

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

Протокол № 4  
от 14.03.2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №2

Е.Л. Чумак   
-----

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 2 за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная  школа № 2
Руководитель	Чумак Екатерина Леонидовна
Адрес	г.Кировград, ул. Февральская, д.4а
Телефон	+7(34357)6-01-99
Адрес электронной почты	mousosh2k@yandex.ru
Учредитель	Кировградский городской округ
Дата создания	01.09.1935
Лицензия	№19761 от 19.08.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	№7672 от 13.01.2014 по 23.05.2023

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями).

В школе разработаны четыре образовательные программы, предусматривающие реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО и ГОС ФК.

Учебный план МАОУ СОШ №2 является нормативным документом, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и в котором определены:

- перечень, трудоёмкость, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности;
- формы промежуточной аттестации;
- обязательную и максимальную нагрузку обучающихся в 1-4 классах при 5-дневной, в 5-11-х классах при 6-дневной учебной неделе;
- линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;
- особенности условий школы, интересы, социальную ориентацию и социальный запрос обучающихся.

Учебный план составлен с целью создания условий для получения качественного образования в соответствии с образовательными стандартами, дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Все указанные в учебном плане предметы преподаются по программам, рекомендованным Департаментом общего образования, Министерством образования и науки РФ и в соответствии с лицензией №19761 от 19.07.2018г.

Учебный план школы определяет предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся, устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Учебный план школы ориентирован на пятидневную учебную неделю в классах уровня начального общего образования, на шестидневную учебную неделю в 5-9-х классах уровня основного общего образования, в 10-11 классах уровня среднего общего образования.

Учебный план 10,11 класса составлен с соответствии с ФГОС СО. Обучение ведется по универсальному профилю, в рамках которого разработаны 3 учебных индивидуальных плана в 11 классе и 2 ИУП в 10 классе

#### Медико-социальные условия.

Педагогический коллектив применяет в своей работе здоровьесберегающие технологии, оказывает педагогическую и социальную поддержку детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. В школе создана психологически комфортная обстановка для участников образовательного процесса. Медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ и обеспечивают комфортность пребывания в школе детей, подростков и работников учреждения.

Школа, исходя из наличия детей с ослабленным здоровьем, состоящих на диспансерном учете, ведёт систематическую работу по созданию условий, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни. Деятельность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости, культуру гигиенического обслуживания детей, обеспечение психологического комфорта, индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов, организацию оптимального двигательного режима, вакцинопрофилактику. Для детей, имеющих отклонения в здоровье, школа осуществляет обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Индивидуальные образовательные программы для данных учеников разрабатываются на основе ФГОС и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. В январе-мае 2021 года учеников по состоянию здоровья обучались на дому обучалось 44 человек, в сентябре-декабре – 52 учеников. На 29.12.2021 г. в школе обучалось 15 детей-инвалидов. Для занятий физической культурой детей, имеющих специальную группу здоровья, в школе организована специальная группа А, в которой занимается 100% от нуждающихся в данной оздоровительно-образовательной услуге.

Горячим питанием охвачено около 89,06% обучающихся, 486 (100%) учащихся 1-4 классов и 515 (81%) учащихся 5-11 классов. В декабре 2021 года получали двухразовое питание 65 человек (78% от числа детей ОВЗ, и 5% от общего числа учащихся).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я класс», Российская электронная школа, Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО:

- организация курсовой подготовки учителей по формам и приемам дистанционного обучения;

- организация консультаций для родителей в дистанционном режиме

### **Воспитательная работа**

В 2021 году составлена Рабочая программа воспитания (Приложение 1) и подведены первые итоги введения программы (Приложение 2)

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами центра «ЛАДО» и специалистами центра «Изумруд» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.
- Участие в всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе!"- 1 место, Коряковцев Богдан, 11 класс

### **Дополнительное образование**

На базе школы действуют:

- школьный музей, руководитель Соколова Е,
- детский военно-патриотический клуб «Станица», рук. Хомутов Н.В.

- волонтерский отряд «Заряд добра», рук. Мельницына М.Д.
- туристический клуб «Отличный план», Шаманаева А.Ю.
- технологический кружок «Робототехника», рук. Агеев А.В.
- Шахматы Конюхов ПА
- Хореография Веберова ОА
- научные общества учащихся «Инженерная школа», «Академия эрудитов»
- Газета «Школьные ведомости» (на сайте <http://2krv.uralschool.ru>)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 1100 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 28 процентов, техническое – 45 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 37 процентов.

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована по направлениям. План внеурочной деятельности представлен в Приложении 3.

Кроме этого школа активно участвует в мероприятиях, организованных фондом «Достойным лучше». Уже много лет учащиеся принимают участие в заочных, очных, а в 2021 году онлайн конференциях (организованных дистанционно) и конкурсах. Результаты представлены в приложении 4.

В 2021 году Всероссийская олимпиада школьников проводилась на базе муниципальных образовательных организаций. Обучающиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном турах ВОШ. Результаты представлены в Приложении 5.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без доверенности действует от имени Школы, представляет ее интересы, выдает доверенности,</li> <li>- распоряжается в установленном порядке имуществом школы,</li> <li>- заключает договоры от имени Школы, в том числе трудовые,</li> </ul>

- открывает лицевые счета в установленном порядке и с положениями в финансовом органе Кировградского городского округа и (или) Федеральном казначействе,
- устанавливает структуру управления деятельностью школы, утверждает штатное расписание, осуществляет расстановку педагогических кадров и распределение педагогической нагрузки, распределяет должностные обязанности работников;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка;
- устанавливает работникам размер оплаты труда: должностной оклад, повышающие коэффициенты к окладу, выплаты стимулирующего и компенсационного характера в соответствии с локальными нормативными актами Школы и согласно штатному расписанию;
- утверждает должностные инструкции, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Школы;
- организует деятельность Школы в соответствии с настоящим Уставом и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- выполняет инструкции, приказы, распоряжения вышестоящих органов, издаваемые в пределах их компетенции;
- издает приказы о зачислении, переводе и отчислении обучающихся из Школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом;
- утверждает расписание и графики работы персонала;
- обеспечивает выполнение решений, постановлений и распоряжений органов местного самоуправления, приказов и инструкций Управления образования;
- обеспечивает соблюдение финансово-штатной дисциплины, сохранность денежных средств и материальных ценностей;
- рассматривает предложения, заявления и жалобы граждан; принимает по ним необходимые меры; ведет прием граждан;
- определяет перечень и обеспечивает защиту сведений, составляющих служебную (коммерческую) тайну, конфиденциальную и иные виды информации, ставшие ему известными в силу занимаемой должности;
- обеспечивает безопасные условия труда и обучения, несет персональную ответственность за несоблюдение основ законодательства об охране труда, Правил пожарной безопасности в Российской Федерации, выполнение требований по гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- обеспечивает сохранность, правильную эксплуатацию и использование по назначению имущества Школы;
- обеспечивает разработку локальных нормативных актов Школы, а также решает вопросы, которые не относятся к компетенции органов местного самоуправления;
- предоставляет Управлению образования и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных ресурсов;
- обязан соблюдать требования пожарной безопасности, а также выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц пожарной охраны, разрабатывать и осуществлять меры по обеспечению пожарной безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обязан выполнять требования санитарного законодательства, а также постановлений, предписаний должностных лиц, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, разрабатывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия;</li> <li>- выполняет иные обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и заключенным трудовым договором.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные направления педагогической деятельности;</li> <li>- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни участников образовательного процесса, а также иные вопросы образовательной деятельности Школы;</li> <li>- обсуждает и утверждает учебные планы и графики;</li> <li>- принимает годовой план работы Школы, образовательную программу;</li> <li>- принимает решения по вопросу о создании объединений обучающихся;</li> <li>- переводит обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс;</li> <li>- принимает решения об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету или об оставлении на повторный год обучения обучающихся, не освоивших образовательные программы;</li> <li>- обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;</li> <li>- принимает решения об исключении обучающегося из Школы;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников Школы, развитию их творческих инициатив, распространению их передового опыта;</li> <li>- представление педагогических и других работников к различным видам поощрения;</li> <li>- иные вопросы образовательной деятельности.</li> </ul>
Совет родителей и родительские комитеты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совет родителей и родительские комитеты муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 (далее- МАОУ СОШ №2, Школа) являются органом общественного самоуправления и руководствуются Уставом Школы, настоящим Положением и локальными нормативными актами Школы.</li> <li>2. Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся Школы, принимаются с учетом мнения советов (комитетов) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагогический совет Школы, директор Школы в случае принятия</li> </ol>

	<p>локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся, перед принятием решения о принятии данного акта направляет проект локального нормативного акта в Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>3. Советы (комитеты) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создаются по инициативе указанных и являются формой их общественной самодеятельности. Советы (комитеты) родителей (законных представителей) обучающихся могут представлять интересы всех или части родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>4. Совет родителей и родительские комитеты являются общественным органом самоуправления и работают в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим Советом и другими общественными организациями в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>5. В Совет родителей избираются председатели из родительских комитетов классов, которые в свою очередь избираются на общеклассных родительских собраниях.</p> <p>6. Совет родителей школы создается с целью оказания помощи семье и педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним, социальной защите обучающихся.</p> <p>7. Родительские комитеты создаются и в каждом классе школы как органы общественного самоуправления класса.</p> <p>8. Родительские комитеты созываются не реже одного раза в четверть.</p> <p>9. Решения родительских комитетов носят рекомендательный характер</p> <p>10. Основные вопросы жизни классов рассматриваются на собраниях классных коллективов. Руководство классом осуществляет классный руководитель в соответствии с должностной инструкцией и совет класса, избираемый обучающимися.</p>
<p>Методический совет</p>	<p>Рассматривает вопросы модернизации содержания образования, образовательного процесса и образовательных технологий, совершенствования методик образовательного процесса, апробирования инновационных образовательных технологий, научных и учебно-методических пособий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с администрацией Школы определяет стратегию и тактику инновационных процессов;</li> <li>- осуществляет экспертизу рабочих программ;</li> </ul> <p>разрабатывает план повышения квалификации педагогических работников,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет руководство деятельностью школьных методических объединений.</li> </ul>
<p>Методические объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ШМО учителей начальной школы -</li> <li>- ШМО учителей русского языка и литературы руководитель Штина Е.С.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ШМО учителей математики и информатики руководитель Казакова О.А.</li> <li>- ШМО учителей иностранного языка руководитель гамар КН</li> <li>- ШМО учителей естественного цикла руководитель Рякина А.Г.</li> <li>- ШМО учителей общественных наук руководитель Соколова ЕЮ</li> <li>- ШМО учителей физической культуры руководитель Паньшина Е.В.</li> <li>- ШМО учителей технологии и искусства руководитель Кубрина Ю.А.</li> </ul>
--	---

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1075	1092	1085	1106
	– начальная школа	503	489	486	472
	– основная школа	508	565	562	603
	– средняя школа	64	38	37	31
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	0	
	– основная школа	–			
	– средняя школа	–	–	-	
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	
	– среднем общем образовании	–	–	-	
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	11	2	
	– средней школе	2	9	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при примерно стабильном количестве обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в школе обучалось 50 человек из них 15 детей имеют статус «ребенок-инвалид».

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

#### Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году

	2 полугодие 2020-2021 уч.г.			1 полугодие 2022-2022 уч.г.	
Ступень образования	Успеваемость	Качество	Ступень образования	Успеваемость	Качество
1-4 классы (486 ч.)	470ч - 94,93%	207ч- 56,40 %	1-4 классы (472 ч.)	462ч -97,33%	199 ч -57,18 %
5-9 классы (562 ч.)	560ч - 99,6%	238ч.– 42%	5-9 классы (603 ч.)	488ч - 87%	281ч - 50 %
10-11 классы (37 ч.)	37 - 100%	27 – 72%	10-11 классы (31ч.)	31ч -100%	22ч - 70%
Итого по школе (1085ч.)	1067ч.- 98%	472ч – 42%	1106 чел	981ч – 87%	502ч – 45%

Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе был разработан план мероприятий, направленный на качественную подготовку и проведение ГИА в 2020\2021 учебном году.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивных совещаниях, родительских собраниях, общешкольных и классных ученических собраниях.

Все работники ППЭ ЕГЭ прошли обучение на образовательной платформе дистанционного обучения.

Необходимая информация была размещена на сайте школы, оформлен школьный стенд по итоговой аттестации, информационные стенды (уголки) в кабинетах.

Учителя-предметники в течение года работали по составленным планам подготовки обучающихся к ГИА, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, консультациях, отслеживали по результатам диагностических работ уровень готовности выпускников к ГИА. До сведения родителей своевременно доводились результаты репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны индивидуальные маршруты по устранению выявленных проблем.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа учащихся с КИМами, бланками, посещаемость учащимися занятий и консультаций, постоянно обновлялась информация по ГИА на информационных уголках в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Вопросы готовности выпускников к ГИА рассматривались на заседаниях педагогического совета, ШМО учителей, с классными руководителями.

Подробный аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации выпускников школы в 2020-2021 учебном году представлен в Приложении 6.

Аналитический отчет ВПР 2021 представлены в Приложении 7, а отчет по Финансовой грамотности в Приложении 8.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Кировграду о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам.

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Все го	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	61	25	0	36	6	2	4	0	0
2019	74	13	0	60	23	15	7	1	0
2020	106	17	10	79	37	19	6	2	1
2021	74	18	0	53	19	9	6	4	0

Подробная информация по самоопределению выпускников представлена в Приложении 9

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 91 педагог. Из них 14 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 5 человек на высшую квалификационную категорию и 11 человек на первую квалификационную категорию, 7 человек получили соответствие занимающей должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по

В Приложении 10 приведена Справка о повышении квалификации педагогических работников МАОУСОШ №2 на 2018-2022 гг.

В Приложении 8 представлена аналитическая справка о результатах мониторинга функциональной грамотности учащихся 4-х и 8-х классов школы в 2020-2021 учебном году.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11501 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 2270 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8830 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8830	7947
2	Педагогическая	138	20
3	Художественная	2000	1800
4	Справочная	132	50
5	Языковедение, литературоведение	150	-
6	Естественно-научная	136	15
7	Техническая	30	2
8	Общественно-политическая	85	8-10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1340 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 43 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В школе оборудовано 62 учебных кабинета : 3 кабинета внеурочной деятельности, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, 2 кабинета биологии, 4 кабинета истории, обществознания, 4 кабинета информатики, 10 кабинетов иностранного языка (английский язык, немецкий язык), 6 кабинетов русского языка и литературы, 7 мобильных классов, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 учебно-производственных мастерских, 3 спортивных зала, 1 зал ЛФК, 1 борцовский зал, игровые комнаты, спальни для детей начальной школы, актовый зал на 470 мест. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, 100% рабочих мест аттестованы, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. В кабинетах информатики для образовательного процесса используется 52 компьютера, 4 интерактивные панели, которые объединены в локальную сеть. Имеется выход в Интернет. В школе имеются интерактивные панели, интерактивные стойки, множительная техника (принтер, сканер, копировальный аппарат). Кабинет физики оснащен необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ, снабжен специализированной мебелью. Кабинет химии и биологии имеет необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ. В кабинетах обеспечены условия для проведения лабораторных и практических занятий с использованием учебного оборудования, реактивов, муляжей, моделей, коллекций. В библиотеке имеются 18 компьютеров для учеников. Кабинет технологии (кулинария) оборудован необходимой мебелью и оборудованием. Имеется необходимый набор утвари и посуды. Имеется стол для раскроя, машины с электрическим приводом и машины с ручным приводом, на уроках используются оверлог, гладильные доски, утюги. Слесарная и столярная мастерская оборудована верстаками, сверлильным станком, наждачным станком, токарными станками по дереву. Имеются слесарные и столярные инструменты. Выбор оборудования позволяет учащимся в широком объеме знакомиться с трудовой деятельностью. Во дворе школы имеются 2 спортивные площадки, футбольное поле. На школьной территории имеется площадка для прогулок и игр. Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 75%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 81%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения в 10 классе с естественно-научными, гуманитарным и технологическими направлениями учебного плана. По итогам проведения заседания

Педсовета №1 от 27.08.2020 принято решение ввести профильное обучение в школе по универсальному профилю и трем индивидуальным учебным планам с естественно-научным, гуманитарным и технологическим направлениями (приказ от 28.08.2020 № 124).

### Анализ удовлетворенности родителей

В 2021 году образовательная организация продолжает участвовать в проекте «500+». В рамках этого проекта было проведено анкетирование родителей 6, 9 классов «Анкета для оценки изменений при реализации программ в ОО с низкими образовательными результатами» А также дважды проводилось анкетирование родителей учащихся с ОВЗ «Удовлетворенность условиями при реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ»

Для совершенствования учебного процесса, **повышения профессионального мастерства** учителя начальных классов обучались по программам дополнительного образования, участвовали в семинарах, вебинарах:

- «ВПР по русскому языку: типичные ошибки 2021 года» (Учи. ру)
- «ВПР по математике: типичные ошибки 2021 года» (Учи. ру)
- «Работа с одаренными детьми на уроках математики и русского языка в начальной школе»
- «Проекты на уроках математик: идеи и реализации»
- "Дроби в школьном курсе математики в начальной школе""."
- «Классификация сказок в современной литературе» (zoom)
- «Подготовка и проведение родительских собраний: от процесса к результату.
- «Как научить ребенка мыслить и рассуждать?»
- «Задачный подход в образовании - дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников»
- "Формируем гибкие навыки средствами предмета ""Литературное чтение"". От теории к практике.
- "Цифровые инструменты реализации проектной деятельности учащихся" ;
- "Ключевые правила современного урока в начальной школе"; 18.11.
- "Развитие функциональной грамотности на уроках окр. мира, русского языка, литературного чтения";
- "Коммуникативные типы текстов и работа над ними";
- "Новые векторы в образовании: формирование функциональной грамотности и реализация современных воспитательных практик".
- "Задания из упражнений: в новый уч год с новым сервисом для учителя
- "Образовательный марафон "
- "Менторство как инструмент профессионального и личностного развития управленческих кадров в образовательной организации".
- "Презентация на уроке: рекомендации по оформлению"
- «Подготовка и проведение родительских собраний: от процесса к результату
- «Руководитель класса и родители: принципы и формы эффективного взаимодействия»
- «Учим стихи вместе с грамотными помощниками
- «Интересные игры и тренинги для классного часа»
- «Приступ гнева. Как научить ребёнка справляться с эмоциями»

-«Обучение в сотрудничестве как наиболее успешная альтернатива традиционным методам»"

- "Дневник. Задания: Skysmart" Дневник Р

- "Практика оценки психического развития" вебинар

- «Формирующее оценивание в нач.шк – эффективная обратная связь»

- «Эффективные инструменты оценки знаний русского языка и математики»

- «Проектная деятельность: ранняя профориентация»

- «Как сделать родителя союзником: рекомендации по взаимодействию»

- Семинар «Система оценки достиж. результатов обучающихся в соответствии с обновлениями ФГОС»

- «Педагогическое наставничество в общеобразовательной организации Свердловской обл.»

- «Взаимодействие школы и семьи»

- «Универсальность текстов в начальной школе: приемы работы»

- «Психовозрастные особенности личности учащегося начальных классов»

- «Работа с одаренными детьми на уроках математики и русского языка в начальной школе»

- "Дисциплина на уроке в начальной и основной школе; условия обучения и скрытые противоречия

- .Практические инструменты работы с нежелательным поведением.

- .Мониторинг знаний учи.ру по математике и русскому языку в начальной школе; итоги прошлого года и планы на будущее

- Групповая работа на уроке в первом классе

- Задания из упражнений; вспоминаем школьную программу после каникул

- Родительское собрание в начальной школе «Основы эффективной коммуникации»

- Экология в школе «Сложные вопросы и новая олимпиада на учи.ру»

- Русский язык в первом классе; как заинтересовать учеников

- Проектная деятельность в начальной школе

- Мотивация в классе и как с ней работать

- Оценка которая помогает ,а не пугает

- Как пресечь травлю

- Модели смешанного обучения; начальная школа

- Формирующее оценивание в начальной школе; эффективная обратная связь

- Контроль и анализ знаний школьников с учи.ру в начальной школе

- Математическая грамотность в начальной школе

- Развитие читательской грамотности в начальной школе

- Эффективный инструмент оценки знаний русского и математике в начальной школе

Домашнее задание без стресса для ученика и учителя.

- Как использование Учи.ру в школе способствует достижению целей нового ФГОС 3.

- "Математическая грамотность в начальной школе", "Оценка, которая помогает, а не пугает"

- Математическая грамотность в начальной школе"

- "Оценка, которая помогает, а не пугает"

- Сущность понятий "ценность", "Ценностные ориентации". Детский коллектив - его характеристики."

- "Современный школьник и его система ценностей. Диагностика ценностных ориентаций обучающихся"
- "Воспитание ценностных ориентаций у школьников различных возрастных групп. Ценности достижений и самореализация обучающихся в различных видах деятельности"
- "Как сделать серьезное занятие занимательным для младшего школьника и стимулировать его учебно-познавательную активность".
- "Роль нестандартных заданий при обучении русскому языку"
- "Как помочь ребенку выступать у доски"
- "Имидж педагога в социальных сетях"
- Практика оценки психического развития ребенка 22.11.21
- «Эффективный инструмент оценки знаний русского и математики в начальной школе»
- «Развитие читательской грамотности в начальной школе»
- «Математическая грамотность в начальной школе»
- Контроль и анализ знаний школьников с Учи.ру в начальной школе»
- «Формирующее оценивание в начальной школе: эффективная обратная связь» - -
- Цифровой урок: сервисы и инструменты для комфортной работы с учениками на дистанционном обучении
- Безопасность младших школьников на дорогах: рекомендации для классного часа
- Развитие функциональной грамотности на уроках окружающего мира, русского языка и уроках окружающего мира, русского языка и литературного чтения
- Определимся с понятием «работа с информацией» в начальной школе
- Мастер класс «Темп голоса. Постановка речи»
- Методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе"
- Смысловое чтение в начальной школе, особенности организации -
- Новый вид заданий для формирования умений работать с информацией в начальной школе"
- Преемственность дошкольного и начального образования как основное условие развитие речи, воображения, мышления и каллиграфии."
- «Как выразительно читать вслух? Знаки препинания в речи»
- «Развитие мелкой и крупной моторики для улучшения почерка»
- «Повышение мотивации к познавательной деятельности и учёбе»
- Семинар-практикум «Дистанционное обучение детей с ОВЗ: образовательные челленджи"
- Урок поэзии: чтение или анализ?
- Узнаю мир! Планирование работы по познавательному развитию
- Возможности непрерывного курса математики «Учись учиться» Л.Г. Петерсон (1-4 классы) для формирования учебной самостоятельности младшего школьника. Часть 2
- Школа для учителя: «Азбука экологии». Часть 2
- Учу стихи сам
- Первые шаги в работе над орфографической зоркостью младших школьников
- «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми.
- Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий»
- "Игры и упражнения для изучения русского языка с младшими школьниками --
- "Русский без нагрузки"', новые правила"

- «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр».
- «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР и ТМНР с применением мультимедийных технологий»
- «Методы проведения индивидуальных занятий с детьми с ОНР с использованием интерактивных игр» .
- «Работа с родителями, которые воспитывают ребенка с особенностями развития или с ОВЗ»
- «Особенности работы над звукопроизношением на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ»
- Семинар-практикум «Дистанционное обучение детей с ОВЗ: образовательные челленджи»
- «Новые векторы в образовании: формирование функциональной грамотности и реализация современных воспитательных практик»
- «Подготовка и проведение родительских собраний: от процесса к результату»

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1106
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	472
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	603
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,64
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 (0%)

на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		50 (4,5%)
– федерального уровня		244 (22%)
– международного уровня		138 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (3%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся(4 четверть 2020г)	человек (процент)	1106 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>84</b>
– с высшим образованием		71
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16 (23%)
– первой		53(77%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		22 (56%)
– больше 30 лет		17 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		18 (55%)
– от 55 лет		55 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	90 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	90 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1110 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №2

Протокол № 9  
от «26» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:  
С Советом родителей  
Протокол № 1 от «01» 092021г.

С Советом ученического  
самоуправления  
Протокол № 1 от «01» 092021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ №2  
*Чумак* Е.Л. Чумак

Введено в действие  
приказом директора  
от «01» 09 2021г. № 134

## Рабочая программа воспитания

**МАОУ СОШ №2**

**на 2021-2025 гг.**

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....	3
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	4
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	8
3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2.Модуль «Классное руководство».....	11
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....	14
3.4.Модуль «Школьный урок».....	18
3.5.Модуль «Самоуправление».....	20
3.6.Модуль «Детские общественные объединения». ....	21
3.7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» .....	24
3.8.Модуль «Профорientация» .....	25
3.9.Модуль «Школьные медиа» .....	26
3.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	27
3.11. Модуль «Работа с родителями» .....	28
3.12. Модуль «Музей» .....	29
3.13. Модуль «Библиотека –территория воспитания» .....	30
3.14. Модуль «Одарённые дети» .....	31
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	32
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	36
5.1. Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №2 на 2021-2022 уч. г .....	36

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №2 являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ СОШ №2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по

развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей *подросткового возраста (уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МАОУ СОШ №2 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе дошкольного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», осенняя и весенняя спартакиады;
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники: утренники и КВН, «Последний звонок»;
- экскурсия по школе «Здравствуй, школа»;
- проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и т.д.;
- цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа»

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне** в МАОУ СОШ №2 являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Свеча памяти», «Афганский ветер», «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи);

- работа Трудовой бригады и т.д.

2. Открытые дискуссионные площадки (дебаты, учебные суды, встречи с главой местной администрации, представителями власти) - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Проводятся на базе Центра «Точка роста» с участием Медиа-центра школы;

**На школьном уровне** являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, а также бардовских песен, направленные на патриотическое воспитание школьников);

2. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.

3. Торжественные линейки, ежемесячно подводющие итоги работы в классах и школе с награждениями.

4. Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

**Традициями МАОУ СОШ №2** являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;

- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, блокадниками- они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;

- «Битва талантов» - выявление творческих талантов, обучающихся школы.

- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок», Торжественное вручение аттестатов);

**На уровне классов:**

- выборы в Совет класса;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведенных дел.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т. п.) МАОУ СОШ №2 организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

В работу классного руководителя МАОУ СОШ №2 входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного

отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

В работу классного руководителя МАОУ СОШ №2 входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

В работу классного руководителя МАОУ СОШ №2 с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Основными видами и формами работы классного руководителя МАОУ СОШ №2 с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

##### **На групповом уровне:**

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

6. Консультационный пункт - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
7. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### ***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №2 осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. На уровне ДОУ открыты бесплатные услуги по спортивно-оздоровительному направлению «ОФП», общеинтеллектуальному «Игровая школа мышления». Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МОУ «Разметелевская СОШ» происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

#### **1-4 классы Направление развития личности «Духовно-нравственное»**

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 в рамках

духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления реализуется:

- Классный час,
- «ОРКСЭ»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: классные часы, совместные дела, театры, фестивали, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины.

### **Направление развития личности «Социальное»**

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках направления реализуются: «Дорога и мы», «РДШ», "Основы финансовой грамотности в начальной школе".

### **Направление развития личности**

#### **«Общеинтеллектуальное»**

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МАОУ СОШ №2 реализуются:

- Занимательная математика;
- Занимательная грамматика;
- Математическая шкатулка;
- "Основы финансовой грамотности в начальной школе";
- Весёлый английский
- Робототехника
- Шахматная гостиная.

### **Направление развития личности «Общекультурное»**

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение

и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках направления реализуются:

- «Волшебное кружево - квиллинг»
- «Акварель»
- «Веселая лепка»
- «Виртуальный хор»
- 3д-моделирование

Вид деятельности: познавательный, творческий, декоративно прикладное творчество

Форма деятельности: мастер-классы, встречи, проекты.

### **Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»**

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления реализуются:

- ОФП
- Спортивные игры и эстафеты
- Баскетбол
- Футбол
- Волейбол.

Вид деятельности: оздоровительный, спортивный

Форма деятельности: секции

### **5-9 классы, 10-11 классы**

#### **Направление развития личности «Духовно-нравственное»**

- Классный час
- ШУС
- "Основы нравственно-эстетических ценностей в изобразительном искусстве России"

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, концерты, праздники и т.д.

### **Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»**

- «Дополнительные главы по математике»
- «Занимательный английский»
- «Занимательная математика»
- «Секреты математики»
- «Мир математики»
- «Русское слово»
- "Знатоки истории"
- «Мастерская технологий»,
- «Удивительное рядом»
- «Робототехника»
- «Шахматная гостиная»
- «Финансовая грамотность».

Вид деятельности: познавательный, научно-исследовательский, туристско-краеведческий

Форма деятельности: научно-практические конференции, игры, мастерклассы по решению задач, турниры, конкурсы

### **Направление развития личности «Социальное»**

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 в рамках данного направления направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления реализуются:

- «Познай себя»
- «Медиа-центр»
- «РДШ»
- ЮИД
- "Развитие коммуникативной компетентности"
- "Трудные и дискуссионные вопросы обществознания"

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии.

### **Направление развития личности «Общекультурное»**

- «Акварель»
- «Виртуальный хор»
- «3д-моделирование»
- «Узорица»

- «Солнечный зайчик»
- «Аккорд»
- «Хореография»
- «Патриотическая песня»

Форма деятельности: киноуроки, встречи - беседы, презентации, студии.

### **Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»**

- ОФП
- Спортивные игры и эстафеты
- ЛФК
- Баскетбол
- Самбо
- Волейбол

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Форма деятельности: секции, объединения, клубы

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программытренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft

Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

➤ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

➤ проведение предметных недель согласно плану воспитательной работы школы, на год для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (e-mail-викторина, конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.), использование на уроке АМО-технологии;

➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

➤ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, брейнринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

➤ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

➤ организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты);

### ***3.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

**«РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации

деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Волонтерское движение «Заряд Добра»**

Действующее на базе школы волонтерское движение «Заряд Добра» – созданное в соответствии с программой волонтерского движения, формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, гражданско-патриотического воспитания, формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

В своей деятельности волонтерское движение руководствуется Всеобщей декларацией прав человека (1948 г.); Конвенцией о правах ребёнка (1989 г.); Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральным законом от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», планом мероприятий по развитию волонтерского движения в Свердловской области на 2017–2020 годы, утвержденным Заместителем Губернатора Свердловской области П.В. Крековым, от 24.08.2017 № 01-01-59/145, Соглашением № 2 от 20.09.2018 г. между Свердловской региональной общественной организацией «Ресурсный центр добровольчества «Сила Урала» и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Правилами внутреннего учебного распорядка, уставом государственной (муниципальной) образовательной организации, другими нормативными правовыми актами и положениями международного законодательства и законодательства РФ. Воспитание в детском общественном волонтерском движении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном волонтерском движении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход(работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- общественные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского волонтерского движения для обсуждения вопросов планирования дел в школе и городе;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного волонтерского движения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)
- участие членов детского общественного движения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Военно-патриотический казачий кадетский клуб «Станица»**

Программа клуба составлена в соответствии с Федеральным законом «О государственной службе российского казачества» от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ, «Концепцией государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества», утвержденной 3 июля 2008 года Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым. Приоритетными целями государственной политики в отношении российского казачества является - «возрождение и развитие духовно-культурных основ российского казачества, семейных традиций, осуществление патриотического воспитания казачьей молодежи».

Спецификой программы внеурочной деятельности, реализующей казачий кадетский компонент, является преподавание наряду с общеобразовательными предметами на базовом уровне дисциплин, направленных на подготовку казаков-кадет к служению Отечеству на военном и гражданском поприщах, обеспечивающих изучение истории, культуры, быта, традиций казачества, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

Таковыми специфическими факторами традиционно являются:

- ценностные ориентиры (идеалы, ценности, нормы) – идеал казака, казачки, нравственные представления и нормы казачества;
- способ взаимодействия, в результате которого происходит педагогическое воздействие – традиции педагогики казачества;
- условия, в которых осуществляется взаимодействие воспитателя и воспитуемого – весь социокультурный уклад жизни казачества.

Основными ценностями программы являются:

- любовь и уважение к своей родной земле (Родине), преданность своим товарищам, отвага и честность.
- коллективные действия, направленные на достижение общих целей, позволяющие сформировать чувство личной ответственности за общий результат.
- формирование специальных знаний и умений, позволяющих адаптироваться в обстоятельствах аварийной жизнедеятельности и военной службы,
- содействие военно-профессиональной ориентации подростков, приобщение к патриотической традиции вооружённых сил РФ,
- формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни,
- формирование личностных «мужских» качеств: силы воли, умения преодолевать препятствия.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы в МАОУ СОШ №2 помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- в каждом классе предусмотрены регулярные (сезонные) пешие прогулки в лес на карьер (наблюдения за сезонными изменениями природы);

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в лес, в музеи, на предприятия, на природу;
- цикл экскурсий в музеи Свердловской области и г. Кировград;
- экскурсии в образовательные-развлекательные центры: Исторический парк Россия, РЦ «Галилео», Музей оптики, музей ВДВ, геологический музей и тд.
- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий (Пермь, Висим, Екатеринбург, Н. Тагил, Ирбит и т.д.)

В МАОУ СОШ №2 есть традиция для ребят, отправляющихся в многодневный образовательный поход, вести дневник посещения разных городов, а затем отчитываться на конференции перед другими классами.

- в школе организован туристический школьный клуб. Руководитель клуба осуществляет обязательное привлечение школьников к коллективному планированию многодневных походов (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Профпробы», «Инженериада УГМК»).

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

**Цель школьных медиа** (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- **школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

• **Школьное телевидение.** «**Медиа-центр**» видеоработы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения Медиа-центра входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ № 2, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;  
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Музей»**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей 1 класса, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.

Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др.

При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются

результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

### **3.13. Модуль «Библиотека- территория воспитания»**

В МАОУ СОШ № 2 особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр.

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

#### **На общешкольном уровне:**

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- проведение акций «Подари книжку малышу в ДОУ», «Бук-кроссинг».

#### **На классном уровне:**

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию);
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе).

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа с активом библиотеки по особому плану;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проекта по литературе;
- руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, и любви к книге. Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема.

В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

- Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.
- Личностный фактор. Отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.
- Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы обучающихся.

### 3.14. Модуль «Одарённые дети»

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Успешность работы с одаренными детьми в МОУ СОШ №2 во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *общинтеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (нешаблонное мышление), *социально-ориентированной* (умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Поэтому в школе развита система преемственности: учителя начальных классов создают развивающую, творческую образовательную среду,

способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

**С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:**

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке,
- самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса, ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- проведение научно-практических конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

**План работы с одаренными детьми**

## 2021 – 2022 уч. год

### 1. Организационная деятельность

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Своевременное выявление одаренных детей	В течение года	Учитель - предметник
2.	Формирование базы данных одаренных детей школы	Ежегодно	Учитель - предметник
3.	Предоставление данных базы для школьной базы данных одаренных детей	По запросу	Учитель - предметник

### 2. Учебная деятельность

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Август	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности	зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся	
Сентябрь	Составление и обсуждение плана работы с одаренными детьми на 2021/2022 учебный год	Школьный психолог, классные руководители одарённых (высокомотивированных) детей, зам. директора по УВР
	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	
	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени их одаренности (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.)	
Октябрь	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки и секции	
	Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	
	Конкурсы и олимпиады младших школьников	
	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах (осенняя сессия)	
Ноябрь	Подготовка победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в муниципальном туре	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, школьный психолог
	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с	

	целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	
	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей-предметников	
	Участие победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном туре.	
	Неделя математики и информатики.	учителя математики и информатики
Декабрь	Дистанционные олимпиады по предметам	Руководители МО, учителя-предметники
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Руководители МО, учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся, обучающихся на «4» и «5», определение направлений коррекционной работы	
Январь	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР
	Подготовка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в региональном этапе	учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Неделя истории и обществознания.	учителя-предметники
Февраль	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах (зимняя сессия)	учителя начальной школы, учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Посещение уроков учителей-предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля	
	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения в классах	
	Неделя физической культуры и ОБЖ	учителя физической культуры и ОБЖ
Март	Неделя русского языка и литературы.	учителя русского языка и литературы
	Участие в конференциях, круглых столах, конкурсах	Зам. директора по УВР,
	Неделя иностранных языков	учителя иностранных языков
	Осуществление срезов объема домашних	Зам. директора по УВР

	заданий (выборочно), использование заданий пролонгированного характера для мотивированных учащихся	
Апрель	Изучение опыта работы учителей по вопросу организации повторения изученного материала в условиях дифференцированного обучения	Зам. директора по УВР
	Неделя естественно научного цикла.	учителя естественно-научного цикла
	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах (весенняя сессия)	учителя-предметники, зам. директора по УВР
Май	Анализ результатов школьных, районных, городских и региональных олимпиад	учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2020-2021 учебный год	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники

#### 4. Анализ воспитательного процесса

##### 4.1.1. Самоанализ воспитательной работы МАОУ СОШ №2.

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и

стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ СОШ №2 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе по следующему обсуждению его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- Какие проблемы решить не удалось и почему?
- Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами и ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;

- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ №2 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/25 учебный год.

#### 4.1.2. Форма эффективности программы воспитания

Таблица эффективности программы воспитания

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методы
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний и этикета и делового общения; Овладение социальными навыками.	Сводная таблица опросов
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы; Развитость мышления; Познавательная активность учащихся	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; методика изучения развития
	Сформированность учебной деятельности	познавательных процессов личности ребенка
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность; Сформированность коммуникативной культуры учащихся; Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей; педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности; Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение

Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика; выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств; отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного; Сформированность других эстетических чувств	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение
Результативность работы объединений дополнительного образования	Эффективность деятельности объединений дополнительного образования;	Диагностика уровня творческой активности учащихся; сводная таблица
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	Имидж школы	Сводная таблица
Оценки микроклимата в школе	Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях	Анкетирование учеников и родителей тестирование; педагогическое наблюдение психологического климата в коллективе
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе; Развитость самоуправления; Сформированность совместной деятельности	Анкетирование учеников, педагогов, родителей тестирование; педагогическое наблюдение

Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательной организацией	Комфортность ребенка в школе; Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Анкетирование учеников и родителей; тестирование; педагогическое наблюдение
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	Рост познавательной активности учащихся; Наличие высокой мотивации в учебе; Расширение кругозора учащихся; Самореализация в разных видах творчества; Самоопределение после окончания школы	Анализ результативности участия во внеклассной работе; сводная ведомость трудоустройства выпускников

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 2 НА 2021-2022 уч.г.

### Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МАОУ СОШ № 2 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

### Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов, обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год**

#### **1. Интеллектуально – познавательное** (реализация программы «Лестница моего успеха»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

#### **2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

#### **3. Спортивно –оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- Развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО

#### **4. Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России

- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

**5. Трудовое, профориентационное** (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МАОУ СОШ № 2):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## **План мероприятий**

### **1 ЧЕТВЕРТЬ**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
	Праздник «День знаний»	Показать важность нового статуса ребенка; сохранить традиций школы, создание положительного настроения на новый учебный год.	Зам. Директора по УВР-Елисеева М.С.; педагоги-организаторы: Лаптева Е.В., Панышина А.А., Веберова О.А.	1 Сентября
	Выставка «Всероссийский праздник «День знаний» (Учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР в 1984 г.)»	Развитие интереса к учению. Привлечение читателей в библиотеку.	Зав. Библиотекой Бигтяшева Л.В., Педагог-библиотекарь Бельшева Т.А.	1 Сентября
	Выставка посвященная Развитию Российской науки.	Расширить знания о значимых в истории нашей страны научных открытиях, развитие науки в России в целом.	Учитель истории, обществознания. Зав. музеем Соколова Е.Ю..	Сентябрь
	День Солидарности в борьбе с терроризмом (день памяти детей Беслана. Минута молчания	Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.	педагоги-организаторы: Лаптева Е.В., Панышина А.А.,	3 Сентября

АНГЕЛ ПАМЯТИ) (онлайн) День окончания Второй мировой войны.	Вспомнить события 1 сентября 2004г. в школе №1 в Беслане;	Веберова О.А.	
Организация работы кружков, клубов, секций	Организуются в целях формирования единого воспитательного пространства Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение воспитанников. Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Формирование общей культуры несовершеннолетних. Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.	Зам. Директора по УВР- Елисеева М.С.	1 декада Сентября
День трезвости (онлайн)	Расширение представления детей о вредном воздействии алкоголя.	Кл. руководители; педагоги-организаторы: Лаптева Е.В., Панышина А.А.	11 сентября
Библиотечный час на тему: «Знакомство с библиотекой-второе занятие» (начальная школа. Классы : 2а,2б,2в,2г,2д )	Ознакомление с основными понятиями библиотеки, порядком и правилами расстановки книг.	Зав. Библиотекой Бигтяшева Л.В., Педагог-библиотекарь Бельшева Т.А.	Сентябрь, октябрь.
Игровая программа «Школа пешеходов» для 1-классников	Воспитание у детей культуры поведения на дорогах.	Педагог-организатор ОБЖ Панышина А.А	2 декада Сентября
Акция «Молодёжь +ПДД = Безопасность»	Воспитание у детей культуры поведения на дорогах. Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Педагог-организатор ОБЖ Панышина А.А педагоги-организаторы: Лаптева Е.В., Макарова О.А.	1 декада Сентября

Родительские собрания организационного периода «Возрождение и развитие функций института семьи»	Расширение контакта между педагогами и родителями. Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.	Зам. Директора по УВР-Елисеева М.С. Администрация школы.	2 декада Сентября
Создание Совета старост  Создание советов секторов	Включение учеников в управление и организацию школьной жизни.	Педагог-организатор Макарова О.А.; педагоги-организаторы Панышина А.А. Макарова О.А; Классные руководители.	2 декада Сентября  1 декада Сентября
Выборы актива классов	Организация самоуправления в классе.	педагоги-организаторы Панышина А.А. Макарова О.А; Классные руководители.	3 декада Сентября
Неделя бега	Пропаганда среди учащихся ЗОЖ. Вовлечение всех жителей нашей большой и многонациональной страны в одном общем ярком событии. Выявление лучших спортсменов школы.	Учителя Физкультуры	11-20 Сентября
Конкурс творческих работ «Дары осени»	Воспитание и развитие нравственного и эстетического отношения к природе.  Предоставление возможности для проявления творческих способностей.	педагоги-организаторы Панышина А.А. Макарова О.А; Лаптева Е.В. Классные руководители.	3 декада Сентября
Кросс «Золотая осень» Кросс Наций	Пропаганда среди учащихся ЗОЖ. Вовлечение всех жителей нашей большой и многонациональной страны в одном общем ярком событии. Выявление	Учителя Физкультуры	21 сентября

		лучших спортсменов школы.		
	День финансиста 7-8 классы		Учителя обществознания ,классные руководители	8 Сентября
	Посвящение в 1-классники	Адаптация первоклассников в школе. Повышение мотивации обучения. Формирование и сплочение коллектива, развитие творческих способностей у детей.	Педагог-организатор Лаптева Е.В.; Классные руководители первых классов.	28 - 29 Сентября
	Профилактика заболевания «Covid-19»	Формирования и развития знаний о коронавирусе и мерах профилактики. Познакомить с путями заражения, с симптоматикой заболевания и профилактическими мерами по недопущению распространения заболевания, сохранения здоровья.	Классные руководители	28 Сентября
	Выставка «Оградим себя от пожаров и ЧС».	Формирование безопасного поведения и действий при пожаре и ЧС.	Зав. Библиотекой Бигтяшева Л.В., Педагог- библиотекарь Бельшева Т.А.	28 Сентября
	Мероприятия, посвященные Дню интернета ( <b>акция «Интернет-мания»</b> , Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет)	Формирование информационной культуры учащихся для успешной и безопасной жизни и учебы во Всемирной сети.	Педагог- организатор ОБЖ Паньшина А.А	30 сентября
	1.100 лет со дня рождения Станислава Лема (1921–2006), польского писателя-фантаста.  2. 130 лет со дня рождения Рувима Исаевича Фраермана (1891-1972), советского детского писателя	Ознакомить с жизнью и творчеством писателей.	Зав. Библиотекой Бигтяшева Л.В., Педагог- библиотекарь Бельшева Т.А.	Сентябрь- Октябрь

	Экспозиция «Мы тоже учились в школе»	Расширить кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию. Показать, что учителя как и все, тоже учились в школе и были её учениками.	Учитель истории, обществознания. Зав. музеем Соколова Елена Юрьевна.	Октябрь
	День учителя	Создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся. Пропаганда профессии учителя. Выявление лидеров.	Зам. Директора по УВР- Елисеева М.С. Панышина Е.В.. – кл. рук. 11 кл.	Начало Октября
	Форум «Поколение NEXT» ЦДТ	Создание условий для развития интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала личности, обладающей практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, способствующими «вхождению» ребенка в социальную среду.	педагоги-организаторы: Лаптева Е.В., Панышина А.А., Веберова О.А., Макарова О.А.	Октябрь
	1. 200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя. 2. 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта. 3. 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа.	Ознакомление с жизнью и творчеством писателей. Культурное развитие личности. Поддержание интереса к литературе.	Зав. Библиотекой Бигтяшева Л.В., Педагог-библиотекарь Бельшева Т.А.	Октябрь.

Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	Формирование в молодежной среде установки на здоровый образ жизни, привлечение школьников к активной общественной жизни. закрепление у воспитанников знания о том, что здоровье - главное условие счастливой жизни, проведение профилактики употребления ПАВ средств среди детей.	Педагог-организатор ОБЖ Панышина А.А.; Кузьменко Илья Владимирович Звукооператор	1 декада Октября
Неделя профилактики экстремизма и национализма		Педагоги-организаторы ОБЖ Жарков Д.А. Панышина А.А.	2 декада Октября
Рейд по проверке и сохранности учебников.	Сохранение учебного фонда.	Зав. Библиотекой Бигтяшева Л.В., Педагог-библиотекарь Бельшева Т.А.	12-16 октября.
Посвящение в 5-классники	Сплотить классный коллектив, развивать коммуникативные способности, навыки совместной деятельности. Содействовать процессу адаптации учеников к средней школе, повысить интерес к обучению, прививать способность работать в коллективе.	педагоги-организаторы: Панышина А.А., Веберова О.А., Макарова О.А.	15 октября
Выставка: «26 октября - Международный день школьных библиотек».	Привитие к правам и свободам человека, любви к окружающему миру. Библиотека – территория общения.	Зав. Библиотекой Бигтяшева Л.В., Педагог-библиотекарь Бельшева Т.А.	22 октября.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля	Познакомить учащихся с основными способами энергосбережения в повседневной жизни. Научить видеть и понимать результат работы	педагоги-организаторы: Панышина А.А., Веберова О.А., Макарова О.А., Лаптева Е.В.	2 декада Октября

энергосбережения #ВМЕСТЕЯРЧЕ(онлайн)	современных энергосберегающих технологий и предметов быта. Стимулировать внедрение культуры энергосбережения в семье.		
Запуск конкурса «Класс года»	Развитие школьного самоуправления	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В.	2 декада Октября
Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Педагог-организатор ОБЖ Паньшина А.А.	2 декада Октября
День пожилого человека	Духовно- нравственное развитие личности обучающихся. Воспитание уважения и любви к пожилым людям, привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста, неразрывная связь поколений.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В	3 декада Октября
Мероприятия Кампании против насилия и жестокости в СМИ (онлайн)	Обеспечение информационной безопасности детей и семей с несовершеннолетними детьми, снижение и минимизация рисков, совершенствование информационной политики Российской Федерации и правоприменительной практики в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; обеспечение беспрепятственного доступа детей к информационной продукции, соответствующей по тематике, содержанию и художественному оформлению потребностям их воспитания и полноценного физического,	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В	3 декада Октября

		психического, духовного и нравственного развития.		
--	--	---	--	--

### **КУЛЬТУРНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Линейка, посвящённая началу учебного года;
- Выставки «Всероссийский праздник «День знаний». «Оградим себя от пожаров и ЧС». «23 октября – 100 лет со дня рождения Джанни Родари» (1920-1980), итальянского писателя. «03 октября 2020г -125 лет со дня рождения Сергея Есенина». «Международный день школьных библиотек»;
- День Солидарности в борьбе с терроризмом (день памяти детей Беслана. Минута молчания АНГЕЛ ПАМЯТИ);
- День трезвости;
- Игровая программа «Школа пешеходов» для 1-классников;
- Акция «Молодёжь + ПДД=Безопасность»;
- Посвящение в 1-классники;
- Мероприятия, посвященные Дню интернета (акция «Интернет-мания», Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет);
- Посвящение в 5-классники;
- Профилактика заболевания «Covid-19»
- Конкурс творческих работ «Дары осени»;
- День учителя;
- Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВМЕСТЕЯРЧЕ;
- Запуск конкурса «Класс года»;
- Конкурс «По страницам школы жизни».
- Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»;
- День пожилого человека
- Мероприятия Кампании против насилия и жестокости в СМИ;

### **1. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Кросс «Золотая осень» Кросс Наций.

### **2. САМОУПРАВЛЕНИЕ:**

- Выборы актива классов;
- Создание Совета старост;
- Создание советов секторов;
- Подведение итогов работы по самоуправлению в 1 четверти;
- Сборы школьного актива «Осняянка».

### **3. ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- День открытых дверей в ЦДТ;
- День трезвости.
- Турнир юных изобретателей

### **4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- Родительские собрания организационного периода «Возрождение и развитие функций института семьи»;
- Цели и задачи на учебный год.

