевые разминки включать упражнения в совершенствовании сказанного (редактирование текста), фрагменты творческих работ обучающихся, формирующих умения самоконтроля за продуцируемой речью, а именно умения найти ошибку и исправить её. (в течение 2021\2022 учебного года)

6. Учителям математики:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях;

3. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий, провести разъяснительную работу по нахождению области допустимых значений. При этом сделать акценты на равносильности преобразований;
5. Продолжить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся, делая акцент на рациональные способы вычисления (например, с помощью устной работы на уроках, математических диктантов и др.);
6. Конкретизировать составные части задачи по геометрии с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Повторить свойства вписанного угла и задачи на нахождение площадей различных фигур.
7. Совершенствовать умений в преобразовании числовых выражений, содержащих квадратные корни, повторить свойства плоских фигур, нахождение углов треугольников

7. Учителям информатики и ИКТ:

1. Усилить подготовку обучающихся по темам: Алгоритмизация и программирование, Представление и обработка информации, Проектирование и моделирование, Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы;
2. При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся, необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля.

8. Учителям обществознания, истории:

1. Подготовку выпускников, потенциально предполагающих сдавать экзамен начать с входящей диагностики их знаний с помощью апробации вариантов ЕГЭ по обществознанию и истории;
2. На основании проведенной диагностики вести дифференцированную подготовку будущих выпускников, учетом их уровня знаний – способные претендовать на высокий балл требуют особой подготовки (решение более сложных заданий, тренировка написания эссе, плана, работа с текстом) в отличие от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий);
3. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2021-2022 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.
4. На уроках, при изучении определенных событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.
5. Обратит особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

9. Учителям географии:

1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2019-2020 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой навыков работы с географическим атласом.
2. На уроках отрабатывать умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
3. Обратит особое внимание на отработку анализа информации, необходимую для изучения разных территорий Земли.
4. Отрабатывать на уроках и консультациях задания на определение страны или региона РФ, это говорит, что они не умеют сопоставлять текст с географическими картами (политическая карта мира, политико – административная карта РФ, экономическая карта РФ).

10. Учителям биологии:

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад по предмету биология, экология.
2. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при

контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.

3. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

11. Учителям физики

1. Продолжить работу над формированием группы знаний и умений: понимание смысла физических понятий, моделей, явлений, величин, законов, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, анализировать результаты экспериментальных исследований, делать соответствующие выводы, сравнивать, переводить информацию из одного вида в другой, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, решать задачи различного типа и разного уровня сложности, отрабатывать умение извлекать информацию, в каком бы виде она ни была представлена: рисунок, схема, график, диаграмма, фотография, таблица и т.д.

2. Шире использовать на уроках физики демонстрационные и лабораторные опыты, в процессе которых исследуются физические свойства веществ с подробными комментариями.

3. Использовать проектную деятельность по проведению экспериментальных заданий КИМ ОГЭ.

4. Обратит внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений (определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике).

12. Учителям химии.

1. При подготовке к ЕГЭ по химии необходимо использовать варианты КИМ, которые будут содержать задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения.

2. Уделять повышенное внимание на ведущие понятия о химическом элементе, веществе и химической реакции, основные законы и теоретические положения химии, знания о системности и причинности химических явлений, генезисе веществ, способах познания веществ.

13. Учителям Английского языка

На методических объединениях учителей английского языка рекомендуется рассмотреть следующие темы: «Лучшие практики подготовки обучающихся к ГИА», «Особенности выполнения заданий КИМ ЕГЭ по английскому языку, вызывающих наибольшие затруднения», «Применение цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку», «Реализация дифференцированного подхода в обучении английскому языку: лучшие практики».



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

Аналитический отчет по результатам
всероссийских проверочных работ
сентябрь- октябрь 2022

Составитель: Родькина Н.В.
заместитель директора по УВР,
ответственный организатор ВПР

Кировград 2022



В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022г., от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139, письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказом МКУ «УО КГО» от 08.09.2022 г., приказом MAOY COШ №2 № 168 от 15.09.2022, в MAOY COШ №2 с 11 по 19 октября 2022 года были организованы и проведены на 2-4 уроках Всероссийские проверочные работы (ВПР) с 5 по 9 класс в следующие сроки:

в 5 классах по программам предыдущего года обучения

11.10.2022 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);
13.10.2022 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
17.10.2022 – по учебному предмету «Математика»;
19.10.2022 – по учебному предмету «Окружающий мир».

в 6 классах по программам предыдущего года обучения

11.10.2022 – по учебному предмету «Русский язык»;
13.10.2022 – по учебному предмету «Математика»;
17.10.2022 – по учебному предмету «История»;
19.10.2022 – по учебному предмету «Биология»;

в 7 классах по программам предыдущего года обучения

11.10.2022 – по учебному предмету «Русский язык»;
13.10.2022 – по учебному предмету «Математика»;
17.10.2022 – по двум предметам из списка, на основе случайного выбора;
19.10.2022 – по двум предметам из списка, на основе случайного выбора;

в 8 классах по программам предыдущего года обучения

11.10.2022 – по учебному предмету «Русский язык»;
13.10.2022 – по учебному предмету «Математика»;
14.10.2022 – по учебному предмету «Английский язык»;
17.10.2022 – по двум предметам из списка, на основе случайного выбора;
19.10.2022 – по двум предметам из списка, на основе случайного выбора;

в 9 классах по программам предыдущего года обучения

11.10.2022 – по учебному предмету «Русский язык»;
13.10.2022 – по учебному предмету «Математика»;
17.10.2022 – по двум предметам из списка, на основе случайного выбора;
19.10.2022 – по двум предметам из списка, на основе случайного выбора;

Учащиеся MAOY COШ №2 приняли участие в 30 ВПР и было написано 2189 работ, по причине заболеваемости учащихся- 388 работы не были написаны.

Цель проведения: мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов.

С целью обеспечения объективности проведения ВПР было организовано присутствие общественных наблюдателей из числа родителей, в дни проведения оценочных процедур: 11.10.2022-22чел.; 13.10.2022- 17 чел.; 17.10.22-14 чел.; 19.10.2022- 13 чел. Во время проведения ВПР ни одного серьезного нарушения зафиксировано не было.

По окончании сроков проведения ВПР, экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, под видеонаблюдением, была организована проверка работ учащихся, в соответствии с критериями оценивания.

Все результаты были своевременно подгружены в систему служебного портала ФИС ОКО.

Статистические данные по участникам ВПР 2022

№	Класс	Предмет	Количество участников ВПР, план, чел.	Количество участников ВПР, факт, чел	Примечание
1.\2	5	Русский язык 1,2 ч.	120+120	(109)+110	
3.	5	Математика	120	108	
4.	5	Окружающий мир	120	109	
5.	6	Русский язык	127	109	
6.	6	Математика	127	111	
7.	6	История	127	105	
8.	6	Биология	127	106	
9.	7	Русский язык	124	109	
10.	7	Математика	124	101	
11.	7	История	50	45	Предметы по случайному выбору
12.	7	География	74	62	
13.	7	Биология	50	41	
14.	7	Обществознание	74	59	
15.	8	Русский язык	123	108	
16.	8	Математика	123	96	
17.	8	Иностранный язык	123	91	
18.	8	Обществознание	49	40	Предметы по случайному выбору
19.	8	Биология	48	39	
20.	8	География	24	19	
21.	8	История	74	60	
22.	8	Физика	51	40	
23.	9	Русский язык	120	107	
24.	9	Математика	120	104	
25.	9	Биология	46	35	Предметы по случайному выбору
26.	9	Обществознание	37	30	
27.	9	Химия	36	33	
28.	9	История	37	34	
29.	9	География	45	37	
30.	9	Физика	37	32	
Количество работ			план- 2 577	факт- 2 189	

Пропущено ВПР (уважительные\неуважительные причины)

Параллели:

5-х классов- 44

6-х классов- 77

7-х классов- 79

8-х классов- 122

9-х классов- 66

Распределение оценок по параллелям в процентном соотношении

Классы	Кол-во оценок за работы	Положительные оценки	Удовлетворительные оценки	Неудовлетворительные оценки
5	327	132 (40,4%)	105 (32,1%)	90 (27,5%)
6	431	165 (38,3%)	146 (33,9%)	120 (27,8%)
7	417	102 (24,4%)	179 (43%)	136 (32,6%)
8	493	77 (15,6%)	187 (38%)	229 (46,4%)
9	412	35 (8,5%)	150 (36,4%)	227 (55,1%)

Получено оценок «5»- **123** (6 %)

Получено оценок «4»- **388** (18,6 %)

Получено оценок «3»- **767** (36,9 %)

Получено оценок «2»- **802** (38,5 %)

Оценки по ВПР по параллелям 5-9 классы:

Класс	Предмет	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Оценки			
				5	4	3	2
5	«Русский язык» (2 части, оценка 1- общая)	5	110	1	18	35	56
	«Математика»	5	108	22	38	23	25
	«Окружающий мир»	5	109	6	47	47	9
6	«Русский язык»	5	109	8	26	18	57
	«Математика»	5	111	24	27	51	9
	«История»	5	105	15	34	44	12
	«Биология»	5	106	6	25	33	42
7	«Русский язык»	5	109	2	10	20	77
	«Математика»	5	101	5	20	69	7
	«История»	2	45	1	5	22	17
	«География»	3	62	3	19	32	8
	«Биология»	2	41	-	7	11	23
	«Обществознание»	3	59	4	26	25	4
8	«Русский язык»	5	108	-	4	12	92
	«Математика»	5	96	3	6	42	45
	«Английский язык»	5	91	3	16	60	12
	«Обществознание»	2	40	-	7	13	20
	«Биология»	2	39	-	-	8	31
	«География»	1	19	-	1	10	8
	«История»	3	60	12	16	19	13
	«Физика»	2	40	4	5	23	8
9	«Русский язык»	6	107	2	12	14	79
	«Математика»	6	104	-	1	29	74
	«Биология»	2	35	-	1	33	1
	«Обществознание»	2	30	1	2	17	10
	«Химия»	2	33	1	5	15	12
	«История»	2	34	-	-	10	24
	«География»	2	37	-	9	21	7
	«Физика»	2	32	-	1	11	20
ВСЕГО ОЦЕНОК: 2080				123	388	767	802