### **5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

- Помощь в составлении планов воспитательной работы и их проверка
- Обсуждение орг. вопросов на совещании у директора
- Инструктивные совещания по подготовке к мероприятиям
- Помощь в составлении программ кружков, клубов и секций
- Проверка соответствия требованиям программ и культуры оформления журналов кружков

## 2 ЧЕТВЕРТЬ

№	Наименование	Цель мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Работа Совета старост  Работа советов секторов	Включение учеников в управление и организацию школьной жизни. Формирование навыков командного взаимодействия и коммуникативных компетенций, сплочение ученического коллектива; отражение и создание условий для деятельности класса и его участие в общешкольной жизни.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Классные руководители.	В течении всей четверти
2	Экспозиция «История школы в экспонатах школьного музея»	Сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа, города, школы. Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину, за свою Отчизну. Повысить уровень знаний о родной школе.	Учитель истории, обществознания. Зав. музеем Соколова Елена Юрьевна.	Ноябрь.
3	День народного единства (онлайн)	Воспитание патриотических чувств, уважения к героическим и трагическим страницам истории, гражданской позиции, национального самосознания у учащихся школы. Иметь представление об истории создания государственного праздника Дня народного единства, о возрождении традиций и роли православной веры для единения российского народа.	педагоги-организаторы: Паньшина А.А., Веберова О.А., Макарова О.А., Лаптева Е.В. Педагог-библиотекарь-Бельшева Т.А.	1 декада Ноября
4	Выставка «Мама-слово дорогое»	Формирование общей культуры личности. Воспитание уважительного отношения в семье.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Татьяна Александровна Бельшева.	3 ноября.
5	День памяти погибших при исполнении	Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.	педагоги-организаторы: Паньшина А.А.,	8 ноября

	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.		Веберова О.А., Макарова О.А., Лаптева Е.В.	
6	Социально-психологическое тестирование на выявление употребления ПАВ	Сохранение, укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а так же профилактика потребления наркотических средств в общеобразовательных учреждениях.	Администрация школы; Варкопуло Л.И.- Педагог-психолог; Мельницына МД. Социальный педагог.	1-25 Ноября
7	Проверка уголков классов	Духовно-нравственное развитие личности обучающихся класса, формирование навыков командного взаимодействия и коммуникативных компетенций, сплочение ученического коллектива; демонстрация позитивной школьной позиции, развитие критического мышления, отражение деятельности класса и его участие в общешкольной жизни; воспитание у обучающихся общей культуры и активной жизненной позиции; отражение и повышение продуктивности воспитательной работы; интенсификация работы с родителями; развитие творческих способностей.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Классные руководители.	1 декада Ноября
8	Библиотечный час «Тематическое мероприятие, посвященное Дню Матери» 2 классы Совместное мероприятие с ДЦГБ	Формирование общей культуры личности. Воспитание любви к матери.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Татьяна Александровна Бельшева.	Ноябрь
9	День матери. Поздравительные открытки от классов	Поддержание традиций бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, отметить значение в нашей жизни главного человека-матери.	педагоги-организаторы: Веберова О.А. Макарова О.А., Лаптева Е.В.	3 декада ноября

			Классные руководители	
10	Книжные выставки: «200 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова» «200 лет со дня рождения русского писателя Ф.М. Достоевского»	Воспитание гражданственности. Ознакомление с жизнью и богатым творческим наследием поэтов.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Татьяна Александровна Бельшева.	25 ноября -10 декабря.
11	День добровольца (волонтёра)		Мельницына М.Д. –социальный педагог, руководитель волонтёрского движения «Заряд добра»	5 декабря
12	Всероссийская акция «Правовая помощь детям» 1-11 классы (онлайн)	Правовая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также широкое информирование граждан о возможностях системы бесплатной юридической помощи.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Классные руководители	3 декада Ноября
13	Мероприятия Кампании против насилия и жестокости в СМИ	Обеспечение информационной безопасности детей и семей с несовершеннолетними детьми, снижение и минимизация рисков, совершенствование информационной политики Российской Федерации и правоприменительной практики в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; обеспечение беспрепятственного доступа детей к информационной продукции, соответствующей по тематике, содержанию и художественному оформлению потребностям их воспитания и полноценного физического, психического, духовного и нравственного развития.	Елисеева Марина Сергеевна Зам. директора по УВР. Мельницына М.Д. –социальный педагог	3 декада Ноября
14	Всероссийская акция «Интернет-урок «Имею право знать!»	Довести до школьной аудитории сведения о сайтах, страницах, иных ресурсах, в том числе об источниках официальной	Елисеева Марина Сергеевна Зам. директора по УВР.	3 декада Ноября

	(профилактика наркомании)	информации, имеющихся в сети Интернет, по вопросам связанным с пагубными последствиями наркомании, ее профилактикой, Предоставить доступ к интернет - приемным и телефонам доверия органов наркоконтроля, Сформировать представление о негативном воздействии наркотиков на физическое здоровье человека и его социальное благополучие;	Кл. руководители	
15	Экспозиция «История школы в лицах»	Сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа, города, школы. Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину, за свою Отчизну. Повысить уровень знаний о родной школе.	Учитель истории, обществознания. Зав. музеем Соколова Елена Юрьевна.	Декабрь.
16	Декада ЗОЖ. Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	Пропаганда среди учащихся ЗОЖ, привлечение школьников к активной общественной жизни.	Учителя физической культуры; педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Классные руководители	1 декада Декабря
17	День неизвестного солдата (онлайн)	Сформировать представление о Дне Героя России, его истории; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Панышина А.А. Классные руководители	3 Декабря
18	Библиотечный час «Тематическое мероприятие, посвященное Дню героев Отечества» 5 -7 классы Совместное мероприятие с ДЦГБ	Формирование общей культуры личности обучающихся. Воспитание любви к Родине и гордости за неё.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Татьяна Александровна Бельшева.	9 Декабря
19	Всемирный День борьбы со СПИДом	Пропаганда ЗОЖ. Сформировать представление о Спиде, как реальной угрозе жизни человека	Классные руководители	1 декада Декабря

		познакомить с основными мерами профилактики Спида.		
20	Родительские собрания общешкольные по теме «Психологические возрастные особенности детей» 9 и 11 Кл. (Всеобучи для родителей ВИЧ/СПИД)	Повышение уровня психологической компетентности родителей, Расширение контакта между педагогами и родителями.	Администрация школы; Мельницына Мария Дмитриевна Социальный педагог	1 декада Декабря
21	День конституции	Формирование у воспитанников понимания сущности и значения Конституции, и государственных символов Российской Федерации; Формировать представление о важности соблюдения законов государства; развитие гражданско-правового образования воспитанников; формировать активной гражданской позиции и правового сознания.	Классные руководители; Администрация школы	12 Декабря
22	Выставка рисунков и плакатов по теме ЗОЖ В рамках Международного дня инвалидов.	Формирование у детей и родителей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни, отказа от вредной привычки. Активизация и повышение качества работы по формированию здорового образа жизни.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А. Классные руководители	1 декада Декабря
23	Рейд по соблюдению дресс - кода	Воспитание осознанного отношения к внешнему виду обучающихся и необходимости делового стиля одежды в профессиональных образовательных организациях.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А. Мельницына Мария Дмитриевна социальный педагог.	2 декада Декабря
24	Всероссийская акция «Призывник»	Проведение профилактических мероприятий среди молодёжи призывного возраста формирования у молодежи чувства гражданского долга, готовности к защите Отечества и службе в	Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ	3 декада Декабря

		Вооруженных Силах Российской Федерации.		
25	Мероприятия, посвященные дню спасателя (эстафеты: «Ловкий альпинист», «Пожарная эстафета», «Средства защиты»)		Паньшина Анна Алексеевна, Жарков Д.А. Старший вожатый	3 декада Декабря
26	Новогодние вечера	Создание условий для реализации творческого потенциала личности	Елисеева Марина Сергеевна Зам. директора по УВР;	3 декада Декабря

### **1. КУЛЬТУРНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Запуск конкурса «Ученик года»;
- День народного единства;
- Праздник «Прощания с букварем»;
- Выставки «Мама-слово дорогое». ««200 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова», «200 лет со дня рождения русского писателя Ф.М. Достоевского»»;
- Мероприятия, посвященные Дню Матери;
- Мероприятия, посвященные Дню конституции;
- Фестиваль медиапроектов «С днем рождения, школа» 5-11 классы;
- Библиотечные часы «Тематическое мероприятие, посвященное Дню Матери»  
Совместное мероприятие с ДЦГБ. «Тематическое мероприятие, посвященное Дню героев Отечества»;
- Мероприятия Кампании против насилия и жестокости в СМИ;
- Всероссийская акция «Интернет-урок «Имею право знать!» (профилактика наркомании);
- Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»;
- День героев Отечества;
- Экспозиции «История школы в экспонатах школьного музея». «История школы в лицах»;
- Конкурс сочинений «Патриот РОССИИ!»;
- Всероссийская акция «Призывник»;
- Мероприятия, посвященные дню спасателя (эстафеты: «Ловкий альпинист», «Пожарная эстафета», «Средства защиты»);
- Новогодние вечера.

### **2. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (в рамках декады ЗОЖ):**

- Выставка рисунков и плакатов по теме ЗОЖ;
- Тестирование учащихся по выявлению вредных привычек\*(по инициативе ЦГБ).

### **3. САМОУПРАВЛЕНИЕ:**

- Работа Совета старост
- Работа советов секторов
- Проверка уголков классов
- Воспитательные классные часы на тему АнтиСПИД

- Рейд по соблюдению дресс-кода
- Подведение итогов работы по самоуправлению во 2 четверти (Класс Года, Ученик Года)

#### **4. ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

- Фестиваль медиапроектов «Точка зрения»
- День профессиональных проб Мастер-класс «Я сам!» (совместно с техникумом связи)
- Новогодние ёлки в ЦДТ

#### **5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- Родительские собрания
  - ✓ общешкольные по теме «Психологические возрастные особенности детей»
  - ✓ общешкольные 9 и 11 кл. (Всеобучи для родителей ВИЧ/СПИД)

#### **6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

- Круглый стол с классными руководителями по итогам 1 полугодия
- Проверка культуры оформления журналов кружков и выполнения программы
- Инструктивные совещания по подготовке к мероприятиям
- Проверка заполнения страниц ЧКР в классных журналах

### 3 ЧЕТВЕРТЬ

№	Наименование	Цель мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Работа Совета старост и секторов	Включение учеников в управление и организацию школьной жизни. Формирование навыков командного взаимодействия и коммуникативных компетенций, сплочение ученического коллектива; отражение и создание условий для деятельности класса и его участие в общешкольной жизни.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А. Классные руководители	В течение всей четверти
2	Рейд «Юный пешеход»	Воспитание у детей культуры поведения на дорогах. Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый; Жарков Денис Андреевич Педагог-организатор ОБЖ	2 декада Января
3	Праздник «Прощания с букварем»	Мотивировать интерес к учению, формировать устойчивый интерес к чтению. Развивать интерес и любовь к чтению книг. Воспитывать бережное, уважительное отношение к книге. Способствовать сотрудничеству с родителями по выработке у детей стремления к более тесному общению с книгой.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А. Классные руководители первых классов.	2 декада Января
4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, уважения старшему поколению, исторической памяти	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А. Педагог-библиотекарь Белышева Т.А.	27 января
5	День науки	Развитие творческих способностей учащихся и выявление наиболее одаренных в разных областях науки.  Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной науки.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А. Педагог-библиотекарь Белышева Т.А.	8 февраля
6	Библиотечный урок: «Посвящение в читатели» (начальная школа)	Знакомство с библиотекой, формирование интереса к чтению.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Белышева Т.А.	Февраль

	1а,1б,1в,1г,1д классы)			
7	Мероприятия Месячника Защитников Отечества	Гражданское, патриотическое и нравственное воспитание детей.	Елисеева Марина Сергеевна Зам. директора по УВР; Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор; Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый; Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ.	Февраль
8	Игра «Военная тревога»	Воспитание гражданина – патриота своего Отечества.	Елисеева Марина Сергеевна Зам. директора по УВР; Лаптева Е. В. Макарова О.А. Педагог-организатор; Паньшина А. А. Старший вожатый; Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ	2 декада Февраля
9	Конкурс творческих работ «Отважные пожарные» в ЦДТ	Повышение интереса к изучению основных правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях и уровня подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в области безопасности жизнедеятельности.	Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ. Педагог-организатор; Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый.	2 декада Февраля
10	Конкурсная программа «Я - патриот»	Военно – патриотическое воспитание. Воспитание у подростков чувства ответственности за судьбу Отечества. Формирование морально – психологической устойчивости в преодолении трудностей.	Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ. Педагог-организатор.	2 декада Февраля
11	Выставка, посвященная 23 февраля и выводу советских войск из Афганистана. «Я- патриот своей страны»	Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Татьяна Александровна Бельшева.	Февраль.

	Встреча учащихся школы с сотрудниками ГИБДД		Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	Февраль
12	Соревнования по лыжным гонкам	Пропаганда ЗОЖ. Повышение уровня физической подготовки и качество спортивно – массовой и оздоровительной работы.	Учителя физической культуры	3 декада Февраля
13	Муниципальное состязание «Мир профессий»	Ранняя профориентация, формирование у детей устойчивой мотивации к получению инженерного образования, посредством участия в различного вида мер – ях технической направленности.	Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор; Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	3 декада Февраля
14	Военно-патриотическая квест-игра «Зарница»	Военно – патриотическое воспитание. Воспитание у подростков чувства ответственности за судьбу Отечества. Формирование морально – психологической устойчивости в преодолении трудностей.	Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ.	3 декада Февраля
15	Мероприятия по безопасности дорожного движения «Сложности перехода»	Формирование у школьников знаний ПДД, донесение до участников дорожного движения важность коммуникации на дороге и ее влияние на безопасность дорожного движения в общеобразовательных организациях Свердловской области.	Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ. Педагог-организатор; Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	3 декада Февраля
16	Конкурс «Девичий хор» 1-4 классы	Приуроченное празднованию международного женского дня 8 марта	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А. Классные руководители	1 декада марта
17	«А ну-ка девочки» 5-8 классы	Приуроченное празднованию международного женского дня 8 марта	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А.	1 декада Марта
18	«Весенний экшн» 9-11 классы	Развитие творческих способностей учащихся.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А.	1 декада Марта
19	Лекция с приглашением совета ветеранов	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ. Познакомить учащихся с	педагоги-организаторы: Макарова О.А.,	1 декада Марта

	Кировградского Городского Округа «И пошли добровольцы Урала»	историей Уральского добровольческого танкового корпуса.	Лаптева Е.В. Паньшина А.А.	
20	Общешкольный родительский комитет по подготовке к выпускным вечерам 9 и 11 классы	Расширение контакта между педагогами и родителями. Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.	Администрация школы. Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе	1 декада Марта
21	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	Привлечение внимания общественности к проблеме наркомании. Активизация работы по организации, приему оперативно-значимой информации о фактах незаконного оборота и потребления наркотиков; вопросов и предложений граждан, представителей негосударственных организаций в сфере совершенствования эффективности профилактики наркомании, лечения и реабилитации наркозависимых.	педагоги- организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А. Мельницына Мария Дмитриевна Социальный педагог	2 декада Марта
22	Мероприятия, посвященные международному дню Гражданской обороны (Экскурсии в пожарную часть; Встреча с работниками МЧС; Информационная минутка «Правила поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях»)		Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ. Педагог-организатор; Паньшина Анна Алексеевна	1 декада марта
23	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Пропаганда ЗОЖ. Укрепление здоровья младших школьников, повышение интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом, упрочение семейных отношений.	Учителя физической культуры	Март

24	День воссоединения Крыма с Россией	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему народа России.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А.	18 марта
25	Оформление выставки-стенда «Книги юбилеры 2021 года»	Продвижение книги и чтения. Расширение кругозора.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Татьяна Александровна Бельшева.	3 декада марта
26	Выставка « 140 лет со дня рождения К.И. Чуйковского»	Ознакомление с творчеством К.И. Чайковского. Воспитание добрых чувств и положительных эмоций.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Татьяна Александровна Бельшева.	31 марта.
27	Слёт активов школ «Крепкий Орешек» (ЦДТ)	Активизация общественной деятельности подростков, раскрытие их духовных творческих и организаторских способностей. Вовлечение учащихся в волонтерские детско – юношеские движения, а так – же обмен передовым опытом в области эко образования.	Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор; Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	3 декада в каникулы

### **1. КУЛЬТУРНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Праздник «Прощания с букварем»
- Мероприятия **Месячника Защитников Отечества**
- Игра «Военная тревога»
- Встреча учащихся школы с сотрудниками ГИБДД
- Лекция с приглашением совета ветеранов Кировградского Городского Округа «И пошли добровольцы Урала»
- Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»
- Мероприятия, посвященные Дню 8 марта
- Мероприятия, посвященные международному дню Гражданской обороны

### **2. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Соревнования по лыжным гонкам
- «Папа, мама, я – спортивная семья!»

### **3. САМОУПРАВЛЕНИЕ:**

- Работа Совета старост и секторов
- Итоги работы классов в 3 четверти, соревнования «Класс года», «Ученик года»

#### **4. ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Конкурс творческих работ «Отважные пожарные» в ЦДТ
- Конкурсная программа «Я - патриот» в ЦДТ
- Муниципальное состязание «Мир профессий» в ЦДТ
- Мероприятия по безопасности дорожного движения «Сложности перехода»
- Слёт активов школ «Крепкий Орешек» в ЦДТ

#### **5 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- Общешкольный родительский комитет
  - по подготовке к выпускным вечерам 9 и 11 классы

#### **6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

- Инструктивные совещания по подготовке к мероприятиям
- Педагогический совет по воспитательной работе

## 4 Ч Е Т В Е Р Т Ь

№	Наименование	Цель мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Всемирный День Здоровья	Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни чувства ответственности за своё здоровья. Развития интереса к физической культуре и спорту.	Учителя физической культуры	1 декада Апреля
2.	День Космонавтики	Познакомить детей с историей развития космонавтики, расширить представления детей о первооткрывателях космоса, развить интерес к достижениям науки и техники, создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей.	Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор. Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый; Кл. руководители	12 Апреля
3	Библиотечный час «Космические первооткрыватели», посвященное Всемирному Дню авиации и космонавтики. Совместное мероприятие с ДЦГБ 7-8 классы.	Расширение и углубление знаний и представлений о космосе.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Татьяна Александровна Бельшева.	Апрель.
4.	День бегуна. Весенний кросс.	Пропаганда ЗОЖ. Развитие массовой физической культуры. Выявление лучших спортсменов школы.	Учителя физической культуры	1 декада Апреля
5	Первенство города по пионерболу	Повышение уровня физической подготовки и качество спортивно – массовой и оздоровительной работы с учащимися во внеурочное время. Пропаганда среди учащихся ЗОЖ. Воспитание ответственности и сознательной дисциплины. определения сильнейших Определения сильнейших.	Учителя физической культуры	1 декада Апреля
6	День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ	осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А	19 апреля
7	Соревнование «Безопасное колесо»	Профилактика нарушений ПДД	Паньшина Анна Алексеевна Жарков Денис Андреевич	2 декада Апреля

			Педагог-организатор ОБЖ	
8.	Встреча старшеклассников с представителями ВУЗов	Знакомство с вузами г. Екатеринбурга, Нижнего Тагила и т.д. Познакомить учащихся выпускных классов с многообразием мира профессий. Содействовать в профессиональном самоопределении. Получить достоверную информацию о факультетах и правилах приёма. Расширить культурный кругозор.	Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе.	2 декада Апреля
9	Мероприятие ,посвященное катастрофе на Чернобыльской АЭС	Мероприятие, посвященное памяти жертв и ликвидаторам чернобыльской аварии	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А.	3 декада Апреля
10	«Весенняя неделя добра»	Продвижение идеи добровольчества. Повышение гражданской активности учащихся. Дать понять детям, что доброта и толерантность, лучшие из качеств человека.	Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе. педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А.	3 декада Апреля
11.	Мероприятия по проведению Единой Недели Иммунизации	Формирование у детей и родителей доверительного отношения к вакцинопрофилактике. Сформировать представление об инфекционных заболеваниях, источниках и путях их распространения, и способах защиты. Дать понятие иммунитета, вакцины.	Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе. Медицинский работник.	3 декада Апреля
12	Финал конкурса «Ученик года»	Создание условий для самореализации и развития творческих способностей учащихся.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А.	3 декада Апреля
13	Субботник	Воспитания трудовой и экологической культуры у учащихся. Привлечение внимание	Администрация школы	3 декада Апреля

		к решению проблем чистоты и порядка территории школы и города..		
14	Всемирный день Земли	Воспитание экологической культуры у подрастающего поколения	педагогический организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А.	22 апреля
15.	Конкурс рисунков «Живет Победа в поколениях».	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, уважения старшему поколению, исторической памяти	Лаптева Елена Вячеславовна Педагогический организатор. Киселёва С.А., учитель изобразительного искусства	3 декада Апреля
16.	Книжная выставка «Никто не забыт, ничто не забыто» В рамках празднования Дня Победы.	Воспитание гражданско-патриотических чувств и гордости за подвиг своего народа.	Бельшева Татьяна Александровна; Бигтяшева Лариса Владимировна	1 декада Мая.
17.	Мероприятия по проведению «Недели безопасности»	Ознакомление с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.	Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый; Жарков Денис Андреевич Педагогический организатор ОБЖ	Май
18.	День памяти ВОВ (для начальной школы)	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, уважения старшему поколению, исторической памяти	Лаптева Елена Вячеславовна Педагогический организатор. Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	1 декада Мая
19.	Интеллектуальная игра «Живая память»	Пропаганда героической истории и воинской славы Отечества, воспитание уважения к памяти его защитников	Лаптева Елена Вячеславовна  педагогический организатор;  Дедюхина Анастасия Сергеевна педагогический организатор;  Паньшина Анна Алексеевна  Старший вожатый	1 декада Мая

20	Концерт, посвященный Дню Победы	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, уважения старшему поколению, исторической памяти.	Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе. Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор. Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	7 Мая
21	Городские соревнования «Эстафета Мира»	Пропаганда ЗОЖ. Развитие массовой физической культуры.	Учителя физической культуры	9 Мая
22	Поддержка гражданской инициативы мероприятие «Бессмертный полк»	Воспитывать любовь к Родине, формировать гражданско – патриотическое сознание, чувства сопричастности к судьбе родного края, всей России, учить детей быть достойными гражданами нашей Родины, чтить память о тех, кто отвоювал нам право жить на спасённой земле.	Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе. Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ. Педагог-организатор.	9 Мая
23	Радиолинейка, посвященная значимым датам ВОВ	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, уважения старшему поколению, исторической памяти	Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе. Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ. Педагог-организатор.	1 декада Мая
24	Смотр строя и песни «Служу РОССИИ»	Военно – патриотическое воспитание учащихся. Пропаганда и популяризация военной службы среди учащихся. Подготовка юношей к военной службе.	Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ. Педагог-организатор. Военно - патриотический детский казачий кадетский клуб "Станица"	2 декада Мая
25	Подведение итогов работы Совета старост и секторов, школьных кружков и объединений	Включение учеников в управление и организацию школьной жизни. Формирование навыков командного взаимодействия и	Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор.	2 декада Мая

		коммуникативных компетенций, сплочение ученического коллектива; отражение и создание условий для деятельности класса и его участие в общешкольной жизни.	Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	
26.	Родительские собрания, классные часы по итогам уч. года. (Всеобучи для родителей ВИЧ/СПИД)	Расширение контакта между педагогами и родителями. Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.	Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе.	2 декада Мая
27.	Прощание с начальной школой – выпускной в 4 классе	Повышение мотивации обучения, активизация учебной деятельности. Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию. Создать условия для оказания помощи детям в построении содержательного образа настоящего школьника, способствовать лучшей адаптации их к школе в условиях систематического обучения.	Классные руководители четвертых классов. Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор	3 декада Мая
28.	Туристический слет. 1-8, 10 классы.	Популяризация туризма, как активного отдыха и средства укрепления здоровья. Формирование классного коллектива, посредством совместной деятельности. Формирование навыков принятия самостоятельных решений в нестандартных ситуациях. Выявление сильнейших команд школы.	Учителя физической культуры	1 Июня
29.	Итоги соревнования «Класс года»	Развитие школьного самоуправления. Подвести итог работы.	Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор. Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	3 декада Мая
30.	Последний звонок	Проведение совместного праздника как для выпускников, так и для их родителей и педагогов.	Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе. Лаптева Елена Вячеславовна	3 декада Мая

			Педагог-организатор. Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	
31.	День защиты детей	Обогащение знаний детей о традициях праздника 1 июня; воспитание партнерских отношений между сверстниками; развитие коммуникативных способностей детей, их творческого мышления.	Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор. Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	1 Июня
32.	Всероссийская акция «Неприкосновенный запас – Дети России» (летняя оздоровительная компания)	Формирование у воспитанников личных качеств гражданина – патриота,	Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор. Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	1 декада Июня
33	350 лет со дня рождения Петра I	Формирование у воспитанников личных качеств гражданина – патриота.	Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор. Паньшина Анна Алексеевна	9 июня
34.	Выпускные вечера	Поздравить выпускников с окончанием школы, грамотно и эстетично организовать их досуг.	Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе. Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор. Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	2 декада Июня

### **1. КУЛЬТУРНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Всемирный День Здоровья
- День Космонавтики
- «Весенняя неделя добра»
- Мероприятия по проведению Единой Недели Иммунизации
- Финал конкурса «Ученик года»
- Финал конкурса «Класс года»
- Конкурс рисунков «Победный май»
- Радиолинейка, посвященная значимым датам ВОВ
- Концерт, посвященный Дню Победы
- День памяти (для начальной школы)

- Книжная выставка «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Мероприятия по проведению «Недели безопасности»
- Прощание с начальной школой – выпускной в 4 классе
- Последний звонок
- Праздник «За Честь Школы»
- Выпускные вечера
- Всероссийская акция «Неприкосновенный запас – Дети России» (летняя оздоровительная кампания)

## **2. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Всемирный День здоровья
- День бегуна. Весенний кросс
- Первенство города по пионерболу
- Соревнование «Безопасное колесо»
- Городские соревнования «Эстафета Мира»
- Туристический слет. 1-8, 10 классы.

## **3. САМОУПРАВЛЕНИЕ:**

- Подведение итогов работы Совета старост и секторов
- Работа школьных кружков и объединений
- Итоги соревнования «Класс года» 4 четверти

## **4. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД:**

- Субботник

## **5. ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Встреча старшеклассников с представителями ВУЗов
- Поддержка гражданской инициативы мероприятие «Бессмертный полк»
- Смотр строя и песни «Служу РОССИИ»
- День защиты детей

## **6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- Родительские собрания
  - ✓ классные по итогам уч. года. (Всеобучи для родителей ВИЧ/СПИД)
- Общешкольный родительский комитет
  - ✓ по подготовке к выпускным вечерам 9 и 11 классы

## **7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

- Помощь в составлении анализа работы за год к.р.
- Контроль оформления журналов кружков
- Инструктивные совещания по подготовке к мероприятиям
- Проверка аналитических записок кл. рук. о работе за год
- Круглый стол с классными руководителями по итогам 2 полугодия
- Подведение итогов воспитательной работы с коллективом учащихся за 2021/2022уч. Год

**План мероприятий, приуроченных к проведению  
Недели Памяти, в МАОУ СОШ №2.  
(28.04.2022 – 10.05.2022)**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Уборка воинских захоронений.	В течение недели	Педагоги-организаторы, классные руководители
2.	Конкурс рисунков «Живет Победа в поколениях».	В течение недели	Педагоги-организаторы Киселёва С.А., учитель изобразительного искусства
3.	Поздравительная акция в адрес ветеранов ВОВ «Георгиевская ленточка».	В течение недели	Педагоги-организаторы, классные руководители
4.	Спортивная эстафета «Эстафета мира».	09.05	учителя физической культуры
5.	Митинг, посвященный 77-ой годовщине Освобождения нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков.	09.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
6.	Открытка ветеранам на День Победы своими руками.	В течение недели	Классные руководители
7.	Участие в акции «Урок Победы – Бессмертный полк».	09.05	классные руководители

## Анализ реализации рабочей программы воспитания за первое полугодие 2021-2022 учебного года

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ №2 города Кировграда на 2021- 2022 учебный год.

### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный Циклограмма годовых ключевых дел (коллективные творческие дела - КТД)

1 учебный модуль	————	КТД «ЗОЖ + ОБЖ»
2 учебный модуль	————	КТД «День самоуправления»
3 учебный модуль	————	КТД «Битва талантов»
4 учебный модуль	————	КТД «День науки»
5 учебный модуль	————	КТД (тематическое, сменное)
6 учебный модуль	————	КТД «Салют, Победа!»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

#### Анализ ключевых общешкольных дел в 1 полугодии

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
3	3	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
«ЗОЖ+ОБЖ»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Отд. ГИБДД г.Кировграда, 258 ПСЧ 9 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области
«День самоуправления»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
«Битва талантов»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-

## 2. Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ СОШ №2 города Кировграда; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 48 классных руководителей, из них 15 - стажистов, 5 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1-2 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется папка классного руководителя.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год)

Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях по плаванию, шахматам; экскурсиях в пожарную часть города; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.
---	--

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода (объединения дополнительного образования в школе, Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, ДЮСШ (секции), ЦДТ (кружки, объединения), ДК (кружки, объединения), ФСК «Чайка» Дворец ледовых видов спорта, ЦКС (кружки, объединения)).

2020-2021гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)
56%	67%

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе.

№	Наименования кружков и секций дополнительного образования и спорта.	Количество обучающихся
1.	Военно-патриотический клуб «Станица»	28 человек
2.	Роботехника	52 человека
3.	Туристический клуб	23 человека
4.	Шахматы	17 человек
5.	Хореография	70 человек
6.	Волонтерское школьное движение	26 человек
7.	Школьный спортивный клуб «Олимп»	104 человека
8.	Внеурочная деятельность по технологии	87 человек

Динамика негативных проявлений

	2020-2021гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)
Конфликтные ситуации	0	1
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, ТКДиЗП.	11	9
Количество обучающихся, состоящих на ВШН учёте	8	5

Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников школы

2020-2021гг.	2021-2022гг. (1 полугодие))
41%	62%

## Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

### Всероссийские конкурсы

	2020-2021гг. участников	2021-2022 (1 полугодие), участников
Всероссийские	64	55
Региональные	65	61
муниципальные	266 (очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)	126

### Победители конкурсов

	2020-2021гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)
Всероссийские	12	8
Региональные	31	15
Муниципальные	85	48

### Призёры конкурсов

	2020-2021гг. (очные, дистанционные)	2021-2022гг. (1 полугодие), (очные, дистанционные)
Всероссийские	48	17
Региональные	52	26
Муниципальные	77	34

### Классы-лидеры участия в конкурсах разного уровня

место	класс	Количество конкурсов
1	7А	8
2	7Д	7
3	5А,5Б	6

### Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель-учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. -заседание рабочей группы по введению ФГОС	Наставники - 5 , Молодые специалисты - 5

		<p>«Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.;</p> <p>-посещение уроков молодых учителей,</p> <p>-совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»;</p> <p>- посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями;</p> <p>-мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>-круглый стол "Основные проблемы молодого учителя", «Я – классный руководитель»";</p> <p>-обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др.</p>	
2	«учитель-ученик»	<p>Курс внеурочной деятельности:</p> <p>-проектная деятельность (4-11 классы);</p> <p>-работа объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, технической направленности; художественной направленности, интеллектуальной направленности, патриотической направленности;</p> <p>Работа социального педагога и педагога-психолога с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН, ТКДиЗП;</p> <p>проведение коллективных творческих дел («День спасателя», «День самоуправления» и др.);</p> <p>-работа школьной службы медиации, в который входят 3 представителя обучающихся.</p>	Классные руководители - 23, обучающиеся- 830
3	«ученик-ученик»	<p>Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление);</p> <p>-работа вожатско-шефского сектора;</p> <p>-участие обучающихся 8-9 классов в работе школьного лагеря дневного пребывания в роли вожатых.</p>	Вожатые -15, обучающихся -140 учеников

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: обще интеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

### Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обще интеллектуальное	Ментальная арифметика	+	+	+	+
	Юным умникам и умницам	+	+	+	+
Общекультурное	Шахматы		+	+	+
	Весёлые карандашники	+	+	+	+
Социальное	Тропинка к своему Я	+	+	+	+
	Финансовая грамота	+	+	+	+
	Практическая экология для младших школьников	+			
Духовно-нравственное	Мря малая Родина	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	Игра. Досуговое общение.	+	+	+	+
	Разговор о правильном питании	+	+	+	+

### Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обще интеллектуальное	Формирование финансовой грамотности на уроках математики	+	+	+	+	+
	Секреты текста	+	+	+	+	
	Экологическая грамотность	+	+	+	+	+
	3D моделирование и печать	+	+	+	+	
	Я – исследователь	+	+	+	+	+
Общекультурное	Радуга жизни	+	+	+	+	+
Социальное	Мы- волонтеры		+	+	+	+
Духовно-нравственное	Я гражданин свой страны	+	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	+	+	+	+	+
	Волейбол	+	+	+	+	+

	Баскетбол				+	+
--	-----------	--	--	--	---	---

### Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы

Название курсов внеурочной	Направления развития личности:				
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
«Готов к труду и обороне (ГТО)»	+				
3D моделирование				+	
Мнемотехника			+	+	+
Я - лидер			+		
Баскетбол	+	+			
Лёгкая атлетика	+				

По школе 90 % охват программыми внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «Дары осени», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, модели роботов «Марш роботов», праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Спасём Ёлочку», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях: «Неделя добра», «Спасём котиков», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», игра- квест «Посвящение в пятиклассники», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Чистая тарелка», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запяточку поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, открытие школьного спортивного клуба «Олимп», «Здравствуй, Новый год!», викторина «Крылья для Родины»
- тематических предметных неделях: «Путешествуй с английским», квест – игра «Энергопоиск», ЧВС «Науке – громкое ура!», устный журнал «История ёлочных украшений»;
- спортивных мероприятиях: велопробег, Всероссийский день бега «Кросс наций», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования «Штурм Измаила», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;
- выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Символ года Тигр-rrr-p!»;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников,

технологии занятий работают на образовательный результат. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повысилась по сравнению с прошлым 2020 – 2021 учебным годом на 20% в связи с введением курсов «Формирование финансовой грамотности на уроках математики», «Секреты текста», а также повысилось количество призовых мест в ВСОШ на 6%.

#### **4.Модуль «Школьный урок» инвариантный**

За первое полугодие заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе – в 1 классах - 8 уроков, во 2 классе 4 урока, в 5 – 11 классах – 13 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы работают по развивающей программе Эльконина – Давыдова, что повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «Учи.ру», «Инфоурок», создают интерактивные доски Miro на онлайн-платформе, интерактивные плакаты, ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

## **5. Модуль «Самоуправление» инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В первом полугодии 2021-2022 учебном году:

- проведено 2 заседания Школьной Думы,
- 3 сбора старост классов 5-11 классов,
- 3 сбора редколлегии 5-11 классов,
- оформлено 2 выпуска газеты «Школьные Вести».

## **6. Модуль «Детские общественные объединения» вариативный**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

### **Мероприятия, проведённые в первом полугодии 2021-2022 учебного года**

Волонтёрское движение «Заряд добра!»	РДШ
Акция «Милосердие». Помощь пенсионерам, инвалидам, находившиеся в трудной жизненной ситуации.	Фестиваль "Весёлые старты с РДШ"
Акция «Жизнь без одиночества»	Мастер-класс Блокадные «светлячки»
Распространение буклетов, брошюр «Знать, чтобы ЖИТЬ», «твое здоровье и ВИЧ/СПИД», «отличный старт» Профилактика ВИЧ и СПИД.	Урок памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Помощь приюту животных «Крош» (г. Верхний Тагил)	Онлайн-флешмоб "Здорово быть здоровыми" .
Акция "Красная ленточка" Акция заключалась в раздаче красных лент символом борьбы со СПИДом.	Историко-финансовый квиз от Банка России и РДШ
Экологическая акция «Чистый город»	Фестиваль «Заповедное дело РДШ»
Участие во Всероссийской акции «Добрая суббота»	Конкурс «Здоровое движение»

В 2020 г. (апрель) открыто первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

## **7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» вариативный**

В рамках реализации объединения дополнительного образования «Юные туристы», турклуб «Отличный план» (руководитель Шаманаева А.Ю.) совершили несколько походов выходного дня по среднему Уралу.

## **8. Модуль «Профориентация» инвариантный для ОО, СО, вариативный для НОО**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
<p>Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»; экскурсии в ПЧ 258 г. Кировграда; встречи с работниками службы занятости населения г. Кировграда, интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы- встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «День самоуправления», информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий по Е.А. Климову, модификация методики Н.С. Пряжникова, диагностика профессиональных намерений воспитанников; изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В 9-х классах проведена диагностика по методике Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности). По результатам проведена групповая консультация (планируется индивидуальная (по запросу)-75 чел.)</li> <li>2. Группа обучающихся 6-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта). <ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках проекта проведены открытые профориентационные уроки для обучающихся 6-10 классов, направленных на раннюю профориентацию (55 чел.).</li> <li>- Проведена диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – 60 чел. (по результатам проведена индивидуальная консультация (на данный момент 5 чел.))</li> </ul> </li> <li>3. Проведены экскурсии на АО «Уралэлектромедь» для учеников 10-11 класса – 25 чел.</li> <li>4. 5 учеников 6-10 классов участвуют в проекте Инженериада УГМК 2021-2022 (в рамках реализации проекта посетили филиал «Производство полиметаллов», объекты в поселке ИС, встречались с ведущими специалистами предприятия)</li> <li>5. Приняли участие в отборе в Инженерную школу УГМК -11 чел. (по результатам отбора в школу принят 1 чел. (10 кл.).</li> <li>6. Посещение представительства Висимского заповедника.</li> <li>7. Беседа с выпускниками школы представителя прокуратуры на тему: «Профессия-прокурор».</li> </ol>

Западающие стороны: не проводятся уроки технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов на базе школы, в первом полугодии ученики не приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

## **7. Модуль «Школьные медиа» вариативный**

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- Школьное телевидение. «Медиа-центр» видеоработы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения Медиа-центра входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.

После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности по направлениям: школьное печатное периодическое издание «Школьные Вести».

«Школьные Вести» выпускаются в школе с 2004 года. В первом полугодии выпущено 2 номера газеты. Ребята из школьного телевидения в первом полугодии сняли и смонтировали 6 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню матери, Дню учителя, Дню Конституции Российской Федерации «Просто о законах», «Школьные новости» (2 выпуска).

## **8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «Спортсмены – мои соотечественники», «С Новым годом».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

## **9. Модуль «Работа с родителями» инвариантный**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в ТКДН и ЗП»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Во многих классах имеются свои сложившиеся традиции – походы в лес, загородный лагерь, велопробеги учащихся класса вместе с классным руководителем и родителями.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 2-3 родительских собраний.

**Проблема.** Не проведено анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

**Решение.** Провести во втором полугодии 2021-2022 учебном году анкетирование родителей учащихся «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

## 10. Модуль «Школьный музей» вариативный

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей 1 класса, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.

#### **Выводы:**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

### **13.Модуль «Библиотека- территория воспитания»**

В МАОУ СОШ № 2 особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр.

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

Педагогами-библиотекарями было организовано и проведено:

- конкурсы чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов; организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям; проведение акций «Подари книжку малышу в ДОУ», «Бук-кроссинг».

На классном уровне:

-проведение рейдов по внешнему виду учебников; проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников; работа с представителями библиотечного актива от классов проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе).

### **14. Модуль «Одарённые дети»**

Успешность работы с одаренными детьми в МОУ СОШ №2 во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Важнейшим направлением работы с одаренными детьми являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Поэтому в школе развита система преемственности: учителя начальных классов создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

В первом полугодии обучающиеся МАОУ СОШ №2 участвовали в различных конкурсах: в

региональном VI кубке Екатеринбурга по математическим боям, 24 человека, 3 место;  
в региональном турнире УрФО «Классная команда», 20 человек, 2 место;  
в областном конкурсе историко-правовой направленности «Момент истины», 6 человек; в региональной олимпиаде УрФУ для школьников «Изумруд. Дебют», 1-1 место, 2-3 место.;  
в областном конкурсе «Читатель года» - победитель; в региональном горнозаводском конкурсе переводчиков - 3 место; в Всероссийской научно-практической конференции «Меня оценят в XXI веке», г. Москва.

**Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №2 2021-2022 уч. год,  
начальная школа**

направление	название внеурочной деятельности	руководитель	классы
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Паньшина Е.В.	3 классы
	«Здоровейка»	Двадненко Е.В.	4В класс
	«Подвижные игры»	Маслова Л.В.	1-2 классы
	«Спортивные игры»	Тарасова А.С.	4Б класс
Духовно-нравственное	«Час общения»	Поздеева М.В., Обухова Н.В., Андрянова Н.А.	3АБД классы
	«Я познаю мир»	Росс Е.А.	1 Д класс
	«В гостях у сказки»	Мельник Т.Н.	1Г класс
Социальное	«Шахматы»	Короткова Т.А. Макарова К.О.	4 АД классы
	«Мы-патриоты»	Козлова А.И.	2А класс
	«Хочу всё знать»	Ващенко Н.В.	2Б класс
	«Удивительное рядом»	Никифорова Д.С., Андрянова Н.А.	3АД классы
	«Эрудит»	Поздеева М.В., Обухова Н.В., Андрянова Н.А.	3АБД классы
	«Экскурсионный мир»	Костоусова К.В. Ващенко Н.В.	2БГ класс
Общеинтеллектуальное	«Тико-конструирование»	Назаренко О.А.	1В класс
	«Информатика»	Макарова К.О. Поздеева М.В.	4Д класс 3А класс

	«Умники и умницы»	Костоусова К.О. Козлова А.И.	2АГ классы
	«Развитие познавательных способностей»	Никифорова Д.С.	3Г классы
	«Мир информатики»	Вонсач Е.В.	1Б класс
Общекультурное	«Весёлый карандаш»	Кочемазов Л.М.	1 -2 классы
	«Учись учиться»	Русских Е.П.	1А класс
	«Музыкальная палитра»	Никифорова Д.С.	3Г класс
	«Пение»	Двадненко Е.В.	4В класс
	«Шумовой оркестр»	Гарист Т.А.	1-2 классы
	«Волшебные пальчики»	Росс Е.А.	1Д класс

### **Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №2 2021-2022 уч. год, старшая школа**

Внеурочная деятельность Старшая школа (483 человек)	название внеурочной деятельности	руководитель	классы
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Паньшина Е.В.	10 классы
	Баскетбол	Мурашко М.С.	9-11 классы
	Волейбол	Вонсач П.С.	9-11 классы
	Лёгкая атлетика	Маслова Л.В.	5-6 классы

	Хореография	Веберова О.А.	5-9 классы
Духовно-нравственное	«Музейное дело»	Соколова Е.Ю.,	5-10 классы
Социальное	«Школа стиля» «Столярное дело» Волонтерское движение «Заряд Добра»	Киселёва С.А. Сатликов Н.М. Мельницына М.Д.	6-7 класс 5-8 классы 7-8 классы 5-10 классы
Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	Лукьянова Е.В. Агеев А.В.	5-6 классы
Общекультурное	«Звонкие голоса» «Школьные ведомости» «Кулинарные идеи» «Творческое проектирование» Туристический клуб	Кубрина Ю.А. Казанцева С.Д. Муромцева А.В. Клабукова О.И. Александрова Е.В. Киселёва С.А. Шаманаева А.Ю.	5-7 классы 5-11 классы 6-8 классы 7-8 классы 5-10 классы

## **Организация мероприятий**

городских конкурсов, проектов, акций:

1. Всероссийский географический диктант – 165 человек
2. Международная акция «Большой этнографический диктант – 134 человека
3. Всероссийский экологический диктант – 158 человек
4. Международная конкурс «Эколята» - 79 человек.
5. Проведение международной олимпиады «Русский медвежонок»-96 человек
5. Проведение международной олимпиады «КИТ», 76 человек

## **Участие в мероприятиях:**

### **Всероссийские, региональные, областные**

1. Областной социально-педагогический проект «Будь здоров!», 7А, 7Д классы
2. Всероссийский конкурс "Спасем жизнь вместе", 40 человек
3. Всероссийский проект "Письма памяти", 4 человека
4. Областная акция "Сохраним Ель", 36 человек
5. Всероссийская акция «10 000 добрых дел в один день», 398 человек
6. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», 69 человек
7. Всероссийский образовательный проект «Билет в будущее», 120 человек
8. Всероссийский образовательный проект «Шоу профессий», 256 человек
9. Всероссийская проект «МЫ за ЗОЖ!», школа как пилотная площадка, 143 человека
10. Всероссийская акция «Экодежурный», совместно с РДШ 15 человек
11. Участие в региональной олимпиаде УрФУ для школьников «Изумруд. Дебют», 1-1 место, 2-3 место.
12. Всероссийская экологическая акция «Волшебная Крышечка», 257 человек
13. Участие в областном конкурсе историко-правовой направленности «Момент истины», 6 человек
14. Участие в международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы», 70 человек
15. Участие во всероссийской акции «Твори добро», 4 классы- 120 человек
16. Участие во всероссийской акции от РДШ «Удачи, выпускники!", 3 классы 40 человек
17. Участие во всероссийской акции «Уроки мужества», просмотр фильмов, посещение музея военной техники в г. В. Пышма, музея бронетанковой техники в г. Н. Тагил, 105 человек.
18. Участие во всероссийском онлайн-флешмобе от РДШ "Здорово быть здоровыми", 8 человек
19. Участие во всероссийском челлендже от РДШ «Лента добра», посвященная сотрудникам Скорой медицинской помощи, 15 человек
20. Участие во всероссийской акции «Неделя добра», 760 человек
21. Участие во всероссийском проекте «Большая перемена», 25 человек
22. Участие во Всероссийской акции от РДШ "Мечты о космосе", 15 человек

### **Городские:**

- Муниципальный социальный онлайн фестиваль «Здоровая молодежь-богатство Кировграда» 1 место-1, 3 место-3.
- конкурс «Школа юных пожарных» (3Д класс - 1 место);
- конкурс «Золотое будущее Кировграда»; (1 место-2, 2 место-2, 3 место-3)
- конкурс «Листопад» в рамках областной игры «Green Team» (3Д класс - 1 место, 3Б класс- 2 место);
- игра «Светлое детство»; (4В -2 место, 4Г,4Д- 3 место)
- Муниципальный фестиваль «Кировград многонациональный»; 2 место
- конкурс «Кубок Висимки» (7-е классы - 1 место);

- Муниципальный конкурс «Точка зрения» (4А класс - 2 и 3 место);
- мультимедийная познавательная программа «Дети XX века», три 2 места, 3 место;
- Всероссийская акция «Призывник»;
- игра «Безопасные каникулы» (3-е классы - 1 место);
- фестиваль «Мы все можем!»;
- акция «Мы за ЗОЖ»;
- митинг, посвящённый Дню Героев Отечества;
- 16.10.20 Участие в городском субботнике 46 человек
- участие в акции, посвященной Памяти погибших в ДТП, ЦДТ, 15 человек
- Муниципальный конкурс «Дары осени»
- Участие в городском конкурсе рисунков «Скажем наркотикам, НЕТ», МВД Кировград, 48 человек, 1место-7, 2место-6, 3место-6.
- Участие в муниципальной интерактивной игре "Своя игра" по вопросам о выборах и избирательных процессах в РФ, 10 класс – 2 место
- Участие в конкурсе - смотре строя и песни "Служу России", ВПК «Станица», 1 место
- Участие и проведение "Весенней школы Молодого педагога - 2021", ЦДТ
- Участие в муниципальной акции «Сад памяти», 120 человек
- Участие в совместном с ГАУСО СО «КЦСОН «Изумруд» города Кировграда» проекте «Открытие ветерану своими руками», 4 классы, 84 человека
- Участие в городском митинге у Мемориала славы, посвященный 76 -летию победы в ВОВ, 130 человек
- Участие в городском мероприятии, посвященном «Дню призывника», 86 человек
- Участие в муниципальном конкурсе детского музыкально-художественного творчества "ЮИД и ГИБДД - вместе за безопасность дорожного движения!" Команда МАОУ СОШ №2 "Дорожные знаки" награждена грамотой за креативный подход в деятельности, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.
- участие в городском митинге, посвящённом Дню памяти аварии на Чернобыльской АЭС, 66 человек
- Участие в профессионально- ориентационном проекте, посещение мастер-классов в Кировградском филиале колледжа им. И.И. Ползунова, 9 классы 15 человек
- Участие в экологической игре "Юные исследователи Урала" для учащихся 5-х классов, ЦДТ
- Участие в интеллектуальной игре «В мире птиц», ЦДТ, при поддержке Висимского заповедника, 3 классы, 1 место-3.
- Участие в соревнованиях "Школа безопасности" для учеников 1-2 классов, ЦДТ, 1 и 2 место
- Участие в квест-игре, посвящённой Дню космонавтики, ЦДТ, 6 классы, 1 место

### **Школьные:**

- День учителя 02.10.21г
- Посвящение в пятиклассники
- Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»
- Школьный конкурс «Дары осени»
- Уроки по ЗОЖ «Осторожно, лёд!»
- Общешкольные родительские собрания (онлайн) с привлечением сотрудников: ГИБДД - Платунова Н.Н.; председателя территориальной комиссии города Кировграда по делам несовершеннолетних и защите их прав Фатхиевой И.В.
- Видеопоздравления-онлайн, посвященный Дню Матери, 29.11.21г
- Экскурсия в школьный музей, приуроченная к Дню Спасателя с элементами практического применения оборудования, находящегося в кабинете ОБЖ- 158 человек
- Участие в Международной акции всего мира по борьбе со СПИДом – 460 человек

- Проведение конкурса плакатов «СПИД/ВИЧ», 260 человек
- уроки Безопасности с сотрудником 258 ПСЧ 9 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области на тему: «Средства индивидуальной защиты, которые используют на территории КГО в случае ЧС», 125 человек
- Выставка рисунков по ЗОЖ среди 1-4 классов
- Проведение конкурса чтецов, посвященный юбилею С. Я. Маршака, 24 человека
- Запуск школьного конкурса «Ученик года», «Класс года»
- Туристический квест, посвященный Дню Туризма, среди 5-6 классов, 238 человек
- декабрь 2021г. проведение «Урока памяти», классных часов по тематике «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченных ко Дню Неизвестного Солдата.
- Видеоролик "Дети войны"
- фильм о детях-героях Великой Отечественной войны. Важно знать, помнить и гордиться!
- Видеоролик для ознакомления всех учащихся и родителей размещён на сайте учреждения.
- 1100 человек.
- Общешкольной мероприятию «Ученик года-финал»
- Легкоатлетическая эстафета для 3 классов, приуроченная акции «Дети России», 120 человек
- Организация и проведение выставки в школьном музее, посвящённая Кировградскому Эвакогоспиталю № 1140 (ЭГ-1140) времен Великой Отечественной войны.
- Организация и проведение акции «Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности», в рамках месячника по обучению населения мерам пожарной безопасности, 460 человек

### **Участие в мероприятиях от фонда «Достойным лучшее»**

- 1.Участие в VIII всероссийской итоговой онлайн-конференции научно-практических и исследовательских работ, обучающихся «Лестница наук», г. Москва, 17 человек, 2место - 2, 3 место-15. (февраль 2021)
2. Участие в региональном открытом онлайн- турнире "Классная команда", 20 человек - 3,4 место. (февраль 2021)
- 3.VIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ, обучающихся «Наследие Моей Страны», г. Москва. 14 участников, 2 место-5 человек, 3 место- 9 человек. (апрель 2021)
4. IV открытый межмуниципальный фестиваль исследовательских и социальных проектов "Уральские самоцветы", г. Новоуральск, 11 участников, 7- победителей, 4-призёра.
5. Всероссийская онлайн -конференция учащихся научно-исследовательских проектов "ШАГИ В НАУКУ", г. Обнинск, 32 участника, 7- 1 место, 12 – 2 место, 13- 3 место. (апрель 2021)
6. Участие в региональном VI кубке Екатеринбурга по математическим боям, 24 человека, 3 место (октябрь 2021г., з.л. Таватуй)
- 7.Участие в региональном онлайн-турнире Уральского Федерального Округа «Классная команда», 20 человек, 2 место (декабрь 2021)

## Результаты школьного тура Всероссийской олимпиады школьников 5-11 класс

В 2021-2022 учебном году в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 215 обучающихся. Среди них победителями и призерами стали 164 ученика.