Соотношение оценок по ВПР, полученных учащимися каждого класса

Предмет	Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР: план\факт	5	4	3	2
«Русский язык»							
	Короткова Т.А.\ Говядина Л.Н.	5 а	23 \ 21	-	6	8	7
	Тарасова А.С.\ Тодырко Н.В.	5 б	24 \ 21	-	1	2	18
	Двадненко Е..В.\ Большакова Е.А.	5 в	24 \ 22	-	1	9	12
	Беренкова О.В.\ Большакова Е.А.	5 г	25 \ 22	-	2	7	13
	Макарова К.О.\ Тодырко Н.В.	5 д	24 \ 24	1	8	9	6
«Математика»							
	Короткова Т.А. \ Минеева О.В.	5 а	23 \ 20	7	4	2	7
	Тарасова С.А. \ Мележик Я.Г.	5 б	24 \ 21	2	7	5	7
	Двадненко Е.В.\ Пермьякова М.Е.	5 в	24 \ 22	3	8	7	4
	Беренкова О.В.\ Лошакова Н.В.	5 г	25 \ 22	2	9	6	5
	Макарова К.О.\ Лукьянова Е.В.	5 д	24 \ 23	8	10	3	2
«Окружающий мир»\ «Биология»							
	Короткова Т.А.\ Жаркова В.В.	5 а	23 \ 21	4	6	10	1
	Тарасова А.С.\ Зовская Е.А.	5 б	24 \ 22	-	4	12	6
	Двадненко Е.В.\ Зовская Е.А.	5 в	24 \ 22	-	9	13	-
	Беренкова О.В.\ Жаркова В.В.	5 г	25 \ 22	-	13	7	2

Макарова К.О.\ Зовская Е.А.	5 д	24 \ 22	2	15	5	-
«Русский язык»						
Бахарева Н.Г.	6 а	26 \ 23	2	14	7	-
Говядина Л.Н.	6 б	26 \ 23	4	9	2	8
Журавлева Т.Н.	6 в	26 \ 22	2	3	5	12
Муромцева А.В.	6 г	24 \ 23	-	-	1	22
Тодырко Н.В.	6 д	25 \ 18	-	-	3	15
«Математика»						
Клабукова О.И.	6 а	26 \ 22	15	6	1	-
Казакова О.А.	6 б	26 \ 24	6	8	10	-
Пермякова М.Е.	6 в	26 \ 22	2	8	12	-
Пермякова М.Е.	6 г	24 \ 24	-	2	22	-
Лошакова Н.В.	6 д	25 \ 19	1	3	6	9
«Биология»						
Рякина А.Г.	6 а	26 \ 24	1	16	6	1
Рякина А.Г.	6 б	26 \ 22	5	7	6	4
Жаркова В.В.	6 в	26 \ 23	-	2	8	13
Жаркова В.В.	6 г	24 \ 20	-	-	8	12
Жаркова В.В.	6 д	25 \ 17	-	-	5	12
«История»						
Асадченко О.В.	6 а	26 \ 23	8	10	5	-
Асадченко О.В.	6 б	26 \ 23	4	8	7	4
Асадченко О.В.	6 в	26 \ 23	2	8	11	2
Заостровных А.В.	6 г	24 \ 22	1	4	11	6
Заостровных А.В.	6 д	25 \ 14	-	4	10	-
«Русский язык»						
Большакова Е.А.	7 а	25 \ 23	-	4	3	16
Говядина Л.Н.	7 б	27 \ 25	2	4	12	7
Большакова Е.А.	7 в	24 \ 21	-	1	3	17
Тодырко Н.В.	7 г	25 \ 22	-	-	1	21
Большакова Е.А.	7 д	23 \ 18	-	1	1	16
«Математика»						
Казакова О.А.	7 а	25 \ 23	2	10	11	-
Минеева О.В.	7 б	27 \ 24	1	1	22	-
Стафеева Н.Р.	7 в	24 \ 20	-	3	15	2
Стафеева Н.Р.	7 г	25 \ 17	2	5	9	1
Стафеева Н.Р.	7 д	23 \ 17	-	1	12	4
«История»						
Соколова Е.Ю.	7 а	25 \ 23	-	1	10	12
	7 г	25 \ 22	1	4	12	5
«Обществознание»						
Михалева И.Л.	7 б	27 \ 24	4	17	3	-
	7 в	24 \ 17	-	4	10	3
	7 д	23 \ 18	-	5	12	1
«Биология»						
Зовская Е.А.	7 а	25 \ 23	-	-	6	17
	7 г	25 \ 18	-	7	5	6
«География»						
Елисеева М.С.	7 б	27 \ 25	3	18	4	-
	7 в	24 \ 20	-	-	16	4
	7 д	23 \ 17	-	1	12	4
«Русский язык»						
Штина Е.С.	8 а	26 \ 25	-	3	1	21
Муромцева А.В.	8 б	24 \ 19	-	-	2	17
Штина Е.С.	8 в	24 \ 21	-	-	2	19

Муромцева А.В.	8 г	25 \ 23	-	-	1	22
	8 д	24 \ 20	-	1	6	13
«Математика»						
Кольтихасанова Д.Р.	8 а	26 \ 21	3	4	11	3
Зуева О.Д.	8 б	24 \ 17	-	2	5	10
	8 в	24 \ 19	-	-	13	6
	8 г	25 \ 20	-	-	4	16
	8 д	24 \ 19	-	-	9	10
«История»						
Бороздин К.А.	8 а	26 \ 22	4	10	8	-
	8 в	24 \ 20	5	2	7	6
	8 д	24 \ 18	3	4	4	7
«География»						
Елисеева М.С.	8 в	24 \ 19	-	1	10	8
«Биология»						
Жаркова В.В.	8 б	24 \ 20	-	-	3	17
	8 д	24 \ 19	-	-	5	14
«Обществознание»						
Асадченко О.В.	8 б	24 \ 20	-	6	6	8
	8 г	25 \ 20	-	1	7	12
«Физика»						
Агеева Т.М.	8 а	26 \ 21	4	5	11	1
	8 г	25 \ 19	-	-	12	7
«Английский язык»						
Гамар К.Н.\ Бегматова Е.О.	8 а	26 \ 19	3	6	8	2
Гамар К.Н.\ Худякова Т.А.	8 б	24 \ 18	-	4	7	7
Гамар К.Н.\ Пеньшина К.В.	8 в	24 \ 17	-	3	13	1
Гамар К.Н.\ Глухих Н.В.	8 г	25 \ 16	-	1	14	1
Гамар К.Н.\ Пеньшина К.В.	8 д	24 \ 21	-	2	18	1
«Русский язык»						
Бахарева Н.Г.	9 а	21 \ 20	-	3	5	12
Журавлева Т.Н.	9 б	21 \ 19	1	2	2	14
Журавлева Т.Н.	9 в	19 \ 15	-	2	2	11
Бахарева Н.Г.	9 г	24 \ 20	1	4	1	14
Журавлева Т.Н.	9 д	16 \ 14	-	1	-	13
Бахарева Н.Г.	9 е	19 \ 19	-	-	4	15
«Математика»						
Кольтихасанова Д.Р.	9 а	21 \ 19	-	-	4	15
Мележик Я.Г.	9 б	21 \ 19	-	-	-	19
Мележик Я.Г.	9 в	19 \ 16	-	-	5	11
Минева О.В.	9 г	24 \ 17	-	1	9	7
Кольтихасанова Д.Р.	9 д	16 \ 15	-	-	1	14
Минева О.В.	9 е	19 \ 18	-	-	10	8
«История»						
Михалева И.Л.	9 б	21 \ 20	-	-	9	11
	9 д	16 \ 14	-	-	1	13
«География»						
Данилова Н.Н.	9 а	21 \ 19	-	-	15	4
	9 г	24 \ 18	-	9	6	3
«Биология»						
Жаркова В.В.	9 а	21 \ 19	-	1	17	1
	9 г	24 \ 16	-	-	16	-
«Обществознание»						
Бороздин К.А.	9 в	19 \ 15	-	-	8	7
	9 е	19 \ 15	1	2	9	3

«Физика»						
Агеева Т.М.	9 б	21 \ 19	-	-	8	11
	9 д	16 \ 13	-	1	3	9
«Химия»						
Потапова О.А.	9 в	19 \ 17	-	2	5	10
	9 е	19 \ 16	1	3	10	2