Предмет	Победитель	Призер
Английский язык	2	0
Биология	4	17
География	6	12
История	4	16
Литература	1	1
Математика	5	11
Обществознание	6	7
Право	1	0
Русский язык	4	9
Физика	1	3
Экология	2	6
Экономика	2	0
Технология	6	31
Физическая культура	1	5
ОБЖ	1	0

В 2021-2022 учебном году школьный тур предметных олимпиад прошел в дистанционном режиме. В качестве цифровых платформ были использованы [vsosh.irro.ru](https://vsosh.irro.ru) и <https://siriusolymp.ru>.

## Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 6-11 класс

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 85 обучающихся. Победителями и призерами стали 39 учеников.

Предмет	Победитель	Призер
Биология	0	4
География	0	1
Литература	0	2
Физическая культура	0	3
Технология	5	20
Обществознание	0	3
Русский язык	0	1

На протяжении последних трех лет количество победителей и призеров на муниципальном этапе остается стабильным – порядка 40 обучающихся. В 2021-2022 учебном году по технологии и физической культуре обучающиеся МАОУ СОШ №2 вышли на региональный этап.

## **Конкурсы, олимпиады, в том числе дистанционные**

### **Всероссийские:**

- Участие в международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы», 70 человек
- Участие во всероссийской акции «Твори добро», 4 классы- 120 человек
- Участие во всероссийской акции от РДШ «Удачи, выпускники!», 3 классы 40 человек
- Участие во всероссийской акции «Уроки мужества», просмотр фильмов, посещение музея военной техники в г. В. Пышма, музея бронетанковой техники в г. Н. Тагил, 105 человек.
- Участие во всероссийском онлайн-флешмобе от РДШ "Здорово быть здоровыми", 8 человек
- Участие во всероссийском челлендже от РДШ «Лента добра», посвященная сотрудникам Скорой медицинской помощи, 15 человек
- Участие во всероссийской акции «Неделя добра», 760 человек
- Участие во всероссийском проекте «Большая перемена», 25 человек
- Участие во Всероссийской акции от РДШ "Мечты о космосе", 15 человек
- VIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ, обучающихся «Наследие Моей Страны», г. Москва. 14 участников, 2 место-5 человек, 3 место- 9 человек.
- Участие во всероссийском онлайн турнире «Классная команда», г. Обнинск., 20 человек, 3 и 4 место
- Всероссийская онлайн конференция учащихся научно-исследовательских проектов "ШАГИ В НАУКУ", 32 участника, 7- 1 место, 12 – 2 место, 13- 3 место.
- Всероссийская образовательная олимпиада «Круглый отличник» - 33 участника, 11 победителей и призеров
- Всероссийский конкурс Лабиринты – 55 участников, 7 победителей, 19 призеров
- VI Международная дистанционная олимпиада «Знаниада» - 26 участников, 14 призеров
- Всероссийский конкурс по математике и логике "Решаю Сам" - весна 2021 – 21 участник, 12 призеров
- Международный конкурс для школьников 1-6 классов Лисенок – 53 участника, 9 победителей, 13 призеров
- Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» - 386 участников, 5 региональных призеров, 15 окружных
- Международный математический конкурс «Кенгуру» - 298 участников

### **Региональные:**

- IV открытый межмуниципальный фестиваль исследовательских и социальных проектов "Уральские самоцветы", г. Новоуральск, 11 участников, 7- победителей, 4-призёра.

- «Региональный III конкурс переводов среди школьников», организованный РГППУ г. Екатеринбург, 2 участника, 1-1 место, Климин Вениамин, 11 класс
- Областной конкурс учащихся и студентов «Инженериада УГМК», 2 команды. Секция "Металлургия"- 1 место, секция "Механика" – выход в полуфинал.
- Областной социально-педагогический проект "Будь здоров!", 7 е класс, 1 место. (муниципальный этап)

#### Муниципальные:

В муниципальном этапе ЗИП среди обучающихся 1-6 классов приняли участие 22 обучающихся, из них – 18 стали победителями и призерами

В муниципальном этапе НПК «Ломоносовские чтения» приняло участие 38 обучающихся 7-11 класса,

из них 30 стали победителями и призерами

Участие в муниципальной интерактивной игре "Своя игра" по вопросам о выборах и избирательных процессах в РФ, 10 класс – 2 место

- Участие в конкурсе - смотре строя и песни "Служу России", ВПК «Станица», 1 место
  - Участие и проведение "Весенней школы Молодого педагога - 2021", ЦДТ
  - Участие в муниципальной акции «Сад памяти», 120 человек
  - Участие в совместном с ГАУСО СО «КЦСОН «Изумруд» города Кировграда» проекте «Открытие ветерану своими руками», 4 классы, 84 человека
  - Участие в городском митинге у Мемориала славы, посвященный 76 -летию победы в ВОВ, 130 человек
  - Участие в городском мероприятии, посвященном «Дню призывника», 86 человек
  - Участие в муниципальном конкурсе детского музыкально-художественного творчества "ЮИД и ГИБДД - вместе за безопасность дорожного движения!"
- Команда МАОУ СОШ №2 "Дорожные знаки" награждена грамотой за креативный подход в деятельности, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.
- участие в городском митинге, посвящённом Дню памяти аварии на Чернобыльской АЭС, 66 человек
  - Участие в профессионально- ориентационном проекте, посещение мастер-классов в Кировградском филиале колледжа им. И.И. Ползунова, 9 классы 15 человек
  - Участие в экологической игре "Юные исследователи Урала" для учащихся 5-х классов, ЦДТ
  - Участие в интеллектуальной игре «В мире птиц», ЦДТ, при поддержке Висимского заповедника, 3 классы, 1 место-3.
  - Участие в соревнованиях "Школа безопасности" для учеников 1-2 классов, ЦДТ, 1 и 2 место
  - Участие в квест-игре, посвящённой Дню космонавтики, ЦДТ, 6 классы, 1 место



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

**Аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации  
выпускников школы в 2020-2021 учебном году.**

Директор школы:  
Чумак Екатерина Леонидовна  
Заместитель директора  
Родькина Наталья Васильевна

Кировград 2021 год

## 1. Общие сведения

Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 16.03.2021 №104\306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», от 16.03.2021 №105\307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», от 12.04.2021 №161\470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», от 12.04.2021 №162\471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», также соответствующих приказов муниципального и школьного уровней.

В школе был разработан план мероприятий, направленный на качественную подготовку и проведение ГИА в 2020\2021 учебном году.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивных совещаниях, родительских собраниях, общешкольных и классных ученических собраниях.

Все работники ППЭ ЕГЭ прошли обучение на образовательной платформе дистанционного обучения.

Необходимая информация была размещена на сайте школы, в электронном дневнике, оформлен школьный стенд по итоговой аттестации, информационные стенды (уголки) в кабинетах.

Учителя-предметники в течение года работали по составленным планам подготовки обучающихся к ГИА, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, консультациях, отслеживали по результатам диагностических работ уровень готовности выпускников к ГИА. До сведения родителей своевременно доводились результаты репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны индивидуальные маршруты по устранению выявленных проблем.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа учащихся с КИМами, бланками, посещаемость учащимися занятий и консультаций, постоянно обновлялась информация по ГИА на информационных уголках в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Вопросы готовности выпускников к ГИА рассматривались на заседаниях педагогического совета, ШМО учителей, с классными руководителями.

Кроме того, в течение года проводились внутренние репетиционные экзамены по Русскому языку и Математике, в формате ОГЭ\ЕГЭ, с целью получения информации об уровне подготовки к ГИА и устранения проблемных моментов и усиления работы учителей- предметников над подготовкой к ГИА.

### 1.1. Количественный состав работников ППЭ

Категория работников ППЭ	Количество работников ППЭ
Руководитель ППЭ	1
Организаторы в аудитории	18

Организаторы вне аудитории	8
Технические специалисты ППЭ	3
Медицинские работники	1
Члены Государственной экзаменационной комиссии	2
Итого	33

## 1.2. Общая характеристика участников ГИА – 2021

№	Показатель	9 классы	11 класс
1.	Общее количество выпускников	74	19
2.	Выпускники, допущенные к ГИА	74	19
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	67	-
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	7	1
5.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	-	18
6.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	71	-
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании	-	19

## 1.3. Общие результаты ГИА9

В 2020-2021 учебном году в школе обучались учащиеся четырех 9-х классов в количестве **74** человек.

В основной период ГИА9 ОГЭ сдавали **67** выпускников - по 2 экзамена (Русский язык и Математику);

участники ГВЭ (7 человек), сдавали 1 экзамен по Русскому языку. Экзаменов по выбору в этот год не было, выпускники писали 1 контрольную работу.

Сдали экзамены на «отлично» и «хорошо» **12** выпускников

Удовлетворенную апелляцию по результатам ОГЭ, позволившую преодолеть минимальную границу положительного результата по соответствующему учебному предмету подал 1 участник Некрасов Егор (Русский язык) с **14** баллов до **16** баллов.

В сентябрьские сроки, пересдавали экзамены - **3** выпускника, двое из них- оба обязательных экзамена (Русский язык и Математику), **1** выпускница только Математику. Экзамены сданы.

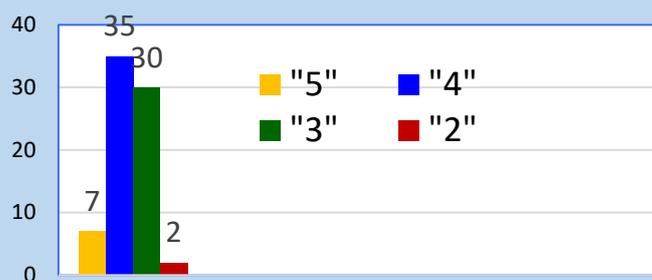
## 2. Результаты участников ОГЭ-2021

Предметы	Кол-во учащихся сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	Подтвердили оценку за год	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	74	7	35	30	2	<b>3,64</b>	56,76 %	97,3 %	46 (63%)	23 (32%)
Математика	67	-	10	54	3	<b>3,1</b>	14,93 %	95,52 %	35 (52%)	31 (46%)

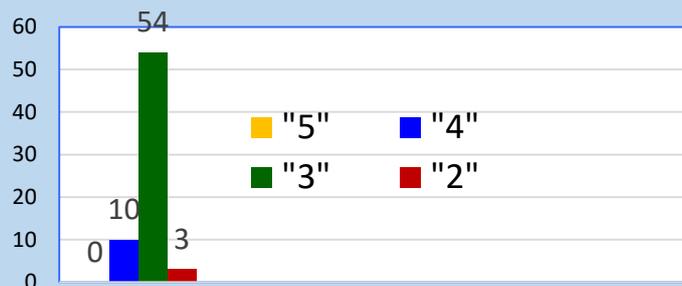
### 2.1. Результаты участников ОГЭ Русский язык

Результаты участников ОГЭ Русский язык										Средний балл	% Качества
Всего участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
74	7	9,45	35	47,29	30	40,54	<b>2</b>	2,7	<b>3,64</b>	56,76	

### Результаты участников ОГЭ Русский язык



### Результаты участников ОГЭ Математика



## 2.2. Результаты участников ОГЭ Математика

Результаты участников ОГЭ Математика									Средний балл	% Качества
Всего участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
67	0	60	10	14,92	54	80,59	3	4,47	<b>3,1</b>	14,93

## 2.3. Результаты ОГЭ за 2020-2021 учебный год по классам

### 9 А класс- 23 учащихся

Предметы	Кол-во учащихся сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	Подтвердили оценку за год	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	23	2	9	12	-	<b>3,57</b>	47,83	100	18	5
Математика	23	-	4	19	-	<b>3,17</b>	17,39	100	10	13

### 9 Б класс- 17 учащихся

Предметы	Кол-во учащихся сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	подтвердили оценку за год	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	17	2	7	8	-	<b>3,65</b>	52,94	100	8	8
Математика	16	-	2	14	-	<b>3,13</b>	12,5	100	8	8

### 9 В класс- 15 учащихся

Предметы	Кол-во учащихся сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	подтвердили оценку за год	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	15	-	10	5	-	<b>3,67</b>	66,67	100	10	2
Математика	9	-	2	7	-	<b>3,22</b>	12,22	100	5	3

### 9 Г класс- 19 учащихся

Предметы	Кол-во учащихся сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	подтвердили оценку за год	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	19	3	9	5	2	<b>3,68</b>	63,16	89,47	10	7
Математика	19	-	2	14	3	<b>2,95</b>	10,53	84,21	12	7

### 3. Итоги ЕГЭ за 2020-2021 учебный год в 11-м классе

#### 3.1. Анализ контингента участников ГИА11.

Выпускниками 11 класса в 2021 году являлись 19 учеников. Все учащиеся были допущены к экзаменам. Аттестаты получили все выпускники.

Количество выпускников, которым вручены медали «За особые успехи в обучении» -2, это Джумаев Риводжиддин, Хасянжина Анастасия. Всего количество учеников, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с одними пятерками – 4 человека, 4 выпускника получили аттестаты с одной четверкой.

Выпускники, которые поступали в ВУЗы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Для выпускников, которые не планировали поступление в ВУЗы, была предложена форма ГВЭ, им необходимо было сдать два обязательных предмета (Русский язык и Математику). Сдавал 1 выпускник, сдал оба предмета на 4 балла.

Для выпускников, поступающих в ВУЗы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 18 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 7 человек, что составило 36,8% обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

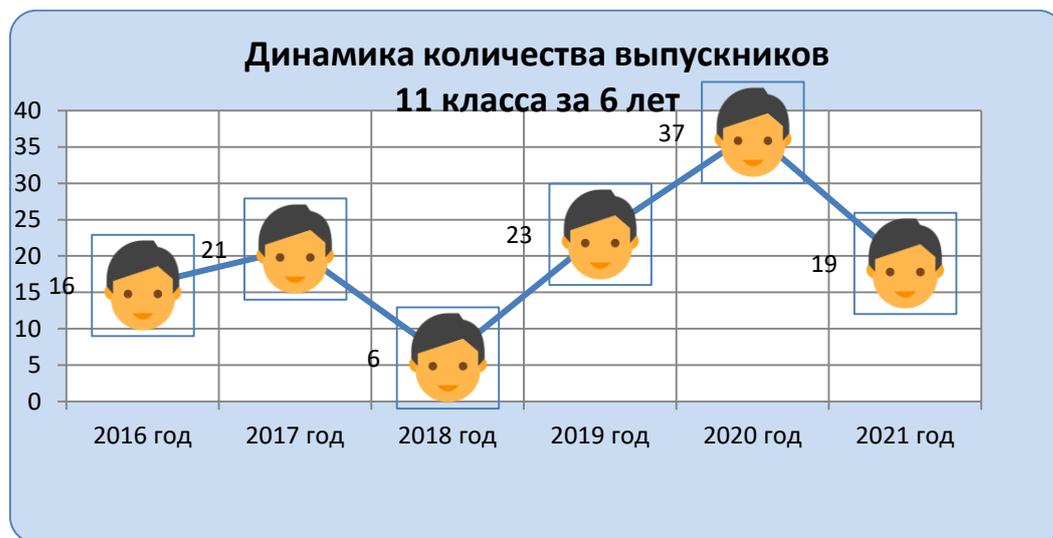
Предметы по выбору, которые выпускники сдавали: Физика, Биология, Химия, История, Обществознание, Иностранный язык; Информатика и ИКТ.

#### 3.2. Результаты участников ГИА 2021г.

Предмет	Кол-во сдающих (чел.)	Минимальный полученный балл	Кол-во не преодолевших минимального порога по предмету. (чел.)	Максимальный полученный балл
«Русский язык»	19	41	-	94
«Математика» (п)	7	39	-	78
«Химия»	2	36	-	59
«Обществознание»	11	27	8	83
Информатика и ИКТ	4	53	-	80
«Биология»	3	25	1	57
«История»	3	32	-	57
«Физика»	2	30	1	52
«Английский язык»	2	52	-	70

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел	Количество высоко-балльников	Доля высоко-балльников (81-100), %	Количество 100-балльников, чел	Доля 100-балльников %	Количество не преодолевших мин. порога по предмету, чел.	Доля не преодолевших мин. порога, %
РЯ	19	2	10	0	0	0	0
МА-П	7	0	0	0	0	0	0
ХИМ	2	0	0	0	0	0	0
ФИЗ	2	0	0	0	0	1	50%
БИО	3	0	0	0	0	1	33%
ИСТ	3	0	0	0	0	0	0
ОБЩ	11	0	0	0	0	8	73%
ИНФ	4	0	0	0	0	0	0
АНГЛ	2	0	0	0	0	0	0

### 3.3. Динамика численности выпускников с 2016 по 2021 г.



### 3.4. Выбор экзаменов участниками ЕГЭ

Предметы	Количество участников в 2019 году	Количество участников в 2020 году	Количество участников в 2021 году	Процент участников		
				2019	2020	2021
Информатика и ИКТ	0	5	4	0	13,5	21
Литература	0	5	0	0	13,5	0
География	2	0	0	8,7	0	0
Обществознание	17	15	11	74	40,5	57,8
Химия	0	4	2	0	10,8	10,5
Физика	2	4	2	8,7	10,8	10,5
Биология	8	5	3	34,7	13,5	15,8
Иностранный язык	0	1	2	0	2,7	10,5
История	5	3	3	21,7	8,1	15,8

### 3.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Математика профильный уровень (за последние 3 года)

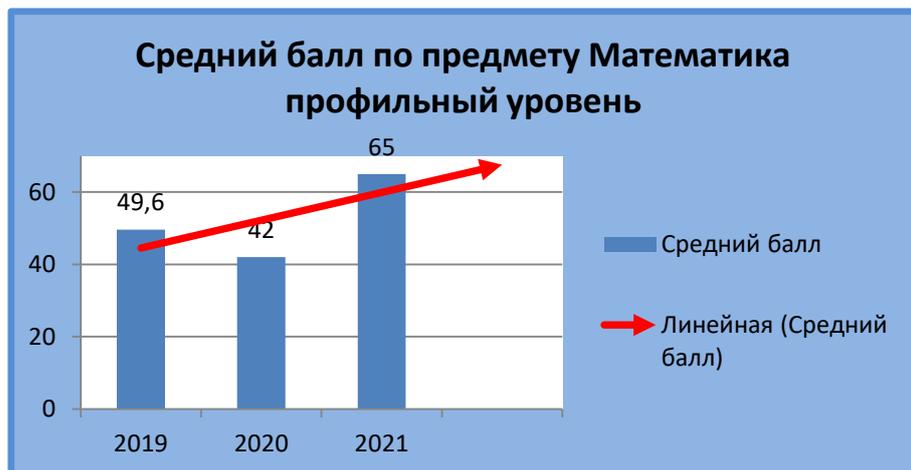
Предмет	2019		2020		2021	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Математика профильная	7	30,4	16	43,2	7	36,8

### 3.6. Основные результаты ЕГЭ по предмету Математика (профильный уровень)

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние три года

Учебный предмет	2019	2020	2021
Математика профильная	7	16	7
Не преодолели минимального балла	1	5	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	5	13	2
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	3	5
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>49,6</b>	<b>42</b>	<b>65</b>

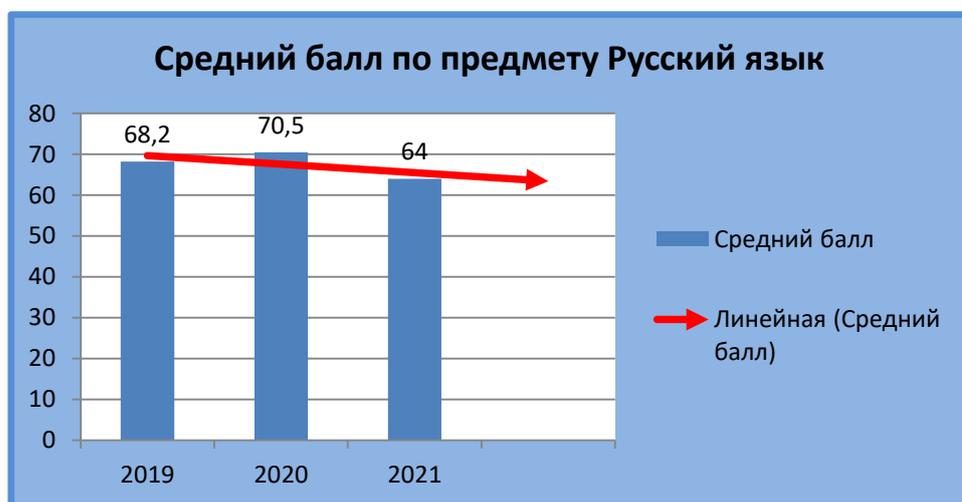
### 3.7. Средний балл по предмету Математика (профильный уровень)



### 3.8. Основные результаты ЕГЭ по предмету Русский язык

Учебный предмет	2019	2020	2021
Русский язык	23	31	18
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие до 60 баллов	12	9	9
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	11	13	7
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	9	2
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
<b>Средний балл по предмету</b>	<b>68,2</b>	<b>70,5</b>	<b>64</b>

### 3.9. Средний балл по предмету Русский язык



### 3.10. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Информатика и ИКТ (за последние 3 года)

Предмет	2019		2020		2021	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Информатика и ИКТ	0	0	5	13,5	4	21

## Процент участников ЕГЭ по предмету Информатика и ИКТ



### 3.11. Основные результаты ЕГЭ по предмету Информатика и ИКТ

Учебный предмет	2019	2020	2021
Информатика и ИКТ	0	5	4
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	0	4	2
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	1	2
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>0,0</b>	<b>55,4</b>	<b>66</b>

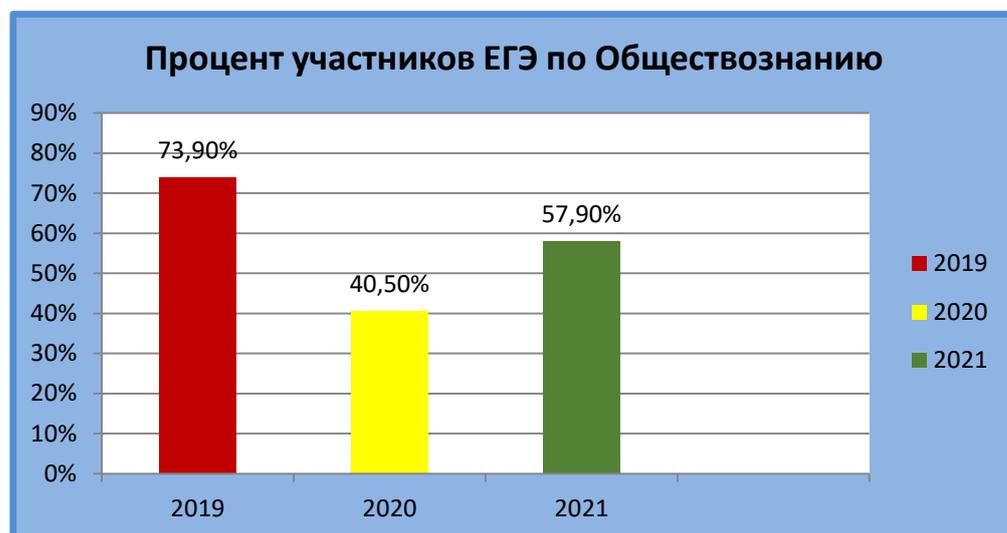
Средний балл по предмету Информатика и ИКТ



### 3.12. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Обществознание (за последние 3 года)

Предмет	2019		2020		2021	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Обществознание	17	73,9	15	40,5	11	57,9

## Процент участников ЕГЭ по предмету Обществознание



### 3.13. Основные результаты ЕГЭ по предмету Обществознание

Учебный предмет	2019	2020	2021
Обществознание	17	15	11
Не преодолели минимального балла	8	4	8
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	6	6	2
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	3	5	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	1
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>43,6</b>	<b>54</b>	<b>44</b>

#### Средний балл по предмету Обществознание



### 3.14. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Биология (за последние 3 года)

Предмет	2019		2020		2021	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Биология	8	34,7	5	13,5	3	15,8

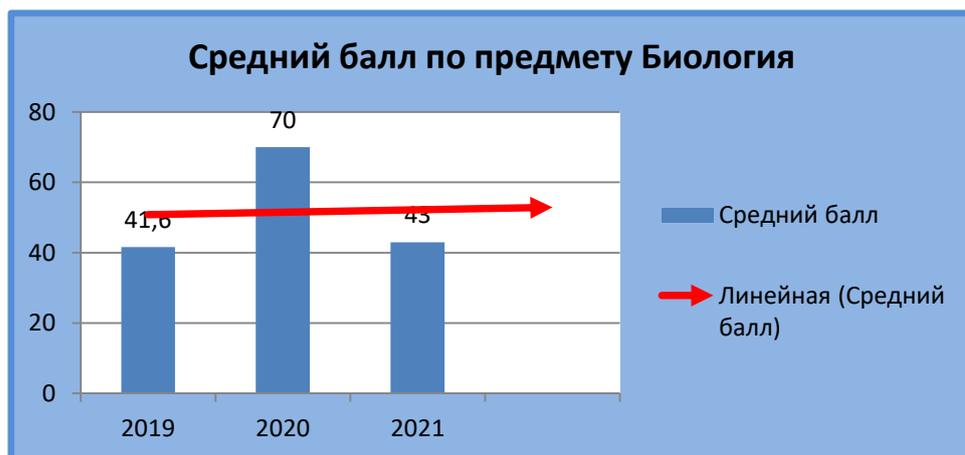
## Процент участников ЕГЭ по предмету Биология



### 3.15. Основные результаты ЕГЭ по предмету Биология

Учебный предмет	2019	2020	2021
Биология	8	5	3
Не преодолели минимального балла	2	0	1
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	6	1	2
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	3	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	1	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>41,6</b>	<b>70</b>	<b>43</b>

Средний балл по предмету Биология



### 3.16. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету География (за последние 3 года)

Предмет	2019		2020		2021	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
География	8	34,7	0	0	0	0

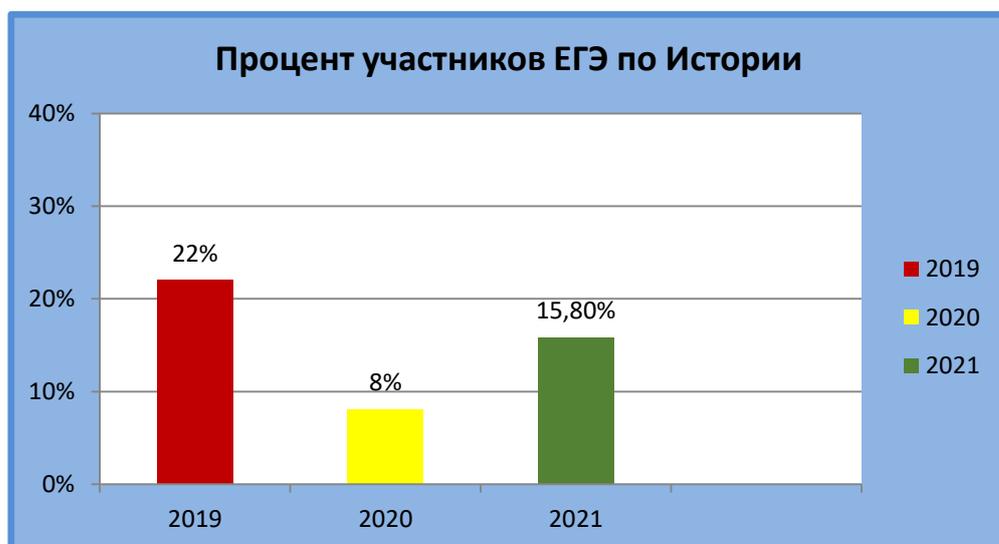
### Процент участников ЕГЭ по предмету География



### 3.17. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету История (за последние 3 года)

Предмет	2019		2020		2021	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
История	5	21,7	3	8,1	3	15,8

### Процент участников ЕГЭ по предмету История



### 3.18. Основные результаты ЕГЭ по предмету История

Учебный предмет	2019	2020	2021
История	5	3	3
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	5	2	3
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	1	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	44,6	46,6	44

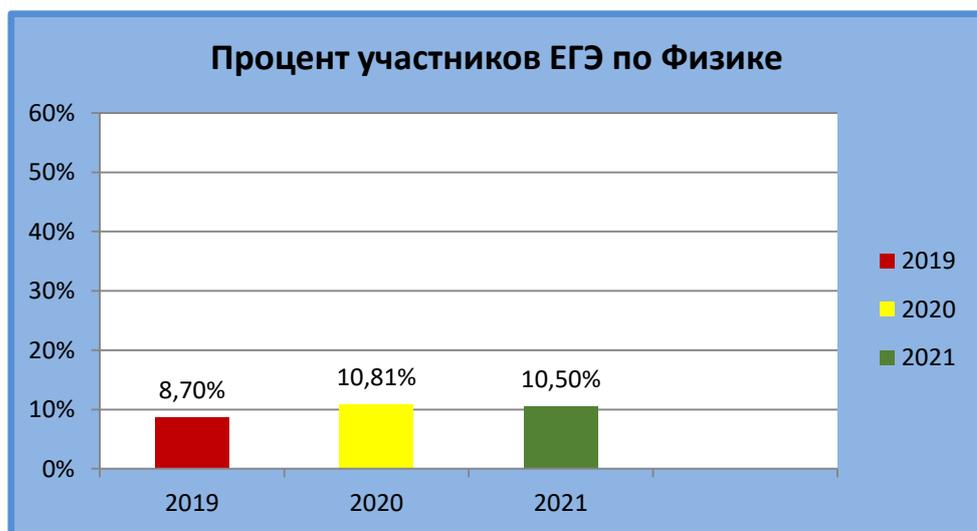
## Средний балл по предмету История



## 3.19. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Физика (за последние 3 года)

Предмет	2019		2020		2021	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Физика	2	8,7	4	10,81	2	10,5

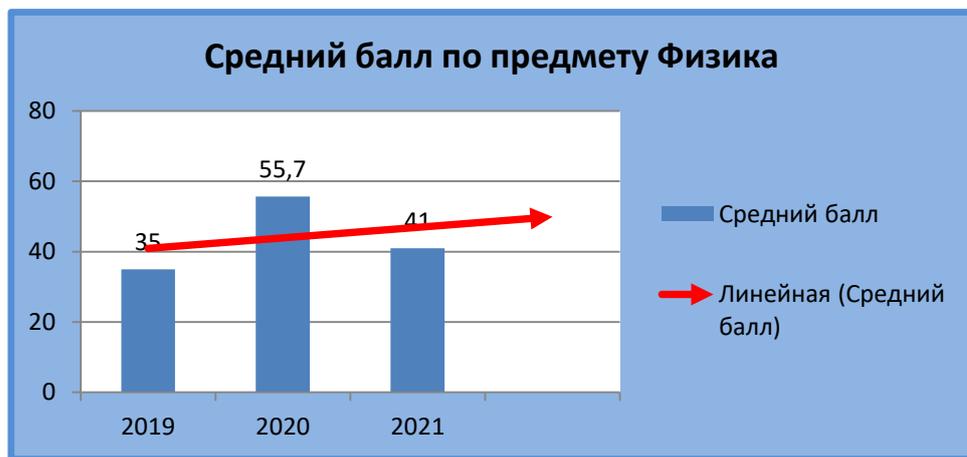
## Процент участников ЕГЭ по предмету Физика



## 3.20. Основные результаты ЕГЭ по предмету Физика

Учебный предмет	2019	2020	2021
Физика	2	4	2
Не преодолели минимального балла	1	0	1
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	1	3	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	1	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	35	55,7	41

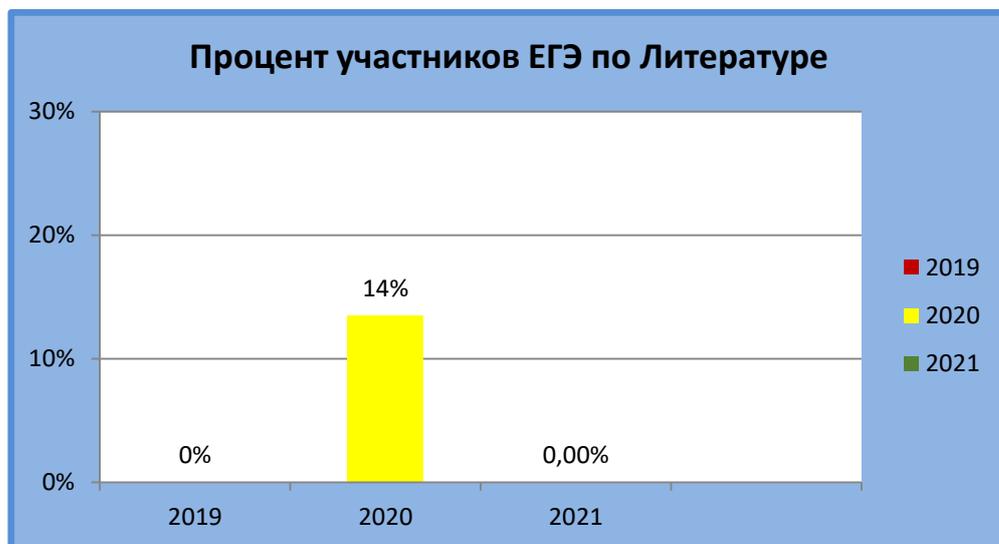
### Средний балл по предмету Физика



### 3.21. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Литература (за последние 3 года)

Предмет	2019		2020		2021	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Литература	0	0	5	13,5	0	0

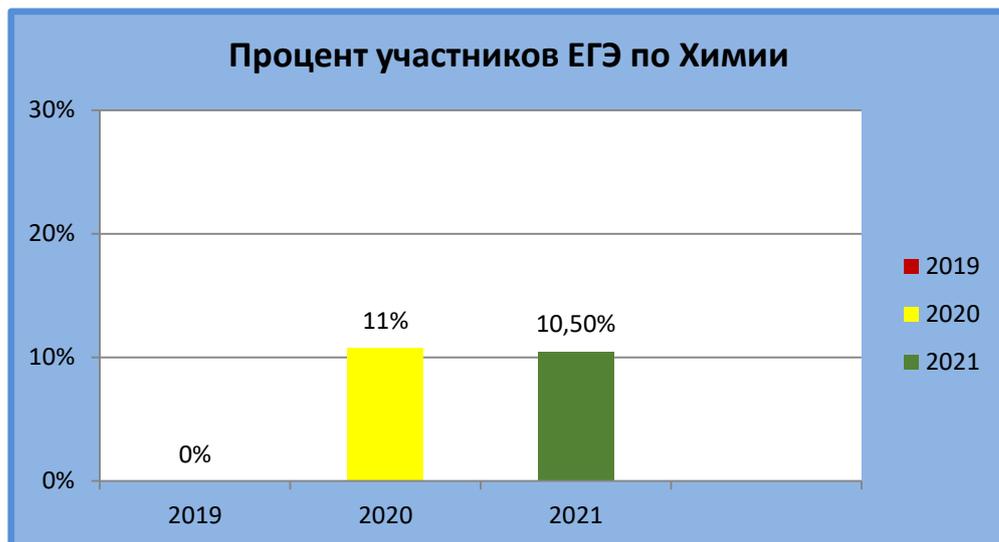
### Процент участников ЕГЭ по предмету Литература



### 3.22. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Химия (за последние 3 года)

Предмет	2019		2020		2021	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Химия	0	0	4	10,8	2	10,5

## Процент участников ЕГЭ по предмету Химия



### 3.23. Основные результаты ЕГЭ по предмету Химия

Учебный предмет	2019	2020	2021
Химия	0	4	2
Не преодолели минимального балла	0	1	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	0	1	2
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	1	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	1	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>48</b>

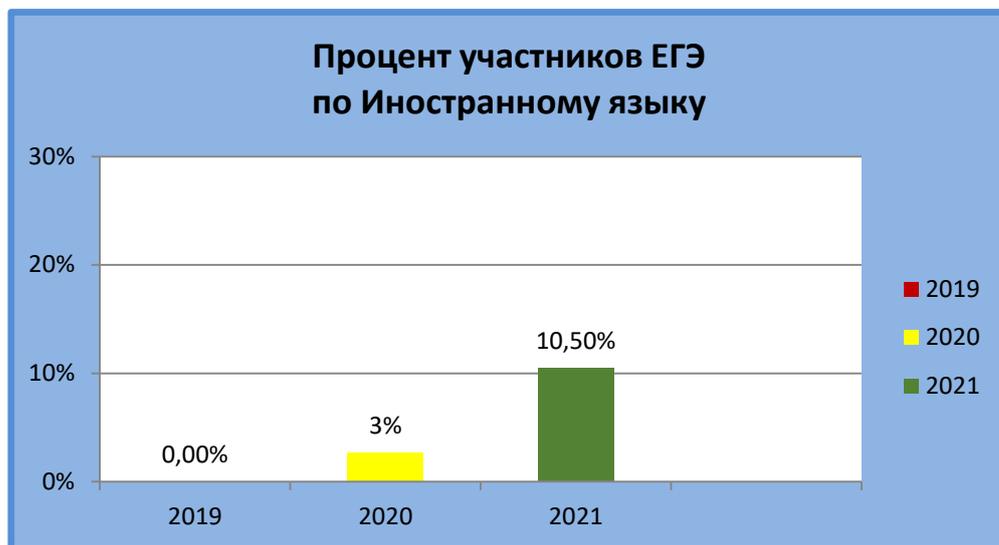
Средний балл по предмету Химия



### 3.24. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Иностранный язык

Предмет	2019		2020		2021	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Иностранный язык	0	0	1	2,7	2	10,5

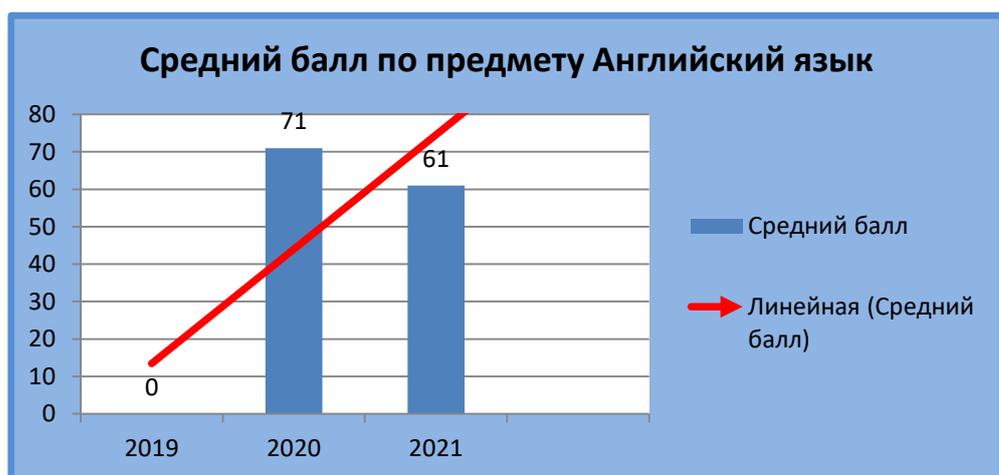
## Процент участников ЕГЭ по предмету Иностранный язык



### 3.25. Основные результаты ЕГЭ по предмету Английский язык

Учебный предмет	2019	2020	2021
Английский язык	0	1	2
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	0	0	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	1	1
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>61</b>

### Средний балл по предмету Английский язык



#### 4. Анализ результатов ЕГЭ по предметам:

##### 4.1. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по Русскому языку.

Русский язык сдавали все 19 выпускников- один выпускник сдавал экзамен в форме ГВЭ, сдал успешно, 18 человек, кто планировал поступление в ВУЗ сдавали в обычном формате. Для поступления в вуз необходимо было набрать 24 балла.

По результатам ЕГЭ по русскому языку в школе отсутствуют выпускники, не набравшие минимальное количество баллов, свидетельствующее об освоении образовательной программы среднего общего образования. Самый высокий балл – 94 Самый низкий – 41

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 4 человека (22% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 11 человек (61%), ниже среднего – 3 человека (17%). Уровень выполнения всех двух частей достаточно высокий. Качество выполнения большинства заданий хорошее.

##### Таблица результатов в разрезе баллов

Уровень по тестовому баллу										
Кол-во обучающихся	36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	
18 уч-ся	3	17%	6	34%	5	28%	2	11%	2	11%
Успеваемость			100%			Средний балл			64,5	

##### Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2021 года 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25, 26, 27).

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение – 1.

##### Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Информационная обработка текста	13	71,5%	5	27,5
2	Средства связи предложений в тексте	10	55,5	8	44%
3	Лексическое значение слова	17	94%	1	5,5
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	12	66	6	33%
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	7	38,5%	11	61%
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	13	71,5%	5	27,5 %
7	Морфологические формы (образование форм слова)	14	77%	4	22%

8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	5 - 1 4 - 4 3 - 3 2 - 1 1 - 7	5,5% 22% 16,5% 5,5% 38,5	2	11
9	Правописание корней	13	86	5	27,5%
10	Правописание приставок	6	%	12	66%
11	Правописание суффиксов различных частей речи	6	33%	12	66%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	11	61%	7	38,5%
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	13	71,5%	5	27,5%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	13	71,5%	5	27,5%
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	15	83%	3	17%
16	Запяты в простом предложении с однородными членами или в ССП	2 – 8 1 - 8	44,5% 44,5%	2	11
17	Запяты при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	9	50%	9	50%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	10	55,5%	8	44,5%
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	9	50%	9	50%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	6	34%	12	66%
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	5	27,5%	13	71,5%
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	13	71,5%	5	27,5%
23	Функционально- смысловые типы речи	8	45,5 %	10	55,5%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	6	34 %	12	66%
25	Средства связи предложений в тексте	8	44%	10	55,5%
26	Языковые средства выразительности	4 – 7 3 – 6 2 – 2 1-3	38,5% 33% 11% 5,5%		

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№1 (Информационная обработка текста);

№ 3 (Лексическое значение слова);

№ 4 (Орфоэпические нормы - постановка ударения);

№ 7 (Морфологические формы - образование форм слова),

№ 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);

№ 9 (Правописание корней);

№10 (Правописание приставок);

№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);

№14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);

№15 (Правописание Н и НН в различных частях речи);

№16 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП);  
 №19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);  
 №20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);  
 №26 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания:

№ 5 (Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним);  
 №11(Правописание суффиксов различных частей речи);  
 №12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий).

Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№16-21. Пятеро экзаменуемых (35,71%) допустили ошибки в заданиях № 17 (Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения); №18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения).

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №23 (Связь предложений в тексте), № 25 (Средства связи предложений в тексте).

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший.

*Средний балл за тестовую часть составил-24 балла (при максимальном 34)-64,5.*

### Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	кол – во	%
К1	Формулировка проблемы	18	100%		
К2	Комментарий к проблеме	6 – 3	19,5%		
		5 – 4	22%		
		4 – 8	44%		
		3 – 2	11%		
		2 – 0			
		1 – 0			
К3	Позиция автора	18	100		
К4	Отношение к позиции автора	16	89	2	11%
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 – 8	44%		
		1 – 10	56		
К6	Точность и выразительность речи	2 – 8	44%		
		1 – 10	56%		
К7	Соблюдение орфографических норм	3 – 8	44%	2	11
		2 – 6	33%		
		1 – 2	11%		

K8	Соблюдение пунктуационных норм	3 – 2 2 – 5 1 – 6	11% 27,5% 33%	5	27,5%
K9	Соблюдение грамматических норм	2 – 9 1 – 8	50% 44%	1	5,5
K10	Соблюдение речевых норм	2 – 9 1 – 9	50% 50%		
K11	Соблюдение этических норм	18	100%		
K12	Фактологическая точность в фоновом материале	18	100%		

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и 100% объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2.

Таким образом, качественный комментарий содержится в 41% сочинений (6 и 5 балла). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 11 % случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 44% сочинений, в 56% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзачного членения текста. Таким образом, большинство экзаменуемых знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 44% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 56 % экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 44% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 33% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла; три-четыре орфографические ошибки содержатся в сочинениях 11% экзаменуемых.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 11% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 60%. Низкий результат показали 27,5% допустили шесть и более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» успешно справились все выпускники: максимальный балл получает 50% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 44 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 50% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 50 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

### **Набрали баллов за задание 27:**

20-25 - 12 чел. (высокий уровень сложности)

19-16 - 3 чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10 - 3 чел. (базовый уровень)

*Средний балл за сочинение – 19, 64% (при максимальном 25) – 78,56%.*

## **Вывод:**

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

## **Задачи по улучшению ситуации в 2021-2022 учебном году:**

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К3, К4, К5, К6, К7, К8.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

## **4.2. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по предмету «Математика».**

В этом учебном году Математику профильного уровня можно было сдавать тем, кто планировал поступление в ВУЗ. Для поступления необходимо было набрать 27 баллов. «Профиль» сдавали 7 выпускников. Сдали успешно все 7 человек, максимальный балл- 78, минимальный- 39. Один выпускник сдавал экзамен в форме ГВЭ, сдал на 4 балла.

Анализ экзаменационной работы показал, что все учащиеся освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. В то же время задания по блоку геометрии вызвали у выпускников затруднения.

В 2021 г. сохранена система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом. На задания второй части с развернутым ответом, правильные решения были у 3 учащихся из 7, у троих учащихся было по одному правильному решению.