Результаты, требующие серьезной аналитики

Предмет	Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР	Подтвердили годовую оценку	Получили ниже годовой	Получили выше годовой
«Русский язык»						
Короткова Т.А.\ Говядина Л.Н.		5 а	21	5	16	-
Тарасова А.С.\ Тодырко Н.В.		5 б	21	-	21	-
Двадненко Е.В.\ Большакова Е.А.		5 в	22	3	19	-
Беренкова О.В.\ Большакова Е.А.		5 г	22	-	22	-
Макарова К.О.\ Тодырко Н.В.		5 д	24	5	19	-
«Математика»						
Короткова Т.А. \ Минеева О.В.		5 а	20	11	8	1
Тарасова С.А. \ Мележик Я.Г.		5 б	21	8	11	2
Двадненко Е.В.\ Пермьякова М.Е.		5 в	22	10	9	3
Беренкова О.В.\ Лошакова Н.В.		5 г	22	12	8	2
Макарова К.О.\ Лукьянова Е.В.		5 д	23	10	8	5
«Окружающий мир»\ «Биология»						
Короткова Т.А.\ Жаркова В.В.		5 а	21	8	13	-
Тарасова А.С.\ Зовская Е.А.		5 б	22	6	16	-
Двадненко Е.В.\ Зовская Е.А.		5 в	22	7	13	2
Беренкова О.В.\ Жаркова В.В.		5 г	22	11	11	-
Макарова К.О.\ Зовская Е.А.		5 д	22	13	8	1
«Русский язык»						
Бахарева Н.Г.		6 а	23	10	13	-
Говядина Л.Н.		6 б	23	9	14	-
Журавлева Т.Н.		6 в	22	2	19	1
Муромцева А.В.		6 г	23	-	23	-
Тодырко Н.В.		6 д	18	-	18	-
«Математика»						
Клабукова О.И.		6 а	22	19	2	1
Казакова О.А.		6 б	24	10	13	1
Пермьякова М.Е.		6 в	22	6	15	1
Пермьякова М.Е.		6 г	24	9	15	-
Лошакова Н.В.		6 д	19	4	14	1
«Биология»						
Рякина А.Г.		6 а	24	8	16	-
Рякина А.Г.		6 б	22	9	12	1
Жаркова В.В.		6 в	23	1	22	-
Жаркова В.В.		6 г	20	-	20	-
Жаркова В.В.		6 д	17	2	15	-
«История»						
Асадченко О.В.		6 а	23	12	11	-
Асадченко О.В.		6 б	23	9	14	-
Асадченко О.В.		6 в	23	5	18	-
Заостровных А.В.		6 г	22	4	18	-
Заостровных А.В.		6 д	14	4	8	2
«Русский язык»						

Большакова Е.А.	7 а	23	3	20	-
Говядина Л.Н.	7 б	25	3	22	-
Большакова Е.А.	7 в	21	1	20	-
Тодырко Н.В.	7 г	22	-	22	-
Большакова Е.А.	7 д	18	2	16	-
«Математика»					
Казакова О.А.	7 а	23	10	12	1
Минеева О.В.	7 б	24	7	17	-
Стафеева Н.Р.	7 в	20	9	11	-
Стафеева Н.Р.	7 г	17	10	15	2
Стафеева Н.Р.	7 д	17	11	6	-
«История»					
Соколова Е.Ю.	7 а	23	2	21	-
	7 г	22	10	10	2
«Обществознание»					
Михалева И.Л.	7 б	24	14	5	5
	7 в	17	7	8	2
	7 д	18	11	3	4
«Биология»					
Зовская Е.А.	7 б	23	1	22	-
	7 в	18	5	13	-
«География»					
Елисеева М.С.	7 б	25	14	11	-
	7 в	20	4	16	-
	7 д	17	12	5	-
«Русский язык»					
Штина Е.С.	8 а	25	-	25	-
Муромцева А.В.	8 б	19	1	18	-
Штина Е.С.	8 в	21	1	20	-
Муромцева А.В.	8 г	23	-	23	-
	8 д	20	-	20	-
«Математика»					
Кольтихасанова Д.Р.	8 а	21	10	7	4
Зуева О.Д.	8 б	17	2	13	2
	8 в	19	4	15	-
	8 г	20	-	20	-
	8 д	19	2	17	-
«История»					
Бороздин К.А.	8 а	22	11	7	4
	8 в	20	4	12	4
	8 д	18	5	12	1
«География»					
Елисеева М.С.	8 в	19	1	18	-
«Биология»					
Жаркова В.В.	8 б	20	2	18	-
	8 д	19	-	19	-
«Обществознание»					
Асадченко О.В.	8 б	20	9	11	-
	8 г	20	2	18	-
«Физика»					
Агеева Т.М.	8 а	21	8	10	3
	8 г	19	6	13	-
«Английский язык»					
Гамар К.Н.\ Бегматова Е.О.	8 а	19	13	5	1
Гамар К.Н.\ Худякова Т.А.	8 б	18	6	12	-

Гамар К.Н.\ Пеньшина К.В.	8 в	17	8	9	-
Гамар К.Н.\ Глухих Н.В.	8 г	16	10	6	-
Гамар К.Н.\ Пеньшина К.В.	8 д	21	8	13	-
«Русский язык»					
Бахарева Н.Г.	9 а	20	6	14	-
Журавлева Т.Н.	9 б	19	2	17	-
Журавлева Т.Н.	9 в	15	1	14	-
Бахарева Н.Г.	9 г	20	6	13	1
Журавлева Т.Н.	9 д	14	1	13	-
Бахарева Н.Г.	9 е	19	-	19	-
«Математика»					
Кольтихасанова Д.Р.	9 а	19	1	18	-
Мележик Я.Г.	9 б	19	-	19	-
Мележик Я.Г.	9 в	16	4	12	-
Минеева О.В.	9 г	17	5	12	-
Кольтихасанова Д.Р.	9 д	15	2	13	-
Минеева О.В.	9 е	18	2	16	-
«История»					
Михалева И.Л.	9 б	20	2	18	-
	9 д	14	-	14	-
«География»					
Данилова Н.Н.	9 а	19	2	17	-
	9 г	18	3	11	4
«Биология»					
Жаркова В.В.	9 а	19	4	15	-
	9 г	16	9	7	-
«Обществознание»					
Бороздин К.А.	9 в	15	-	15	-
	9 е	15	2	13	-
«Физика»					
Агеева Т.М.	9 б	19	5	14	-
	9 д	13	1	10	2
«Химия»					
Потапова О.А.	9 в	17	3	13	1
	9 е	16	3	12	1

Затруднения (проблемные зоны) у учащихся 5-х классов, которые были выявлены:

Предмет	Типичные затруднения
Русский язык	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
Математика	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
Окружающий мир	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее

	лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Уровневый анализ. Типичные затруднения, ошибки по предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык»

Класс	Результат ВПР	Русский язык. Типичные затруднения, ошибки	Причины
5 -9	«2»	Выполнение фонетического, морфологического, морфемного и синтаксического разборов; орфографические и пунктуационные нормы; составление схем предложения; обозначение частей речи; затруднение с обоснованием выбора ответа; недочёты в исправлении грамматических ошибок; объяснение условий обособления согласованных определений и обстоятельств; нахождение стилистически окрашенных слов	Недостаточный уровень сформированности орфографических навыков; отсутствие навыков разборов разного вида; невнимательность; недостаточный уровень развития регулятивных УУД.
	«3»	Выполнение фонетического, морфологического, морфемного и синтаксического разборов; орфографические и пунктуационные нормы; составление схем предложения; обозначение частей речи; Забывали обосновать выбор ответа; недочёты в исправлении грамматических ошибок; объяснение условий обособления согласованных определений и обстоятельств; нахождение стилистически окрашенных слов	
	«4»	Орфоэпические нормы, орфографические и пунктуационные нормы; составление схем предложения; обозначение частей речи; Забывали обосновать выбор ответа; недочёты в исправлении грамматических ошибок; объяснение условий обособления согласованных определений и обстоятельств; нахождение стилистически окрашенных слов	
	«5»	Орфоэпические нормы; работа с текстом; недочёты в исправлении грамматических ошибок; определение типов односоставных предложений; объяснение условий обособления согласованных определений и обстоятельств	

Способы коррекции

Организация индивидуальных консультаций, составление индивидуальных образовательных маршрутов; индивидуальные задания; работа в рамках проекта «Наставничество»

«Математика»

класс	Типичные затруднения
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; процентное отношение двух чисел; процентное снижение или процентное повышение величины.
	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
6	Недостаточное представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
	Недостаточное владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
	Недостаточное владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
	Недостаточное умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
7	Недостаточное представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.
8-9	Недостаточное владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
	Недостаточное владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
	Слабые умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

«Английский язык».

Класс	Результат ВПР	Типичные затруднения, ошибки	Причины
8	«2»	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы. Владение речевыми (аудирование, чтение вслух и про себя, говорение) и языковыми навыками (грамматическая и лексическая сторона речи)	Пропуск уроков по уважительной причине
	«3»		Низкий уровень мотивации к обучению
	«4»	Владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	Недостаточный словарный запас и навыки употребления грамматических структур в цельном тексте.
	«5»		Невнимательность
Способы коррекции			
Дополнительные индивидуальные задания на уроке. Повышение мотивации через вовлечение в парную и групповую работу. Работа над расширением словарного запаса и развитие грамматического навыка. Тренировка, работать над тестом в строгом соответствии с хронометражем.			

Рекомендации для учителей- предметников по итогам ВПР:

Русский язык 5 класс

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

Русский язык 6 класс

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Русский язык 7 класс

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Русский язык 8 класс

1. Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.
2. Усилить работу, направленную на формирование умений:
 - осуществлять сравнение;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,
 - формулировать и аргументировать собственную позицию,
 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения,
 - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Русский язык 9 класс

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Общие рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Математика 5 класс

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 6 класс

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Математика 7 класс

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Математика 8 класс

1. Провести работу над ошибками.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Математика 9 класс

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Общие рекомендации учителям математики:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Запланировать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Проводить глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Увеличить количество заданий на формирование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
12. Включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир 5 класс

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение

заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Биология 6 класс

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Осуществлять корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; добиваться овладения понятийным аппаратом биологии;
5. Проводить больше несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

Биология 7-8 класс

1. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
2. Запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии при подготовке к проверочным работам.

Биология 9 класс

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Формирования представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Выделения существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Владения учащимися понятийным аппаратом биологии.
3. Работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Формирования у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Общие рекомендации учителям биологии:

1. Организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
2. Организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
3. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
4. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
5. Продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

География 7-8 класс

1. Организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала;
2. Включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
3. С мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
5. Формировать у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

География 9 класс

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Общие рекомендации учителям географии:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.
5. Включить на уроках работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России - основные природные зоны.

История 6-7 класс

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

История 8- 9 класс

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Научить объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и т.д.).
6. Разрабатывать программу с учетом сформированности основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
7. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Общие рекомендации учителям истории:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание 7-9 класс

1. Проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
2. Составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
3. Продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.
4. Чаще давать задания по сферам общества.