КИМ охватывают все значимые разделы курса математики (алгебра, геометрия, уравнения и неравенства, функции, начала математического анализа, теория вероятностей). Каждый вариант обеспечивает проверку знаний по всем содержательным разделам школьного курса математики, причем общее количество заданий по каждому разделу в целом пропорционально его содержательному наполнению и времени, отводимому на его изучение.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень	Выполнили верно (кол-во учащихся)	Выполнили верно (%)
<b>Модуль «Практико-ориентированные задания» (1, 2, 4, 10, 17).</b>				

1	<p>Целые числа, дроби, проценты, рациональные числа, применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, интерпретация результата, учет реальных ограничений. /</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.</p>	Б	7	100
2	<p>Определение и график функции: функция, область определения функции; множества значений функции; график функции, примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях; /</p> <p>Уметь выполнять действия с функциями: определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах графиках.</p>	Б	7	100
4	<p>Элементы теории вероятностей: вероятности событий; примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач. /</p> <p>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий</p>	Б	5	71,4
10	<p>Уравнения: квадратные, рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные, логарифмические, равносильность уравнений, систем уравнений, простейшие системы уравнений с двумя неизвестными, основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных, использование свойств и графиков функций при решении уравнений, применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений; неравенства: квадратные, рациональные, показательные, логарифмические, системы линейных неравенств, системы неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, систем неравенств, использование свойств и графиков функций при решении неравенств, метод интервалов. /</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения</p>	Б	6	85,7
17	<p>Числа, корни и степени: целые числа; дроби, проценты, рациональные числа.</p> <p>Уравнения и неравенства: применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки</p>	П	1	14,2

	и практики; интерпретация результата, учёт реальных ограничений. / Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения			
<b>Модуль «Алгебра и начала математического анализа» (5, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 18, 19)</b>				
5	Уравнения: квадратные уравнения, рациональные уравнения, иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения, показательные уравнения, логарифмические уравнения, равносильность уравнений, систем уравнений, простейшие системы уравнений с двумя неизвестными, основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных, использование свойств и графиков функций при решении уравнений, изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем, применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. / Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы.	Б	7	100
7	Производная: производная, понятие о производной функции, геометрический смысл производной; физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком, уравнение касательной к графику функции; производные суммы, разности, произведения, частного; производные основных элементарных функций; вторая производная и её физический смысл. исследование функций: применение производной к исследованию функций и построению графиков; примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Первообразная и интеграл: первообразные элементарных функций; примеры применения интеграла в физике и геометрии. / Уметь выполнять действия с функциями: определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций; вычислять производные и первообразные элементарных функций; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.	Б	7	100
9	Числа, корни и степени: целые числа, степень с натуральным показателем; дроби, проценты, рациональные числа; степень с целым показателем; корень степени $n > 1$ и его свойства; степень с рациональным показателем и её свойства; свойства степени с действительным показателем. Основы тригонометрии: синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; радианная мера угла; синус, косинус, тангенс и котангенс числа; основные тригонометрические тождества; формулы приведения; синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов; синус и косинус двойного угла. Логарифмы: логарифм числа; логарифм произведения, частного, степени; десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ . Преобразования выражений: преобразования выражений, включающих арифметические операции; преобразования	П	7	100

	<p>выражений, включающих операцию возведения в степень; преобразования выражений, включающих корни натуральной степени; преобразования тригонометрических выражений; преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования; модуль (абсолютная величина) числа. /</p> <p>. Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.</p>			
11	<p>Уравнения: квадратные уравнения, рациональные уравнения, иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения, показательные уравнения, логарифмические уравнения, равносильность уравнений, систем уравнений, простейшие системы уравнений с двумя неизвестными, основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных, использование свойств и графиков функций при решении уравнений, изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем, применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики; интерпретация результата, учёт реальных ограничений.</p> <p>Неравенства: квадратные неравенства, рациональные неравенства, показательные неравенства, логарифмические неравенства, системы линейных неравенств, системы неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, систем неравенств, использование свойств и графиков функций при решении неравенств, метод интервалов, изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем. /</p> <p>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p>	П	5	71,4
12	<p>Производная: производная, понятие о производной функции, геометрический смысл производной; физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком, уравнение касательной к графику функции; производные суммы, разности, произведения, частного; производные основных элементарных функций; вторая производная и её физический смысл</p> <p>Исследование функций: применение производной к исследованию функций и построению графиков; примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. /</p> <p>Уметь выполнять действия с функциями: вычислять производные и первообразные элементарных функций; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.</p>	П	2	28,5
13	<p>Уравнения: квадратные уравнения, рациональные уравнения, иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения, показательные уравнения, логарифмические уравнения, равносильность уравнений, систем уравнений, простейшие системы уравнений с двумя неизвестными, основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных, использование свойств и</p>	П	4	57,1

	<p>графиков функций при решении уравнений, изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем, применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.</p> <p>Неравенства: квадратные неравенства, рациональные неравенства, показательные неравенства, логарифмические неравенства, системы линейных неравенств, системы неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, систем неравенств, использование свойств и графиков функций при решении неравенств, метод интервалов, изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем. /</p> <p>Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.</p>			
15	<p>Уравнения: квадратные, рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные, логарифмические, равносильность уравнений, систем уравнений, простейшие системы уравнений с двумя неизвестными, основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных, использование свойств и графиков функций при решении уравнений, изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем, применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.</p> <p>Неравенства: квадратные, рациональные, показательные, логарифмические, системы линейных неравенств, системы неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, систем неравенств, использование свойств и графиков функций при решении неравенств, метод интервалов, изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем. /</p> <p>Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.</p>	П	6	85,7
18	<p>Уравнения: квадратные, рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные, логарифмические, равносильность уравнений, систем уравнений, простейшие системы уравнений с двумя неизвестными, основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных, использование свойств и графиков функций, изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем, применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.</p> <p>Неравенства: квадратные, рациональные, показательные, логарифмические, системы линейных неравенств, системы неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, систем неравенств, использование свойств и графиков функций при решении неравенств, метод интервалов, изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p>Элементарное исследование функций: монотонность функции, промежутки возрастания и убывания; четность и нечетность функции; периодичность функции, точки экстремума (</p>	В	0	0

	<p>локального максимума и минимума) функции, наибольшее и наименьшее значения функции.</p> <p>Основные элементарные функции: линейная и ее график; описывающая обратную пропорциональную зависимость, ее график; квадратичная, ее график; степенная с натуральным показателем, ее график; тригонометрические, их графики; показательная, ее график; логарифмическая, ее график. /</p> <p>Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы; решать простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p>			
19	<p>Числа, корни и степени: целые числа, степень с натуральным показателем; дроби, проценты, рациональные числа; степень с целым показателем; корень степени <math>n &gt; 1</math> и его свойства; степень с рациональным показателем и её свойства; свойства степени с действительным показателем.</p> <p>Основы тригонометрии: синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; радианная мера угла; синус, косинус, тангенс и котангенс числа; основные тригонометрические тождества; формулы приведения; синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов; синус и косинус двойного угла.</p> <p>Логарифмы: логарифм числа; логарифм произведения, частного, степени; десятичный и натуральный логарифмы, число <math>e</math>.</p> <p>Преобразования выражений: преобразования выражений, включающих арифметические операции; преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень; преобразования выражений, включающих корни натуральной степени; преобразования тригонометрических выражений; преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования; модуль (абсолютная величина) числа. /</p> <p>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.</p>	В	5	71,4
<b>Модуль «Геометрия» (3, 6, 8, 14, 16)</b>				
3	<p>Планиметрия: треугольник; параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат; трапеция; окружность и круг; окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника; многоугольник; сумма углов выпуклого многоугольника; правильные многоугольники; вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника.</p> <p>Измерение геометрических величин: величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности; угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; длина отрезка, ломаной, окружности; периметр многоугольника; расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями; площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора; площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. /</p>	Б	7	100

	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)			
6	<p>Планиметрия: треугольник, параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция, окружность и круг.</p> <p>Измерение геометрических величин: величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности; угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; длина отрезка, ломаной, окружности; периметр многоугольника; расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости;</p> <p>расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями; площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора /</p> <p>Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p>	Б	5	71,4
8	<p>Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых; параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства; параллельность плоскостей, признаки и свойства; перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах; перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства, параллельное проектирование; изображение пространственных фигур.</p> <p>Многогранники: призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма; параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде; пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида; сечения куба, призмы, пирамиды; представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр); тела и поверхности вращения: цилиндр; основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка; конус, основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка; шар и сфера, их сечения; измерение геометрических величин: величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности; угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; длина отрезка, ломаной, окружности; периметр; многоугольника; расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями; площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора; площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара./</p> <p>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами: решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p>	Б	7	100
14	<p>Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых; параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства; параллельность плоскостей, признаки и свойства; перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах; перпендикулярность плоскостей, признаки и</p>	П	0	0

	<p>свойства, параллельное проектирование; изображение пространственных фигур.</p> <p>Многогранники: призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма; параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде; пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида; сечения куба, призмы, пирамиды; представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).</p> <p>Тела и поверхности вращения: цилиндр; основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка; конус, основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка; шар и сфера, их сечения.</p> <p>Измерение геометрических величин: величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности; угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; длина отрезка, ломаной, окружности; периметр; многоугольника; расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости;</p> <p>расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями; площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора; площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.</p> <p>Координаты на прямой, декартовы координаты на плоскости и в пространстве; вектора. /</p> <p>Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.</p>			
16	<p>Планиметрия: треугольник; параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат; трапеция; окружность и круг; окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника; многоугольник; сумма углов выпуклого многоугольника; правильные многоугольники; вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника. /</p> <p>Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.</p>	П	1	14,2

100% показатели успешности продемонстрированы при решении 1, 2, 3, 5, 7, 8 задания базового уровня, что свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций за курс математики основной и средней общеобразовательной школы, необходимых для обучения в вузах на специальностях, не предъявляющих высоких требований к

уровню математической подготовки абитуриентов. Эти задания проверяли умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять действия с геометрическими фигурами, исследовать простейшие математические модели, решать уравнения. Задания этого блока включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми числами; табличное и графическое представление данных, чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных заданий из практики; вычисление площадей треугольника и трапеции, длин отрезков, углов геометрических фигур; вычисление вероятности события; решение показательных, логарифмических, иррациональных, рациональных уравнений.

Достаточно хорошие показатели за выполнение заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом. С заданием 9 справились все участники 100%, с № 11- 71,4%. Исключение составляет задание №12, с ним справились только два участника.

Хорошие показатели отмечены при выполнении алгебраического задания 13 – решение тригонометрического уравнения с отбором корней, справились 57,1 % участников, что свидетельствует о том, что они владеют на хорошем уровне программой по математике за курс основной и старшей школы и могут письменно оформить результаты своих рассуждений.

### ***Практико-ориентированные задания базового уровня***

Для заданий базового уровня первой части (1, 2, 4), проверяющих умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, уровень усвоения достигнут (свыше 90%). Практико-ориентированные задачи не являются для участников неожиданными, задания такого типа они решали при сдаче основного государственного экзамена в модуле «Реальная математика». Такие задания, учащиеся решали на уроках математики основной школы. Задания такого типа также включались в учебный материал при изучении математики в старшей школе.

Задание 1 проверяло умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – решать текстовые задачи.

Выполнения этого задания – 100%.

Задание 2 проверяло умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, читать графики.

Выполнения этого задания – 100%.

Задание 4 проверяло умение строить и исследовать простейшие математические модели, а также умение находить вероятность события в простейшей ситуации.

Выполнения этого задания – 71,4%.

Типичные ошибки при выполнении этих заданий связаны в первую очередь с невнимательным чтением условия и непониманием единиц измерения, процентов, графиков.

### **Геометрические задания базового уровня**

Для заданий базового уровня первой части (3, 6, 8), проверяющих умения выполнять действия с геометрическими фигурами по содержанию курсов «Планиметрия» и «Стереометрия», достигнут уровень усвоения выше 90%.

В задании 3 проверялось умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, знание геометрических фактов и понятий и умение вычислять длину отрезка на клетчатой бумаге и площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга и т.д..

Выполнения этого задания – 100%.

В задании 6 проверялось умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

Выполнение этого задания – 71,4%, что свидетельствует, с одной стороны, о росте уровня геометрической подготовки учащихся, а с другой стороны, о том, что заметные пробелы в геометрической подготовке сохраняются у значительной части учащихся. Типичные ошибки связаны в первую очередь с невнимательным чтением (не пониманием) математической записи и неверным чтением чертежа.

В задании 8 проверялось умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – на соотношение нахождения объемов цилиндров, конусов с равными радиусами основания, но разными высотами.

Выполнение этого задания – составляет 100%.

Задание важное, показательное, так как оно проверяет сформированность пространственных представлений и знание соотношений между величинами пространственных фигур. выпускники продемонстрировали эти качества, т.к. при отсутствии базовых пространственных представлений и знаний соотношений сложно ожидать высокого процента выполнения стереометрического задания с полным решением.

#### **Алгебраические задания базового уровня**

Для заданий базового уровня первой части (5, 7) по содержанию курса «Алгебра» достигнут уровень усвоения 100%.

В задании 5 проверялось умение решать простейшее логарифмическое, показательное уравнение.

Задание 7 проверяло умение выполнять действия с функциями – применение производной к исследованию функции.

Типичные ошибки связаны в первую очередь с невнимательным чтением условия.

#### **Практико-ориентированные задания повышенного уровня**

К заданиям повышенного уровня относились задания второй части 10 (с кратким ответом) и 17 (с развернутым ответом). Задания проверяли умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Задание 10 проверялось умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – работать с формулой, находить значение одного из параметров.

Выполнение этого задания – 85,7%. Типичные ошибки связаны в первую очередь с непониманием текста.

Задание 17 с развернутым ответом проверяло способность использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать математические модели. Это – текстовая задача с экономическим содержанием (задача на кредиты).

Ненулевые баллы за это задание получил 1 участник. Это говорит о том, что большинство участников не умеют правильно составлять модель задачи и не владеют вычислительными навыками. Многие без всяких обоснований писали сразу формулу (не всегда имеющую отношение к задаче) или пытались решить задачу подбором.

#### **Геометрические задания повышенного уровня**

К заданиям повышенного уровня относились задания второй части 14 (стереометрия) и 16 (планиметрия) с развернутым ответом. Задания проверяли умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Оба задания содержали два пункта. В первом пункте задание нужно доказать, а во втором пункте – вычислить.

Нулевые баллы за 14 задачу получили все участники экзамена. С заданием 16 справился только 1 участник.

Типичные ошибки связаны в первую очередь с неверным пониманием логики построения доказательства. При выполнении второго пункта участники не считали нужным доказывать геометрические факты, используемые в решение. Особо следует отметить большое количество ошибок, допущенных участниками при построении чертежа.

#### **Алгебраические задания повышенного уровня**

К заданиям повышенного уровня относились задания второй части 9, 11, 12 с кратким ответом и задания 13, 15 с развернутым ответом.

Задание 9 проверяло умение выполнять логарифмические преобразования.

Выполнение – 100%. Для заданий, проверяющих умения преобразовывать логарифмические выражения, используя их свойства, уровень усвоения невысокий.

Задание 11 проверяло умение решать текстовые задачи на движение.

Выполнение этого задания – 71,4%. Данная задача представляет интерес в свете анализа результатов, поскольку является стандартной задачей на составление уравнений курса алгебры 8-го класса.

Задание 12 проверяло умение выполнять действия с функциями – применение производной к исследованию функции. Выполнение этого задания – всего 28,5%.

Типичные ошибки связаны в первую очередь с невнимательным чтением условия задачи или непониманием алгоритма исследования функции с помощью производной.

Задание 13 проверяло умение решать показательное уравнение. Выполнение этого задания составило - 57,1%

Основной проблемой выполнения первого пункта незнание тригонометрических формул и формул решения простейшего тригонометрического уравнения. При выполнении второго пункта участники экзамена часто демонстрировали неумение отбирать корни.

Задание 15 проверяло умение решать неравенства. Выполнение этого задания составило - 42,8%

Типичные ошибки связаны с невнимательным чтением математической записи неравенства, непониманием алгоритма неравенств. Очень много ошибок допущено участниками экзамена при решении логарифмического неравенства. Следует отметить небрежность, которая была во многих работах, при изображении множеств на координатной прямой.

### **Алгебраические задания высокого уровня**

Задания высокого уровня сложности - это задания на комбинирование различных методов и рассуждений. Эти задания предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов. Задания высокого уровня сложности - это задания не на применение одного метода решения, а на комбинацию различных методов. К заданиям высокого уровня относились задания второй части 18 и 19 с развернутым ответом. Максимальный балл (4 балла) и за то, и за другое задание получили 0% участников.

Задание 18 проверяло умение решать уравнения и неравенства. Для успешного выполнения задания 18 необходим, кроме прочных математических знаний, также высокий уровень математической культуры, которая формируется в течение двух лет обучения по программе профильного уровня. За это задание получили нулевые баллы все участники экзамена.

Задание 19 проверяло умение строить и исследовать простейшие математические модели, умение осуществлять поиск решения, выбирая различные подходы из числа известных, модифицируя изученные методы решать уравнения и неравенства. Выполнение этого задания составило - 71,4%

### **Выводы:**

Как и ожидалось, достаточно высоким оказался процент выполнения заданий 1, 2, 3, 5, 7 и 8. Это связано с тем, что большинство обучающихся, для которых важно преодолеть порог, нацелены на выполнение этих самых простейших заданий, а для более сильных участников ЕГЭ эти задания не составляют труда. Не менее затруднительным для школьников оказалось 6 задание на умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

Задания части 2 были составлены на основе курсов алгебры и начал анализа 7-11 классов и геометрии 7-11 классов. Эти задания обеспечили достаточную полноту проверки овладения материалом указанных курсов как на повышенном, так и на высоком уровне сложности. От экзаменуемых требовалось применить свои знания либо в измененной, либо в новой для них ситуации. При этом они должны были проанализировать ситуацию, самостоятельно «сконструировать» математическую модель и способ решения, используя знания из различных разделов школьного курса математики, обосновать и математически грамотно записать полученное решение.

Подготовку к единому государственному экзамену 2022 года необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

На сайте ФИПИ также размещены следующие нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ЕГЭ:

- документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ по математике 2022 года;
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;
- методические письма прошлых лет;
- обучающая компьютерная программа «Эксперт ЕГЭ»;

- тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов;
- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену;

В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, а не только механически «прорешивать» задачи из открытого банка данных ФИПИ.

- Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению части 1 экзаменационной работы. И дело не в том, что успешное выполнение заданий этой части обеспечивает получение удовлетворительного тестового балла, а в том, что это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п.

- Для успешного выполнения заданий 1-17 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

- Необходимо обратить особое внимание на изучение геометрии – непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ЕГЭ, а о систематическом изучении предмета.

- Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 11 класс – это поможет при решении задач № 17 и 19.

### Анализ работы с учащимися, сдающих экзамен по профильной математике учитель Казакова О. А.

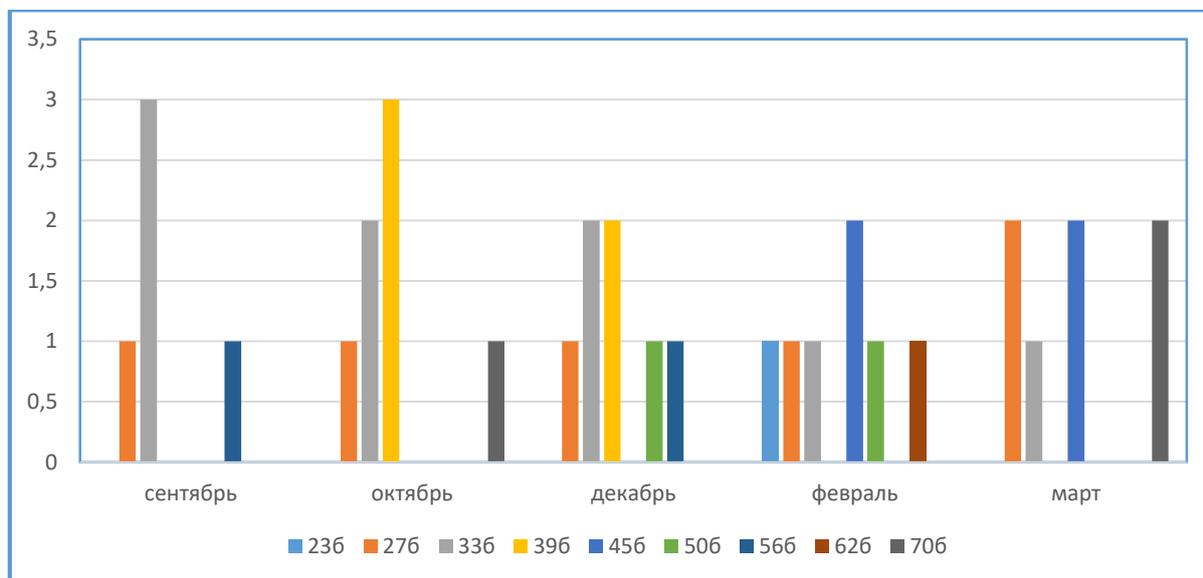
На протяжении всего учебного года проводились диагностические работы, результаты отображены в таблице, динамика выполнения работ предоставлена в виде диаграммы (см. ниже).

В соответствии с документами, регламентирующими ЕГЭ по математике профильного уровня в 2021 году, каждый вариант содержал 19 заданий. Первая часть состояла из 8 заданий, вторая - из 11 заданий. Последние семь заданий подразумевают полное развернутое решение.

#### *Мониторинг подготовки к ЕГЭ учащегося 11 класса (профиль)*

Контрольные точки по месяцам						ЕГЭ
ФИ учащегося	сентябрь	октябрь	декабрь	февраль	март	
Джумаев Риваджиддин	86 (396) «3»	86 (396) «3»	86 (396) «3»	106 (506) «4»	146 (706) «5»	186 (786) «5»
Загитов Илья	-	66 (276) «3»	76 (336) «3»	76 (336) «3»	66 (276) «3»	136 (686) «4»
Казаков Владимир	66 (276) «3»	76 (336) «3»	76 (336) «3»	96 (456) «3»	76 (336) «3»	86 (396) «3»
Климин Вениамин	76 (336) «3»	76 (336) «3»	86 (396) «3»	66 (276) «3»	96 (456) «3»	126 (626) «4»
Коротков Павел	76 (336) «3»	86 (396) «3»	116 (566) «4»	116 (566) «4»	146 (706) «5»	166 (746) «5»
Михайлова Елена	76 (336) «3»	86 (396) «3»	66 (276) «3»	<b>56 (236)</b> «2»	66 (276) «3»	116 (566) «4»
Хасянжина Анастасия	116 (566) «4»	146 (706) «5»	106 (506) «4»	126 (626) «4»	96 (456) «3»	176 (766) «5»
порог прошли	7 учащ. 100%	7 учащ. 100%	7 учащ. 100%	6 учащ. 86%	7 учащ. 100%	7 учащ. 100%

### Диаграмма динамики выполнения работ по месяцам



На протяжении всего 1 полугодия консультации проводились по средам 7 уроком, которые данные ученики систематически посещали (единичные пропуски были у Загитова И., Короткова П., Климина В., Михайловой Е. по уважительной причине).

В третьей четверти консультации проводились по субботам (еженедельно) парами, в среду была дополнительная консультация 7 уроком для потенциальных «высококобальников».

Начиная с 4 четверти подготовку к экзамену по отработке 1 части (1-12 задания) проводились на уроках математики (за счет часов повторения). Для достижения большей динамики использовалась блочная система работы по заданиям, на интернет ресурсе «Распечатай и реши ЕГЭ по профильной математике 2021 год». Консультации проводились по субботам (еженедельно) части.

#### Анализ работы с Ладыгиным Евгением (сдавал ГВЭ)

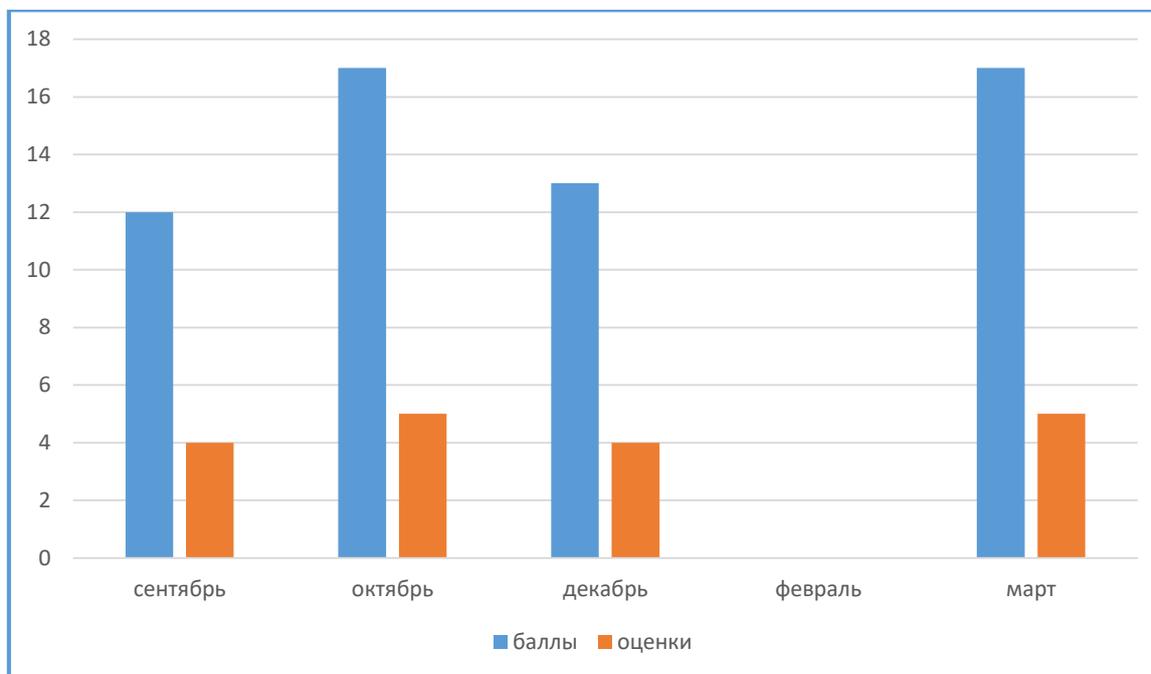
На протяжении всего учебного года проводились диагностические работы, результаты отображены в таблице, динамика выполнения работ предоставлена в виде диаграммы (см. ниже).

Работы состояли из 20 заданий с кратким ответом, предполагающих знание основ математических и жизненных знаний, полученных к концу 11 класса. Для того чтоб получить удовлетворительную отметку, нужно было решить хотя бы 7 заданий. Формального деления на уровни сложности в базовом экзамене нет, но несмотря на это 1-9 задания являются самыми простыми, 10-16 – среднего уровня, а задания 17-20 наиболее трудоемкие, чем остальные. Для более успешного прохождения ГВЭ на экзамене предполагается наличие справочных материалов с основными формулами школьной программы.

#### Мониторинг подготовки к ГВЭ

Контрольные точки по месяцам					
сентябрь	октябрь	декабрь	февраль	март	ГВЭ
126 («4»)	176 («5»)	136 («4»)	-	176 («5»)	«4»

Диаграмма динамики выполнения работ по месяцам



На протяжении всего 1 полугодия консультации проводились по вторникам 7 уроком, которые данный ученик систематически посещал (единичные пропуски были по уважительной причине).

Уделялось особое внимание на отработку заданий 17-20 наиболее трудоемких, по сравнению с остальными.

#### 4.3. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по предметам «История» и «Обществознание», учитель Асадченко О.В.

*Экзаменационная работа по истории* нацелена на выявление образовательных достижений выпускников общеобразовательных содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 нужно дать в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей в виде слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

23–25 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Модель экзаменационной работы **по обществознанию** отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. Она проверяет широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Каждый вариант КИМ ЕГЭ 2020 г. по обществознанию состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23–29)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

### Результаты участников ГИА 2021

Предм.	Кол-во участн. ЕГЭ, чел	Кол-во высоко-балльников	Доля высоко-балльников (81-100), %	Кол-во 100-балльников, чел	Доля 100-балльников %	Кол-во не преодолевших мин. порога по предмету, чел.	Доля не преодолевш. мин. порога, %
ИСТ	3	0	0	0	0	0	0
ОБЩ	11	1	9,1%	0	0	8	72,73%

Дата 11.06.2021		Преподаватель Асадченко О.В.		Экзамен ЕГЭ по истории 2021	
Кол-во экзаменуемых -3			Кол-во заданий - 25		
Кол-во сдавших -3			Кол-во не сдавших -0		
мин. первичный балл		макс. первичный балл		средний первичный балл	
9		30		19,00	
набрали ниже среднего		набрали средний		набрали выше среднего	
2		0		1	
66,67%		0,00%		33,33%	
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	"2"	"3"	"4"	"5"
проходной балл	-	0	9	24	39
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1
Кол-во экзаменуемых	0	0	2	1	0
% распределения	0%	0%	67%	33%	0%
% качества-- 33%			% успеваемости--100%		

Уровень обученности --45%
<b>Задания которые решили все</b>
№ 2 (Систематизация исторической информации: соответствие) № 3 (Систематизация исторической информации: соответствие) № 8 (Знание основных фактов, процессов, явлений 1941–1945 годов) № 11 (Систематизация исторической информации: таблица)
<b>Задания, которые никто не решил</b>
№ 25 (историческое сочинение)
<b>5 самых легких заданий</b>
№ 2 (Систематизация исторической информации: соответствие) № 3 (Систематизация исторической информации: соответствие) № 8 (Знание основных фактов, процессов, явлений 1941–1945 годов) № 11 (Систематизация исторической информации: таблица) № 21 (Поиск исторической информации)
<b>5 самых сложных заданий</b>
№ 1 (Определение последовательности исторических событий) № 25.К4 (Указание значения/последствия событий, явлений, процессов для дальнейшей истории России и зарубежных стран) № 25.К5 (Наличие/отсутствие фактических ошибок) № 25.К6 (Форма изложения)

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Сред. % выполнения
<b>Часть 1</b>					
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	VIII -начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	П	1	33%
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII - начало XXI в.	Б	2	100%
3	Определение термина (выбор одного элемента, (термина, названия) из данного ряда	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.)	Б	2	100%
4	Определение термина по нескольким признакам	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.)	Б	1	67%
5	Знание основных фактов, процессов, явлений(задание на установление соответствия)	VIII -начало XXI в.	Б	2	33%
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	VIII - 1914 г.	Б	2	67%
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.)	П	2	33%
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941-1945гг.	Б	2	100%
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII -начало XXI в.	Б	2	33%
10	Работа с текстовым историческим источником	1914-2012гг.	Б	1	67%

	(краткий ответ в виде слова, словосочетания)				
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах(таблица)	VIII -начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	П	3	100%
12	Работа с текстовым историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.)	П	2	67%
13	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (8-начало 21 века)	Б	1	33%
14	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.)	Б	1	33%
15	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.)	Б	1	67%
16	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.)	П	2	33%
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII -начало XXI в.	Б	2	33%
18	Анализ иллюстративного материала	VIII -начало XXI в.	П	1	67%
19	Анализ иллюстративного материала	VIII -начало XXI в.	Б	1	33%
<b>Часть 2</b>					
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII -начало XXI в.	П	2	33%
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	VIII -начало XXI в.	Б	2	67%
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	VIII -начало XXI в.	В	2	33%
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	VIII -начало XXI в.	В	3	33%
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	VIII -начало XXI в.	В	4	33%
25	Историческое сочинение	VIII -начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)		11	
К1. Указание событий (явлений, процессов)			Б	2	33%
К2. Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории			П	2	33%
К3. Причинно-следственные связи			В	2	33%
К4. Указание значения/последствия событий, явлений, процессов для дальнейшей истории России и зарубежных стран			В	1	0%
К5. Наличие/отсутствие фактических ошибок			В	3	0%
К6. Форма изложения			В	1	0%

Анализ результатов выполнения заданий по истории позволяют сделать следующие выводы:

По предмету «история» основной проблемой является большой объем необходимых знаний.

Выпускники 2021 года лучше всего (100 %) выполнили задания на систематизацию исторической информации: соответствие (задание 2) и таблица (задание 11), а также задания на знание:

- исторических понятий, терминов (задание 3);

- истории Великой Отечественной войны (задание 8).

Это свидетельствует о освоении выпускниками данных аспектов программы по истории.

Из заданий на работу с исторической картой (задания 13, 14, 15 и 16) лучше всего выполнены задание 15 – 67%. Участники экзамена обращают внимания на легенду к карте (схеме), содержащую условные обозначения, необходимые для выполнения заданий.

Среди заданий с развернутым ответом лучше других выполнено задание 21 (67%), при выполнении которого необходимо выписать из исторического источника определенные положения в соответствии с условиями задания.

Но у сдававших ЕГЭ по истории существуют сложности с необходимостью выделить и указать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Наибольшие трудности вызвали задания 24 (анализ различных точек зрения)) и 25 (написание исторического сочинения).

Дата 01.06.2021		Преподаватель Асадченко ОВ.		Экзамен ЕГЭ по обществознанию 2021	
Кол-во экзаменуемых - 11			Кол-во заданий - 29		
мин. первичный балл		макс. первичный балл		средний первичный балл	
14		54		24,36	
набрали ниже среднего		набрали средний		набрали выше среднего	
8		0		3	
72,73%		0,00%		27,27%	
Критерии среднего оценивания					
Критерий	N/A	"2"	"3"	"4"	"5"
проходной балл	-	0	22	33	43
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1
Кол-во экзаменуемых	0	8	2	0	1
% распределения	0%	73%	18%	0%	9%
% качества			9%		
% успеваемости			27%		
Уровень обученности			27%		
Задания, которые решили все					
№ 2 (Выбор обобщающего понятия) № 13 (Выбор утверждений в политике) № 21 (Анализ источника (текста))					
Задания, которые никто не решил					
нет					
5 самых легких заданий					
№ 2 (Выбор обобщающего понятия) № 4 (Выбор характеристик) № 13 (Выбор утверждений в политике) № 21 (Анализ источника (текста)) № 22 (Поиск информации в тексте)					

### 5 самых сложных заданий

№ 1 (Анализ схем и таблиц, общие знания)

№ 23 (Характеристика понятий)

№ 24 (Аргументация позиции)

№ 25 (Характеристика понятия)

№ 27 (Анализ проблемной ситуации)

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Сред. процент выполнения
<b>Часть 1</b>					
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	18%
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	100%
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	45%

	сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)				
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), место и значение в жизни общества как целостной системы	1.1–1.18	П	2	91%
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями	1.1–1.18	Б	2	82%
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1.1–1.18	П	2	82%
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1-2.16	П	2	64%
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.1-2.16	Б	2	82%
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.1-2.16	П	2	55%
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.4	Б	1	64%
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	3.1-3.13	П	2	82%
12	Осуществлять поиск социальной	1.1-5.20	Б	1	82%

	информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)				
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	4.1-4.13	П	2	100%
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	4.14, 4.15	Б	2	45%
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	4.1-4.13	П	2	45%
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	5.4 (Конституция РФ, главы 1 и 2)	Б	1	45%
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	5.1-5.3, 5.5-5.20	П	2	64%
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	5.1-5.3, 5.5-5.20	Б	2	45%
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	5.1-5.3, 5.5-5.20	П	2	91%
<b>Часть 2</b>					
20	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Различное содержание в разных вариантах 1.1-5.20	П	2	73%
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-		Б	2	100%

	популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать обобщать неупорядоченную социальную информацию				
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов		Б	3	91%
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук		В	3	18%
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		В	3	9%
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	Различное содержание в разных вариантах 1.1-5.20	Б	4	9%
К1. Раскрытие смысла понятия			Б	2	9%
К2. Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия			Б	2	9%
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие		В	3	27%

	теоретических положений на примерах)				
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)		В	3	18%
28	<b>Подготавливать</b> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)				
К1. Раскрытие темы			В	3	46%
К2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана			В	1	0%
29	<p>Альтернативное задание, предполагающее написание <b>мини-сочинения</b> КТ – <b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.</p> <p><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями.</p> <p><b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p><b>Раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p><b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p><b>Формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p>Оценивается по трем критериям.</p>				
К1. Раскрытие смысла высказывания		Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор	В	1	46%
К2. Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений			В	2	27%
К3. Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов			В	1	9%
К4. Качество приводимых фактов и примеров			В	2	36%

*Анализ результатов выполнения заданий по обществознанию позволяют сделать следующие выводы:*

Необходимо отметить, что некоторые выпускники, выбирая ЕГЭ по обществознанию:

- определили его как «обязательный» предмет, который необходимо было сдать в этом учебном году для получения аттестата (*но неудовлетворительный результат экзамена не лишил их возможности получить аттестат*);
- как «не самый сложный» или «запасной вариант» (*с учетом востребованности данного предмета во многих образовательных организациях высшего образования*);
- ряд из них сдавали, например, одновременно с обществознанием экзамен по профильной математике, биологии и др. предметам;

Это в очередной раз дает возможность предположить, что данные школьники практически *не определили свое профессиональное будущее и к выбору экзамена подошли неосознанно.*

В целом, у наших выпускников 2021 года сформированы умения:

- соотносить видовые понятия с родовым, выделяя обобщающее понятие (задание 2 – 100%);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов информацию, представленную в явном виде (задание 21 и 22 - 100% и 91% соответственно);

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы – по разделам «Человек и общество» (задание 4 – 91%) и «Социальные отношения» (задание 11 – 82%), «Политика» (задание 13 – 100%);
- применять знания в процессе решения познавательных задач по праву (задание 19 - 91%);
- извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме (задание 12 – 82%).

В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов овладели небольшое количество выпускников. Около трети участников экзамена овладели знаниями на преобразующем уровне: 26 задание – 27%

36 % составили развернутый план раскрытия темы (28 задание).

Выпускники не могут раскрывать понятие и формулировать с опорой на него суждения (25 задание – 9%); конкретизировать примерами теоретические положения, выводы (27 задание – 18%), разносторонне аргументировать свою позицию (задание 29 – 45%).

Кроме этого, следует отметить, что у некоторых ребят скуден словарный запас и нет глубоких знаний по другим предметам (литература, география и т.д.). Большинству выпускников сложно красиво, грамотно, а самое главное — правильно донести свою мысль при написании сочинения-рассуждения. Они могут представлять ситуацию, которую надо описать, но из-за многочисленных стилистических и орфографических ошибок смысл часто искажается, как итог — задание не засчитывается.

**Подготовка к ГИА-2021 по предметам история и обществознание** проводилась системно, с учетом «Методических рекомендаций для учителей, подготовленных ФИПИ на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года» по данным предметам.

*Важнейшие аспекты работы с обучающимися, на которые обращалось внимание при подготовке к ГИА-2021:*

### 1. Диагностика проблем в подготовке обучающихся.

- проведена стартовая диагностика образовательных достижений, обучающихся;
- после каждого изученного раздела осуществлялась рубежная тематическая работа (с включением типовых заданий ЕГЭ);
- организован пробный экзамен.

Результаты всех работ доводились до сведения обучающихся и их родителей (через классного руководителя).

### 2. Индивидуальная траектория обучения.

Обучающиеся своевременно (в сентябре 2019 года) были ознакомлены с демоверсиями, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта ЕГЭ по предметам.

Проведена работа по ознакомлению обучающихся с критериями оценивания заданий части 2, т.к. в эти критерии заложены определенные требования к качеству выполнения заданий, которые участникам экзамена, планирующим получить высокий результат, целесообразно понимать и уметь реализовывать.

Для каждого обучающегося, выбравшего в качестве итоговой аттестации экзамен по истории или обществознанию, в 10 классе на основе Кодификатора был составлен, а в 11 – откорректирован «Индивидуальный план подготовки к ЕГЭ» по предметам история и обществознание.

В сентябре 2020 года выпускники были проинформированы об изменениях в КИМ ЕГЭ 2021 года.

В условиях дистанционного обучения обращалось внимание обучающихся на «Методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ» на сайте <https://fipi.ru> и «Решу ЕГЭ».

### 3. Освоение ключевых понятий обществоведческого и исторического курсов и развитие метапредметных умений.

Мною проводилась целенаправленная планомерная работа по подготовке обучающихся к ГИА на уроках:

- Освоение ими содержания всех разделов школьного курса по предметам.
- Совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Это позволяет выпускникам не только более успешно выполнять задания 21, 22, но и давать правильные ответы на задания 23, 24, 26, 27, 28 и 29 (по обществознанию) и 20-22 по истории.
- Проведение устных зачетов для освоения ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса (что дает возможность получить хотя бы 1 балл за задания 4, 7, 11, 13, 17 на ЕГЭ по обществознанию)

*Одновременно:*

- выпускники обучались внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа, обращалось внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).
- повышался уровень работы обучающихся с бланками: отрабатывались особенности заполнения бланков ответов, каллиграфия.

*Консультации* по истории проводились по запросам обучающихся, *по обществознанию* - еженедельно. Но отношение к занятиям и подготовке к экзамену у одиннадцатиклассников было недостаточно серьезным.

О проблемах посещаемости уроков и консультаций, негативном отношении к моим требованиям (как со стороны обучающихся, так и их родителей), я сообщала заместителю директора по УВР Колташевой М.В. Мария Владимировна провела соответствующую работу, но излишняя самоуверенность выпускников привела к подобным результатам.

**Задачи на следующий год:**

1. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов
2. Отрабатывать при изучении нового материала его закрепление и усвоения всеми обучающимися знаний и умений базового уровня.
3. Продолжить обучение школьников приемам работы с различными типами КИМ, тщательному анализу каждого задания. Приучать к выбору обоснованного ответа.
4. Формировать умение устанавливать и выписывать в правильной формулировке причинно-следственные связи.
5. Больше внимания уделять заданиям, где необходимо привести аргументы в подтверждение и опровержение точки зрения.
6. Обращать внимание школьников на разные точки зрения на исторические события и их оценку специалистами
7. Формировать у обучающихся умения: работать с историческими источниками, текстами; исторической картой; иллюстративным материалом.

#### **4.4. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по предмету «Физика».**

Экзамен по физике выбрали для себя два выпускника. Минимальную границу не преодолел 1 выпускник. Второй набрал 52 балла.

В экзаменационную работу было включено 13 заданий базового уровня с кратким ответом в виде числа, которые проверяли понимание всех основных законов и формул курса физики средней школы.

***Наиболее успешно из них выпускники выполняли задания по темам:***

***№7*** Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами);

***№11*** МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков);

***№ 12*** МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами);

***№ 16*** Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) и Квантовая физика (изменение физических величин

в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами).

**№17** Электродинамика (изменение физических величин в процессах);

**№22** Механика – квантовая физика (методы научного познания);

**Задания, с которыми справился только один участник:**

**№1** Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности;

**№2** Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения;

**№3** Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии;

**№4** Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук;

**№5** Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков);

**№8** Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы;

**№9** Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины;

**№14** Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца;

**№18** Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами);

**№19** Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции;

**№20** Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада; Механика – квантовая физика (методы научного познания).

**№22** Механика – квантовая физика (методы научного познания);

**№24** Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики;

**Совсем не справились с заданиями**

**№6** Механика (изменение физических величин в процессах);

**№ 10** Относительная влажность воздуха, количество теплоты;

**№13** Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления);

**№15** Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе;

**№25** Механика, молекулярная физика (расчетная задача);

**№26** Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача).

Задания второй части повышенного уровня с кратким ответом включали в себя задачи по механике, термодинамике электромагнетизму и электромагнитным колебаниям. Решение было только у одного участника и только одной задачи по теме №32 Электродинамика, квантовая физика.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень	Выполнили верно (кол-во учащихся).	Выполнили верно (%)
1	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности	Б	1	50
2	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	Б	1	50
3	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	Б	1	50
4	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук	Б	1	50
5	Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П	1	50
6	Механика (изменение физических величин в процессах)	Б	-	0
7	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	2	100
8	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроецессы	Б	1	50
9	Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины	Б	1	50
10	Относительная влажность воздуха, количество теплоты	Б	-	0
11	МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П	2	100
12	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	2	100
13	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)	Б	-	0
14	Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца	Б	1	50
15	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	Б	-	0
16	Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П	2	100
17	Электродинамика (изменение физических величин в процессах)	Б	2	100
18	Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	1	50

19	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции	Б	1	50
20	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	Б	1	50
21	Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	2	100
22	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	2	100
23	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	1	50
24	Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики	Б	1	50
25	Механика, молекулярная физика (расчетная задача)	П	-	0
26	Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)	П	-	0
27	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	П	-	0
28	Механика – квантовая физика (качественная задача)	П	-	0
29	Механика (расчетная задача)	В	-	0
30	Молекулярная физика (расчетная задача)	В	-	0
31	Электродинамика (расчетная задача)	В	-	0
32	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	В	1	50

### Выводы:

На основе выявленных типичных ошибок необходимо увеличить количество расчетных задач, решаемых на уроках физики, с записью исчерпывающих верных рассуждений и указанием наблюдаемых явлений и законов.

С целью повышения качества подготовки необходимо уделять больше внимания: формированию у обучающихся умений анализировать, сопоставлять, делать выводы. Решать задачи на объяснение явлений; задачи представленные в виде таблицы или графика; задания на соответствие физических величин, формул, единиц измерения, качественные и расчетные задачи повышенного и высокого уровня сложности по всем разделам физики.

Вместе с тем анализ результатов показывает, что для выпускников с разным уровнем подготовки выявляются разные проблемы в освоении как способов действий, так и элементов содержания. Поэтому приоритетным направлением совершенствования процесса обучения физике является использование педагогических технологий, позволяющих обеспечить дифференцированный подход к обучению.

Для всех групп, учащихся процесс обучения будет более эффективным при использовании приемов активного самостоятельного обучения. Механизмом может являться качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться. Осознание задач обучения повышает самостоятельность, позволяет понимать школьнику, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты. Открытость ближайших целей и задач обучения, четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно научиться выполнять, и заранее известные критерии оценивания результатов – это залог развития учебной самостоятельности, освоения навыков самообразования и высоких учебных достижений.

Для хорошо успевающих школьников основное внимание должно быть направлено на обучение способам решения задач различного содержания и разного уровня сложности. Если обратиться к материалам, которые размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для экспертов региональных предметных комиссий, то можно увидеть, что в ЕГЭ при проверке решения задач

большое внимание уделяется обоснованности решения. Обоснованность решения определяется набором исходных законов и формул. В качестве исходных принимаются формулы, указанные в кодификаторе. Оценивать решения задач в процессе обучения целесообразно с учетом критериев, используемых в КИМ-ах ЕГЭ по физике, и выделять следующие элементы полного верного решения:

- работа с условием задачи: запись «Дано», представление рисунка, если это необходимо для понимания физической ситуации;
- описание физической модели, т.е. указание на то, какие явления или процессы рассматриваются, какие закономерности можно использовать для решения задачи и чем можно пренебречь, чтобы ситуация отвечала выбранной модели;
- запись всех необходимых для решения задачи законов и формул; описание используемых физических величин, которые не вошли в «дано»;
- проведение математических преобразований и расчетов, получение ответа;
- проверка ответа одним из выбранных способов.

Одной из технологий обучения может стать технология сотрудничества или технология совместного обучения в малых группах из 3–5 человек. В зависимости от поставленных задач группы могут формироваться как из учащихся с различным уровнем подготовки, так и из учащихся примерно одинакового уровня подготовки. Такой подход более эффективен при обобщении и закреплении материала, а также при обучении решению задач, что по большей части необходимо для подготовки к ЕГЭ.

#### **4.5. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по предмету «Информатика».**

Экзамен по предмету «Информатика и ИКТ» сдавали 4 выпускника. Для поступления в ВУЗ необходимо было набрать 40 баллов.

По результатам ЕГЭ все участники экзамена набрали необходимое количество баллов, свидетельствующее об качественном освоении образовательной программы среднего общего образования. Самый высокий балл – 80 Самый низкий – 53

За последние два года выпускники показывают хорошие результаты сдачи ЕГЭ по Информатике, по результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году по школе повысился средний балл в сравнении с 2020 годом:

- в 2020г. – 55,4
- в 2021г. – 66

Экзаменационная работа включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. В работу входят 9 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования. Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

В КИМ заданиями базового и повышенного уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне:

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

В КИМ заданиями повышенного и высокого уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на профильном уровне:

- владение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (одним из нижеследующих: Школьный алгоритмический язык, C#, C++, Pascal, Java, Python), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов. Нижеперечисленные предметные результаты освоения основной образовательной программы вследствие специфики формата государственного экзамена проверяются косвенно через понимание используемой терминологии, взаимосвязей основных понятий, размерностей единиц и т.д. при выполнении экзаменуемыми практических заданий по различным темам предмета. Таким образом, в КИМ по информатике и ИКТ проверяется достижение следующих предметных результатов базового и профильного уровней освоения основной образовательной программы:
  - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
  - владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
  - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
  - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
  - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
  - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
  - сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
  - сформированность систематизации знаний, относящихся к математическим объектам информатики.

В КИМ проверяются следующие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. В КИМ ЕГЭ по информатике и ИКТ не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил (такие задания слишком просты для выполнения). При выполнении любого из заданий КИМ от экзаменуемого требуется решить тематическую задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной или новой ситуации.

Анализ результатов ЕГЭ по основным разделам учебного курса Информатика и ИКТ на основании данных, представленных в таблице, позволяет сделать выводы об уровне усвоения программы.

Задания 1-10,19 имели базовый уровень сложности;

Задания 11-18, 20-23 повышенный уровень сложности;

Задания 21, 24-27 высокий уровень сложности

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями №№ 1, 2, 4, 8, 10, 12, 19,20.

На среднем уровне №№ 3, 9, 14, 17,22.

Вызвали затруднения темы №№ 5, 6, 13, 15.

Среди заданий, ставшими сложными для участников ЕГЭ стоит отметить задания №№ 7, 11, 18, 21, 23, 24, 26, 27

С заданием высокого уровня сложности №25 не справился никто.

Традиционно низкий процент решаемости у заданий №№ 26,27 – ни один учащийся не решил это задания на 2 балла. Из всех участников экзамена только один смог набрать по 1 баллу.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Выполнили верно (кол-во учащихся).	Выполнили верно (%)
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	4	100
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	4	100
3	Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных	3	75
4	Умение кодировать и декодировать информацию	4	100
5	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	2	50
6	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	2	50
7	Умение определять объем памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	1	25
8	Знание о методах измерения количества информации	4	100
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	3	75
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	4	100
11	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	1	25
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	4	100

13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	2	50
14	Знание позиционных систем счисления	3	75
15	Знание основных понятий и законов математической логики	2	50
16	Вычисление рекуррентных выражений	2	
17	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	3	75
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	1	25
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	4	100
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	4	100
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	1	25
22	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	3	75
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	1	25
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	1	25
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	0	0
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	1	25
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	1	25

### **Выводы:**

Результаты ЕГЭ по Информатике и ИКТ 2021 года показали, что основные компоненты содержания обучения информатике на базовом уровне сложности осваивает большинство выпускников.

Несмотря на достаточно большие изменения в содержании КИМ 2021 года, анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- увеличение процента учащихся решающих задачи по темам: Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных, Умение строить таблицы истинности и логические схемы, Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации.
- увеличился процент учащихся решающих задачи по темам: Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей. Знание позиционных систем счисления.
- недостаточно высокий для учащихся 11-х классов уровень умения программировать.

### **Задачи на следующий год.**

Необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике и ИКТ

При подготовке к экзамену, обучающимся необходимо вырабатывать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале. Изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы.

Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование».

Необходимо, чтобы уже 6-7 классах учащиеся знакомились с основами программирования, а в 9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как например PascalABC или C++.

Стоит обратить внимание, что достаточно эффективным языком программирования для решения заданий компьютерного ЕГЭ 2021 года является Python. Достаточно большое количество заданий из КИМ 2021 года эффективно решается при помощи программирования на этом языке, это задания №2,6,8,12,14,15,16,17,19,20,21,22,23,24,25,26,27.

В условиях дистанционного обучения большое внимание необходимо уделять интернет ресурсам при подготовке учащихся к сдаче КЕГЭ, большую эффективность показали тематические каналы на сайте YouTube.com. На этих ресурсах, как и самостоятельно, так и с помощью учителя, учащиеся могут подробно разбирать задачи различных тем, а также смотреть разборы тренировочных и диагностических работ.

#### **4.6. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по предмету «Биология».**

Экзамен по Биологии выбрали для себя три выпускника. Минимальную границу не преодолел 1 выпускник. Самый высокий балл- 57.

В экзаменационную работу было включено 12 заданий базового уровня, 9 заданий повышенного уровня и 7 заданий высокого уровня.

***Наиболее успешно из них выпускники выполняли задания по темам:***

№4 Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки;

№10 Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы;

№ 15 Эволюция живой природы.

Два из этих заданий относятся к базовому уровню, № 10 к повышенному.

***Задания, с которыми справились два участника:***

№1 Биологические термины и понятия.

№7, 8 Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.

№9 Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения

№11 Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость.

№12,13 Организм человека. Гигиена человека.

№ 18 Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.

№ 21 Биологические системы и их закономерности.

№ 26 Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации

***Задания, с которыми справился только один участник:***

№2 Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого.

№3 Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.

№14 Организм человека.

№16 Эволюция живой природы. Происхождение человека.

№17 Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера

№19 Общебиологические закономерности.

№ 23 Задание с изображением биологического объекта

№24 Задание на анализ биологической информации

№27 Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации

***Совсем не справились с заданиями***

№5 Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки

№6 Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание

№22 Применение биологических знаний в практических ситуациях

№25 Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов

№28 Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Выполнили верно (кол-во учащихся).	Выполнили верно (%)
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы Б</i>	2	66,6
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей Б</i>	1	33,3
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи Б</i>	1	33,3
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)Б</i>	3	100
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) П</i>	0	0
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи Б</i>	0	0
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) Б</i>	2	66,6
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)П</i>	2	66,6
9	Многообразии организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)Б</i>	2	66,6
10	Многообразии организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)П</i>	3	100
11	Многообразии организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности Б</i>	2	66,6
12	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) Б</i>	2	66,6
13	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) П</i>	2	66,6
14	Организм человека. <i>Установление последовательности П</i>	1	33,3
15	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом) Б</i>	3	
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. <i>Установление соответствия (без рисунка) П</i>	1	33,3
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка) Б</i>	1	33,3
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка) П</i>	2	66,6
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности П</i>	1	33,3
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) П</i>	3	100
21	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных, в табличной или графической форме Б</i>	2	66,6
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) В	0	0
23	Задание с изображением биологического объекта В	1	33,3
24	Задание на анализ биологической информации В	1	33,3

25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов В	0	0
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации В	2	66,6
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации В	1	33,3
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации В	0	0

Типичные ошибки при выполнении заданий **части 2**.

**Задание 22** – практико-ориентированное задание, предполагающее от выпускников указание нежелательности близкородственных браков с позиций биологии. В качестве пояснения учащиеся должны отметить причины нежелательности близкородственных браков и последствия. Правильных ответов не было.