Общие рекомендации учителям обществознания:

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
4. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
5. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Физика 8 класс

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать задачи.
3. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Физика 9 класс

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Общие рекомендации учителям физики:

1. Определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений, обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
2. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
3. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
 - со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
 - с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
4. Усилить практическую направленность обучения.

Английский язык 8 класс

1. Провести работу над ошибками.
2. Выстраивать работу на основе дифференцированного подхода в процессе обучения.
3. Отработать с учащимися западающие темы: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

Общие рекомендации учителям английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
2. Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
5. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
6. Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Химия

1. Провести работу над ошибками.
2. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения.
3. Уделять больше внимания на отработку умений составления формул неорганических соединений, их классификацией, определением их физических и химических свойств.
4. Больше работать над составлением химических уравнений, определением их типа и расстановкой коэффициентов в схемах химических реакций.

Общие рекомендации учителю химии:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Мероприятия по стабилизации результатов:

1. Перед началом нового учебного года проанализировать общие результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом, и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам в новом учебном году.
2. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, запланировать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные». Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
4. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
5. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.

6. Использовать Интернет (официальные источники) при подготовке заданий (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Руководителям ШМО

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании предметных ШМО, ШМО учителей начальной школы. Разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

2. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.

3. Нацелить учителей- предметников на разработку, распространение и внедрение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.

4. Ввести на постоянной основе обмен опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов.

Управленческие решения по результатам ВПР

С целью изменения получения постоянных низких образовательных результатов – необходимо выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, создание специальных условий для обучающихся с трудностями в обучении, для минимизации учебных дефицитов.

№	Управленческие решения	Причина	Основные документы, где зафиксированы управленческие решения	Ответственный
1.	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, контроля за выполнение плана по ликвидации выявленных проблем. Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов оценочных процедур, при необходимости планировать внутреннее обучение учителей.	Объективность полученных результатов	План ВШК План педсоветов	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В.
2.	Рассмотрение на предметных ШМО критериев оценивания ВПР, КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по всем предметам, с учетом кодификаторов)	Необъективность оценивания	Протоколы ШМО	Руководители ШМО
3.	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) уделять особое внимание вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным	Несоответствие оценивания ВПР и итоговой отметки	Справка-отчет по итогам ВШК	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В.

	<p>нормативным актом школы. В рамках реализации процедур ВСОКО</p> <p>проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)</p>			
4.	<p>Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий,</p> <p>оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п.</p> <p>Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему школы</p>	<p>Выявленные пробелы в знаниях или навыках у обучающихся</p>	<p>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем.</p> <p>Оценочные материалы</p>	<p>Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В Учителя-предметники</p>
5.	<p>Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика,</p> <p>индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.</p>	<p>Завышенные результаты обучающихся на ВПР</p>	<p>Положение о системе ВСОКО.</p> <p>Корректировка программы развития школы, планов работы</p>	<p>Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Елисеева М.С. Колташева М.В. Родькина Н.В Учителя-предметники, руководители предметных ШМО, педагоги-психологи, классные руководители</p>
6.	<p>Реализация системно-деятельностного подхода к проектированию уроков, включение ребенка в активную познавательную деятельность.</p> <p>Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать</p>	<p>Повышение качества подготовки учащихся</p>	<p>План мероприятий</p> <p>База заданий</p> <p>Отчеты</p>	<p>Учителя-предметники, руководители предметных ШМО, педагоги-психологи, классные руководители</p>

	учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.			
7.	Коррекция плана методической работы и плана повышения квалификации учителей;	Предметная компетенция учителя	Программа повышения квалификации педагогов. План методической работы. Методическое сопровождение учителей через наставничество	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Елисеева М.С. Колташева М.В. Родькина Н.В
8.	Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств школы.	Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	Локальные акты	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В
9.	Оказание методической помощи. Организация курсов ПК, Отработка системы шефства-наставничества.	Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета) Методика преподавания, технологии обучения.	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В Руководители ШМО
10.	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета) Технологии обучения Методика преподавания	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Лист оценки профессиональной деятельности учителя Приказы директора	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В Руководители ШМО Учителя-предметники
11.	Организация работы независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР	Объективность проведения оценочных процедур		Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В Классные руководители

Зам.дир-ра по УВР



Родькина Н.В.

Отчет по «Точке роста»

Дата	Название	Количество участников	Результат
20.01.2022	лабораторная работа «Универсалиум» для 8-11-х классов.	200	-
18.02.2022	«Урок цифры» Тема: "Исследование кибератак"	200	-
25.02.2022	практическое занятие, по разложению солей меди.	120	-
16.02.2022	VII Международные соревнования по цифровым технологиям, робототехники и нейротехнологиям «ДЕТалька 2021».(г.Санкт-Петербург)	3	Диплом 1 место
01.04.2022	VII Муниципальный фестиваль «Лего-фантазии»	20	Диплом 1 место Диплом 3 место, Диплом лучший результат
30.03.2022	Научно-практическая конференция "Старт в науку" (Кванториум, г.Екатеринбург)	1	Диплом 3 место
30.03.2022	Шахматные турниры: от муниципального до Всероссийского	48	Диплом 1 место Диплом 2 место, Диплом 3 место
14.03.2022	Практикум «Модели неорганических веществ»	120	-
14.03.2022	олимпиада «Будущее Сибири» (г.Екатеринбург)	3	Сертификат участника
29.04.2022	Инженериада УГМК 2022	5	Грамота 1 место
25.04.2022	«Урок Цифры» на тему «Быстрая разработка приложений».	200	-
19.04.2022	первый межмуниципальный турнир среди учащихся школ Кировградского и Невьянского городских округов	37	Диплом 1 место Диплом 2 место, Диплом 3 место
16.05.2022	«IV-й ОТКРЫТЫЙ ЛИЧНО-КОМАНДНЫЙ ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР ПО БЛИЦУ СРЕДИ ЦЕНТРОВ «ТОЧКА РОСТА»	11	Сертификат участника
05.09.2022	Медико-биологический мастер-класс "Живой микроскоп" (г. Екатеринбург)	1	Диплом

28.10.2022	XXIII Всероссийской конференции учащихся "Шаги в науку - осенняя сессия" (г.Обнинск)	4	Диплом 1 место (5) Диплом 2 место (6), Диплом 3 место (3)
07.11.2022	областной этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	4	Призер
26.10.2022	очный этап ВСОШ по технологии	6	Победители
24.10.2022	"Городской шахматный турнир по шахматам	20	Диплом 1 место, Сертификаты участников
21.10.2022	Областные соревнования "Кубок УГМК" (мальчики/девочки до 13 лет, до 10 лет) быстрые шахматы	4	Сертификаты участников
11.2022	Декада химии «Химия на кухне»	120	-
22.11.2022	Открытый шахматный фестиваль "Нейва"	4	Диплом 2 место, Диплом 3 место
21.11.2022	СОШ технология "Информационная безопасность "	2	Призеры
05.11.2022	физико-математический лагерь "БКШ - Белорецкие каникулярные школы"	12	Диплом 2 место, Диплом 3 место
26.12.2022	Дистанционный исследовательский проект со всероссийским участием (г.можга)	20	Сертификат
22.12.2022	олимпиада АНО Центра развития экологических проектов "Убиратор Просвещение".	8	Победитель
08.12.2022	региональный конкурс исследовательских проектов для обучающихся образовательного центра "Точка роста "	5	Победитель



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

Самоопределение выпускников 9-х классов 2021\2022 уч.года

Класс	Количество выпускников	10 класс	ГАПОУ СО УГК им. И.И Ползунова (бюджет)	ГАПОУ СО УГК им. И.И Ползунова (внебюджет)	СПО г. Н.Тагил	СПО г. Екатеринбург	СПО область	СПО регион	Сдают экзамены осенью	Нет данных
9 А	25	10	2	-	3	7	-	2	1	
9 Б	23	10	5	1	2	4	-	-	1	
9 В	25	4	7	1	3	3	4	-	3	
9 Г	25	4	2	1	3	2	7	-	6	
9 Д	19	4	3	1	2	2	2	1	3	1
	117	32(27,3%)	19(16,2)	4(3,4%)	13(11,1)	18(15,4%)	13(11,1%)	3(2,6%)	14 (12,1%)	1 (0,8%)

Поступление выпускников 9-х классов в учебные заведения СПО

Выпускники (70 учащихся) выбрали для себя 25 учебных заведения среднего профессионального образования. На бюджет поступили- 54 человек, на внебюджет- 16 человек.

Учебное заведение	Город	Специальность	Бюджет\внебюджет
ГАПОУ СО УГК им. И.И Ползунова 19- бюджет, 4- внебюджет	Кировград	Штукатур-1 Повар-кондитер- 2 Сварщик- 4 Химическая технология неорганических веществ- 5 Металлургия цветных металлов - 7 Земельно-имущественное право-4	Б В
Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых- 5 бюджет 5 внебюджет	Невьянск	Техник-электрик- 3 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования-2 Право и организация социального обеспечения -5	Б В
ГБПОУ Свердловский Областной Медицинский колледж Новоуральский филиал -1бюджет	Новоуральск	Сестринское дело-1	Б
ГАПОУ Со Режевской политехникум-1 бюджет	Реж	Делопроизводитель	Б
Первоуральский Metallургический колледж- 1внебюджет	Первоуральск	Право-1	В
НТПК- 5 бюджет, 1 внебюджет		Учитель начальных классов- 3 Учитель физ.культуры-1	Б

	Н.Тагил	Воспитатель- 1 Учитель начальных классов- 1	В
Нижнетагильский железнодорожный техникум- 5 бюджет		Операционная деятельность в логистике-5 Компьютерные системы и комплексы-2	Б
Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых-2 бюджет			
Уральский радиотехнический колледж им. Попова-1 бюджет		Информационные системы и программирование-1	Б
Екатеринбургский монтажный колледж-1 бюджет		Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий-1	Б
Уральский колледж технологий и предпринимательства- 2 бюджет		Ветеринария-2	Б
Медицинский колледж при УрГУПС- 1 бюджет, 2 внебюджет		Сестринское дело-1 Сестринское дело-2	Б В
Уральский колледж прикладного искусства и дизайна, филиал ФГБОУ ВО МГХПА имени С. Г. Строганова- 1 бюджет		Дизайн графический-1	Б
ЕТХМ Екатеринбург-1 бюджет		Технология машиностроения-1	Б
Екатеринбургский торгово-экономический техникум-1 бюджет	Екатеринбург	Повар, кондитер-1	Б
УрГЭУ колледж-1 внебюджет		Коммерция по отраслям-1	В
Свердловский областной педагогический колледж- 1 бюджет		Учитель, тренер физической культуры-1	Б
УРТИСИ СИБГУТИ -1 бюджет		Программист-1	Б
Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС-1 внебюджет		Организация перевозок-1	В
Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты- 2 бюджет		Информационные системы и программирование- 1 Земельно- имущественные отношения-1	Б
Политехнический колледж-1 бюджет		Технология машиностроения-1	Б
ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж- 1 бюджет		Медсестринское дело-1	Б
Регион			
Симферопольский политехнический колледж-1 внебюджет	Симферополь	Информационные системы и программирование	В
Финансово экономический колледж-1 бюджет	Пермь	Право и организация социального обеспечения-1	Б
Омский авиационный колледж им. Жуковского А.М.-1 бюджет	Омск	Бухучет, аудит и налогообложения-1	Б

Самоопределение выпускников 11-х классов 2021\2022 уч.года

Класс	Количество выпускников	Поступили в		устроились на работу	призваны в армию
		ВУЗ	СУЗ		
11	16	14(87,5%)	1(6,25%)	1(6,25%)	-

Поступление в учебные заведения выпускников 11-х классов

Выпускники выбрали для себя 8 учебных заведения. На бюджет поступили- 11 человек, на внебюджет- 3 человека. Очная форма обучения- 14

№	Учебное заведение	Город	Специальность	Бюджет\внебюджет	Форма обучения
1.	УРФУ- 7	Екатеринбург	Программная инженерия-1 Лингвистика; перевод и межкультурная коммуникация-1 Востоковедение-1 Социально-культурная деятельность-1 Металлургия-1 Программная инженерия-1 Строительство-1	В В В Б Б Б Б	очно
2.	УрГПУ-1		Музыкальное и дополнительное образование-1	Б	очно
3.	РГППУ-1		Правоведение-1	Б	очно
4.	НТГСПИ-1	Н. Тагил	История и обществознание-1	Б	очно
5.	С.-Петербургский гос. университет аэрокосмического приборостроения-1	С.-Петербург	Прикладная информатика-1	Б	очно
6.	С.-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет-1		Строительство уникальных зданий и сооружений-1	Б	очно
7.	С.-Петербургский гос. университета телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича-1		Информационная безопасность телекоммуникационных систем-1	Б	очно
8.	Казанский федеральный университет-1	Казань	Клиническая психология (помощь ребёнку и семье)-1	Б	очно

Зам.дир-ра по УВР

Родькина Н.В.

СПРАВКА

о повышении квалификации педагогических работников МАОУСОШ №2 в 2021 г.

	ФИО	Предмет	Год и тема курсов	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Агеева ТМ	Физика Астроном	<p>Диплом – физика, 2016</p> <p>Совр технологии в работе учителя физики с одар детьми, 20.11.2017-24.11.2017</p> <p>Введение и реализация Фгос ООО, 01.03.2017-28.03.2017</p> <p>Преподавание астрономии в условиях введения Фгос, 14.09.2017-02.10.2017</p>		<p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.</p> <p>«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Екат.)</p> <p>Технология организации проектной деятельности школьников, 23.04-24.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО» , 24ч</p> <p>Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся по естественно-научному направлению, 07.10-19.10.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО» , 24ч</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч. ООО</p>	<p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p>	<p>НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»</p> <p>«Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г</p> <p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p>

				<p>«Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» 28 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>		
2.	Андрянов а Н. А.	Нач кл	<p>Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч</p>	<p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>«Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива», 2021г, 24 часа, «Уральский государственный педагогический университет»</p> <p>«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих</p>	<p>НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г</p>

						низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	
3.	Ардуанова ОА	Англий	Мониторинг метапр и личн рез-в, 09.12.2017-16.12.2017 Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, 09.10.2017-24.11.2017	Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения, 2019 24ч	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков» +предметн.	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021-12.02.2021	ОВЗ
4.	Асадченко ОВ	История Обществ.	ФГОС НОО ООО 07.11.2017-09.11.2017	+ предметн.	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Школа современного учителя истории», 2021г – 100 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ". . «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»

						«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	«Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
5.	Бахарева НГ	Русский Литерат	Использование результатов ГИА, 20.03.2017-22.03.2017	Эксперты аттестации, 22.03. 2018-30.03.2018, 16ч Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе 13.11.2018 - 14.11.2018 (16 ч)	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021-12.02.2021	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ". . «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС.

							Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
6.	Белышева Т.А.	Пед.библ	Школьная библиотека ФГОС 2015	+ библиотечн.	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.		
7.	Большаков а Е.А.	Русский язык и литература				«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	
8.	Борисова О. И.	Нач. клас.	Управление качеством нач. общего образования в условиях реализации ФГОС нач образования 23.10.2017 - 25.10.2017	Подготовка руководителя исследовательской и проектной работы учащегося», 2019, 24 часа Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		ОВЗ

9.	Бороздин К.А.				<p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>«Школа современного учителя обществознания», 2021г – 100 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь</p>	<p>НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г</p> <p>НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22</p>
10	Беренкова О. В.	Нач. клас.	Математика : теория и методика преподавания в ОО, 13.09.2017-15.11.2017	Методический конструктор урока: средство проектирования учебных занятий по ФГОС, 04.03.19-06.03.19	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г.	<p>НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в</p>

				Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч		(ГАПОУ СО «НТПК №1»)	содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
11	Ващенко Н. В.	Нач. клас.	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных гос.образовательных стандартов общего образования. 04.04.2016 - 19.04.2016 Актуальные вопросы реализации ФГОС нач общего образования	Эксперты аттестации, 13.11.2018 - 14.11.2018, 16ч Подготовка руководителя исследовательской и проектной работы учащегося», 2019, 24 часа Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки

			07.11.2017 - 09.11.2017,	реализации профессиональн ых стандартов, 25.03.19- 03.04.19, 72ч			кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
12	Варкопуло Л.И.	Педагог- психолог					ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗ ВИТИЯ ОБРАЗО ВАНИЯ" . . «Психолого- педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетн их» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022
13	Возная Т.Б.	Зам. по УВР					НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22

14	Вонсач П.С.	Физкульт	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Экперт аттестац 22.10.2015 - 24.10.2015 Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация (40 час.) 14.11.2016 - 18.11.2016	Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях ФГОС ОО, 19, 72ч Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, 19, 72ч	ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021- 12.02.2021	ОВЗ
15	Вонсач Е. В.	Нач. клас.	Психолого- педагогич. сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС 12.12.2017- 15.12.2017	Организация системы внутришкольног о контроля качества образования на уровне НОО, 01.11.2018- 21.11.2018, 72ч Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональ ных стандартов, 25.03.19- 03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021- 12.02.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в

							условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
16	Гамар К.Н	Английск.	Диплом переподг – 2018, Работа с интерактивной доской, 23.04.2018-07.05.2018, Подготовка к ГИА по ин языку, 20.11.2017 - 24.11.2017		«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»/ 09.11.20-09.01.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ". . «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
17	Глухих НВ	Английск.	Подготовка к ГИА по ин языку, 0.11.2017 - 24.11.2017 Особенности когнитивного	Эксперты аттестации, 22.03. 2018-30.03.2018, ,16ч	Подготовка руководителя исследовательской и проектной работы учащегося», 2019, 24 часа «Организационно-управленческая	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город»	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ". . «Психолого-педагогические

			развития родр, 2017		деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	02.02.2021-12.02.2021	основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22
18	Глухих С.В.	Немецк			ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021-12.02.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
19	Говядина ЛН	Русский Литерат УВР	ФГОС НОО ООО 7.11.2017 - 09.11.2017	Менеджмент в образовании,	«Организационно-управленческая деятельность	«Повышение эффективности деятельности школ,	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки

			<p>Эксперт предм комис, 22.03.2018 - 30.03.2018</p> <p>Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов (40 час.) 15.03.2017 - 20.03.2017</p>	<p>08.10.2018-06.01.2018, 260ч</p> <p>Эксперты аттестации, 22.03. 2018-30.03.2018, ,16 ч</p>	<p>педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек)</p> <p>Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах. Вариативный модуль: Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку, 22.09-24.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16ч «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь</p>	<p>кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г</p> <p>НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22</p>
20	Двадненко Е.В.	Начальные классы				«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)	
21	Дедюхина А.А.	Иностранный язык				«Повышение эффективности	

						деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	
22	Данилова НН	Географ	Современные образовательные технологии реализации ФГОС основного общего образования (40 час.) 10.05.2016 - 16.05.2016 ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Совр техн 2018 Подгот школь к олимп по геог 2015		ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021-22.04.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
23	Елисеева М.С.	Географ УВР	Особенности когнитивного развития подростков 2017	Менеджмент образован, 08.10.2018-06.01.2018 Эксперты аттестации, 15.11.2018 - 16.11.2018, 16ч Актуальные аспекты	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях»	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации

				программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации, 15.04.19-18.04.19, 32ч	Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021-22.04.2021	образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22
24	Жарков ДА	Обж	<p>Переподг по техноло 2018 Современные технологии работы учителей с одаренными детьми. Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсной проектной и исследовательско й деятельности (24 час.) 30.10.2017 - 01.11.2017</p>	+ОБЖ	<p>Удостоверение по дополнит.профес.программ е «Подготовка должностных лиц и специалистов ГО и Свердловской областной подсистемы РС ЧС», с 16.09.19-20.09.09, 36 ч</p> <p>«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек)</p> <p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p>	<p>ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ". . «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022</p>