**Задание 23** направлено на проверку умения работать с изображением структуры кости взрослого человека. Задание понятное, рисунок четкий. Задание предполагало распознавание по рисунку структур кости и их функций. Распространенной ошибкой стала путаница в обозначениях названий структур и функций красного и желтого костного мозга. Представленные ответы неполные, единичные ответы содержали упоминание о структурах, но без указания функций, чего недостаточно для в соответствии с критериями для частичного оценивания.

**Задание 24.** Содержание задания требовало знаний в области генетики человека, предполагало анализ биологической информации о методах генетики человека. Большинство выпускников отвечали на задание неправильно. Некоторые указывали на ошибки в предложениях, но не исправляли их.

**Задание 25.** Задание понятное и соответствует уровню школьной программы. Данное задание предполагало обобщение и применение знаний о функциях лёгких – снабжение организма кислородом. Выпускнику необходимо было указать не менее трех выполняемых функций легких. К каждому из названных функций требуется пояснение. Ответы участников были неполными и с грубыми биологическими ошибками.

**Задание 26.** Предполагало обобщение и применение знаний об эволюционных закономерностях в новой ситуации. Задание предусматривало объяснение образования жёстких листьев с плотным покровом, препятствующим поеданию насекомыми. Выпускники обычно приводили обоснования, являющиеся неполными элементами эталонов. Ответы не затрагивали полного объяснения биологических закономерностей.

**Задание 27.** Проверяло знание теоретического материала по цитологии и умение решать биологические учебные задачи с применением знаний в новой ситуации. Задание для выполнения типичное в плане определения хромосомного набора для клеток зародышевого корешка и эндосперма семени. Более сложным в задании является объяснение полученных результатов, что требует от выпускников использования знаний о механизме образования эндосперма и клеток зародышевого мешка, из каких исходных клеток и в результате какого деления они образуются.

**Задание 28.** Соответствует спецификации, проверяет знание основ генетики и умение применять теоретические знания в новой ситуации при решении биологических задач. Данная задача, ориентированная на дигибридное скрещивание и независимое наследование признаков, вызвала затруднения у обучающихся. Ошибки при решении генетических задач традиционны: неправильное написание генотипов родителей, потомства и образуемых гамет, отсутствие подписей к фенотипам, при написании схемы решения выпускники путали доминантные и рецессивные признаки, не называли вероятность проявления признака у потомков.

Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами экзаменуемых, выявлением затруднений и типичных ошибок, некоторые из которых повторяются из года в год.

- невнимательное прочтение инструкций к каждому типу заданий;
- невнимательное прочтение вопросов каждого задания;

- отсутствие знаний по ряду тем обязательного учебного материала (особенно по разделам: генетика, цитология, курсу ботаники и экологии) и умений их использовать при развернутом ответе на задание;
- неумение выделить главное в формулировке задания, провести его анализ;
- несформированность умения работать с текстом, выделить в нем ошибочные суждения;
- несформированность умения определить по рисунку и схеме необходимую информацию;
- отсутствие пояснений, доказательств, требуемых в заданиях с развернутым ответом. Развернутые ответы должны быть лаконичными и четкими, а не пространственными и не содержащими биологических ошибок.

По результатам выполнения заданий, проверяющих одинаковые элементы содержания и требующие для их выполнения одинаковых умений, можно говорить об усвоении по результатам ЕГЭ элементов содержания и умений, проверяемых заданиями **части 1** экзаменационной работы. К ним относятся умения:

- работать с рисунками по теме: клетка как биологическая система;
- установление последовательности систематических таксонов;
- работать с биологическими терминами;
- работать с биологическим текстом и выявлять существенные признаки;
- характеризовать свойства биологических объектов (человек и многообразие организмов).

**К проблемным** можно отнести задания, которые контролировали умения:

установить соответствие между примерами и видами рефлексов человека; между примерами и видами адаптаций организмов к условиям обитания, сформировавшимися в процессе эволюции; между процессами метаболизма и функциями живого вещества в биосфере;

- устанавливать последовательность изменений, происходящих в интерфазе и последующем митозе;
- применять биологические знания на практике;
- объяснять пути эволюции и отличать их от направлений и факторов эволюции;
- объяснять циклы развития растений; экологические закономерности и правила;
- решать биологические задачи высокого уровня сложности по цитологии и генетике (№№ 27,28).

Выпускники затрудняются самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ. Участник экзамена, не преодолевший минимальное количество баллов, справился лишь с отдельными простыми заданиями, построенными на широко известных моделях и проверяющих материал, изучаемый как при освоении ООП ООО, так и при освоении ООП СОО. Например, решение задач по генетике и цитологии; применение знаний на практике смогли выполнить в основном участники, показавшие высокий результат.

Задания повышенного и высокого уровней для выпускников с низким уровнем подготовки непосильны. Как в предыдущие годы, не высокие результаты, экзаменуемые показали по вопросам обобщения и применения знаний о человеке и многообразии организмов, об эволюции органического мира, циклах развития и экологических закономерностях. Многие ошибки, допущенные участниками ЕГЭ в экзаменационной работе связаны с затруднениями в применении знаний в новой ситуации; в неумении устанавливать причинно-следственные связи; оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике; применять знания в изменённой ситуации (например, большинство выпускников не справились с задачей №28, в связи с тем, что была изменена ситуация в решении задачи). В целом. Для участников экзамена по Биологии, характерно неумение грамотно формулировать развернутый ответ.

#### **4.7. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по предмету «Химия».**

Экзамен по Химии выбрали для себя два выпускника. Для поступления в ВУЗ необходимо было набрать 36 баллов. По результатам ЕГЭ все участники экзамена набрали необходимое

количество баллов, свидетельствующее об качественном освоении образовательной программы среднего общего образования. Самый высокий балл – 59 Самый низкий – 36

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Выполнил и верно (кол-во учащихся).	Выполнили верно (%)
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атомов и ионов. Основное и возбуждённое состояния атомов.	Б	1	50
2	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА-IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов (меди, цинка, хрома, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА-VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.	Б	0	0
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.	Б	1	50
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.	Б	2	100
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).	Б	1	50
6	Характерные химические свойства металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); химические свойства неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	Б	2	100
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	Б	0	0
8	Характерные химические свойства металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: основных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо- соединений алюминия и цинка).	П	1	50
9	Характерные химические свойства металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: основных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо- соединений алюминия и цинка).	П	0	0
10	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	Б	2	100

11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная).	Б	2	100
12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.	Б	1	50
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории).	Б	1	50
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	Б	1	50
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды).	Б	1	50
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов.	П	1	50
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений.	П	1	50
18	Взаимосвязь углеводородов, кислород-содержащих и азотсодержащих органических соединений.	Б	1	50
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	Б	2	100
20	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.	Б	0	0
21	Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от неё.	Б	0	0
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).	П	2	100
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	П	2	100
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.	П	1	50
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.	П	1	50
26	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. Применение изученных неорганических и органических веществ.	Б	1	50
27	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».	Б	1	50
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты теплового эффекта реакции.	Б	0	0

29	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.	Б	0	0
30	Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от неё.	В	0	0
31	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	В	0	0
32	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	В	0	0
33	Взаимосвязь органических соединений.	В	1	50
34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) вещества в смеси.	В	0	0
35	Установление молекулярной и структурной формул вещества.	В	1	50

#### Наиболее успешно справились с заданиями:

№4 – задание на умение определять вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки, природу химической связи, объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения.

№6 – задание на умение характеризовать химические свойства простых веществ и оксидов.

№10 – задание на умение характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений и объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.

№11 – задание на умение определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

№19 – умение определять химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам).

№22 – задание на применение важнейших химических понятий для объяснения отдельных фактов и явлений, на умение определять окислитель и восстановитель.

№23 – задание на умение определять характер среды водных растворов веществ.

#### Совсем не справились с заданиями:

№2 – задание на умение понимание смысла Периодического закона и объяснение зависимости свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе.

№7 – задание на умение характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений и применение основных положений химической теории для анализа строения и свойств веществ.

№9 – задание на умение характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, а также умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.

№20 – задание на умение объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия.

№21 – задание на умение определять: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов, окислитель и восстановитель.

№28 – задание на умение проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

№ 29 – задание на вычисление по химическим формулам и уравнениям (расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ).

## **Анализ результатов ЕГЭ по химии позволяет сделать выводы, что необходимо:**

- изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, спецификацию, кодификатор, демоверсию и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по химии;
- обратить внимание учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по химии;
- познакомить учащихся, выбравших химию для сдачи ЕГЭ, с регламентом проведения экзамена и бланками ответов;
- при составлении календарно-тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «Химия» с учетом анализа результатов проведения экзамена по химии за предыдущий год;
- грамотно и рационально планировать учебный материал на уроках;
- регулярно решать тренировочные задания, предлагаемые в пособиях ЕГЭ по химии;
- уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;
- систематически предлагать учащимся работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;
- обратить внимание на развитие умения у учащихся работать со схемами, таблицами, диаграммами;
- развивать и совершенствовать навыки решения заданий проблемного и практического характера;
- работать с тестами различного уровня сложности как во время текущего, так и во время итогового контроля;
- систематически проводить практические работы и лабораторные опыты;
- обращать внимание учащихся на соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ и лабораторных опытов по химии;
- тщательно продумывать учебные занятия при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по химии;
- обратить особое внимание на проведение занятий, на которых обсуждаются такие темы, как «химия в быту» или «химия в нашей жизни»;
- уделять серьезное внимание обучению школьников решению расчетных и качественных задач по химии;
- акцентировать внимание учащихся на обязательном указании единиц измерений физических величин при решении расчетных задачи при записи ответов к ним;
- целесообразно обратить особое внимание в процессе обучения и при подготовке к ЕГЭ по химии на блоки заданий, которые показали низкий процент выполнения;
- при конструировании уроков, необходимо таким образом отбирать предметное содержание, чтобы изучение химических реакций и процессов в системе сопровождалось их конкретизацией, объяснением на конкретном химическом эксперименте;
- обеспечивать усвоение химического содержания на продуктивном уровне. Это значит, что учащийся должен не только знать и понимать сущность химических явлений и реакций, сущность химических процессов, законов и теорий, но, главное, уметь их объяснять. Для этого в контрольно-измерительных материалах всех видов контроля, не только итогового, тематического и текущего, но и формирующего, должно быть не менее 50% заданий продуктивного уровня - объяснить, обосновать, привести аналогичные примеры, сравнить, провести классификацию, установить последовательность и т.п.

## **Задачи на следующий год:**

*При организации обучения слабоуспевающих школьников, необходимо придерживаться следующего алгоритма работы:*

- выявление дефицитов и создание индивидуальной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих учеников;
- создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов;
- использование педагогических технологий и методов обучения: личностно-ориентированный подход, игровые приемы и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

- отбор учебных материалов для индивидуальных маршрутов и для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений;
- организация индивидуально-групповой работы с применением дифференцированных тренировочных заданий, инвариантных практических работ, творческих работ (по выбору);
- использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося. Повторение материала, связанного с допущенными ошибками.

*При организации обучения успешных школьников:*

- активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;
- уделять большее внимание развитию умений наблюдать, видеть и формулировать проблему, ставить вопросы, проводить эксперимент, делать выводы, давать определения понятиям, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- развивать метапредметные умения;
- формировать у учащихся универсальные учебные действия: устанавливать причинно-следственные связи (между положением элементов в Периодической системе химических элементов и свойствами атомов, простых веществ и характером образуемых ими соединений, между положением металла в ряду напряжений и его активностью, между электронной конфигурацией и степенью окисления, между составом строением и свойствами вещества);
- научить анализировать предложенные формулы по составу (исходные вещества и продукты реакции), понимать их взаимосвязь и границы применения, оценивать возможность протекания реакций, устанавливать соответствие между названием, формулой и свойствами;
- отрабатывать с обучающимися решение практико-ориентированных заданий, направленных на умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

## 5. Общие данные по учителям- предметникам

№	Предмет	ФИО учителя	Класс	Стаж	Категория	Курсы повышения квалификации
1.	Русский язык	Штина Елена Степановна	11	26	Высш	Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе», 2018, 36ч
2.		Бахарева Наталья Геннадиевна	9А	32	Высш.	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе 13.11.2018 - 14.11.2018 (16 ч) «Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек)
3.		Тодырко Наталья Валерьевна	9Б	24	Высш.	
4.		Грехова Светлана Дмитриевна	9В.9Г	3	сзд	Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах. Вариативный модуль: Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по литературе, 15.09-17.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО, апрель 2020г.
5.	Математика	Казакова Ольга Александровна	11	20	1	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек)

						<p>Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия, 10.11-13.11.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>Содержание и методика подготовки школьников к олимпиаде по математике, 13.04-18.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p>
6.		Мележик Яна Геннадьевна	<b>9А, 9Г</b>	6	1	<p>«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек)</p> <p>Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия, 10.11-13.11.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Стереометрия, 08.12-11.12.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>Содержание и методика подготовки школьников к олимпиаде по математике, 13.04-18.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p>
7.		Глинских Людмила Гурьяновна	<b>9Б, 9В</b>	42	высшая	<p>«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 году», ИРО, 36ч</p> <p>Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний, 23.09-25.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>Развитие предметных и методических компетенций учителей математики в условиях введения НСУР, 28.09-29.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16ч</p>
8.	Обществознание История	Асадченко Оксана Владимировна	<b>11</b>	34	1	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч,
10.	Информатика и ИКТ	Слюсаренко Андрей Алексеевич	<b>11</b>	11	1	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций

						по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек)
12.	Английский язык	Гамар Ксения Николаевна	11	13	1	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек)
13.	Биология Химия	Потапова Ольга Александровна	11	10	сзд	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Технология организации проектной деятельности школьников, 23.04-24.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Освоение приемов работы с учебным текстом, 06.04.-07.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч
14.	Физика	Минеева Ольга Владимировна	11	25	1	«Технопарк высоких технологий «Университетский» (региональный оператор «Сколково», Межрегиональный центр компетенций 2019г Технология организации проектной деятельности школьников, 23.04-24.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч

## 6. Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников прошла в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 16.03.2021 №104\306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», от 16.03.2021 №105\307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», от 12.04.2021 №161\470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», от 12.04.2021 №162\471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»

2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Проведение Государственной итоговой аттестации в 2020\2021 учебном году признать удовлетворительной.

4. По результатам ГИА, по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом. Работа по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ должна быть комплексной. Учителю необходимо так продумывать содержание урока, чтобы он (урок) содержал материал по всем разделам русского языка и предполагал бы работу над совершенствованием всех видов речевой деятельности. При подготовке к уроку следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный. Необходимо также отметить, что, выявленные путем анализа результатов ЕГЭ проблемы соблюдения языковых норм могут быть устранены, во-первых, если в школе при изучении всех предметов будут соблюдаться единые подходы к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности (слушания, письма, чтения, говорения), будет проводиться работа по предупреждению ошибок, связанных с нарушением лексической сочетаемости слов, употреблением слов в несвойственном значении. Следовательно, учителям-предметникам необходимо корректировать речь обучающихся, указывая на лексические, грамматические ошибки; во-вторых, работу по развитию и совершенствованию всех сторон устной речи - произношение в соответствии с нормами языка, грамматическую правильность, связность и последовательность высказываний, выразительность начинать с 1 класса. Для получения высоких результатов за написание сочинения в средней школе, нужно добиться успешного овладения теми результатами, которые формируются в основной школе. С этой целью учителям русского языка и литературы необходимо:

- с 5 класса систематически целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную): формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы;
- учить вести любой диалог этически корректно;

- в речевые разминки на уроках русского языка и литературы основной школы ежеурочно включать комплекс упражнений продуктивного характера: упражнения в анализе готового текста (определение темы, формулирование основной мысли, выявление композиции, составление плана текста); упражнения аналитического характера. упражнения конструктивного характера, упражнения по воссозданию текста, упражнения в совершенствовании сказанного (редактирование текста), упражнения в переконструировании, дополнении, достройке, улучшении (редактировании), упражнения в создании собственного высказывания.

5. В ходе анализа ГИА-2021 по предмету «Математика», осталась проблема «шаблонности» решений учащихся: при изменении деталей условия заданий учащиеся теряются и не могут найти корректного решения. В связи с этим необходимо сделать акцент на теоретической базе при решении заданий различного типа, отходя от алгоритмизации решений. Четкая организация уроков обобщающего повторения по алгебре и началам математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы. Проведение анализа демонстрационного варианта ЕГЭ - 2022 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы. Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

6. В подготовке выпускников по истории и обществознанию важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. На основе анализа результатов ЕГЭ по истории рекомендуется обратить внимание на усвоение учащимися:

- Содержание всех разделов курса школьной истории;

- Понимание основных исторических понятий, фактов и причинно-следственных связей;
  - Умение работать с текстом: делить на смысловые части, выделять главное;
  - Умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, таблицы, диаграммы);
  - Способность четко формулировать свои мысли;
  - Изучение проблемных вопросов, вызвавших затруднения учащихся при написании ЕГЭ 2021 года;
7. Необходимо продолжать совершенствование методики преподавания иностранного языка в целом и алгоритма подготовки к ЕГЭ в рамках организации образовательного процесса. Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки следует шире применять цифровые образовательные ресурсы в преподавании английского языка. Необходимо более широко внедрять рефлексивный подход, проводить профилактику типичных ошибок обучающихся: разбор и отработку коммуникативных стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы, рефлексия помогут ликвидировать типичные и устойчивые предметные и метапредметные ошибки. Формирование самооценки и самоанализа учащихся также является неотъемлемой частью образовательного процесса.

## **7. Задачи на 2021\2022 учебный год:**

1. Для достижения высокого качества подготовки выпускников к ГИА необходимо направить усилия на:

- овладение педагогами ключевыми положениями нормативно-правовых и программных документов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения ЕГЭ/ОГЭ;
- овладение педагогами понятийным аппаратом: спецификация, кодификатор, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;
- формирование компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- формирование умения у всех учителей применять современные методы контроля и оценки во время образовательного процесса. Содержательно-критериальное оценивание должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

2. В целях улучшения качества образования необходимо:

- при организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения.
- при проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов действий.
- осваивать и применять на практике современные образовательные технологии.

3. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2021-2022 учебном году включить вопросы, связанные со смысловым чтением, работу с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).

4. Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

5. Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.

6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

### **2. Учителям-предметникам:**

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;

- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

### **3. Руководителям ШМО:**

– провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2021 год и разработке моделей КИМ;

- направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

**4. Заместителям директора по УВР** включить в план внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

- за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: математики, биологии, химии, истории;

- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

### **5. Учителям русского языка:**

1. Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.

2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, уместно приводить примеры-иллюстрации из прочитанного текста, пояснять их и указывать смысловую связь между ними. Понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения.

3. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

4. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

5. При составлении плана работы подготовки к занятиям учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 5-9 классах, т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов.

6. Практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписей с сайта Федерального института педагогических измерений.

7. Использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классах.

8. Изучить с обучающимися 10 класса классификацию грамматических и речевых ошибок, предложенную ФИПИ. (октябрь, ноябрь 2021\2022 учебного года)

9. Формировать коммуникативные умения не только при написании сочинений, но и на речевых творческих разминках, устных и письменных, развивающих творческие способности учащихся как на уровне содержания, так и на уровне соблюдения грамматических и речевых норм на уроках русского языка и литературы. (в течение 2021\2022 учебного года)

10. В речевые разминки включать упражнения в совершенствовании сказанного (редактирование текста), фрагменты творческих работ обучающихся, формирующих умения самоконтроля за продуцируемой речью, а именно умения найти ошибку и исправить её. (в течение 2021\2022 учебного года)

### **6. Учителям математики:**

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях;

3. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий, провести разъяснительную работу по нахождению области допустимых значений. При этом сделать акценты на равносильности преобразований;
5. Продолжить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся, делая акцент на рациональные способы вычисления (например, с помощью устной работы на уроках, математических диктантов и др.);
6. Конкретизировать составные части задачи по геометрии с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Повторить свойства вписанного угла и задачи на нахождение площадей различных фигур.
7. Совершенствовать умений в преобразовании числовых выражений, содержащих квадратные корни, повторить свойства плоских фигур, нахождение углов треугольников

#### **7. Учителям информатики и ИКТ:**

1. Усилить подготовку обучающихся по темам: Алгоритмизация и программирование, Представление и обработка информации, Проектирование и моделирование, Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы;
2. При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся, необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля.

#### **8. Учителям обществознания, истории:**

1. Подготовку выпускников, потенциально предполагающих сдавать экзамен начать с входящей диагностики их знаний с помощью апробации вариантов ЕГЭ по обществознанию и истории;
2. На основании проведенной диагностики вести дифференцированную подготовку будущих выпускников, учетом их уровня знаний – способные претендовать на высокий балл требуют особой подготовки (решение более сложных заданий, тренировка написания эссе, плана, работа с текстом) в отличие от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий);
3. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2021-2022 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.
4. На уроках, при изучении определенных событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.
5. Обратит особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

#### **9. Учителям географии:**

1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2019-2020 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой навыков работы с географическим атласом.
2. На уроках отрабатывать умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
3. Обратит особое внимание на отработку анализа информации, необходимую для изучения разных территорий Земли.
4. Отрабатывать на уроках и консультациях задания на определение страны или региона РФ, это говорит, что они не умеют сопоставлять текст с географическими картами (политическая карта мира, политико – административная карта РФ, экономическая карта РФ).

#### **10. Учителям биологии:**

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад по предмету биология, экология.
2. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при

контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.

3. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

### **11. Учителям физики**

1. Продолжить работу над формированием группы знаний и умений: понимание смысла физических понятий, моделей, явлений, величин, законов, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, анализировать результаты экспериментальных исследований, делать соответствующие выводы, сравнивать, переводить информацию из одного вида в другой, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, решать задачи различного типа и разного уровня сложности, отрабатывать умение извлекать информацию, в каком бы виде она ни была представлена: рисунок, схема, график, диаграмма, фотография, таблица и т.д.

2. Шире использовать на уроках физики демонстрационные и лабораторные опыты, в процессе которых исследуются физические свойства веществ с подробными комментариями.

3. Использовать проектную деятельность по проведению экспериментальных заданий КИМ ОГЭ.

4. Обратит внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений (определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике).

### **12. Учителям химии.**

1. При подготовке к ЕГЭ по химии необходимо использовать варианты КИМ, которые будут содержать задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения.

2. Уделять повышенное внимание на ведущие понятия о химическом элементе, веществе и химической реакции, основные законы и теоретические положения химии, знания о системности и причинности химических явлений, генезисе веществ, способах познания веществ.

### **13. Учителям Английского языка**

На методических объединениях учителей английского языка рекомендуется рассмотреть следующие темы: «Лучшие практики подготовки обучающихся к ГИА», «Особенности выполнения заданий КИМ ЕГЭ по английскому языку, вызывающих наибольшие затруднения», «Применение цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку», «Реализация дифференцированного подхода в обучении английскому языку: лучшие практики».



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

Аналитический отчет по результатам  
всероссийских проверочных работ  
апрель-май 2021

Составитель: Родькина Н.В.  
заместитель директора по УВР,  
ответственный организатор ВПР

Кировград 2021



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в MAOU COШ №2 с 31 марта по 29 апреля 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) с 4 по 8 класс. Учащиеся MAOU COШ №2 приняли участие в 30 ВПР и было написано 2748 работ, по причине заболеваемости учащихся- 266 работ не были написаны.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Статистические данные по участникам ВПР(ДКР) 2020**

№	Класс	Предмет	Количество участников ВПР, план, чел.	Количество участников ВПР, факт, чел	Примечание
1.	4	Русский язык 1 ч.	129	127	
2.	4	Русский язык 2 ч.	129	127	
3.	4	Математика	129	126	
4.	4	Окружающий мир	129	125	
5.	5	Русский язык	123	116	
6.	5	Математика	123	120	
7.	5	История	123	102	
8.	5	Биология	123	107	
9.	6	Русский язык	120	103	
10.	6	Математика	120	109	
11.	6	История	71	59	Предметы по случайному выбору
12.	6	География	70	54	
13.	6	Биология	49	39	
14.	6	Обществознание	48	44	
15.	7	Биология	133	119	
16.	7	География	133	121	
17.	7	Обществознание	133	112	
18.	7	Русский язык	133	132	
19.	7	Математика	133	127	
20.	7	История	133	116	
21.	7	Физика	133	114	
22.	7	Иностранный язык	133	120	
23.	8	Русский язык	116	110	
24.	8	Математика	116	106	
25.	8	Биология	49	46	Предметы по случайному выбору
26.	8	Обществознание	48	46	
27.	8	Химия	44	38	
28.	8	История	43	39	
29.	8	География	25	24	
30.	8	Физика	23	20	
			<b>3014</b>	<b>2748</b>	

**Оценки по ВПР по параллелям:****Начальная школа 4-е классы**Получено оценок «5»- **127** (33,60%)Получено оценок «4»- **185** (48,94%)Получено оценок «3»- **63** (16,66%)Получено оценок «2»- **3** (0,80%)**5-8 -е классы**Получено оценок «5»- **135** (6,02%)Получено оценок «4»- **546** (24,34%)Получено оценок «3»- **1218** (54,31%)Получено оценок «2»- **344** (15,33%)

Класс	Предмет	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Оценки			
				5	4	3	2
4	«Русский язык» (2 части)	5	127	31	67	27	2
	«Математика»	5	126	55	52	18	1
	«Окружающий мир»	5	125	41	66	18	-
<b>4-е классы</b>		<b>ВСЕГО ОЦЕНОК:</b>	<b>378</b>	<b>127</b>	<b>185</b>	<b>63</b>	<b>3</b>
5	«Русский язык»	5	116	12	38	64	2
	«Математика»	5	120	21	39	60	-
	«История»	5	102	6	29	46	21
	«Биология»	5	107	4	29	66	8
6	«Русский язык»	5	103	3	13	31	56
	«Математика»	5	109	-	9	54	46
	«История»	3	59	2	12	33	12
	«География»	3	54	6	15	19	14
	«Обществознание»	2	44	8	10	23	3
	«Биология»	2	39	2	3	21	13
7	«Русский язык»	6	132	5	43	77	7
	«Математика»	6	127	-	15	95	17
	«История»	6	116	3	25	67	21
	«География»	6	121	-	10	111	-
	«Биология»	6	119	-	15	92	12
	«Обществознание»	6	112	11	29	45	27
	«Физика»	6	114	1	29	50	34
	«Английский язык»	6	120	2	34	58	26
8	«Русский язык»	5	110	9	43	47	11
	«Математика»	5	106	-	31	68	7
	«Биология»	2	46	14	19	11	2
	«Обществознание»	2	46	3	10	33	-
	«Химия»	2	38	14	16	8	-
	«История»	2	39	4	25	9	1
	«География»	1	24	-	-	24	-
	«Физика»	1	20	5	5	6	4
<b>5-8 классы</b>		<b>ВСЕГО ОЦЕНОК:</b>	<b>2243</b>	<b>135</b>	<b>546</b>	<b>1218</b>	<b>344</b>

**Распределение оценок по параллелям в процентном соотношении**

Классы	Кол-во оценок за работы	Положительные оценки	Удовлетворительные оценки	Неудовлетворительные оценки
5	445	178 (40%)	236 (53%)	31 (7%)
6	408	83 (21%)	181 (44%)	144 (35%)
7	961	222 (23%)	595 (62%)	144 (15%)
8	429	198 (46%)	206 (48%)	25 (6%)

Соотношение оценок по ВПР, полученных учащимися каждого класса

Классы	Предмет Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2
5	<b>«Русский язык»</b>						
	Большакова Е.А.	5 а	24	2	11	11	-
	Говядина Л.Н.	5 б	24	5	11	8	-
	Большакова Е.А.	5 в	21	3	5	11	2
	Тодырко Н.В.	5 г	24	1	7	16	-
	Большакова Е.А.	5 д	23	1	4	18	-
	<b>«Математика»</b>						
	Казакова О.А.	5 а	25	3	12	10	-
	Минеева О.В.	5 б	25	12	7	6	-
	Стафеева Н.Р.	5 в	24	-	7	17	-
	Стафеева Н.Р.	5 г	24	5	7	12	-
	Стафеева Н.Р.	5 д	22	1	6	15	-
	<b>«Биология»</b>						
	Рякина А.Г.	5 а	24	-	10	14	-
	Потапова О.А.	5 б	24	4	10	10	-
	Рякина А.Г.	5 в	20	-	4	13	3
	Рякина А.Г.	5 г	20	-	4	13	3
	Рякина А.Г.	5 д	19	-	1	16	2
	<b>«История»</b>						
	Соколова Е.Ю.	5 а	23	-	8	12	3
	Соколова Е.Ю.	5 б	23	6	11	4	2
	Соколова Е.Ю.	5 в	21	-	2	16	3
	Соколова Е.Ю.	5 г	18	-	6	9	3
	Соколова Е.Ю.	5 д	17	-	2	5	10
	6	<b>«Русский язык»</b>					
Штина Е.С.		6 а	21	2	4	14	1
Муромцева А.В.		6 б	22	-	2	3	17
Штина Е.С.		6 в	21	1	6	12	2
Муромцева А.В.		6 г	20	-	-	-	20
Муромцева А.В.		6 д	19	-	1	2	16
<b>«Математика»</b>							
Минеева О.В.		6 а	22	-	6	15	1
Зуева О.Д.		6 б	22	-	-	4	18
Зуева О.Д.		6 в	23	-	3	15	5
Зуева О.Д.		6 г	20	-	-	4	16
Зуева О.Д.		6 д	22	-	-	16	6
<b>«История»</b>							
Бороздин К.А.		6 б	20	1	1	15	3
Бороздин К.А.		6 г	20	-	4	11	5
Бороздин К.А.		6 д	19	1	7	7	4
<b>«Обществознание»</b>							
Асадченко О.В.		6 а	21	4	8	8	1
Асадченко О.В.		6 в	23	4	2	15	2
<b>«Биология»</b>							
Жаркова В.В.		6 б	19	-	-	9	10
Жаркова В.В.		6 в	20	2	3	12	3
<b>«География»</b>							
Елисеева М.С.		6 а	20	5	11	3	1
Елисеева М.С.		6 г	18	-	-	11	7
Елисеева М.С.	6 д	16	1	4	5	6	

	<b>«Русский язык»</b>						
	Бахарева Н.Г.	7 а	23	2	11	9	1
	Журавлёва Т.Н.	7 б	24	-	4	18	2
	Журавлёва Т.Н.	7 в	23	-	4	15	4
	Бахарева Н.Г.	7 г	25	3	8	14	-
	Журавлёва Т.Н.	7 д	17	-	4	13	-
	Бахарева Н.Г.	7 е	20	-	12	8	-
	<b>«Математика»</b>						
	Мележик Я.Г.	7 а	23	-	2	21	-
	Мележик Я.Г.	7 б	24	-	1	17	6
	Мележик Я.Г.	7 в	20	-	1	14	5
	Минеева О.В.	7 г	23	-	10	9	4
	Стафеева Н.Р.	7 д	17	-	-	16	1
	Минеева О.В.	7 е	20	-	1	18	1
	<b>«История»</b>						
	Асадченко О.В.	7 а	21	-	7	10	4
	Паньшин А.В.	7 б	22	-	2	13	7
	Паньшин А.В.	7 в	21	-	6	14	1
	Паньшин А.В.	7 г	20	1	2	15	2
	Паньшин А.В.	7 д	13	-	1	7	5
	Асадченко О.В.	7 е	19	2	7	8	2
	<b>«География»</b>						
	Данилова Н.Н.	7 а	22	-	4	18	-
	Данилова Н.Н.	7 б	22	-	-	22	-
	Данилова Н.Н.	7 в	21	-	-	21	-
	Данилова Н.Н.	7 г	22	-	-	22	-
	Данилова Н.Н.	7 д	15	-	-	15	-
	Данилова Н.Н.	7 е	19	-	6	13	-
	<b>«Биология»</b>						
	Потапова О.А.	7 а	21	-	4	17	-
	Потапова О.А.	7 б	23	-	1	19	3
	Потапова О.А.	7 в	23	-	1	16	6
	Потапова О.А.	7 г	18	-	5	13	-
	Потапова О.А.	7 д	15	-	-	12	3
	Потапова О.А.	7 е	19	-	4	15	-
	<b>«Обществознание»</b>						
	Бороздин К.А.	7 а	20	6	5	6	3
	Бороздин К.А.	7 б	21	-	7	11	3
	Бороздин К.А.	7 в	19	-	3	8	8
	Бороздин К.А.	7 г	19	2	3	10	4
	Бороздин К.А.	7 д	13	-	1	4	8
	Бороздин К.А.	7 е	20	3	10	6	1
	<b>«Физика»</b>						
	Агеева Т.М.	7 а	21	-	4	10	7
	Агеева Т.М.	7 б	19	-	-	10	9
	Агеева Т.М.	7 в	21	-	5	5	10
	Клабукова О.И.	7 г	20	1	10	4	4
	Клабукова О.И.	7 д	16	-	5	10	1
	Агеева Т.М.	7 е	19	-	5	11	3
	<b>«Английский язык»</b>						
	Глухих Н.В.\Худякова Т.А.	7 а	20	-	4	13	3
	Ардуанова О.А.\Маторина Е.О.	7 б	23	-	13	9	1
	Ардуанова О.А.\Худякова Т.А.	7 в	21	-	3	10	8
	Ардуанова О.А.\Худякова Т.А.	7 г	23	2	6	8	7
	Ардуанова О.А.\Худякова Т.А.	7 д	16	-	4	6	6

	Ардуанова О.А.\ Худякова Т.А.	7 е	17	-	4	12	1
8	<b>«Русский язык»</b>						
	Тодырко Н.В.	8 а	23	3	9	9	2
	Штина Е.С.	8 б	23	-	5	18	-
	Казанцева С.Д.	8 в	24	5	11	6	2
	Казанцева С.Д.	8 г	25	-	13	10	2
	Тодырко Н.В.	8 д	15	1	5	4	5
	<b>«Математика»</b>						
	Казакова О.А.	8 а	23	-	12	11	-
	Казакова О.А.	8 б	19	-	9	9	1
	Крутова Л.Я.	8 в	22	-	3	17	2
	Крутова Л.Я.	8 г	24	-	4	17	3
	Лошакова Н.В.	8 д	18	-	3	14	1
	<b>«История»</b>						
	Соколова Е.Ю.	8 а	23	4	14	5	-
	Паньшин А.В.	8 д	16	-	11	4	1
	<b>«География»</b>						
	Данилова Н.Н.	8 в	24	-	-	24	-
	<b>«Биология»</b>						
	Рякина А.Г.	8 а	23	14	7	2	-
	Рякина А.Г.	8 г	23	-	12	9	2
	<b>«Обществознание»</b>						
	Михалева И.Л.	8 б	22	-	4	17	-
	Михалева И.Л.	8 г	24	2	6	16	-
	<b>«Физика»</b>						
Колташева М.В.	8 б	20	5	5	6	4	
<b>«Химия»</b>							
Потапова О.А.	8 в	23	11	7	5	-	
Потапова О.А.	8 д	15	3	9	3	-	

### Аналитические отчеты по результатам ВПР учащихся 4-х классов

#### Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Русский язык» учащихся 4а класса учителя начальных классов Патлусовой Л.В.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу по русскому языку выполняли:

1 часть – 29 человек,

2 часть – 29 человек.

Обучаются по адаптированной программе -0 учащихся.

Работа содержит 15 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -38.

Максимум за работу набрали 0 учащихся.

**Успеваемость – 100%, качество – 100%**

На «5» - 16 учащихся (55 %)

На «4» - 13 учащихся (45%)

На «3» - 0 учащихся (0 %)

На «2»- 0 учащихся (0 %)

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	4	20	5	0	82,6	16	13	0	0	100

**Вывод:**

в 4 «А» понизили отметки –1 обучающийся, 3,4 % учащихся;

Каждый вариант проверочной работы состоял из двух частей и включал в себя 15 заданий.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч-ся).	Выполнили верно (%)
1.1	традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические	28	96,3
1.2	традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме пунктуационные нормы	29	100
2	умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)	28	96
3.1	умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения	29	100
3.2	умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение)	29	100
4.	умение распознавать правильную орфоэпическую норму + проверка коммуникативных универсальных учебных действий	29	100
5.	умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)	29	100
6.	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	28	96
7.	предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления + выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста	28	96
8.	адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями	28	96
9.	уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст + уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение	24	83

	слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
10.	учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения	25	86
11.	уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу	20	76
12.1	уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи	28	96
12.2	уровень учебно-языкового умения распознавать грамматические признаки имён существительных	29	100
13.1	уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи	27	93
13.2	уровень учебно-языкового умения распознавать грамматические признаки имени прилагательного уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи	26	89
14.	речи	24	83
15.1	адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты)	15	52
15.2	адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты)	19	65

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся 4а класса менее успешно справились с заданиями: 15.1 и 15.2.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

-неумение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Вывод:** Необходимо выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Русский язык» в 4б классе  
учителя начальных классов Вонсач Е.В.**

В проверочной работе проверялось: (взять из критериев, которые использовались при проверке работ).

Каждый вариант проверочной работы состоял из 2 частей и включал в себя 15 заданий

В работе принимали участие 25 учащихся

**Результаты выполнения заданий обучающимися по русскому языку**

номер задания:	Диктант					Проверочная работа												
	№1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16		
количество справившихся	23	24	16	23	25	25	19	22	24	20	16	24	22	24	23	20	19	18
%	61%	85%	60%	92%	88%	90%	76%	62%	69%	62%	64%	96%	78%	79%	75%	80%	41%	48%
не выполняли работу	чел.																	

дата проведения:	по списку	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»
15.04.2020 г.	25	25	7	11	6	1
%			28%	44%	24%	4%
Качество:	72%					

Диктант		к	%
количество обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне:		8	32%
количество обучающихся, выполнивших работу на низком уровне:		2	8%

Проверочная работа		к	%
количество обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне:			
количество обучающихся, выполнивших работу на низком уровне:		3	12%

Раздел	№ задания	%
Фонетика и графика	4,5	83%
Состав слова	11	78%
Морфология	36, 12, 13, 14, 15	73%
Синтаксис	2,3а	76%
Орфография и пунктуация	1,1а	73%
Лексика	9,10	80%
Развитие речи	6,7,8	64%

№ задания	% выполнения задания уч-ся	Кол-во уч-ся, не справившихся с заданием
№1- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	73%	1
№2- Умение распознавать однородные члены предложения	60%	9
№3 - 1) Умение распознавать главные члены предложения	92%	2
№3 -2) Умение распознавать части речи.	88%	
№4 - Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	90%	
№5- Умение классифицировать согласные звуки	76%	6
№6- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении	62%	3
№7 - Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	69%	1
№ 8 - Умение строить речевое высказывание заданной структуры	62%	5

№ 9- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме	64%	9
№10-Умение подбирать к слову близкие по значению слов	96%	1
№11-Умение классифицировать слова по составу	78%	3
№12-Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	79%	1
№13- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	75%	2
№14-Умение распознавать глаголы в предложении	80%	5
№15-Умение на основе данной информации определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	41%	6

Возможные причины низкого уровня выполнения задания: *Не сформировано умение строить речевое высказывание*

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Русский язык» учащихся 4в класса учителя начальных классов Назаренко О.А.**

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу по русскому языку выполняли:

1 часть – 25 человек,

2 часть – 25 человек.

Обучаются по адаптированной программе -2 учащихся.

Работа содержит 15 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -38.

Максимум за работу набрали 0 учащихся.

**Успеваемость – 100%, качество –88%**

На «5» - 4 учащихся (16 %)

На «4» - 18 учащихся (72%)

На «3» - 3 учащихся (12 %)

На «2»- учащихся (0 %)

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «В»	3	15	7	0	72%	4	18	3	0	88%

**Вывод:**

в 4 «В» понизили отметки –0 обучающийся.

Каждый вариант проверочной работы состоял из двух частей и включал в себя 15 заданий.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1.1	традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические	22	88
1.2	традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме пунктуационные нормы	25	100

2	умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)	19	76
3.1	умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения	21	84
3.2	умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение)	25	100
4.	умение распознавать правильную орфоэпическую норму + проверка коммуникативных универсальных учебных действий	25	100
5.	умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)	23	92
6.	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	20	80
7.	предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления + выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста	24	96
8.	адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями	24	96
9.	уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст + уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	24	83
10.	учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения	21	84

11.	уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу	15	60
12.1	уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи	22	88
12.2	уровень учебно-языкового умения распознавать грамматические признаки имён существительных	25	100
13.1	уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи	20	80
13.2	уровень учебно-языкового умения распознавать грамматические признаки имени прилагательного	20	80
14.	уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи	22	88
15.1	адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты)	8	32
15.2	адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты)	11	44

*Проведенный анализ предполагает следующие выводы:*

Учащиеся 4в класса менее успешно справились с заданиями: 15.1 и 15.2.

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:*

- неумение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Вывод:** Необходимо выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Русский язык» в 4 з классе**  
**учителя начальных классов Мельник Т.Н.**

Каждый вариант проверочной работы состоял из двух частей и включал в себя 15 заданий  
В работе принимали участие 25 учащихся

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся)	Выполнили верно (%)
1К1	Писать под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	21уч.	84%
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	25 уч.	100%
2.	Выделять предложения с однородными членами	13 уч.	52%
3(1)	Находить главные члены предложения	17 уч.	68%
3(2)	Определять части речи	15 уч.	60%
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	22 уч.	88%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	21 уч.	84%
6	Определять тему и главную мысль текста	20 уч.	80%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	22 уч.	88%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	20 уч.	80%
9	Определять значение слова по тексту	25 уч.	100%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	21 уч.	84%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	15 уч.	60%
12(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	16 уч.	64%
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в работе алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	23 уч.	92%
13(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	13 уч.	52%
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	14 уч.	56%
14	Находить в тексте такие части речи, как глаголы	16 уч.	64%
15(1)	Правильно истолковывать выражение в контексте представленной ситуации	16 уч.	64%
15(2)	Запись предложения без орфографических и пунктуационных ошибок	15 уч.	60%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- неумение выделять предложения с однородными членами;
- неумение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Вывод:** на уроках русского языка необходимо:

- систематизировать работу с учащимися, направленную на умение писать под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- отрабатывать определение частей речи и их морфологический разбор;
- развивать умение распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;
- совершенствовать умение классифицировать слова по составу;
- продолжить работу по умению классифицировать части речи в предложении и распознавать их грамматические признаки;
- формировать умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Русский язык» в 4 д классе  
учителя начальных классов Росс Е.А.**

Каждый вариант проверочной работы состоял из двух частей и включал в себя 15 заданий  
В работе принимали участие 23 учащихся

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся)	Выполнили верно (%)
1К1	Писать под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	18уч.	78,2%
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	23 уч.	100%
2.	Выделять предложения с однородными членами	21 уч.	91,3%
3(1)	Находить главные члены предложения	21 уч.	91,3%
3(2)	Определять части речи	22 уч.	95,6%
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	19 уч.	82,6%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	14 уч.	60,8%
6	Определять тему и главную мысль текста	10 уч.	43,4%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	17 уч.	73,9
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	16 уч.	69,5%
9	Определять значение слова по тексту	16 уч.	69,5%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	20 уч.	86,9%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	19 уч.	82,6%
12(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	6 уч.	26%
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в работе алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	20 уч.	86,9%
13(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	11 уч.	47,8%
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	13 уч.	56,5%
14	Находить в тексте такие части речи, как глаголы	21 уч.	91,3%

15(1)	Правильно истолковывать выражение в контексте представленной ситуации	14 уч.	60,8%
15(2)	Запись предложения без орфографических и пунктуационных ошибок	3 уч.	13%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку это неумение:

- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (№5)
- определять тему и главную мысль текста; (№6)
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;(№7)
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;(№8)
- определять значение слова по тексту;(№9)
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (№11)
- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи №12(1), №13(1), №13(2)-
- правильно истолковывать выражение в контексте представленной ситуации №15(1)
- запись предложений без орфографических и пунктуационных ошибок №15(2)

**Выводы:** на уроках русского языка необходимо:

- систематизировать работу с учащимися, направленную на умение писать под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- развивать умение распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;
- отрабатывать умение составлять план прочитанного текста;
- совершенствовать умение классифицировать слова по составу;
- продолжить работу по умению классифицировать части речи в предложении и распознавать их грамматические признаки;
- формировать умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Математика» учащихся 4а класса  
учителя начальных классов Патлусовой Л.В.**

Всего в 4а классе – 29 учащихся. Выполняли работу – 28 учащихся.

Обучаются по адаптированной программе – 0 учащихся.

Перерасчет баллов в отметку по пятибалльной шкале

Первичные баллы	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0- 5	6- 9	10- 14	15- 20

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	14	13	1	0	97%	24	4	0	0	100%

Максимальный балл: 20.

Максимум за работу набрали: 3 учащихся.

**Успеваемость – 100%, качество – 100 %**

На «5» - 24 учащихся (86 %)

На «4» - 4 учащихся (14 %)

На «3» - 0 учащихся (0%)

На «2»- 0 учащихся (0%)

**Вывод:**

в 4 «А» понизили отметки – 0 % учащихся;

Каждый вариант проверочной работы состоял из 1 части и включал в себя 12 заданий.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч-ся).	Выполнили верно (%)
1	умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	27	97
2.	умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий	28	100
3.	умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	28	100
4.	умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	28	100
5.1	умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	23	83
5.2.	умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольник	28	100
6.1	читать несложные готовые таблицы	28	100
6.2	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	28	100
7.	умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)	27	97
8.	умение решать текстовые задачи в три-четыре действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).	26	94
9.1	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	22	79
9.2	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	22	79
10.	умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами	17	61
11.	умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами	18	65
12.	умение решать задачи в 3-4 действия	14	50

Анализ результатов выполнения заданий 10,11 и 12 показал, что учащиеся хуже справились с ними, в связи с тем, что они были повышенной сложности.

Хорошо справились с заданиями базового уровня- 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.*

- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

- Недостаточно развиты основы пространственного воображения

- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

*Следует включить в работу некоторые пункты:*

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Математика» в 4б классе**  
**учителя начальных классов Вонсач Е.В.**

В проверочной работе проверялось: проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом

Каждый вариант проверочной работы состоял из 1 части и включал в себя 12 заданий

В работе принимали участие 25 учащихся

МАТЕМАТИКА		Анализ результатов ВПР			
Дата	20 апреля 2021 г.		Критерии оценивания по пятибалльной шкале		
Учитель	Вонсач Е.В.		Оценка	Количество баллов	
Класс	46		Отметка 2	0	5
Количество учеников, выполнявших работу	25		Отметка 3	6	9
			Отметка 4	10	14
			Отметка 5	15	20
Оценка	Количество оценок				
Количество 2	0	0,0%			
Количество 3	4	16,0%			
Количество 4	10	40,0%			
Количество 5	11	44,0%			
Процент качества	84%				
Процент успеваемости	100%				
Уровень обученности	75%				
Средний балл:	14				

0,00%	Количество 2
16,00%	Количество 3
44,00%	Количество 4
40,00%	Количество 5

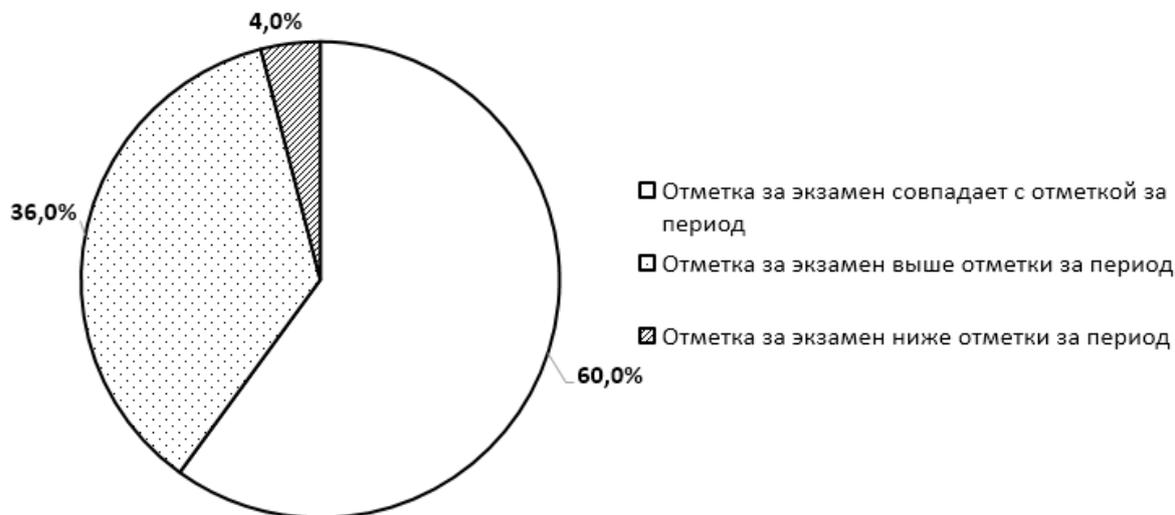
Задание 1			Задание 2			Задание 3			Задание 4			Задание 5.1		
0 баллов	1	0,7%	0 баллов	3	2,0%	0 баллов	3	2,0%	0 баллов	3	2,0%	0 баллов	8	5,3%
1 балл	24	16,0%	1 балл	22	14,7%	1 балл	0	0,0%	1 балл	22	14,7%	1 балл	17	11,3%
Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	2 балла	22	14,7%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%
Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%
						Не изуч.	0	0,0%						
Задание 5.2			Задание 6.1			Задание 6.2			Задание 7			Задание 8		
0 баллов	12	8,0%	0 баллов	1	0,7%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	9	6,0%	0 баллов	12	8,0%
1 балл	13	8,7%	1 балл	24	16,0%	1 балл	25	16,7%	1 балл	16	10,7%	1 балл	0	0,0%
Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	2 балла	13	8,7%
Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%
												Не изуч.	0	0,0%
Задание 9.1			Задание 9.2			Задание 10			Задание 11			Задание 12		
0 баллов	6	4,0%	0 баллов	8	5,3%	0 баллов	9	6,0%	0 баллов	7	4,7%	0 баллов	17	11,3%
1 балл	19	12,7%	1 балл	17	11,3%	1 балл	1	0,7%	1 балл	3	2,0%	1 балл	0	0,0%
Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	2 балла	15	10,0%	2 балла	15	10,0%	2 балла	8	5,3%
Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%
						Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%

<b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b>
6.2,
<b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>
1, 6.1,
<b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
<b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b>
12,
<b>Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)</b>
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
<b>Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе</b>
Артамонова Татьяна, Балакин Евгений, Юшманов Дмитрий,
<b>Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе</b>
Ризоев Мухаммад,
<b>Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.</b>
Андриянов Захар, Асдиев Башир, Бачурина Виктория, Бобков Никита, Брага Даниил, Гильфанденова Лиза, Гришин Алексей, Ермолаев Дмитрий, Жукова Вероника, Ирназарова Виктория, Карачинова Ольга, Кириллов Алексей, Козлова Марина, Койнова Софья, Коршунова Полина, Левых Данил, Семенов Матвей, Силкин Арсений,
<b>Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов</b>
Гаренских Михаил, Калетин Денис, Капуста Вероника, Ризоев Мухаммад,
<b>Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу</b>
Артамонова Татьяна, Балакин Евгений, Юшманов Дмитрий,

#### Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

МАТЕМАТИКА — ВПР — 4б класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	15	60,0%
Отметка за экзамен выше отметки за период	9	36,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	1	4,0%

#### МАТЕМАТИКА — ВПР — 4б класс



**Статистика по заданиям**

Задания и критерии:	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
% набравших максимальный балл	96,0%	88,0%	88,0%	88,0%	68,0%	52,0%	96,0%	100,0%	64,0%	52,0%	76,0%	68,0%	60,0%	60,0%	32,0%
% несправившихся с заданием	4,0%	12,0%	12,0%	12,0%	32,0%	48,0%	4,0%	0,0%	36,0%	48,0%	24,0%	32,0%	36,0%	28,0%	68,0%
% частично справившихся	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	12,0%	0,0%
Процент выполнения задания:	96,0%	88,0%	88,0%	88,0%	68,0%	52,0%	96,0%	100,0%	64,0%	52,0%	76,0%	68,0%	62,0%	66,0%	32,0%
% не приступивших	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
% не изучили	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Арифметические действия с числами	Арифметические действия с числами	Арифметический метод	Арифметический метод	Вычисление периметра геометрических фигур	Вычисление периметра геометрических фигур	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	Действия с многозначными числами	Решение текстовых задач	Основы логического и алгоритмического мышления	Основы логического и алгоритмического мышления	Основы логического и алгоритмического мышления	Основы пространственного воображения	Основы логического и алгоритмического мышления

**Выводы:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения № 8 и 12
2. Усилить на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.
3. Усилить работу на уроках по изучению основ логического и алгоритмического мышления.
4. Уделить особое внимание решению задач проблемного и практического характера.
5. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий № 8
6. Проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
7. Усилить внимание формированию следующих умений, как решение текстовых задач
8. Продолжить дополнительную работу с учащимися, слабо выполнившими работу, отрабатывать навыки таких умений, как Гаренских М., Калетин Д., Капустиной В., Ризоевым М.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Математика» учащихся 4в класса учителя начальных классов Назаренко О.А.**

Всего в 4а классе – 25 учащихся.  
 Выполняли работу – 24 учащихся.  
 Обучаются по адаптированной программе – 2 учащихся.