25	Жаркова ВВ	Географ Биолог	<p>Диплом об образовании био 2016, диплом о переподг гео 2017</p> <p>Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (24 час.)</p> <p>28.03.2017 - 30.03.2017</p>			<p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p>	<p>НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»</p> <p>«Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22</p> <p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p>
26	Журавлева ТН	Русский Литерат	<p>ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017</p> <p>Эксперт предм ком 22.03.2018 - 30.03.2018</p> <p>Социал педагог 2016</p>		<p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ</p>	<p>«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях»</p> <p>Институт современного</p>	<p>ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ". .</p> <p>«Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетн</p>

					Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	образования (Воронеж) 05.04.2021-22.04.2021	их» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022
27	Заостровны х А.В.	История, обществознание					НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
28	Зуева О.Д.	Математик.			ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
29	Казакова ОА	Математик	Актуальные вопросы коцепции матем.образ 2015	+ Предм Эксперты аттестации,	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению	Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ): «Развитие профессиональной компетентности	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как

			Современные технологии ФГОС ООО 10.05.2016 - 16.05.2016	15.11.2018 - 16.11.2018, 16ч	ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия, 10.11-13.11.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Содержание и методика подготовки школьников к олимпиаде по математике, 13.04-18.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (16 час.)	приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
30	Киселева СА	Технол		+предметн.	ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж)	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ". . «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022

					охраны детей и подростков»	05.04.2021-22.04.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22
31	Клабукова О.И.	Информат	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ-12.12.2017-15.12.2017	+предметн. Эксперты аттестации, 13.11.2018 - 14.11.2018, 16ч Подготовка экспертов территориальных представительств в региональных предметных комиссиях (обучение с ДОТ) 05.04.2018 - 26.04.2018 (24 час.)	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения./ 08.08.2020-20.01.2021 ООО «ИНфоурок»	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации

							образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22 Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)
32	Колташева МВ	Физика УВР	Повышение качества работы школ 15.03.2017 - 20.03.2017	Менеджмент в образовании, 08.10.2018-06.01.2018, 260ч + предм Эксперты аттестации, 5.11.2018 - 16.11.2018, 16ч «Методика преподавания физики.....», 03.12.2018-31.12.2018, 72ч	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021-22.04.2021	
33	Короткова Т. А.	Нач. клас.	Диплом о проф переподготовке :учитель нач клас. 2017	«Шахматы-школе», 22.08.2018-25.08.2018, 36ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»

			Образовательные технологии формирования УУД обучающихся 05.06.2017 - 08.06.2017 Актуальные вопросы реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования (24 час.) 07.11.2017 - 09.11.2017	Методический конструктор урока, 04.03.2019-06.03.2019 «Шахматы – школе», Второй год обучения, 36 ч, 25.03.19-27.04.19	охраны детей и подростков»	соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1») «Формирование читательской самостоятельности детей младшего школьного возраста», 2021г, 24 часа, «Уральский государственный педагогический университет»	«Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22
34	Костоусова Кристина Вадимовна	Начальные классы				«Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива», 2021г, 24 часа, «Уральский государственный педагогический университет»	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные

							компетенции», 16 час, 16.11.22г
35	Крутова ЛЯ	Математик	ФГОС ООО 10.05.2016 - 16.05.2016	+предметн.	Оценивание на уроках математики, 15.12-18.12.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021-22.04.2021	
36	Комышева А. С.	Нач. клас	Диплом 2018	Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний, 23.09-25.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021-22.04.2021	ОВЗ
37	Коновалов а НВ	Аглийс	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных	Информационно - коммуникационные технологии в обучении иностранных	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или	

			образовательных стандартов общего образования: содержание и организация (108 час.)04.04.2016 - 19.04.2016 Психол сопров детей с ОВЗ в условиях ФГОС 12.12.2017-15.12.2017	языков, 10.04.19-07.05.19, 40ч	охраны детей и подростков» + предметн	показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	
38	Коюхов П.А.	Педагог доп. образования (шахматы)					Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)
39	Кочемазов ЛМ	ИЗО Черчение	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: содержание и	+ предметн.	ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021-12.02.2021	

			<p>организация (108 час.) 04.04.2016 - 19.04.2016</p> <p>Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов (40 час.)</p> <p>15.03.2017 - 20.03.2017</p>				
40	Кубрина ЮА	Музыка	<p>ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017</p> <p>2017</p>	<p>+ предметн. Эксперты аттестации, 15.11.2018 - 16.11.2018, 16ч</p>	<p>ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>«Использование современных дистанционных технологий в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» / 18.01.2021</p> <p>Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспертСофт</p>	<p>ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ". . «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022</p> <p>НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»</p> <p>«Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке</p>

							организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22
41	Лошакова НВ	Математик	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Современные технологии ФГОС ООО 10.05.2016 - 16.05.2016 Современный урок математики по ФГОС 12.04.2017 - 14.04.2017	Исследовательская и проектная деятельность в контексте метапредметного подхода., 2018, 36 ч	Оценивание на уроках математики, 15.12-18.12.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний, 23.09-25.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	Предметн.	
42	Лукьянова Екатерина Владимировна	Робототехника				«Использование цифровых лабораторий в естественнонаучной исследовательской и проектной деятельности учащихся», 2021г,	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения

						24 часа, «Уральский государственный педагогический университет»	<p>учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г</p> <p>НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22</p> <p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p>
43	Маторина ЕО	Английс	Современные модели обучения на основе информационных	Эксперты аттестации, 15.11.2018 - 16.11.2018, 16ч	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.	ОВЗ	

			и коммуникационных технологий (с ДОТ) (120 час.) 31.10.2016 - 01.12.2016 ФГОС НОО ОО 07.11.2017 - 09.11.2017		«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
44	Маслова Л.В.	Физкульт	Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация (40 час.) 20.06.2016 - 24.06.2016 ФГОС НОО ОО 07.11.2017 - 09.11.2017	Инструктор детского фитнеса, 36ч, 15.04.19-18.04.19	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	
45	Мурашко М.С.	Физкульт	ФГОС НОО ОО 07.11.2017 - 09.11.2017 Диплом ПП 2017		«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	ОВЗ
46	Мележик ЯГ	Математик	ФГОС НОО ОО 07.11.2017 - 09.11.2017 Диплом 2016	Подготовка экспертов территориальных представительств	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная

				<p>в региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) 05.02.2018 - 06.03.2018 Средства ИКТ для развития УУД 26.02.2018 - 02.03.2018</p>	<p>организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия, 10.11-13.11.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Стереометрия, 08.12-11.12.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Содержание и методика подготовки школьников к олимпиаде по математике, 13.04-18.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь</p>	<p>грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г</p> <p>НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22</p>
47	Мельник Т. Н.	Нач. клас.		<p>Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации</p>	<p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>«Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива», 2021г, 24 часа, «Уральский</p>	<p>НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный</p>

				профессиональн ых стандартов, 25.03.19- 03.04.19, 72ч		государственный педагогический университет»	планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
48	Минеева ОВ	Математ Физика	Диплом по физике	+предметн.	Технология организации проектной деятельности школьников, 23.04- 24.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021- 18.05.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22
49	Михалева ИЛ	Обществ	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Диплом ПП 2018 юрд Диплом ПП общ 2018	Подготовка экспертов территориальны х представительст в региональных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.) 30.01.2019 - 13.02.2019	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Школа современного учителя обществознания», 2021г – 100 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г

						Федерации» г.Москва «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	
50	Муромцева А.В.	Русск.яз			ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г	«Школа современного учителя русского языка», 2021г – 100 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗ ВИТИЯ ОБРАЗ ОВАНИЯ". . «Психолого- педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетн их» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022

						условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	
51	Назаренко О. А.	Нач. клас	Актуальные вопросы реализации ФГОС нач общего образования 07.11.2017 - 09.11.2017	Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды (24 час.) 20.03.2019 - 22.03.2019 Теоретические и практические аспекты преподавания курсов ОРКСЭ, ОДНКНР в контексте ФГОС, 18.02.19-21.02.19, 36ч	ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
52	Никифоров а Д. С.	Нач. клас	Образовательные технологии формирования УУД обучающихся. 05.06.2017 - 08.06.2017 Диплом о ПП 2017	Технологии, диагностика и оценка предметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в

			Актуальные вопросы реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования (24 час.) 07.11.2017 - 09.11.2017	подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам (32 час.) 19.02.2019 - 22.02.2019 Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч		«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
53	Обухова Н. В.	Нач. клас.	Управление качеством нач. общего образования в условиях реализации ФГОС нач образования 23.10.2017 - 25.10.2017		«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
54	Патлусова Л. В.	Нач. клас.	Психолого-пед сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС 12.12.2017-15.12.2017	Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч»	

				профессиональн ых стандартов, 25.03.19- 03.04.19, 72ч		11.05.2021- 18.05.2021	
55	Пеньшина К.В.	Англ.яз					НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22
56	Поздеева М. В.	Нач. клас	Формирование инженерного мышления школьников в условиях реализации ФГОС нач общего образования 04.06.2018 - 06.06.2018	Эксперты аттестации, 13.11.2018 - 14.11.2018, 16ч Подготовка руководителя исследовательск ой и проектной работы учащегося», 2019, 24 часа Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональн ых стандартов,	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021- 18.05.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г

				25.03.19-03.04.19, 72ч			
57	Потапова О.А.	Биология, химия			<p>«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>Технология организации проектной деятельности школьников, 23.04-24.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>Освоение приемов работы с учебным текстом, 06.04.-07.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч.</p> <p>ИРО апрель 2020г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021</p>	<p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p>
58	Родькина Н.В.	Англ.яз.	<p>Менеджмент в образовании, 08.10.2018-06.01.2018, 260ч</p>		<p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч.</p> <p>ИРО апрель 2020г.</p>	<p>«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с</p>	<p>НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»</p> <p>«Функциональная</p>

					<p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» 28 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г.</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)</p>	<p>грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г</p>
59	Росс Е. А.	Нач. клас	<p>Психолого-пед сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС 12.12.2017-15.12.2017</p> <p>Актуальные вопросы реализации ФГОС нач общего образования</p>	<p>Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональн ых стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч</p>	<p>Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к ГИА, 20.10-22.10.2020</p> <p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ</p>	<p>«Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива», 2021г, 24 часа, «Уральский государственный педагогический университет»</p>	<p>НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»</p> <p>«Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС.</p>

			07.11.2017 - 09.11.2017		Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
60	Рякина АГ	Биолог	Подгот орг ГИА 2015 Исполь результат ГИА 20.03.2017 - 22.03.2017		Подготовка экспертов террит. подкомиссий предметных комиссий (биология), 20.02.2019 - 22.02.2019, 24ч «Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) Технология организации проектной деятельности школьников, 23.04-24.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Освоение приемов работы с учебным текстом, 06.04.-07.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22

					охраны детей и подростков»		
61	Русских Е.П.	Начальные классы				«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г
62	Самофеева Н.В.	Русский Литерат		+предметн.	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. ОВЗ	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	
63	Сатликов НМ	Технол	Диплом ПП 2017 Актуальные вопросы реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования (24 час.)		ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22

			07.11.2017 - 09.11.2017 Образов.роботот 2016		охраны детей и подростков»		
64	Соколова ЕЮ	Истор Обществ	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017	Подготовка экспертов территориальных представительств в региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) 26.03.2018 - 30.03.2018	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Школа современного учителя истории», 2021г – 100 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ". . «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и

							порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22
65	Слюсаренко А.А.	Икт	Реализ модели «Перев.класс» 10.05.2017 - 12.05.2017		<p>«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения./ 08.08.2020-20.01.2021 ООО «ИНфоурок»</p>	<p>НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22 Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования</p>

							естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)
66	Стафеева Н.Р.	ИКТ, матем.			<p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь</p>	<p>НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»</p> <p>«Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г</p> <p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p>

67	Тарасова А. С.	Нач. клас.	Психолого-пед сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС Диплом о12.12.2017- 15.12.2017 ПП 2018	Методический конструктор урока: средство проектирования учебных занятий по ФГОС, 04.03.19-06.03.19 Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональ ных стандартов, 25.03.19- 03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22
68	ТодыркоН В	Русский Литерат МХК	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий. С использованием дистанционных образовательных	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 ч) 13.11.2018 - 14.11.2018 + мхк	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021- 18.05.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации

			технологий (24 час.) 27.03.2017 - 31.03.2017				образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22
69	Хиченкова Л. А.	Нач.классы	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных гос.образовательных стандартов общего образования. 04.04.2016 - 19.04.2016 Актуальные вопросы реализации ФГОС нач общего образования 07.11.2017 - 09.11.2017	Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	
70	Худякова ТА	Аглийс	Диплом ВО 2017		ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»/ 09.11.20-09.01.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22

71	Чумак Е.Л.	Английс	Диплом переподготовки менеджера образования, ФГОС: идеология, содержание в обучении англ языку 21.03.2016 - 31.03.2016	Эксперты аттестации, 15.11.2018 - 16.11.2018, 16ч	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
72	Шехирева Г. С,	Нач. клас	Психолого-пед сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС 12.12.2017- 15.12.2017	Эксперты аттестации, 13.11.2018 - 14.11.2018, 16ч Технологии, диагностика и оценка метапредметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам (24 час.) 14.01.2019 - 16.01.2019 Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов,	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021- 18.05.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г

				25.03.19-03.04.19, 72ч			
73	Шерстюкова А.В.	Нач. кл					НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22
74	Ширяева К. О.		Диплом о ПП 2018	Методический конструктор урока: средство проектирования учебных занятий по ФГОС, 04.03.19-06.03.19 «Шахматы – школе», Второй год обучения, 36 ч, 25.03.19-27.04.19	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	ОВЗ
75	Штина ЕС	Русский Литерат	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017	Эксперт предм ком 22.03.2018 - 30.03.2018 Подгот к ОГЭ по рус яз. 27.02.2018 - 01.03.2018 Методика подготовки учащихся к итоговому	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121	+предметн.

				сочинению по литературе», 2018, 36ч		г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

Зам.дир-ра по УВР

Говядина Л.Н.

План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2
(наименование образовательной организации, период на который сформирован план)

Кировградский городской округ
(наименование муниципального образования)

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
1	2	3	4	5	6	7
I. Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы						
1	Несоответствие объема информации о деятельности организации, размещенного на стендах, требуемому в соответствии с нормативно-правовыми актами	Привести в соответствие с нормативными актами стенды организации, разместив следующую информацию о деятельности организации в полном объеме:	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	Стенды школы, расположенные в фойе, приведены в соответствие с нормативными актами	19.03.2022
2		Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На стенде школы, на 1-м этаже, размещена информация о том, что в MAOY COШ №2 платные образовательные услуги не осуществляются.	19.03.2022
3		Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, дополнительно указывают наименование образовательной программы	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На стенде школы, на 1-м этаже, размещена информация с указанием наименований образовательных программ, реализуемых в школе	19.03.2022
4	Несоответствие объема информации о деятельности организации, размещенного на официальном сайте, требуемому в соответствии с нормативно-правовыми актами	Привести в соответствие с нормативными актами стенды организации, разместив следующую информацию о деятельности организации в полном объеме:	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайт, добавлена информация о деятельности MAOY COШ №2 в соответствии с нормативно-правовыми актами	14.05.2022
5		Информация о структуре и об органах управления образовательной организации (в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии); адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии))	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайт MAOY COШ №2 в раздел «Структура и органы управления образовательной организацией» добавлена информация о структуре и об органах управления MAOY COШ №2	19.03.2022
6		Информация о структуре и об органах управления образовательной организации (в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии); адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии))	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайт MAOY COШ №2 в раздел «Структура и органы управления образовательной организацией» добавлена информация о структуре и об органах управления MAOY COШ №2	19.03.2022
7		Информация о реализуемых уровнях образования	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайте, в разделе «Образование» размещена информация о реализуемых уровнях образования в MAOY COШ №2	19.03.2022
8		Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Колташева Мария Владимировна	Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте в разделе «Образование»	15.09.2021
9		Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических лиц (или) юридических лиц	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайте MAOY COШ №2, в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность», размещена информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических лиц (или) юридических лиц.	14.05.2022
10		Информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайте MAOY COШ №2, в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность», размещена информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	14.05.2022
11	Недостаточный уровень популяризации bus.gov.ru	Принять меры для популяризации портала для размещения информации о муниципальных и государственных учреждений, обеспечив наличие на официальном сайте образовательной организации:	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайте MAOY COШ №2 размещена работающая гиперссылка на сайт bus.gov.ru с результатами независимой оценки качества оказания услуг, для популяризации портала среди родителей-информация размещалась в электронном дневнике.	14.05.2022
12		Наличие в разделе «Независимая оценка качества оказания услуг» на официальном сайте образовательной организации отчетов по реализации планов мероприятий по результатам НОК в 2018 году, реализованных в полном объеме (по состоянию 31 марта 2021 года)	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайте MAOY COШ №2 в разделе «Независимая оценка качества оказания услуг» размещены отчеты по реализации планов мероприятий по результатам НОК в 2018 году, реализованных в полном объеме (по состоянию 31 марта 2021 года)	19.03.2022
13		Наличие на официальном сайте образовательного учреждения работающей гиперссылки на сайт bus.gov.ru с результатами независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайте MAOY COШ №2 размещена работающая гиперссылка на сайт bus.gov.ru с результатами независимой оценки качества оказания услуг	14.05.2022

14		Наличие на официальном сайте образовательного учреждения информации о модуле на сайте bus.gov.ru, на котором реализована возможность оставить отзыв гражданами о качестве услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, с приглашением заинтересованных лиц воспользоваться предоставленным ресурсом и принять участие в оценке деятельности образовательных организаций (наличие кликабельного баннера с переходом на карточку образовательной организации сайта bus.gov.ru с возможностью оставить отзыв)	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родыкина Наталья Васильевна	На официальном сайте, в разделе «Независимая оценка качества образовательных услуг» размещена ссылка с переходом на карточку образовательной организации сайта bus.gov.ru для возможности оставить отзыв о деятельности МАОУ СОИИ №2	14.05.2022
II. Комфортность условий предоставления услуг						
1	Получатели услуг не в полной мере удовлетворены комфортом условий осуществления образовательной деятельности (уровень удовлетворенности - 96%)	Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности комфортом условий осуществления образовательной деятельности	01.11.2022	Заместитель директора по АХЧ Шайбаков Денис Радикович		
III. Доступность услуг для инвалидов						
1	Недостатков нет, помещения и территория образовательной организации оборудована с учетом доступности услуг для инвалидов	Сохранять и поддерживать инфраструктуру доступной среды	01.11.2022	Заместитель директора по АХЧ Шайбаков Денис Радикович		
2	Недостатков нет, организация обеспечивает возможность получения инвалидами услуг наравне с другими	Поддерживать оказание услуг инвалидам и лицам с ОВЗ на имеющемся уровне	01.11.2022	Заместитель директора по АХЧ Шайбаков Денис Радикович		
3	Получатели услуг с ограниченными возможностями здоровья не в полной мере удовлетворены созданными условиями получения услуг и оборудованностью помещений и территории организации (уровень удовлетворенности - 85%)	Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг	01.11.2022	Заместитель директора по АХЧ Шайбаков Денис Радикович		
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации						
1	Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование (уровень удовлетворенности - 96%)	Повысить уровень доброжелательности и вежливости персонала организации, организовав соответствующие обучающие мероприятия с последующей оценкой результатов обучения	01.11.2022	Заместитель директора по УВР Говядина Лариса Николаевна		
2	Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуг (уровень удовлетворенности - 96%)	Повысить уровень доброжелательности персонала организации	01.11.2022	Заместитель директора по УВР Говядина Лариса Николаевна		
3	Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации при дистанционных формах взаимодействия (уровень удовлетворенности - 98%)	Поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость персонала организации при дистанционных формах взаимодействия	01.11.2022	Заместитель директора по УВР Говядина Лариса Николаевна		
V. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций						
1	95% получателей услуг готовы рекомендовать организацию	Поддерживать на высоком уровне количество получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым	01.11.2022	Директор Чумак Екатерина Леонидовна		
2	Получатели услуг не в полной мере удовлетворены организационными условиями оказания услуг (уровень удовлетворенности - 96%)	Повысить уровень удовлетворенности условиями оказания услуг	01.11.2022	Директор Чумак Екатерина Леонидовна		
3	Получатели услуг не в полной мере удовлетворены условиями оказания услуг в целом (уровень удовлетворенности - 96%)	Повысить уровень удовлетворенности условиями оказания услуг в целом	01.11.2022	Директор Чумак Екатерина Леонидовна		