Перерасчет баллов в отметку по пятибалльной шкале

Первичные баллы	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0- 5	6- 9	10- 14	15- 20

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «В»	5	14	6	0	76%	5	13	6	0	75%

Максимальный балл: 20.

Максимум за работу набрали: 1 учащихся.

**Успеваемость – 100%, качество – 75 %**

На «5» - 5 учащихся (21%)

На «4» - 13 учащихся (54 %)

На «3» - 6 учащихся (25%)

На «2»- 0 учащихся (0%)

**Вывод:**

в 4 «В» понизили отметки – 1 % учащихся;

Каждый вариант проверочной работы состоял из 1 части и включал в себя 12 заданий.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч-ся).	Выполнили верно (%)
1	умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	24	100
2.	умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий	24	100
3.	умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	22	92
4.	умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	17	71
5.1	умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	13	54
5.2.	умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольник	8	33
6.1	читать несложные готовые таблицы	24	100
6.2	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	24	100
7.	умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000	14	58
8.	умение решать текстовые задачи в три-четыре действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).	8	33
9.1	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	18	75
9.2	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	16	67
10.	умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами	15	63
11.	умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами	18	75
12.	умение решать задачи в 3-4 действия	15	63

Анализ результатов выполнения заданий 10 и 12 показал, что учащиеся хуже справились с ними, в связи с тем, что они были повышенной сложности. Задание 5.2 и 8 не справились, т.к. плохо сформированы умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умение решать текстовые задачи

в три-четыре действия с использованием основных единиц измерения величин и слабо развито логическое мышление.

Хорошо справились с заданиями базового уровня, 1,2,3,4,5,6,7,9,11.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

- Недостаточно развиты основы пространственного воображения

- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Математика» в 4г классе  
учителя Мельник Т. Н.**

Каждый вариант проверочной работы по математике состоял из одной части и включал в себя 12 заданий  
В работе принимали участие 25 учащихся

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	25 уч.	100%
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	22 уч.	88%
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	21 уч.	84%
4	Решать задачи, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута)	20 уч.	80%
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	16 уч.	64%
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник)	11 уч.	44%
6(1)	Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц	24 уч.	96%
6(2)	Выполнять вычисления по таблице	23 уч.	92%
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	14 уч.	56%
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	8 уч.	32%
9(1)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	15 уч.	60%
9(2)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	10 уч.	40%
10	Умение работать с планом местности	5 уч.	20%
11	Уметь правильно рисовать слова в зеркальном изображении	17 уч.	68%

12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления;	6 уч.	24%
----	---	-------	-----

Хорошо усвоены темы:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- вычисление значения числового выражения в 2-3 действия;
- читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- Выполнять вычисления по таблице.

Слабо усвоены темы:

- умение работать с планом местности;
- решение задач, основанных на логическом и алгоритмическом мышлении;
- решение задач на нахождение времени;
- работа с геометрическим материалом.

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися в ВПР можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче;
- работать с информацией (анализировать, сравнивать и обобщать).

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Математика» в 4д классе  
учителя Росс Е. А.**

Каждый вариант проверочной работы по математике состоял из одной части и включал в себя 12 заданий  
В работе принимали участие 24 учащихся

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	24 уч.	100%
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	23 уч.	95,8%
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	22 уч.	91,6%
4	Решать задачи, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута)	19 уч.	79,1%
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	17 уч.	70,8%
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник)	11 уч.	45,8%
6(1)	Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц	23 уч.	95,8%
6(2)	Выполнять вычисления по таблице	21 уч.	87,5
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	16 уч.	66,6%

8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	5 уч.	20,8%
9(1)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	17 уч.	70,8%
9(2)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	18 уч.	75%
10	Умение работать с планом местности	10 уч.	41,6%
11	Уметь правильно рисовать слова в зеркальном изображении	14 уч.	58,3%
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления;	6 уч.	25%

Слабо усвоены темы:

- решение задач, основанных на логическом и алгоритмическом мышлении; №12
- решение задач на нахождение времени; №4
- работа с геометрическим материалом. № 5(1), 5(2)
- выполнять письменно действия с многозначными числами №7
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий №8
- объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы №9(1),9(2)
- работа с планом местности №10
- умение правильно рисовать слова в зеркальном изображении №11

**Выводы:** на уроках математики необходимо:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на работу с геометрическим материалом
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач
- разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Окружающий мир» учащихся 4а класса учителя начальных классов Патлусовой Л.В.**

Всего в 4а классе – 29 учащихся.

Работу выполняли: 27 человек.

Обучаются по адаптированной программе – 0 учащихся.

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимальный балл по классу - 32 б., получили 1 учащийся

**Успеваемость – 100%, качество – 100 %**

На «5» - 19 учащихся (70,3%)

На «4» - 8 учащихся (29,6%)

На «3» - 0 учащихся (0%)

На «2»- 0 учащихся (0%)

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	8	18	1	0	96,2	19	8	0	0	100

**Вывод:**

в 4 «А» понизили отметки – 2 учащихся, 7,4 % учащихся;

Каждый вариант проверочной работы состоял из двух частей и включал в себя 10 заданий.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч-ся).	Выполнили верно (%)
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	27	100
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов 5 31,5 изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	27	100
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	27	100
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	26	96
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	25	93
4.	Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.	25	93
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и	25	93

	функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	26	96
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	8	30
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	20	74
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	26	96
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	27	100

8.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	27	100
8.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	24	89
8.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	23	85
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	25	93
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	27	100
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	27	100
10.1	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	27	100
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	22	81
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	26	96
10.2К3	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	24	89

### Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся наиболее успешно справились почти со всеми заданиями, кроме 6,2.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Окружающий мир» в 4б классе  
учителя начальных классов Вонсач Е.В.**

В проверочной работе проверялся уровень достижения планируемых результатов обучения  
Каждый вариант проверочной работы состоял из 2-х частей и включал в себя 22 задания  
В работе принимали участие 25 учащихся

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		Анализ результатов ВПР			
Дата	0 января 1900 г.		Критерии оценивания по пятибалльной шкале		
Учитель	24.04.21		ка	Количество баллов	
Класс	4б	Отметка 2	0	-	7
Количество учеников, выполнявших работу	25	Отметка 3	8	-	17
		Отметка 4	18	-	26
		Отметка 5	27	-	32
Оценка	Количество оценок				
Количество 2	0	0,0%			
Количество 3	5	20,0%			
Количество 4	14	56,0%			
Количество 5	6	24,0%			
Процент качества	80%				
Процент успеваемости	100%				
Уровень обученности	67%				
Средний балл:	22				

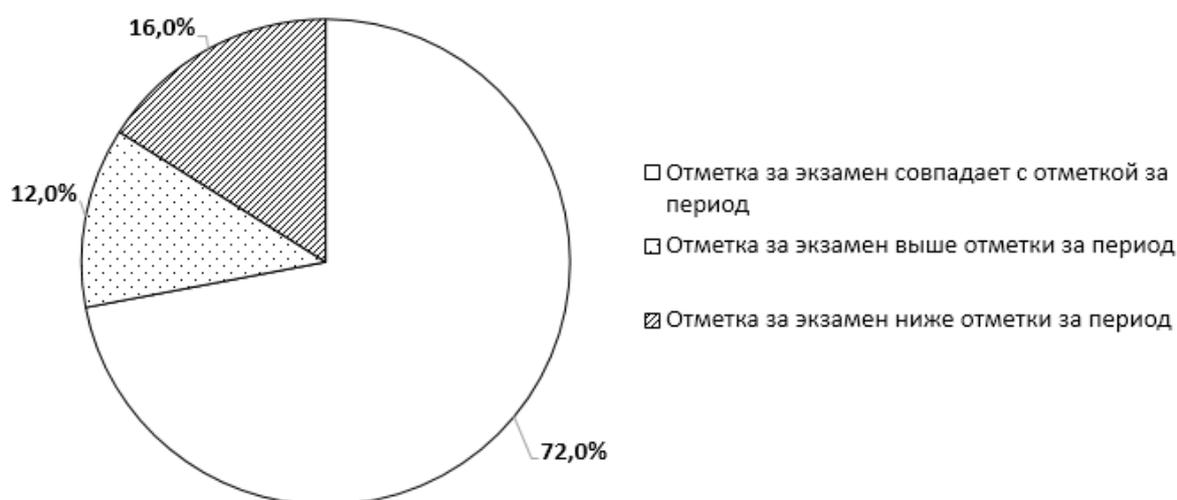
Оценка	Количество	Процент
2	0	0,00%
3	5	20,00%
4	14	56,00%
5	6	24,00%

Задание 1			Задание 2			Задание 3.1			Задание 3.2			Задание 3.3		
0 баллов	3	12,0%	0 баллов	2	8,0%	0 баллов	6	24,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	12	48,0%
1 балл	4	16,0%	1 балл	6	24,0%	1 балл	19	76,0%	1 балл	0	0,0%	1 балл	2	8,0%
2 балла	18	72,0%	2 балла	17	68,0%	Не прист.	0	0,0%	2 балла	25	100,0%	2 балла	0	0,0%
Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	3 балла	11	44,0%
Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%				Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%
												Не изуч.	0	0,0%
Задание 4			Задание 5			Задание 6.1			Задание 6.2			Задание 6.3		
0 баллов	4	16,0%	0 баллов	2	8,0%	0 баллов	3	12,0%	0 баллов	22	88,0%	0 баллов	18	72,0%
1 балл	8	32,0%	1 балл	23	92,0%	1 балл	22	88,0%	1 балл	3	12,0%	1 балл	6	24,0%
2 балла	13	52,0%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	2 балла	1	4,0%
Не прист.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%
Не изуч.	0	0,0%										Не изуч.	0	0,0%
Задание 7.1			Задание 7.2			Задание 8К1			Задание 8К2			Задание 8К3		
0 баллов	4	16,0%	0 баллов	1	4,0%	0 баллов	3	12,0%	0 баллов	12	48,0%	0 баллов	14	56,0%
1 балл	21	84,0%	1 балл	1	4,0%	1 балл	22	88,0%	1 балл	13	52,0%	1 балл	11	44,0%
Не прист.	0	0,0%	2 балла	23	92,0%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%
Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%
			Не изуч.	0	0,0%									
Задание 9.1			Задание 9.2			Задание 9.3			Задание 10.1			Задание 10.2К1		
0 баллов	1	4,0%	0 баллов	2	8,0%	0 баллов	11	44,0%	0 баллов	4	16,0%	0 баллов	8	32,0%
1 балл	24	96,0%	1 балл	23	92,0%	1 балл	14	56,0%	1 балл	5	20,0%	1 балл	17	68,0%
Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	2 балла	16	64,0%	Не прист.	0	0,0%
Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%
									Не изуч.	0	0,0%			
Задание 10.2К2						Задание 10.2К3								
0 баллов	11	44,0%	Не прист.	0	0,0%	0 баллов	9	36,0%	2 балла	7	28,0%	Не изуч.	0	0,0%
1 балл	14	56,0%	Не изуч.	0	0,0%	1 балл	9	36,0%	Не прист.	0	0,0%			

<b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b>
3.2,
<b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>
2, 5, 7.2, 9.1, 9.2,
<b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
<b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b>
6.2, 6.3, 8К3,
<b>Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)</b>
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
<b>Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе</b>
Артамонова Татьяна,
<b>Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе</b>
Гильфанденова Лиза,
<b>Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.</b>
Андрянов Захар, Артамонова Татьяна, Асдиев Башир, Балакин Евгений, Бобков Никита, Брага Даниил, Гаренских Михаил, Гришин Алексей, Ермолаев Дмитрий, Жукова Вероника, Ирназарова Виктория, Калетин Денис, Капустина Вероника, Карачинова Ольга, Кириллов Алексей, Козлова Марина, Койнова Софья,
<b>Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов</b>
Бачурина Виктория, Гильфанденова Лиза,
<b>Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу</b>
Нет учащихся, набравших максимальный балл

<b>Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен</b>			
	<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР — ВПР — 4Б класс</b>	Количество учащихся	% учащихся
	Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	18	72,0%
	Отметка за экзамен выше отметки за период	3	12,0%
	Отметка за экзамен ниже отметки за период	4	16,0%

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР — ВПР — 4Б класс**



Анализ результатов выполнения заданий 6.2, 6.3, 8к3 показал, что учащиеся плохо справились с ними, в связи с низким уровнем наблюдательности и умения делать выводы.

Хорошо справились с заданиями 3.2, 5, 7.2, 9.5

Большинство заданий с развернутым ответом были выполнены.

Учащимися были слабо освоены умение определять характер взаимоотношения людей в различных соц. группах. Умение определять профессии людей.

Учащиеся владеют основными понятиями, терминами, схемами, формулами. Хорошо используют готовые модели для объяснения или описания процессов. Осознают необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.

### Выводы

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.
3. Усилить работу на уроках по практическим наблюдениям за результатами опытов и умениями делать выводы.
4. Уделить особое внимание решению задач проблемного и практического характера.
5. Проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
6. Продолжить дополнительную работу с учениками, слабо выполнившими работу, отрабатывать навыки умений выполнять подобные задания.

### Аналитический отчет по результатам ВПР по предмету «Окружающий мир» учащихся 4 в класса учителя начальных классов Назаренко О.А.

Всего в 4в классе – 25 учащихся.

Работу выполняли: 24 человек.

Обучаются по адаптированной программе – 2 учащихся.

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимальный балл по классу - 31 б., получили 1 учащийся

**Успеваемость – 100%, качество – 92%**

На «5» - 7 учащихся (29%)

На «4» - 15 учащихся (63%)

На «3» - 2 учащихся (8%)

На «2»- 0 учащихся (0%)

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	0	18	7	0	72%	7	15	2	0	92%

### Вывод:

в 4 «В» понизили отметки – 0 учащихся, 0 % учащихся;

Каждый вариант проверочной работы состоял из двух частей и включал в себя 10 заданий.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч-ся).	Выполнили верно (%)
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	24	100
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов 5	23	96

	31,5 изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.		
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	23	96
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	24	100
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	20	83
4.	Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.	23	96
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	24	100
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	23	96
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими	2	8

	действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	9	38
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	19	79
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	23	96
8.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	22	92
8.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	17	71
8.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	11	46

	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.		
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	23	96
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	23	96
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	15	63
10.1	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	24	100
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	22	92
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	19	79
10.2К3	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	18	75

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Учащиеся наиболее успешно справились почти со всеми заданиями, кроме 6,2 и 6.3, 8.3.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Следует включить в работу пункт:**

-Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Окружающий мир» в 4 г классе учителя начальных классов Мельник Т. Н.**

Каждый вариант проверочной работы состоял из 2 частей и включал в себя 10 заданий

В работе принимали участие 25 учащихся

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
-----------	--------------------------------	----------------------------------	---------------------

1	Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком	22 уч.	88%
2	Умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения	23 уч.	92%
3.1	Умение определять территорию, континент на географической карте Умение обучающихся сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи.	11 уч.	44%
3.2	Умение обучающихся сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи.	22 уч.	88 %
3.3	Умение обучающихся сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи.	17 уч.	68%
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи	22 уч.	88 %
5	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целом.	23 уч.	92%
6.1	Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы	23 уч.	92%
6.2	Умение делать вывод по проведенному опыту	6 уч.	24%
6.3	Умение описывать опыт	13 уч.	52%
7.1	Умение переводить информацию из условно графической формы в текстовую	21 уч.	84%
7.2	Умение правильно формулировать правила	23 уч.	92%
8 К1	Умение сравнивать объекты по самостоятельно выбранным основаниям (на основе внешних признаков или характерных свойств)	22 уч.	88%
8 К2	Пояснение характера работы	22 уч.	88%
8 К3	Объяснение пользы для общества.	11 уч.	44%
9(1)	Умение находить информацию на печатных носителях используя календарь	25 уч.	100%
9(2)	Умение соотносить дату и название дней недели	20 уч.	80%
9(3)	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	16 уч.	64%
10.1	Знание названия региона	20 уч.	80%
10.2 К.1	Знание главного города региона	14 уч.	56%
10.2 К.2	Указать реки, озёра, моря, горы региона	13 уч.	52%
10.2 К.3	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	10 уч.	40%

Результаты диагностической работы показали наличие ряда **проблем** в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- неумение определять территорию, континент на географической карте (3.1)
- Умение делать вывод по проведенному опыту (6.2)
- проблема ориентироваться в мире профессий и пользы для общества (8К3)

А также стоит обратить внимание на задания 10 (1-3), которое подразумевает указание географических объектов своего региона (реки, озёра, моря, горы региона / товары, проводимые в регионе);

незнание установленных в регионе памятников истории и культуры; название растений, которые растут в регионе, не могут составить рассказ об известных земляках/ рассказ об одном из растений.

**Выводы:** У обучающихся **хорошо** развиты умения: сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую; устанавливать причинно-следственные связи; логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни; знают название региона.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Окружающий мир» в 4 д классе  
учителя начальных классов Росс Е. А.**

Каждый вариант проверочной работы состоял из 2 частей и включал в себя 10 заданий  
В работе принимали участие 24 учащихся

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1	Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком	20 уч.	83,3%
2	Умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения	20 уч.	83,3%
3.1	Умение определять территорию, континент на географической карте Умение обучающихся сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи.	19 уч.	79,1%
3.2	Умение обучающихся сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи.	24 уч.	100 %
3.3	Умение обучающихся сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи.	17 уч.	70,8%
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи	24 уч.	100 %
5	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целом.	20 уч.	83,3%
6.1	Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы	16 уч.	66,6%
6.2	Умение делать вывод по поведенному опыту	11 уч.	45,8%
6.3	Умение описывать опыт	4 уч.	16,6%
7.1	Умение переводить информацию из условно графической формы в текстовую	19 уч.	79,1%
7.2	Умение правильно формулировать правила	22 уч.	91,6%
8 К1	Умение сравнивать объекты по самостоятельно выбранным основаниям (на основе внешних признаков или характерных свойств	22 уч.	91,6%
8 К2	Пояснение характера работы	22 уч.	91,6%
8 К3	Объяснение пользы для общества.	12 уч.	50%
9(1)	Умение находить информацию на печатных носителях используя календарь	19 уч.	79,1%
9(2)	Умение соотносить дату и название дней недели	20 уч.	83,3%
9(3)	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	12 уч.	50%
10.1	Знание названия региона	23 уч.	95,8%
10.2	Знание главного города региона		
К.1		15 уч.	62,5%

10.2 К.2	Указать реки, озёра, моря, горы региона	5уч.	20,8%
10.2 К.3	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	4уч.	16,6%

Результаты диагностической работы показали наличие ряда **проблем** в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- неумение определять территорию, континент на географической карте (3.1)
  - проблема обучающихся сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи. (3.3)
- неумение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы (6.1,6.2)
- проблема ориентироваться в мире профессий и пользы для общества (8К3)
- построения речевого высказывания в письменной форме (9.3)

А также стоит обратить внимание на задания 10 (1-3), которое подразумевает указание географических объектов своего региона (реки, озёра, моря, горы региона, название растений, которые растут в регионе, рассказ об одном из растений).

**Выводы:** У обучающихся **хорошо** развиты умения: сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую; устанавливать причинно-следственные связи; логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни; знают название региона.

## Аналитические отчеты по результатам ВПР учащихся 5-8 классов

### Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Русский язык» в 5-х классах учителя Большаковой Е. А.

Каждый вариант проверочной работы состоял из 2-х частей и включал в себя 17 заданий

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч-ся).	Выполнили верно (%)
1.	Соблюдение орфографических, пунктуационных норм. Правильность списывания текста.	113	99%
2.	Языковые разборы	104	91%
3.	Постановка ударения	103	90%
4.	Определение частей речи	101	89%
5.	Постановка знаков препинания в предложении с прямой речью	71	62%
6.	Постановка запятых в предложении с обращением	66	58%
7.	Постановка запятых в сложном предложении	65	57%
8.	Работа с текстом. Определение основной мысли	86	75%
9.	Работа с текстом. Ответ на проблемный вопрос	75	66%
10.	Определение типа речи	55	48%
11.	Определение лексического значения слова	66	58%
12.	Поиск антонима	84	74%

Анализ результатов показал, что учащиеся плохо справились с заданиями 5, 6, 7, 9, 10, 11.

Причина видится в следующем:

Задание 5. Тема «Постановка знаков препинания в предложении с прямой речью» была изучена в 1 полугодии. Сама по себе тема сложная, обучающиеся не могут отличить слова автора от собственно прямой речи.

Задание 6. Тема «Предложения с обращением» представляет собой определённую сложность для пятиклассников. При изучении она кажется простой и понятной, поэтому обучающиеся невнимательно выполняют это задание. Сложность же заключается в том, чтобы отличить обращение от подлежащего.

Задание 7. Тема «Сложные предложения» в 5 классе изучается обзорно, обучающиеся знают её поверхностно.

Задание 9. Ответ на проблемный вопрос сложен для пятиклассников в силу возрастных особенностей. Не у всех обучающихся сформированы навыки понимания текста.

Задание 10. При определении типа речи, обучающиеся обращаются к знаниям, полученным в начальной школе, используют термины 1 – 4 классов, которые не соответствуют предлагаемому заданию.

Задание 11. Определение лексического значения слова связано с возрастными особенностями пятиклассников. Зачастую обучающиеся не понимают формулировку значения слова или понимают её неверно.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при списывании, проводить морфологические и синтаксические разборы.

Тем не менее обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 3, 4.

Учащимися недостаточно освоены темы: «Прямая речь», «Обращение», «Типы речи», «Лексическое значение слова».

#### **Выводы:**

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать групповые задания, позволяющие отработать умения по определению грамматической основы предложения и микротем текста.
3. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

#### **Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Русский язык» в 6а и 6б классах учителя Штиной Е.С.**

Каждый вариант проверочной работы состоял из 2-х частей и включал в себя 14 заданий

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1.	Соблюдение орфографических, пунктуационных норм. Правильность списывания текста.	27	69%
2.	Языковые разборы	39	100%
3.	Фонетический разбор	36	96%
4.	Постановка ударения	33	86%
5.	Распознавание частей речи	28	70%
6.	Правильность образования форм частей речи	27	68%
7.	Тире в простом предложении	29	72%
8.	Расстановка запятых при обращении	17	43%
9.	Определение основной мысли текста	26	66%
10.	Определение типа речи	33	86%
11.	Работа с текстом	29	72%
12.	Определение лексического значения слова	31	78%
13.	Поиск стилистически окрашенного слова	27	68%
14.	Объяснение значения фразеологизма	25	63%

Анализ результатов выполнения задания №8 показал, что учащиеся плохо справились с ними, т.к. не смогли вспомнить правило постановки запятых при обращении в середине слова. Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: умение составлять план прочитанного текста, адекватно воспроизводить прочитанный текст в письменном виде, соблюдая нормы построения предложений, умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, умение проводить фонетический разбор, распознавать стили речи (стилистическую окраску слова), также плохо помнят толкование фразеологизмов.

Хорошо справились с заданиями 2,4,10.

Учащиеся неплохо владеют основными формулами разбора и лингвистическими понятиями.

**Выводы:**

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по работе с обращениями.
3. Продолжать работу по распознаванию различных частей речи в предложении, по решению коммуникативных задач.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.
5. Усилить работу на уроках по изучению основных правил русского языка.
6. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, заданий ОГЭ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Русский язык» в 6б, 6г, 6д классах  
учителя Муромцевой А.В.**

Каждый вариант проверочной работы состоял из 2-х частей и включал в себя 14 заданий. Количество участников составило 61 человек.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1.	Соблюдение орфографических, пунктуационных норм. Правильность списывания текста.	56	91%
2.	Языковые разборы	24	39%
3.	Фонетика и графика	29	48%
4.	Постановка ударения	34	56%
5.	Определение частей речи	29	48%
6.	Исправление ошибок в образовании формы слова	19	31%
7.	Постановка тире в предложении	34	56%
8.	Постановка знаков препинания при обращении	12	20%
9.	Работа с текстом. Определение основной мысли	26	43%
10.	Работа с текстом. План текста	35	57%
11.	Работа с текстом. Ответ на проблемный вопрос	36	59%
12.	Определение лексического значения слова	19	31%
13.	Стилистическая окраска слова. Синонимы	30	49%
14.	Фразеологизмы	20	33%

Анализ результатов показал, что учащиеся плохо справились с заданиями 2, 6, 8, 12, 14.

Причина видится в следующем:

Задание 2 «Языковые разборы» вызывает затруднения у обучающихся, ученики часто допускают ошибки и забывают алгоритм выполнения разбора.

Задание 6 «Исправление ошибок в образовании формы слова» недостаточно усвоено.

Задание 12 «Определение лексического значения слова» было изучено в 5 классе, данный материал практически не был освещен на уроках русского языка в 6 классе.

Задание 14 «Фразеологизмы» было изучено в период дистанционного обучения, поэтому плохо усвоено.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов, соблюдать нормы построения предложений и орфографические нормы при списывании, проводить морфологические и синтаксические разборы.

Хорошо справились с заданием 1.

Учащимися недостаточно освоены темы: вводные слова, расстановка запятых в сложных предложениях.

**Выводы:**

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по определению грамматической основы предложения и микротем текста.
3. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Русский язык» в 7а, 7б, 7в классах  
учителя Бахаревой Н.Г**

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 14 заданий. Некоторые из них оценивались по нескольким критериям. Работу писали 66 человек.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во учащихся).	Выполнили верно (%)
1.	Соблюдение орфографических, пунктуационных норм. Правильность списывания текста.	66	100%
2.	Языковые разборы	66	100%
3.	Выбор предложения с предлогом, обоснование выбора	47	71%
4.	Выбор предложения с союзом, обоснование выбора	42	64%
5.	Постановка ударения	65	98%
6.	Исправление грамматических ошибок в предложениях	39	59%
7.	Постановка запятой с обоснованием ответа в предложении с причастным или деепричастным оборотом.	31	47%
8.	Постановка запятых с обоснованием ответа в предложении с причастным или деепричастным оборотом и обращением.	48	73%
9.	Работа с текстом. Определение основной мысли	61	92%
10.	Определение типа речи	52	79%
11.	Вопрос на понимание текста	59	89%
12.	Определение лексического значения слова	47	71%
13.	Подбор синонима к стилистически окрашенному слову	51	77%
14.	Объяснение значения пословицы	56	85%

Анализ результатов показал, что учащиеся плохо справились с заданиями 6, 7.

Причина видится в следующем:

Задание 6: «Исправление грамматических ошибок в предложениях». Темы, знание которых проверяется в этом задании, были изучены во второй четверти, когда обучающиеся были на дистанционном обучении. Сами по себе темы «Причастие» и «Деепричастие» являются самыми сложными в курсе 7 класса. Во время подготовки к ВПР не все обучающиеся уделили должное внимание повторению этих тем, отнеслись безответственно.

Задание 7: «Постановка запятой с обоснованием ответа». Это задание также связано с темами «Причастный оборот» и «Деепричастный оборот», поэтому причины низкого уровня выполнения этого задания те же.

Хорошо справились с заданиями 1, 2, 5, 9.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: соблюдение орфографических норм при списывании, проведение морфологического и синтаксического разборов.

Учащимися недостаточно освоены темы: пунктуация при причастном и деепричастном оборотах, правописание предлогов и союзов.

**Выводы:**

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.
3. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Русский язык» в 7б, 7в, 7д классах  
учителя Журавлёвой Т.Н.**

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 14 заданий. Некоторые из них оценивались по нескольким критериям. Работу писали 60 человек.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
-----------	--------------------------------	----------------------------------	---------------------

1.	Соблюдение орфографических, пунктуационных норм. Правильность списывания текста.	45	75%
2.	Языковые разборы	52	87%
3.	Выбор предложения с предлогом, обоснование выбора	31	52%
4.	Выбор предложения с союзом, обоснование выбора	57	71%
5.	Постановка ударения	56	95%
6.	Исправление ошибок в предложениях	38	63%
7.	Постановка запятой с обоснованием ответа	31	52%
8.	Постановка запятых с обоснованием ответа	46	77%
9.	Работа с текстом. Определение основной мысли	28	73%
10.	Определение типа речи	46	77%
11.	Вопрос на понимание текста	44	76%
12.	Определение лексического значения слова	33	55%
13.	Подбор синонима к стилистически окрашенному слову	45	75%
14.	Объяснение значения пословицы	34	57%

Анализ результатов показал, что учащиеся плохо справились с заданиями 3, 7, 12, 14.

Причина данного явления видится в следующем.

Задание 3 «Выбор предложения с предлогом, обоснование выбора» вызвало затруднение в связи с тем, что данная тема только начала нами изучаться на момент написания работы, поэтому учащиеся пока не очень хорошо в ней ориентировались.

Задание 7. «Постановка запятой с обоснованием ответа». Многие невнимательно прочитали задание и выписали предложение с двумя запятыми. Многие испытали затруднения при обосновании выбора.

Задание 12. «Определение лексического значения слова». Вызвало затруднения в связи с национальным составом классов (много учащихся, для которых русский язык является иностранным) и скудным лексиконом многих учащихся.

Задание 14. Объяснение значения пословицы. Причины затруднений те же, что в 12 задании. Многие (9 человек) даже не приступили к выполнению задания)

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов, соблюдать нормы построения предложений и орфографические нормы при списывании, проводить морфологические и синтаксические разборы., определение стиля речи вместо типа

Хорошо справились с заданиями 2 и 5.

Учащимися недостаточно освоены темы: пунктуация при причастном и деепричастном оборотах, правописание предлогов и союзов.

#### **Выводы:**

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.
3. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

#### **Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Русский язык» в 8а, 8д классах учителя Тодырко Н.В.**

Каждый вариант проверочной работы состоял из 2-х частей и включал в себя 17 заданий

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1.	Соблюдение орфографических, пунктуационных норм. Правильность списывания текста.	101	100%
2.	Языковые разборы	99	98%
3.	Написание частиц	81	80%
4.	Написание суффиксов	72	71%
5.	Постановка ударения	83	82%

6.	Исправление ошибок в предложениях	90	89%
7.	Работа с текстом. Определение основной мысли текста	77	76%
8.	Определение микротемы	69	68%
9.	Средства языковой выразительности	83	83%
10.	Определение лексического значения слова	79	78%
11.	Виды связи в словосочетаниях	55	54%
12.	Грамматическая основа	79	78%
13.	Типы односоставных предложений	72	71%
14.	Вводные слова	64	64%
15.	Обособленные определения	80	79%
16.	Обособленные обстоятельства	72	71%
17.	Схемы предложений	90	89%

Анализ результатов показал, что учащиеся плохо справились с заданиями 8, 11, 14.

Причина видится в следующем:

Задание 8 «Определение микротем» вызывает затруднения у обучающихся, которые, в силу возрастных или национальных особенностей, плохо понимают смысл текста.

Задание 11 «Виды связи в словосочетаниях» было изучено в период дистанционного обучения, поэтому плохо усвоено.

Задание 14 «Вводные слова» изучили не во всех классах на момент написания ВПР.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов, соблюдать нормы построения предложений и орфографические нормы при списывании, проводить морфологические и синтаксические разборы.

Хорошо справились с заданиями 2 и 17.

Учащимися недостаточно освоены темы: вводные слова, расстановка запятых в сложных предложениях.

**Выводы:**

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по определению грамматической основы предложения и микротем текста.
3. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Русский язык» в 8б классе  
учителя Штиной Е.С.**

Каждый вариант проверочной работы состоял из 2-х частей и включал в себя 14 заданий

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1.	Соблюдение орфографических, пунктуационных норм. Правильность списывания текста.	21	90%
2.	Языковые разборы	23	100%
3.	Написание предлогов	18	80%
4.	Написание союзов	23	100%
5.	Постановка ударения	21	90%
6.	Исправление ошибок в предложениях	8	40%
7.	Расстановка запятых	18	80%
8.	Расстановка запятых	18	80%
9.	Определение основной мысли текста	15	75%
10.	Определение типа речи	7	35%
11.	Работа с текстом	20	85%
12.	Определение лексического значения слова	15	75%
13.	Поиск стилистически окрашенного слова	15	75%
14.	Объяснение значения пословицы	20	85%

Анализ результатов выполнения заданий 6, 10, 12, 13 показал, что учащиеся плохо справились с ними, в связи с низким уровнем орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: умение составлять план прочитанного текста, адекватно воспроизводить прочитанный текст в письменном виде, соблюдая нормы построения предложений, умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, умение классифицировать слова по составу, проводить морфологические разборы.

Хорошо справились с заданиями 2 и 4

Большинство заданий с развернутым ответом были не выполнены.

Учащимися не освоены темы: расстановка запятых в сложных предложениях.

Учащиеся неплохо владеют основными формулами разбора и лингвистическими понятиями.

#### **Выводы:**

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по определению грамматической основы предложения, морфемного состава слова.
3. Продолжать работу по распознаванию различных частей речи в предложении, по решению коммуникативных задач.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.
5. Усилить работу на уроках по изучению основных правил русского языка.
6. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

#### **Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Русский язык» в 8в, 8г классах учителя Казанцевой С.Д.**

Каждый вариант проверочной работы состоял из 2-х частей и включал в себя 14 заданий

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1.	Соблюдение орфографических, пунктуационных норм. Правильность списывания текста.	23	60%
2.	Языковые разборы	29	74%
3.	Написание предлогов	7	18%
4.	Написание союзов	11	28%
5.	Постановка ударения	21	54%
6.	Исправление ошибок в предложениях	8	20%
7.	Расстановка запятых	5	15%
8.	Расстановка запятых	20	51%
9.	Определение основной мысли текста	21	54%
10.	Определение типа речи	7	18%
11.	Работа с текстом	26	67%
12.	Определение лексического значения слова	16	41%
13.	Поиск стилистически окрашенного слова	15	38%
14.	Объяснение значения пословицы	20	51%

Анализ результатов выполнения заданий 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13 показал, что учащиеся плохо справились с ними, в связи с низким уровнем орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов, умение составлять план прочитанного текста, адекватно воспроизводить прочитанный текст в письменном виде, соблюдая нормы построения предложений, умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, умение классифицировать слова по составу, проводить морфологические разборы.

Хорошо справились с заданиями 2 и 11

Большинство заданий с развернутым ответом были не выполнены.

Учащимися не освоены темы: служебные части речи, расстановки запятых в сложных предложениях. Учащиеся плохо владеют основными формулами разбора и лингвистическими понятиями.

#### **Выводы:**

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по определению грамматической основы предложения, морфемного состава слова.
3. Продолжать работу по распознаванию различных частей речи в предложении, по решению коммуникативных задач.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.
5. Усилить работу на уроках по изучению основных правил русского языка.

#### **Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Математика» в 5А классе учителя Казаковой О. А.**

На выполнение проверочной работы по математике отводится 60 минут. Предложенная работа была составлена для 2-х вариантов. Каждый вариант состоял из 14 заданий: 12 из которых имели базовый уровень сложности (1 - 12) и 2 повышенный (13 - 14).

Каждое верно выполненное задание 1 – 5, 7, 8, 11(1), 11(2), 12(1), 12(2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал верное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 20.

В заданиях 1 – 3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6 – 8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В 11 задании проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

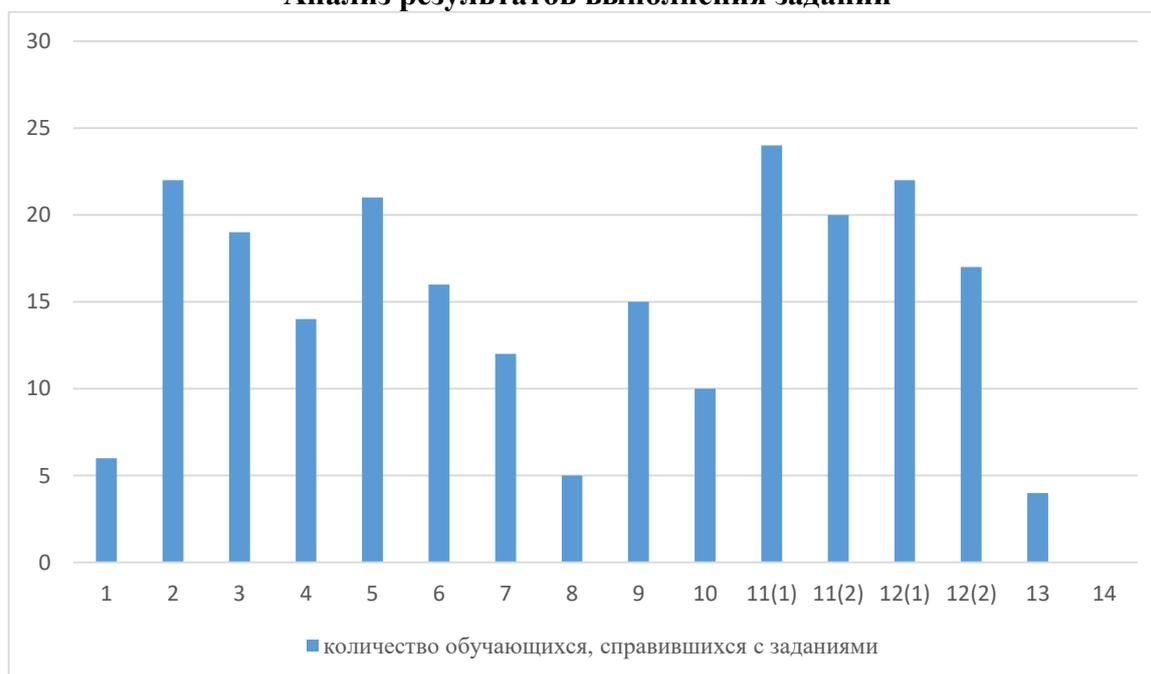
Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### **Работу выполняло 25 учащихся.**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч-ся).	Выполнили верно (%)
1	Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	6	24%
2	Умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	22	88%
3	Умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	19	76%
4	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	14	56%
5	Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений	21	84%
6	Решение задач различных типов (на работу, движение), связывающих три величины и отношения между ними, знать	16	64%

	различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки		
7	Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия	12	48%
8	Нахождение процента от числа и числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины	5	20%
9	Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений	15	60%
10	Решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений	10	40%
11(1)	Чтение информации, представленной в виде таблицы или диаграммы	24	96%
11(2)	Чтение информации, представленной в виде таблицы или диаграммы	20	80%
12(1)	Умение вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях	22	88%
12(2)	Умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	17	68%
13	Умение оперировать на базовом уровне понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар	4	16%
14	Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности	0	0%

### Анализ результатов выполнения заданий



#### Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

В результате выполненной работы базового уровня достигли все учащиеся 25 (100%), из них вышли на повышенный - 12 (48%) и высокий – 2 (8%).

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №2, №5, №11(1), №12(1). В задании №2 проверяется умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; задании 5 - использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11(1) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. В задании №12(1) видно, что обучающиеся владеют умением вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для

пятиклассников. С заданиями №3, №6, №11(2), №12(2) учащиеся в целом справились успешно. В задании №3 проверяются умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Заданием №6 проверяются умения решения задач различных типов (на работу, движение), связывающих три величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание №12(2) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Не высокий процент выполненных правильно заданий наблюдается:

- в задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

- в задании №4 проверялось умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- в заданиях №7, №10 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания.

- в задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел».

- в задании №8 проверяется умение находить процент от числа и числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показали, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

#### **Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### **Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Математика» в 5б классе учителя Минеевой О.В**

Каждый вариант проверочной работы состоял из 1 части и включал в себя 14 заданий

В работе принимали участие 25 учащихся

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1	Понятие «Натуральное число»	25	100
2	Понятие «Обыкновенная дробь»	25	100
3	Понятие «Десятичная дробь»		
4	Нахождение части числа и числа по его части	20	80
5	Выполнение вычислений	25	100
6	Задачи на работу и движение	20	80
7	Сюжетные задачи	22	88
8	Задачи на проценты		

9	Правила действий с рациональными числами	21	84
10	Задачи на покупки	25	100
11	Диаграммы, графики	15	60
12	Вычисление расстояний на местности	22	88
13	Прямоугольный параллелепипед, куб, шар	14	56
14	Задача повышенной трудности	3	12

Анализ результатов выполнения заданий №3, 8 показал, что учащиеся плохо справились с ними, в связи с тем, что изучение этих тем не предусмотрено Рабочей Учебной Программой, составленной на основании учебника Дорофеева Г.В.

Анализ результатов выполнения заданий №11, 13 показал, что учащиеся плохо справились с ними, в связи с тем, что изучение этих тем предусмотрено Рабочей Учебной Программой уже после написания ВПР

Выводы:

1. Привести содержание КИМ в соответствии с программами.
2. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
3. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, заданий ОГЭ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Математика» в 5 «В, Г, Д» классах  
учителя Стафеевой Н.Р.**

В проверочной работе проверялось: качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12-1, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12-2 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 8, 11-13, оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

В ВПР приняли участие обучающиеся 5-х классов:

Класс	По списку	Писали работу	В процентах	Отсутствовали по уважительной причине
5В	24	24	100%	
5Г	24	24	100%	
5Д	23	22	96%	Вахрушев Артем

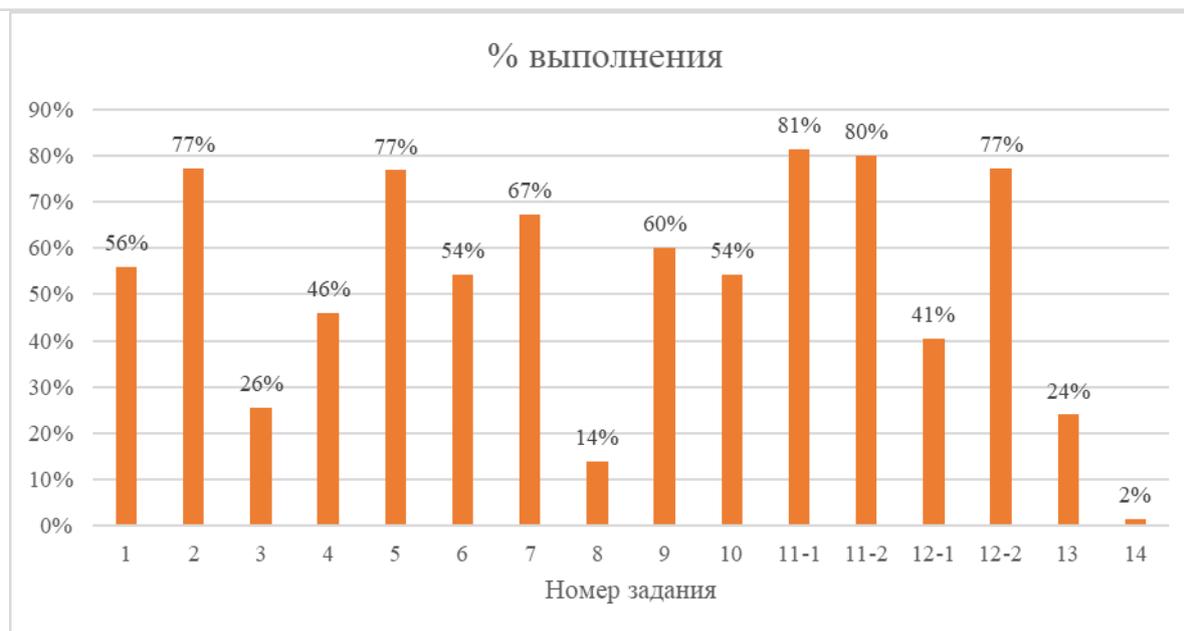
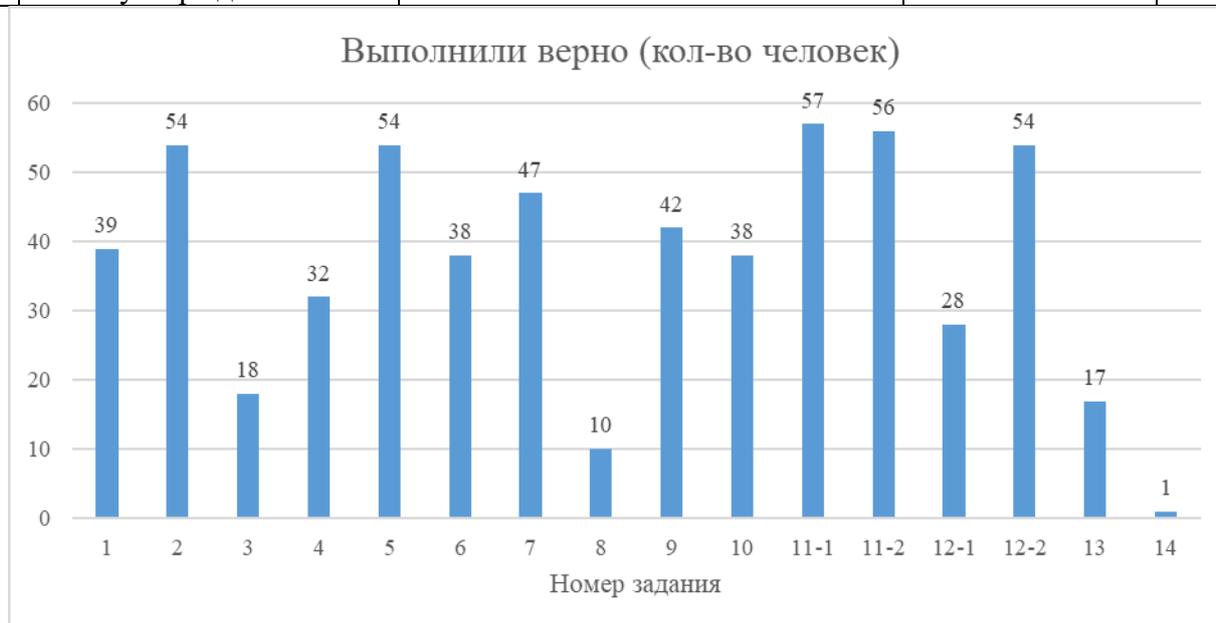
Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5В	24	0	7 (29%)	17 (71%)	0	29%	100%
5Г	24	5 (21%)	7 (29%)	12 (50%)	0	50%	100%
5Д	22	1 (5%)	6 (27%)	15 (68%)	0	32%	100%
Итого	70	9%	28%	63%	0	37%	100%

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	39	56%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	54	77%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	18	26%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи нахождение части от числа и числа по его части	32	46%
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	54	77%
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и	38	54%

		по течению реки		
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	47	67%
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	10	14%
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	42	60%
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	38	54%
11-1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	57	81%
11-2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	56	80%
12-1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	28	41%
12-2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	54	77%

	изобразительных умений			
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	17	24%
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	1	2%



**Задания которые решили все**

нет

**Задания которые никто не решил**

нет

**5 самых легких заданий**

№ 2 (Обыкновенная дробь) – 77%

№ 5 (Действия с рациональными числами) – 77%

№ 11-1 (Работа с таблицами, диаграммами) – 81%

№ 11-2 (Работа с таблицами, диаграммами) – 80%

№ 12-2 (Выполнять простейшие построения и измерения) – 77%

### 5 самых сложных заданий

№ 3 (Десятичная дробь) – 26%

№ 8 (Действия с процентами) – 14%

№ 12-1 (Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях) – 40%

№ 13 (Прямоугольный параллелепипед, куб, шар) – 24%

№ 14 (Задачи повышенной трудности) – 1%

Анализируя задания, с которыми учащиеся справились плохо, можно сделать следующие выводы:

- Задание №3, 8 – учащимися не изучались (по УМК Дорофеева изучаются в 6 классе);
- Задание №12-1 – материал, связанный с исследованием, анализом и построением геометрических фигур с заданными измерениями усваивается (понимается) учащимися труднее, чем с данными взятыми из жизненных ситуаций;
- Задание №13 – данная тема изучалась после написания ВПР, ребята имеют только основные представления об объемных телах;
- Задание №14 – темы, связанные с овладением основами логического и алгоритмического мышления, как правило рассматриваются и решаются с учащимися на элективных курсах или на занятиях по внеурочной деятельности, поэтому процент выполнивших эти задания очень низкий.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- невнимательность при прочтении заданий;
- ошибки при выполнении действий с дробями, в вычислениях, в определении порядка действий;
- нахождение части числа и числа по его части;
- неумение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
- геометрические построения;
- определение нужных формул (путают формулу периметра и площади)

### Выводы:

1. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.
5. Усилить работу на уроках по изучению разделов, которые вызвали наибольшие проблемы
6. Уделить особое внимание решению задач проблемного и практического характера
7. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
8. Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся:
  - решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
  - находить целое по его части, выражать целое через 1;
  - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
  - решать несложные логические задачи методом рассуждений;
  - уметь правильно определять необходимые формулы.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Математика» в 6а классе  
учителя Минеевой О.В.**

Каждый вариант проверочной работы состоял из 1 части и включал в себя 13 заданий  
В работе принимали участие 25 учащихся

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во учащихся).	Выполнили верно (%)
1	Понятие «Целое число»	25	100
2	Понятие «Обыкновенная дробь, смешанное число»	22	88
3	Нахождение части числа и числа по его части	18	72
4	Понятие «Десятичная дробь»	25	100
5	Оценка размеров объектов окружающего мира	23	92
6	Таблицы, диаграммы	25	100
7	Модуль числа	12	48
8	Сравнение рациональных чисел	22	88
9	Правила действий с рациональными числами	24	96
10	Логические задачи	20	80
11	Задачи на проценты	15	75
12	Геометрические построения	22	88
13	Задачи повышенной трудности	3	12

Задания №7 и 11 традиционно вызывают затруднения у учеников 6 классов, т.к. это абсолютно новые понятия для них. Более подробно эти темы изучаются в последующих классах.

Выводов и рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, заданий ОГЭ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Математика» в 6-х Б, В, Г, Д классах  
учителя Зуевой О. Д.**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В 6В классе 25 человек. Работу по математике выполняли человека 23 (92%)

В 6Г классе 24 человека. Работу по математике выполняли человека 20 (83%)

В 6Б классе 24 человек. Работу по математике выполняли человека 22 (92%)

В 6Д классе 24 человек. Работу по математике выполняли человека 22 (92%)

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 «Б»	24	22	-	-	4	18	0%	18%
6 «В»	25	23	-	2	15	5	8%	73%
6 «Г»	24	20	-	-	4	16	0%	20%

6 «Д»	24	22	-	-	16	6	0%	73%
Всего	97	87	-	2	39	45		

№ Зад.	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные умения	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1	Числа и вычисления	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	52	60
2	Числа и вычисления	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	44	51
3	Числа и вычисления	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	43	49
4	Числа и вычисления	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	50	57
5	Измерения и вычисления	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	33	38
6	Статистика и теория вероятностей	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	66	76
7	Числа и вычисления	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	5	6
8	Числа и вычисления	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	37	43
9	Числа и вычисления	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	22	25
10	Текстовые задачи	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	28	32
11	Текстовые задачи	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	7	8
12	Геометрические фигуры	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	39	45
13	Числа и вычисления, текстовые задачи	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5	6

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения, содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 6, 12, 8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9-11,13

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

#### **Выводы:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Усилить работу на уроках по решению задач на нахождение части от числа и числа по его части.
3. Уделить особое внимание решению логических задач и задач на проценты.
4. Повторить признаки делимости.
5. Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: выполнять действия с рациональными числами.

### **Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Математика» в 7а, б, в-х классах учителя Мележик Я.Г**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и мета предметных результатов, в том числе уровня сформированной универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 70 учащихся (97 %), не писали 2 учащихся (3%): 22 уч. -7А, 24 уч.- 7Б, 22 уч.- 7В.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–9, 11, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 10, 12, 14-16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	52	74
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	47	64
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	34	48

4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	44	62
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	32	45
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	52	74
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	24	34
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	18	25
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	32	45
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	21	30
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	22	31
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	10	14
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	33	47
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	7	10
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	9	12
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	4	5

### **Анализ результатов:**

Участники ВПР продемонстрировать хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Также участники продемонстрировали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

### **Выводы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Необходимо совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Математика» в 7 «Д» классе  
учителя Стафеевой Н.Р.**

В проверочной работе проверялось: качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

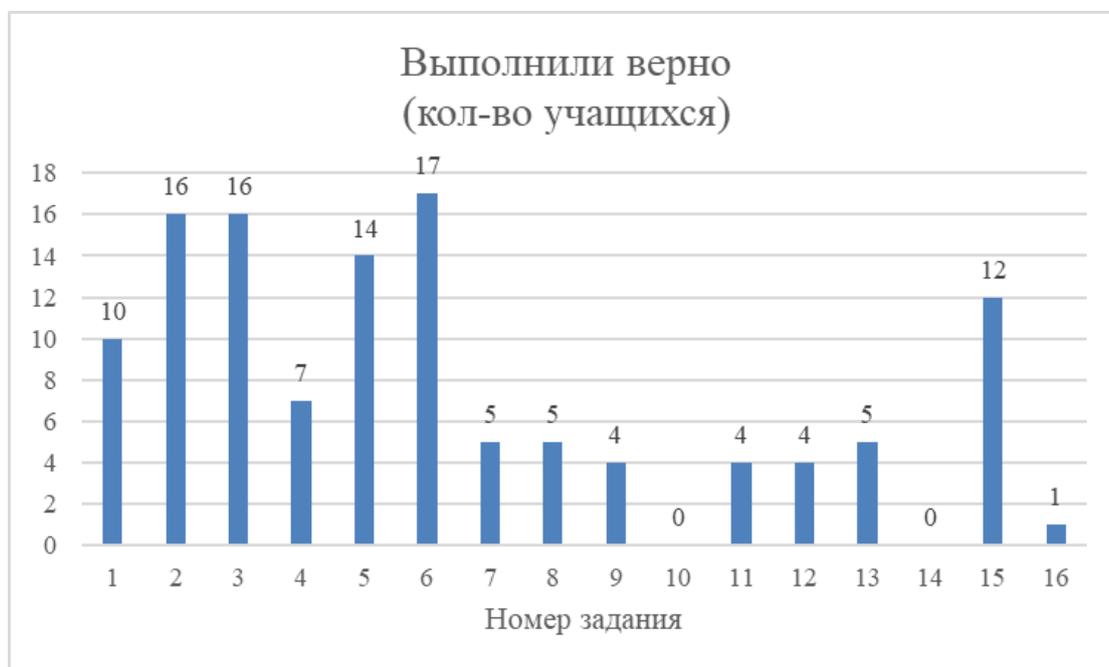
Работу выполнили 17 учащихся (100%)

С работой справились 16 учащихся: на базовый уровень вышло 16 учащихся (94%), не справились – 1 (6%).

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч-ся).	Выполнили верно (%)
-----------	---	--------------------------------	---------------------------------	---------------------

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	10	59%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	16	94%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	16	94%
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	7	41%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	14	82%
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	17	100%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	5	29%
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Умение находить формулу линейной функции	5	29%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	4	24%

		/решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований		
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0	0%
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	4	24%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	4 – 26	24%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	5	29%
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	0%
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	12	71%
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	1 – 26	6%



<b>Задания которые решили все</b>	
№ 6 (Простейшие логические задачи)	
<b>Задания которые никто не решил</b>	
№ 10 (Оценка вычислений при решении практических задач)	№ 14 (Решение геометрических задач)
<b>5 самых легких заданий</b>	
№ 2 (Действия с десятичными дробями) – справилось 94%	
№ 3 (Анализ таблиц) – справилось 94%	
№ 5 (Простейшие текстовые задачи) – справилось 82%	
№ 6 (Простейшие логические задачи) – справилось 100%	
№ 15 (Представление данных в виде графиков) – справилось 71%	
<b>5 самых сложных заданий</b>	
№ 9 (Линейные уравнения) – справилось 24%	
№ 10 (Оценка вычислений при решении практических задач) – справилось 0%	
№ 11 (Преобразование выражений) – справилось 24%	
№ 14 (Решение геометрических задач) – справилось 0%	
№ 16 (Решение задач разных типов) – справилось 6%	

Анализ результатов выполнения задания №9 показал, что учащиеся плохо справились с ними, в связи с тем, что данную тему только начали изучать по программе, и навыки решения были неотработанные.

Анализ результатов выполнения заданий №10, 14, 16 показал, что учащиеся плохо справились с ними, в связи с нежеланием вчитываться в текст и извлекать из текста необходимую информацию.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- вычисления с рациональными числами, раскрытие скобок;
- действия с дробями;
- находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- чтение графиков функций и диаграмм, неправильное определение цены деления;
- нахождение формулы функции.

Задания с развернутым ответом: 10, 14, 16 были пропущены или выполнены неправильно.

Учащимися были освоены разделы:

- Действия с десятичными дробями

- Анализ таблиц
- Простейшие текстовые задачи
- Простейшие логические задачи
- Представление данных в виде графиков

Учащимися были не освоены разделы:

- Действия с обыкновенными дробями
- Запись чисел с использованием разных систем измерения
- Анализ таблиц, диаграмм, графиков
- Нахождение формулы линейной функции
- Линейные уравнения
- Оценка вычислений при решении практических задач
- Преобразование выражений
- Сравнение рациональных чисел
- Оперирование понятиями геометрических фигур
- Решение геометрических задач

### **Выводы:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.

3. Усилить работу на уроках по изучению разделов, которые вызвали наибольшие проблемы

4. Уделить особое внимание решению задач проблемного и практического характера

5. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

6. Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- овладение символьным языком алгебры;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

### **Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Математика» в 7 Г и Е классах учителя Минеевой О.В**

Каждый вариант проверочной работы состоял из 1 части и включал в себя 16 заданий

В работе принимали участие 45 учащихся

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во учащихся).	Выполнили верно (%)
1	Действия с обыкновенными дробями	39	87
2	Действия с десятичными дробями	40	89
3	Таблицы	41	91
4	Задачи на движение	36	80
5	Задачи на проценты	36	80
6	Логические задачи	40	89

7	Диаграммы	40	89
8	График линейной функции	20	44
9	Решение линейных уравнений	36	80
10	Текстовые задачи	35	77
11	Многочлены	39	87
12	Сравнение рациональных чисел	40	89
13	Геометрия	40	89
14	Геометрия	15	33
15	Функция	41	91
16	Задачи повышенной трудности	6	13

Анализ результатов выполнения заданий №8, 14 показал, что учащиеся плохо справились с ними, т.к. это абсолютно новый объект изучения для семиклассников. Более подробно эти темы изучаются в последующих классах.

#### **Выводы:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики
3. Усилить работу на уроках по изучению геометрии
4. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, заданий ОГЭ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

#### **Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Математика» в 8а, 8б классах учителя Казаковой О. А.**

На выполнение проверочной работы по математике отводится 90 минут. Предложенная работа была составлена для 2-х вариантов. Каждый вариант состоял 19 заданий: 12 из которых имели базовый уровень сложности (1 – 5, 7, 9 - 14), 6 повышенный (6, 8, 15 - 18) и 1 высокий (19).

Правильное решение каждого из заданий 1 – 5, 7, 9 - 14 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал верное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 25.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется направлено на знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно – рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12 – 15 и 17 проверяют умения оперировать свойствами геометрическими фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

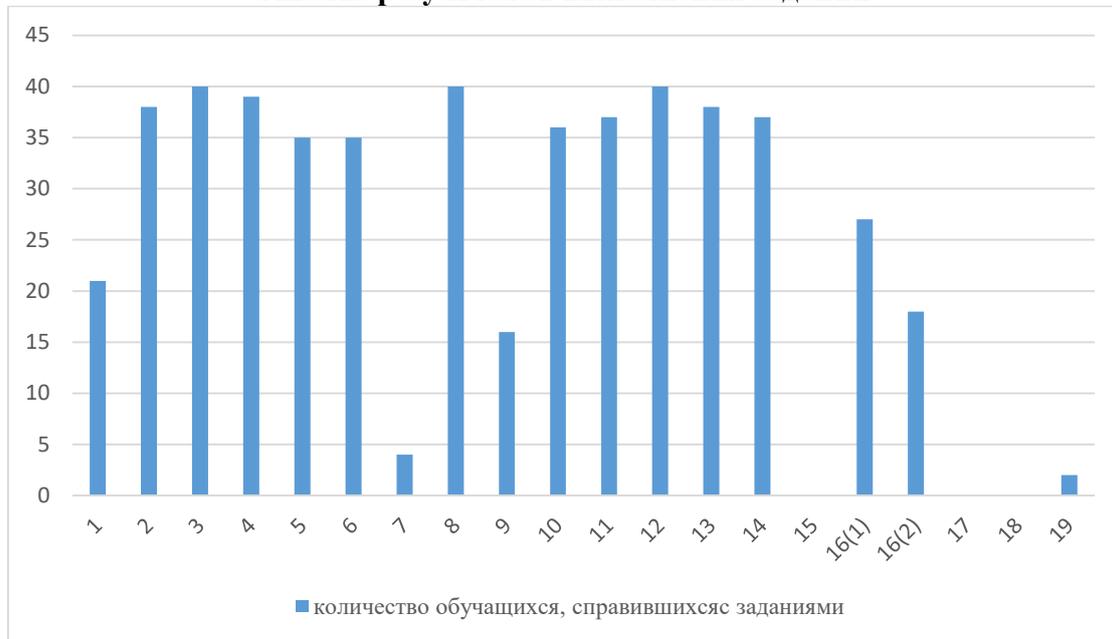
Задание 18 направленно на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Работу выполняло 42 учащихся.**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч-ся).	Выполнили верно (%)
1	Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанная число», «десятичная дробь»	21	50%
2	Умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать линейные и квадратные уравнения	38	90%
3	Составление числовых выражений при решении практических задач.	40	95%
4	Знание свойств чисел и арифметических действий	39	93%
5	Построение графика линейной функции	35	83%
6	Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика: использование графиков реальных процессов и зависимостей для определения их свойств	16 - 16 19 - 26	38% 45%
7	Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика	4	10%
8	Оценивание значения квадратного корня из положительного числа	40	95%
9	Выполнение несложных преобразований дробно – рациональных выражений, использование формулы сокращенного умножения	16	38%
10	Оценивание вероятности события в простейших случаях	36	86%
11	Решение задач на покупки; нахождение процента от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	37	88%
12	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применение для решения задач геометрических фактов	40	95%
13	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применение для решения задач геометрических фактов	38	90%
14	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приведение примеров и контрпримеров для подтверждения высказываний	37	88%
15	Использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	0%
16(1)	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	27	64%
16(2)	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	18	43%
17	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур	0	0%
18	Решение задач разных типов (на производительность, на движение)	0	0%
19	Решение задач разных типов (на производительность, на движение)	1	2%

## Анализ результатов выполнения заданий



### Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

В результате выполненной работы базового уровня достигли 41 (98%) от всех обучающихся, из них вышли на повышенный - 21 (50%) и высокий – 0 (0%).

Учащиеся не справились с заданиями №7, №19 где проверялось:

1. чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика;
2. решение задач разных типов (на производительность, на движение).

Не приступили к выполнению заданий №15, №17, №18 повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения:

1. использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания;
2. умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
3. решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

По мимо вышеуказанных заданий сложности для большинства обучающихся вызвали задания: 1, 16(1) и 16(2) при выполнении, которых показали только:

1. 50% умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанная число», «десятичная дробь»;
2. 64% и 43% умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Низкие же результаты, учащиеся показали при выполнении задания №9, только 38% умеют выполнять несложные преобразования дробно – рациональных выражений и использовать формулы сокращенного умножения.

### Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;

- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;

- обратить внимание на чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика и умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Математика» в 8в, 8г классах  
учителя Крутовой Л.Я.**

Всего в 8в классе –25 учащихся, в 8г –25 учащихся.

Выполнили работу-22 учащихся 8в класса, 24 учащихся 8г класса.

Работа содержала 19 заданий.

В задании 1-3,5,7,9-14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15,17-19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями – отрицательное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части. В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

В задании 5 проверяется владение понятиями – функция, график функции, способы задания функции.

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяется умение читать информацию,

представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно – рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12-15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Критерии оценивания ВПР- Правильное решение каждого из заданий 1-5,7,9-14,17 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ – записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6,8,15,16,18,19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл-25.

0-7 баллов – оценка 2, от 8-14-оценка 3, от 15-20-оценка 4, от 21-25-оценка 5.

Итоги работы: работу выполняли 46 учащихся (92 %), из них: 22 уч.-8в, 24уч. -8г

Класс	Количество по списку	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»
8в	25	22	2	17	3	--
8г	25	24	3	17	4	--

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1	Обыкновенные, десятичные дроби	39	85

2.	Решение квадратных уравнений	41	89
3	Задача на части	36	78
4	Координатная прямая	9	20
5	Функция	35	76
6	Диаграмма	24	51
7	Информация, представленная в таблице	4	9
8	Сравнение действительных чисел	39	85
9	Алгебраическое выражение	5	11
10	Теория вероятностей	37	80
11	Задача на проценты	22	48
12	Задача на применение геометрических фактов	24	52
13	Соотношения между сторонами и углами треугольника	33	71
14	Задача на применение геометрических фактов	19	41
15	Диаграммы	0	0
16	Задача на применение геометрических фактов	24	51
17	Задача на движение	0	0
18	Задача на проверку логического мышления	2	4
19		0	0

Анализ результатов выполнения заданий показал, что учащиеся плохо справились с заданиями по темам: Алгебраические выражения, Диаграммы, Задачи на проценты, Задачи на применение геометрических фактов, Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Этим заданиям следует уделять большее внимание на уроках, так как есть наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, а именно – низкий уровень навыков самоконтроля, проведение логических рассуждений, низкая мотивация.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы.**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики, формировать навыки в работе над геометрическими заданиями.
3. Совершенствовать вычислительные навыки.
4. Продолжить дополнительную работу с учащимися, слабо выполнившими работу.
5. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности.

### **Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Математика» в 8д классе учителя Лошаковой Н. В.**

Всего в 8 «д» классе - 18 учащихся.

Выполнили работу 18 учащихся

Время выполнения работы - 90 минут.

Преподавание математики ведется по учебно – методическому комплексу под редакцией Колягин Ю.М., Ткачев М.В., Федорова Н.Е.

#### **Структура ВПР.**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

## Анализ результатов ВПР по математике

### Критерии оценивания ВПР

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

0 - 7 баллов – «2»	15 – 20 баллов – «4»
8 – 14 баллов – «3»	21 – 25 баллов – «5»

ВПР по математике включает 2 варианта:

Класс	Вариант 1	Вариант 2
8 «д»	11	7

### Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач – во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «д»	18	18	0	3	14	1		

Максимальный балл набранный учащимися 10 баллов. Минимальный балл – 3 баллов.

### Задания базового уровня

№ зад.	Содержание задания	справились		не справились	
		чел.	%	чел.	%
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	10	55	8	44
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	14	77	4	22
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	16	88	2	11
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	7	38	11	61
5	Знать свойства чисел и арифметических действий	16	88	2	11
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	6	33	12	66
9	Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	11	61	7	38

10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	14	77	4	22
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	10	55	8	44
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	6	33	12	66
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	15	83	3	16
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	3	16	15	83
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	5	27	13	62
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	8	44	10	55
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения)	0	0	18	100
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов)	2	11	16	88
19	(Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения)	0	0	18	100

### Задания повышенного уровня сложности.

**Задание 6** (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8 «д»</b>	<b>9</b>	<b>50</b>	-	-	<b>9</b>	<b>50</b>

Причина частичного выполнения: задание выполнено всеми обучающимися.

**Задание 8** (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%

	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8 «д»</b>	<b>16</b>	<b>88</b>	-	-	<b>2</b>	<b>11</b>

Причина частичного выполнения : перепутали арифметический квадратный корень с квадратом числа.

**Задание 15** (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8 «д»</b>	5	27			13	62

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

**Задание 16** (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8 «д»</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	-	-	<b>10</b>	<b>55</b>

Причина частичного выполнения: не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Задание 17** (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8 «д»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	-	<b>18</b>	<b>100</b>

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

**Задание 18** (Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8 «д»</b>	2	11			16	88

Причина частичного выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

**Задание высокого уровня сложности.**

**Задание 19** (Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8 «д»</b>	0	0			18	100

Причина частичного выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 3, 7,9,10,11,12,13,15,17,18,19

1. 55% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

2. 77 %обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

3. 88 %обучающихся умеют записывать числовое значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

4. 80% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений.

Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

1. 25% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

2.30 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.

3. 0 % обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

4. 33% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

5. 44% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножества в простейших ситуациях.

6. 775 обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

7. 2 %обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

#### **Выводы:**

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж. 2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

#### **Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Биология» в 5-х классах, учителя Рякиной А.Г.**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика

на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Были даны два варианта (1 и 2) проверочных работ, состоящих из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 10.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

**Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

**Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

**Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения.

**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

**Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

**При выполнении задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

### **Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.**

**Регулятивные** действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные** универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические** универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные** действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР** направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предмет Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2
<b>«Биология»</b>						
Рякина А.Г.	5а	24	-	10	14	0
Рякина А.Г.	5в	21	-	4	15	2
Рякина А.Г.	5г	20	-	4	13	3
Рякина А.Г.	5д	19	-	1	16	2

*Вывод:* Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе показали невысокие баллы. У 41,5% учащихся оценки совпали с оценками за 3четверть, 7.3% учащихся(бчел.) повысили отметки. Большинство обучающихся, 51,2%, показали более низкий результат.

Оценка	Количество оценок	
Количество 2	7	8,5 %
Количество 3	56	68,5%
Количество 4	19	23,0%
Количество 5	0	0,0%
<b>Процент качества</b>	<b>23%</b>	
<b>Процент успеваемости</b>	<b>91,4%</b>	
<b>Средний балл:</b>	<b>15</b>	

**Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Незнание названий материков;
- Непонимание среды жизни;
- Незнание профессий людей.

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Выводы:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Проводить профориентацию на классных часах.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Биология» в 5б классе**  
**учителя Потаповой О.А.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Количество заданий ВПР – 10, суммарный балл всех заданий составляет – 29 баллов.

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 5-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
3.	Количество/ доля участников ВПР	5 класс – в классе-27 учеников, работу выполняли -24

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

№ зад.	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, справившихся с работой	количество обучающихся не справившихся с работой
<b>1.</b>	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:		
<b>1.1.</b>	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	24	0
<b>1.2.</b>	- соотнести изображённый объект с выполняемой функцией;	17	7
<b>1.3.</b>	- умение проводить классификацию по выделенным признакам.	17	7
<b>2</b>	Понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.		
<b>2.1</b>		20	4
<b>2.2</b>		13	14
<b>3</b>	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.		
<b>3.1</b>		24	0
<b>3.2.</b>		19	5
<b>4</b>	Проверка освоения элементарных представлений о б устройстве оптических приборов		
<b>4.1</b>		16	8
<b>4.2.</b>		11	13
<b>4.3.</b>		21	3
<b>5</b>	Проверяет умение систематизировать животные и растительные объекты	23	1
<b>6</b>	Проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.		
<b>6.1</b>		17	7
<b>6.2</b>		17	7
<b>7</b>	Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания:		
<b>7.1</b>		21	3
<b>7.2</b>		9	15
<b>8</b>	Проверяет умение находить недостающую информацию для	16	8

	описания важнейших природных зон.		
9	Какое правило устанавливает изображённый на рисунке знак. Где встречается такой знак	23	1
10	По рисунку определить профессию, связанную с биологией	21	3
	Какую работу выполняют люди этой специальности	17	7
	Чем эта работа полезна обществу	12	12

Анализ, выполнения заданий показал:

- Задание 1 – 80%; Задание 9 – 96%;
- Задание 2 – 65% Задание 10 – 69%;
- Задание 3 – 89%
- Задание 4 – 66%;
- Задание 5 – 95%
- Задание 6 – 70%
- Задание 7 – 62%
- Задание 8 – 66%

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 6.2, 6.3, 7.2, К2,К3,на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- полезность работы обществу
- практическое использование биологических объектов

**Вывод:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Биология» в 6-х классах  
учителя Жарковой В.В.**

В проверочной работе проверялось сформированность у учащихся: – специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения; – овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; – уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

(взять из критериев, которые использовались при проверке работ).

Каждый вариант проверочной работы состоял из 10 частей и включал в себя 21 задание

В работе принимали участие 39 учащихся

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч-ся).	Выполнили верно (%)
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	21	54
1.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	15	38
1.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	31	79
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	15	38

2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	6	15
3.1	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	16	41
3.2	Умение работать с микроскопическими объектами	9	23
3.3	Значение микроскопических объектов	4	10
3.4	Знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести	8	21
4	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	30	77
5.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	34	87
5.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	23	59
5.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	19	49
6	Строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	22	56
7	Умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа	26	72
8.1	Анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	12	31
8.2	Анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	5	13
8.3	Анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	4	21
9	Описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега	9	23
10.1	Умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.	33	84
10.2	Умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.	22	56

Анализ результатов выполнения заданий № 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 8.2, 8.3, 9 (перечислить №№ заданий) показал, что учащиеся плохо справились с ними, в связи с невнимательным чтением задания и

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: невнимательность к печатному тексту, анализ картинок, невнимательное решение практических заданий

Наибольшие трудности вызвали задания 8.2, 8.3, 2.2, 3.3, 3.2 в связи с невнимательной работой с текстом и картинками практического задания.

Хорошо справились с заданиями на знания строения цветковых растений, умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений, извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа, строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения, свойства живых организмов, жизнедеятельность цветковых растений

Большинство заданий с развернутым ответом были выполнены, но у некоторых учеников возникли трудности из-за невнимательной работы с текстом

Учащимися были освоены

– специфические биологические умения по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– уровень сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами

Учащиеся владеют знаниями о живой природе, закономерностях её развития. Умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Учащиеся не владеют использованием методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Вывод:**

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

**Выводы:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.
4. Уделить особое внимание решению задач проблемного и практического характера.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
6. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
7. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
8. Продолжить дополнительную работу с учащимися, слабо выполнившими работу, отрабатывать навыки таких умений, как: работа с текстом, картинками, таблицами и схемами. Умение соотносить текстовое задание с картинками и другими проблемными задачами.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Биология» в 7-х классах**  
**учителя Потаповой О.А.**

Цель ВПР: выявить уровень подготовки по биологии обучающихся 7 класса.

Задачи ВПР: - изучение выполнения государственного образовательного стандарта по биологии - выявление уровня обученности обучающихся 7 класса для дальнейшего планирования работы по корректировке рабочей программы.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Количество заданий ВПР – 13, суммарный балл всех заданий составляет – 28 баллов.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований: – уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; – уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии; – уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных; – освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними. Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников. Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

№ задания		Справились	Не справились	Причина невыполнения
<b><u>Задание 1</u></b>	направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами	Часть 1.1 85  Часть 1.2	34	Большая часть учащихся справилась с заданием.

	изучения которой являются животные.	62	57	
<b><u>Задание 2</u></b>	проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	56	63	Неумение соотносить изображение объекта с его описанием , формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос
<b><u>Задание 3</u></b>	проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию	95	24	У учащихся не сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
<b><u>Задание 4</u></b>	проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.	114	5	Невнимательность учащихся при чтении задания. Со второй частью задания справились все, а с названиями организмов и их типом питания вышли затруднения.
<b><u>Задание 5</u></b>	проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека	94	25	Не знают циклы развития животных(ленточных).
<b><u>Задание 6</u></b>	проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	85	34	Не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры.
<b><u>Задание 7</u></b>	проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.	77	42	Неумение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.
<b><u>Задание 8</u></b>	Задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к	18	101	не сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой

	этим систематическим группам.			некоторым не удалось привести примеры типичных представителей растений относящихся к этим систематическим группам.
<b><u>Задание 9</u></b>	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне	54	65	Не умение читать и понимать текст биологического содержания.
<b><u>Задание 10</u></b>	задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	64	55	Не умение использовать теоретических знаний на практике.
<b><u>Задание 11</u></b>	проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.	55	64	Пробелы в знаниях по темам «Основные морфологические ,физиологические и экологические признаки живых организмов.»
<b><u>Задание 12</u></b>	предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения	12	107	Почти все учащиеся не справились с заданием.
<b><u>Задание 13</u></b>	Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи	Часть 1.1 67 Часть 1.2 58 Часть 1.3 38	Часть 1.1 52 Часть 1.2 61 Часть 1.3 81	Почти все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты Однако с применением данного умения при решении практической задачи справились не все.

### **Вывод:**

Анализ показал, выполнения заданий:

- Задание 1 – 61%; Задание 9 – 45%;
- Задание 2 – 47% Задание 10 – 53%;
- Задание 3 – 79% Задание 11 – 46%;
- Задание 4 – 95%; Задание 12 – 10%;
- Задание 5 – 78% Задание 13 – 45%;
- Задание 6 – 71%
- Задание 7 – 64%
- Задание 8 – 15%

Низкий уровень выполнения заданий 2,8, 9,11,12,13. Это - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Допущены ошибки:

- не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания, необходимую биологическую информацию;
- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;
- учащиеся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения;

**Выводы:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «История» в 5-х классах  
учителя Соколовой Е.Ю.**

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Структура проверочной работы:**

Работа состоит из 8 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Из них по уровню сложности:** Б – 5; П – 2; В – 1.

Максимальный первичный балл – 15.

ВПР по истории написало 116 человек из 124 по списку.

Класс	Кол-во	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»
5а	25	24		8	16	
5б	27	27	8	12	5	2
5в	24	22		2	20	
5г	24	22		7	12	3
5д	24	21		2	16	3
Итого	124	116	8	31	69	8

Процент обученности: 93%

Процент качества знаний: 34%

Степень обученности: 46%

Средний балл: 3,4

Из них на базовом уровне с работой справилось 59%, на повышенном – 27%, на высоком – 7%. И 7% обучающихся не справились с заданиями КИМ.

№	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч-ся)	Выполнили верно (%)
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	55	47%
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	56	48%
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	42	36%
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение рассказывать о событиях древней истории	8	7%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	35	30%
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, <b>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)</b> и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	0	0%
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	68	59%
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	10	9%

**Среди основных умений наиболее выраженными являются:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (59%).
2. Смысловое чтение. (48%).
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач работать с изобразительными историческими источниками (47%).

### «Западающими» умениями являются:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, **строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)** и делать выводы (0%).
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (7%).
3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (9%).
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (30%).
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (36%).

### На основе анализа ВПР по истории можно сделать следующие выводы:

1. 5-е классы продемонстрировали базовый уровень знаний, 5б достиг повышенного и высокого показателя.
2. 59% обучающихся продемонстрировали не соответствие четвертным отметкам, 34% подтвердили свои знания, 7% показали неудовлетворительный результат.
3. Процент обученности высокий, процент качества знаний удовлетворительный.
4. Среди основных умений есть положительные и отрицательные тенденции обучения.
5. В целом и в общем, обучающиеся продемонстрировали соответствие поставленным целям ВПР по истории.

### Выводы:

1. Продолжить формирование сформированных умений и отрабатывать развитие остальных.
2. В обучении делать акцент на развитие основных требований ВПР по истории.
3. Своевременно проводить аналитическую работу по достигнутым результатам.

### Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «История» в 6-х классах учителя Бороздина К.А.

С целью проверки уровня усвоения знаний учащимися в 6 классах по предмету «История» были проведены Всероссийские Проверочные Работы, в соответствии с требованиями ФГОС, по истории в 6 классах.

Были даны два варианта (1 и 2) проверочных работ, состоящих из **10** заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Максимальный балл – **20**.

Задание 1 проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Задание 2 проверяет навыки смыслового чтения. Задание 3 проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Задание 4 проверяет знание исторических персоналий. Задание 5 проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Задание 6, 7 проверяют умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Задание 8 проверяет умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Задание 9, 10 способствуют формированию важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Работу выполняли **59** учащихся.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч-ся).	Выполнили верно (%)
1	умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	35	59
2	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках	28	47
3	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	25	42

4	знание исторических личностей и событий, связанных с их биографией	25	42
5	умение использовать историческую карту как источник информации о государствах средневековья	19	32
6	знание географических объектов Древней Руси и связанных с ними исторических фактов и событий	25	42
7	умение устанавливать причинно-следственные связи, знание исторических фактов	14	24
8	умение различать памятники культуры России и зарубежных стран	48	81
9	знание памятников культуры Древней Руси	27	46
10	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	24	40

### **Перевод баллов в оценку (59 учащихся):**

- «5» - 1 учащийся
- «4» - 12 учащихся
- «3» - 32 учащихся
- «2» - 14 учащихся

Анализ результатов выполнения заданий 5, 7 показал, что учащиеся плохо справились с ними, в связи с невнимательностью, с высоким уровнем сложности самих заданий, плохой долговременной памятью. У учащихся низко развито умение с картой, а также умение раскрывать причинно-следственные связи.

По сравнению с предыдущим годом обучения возрос процент выполнения заданий. У обучающихся повысился уровень мотивации к изучению предмета «История», сильно возросло количество и качество выполняемых домашних заданий, расширился кругозор касаясь истории родного края.

Учащиеся хорошо справились с заданиями 1, 8, что показало высокий уровень умения работать с изобразительными источниками, верно воспринимать информацию на них, знание учащимися памятников культуры родной страны и зарубежья.

Учащимися были освоены: учение работать с иллюстративными материалами, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, знание исторических персоналий, памятников истории и культуры, специальных исторических понятий и терминов.

Учащиеся продемонстрировали высокие предметные результаты, возрос уровень метапредметных результатов по сравнению с предыдущим годом.

### **Выводы:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.
3. Усилить работу на уроках по работе с текстом параграфа, исторического документа.
4. Уделить особое внимание работе с исторической картой.
5. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
6. Проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
7. Усилить внимание формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
8. Продолжить дополнительную работу с учащимися, слабо выполнившими работу, отрабатывать навыки таких умений, как: работа со схемами, диаграммами, соотношением предметов и объектов.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «История» в 7 А и Е классах  
учителя Асадченко О.В.**

**Цели** ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по истории за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*Диагностическая работа нацелена на выявление уровня:*

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

*Структура варианта проверочной работы*

Работа представлена в 2 вариантах. Каждый вариант проверочной работы состоял из 1 части и включал в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Из них по уровню сложности: Б – 7; П – 4; В – 1.

Максимальный первичный балл – 25.

Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 25

*Проверяемые элементы содержания*

## **1. История России**

1.1 Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»

1.2 Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

1.3 Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение

1.4 Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет- Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство

1.5 Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства

1.6 Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований

1.7 Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей

1.8 Культурное пространство России в XVI в.

1.9 Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца

1.10 Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

1.11 Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени

1.12 Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством

1.13 Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество

1.14 Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа

1.15 Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы

1.16 Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина

1.17 Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор

1.18 Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение

1.19 Культурное пространство России в XVII в.

## **2. История Нового времени**

2.1 Великие географические открытия. Первые колониальные империи

2.2 Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.

2.3 Культура и наука в конце XV – XVII в.

2.4 Реформация и Контрреформация

2.5 Страны Европы в конце XV–XVII в.

2.6 Международные отношения в конце XV–XVII в.

2.7 Страны Азии в конце XV–XVII в.

## **3. История родного края**

*Проверяемые требования к уровню подготовки:*

### **1 Метапредметные:**

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

### **2 Предметные:**

2.1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

2.2 Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.3 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.4 Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

2.5 Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

2.6 Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

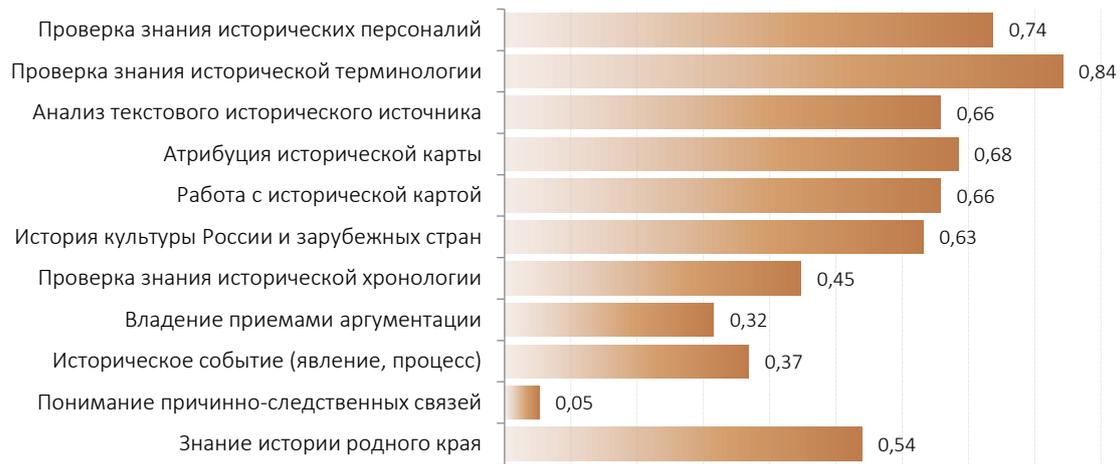
№ зад.	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО Выпускник научится / получит возможность научиться	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уча-ся)	Выполнили верно (%)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников)	30	75
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия)	32	80
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	29	73
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты	23	58
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	29	73
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	Умение работать с	нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В	36	90

	решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.		
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	31	78
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и зарубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран	29	73
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	13	33
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в	21	53

			задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения		
11	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	<p>проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе)</p>	4	10
12	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	<p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны</p>	23	58

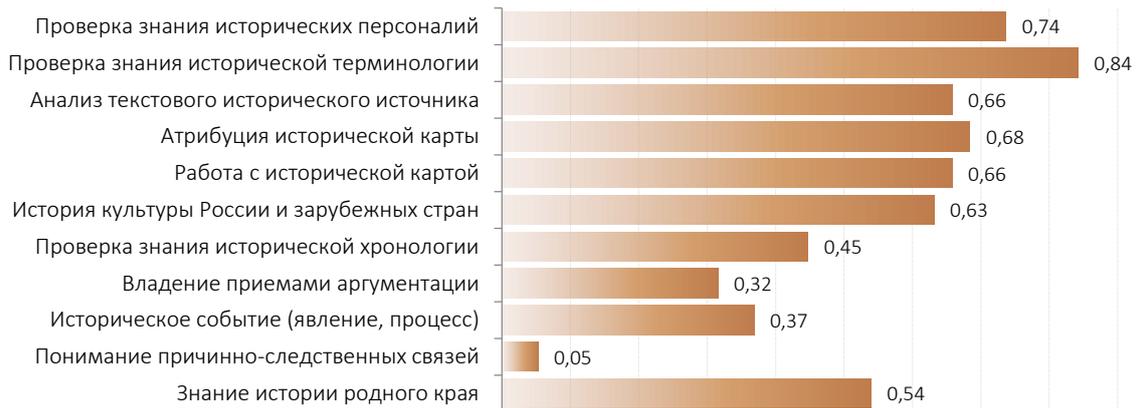
№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Баллы ВПР	Отметка ВПР
Мак кол-во баллов	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	4		
Уровень сложности	б	б	б	б	б	б	п	б	п	п	в	п		
1	0	1	2	0	2	2	1	2	2	X	X	X	12	3
2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	X	4	14	4
3	0	1	X	0	2	1	1	2	0	1	0	X	8	3
4	2	1	2	1	0	2	0	1	0	0	0	3	12	3
5	0	1	2	1	0	0	0	2	0	2	1	X	9	3
6	0	0	1	0	0	2	0	0	0	X	X	4	7	3
7	1	0	0	0	X	1	1	0	0	X	X	3	6	2
8	1	0	1	1	0	2	1	X	0	X	X	X	6	2
9	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	X	4	14	4
10	2	1	2	1	0	1	1	2	0	2	1	0	13	4
11	1	1	2	1	2	2	1	1	0	1	0	2	14	4
12	2	1	X	0	2	1	1	1	0	0	0	3	11	3
13	2	1	X	0	2	1	1	2	0	1	0	X	10	3
14	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	4	15	4
15	2	0	2	1	1	2	1	2	0	0	0	X	11	3
16	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	X	9	3
17	2	1	X	0	2	1	1	2	0	1	0	0	10	3
18	1	1	2	0	1	2	1	1	0	2	0	4	15	4
19	0	1	2	0	2	0	0	1	0	0	X	X	6	2
20	0	1	X	0	2	1	1	1	0	X	X	X	6	2
21	1	1	2	0	0	2	1	1	0	2	0	4	14	4
22	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	X	2	10	3
23	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	X	3	15	4
24	2	0	0	X	2	2	0	1	0	3	X	0	10	3
25	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	X	4	17	4
26	2	1	2	1	2	1	1	0	0	X	X	X	10	3
27	2	1	1	1	2	2	1	2	2	X	X	4	18	4
28	0	1	0	X	0	1	1	X	1	2	X	0	6	2
29	2	1	1	0	1	1	0	0	2	X	X	3	11	3
30	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	X	4	18	4
31	1	1	X	0	X	1	1	0	2	3	2	2	13	4
32	2	1	2	1	0	2	1	2	0	1	0	X	12	3
33	2	0	X	0	X	X	X	X	X	X	X	X	2	2
34	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	0	4	20	5
35	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	X	1	16	4
36	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	X	0	11	3
37	2	1	1	1	2	2	1	2	0	1	0	4	17	4
38	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	0	4	20	5
39	2	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	2	12	3
40	0	0	X	1	2	0	0	X	0	X	X	4	7	3
	Проверка знания исторических	Проверка знания исторической	Анализ текстового	Атрибуция исторической карты	Работа с исторической картой,	История культуры России и	История культуры России и	Проверка знания исторической	Владение приемами	Историческое событие	Понимание причинно-	Знание истории родного края		

## Распределение первичных баллов 7 «А»



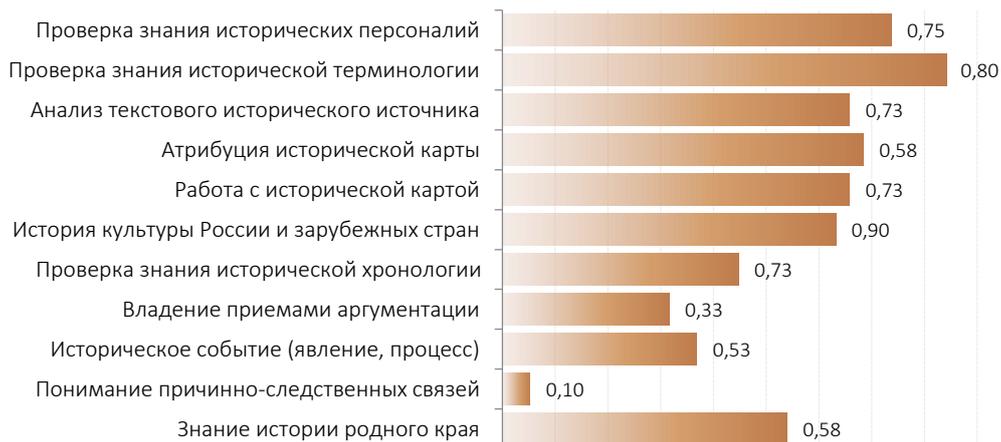
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дидактический элемент усвоили, чел	15	16	15	10	14	19	16	18	1	8	3	10

## 7 «Е»



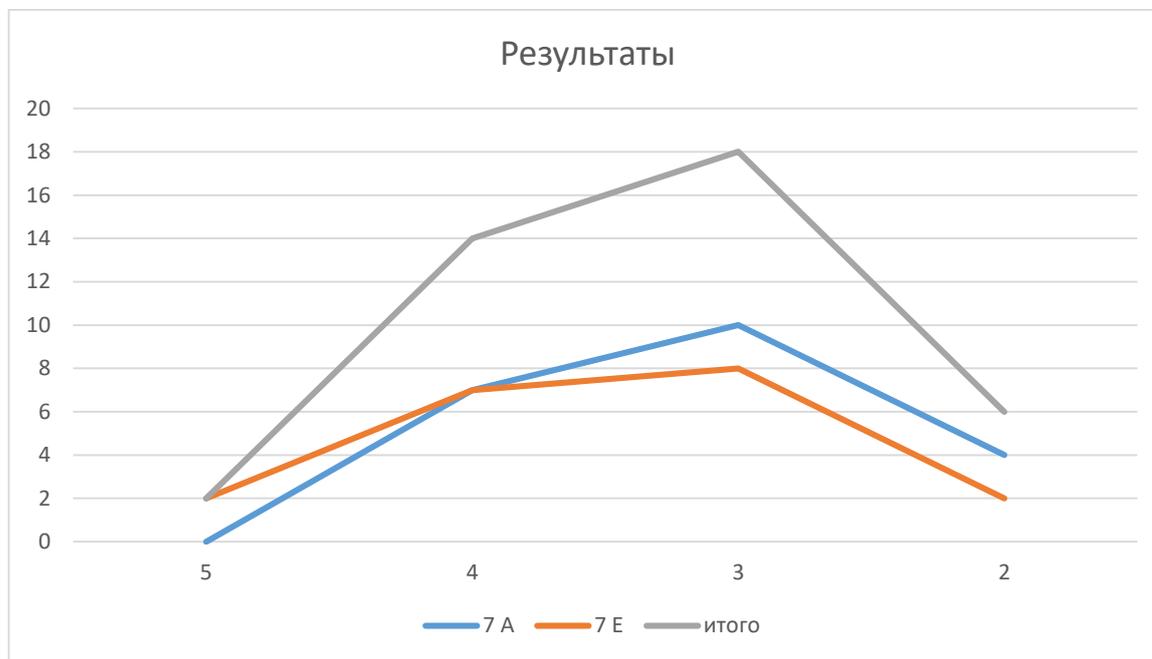
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дидактический элемент усвоили, чел	15	16	14	13	15	17	15	11	12	13	1	13

## Общий результат



№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дидактический элемент усвоили, чел	30	32	29	23	29	36	31	29	13	21	4	23

Всего уч-ся	Писало работу	5	4	3	2	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
44	40	2	14	18	6	85%	40%	3,3



57,5 % обучающихся по итогам ВПР получили отметку, не соответствующую той, что имели по итогам 3 четверти.

Результаты предыдущей ВПР (за курс 6 класса)

Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл	несоответствие отметки прошлого годней
61%	6%	2,7	80%

Статистические данные свидетельствуют о положительной динамике качества знаний, стабильной успеваемости, процент подтвердивших свои отметки *повысился*.

**Анализ результатов** выполнения работы показал, что учащиеся *наибольшие затруднения* испытывали при выполнении заданий:

№ 11 (процент выполнения 10 %) - проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе)

*Причина:* у обучающихся не сформированы следующие УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

*Лучшие справились* с заданиями:

№ 2 (процент выполнения 80 %) – нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия)

№ 6 (процент выполнения 90 %) - знание фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Стоит отметить задания, с которыми *справился большой процент обучающихся* (70% и более):  
 № 1 - знание деятелей истории России и истории зарубежных стран

№ 3 - умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

№ 5 - знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

№ 8 – сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран

*Типичные ошибки* в выполнении работы:

- умение излагать исторический материал
- умение определять причинно-следственные связи
- знание истории родного края

*Хорошо у обучающихся сформированы:*

- знание исторической терминологии, исторических деятелей, архитектурных памятников;
- умения работать с текстовым историческим источником;
- умения работать с исторической картой (по курсу истории России).

### **Выводы:**

Проведенная ВПР в 7 А и Е классах показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень обученности: 45 % учащихся достигли *базового* уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 35 % - повышенного и 5 % высокого уровней. Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу и получивших отметку «2», составило 15 %.

### **Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание подготовке обучающихся по вопросам, соответствующим контролируемым элементам содержания ВПР.
2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом на уроках:
  - использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
  - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой
5. Системно прорабатывать все темы курса с использованием исторической карты на всех этапах обучения.
6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
7. Уделить внимание изучению истории родного края.
8. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР.

### **Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «История» в 7-х классах учителя Паньшина А.В.**

Каждый вариант проверочной работы состоял из 2 частей и включал в себя 12 заданий

В работе принимали участие 80 учащихся

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1	нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	64	80
2.	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	68	85
3.	проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	58	72.5
4.	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	45	56.3

5.	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	53	66.3
6.	нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	62	77.5
7.	нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	62	77.5
8.	требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.	34	42.5
9.	предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	34	42.5
10.	проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).	27	33.8
11	проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).	8	10
12.	проверяет знание истории родного края.	45	56.3

Анализ результатов выполнения заданий 4,8, 9,10,11,12 показал, что учащиеся плохо справились с ними, в связи со слабыми знаниями исторической карты, не умением сопоставлять знания и карту, проблемы с хронологией (после раздельного изучения истории России и мира ученикам трудно соотносить события разных стран, они как бы развиваются отдельно)

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: неверное указание географических объектов, ошибки в хронологии.

Хорошо справились с заданиями 1, 2, 3, 5, 6, 7

Большинство заданий с развернутым ответом были не выполнены, в связи с восприятием задания как сложного.

Учащимися были освоено умение давать определения, соотносить событие и деятеля\ не освоены умение работы с картой на слабом уровне, работа с текстом.

Учащиеся владеют основными понятиями, терминами, схемами, формулами.

**Выводы:** Провести работу над ошибками, развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики, усилить работу на уроках по работе с картой.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «История» в 8а классе**  
**учителя Соколовой Е.Ю.**

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Структура работы:** состоит из 13 заданий. Задания 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 представляют собой тесты с вариантами ответов.

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

**Максимальный балл 24.**

Работу написало 23 из 24 человек.

Класс	Кол-во	Писало	5	4	3	2
8а	24	23	4	14	5	

**Итог:**

Процент обученности: 100%

Качество знаний: 79%

Степень обученности: 64%

Средний балл: 4.

78% обучающихся продемонстрировали высокий уровень знаний, 22% - продемонстрировали базовый.

**«Западающие» умения:**

1. Овладение учебным материалом (задание 1): 91%.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 3): 74%.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 4, 8): 61%

4. Смысловое чтение (задание 5): 61%.

5. Аргументирование своей точки зрения (задание 10): 74%.

**На основе анализа ВПР по истории можно сделать следующие выводы:**

1. 8А класс продемонстрировал высокий уровень знаний.

2. 70% обучающихся подтвердили свои отметки, 30 % продемонстрировали не соответствие.

3. Процент обученности 100, процент качества знаний высокий.

4. Среди основных умений есть положительные и отрицательные тенденции обучения.

5. В целом и в общем, обучающиеся продемонстрировали соответствие поставленным целям ВПР по истории.

**Выводы:**

1. Продолжить формирование сформированных умений и отрабатывать развитие остальных.

2. В обучении делать акцент на развитие основных требований ВПР по истории.