* Отчет о реализованных мерах представляется 1 раз в полгода, следующего за годом проведения независимой оценки качества, до фактического выполнения всех мероприятий, предусмотренных планом (до 15 июня 2022 года, до 24 ноября 2022 года, далее – раз в полгода)

План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2
(наименование образовательной организации, период на который сформирован план)

Кировградский городской округ
(наименование муниципального образования)

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
1	2	3	4	5	6	7
I. Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы						
1	Несоответствие объема информации о деятельности организации, размещенного на стендах, требуемому в соответствии с нормативно-правовыми актами	Привести в соответствие с нормативными актами стенды организации, разместив следующую информацию о деятельности организации в полном объеме:	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	Стенды школы, расположенные в фойе, приведены в соответствие с нормативными актами	19.03.2022
2		Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На стенде школы, на 1-м этаже, размещена информация о том, что в MAOY COШ №2 платные образовательные услуги не осуществляются.	19.03.2022
3		Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, дополнительно указывают наименование образовательной программы	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На стенде школы, на 1-м этаже, размещена информация с указанием наименований образовательных программ, реализуемых в школе	19.03.2022
4	Несоответствие объема информации о деятельности организации, размещенного на официальном сайте, требуемому в соответствии с нормативно-правовыми актами	Привести в соответствие с нормативными актами стенды организации, разместив следующую информацию о деятельности организации в полном объеме:	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайт, добавлена информация о деятельности MAOY COШ №2 в соответствии с нормативно-правовыми актами	14.05.2022
5		Информация о структуре и об органах управления образовательной организации (в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии); адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии))	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайт MAOY COШ №2 в раздел «Структура и органы управления образовательной организацией» добавлена информация о структуре и об органах управления MAOY COШ №2	19.03.2022
6		Информация о структуре и об органах управления образовательной организации (в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии); адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии))	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайт MAOY COШ №2 в раздел «Структура и органы управления образовательной организацией» добавлена информация о структуре и об органах управления MAOY COШ №2	19.03.2022
7		Информация о реализуемых уровнях образования	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайте, в разделе «Образование» размещена информация о реализуемых уровнях образования в MAOY COШ №2	19.03.2022
8		Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Колташева Мария Владимировна	Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте в разделе «Образование»	15.09.2021
9		Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических лиц (или) юридических лиц	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайте MAOY COШ №2, в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность», размещена информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических лиц (или) юридических лиц.	14.05.2022
10		Информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайте MAOY COШ №2, в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность», размещена информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	14.05.2022
11	Недостаточный уровень популяризации bus.gov.ru	Принять меры для популяризации портала для размещения информации о муниципальных и государственных учреждений, обеспечив наличие на официальном сайте образовательной организации:	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайте MAOY COШ №2 размещена работающая гиперссылка на сайт bus.gov.ru с результатами независимой оценки качества оказания услуг, для популяризации портала среди родителей-информация размещалась в электронном дневнике.	14.05.2022
12		Наличие в разделе «Независимая оценка качества оказания услуг» на официальном сайте образовательной организации отчетов по реализации планов мероприятий по результатам НОК в 2018 году, реализованных в полном объеме (по состоянию 31 марта 2021 года)	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайте MAOY COШ №2 в разделе «Независимая оценка качества оказания услуг» размещены отчеты по реализации планов мероприятий по результатам НОК в 2018 году, реализованных в полном объеме (по состоянию 31 марта 2021 года)	19.03.2022
13		Наличие на официальном сайте образовательного учреждения работающей гиперссылки на сайт bus.gov.ru с результатами независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайте MAOY COШ №2 размещена работающая гиперссылка на сайт bus.gov.ru с результатами независимой оценки качества оказания услуг	14.05.2022

14		Наличие на официальном сайте образовательного учреждения информации о модуле на сайте bus.gov.ru, на котором реализована возможность оставить отзыв гражданами о качестве услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, с приглашением заинтересованных лиц воспользоваться предоставленным ресурсом и принять участие в оценке деятельности образовательных организаций (наличие кликабельного баннера с переходом на карточку образовательной организации сайта bus.gov.ru с возможностью оставить отзыв)	01.06.2022	Заместитель директора по УВР Родкина Наталья Васильевна	На официальном сайте, в разделе «Независимая оценка качества образовательных услуг» размещена ссылка с переходом на карточку образовательной организации сайта bus.gov.ru для возможности оставить отзыв о деятельности МАОУ СОШ №2	14.05.2022
II. Комфортность условий предоставления услуг						
1	Получатели услуг не в полной мере удовлетворены комфортностью условий осуществления образовательной деятельности (уровень удовлетворенности - 96%)	Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности комфортностью условий осуществления образовательной деятельности	01.11.2022	Заместитель директора по АХЧ Шайбаков Денис Радикович	Улучшена комфортность условий осуществления образовательной деятельности, приобретены дополнительные средства обучения, воспитания и досуга.	30.09.2022
III. Доступность услуг для инвалидов						
1	Недостатков нет, помещения и территория образовательной организации оборудована с учетом доступности услуг для инвалидов	Сохранять и поддерживать инфраструктуру доступной среды	01.11.2022	Заместитель директора по АХЧ Шайбаков Денис Радикович	В школе поддерживается инфраструктура доступной среды	30.08.2022
2	Недостатков нет, организация обеспечивает возможность получения инвалидами услуг наравне с другими	Поддерживать оказание услуг инвалидам и лицам с ОВЗ на имеющемся уровне	01.11.2022	Заместитель директора по АХЧ Шайбаков Денис Радикович	Поддерживается оказание услуг инвалидам и лицам с ОВЗ.	30.08.2022
3	Получатели услуг с ограниченными возможностями здоровья не в полной мере удовлетворены созданными условиями получения услуг и оборудованностью помещений и территории организации (уровень удовлетворенности - 85%)	Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг	01.11.2022	Заместитель директора по АХЧ Шайбаков Денис Радикович	Продолжается работа по повышению уровня удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг	30.08.2022
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации						
1	Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование (уровень удовлетворенности - 96%)	Повысить уровень доброжелательности и вежливости персонала организации, организовав соответствующие обучающие мероприятия с последующей оценкой результатов обучения	01.11.2022	Заместитель директора по УВР Говядина Лариса Николаевна	Проведены семинары и мастер классы по повышению уровня доброжелательности "Этика профессионального общения", Профилактика профессионального выгорания"	17.10.2022
2	Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуг (уровень удовлетворенности - 96%)	Повысить уровень доброжелательности персонала организации	01.11.2022	Заместитель директора по УВР Говядина Лариса Николаевна	Проведены семинары и мастер классы по повышению уровня доброжелательности "Этика профессионального общения", Профилактика профессионального выгорания"	17.10.2022
3	Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации при дистанционных формах взаимодействия (уровень удовлетворенности - 98%)	Поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость персонала организации при дистанционных формах взаимодействия	01.11.2022	Заместитель директора по УВР Говядина Лариса Николаевна	На семинаре и мастер классах особое внимание было акцентировано на доброжелательность и вежливость персонала организации при дистанционных формах взаимодействия. Разработана Памятка с рекомендациями по соблюдению профессиональной этики, вежливости и доброжелательности при взаимодействии участниками образовательных отношений.	17.10.2022
V. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций						
1	95% получателей услуг готовы рекомендовать организацию	Поддерживать на высоком уровне количество получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым	01.11.2022	Директор Чумак Екатерина Леонидовна	Посредством размещения на сайте и социальных сетях информации о деятельности школы, положительных результатов обучения, итогов ГИА, массовых мероприятий, участия в муниципальных конкурсах-достигается поддержка имиджа школы.	01.09.2022
2	Получатели услуг не в полной мере удовлетворены организационными условиями оказания услуг (уровень удовлетворенности - 96%)	Повысить уровень удовлетворенности условиями оказания услуг	01.11.2022	Директор Чумак Екатерина Леонидовна	Ведется работа с коллективом, родителями по удовлетворенности условиями оказания услуг, проводятся встречи с родителями (законными представителями) для удовлетворенности их запросов и предложений	01.09.2022
3	Получатели услуг не в полной мере удовлетворены условиями оказания услуг в целом (уровень удовлетворенности - 96%)	Повысить уровень удовлетворенности условиями оказания услуг в целом	01.11.2022	Директор Чумак Екатерина Леонидовна	Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации, участвуют в профессиональных конкурсах мастерства, расширился перечень дополнительного образования детей, улучшаются результаты участия в практических региональных и всероссийских конференциях	01.09.2022

Зам. дир-ра по УВР  Родкина Н.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067760

Владелец Чумак Екатерина Леонидовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024