3. Своевременно проводить аналитическую работу по достигнутым результатам.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «история» в 8 Д классе**  
**учителя Панышина А.В.**

Каждый вариант проверочной работы состоял из 2 частей и включал в себя 13заданий

В работе принимали участие 15учащихся

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1	нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в	14	93,3

	хронологической последовательности исторические события)		
2.	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	10	66.7
3	Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	5	33.3
4	Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	15	100
5	проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	14	93.3
6	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	13	86.7
7	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	12	80
8	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	15	100
9	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	14	93.3
10	Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	14	93.3
11	проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).	14	93.3
12	проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.	13	86.7
13	проверяет знание истории родного края.	10	66.7

Анализ результатов выполнения заданий 3 показал, что учащиеся плохо справились с ними, в связи со слабыми знаниями истории искусств.

Хорошо справились с заданиями 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Большинство заданий с развернутым ответом были выполнены.

Учащимися были освоены умение установить последовательность событий и соотносить разные исторические даты, проводить работу с текстом и находить нужное.

Учащиеся владеют основными понятиями, терминами.

**Выводы:** Провести работу над ошибками, усилить работу по изобразительному искусству и культуре.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «География» в 7-х классах**  
**учителя Даниловой Н.Н.**

**Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Типы заданий, сценарии выполнения заданий		Выполнил и верно (кол-во учащихся).	Выполнил или верно (%)
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Б	Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. <i>Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе</i>	Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.	112 16-51 26-61	92% 42% 50%
				Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).	66 (из тех, кто, не выполнил-10% вообще не приступали к этому заданию) 16-26 26-40	54%  21% 33%
				В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута	46 (из 75 не верных не приступили 14, что составило 12%)	38%

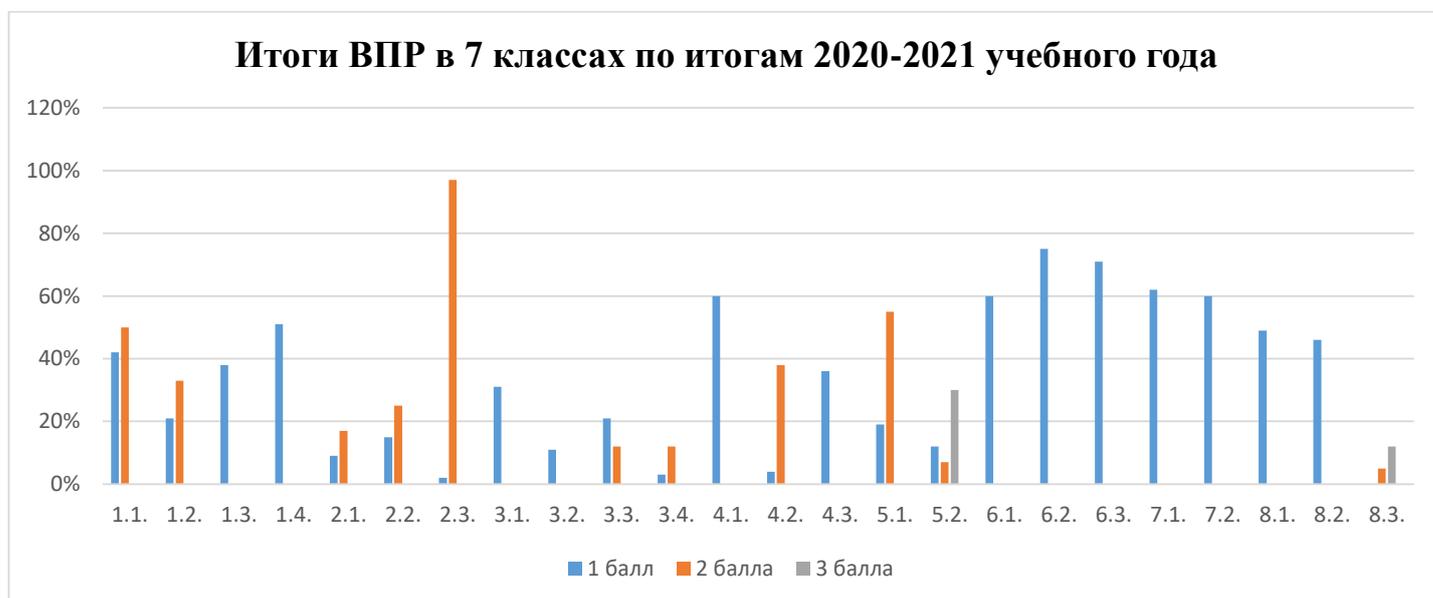
			<i>допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу.</i>	В четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.	61	51%
2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Б	Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. <i>Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями)</i>	Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.	31 16-11 26-20	26% 9% 17%
				Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.	48 16-18 26-6	40% 15% 25%
				Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	120 16-2 26-118	99% 2% 97%
3.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	Б	Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. <i>Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в</i>	Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.	37 (из тех, кто, не выполнил - 20% не приступали)	31%
				Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.	13	11%

			<i>соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).</i>	В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.	41( из тех, кто не выполнил - 63% не приступили к выполнению задания) 16-26 26-15	33%  21% 12%
				В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.	18 (из тех, кто не выполнил – 30% не приступили к выполнению задания) 16-4 26-14	15%  3% 12%
4.	Главные закономерности природы Земли	П	Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. <i>Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.</i>	Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.	73 (из тех, кто не выполнил – 9% не приступили к выполнению задания)	60%
				Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса	51(из тех, кто не выполнил – 18% не приступили к выполнению задания) 16-5 26-46	42%  4% 38%
				в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.	44 (из тех, кто не выполнил – 38% не приступили к выполнению задания)	36%
5.	Географическое положение и природа материков Земли	Б	Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами	В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями.	90 16-23 26-64	74% 19% 55%

			представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. <i>Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).</i>	Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	59 16-15 26-9 36-35	49% 12% 7% 30%
6.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Б	Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. <i>Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.</i>	В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.	72 (из тех, кто не выполнил – 36% не приступили к выполнению задания)	60%
				Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	91 (из тех, кто не выполнил – 11% не приступили к выполнению задания)	75%
					86 (из тех, кто не выполнил – 6% не приступили к выполнению задания)	71%
7.	Население материков Земли	Б	Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы. <i>Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.</i>	проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	75 (из тех, кто не выполнил – 30% не приступили к выполнению задания)	62%
					72 (из тех, кто не выполнил – 11% не приступили к выполнению задания)	60%
8.	Географическое положение и природа материков Земли.	Б	Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы,	В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям,	59	49%

Население материков Земли	населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. <i>Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.</i>	указать ее название и столицу;		
		Во второй – выявить эту страну по ее очертаниям	56	46%
		Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	21 16-0 26-6 36-15	17% 0% 5% 12%

**Всего заданий – 8 / 24 пункта заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.  
Максимальный первичный балл – 37.**



#### Анализ по заданиям:

1. Из четырех заданий первого номера сложности вызвало задание на определение географических координат и справились с ним только 38% учащихся.
2. Задание номер 2 проверяет умение работать с географической информацией и картой с помощью профиля. Больше всего вызывают сложности задания на умение читать профиль и работать с абсолютной высотой.
3. Задания третьего номера явились более сложными для выполнения т.к. с ним справились меньше 30% учащихся это задания, проверяющие умение работать с климатограммами и климатическими показателями. Умеют наносить на карту климатические пояса только 11% учащихся. Переводить информацию из климатограммы в таблицу полностью правильно умеют только 12% учащихся, но частично справляются 33%.
4. В заданиях 4 номера ученики знают процессы, но не могут точно представить их правильную последовательность протекания.
5. В 8 задании сложность вызывает описание конкретных стран, это говорит об узком кругозоре и требует уделять большое внимание знаниям об особенностях отдельных стран.
6. Хорошо ребята справились с заданиями по 2 номерам 5,6,7 – это географическое положение материков и их природа, главные закономерности природы Земли и население материков.

#### Выводы:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.

3. Усилить работу на уроках по изучению темы рельефа материков и умения работы с профилями различных территорий.
4. Уделить особое внимание решению задач проблемного и практического характера по работе с климатограммами и умению переводить информацию из климатограмм в таблицы.
5. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
6. Проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
7. Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: работа с графиками из темы рельеф и графиками из темы климат.
8. Продолжить дополнительную работу с учащимися, слабо выполнившими работу.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «География» в 8-х классах**  
**учителя Даниловой Н.Н.**

**Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровненом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: – предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных; – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации ВПР.

### Структура варианта проверочной работы

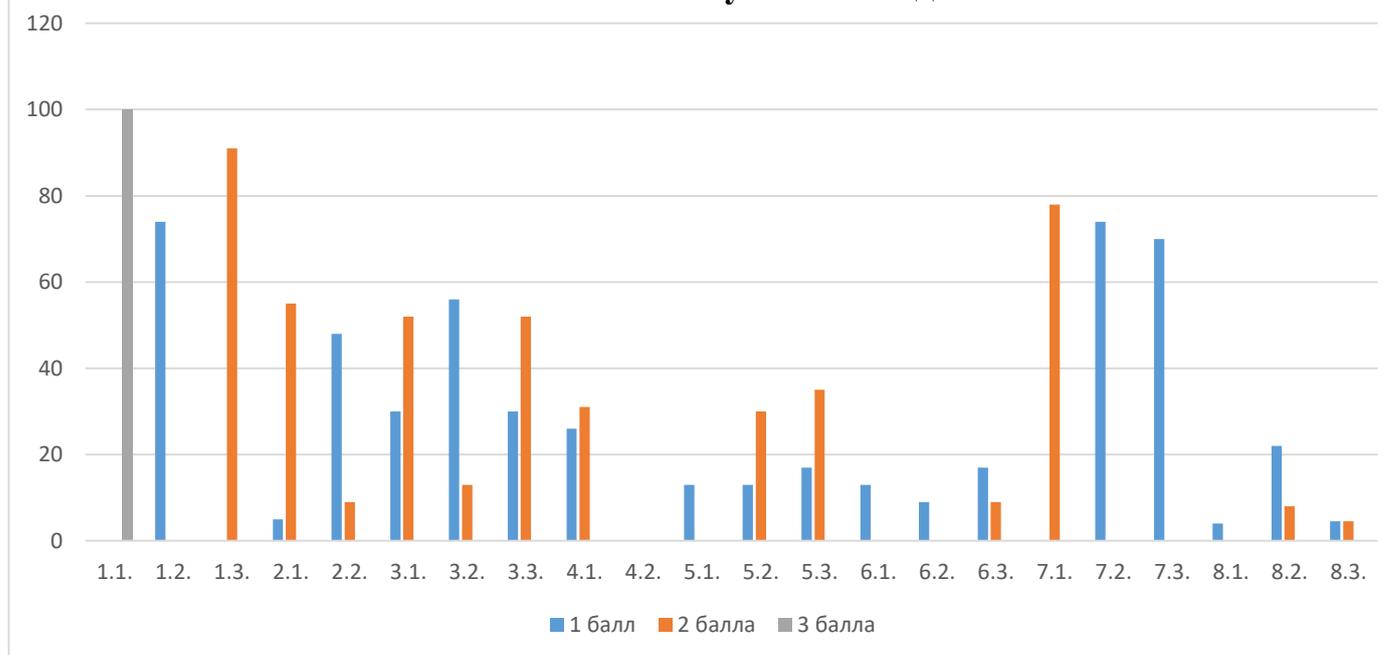
Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

№ зад.	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Типы заданий, сценарии выполнения заданий		Выполнил и верно (кол-во уч-ся).	Выполнили верно (%)
1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Б	Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. (задание 1 – 6 баллов)	Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме	23 16-0 26-0 36-23	100% 0% 0% 100%
				Вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы	17	74%
				Третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.	21 16-0 26-21	91% 0% 91%
2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Б	Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. (задание 2 – 4 балла)	В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.	12 16-1 26-11	60% 5% 55%
				Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.	14 16-12 26-2	67% 48% 9%

3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Б	Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. (задание 3 – 6 баллов)	Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.	19 16-7 26-12	82% 30% 52%
				Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.	16 16-13 26-3	69% 56% 13%
				В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.	19 16-6 26-12	82% 30% 52%
4.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Б	Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. (задание 4 – 4 балла)	Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта.	13 16-6 26-7	57% 26% 31%
				Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.	0 16-0 26-0	0% 0% 0%
5.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Б	Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов (задание 5 – 5 баллов)	Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам.	3	13%
				Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.	10 16-3 26-7	43% 13% 30%
				В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.	12 16-4 26-8	52% 17% 35%
6.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный	П	Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о	В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.	3 16-3 26-0 (не приступили к выполнению задания 83%)	13% 13% 0%

	и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность		географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. (задание 6 – 5 баллов)	Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.	2 6 16-4 26-2	9% 26% 17% 9%
7.	Население России	Б	Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). (задание 7 – 4 балла)	Работа с графиком. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Работа со статистическими данными в таблице. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Работа со статистическими данными в таблице. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	18 16-0 26-18 17 16	78% 0% 78% 74% 70%
8.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Б	Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. (задание 8 – 6 баллов)	Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы Умение оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях- описание особенностей компонентов природы своего региона в этой же таблице. Умение приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий-выделение региона на карте,	1 (не приступили к выполнению задания 96%) 7 16-5 26-2 2 16-1 26-1 36-0	4% 30% 22% 8% 9% 4,5% 4,5% 0%
<b>Всего заданий – 8 / 22 подпункта заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Максимальный первичный балл – 40</b>						

## Итоги ВПР по географии в 8 В классе за 2020-2021 учебный год



### Анализ результатов выполнения заданий:

1. Учащиеся совсем не приступили к выполнению задания 4.2, в этом задании проверяется знание номенклатуры и соответственно необходимо было нанести объекты на контурную карту. Отсутствие правильно выполненных ответов говорит о том, что необходимо развивать знание карты и расположения различных географических объектов у учащихся.

2. Плохо выполненные задания из номеров 5 показали, что ученики не умеют работать с климатограммами и определять климатический пояс по информации из климатограммы, а это умение работать с графиками и цифровыми данными.

3. Задания из номеров 6 взаимосвязаны друг с другом, в задании 6.1 требуется определить субъекты РФ, затем в 6.2 нужно рассчитать время перелета между этими объектами и соответственно в 6.3 определить какие природные зоны пролетел самолет, в программе учебника по географии для 8 класса по Домогацкому не изучаются субъекты РФ, поэтому ученики не сориентировались и выпало сразу 3 задания.

4. В задании 8.1 необходимо определить географические специальности по отдельным компонентам природы, 8.2 умение оценивать характер взаимодействия человека и природы и соответственно в 8.3 проверялось умение приводить примеры такого взаимодействия. Невыполнение задания 8.1 говорит о том, что необходимо уделить внимание на понятия, связанные с науками, изучающими природные компоненты, ну и остальные задания из серии 8 просят уделить внимание взаимодействию хозяйственной деятельности человека и природы.

Учащиеся очень хорошо справились с заданиями из номеров 1,2,3,7, а это соответственно: особенности географического положения России и акваторий, природа России, особенности геологического строения и распространения крупных форм рельеф, население России (задание на умение работать со статистическим материалом и круговыми диаграммами).

### Выводы:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.
3. Усилить работу на уроках по отработке знания номенклатуры и природных географических объектов.
4. Уделить особое внимание решению задач практического характера по определению времени в разных часовых поясах и изменению времени в связи с перемещением транспорта относительно часовых поясов.
5. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
6. Проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
7. Усилить внимание по формированию следующих умений, обучающихся: работа с климатическими поясами и знания об особенностях условий и факторов в разных поясах, а также считывание информации о климате из климатограмм.

8. Продолжить дополнительную работу с учащимися, слабо выполнившими работу.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Обществознание» в 6 А и В классах учителя Асадченко О.В.**

**Цели ВПР по обществознанию в 6 классе:** выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по обществознанию за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*Структура варианта проверочной работы*

Работа представлена в 2 вариантах. Каждый вариант проверочной работы состоял из 1 части и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1.

Максимальный первичный балл – 23.

Ответами к заданиям 2 и 4 является последовательность цифр.

Задания 1, 3, 5 - 9 требуют развернутого ответа.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 8	9 - 14	15 - 19	20 - 23

*Проверяемые элементы содержания*

**Человек и общество**

- 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей
- 1.2 Взаимодействие общества и природы
- 1.3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
- 1.4 Биологическое и социальное в человеке
- 1.5 Личность. Особенности подросткового возраста
- 1.6 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
- 1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
- 1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

**Сфера духовной культуры**

- 2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности
- 2.2 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
- 2.3 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

**Экономика**

- 3.1 Экономика, ее роль в жизни общества

**Социальная сфера**

- 4.1 Социальная структура общества
- 4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями
- 4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
- 4.4 Социальные ценности и нормы
- 4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

**Сфера политики и социального управления**

- 5.1 Власть. Роль политики в жизни общества

**Право**

- 6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

*Проверяемые требования к уровню подготовки:*

**1 Метапредметные:**

- 1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

## 2 Предметные:

2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

2.4 Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

2.5 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

2.6 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО Выпускник научится / получит возможность научиться	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч-ся)	Выполнили верно (%)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося	38	59%

		разрешения межличностных конфликтов			
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; проверяет умение характеризовать понятия	20	45%
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)	44	84%
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35	79%

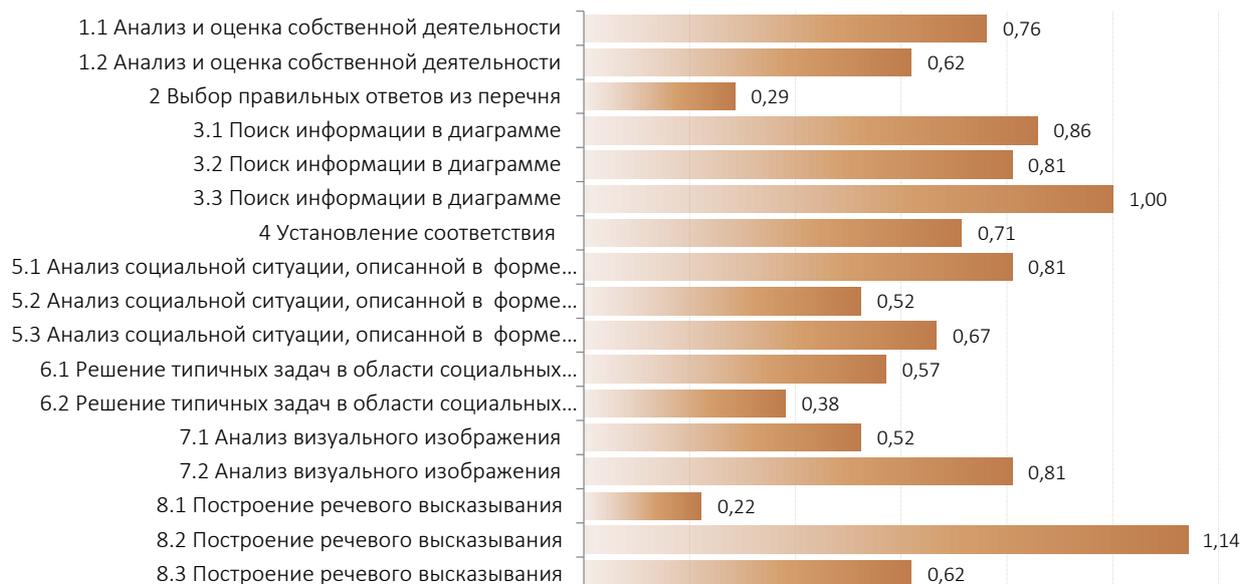
	социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни			
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.	39	58%
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач	22	38%
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов,	39	61%

	социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	социальных ситуаций		
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий	30	47%

Сводная таблица поэлементного выполнения работы

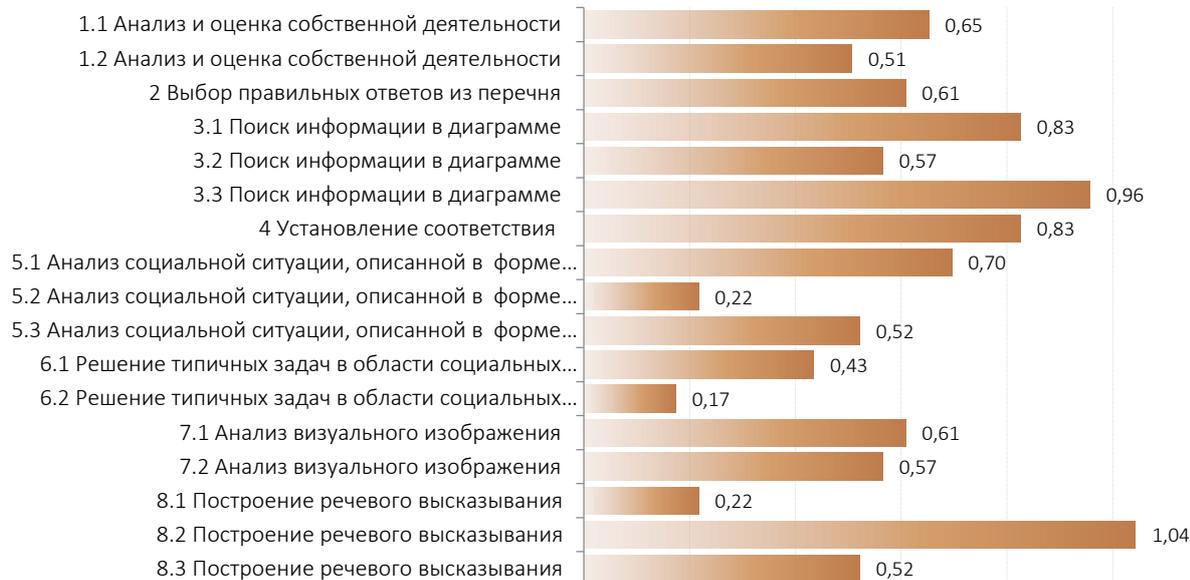
№ п/п	1	1	2	3	3	3	4	5	5	5	6	6	7	7	8	8	8	Баллы ВПР	Отметка ВПР
Мах кол-во баллов	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1		
Уровень сложности	б		б	б			б	б			б	б	б		п				
1	1	X	X	0	0	1	1	1	1	1	X	X	1	1	X	X	X	8	2
2	1	3	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	16	4
3	0	3	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	3	1	17	4
4	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	17	4
5	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	15	4
6	1	2	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	X	X	X	13	3
7	1	X	0	2	1	1	0	1	X	1	1	1	0	1	1	1	1	13	3
8	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	X	X	X	9	3
9	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	1	21	5
10	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	20	5
11	1	3	0	2	1	1	1	X	X	X	0	X	X	X	X	X	X	9	3
12	0	3	0	0	0	1	1	1	X	X	1	0	2	1	1	1	0	12	4
13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	X	X	X	1	X	X	X	9	3
14	1	3	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	20	5
15	1	2	0	2	0	1	0	0	0	1	0	X	0	1	1	1	1	11	4
16	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	1	20	5
17	1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	19	4
18	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	X	1	1	1	19	4
19	0	X	1	2	1	1	1	0	1	0	X	X	2	1	X	X	X	10	3
20	0	2	1	2	1	1	0	0	1	X	0	X	2	1	1	1	1	11	3
21	1	X	1	2	X	1	1	1	X	X	0	X	2	1	X	X	X	10	3
22	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	X	0	0	1	3	0	15	4
23	0	3	1	0	1	1	1	X	X	X	X	X	2	0	1	2	1	13	3
24	1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	20	5
25	1	3	1	2	1	1	1	1	X	1	0	0	2	1	1	3	1	20	5
26	X	X	1	2	1	1	1	1	0	X	0	X	X	X	1	1	1	10	3
27	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	14	3
28	1	0	0	1	1	1	1	X	X	0	X	X	X	X	X	X	X	5	2
29	1	2	1	2	0	1	1	X	X	X	X	X	1	X	X	X	X	9	3
30	1	2	0	2	X	1	1	X	X	1	X	X	2	1	X	X	X	11	3
31	1	3	0	2	0	1	1	1	X	0	X	X	X	X	X	X	X	9	3
32	1	X	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	X	0	1	0	10	3
33	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	X	X	1	1	0	0	12	3
34	1	X	1	2	0	1	1	1	X	1	0	X	0	1	1	0	1	11	3
35	1	X	0	1	0	1	0	1	X	1	1	X	X	1	1	2	1	11	3
36	0	3	1	2	1	1	1	1	1	X	1	1	2	1	1	3	1	21	5
37	0	3	1	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	12	3
38	0	X	0	1	1	0	0	0	X	X	0	X	2	0	1	0	1	6	2
39	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	X	X	X	14	3
40	0	X	0	2	0	1	1	1	0	X	1	X	2	0	1	1	1	11	3
41	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	22	5
42	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	11	3
43	1	2	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	X	X	X	15	4
44	0	X	1	2	1	1	1	1	0	0	X	X	2	1	1	1	1	13	3
	Анализ и оценка собственной деятельности	Анализ и оценка собственной деятельности	Выбор правильных ответов из перечня	Поиск информации в диаграмме	Поиск информации в диаграмме	Поиск информации в диаграмме	Установление соответствия	Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты	Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты	Решение типичных задач в области социальных отношений	Решение типичных задач в области социальных отношений	Решение типичных задач в области социальных отношений	Анализ визуального изображения	Анализ визуального изображения	Построение речевого высказывания	Построение речевого высказывания	Построение речевого высказывания		

## Распределение первичных баллов 6 «А»



№ задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
Дидактический элемент усвоили, чел	16	14	6	19	17	21	15	17	11	14	12	8	12	17	14	14	13

## 6 «В»



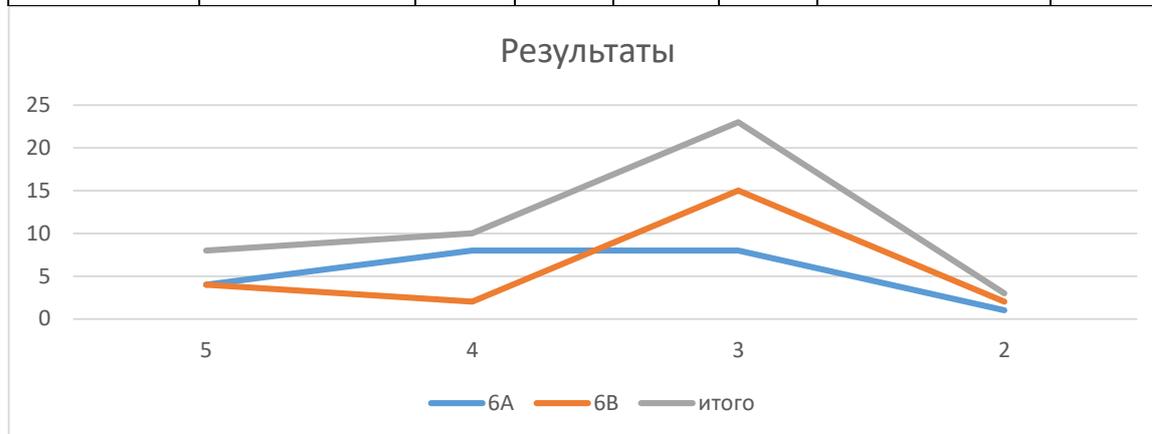
№ задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
Дидактический элемент усвоили, чел	15	14	14	22	13	22	19	16	5	12	10	4	15	13	15	13	12

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	Баллы ВПР	Отметка ВПР
Мах кол-во баллов	4	1	4	1	3	2	3	5		
Уровень сложности	б	б	б	б	б	б	б	п		
1	1	x	1	1	3	x	2	x	8	2
2	4	0	4	1	1	2	1	3	16	4
3	3	0	4	0	1	2	2	5	17	4
4	4	0	3	1	3	1	1	4	17	4
5	0	0	4	0	3	1	3	4	15	4
6	3	0	4	1	2	2	1	x	13	3
7	1	0	4	0	2	2	1	3	13	3
8	1	0	4	1	2	0	1	x	9	3
9	4	1	4	1	3	2	1	5	21	5
10	4	1	4	1	3	0	3	4	20	5
11	4	0	4	1	x	0	x	x	9	3
12	3	0	1	1	1	1	3	2	12	4
13	1	0	3	1	3	x	1	x	9	3
14	4	0	4	0	3	2	4	4	20	5
15	3	0	3	0	1	0	1	3	11	4
16	4	0	4	1	3	2	1	5	20	5
17	4	1	4	1	2	1	3	3	19	4
18	4	0	4	1	3	1	2	3	19	4
19	0	1	4	1	1	x	3	x	10	3
20	2	1	4	0	1	0	3	3	11	3
21	1	1	3	1	1	0	3	x	10	3
22	3	1	4	1	1	1	0	4	15	4
23	3	1	2	1	x	x	2	4	13	3
24	4	1	4	1	2	2	3	3	20	5
25	4	1	4	1	2	0	3	5	20	5
26	x	1	4	1	1	0	x	3	10	3
27	1	0	3	0	3	0	3	4	14	3
28	1	0	3	1	0	x	x	x	5	2
29	3	1	3	1	x	x	1	x	9	3
30	3	0	3	1	1	x	3	x	11	3
31	4	0	3	1	1	x	x	x	9	3
32	1	1	2	1	2	0	2	1	10	3
33	2	1	3	1	2	1	1	1	12	3
34	1	1	3	1	2	0	1	2	11	3
35	1	0	2	1	2	1	1	4	11	3
36	3	1	4	1	2	2	3	5	21	5
37	3	1	4	0	1	1	2	0	12	3
38	0	0	2	0	0	0	2	2	6	2
39	3	0	4	1	3	1	1	x	14	3
40	0	0	3	1	1	1	2	3	11	3
41	4	0	4	1	3	2	3	5	22	5
42	2	1	2	1	1	0	2	2	11	3
43	3	1	3	1	2	2	3	x	15	4
44	0	1	4	1	1	x	3	3	13	3
	Анализ и оценка собственной деятельности	Выбор правильных ответов из перечня	Поиск информации в диаграмме	Установление соответствия	Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты	Решение типичных задач в области социальных отношений	Анализ визуального изображения	Построение речевого высказывания		

№ задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
Дидактический элемент усвоили, чел	31	28	20	41	30	43	34	33	16	26	22	12	27	30	29	27	25
% выполнения	70	64	45	93	68	98	77	75	36	59	50	27	61	68	66	61	57

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Дидактический элемент усвоили, чел	38	20	44	35	39	22	39	30
% выполнения	59	45	84	79	58	38	61	47

Всего уч-ся	Писало работу	5	4	3	2	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
48	44	8	10	23	3	93%	41%	3,6
		18%	23%	52%	7%			



68 % обучающихся по итогам ВПР получили отметку, не соответствующую той, что имели по итогам 3 четверти.

**Анализ результатов** выполнения работы показал, что учащиеся *наибольшие затруднения* испытывали при выполнении заданий:

№ 6.2 (процент выполнения 27 %) - анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

№ 5.2 (процент выполнения 36 %) – анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

№ 2 (процент выполнения 45%) - выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

*Причина:* у обучающихся не сформированы следующие УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

*Лучшие справились с заданиями:*

№ 3 (процент выполнения 84 %) – построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и

пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

№ 4 (процент выполнения 79 %) - установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№ 7 (процент выполнения 61%) - анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

*Типичные затруднения в выполнении работы:*

- применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- узкий социальный кругозор.

*Хорошо у обучающихся сформированы:*

- приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы, давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Проведенные ВПР в 6 А и В классах показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень обученности:

52 % учащихся достигли *базового* уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 23 % - повышенного и 18 % высокого уровней. Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу и получивших отметку «2», составило 7 %.

#### **Выводы:**

1. Уделить особое внимание подготовке обучающихся по вопросам, соответствующим контролируемым элементам содержания ВПР.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
4. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.
5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом на уроках:
  - использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
  - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой
6. Нацелить учащихся на запоминание терминов и их определений.
7. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР.

#### **Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Обществознание» в 7-х классах учителя Бороздина К.А.**

С целью проверки уровня усвоения знаний учащимися в 7 классах по предмету «обществознание» были проведены Всероссийские Проверочные Работы, в соответствии с требованиями ФГОС, по обществознанию в 7 классах.

Были даны два варианта (1 и 2) проверочных работ, состоящих из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Максимальный балл – 23.

Задания 1, 2, 4, 6, 8 проверяют умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Задания 3, 7 проверяют умение осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Задание 5 проверяет понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Задание 9 проверяет сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Работу выполняли **111** учащихся.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч-ся).	Выполнили верно (%)
1	Умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, знание основных конституционных прав человека	83	75
2	Умение использовать знания политической сферы жизни общества	51	46
3	Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	93	84
4	Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	66	59
5	Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	76	68
6	Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	61	55
7	Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную	70	63

	информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
8	Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	64	58
9	Умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления	49	44

### **Перевод баллов в оценку (111 учащихся):**

«5» - 10 учащихся

«4» - 30 учащихся

«3» - 48 учащихся

«2» - 22 учащихся

Анализ результатов выполнения задания 9 показал, что учащиеся недостаточно хорошо справились с ним, в связи с тем, что не умеют систематизировать изученные отдельные обществоведческие понятия.

Учащиеся очень хорошо справились с большей частью представленных заданий, что говорит о высоких метапредметных результатах, а также о высоких предметных результатах, высоком уровне знания терминологии предмета обществознания и умения применять её для решения конкретных учебных задач.

Большинство заданий с развернутым ответом были выполнены благодаря отработке на уроках обществознания навыков написания эссе.

### **Выводы:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Продолжить развивать на уроках осмысленное чтение и умение анализировать рисунки, схемы, графики.

3. Усилить работу на уроках по работе с анализом высказываний различных деятелей культуры.

4. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

6. Проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

7. Продолжить дополнительную работу с учащимися, слабо выполнившими работу, отрабатывать навыки таких умений.

### **Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Физика» в 7х А, Б, В, Е классах учителя Агеевой Т.М.**

В проверочной работе проверялось:

1) Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий, научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики.

2) Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики, овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики

3) Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов, понимание неизбежности погрешностей любых измерений.

4) Понимание физических основ и принципов действия машин и механизмов, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду, осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

5) Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. Развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

6) Формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Работа была представлена в 2 вариантах.

Каждый вариант содержал 11 заданий различной степени сложности и рассчитан на 45 мин. Каждый вариант КИМ ВПР содержал 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: в шести заданиях, требовалось записать краткий ответ, в четырех предлагалось представить развернутый ответ.

Варианты КИМ ВПР по физике включали 45% заданий базового уровня, 36% повышенного уровня сложности и 18% - высокого уровня сложности. В заданиях участники должны были использовать при ответе научную физическую терминологию, представлять обоснованные развернутые логически выстроенные ответы на вопросы к практико-ориентированным заданиям, формулировать законы. Большинство заданий предполагают анализ информации, представленной не только в текстовом виде, но и в виде таблиц, графиков, схем физических процессов, явлений, текстовых задач.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч- ся).	Выполнили верно (%)
1	умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление погрешностей и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	42	53
2.	умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико - ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	35	44
3	умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения и скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	51	64
4	умение решать задачи, используя связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты; основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	42	53
5	умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	48	60
6	умение анализировать ситуации ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять знания для их объяснения	21	26
7	умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические	49	62

	законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила тяжести, сила трения скольжения, коэффициент трения: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
8	умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	4	5
9	умение решать задачи, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые проводить расчеты.	38	48
10	умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Механические явления	7	9
11	умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Механические явления.	1	1

Анализ результатов выполнения заданий 2,6,8,10,11 показал, что учащиеся плохо справились с ними, в связи с низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, с особенностями формулировки и характером задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно), с пропусками уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Хорошо справились с заданиями: №1,3,4,5,7

Учащимися были освоены:

- осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора;
- сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

**не освоены:**

- умение использовать закон/понятие в конкретных условиях;
- умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы;
- умение интерпретировать результаты физического эксперимента;
- умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;

- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;
- умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
- понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Способность разбираться в нетипичной ситуации.

Учащиеся слабо владеют основными понятиями, терминами, схемами, формулами.

Выводы:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.
3. Усилить работу на уроках по изучению проблемных тем.
4. Уделить особое внимание решению задач проблемного и практического характера.
5. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
6. Проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Физика» в 7-х г, д классах  
учителя Клубуковой О.И.**

ВПР по физике писали 2 класса, это предмет по случайному выбору, всего 36 человек.

КИМ содержал 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: в шести заданиях, требовалось записать краткий ответ, в четырех предлагалось представить развернутый ответ.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во уч-ся).	Выполнили верно (%)
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	31	86
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	27	75
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	26	72
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	28	

5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	32	78
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	9	25
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	13	36
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	14	39
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	15	42
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	11
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1	2,8

Затруднения вызвали:

- задачи на равномерное движение;
- тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
- расчетная задача;
- закон Архимеда;
- расчетная задача по механическим явлениям.

Анализируя результаты ВПР, следует обратить внимание на следующие моменты, которые слабо усвоены обучающимися:

Проводить прямые измерения физических величин;

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения):

а) на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,

б) выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,

в) проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 6, 7** - задачи, проверяющие умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

**Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем.

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Выводы:**

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Английский язык» в 7а классе  
учителя Глухих Н.В.**

Всего в подгруппе: 13 учеников Работу выполняли: 11 учеников

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Кол-во уч-ся	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-0 4 балла-0 3 балла-2 2 балла-0 1 балл-8 0 баллов-1	5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-27% 2 балла-0% 1 балл-72% 0 баллов-9%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -2 1 балл-4 0 баллов-5	2 балла -18 % 1 балл-36% 0 баллов-45%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-0 7 баллов-0 6 баллов-0 5 баллов-1 4 балла-5 3 балла-5 2 балла-0 1 балл-0 0 баллов-0	8 баллов-0% 7 баллов-0% 6 баллов-0% 5 баллов-9% 4 балла-45% 3 балла-45% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-0%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-11 4 балла-0 3 балла-0 2 балла-0 1 балл-0 0 баллов-0	5 баллов-100% 4 балла-0% 3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-0%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-10 4 балла-0 3 балла-0 2 балла-2 1 балл-0 0 баллов-0	5 баллов-90% 4 балла-0% 3 балла-0% 2 балла-10% 1 балл-0% 0 баллов-0%

6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-10 4 балла-0 3 балла-0 2 балла-0 1 балл-0 0 баллов-1	5 баллов-90% 4 балла-0% 3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-10%
---	--	--	---	--	---

Проанализировав полученную таблицу, можно сделать вывод: наибольшие затруднения у ребят вызвало 1 и 3 задание (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте и монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана). Умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации у ребят не развито. Максимальное количество баллов не набрал ни один ученик. Но, по сравнению с прошлым учебным годом, ребят, не сдавших это задание, нет. Понимание запрашиваемой информации на слух находится на низком уровне. Возможно, детям трудно воспринимать информацию без визуальной опоры.

Наилучшие результаты показали в заданиях письменной части.

С заданиями 4, 5, 6 ребята справились лучше всего. В этой части нет ограничений по времени и есть возможность работать в своем темпе.

### Способы решения ситуации:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.
- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

### План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Английский язык» в 7б классе  
учителя Маториной Е.О.**

Всего в подгруппе: 13 учеников

Работу выполняли: 13 учеников

## 1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы – 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

## Анализ выполнения работы.

№ задан.	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Количество учащихся	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-0 4 балла-0 3 балла-2 2 балла-6 1 балл-4 0 баллов-1	5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-15% 2 балла-46% 1 балл-30% 0 баллов-8%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -6 1 балл-6 0 баллов-1	2 балла -46% 1 балл-46% 0 баллов-8%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-3 7 баллов-2 6 баллов-1 5 баллов-3 4 балла-1 3 балла-2 2 балла-1 1 балл-0 0 баллов-0	8 баллов-23% 7 баллов-15% 6 баллов-15% 5 баллов-23% 4 балла-8% 3 балла-15% 2 балла-8% 1 балл-0% 0 баллов-0%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-7 4 балла-5 3 балла-1 2 балла-0 1 балл-0 0 баллов-0	5 баллов-53% 4 балла-38% 3 балла-8% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов- 0%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-2 4 балла-4 3 балла-3 2 балла-4 1 балл-0 0 баллов-0	5 баллов-16% 4 балла-30% 3 балла-24% 2 балла-30% 1 балл-0% 0 баллов-0%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-7 4 балла-2 3 балла-2 2 балла-2 1 балл-0 0 баллов-0	5 баллов-52% 4 балла-16% 3 балла-16% 2 балла-16% 1 балл-0% 0 баллов-0%

## Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
7б	13	13	0	7	6	0	100	54

## **Выводы:**

### **Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

### **Устная часть**

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито не хорошо. Есть учащиеся, которые набрали максимальные баллы, но есть и несправившиеся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

### **Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

### **План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

4. Развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

### **Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Английский язык» в 7б классе учителя Ардуановой О.А.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В работе принимали участие 53 человека

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Работу на положительную оценку выполнили 51 человек

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

**Анализ работ подтвердил вывод**, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы показали**, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

**Уделять больше внимания:**

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «Химия» в 8 в и 8д классах  
учителя Потаповой О.А.**

Цель ВПР: выявить уровень подготовки по химии обучающихся 8х классов.

Задачи ВПР: - изучение выполнения государственного образовательного стандарта по химии - выявление уровня обученности обучающихся 8х классов для дальнейшего планирования работы по корректировке рабочей программы.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Количество заданий ВПР – 9, суммарный балл всех заданий составляет – 36 баллов.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований и ухода за ними. Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников. Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

№ задания		Справи лось	Не справи лось
<b>Задание 1</b>	состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей	Ч.1. 14	30
		Ч. 2. 36	

	и записывать химические формулы известных химических соединений.		
<b>Задание 2</b>	состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.	Ч.1 31  Ч.2 28	13   16
<b>Задание 3</b>	Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.	Ч.1 38 Ч.2. 33	6  11
<b>Задание 4</b>	Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.	Ч.1 28 Ч.2. 25 Ч.3 29 Ч.4. 24	16  19  15  19
<b>Задание 5</b>	В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.	Ч.1 24 Ч.2. 21	20  23
<b>Задание 6</b>	Задание 6 состоит из пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».	Ч.1 36 Ч.2 36 Ч.3 24 Ч.4 12 Ч.5 17	8  8  20  32  27
<b>Задание 7</b>	Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить). По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.	Ч.1 23 Ч.2 23 Ч.3 22	21  21  22

<b>Задание 8</b>	Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».	33	11
<b>Задание 9</b>	Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.	38	6

### **Вывод:**

Анализ, выполнения заданий показал:

- Задание 1 – 56%;
- Задание 2 – 65%
- Задание 3 – 79%
- Задание 4 – 64%;
- Задание 5 – 63%
- Задание 6 – 50%
- Задание 7 – 52%
- Задание 8 – 75%
- Задание 9 – 86%;

Низкий уровень выполнения заданий 1,2,6,4,5,6. Необходимо усилить работу над умением: Знать методы разделения смесей. Знать правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту, вычислять массы вещества по массовой доле, вычислять массовую долю, вычислять массу вещества по количеству вещества. Записывать химические уравнения

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающейся на базовом уровне.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### **Рекомендации для учителей- предметников по итогам ВПР:**

#### ***Учителям русского языка и литературы рекомендуется:***

- 1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

#### ***Учителям математики рекомендуется:***

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Запланировать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Проводить глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Увеличить количество заданий на формирование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
12. Включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

***Учителям биологии рекомендуется:***

1. Организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
2. Организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
3. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
4. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
5. Продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

***Учителю географии рекомендуется:***

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.
5. Включить на уроках работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России - основные природные зоны.

***Учителям физики рекомендуется:***

1. Определить на основании проведенного анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений, обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
2. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
3. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;  
-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;  
4. Усилить практическую направленность обучения.

***Учителю химии рекомендуется:***

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

***Учителям истории рекомендуется:***

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

***Учителям обществознания рекомендуется:***

- 1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.
- 2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
- 3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
- 4.Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
- 5.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

***Учителям английского языка рекомендуется:***

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- 2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
- 4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- 5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- 6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

## Мероприятия по стабилизации результатов:

1. Перед началом нового учебного года проанализировать общие результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом, и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам в новом учебном году.
2. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, запланировать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные». Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
4. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
5. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.
6. Использовать Интернет (официальные источники) при подготовке заданий (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

### *Руководителям ШМО*

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании предметных ШМО, ШМО учителей начальной школы. Разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-10 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.
2. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
3. Ввести на постоянной основе обмен опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов.

## Управленческие решения по результатам ВПР и результатам перепроверки ВПР

№	Управленческие решения	Причина	Основные документы, где фиксируются управленческие решения	Ответственный
1.	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, контроля за выполнение плана по ликвидации выявленных проблем. Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	Объективность полученных результатов	План ВШК План педсоветов	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В.
2.	Рассмотрение на предметных ШМО критериев оценивания ВПР, КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по всем предметам, с учетом кодификаторов)	Необъективность оценивания	Протоколы ШМО	Руководители ШМО

3.	<p>В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) уделять особое внимание вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом школы. В рамках реализации процедур ВСОКО проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)</p>	<p>Несоответствие оценивания ВПР и итоговой отметки</p>	<p>Справка-отчет по итогам ВШК</p>	<p>Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В</p>
4.	<p>Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему школы</p>	<p>Выявленные пробелы в знаниях или навыках у обучающихся</p>	<p>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. Оценочные материалы</p>	<p>Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В Учителя-предметники</p>
5.	<p>Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО. Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.</p>	<p>Завышенные результаты обучающихся на ВПР</p>	<p>Положение о системе ВСОКО. Корректировка программы развития школы, планов работы</p>	<p>Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Елисеева М.С. Колташева М.В. Родькина Н.В Учителя-предметники, руководители предметных ШМО, педагоги-психологи, классные руководители</p>
6.	<p>Реализация системно-деятельностного подхода к проектированию уроков, включение ребенка в активную познавательную деятельность. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и</p>	<p>Повышение качества подготовки учащихся</p>	<p>План мероприятий База заданий Отчеты</p>	<p>Учителя-предметники, руководители предметных ШМО, педагоги-психологи, классные руководители</p>

	способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.			
7.	Коррекция плана методической работы и плана повышения квалификации учителей;	Предметная компетенция учителя	Программа повышения квалификации педагогов. План методической работы. Методическое сопровождение учителей через наставничество	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Елисеева М.С. Колташева М.В. Родькина Н.В
8.	Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств школы.	Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	Локальные акты	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В
9.	Оказание методической помощи. Организация курсов ПК, Отработка системы шефства-наставничества.	Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета) Методика преподавания, технологии обучения.	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В Руководители ШМО
10.	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета) Технологии обучения Методика преподавания	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Лист оценки профессиональной деятельности учителя Приказы директора	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В Руководители ШМО Учителя-предметники
11.	Организация работы независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР	Объективность проведения оценочных процедур		Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В Классные руководители



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинга функциональной  
грамотности учащихся 4-х и 8-х классов школы в  
2020-2021 учебном году.**

Заместитель директора  
Родькина Наталья Васильевна

Кировград 2021 год

ФГОС начального и основного общего образования предусматривает в качестве одного из видов результатов освоения основной образовательной программы – метапредметные результаты. Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, жизненных проблем, ситуаций социального и личностного взаимодействия.

Исследование уровня сформированности функциональной грамотности в МАОУ СОШ №2 было осуществлено на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» в целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. №615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» и в рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Цель мониторинга: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 и 8 классов МАОУ СОШ №2.

Задачи мониторинга:

1. Проведение тестирования обучающихся 4 и 8 классов по шести составляющим функциональной грамотности;
2. Анализ и обсуждение результатов в педагогическом коллективе;
3. Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности в МАОУ СОШ №2.

Объект мониторинга: индивидуальные достижения учащихся 4 и 8 классов МАОУ СОШ №2.

Предмет мониторинга: сформированность у обучающихся 4 и 8 классов МАОУ СОШ №2 применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным материалам, составленным в 8 вариантах. Каждый вариант состоял из четырех блоков комплексных заданий.

В каждом варианте контрольно-измерительных материалов обязательно присутствовали блоки по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности.

Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям:

- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Задания, предложенные в мониторинге, имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся.

Диагностические работы проводились в форме онлайн-тестирования на платформе [oko.ixora.ru](http://oko.ixora.ru).

Выполнение диагностических работ требовало владения обучающимися базовыми навыками работы с персональным компьютером и умения пользоваться браузером Google Chrome для работы в сети Интернет. Для подготовки участников мониторинга к прохождению тестирования были проведены тренировочные работы.

Количество участников: 4 кл. -129 человек; 8 кл. -98 человек.

### Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (4 класс)

Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности
0-8 баллов	Недостаточный
9-14 баллов	Низкий
15-22 балла	Средний
23-31 балл	Повышенный
32-41 балл	Высокий

Уровень функциональной грамотности	4А	4Б	4В	4Г	4Д
Недостаточный	22,2	4,3	26,1	33,3	33,3
Низкий	37,0	34,8	30,4	57,1	50,0
Средний	29,6	47,8	34,8	9,5	16,7
Повышенный	11,1	13,0	8,7	0	0
Высокий	0	0	0	0	0

**Соответствие количества первичных баллов  
уровням функциональной грамотности (8 класс)**

Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности
0-7 баллов	Недостаточный
8-13 баллов	Низкий
14-21 балл	Средний
22-31 балл	Повышенный
32-39 балл	Высокий

Уровень функциональной грамотности	8А	8Б	8В	8Г	8Д
Недостаточный	8,7	11,8	33,3	33,3	43,8
Низкий	34,8	35,3	42,9	52,4	25,0
Средний	39,1	41,2	23,8	14,3	31,3
Повышенный	17,4	11,8	0	0	0
Высокий	0	0	0	0	0

Максимальный балл диагностической работы в 4 классе - от 40 до 43 баллов; в 8 классе – от 38 до 42.

**Успешность выполнения работы  
по направлениям функциональной грамотности  
(% от максимального балла)**

Класс	Общий балл % от максималн. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от максимального балла по данной области ФГ						% учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ЧГ	МГ	ЕГ	КМ	ГК	ФГ	
<b>4-е классы</b>								
4А	33,99	30	31	47	37	41	24	77,8
4Б	40,52	47	41	40	43	49	29	95,7
4В	32,49	38	36	27	36	36	26	73,9
4Г	23,23	23	24	17	18	36	23	66,7
4Д	25,48	22	33	36	22	35	19	66,7
в среднем по школе	31,68	31	33	35	32	41	25	76,8
по СО	36,33	35	37	39	39	45	27	81,5
<b>8-е классы</b>								
8А	37,18	52	30	34	21	45	37	91,3
8Б	36,93	28	39	33	24	49	45	88,2
8В	23,65	34	30	9	12	26	27	66,7
8Г	24,04	30	25	17	16	29	27	66,7
8Д	24,36	22	27	19	8	34	34	56,3
в среднем по школе	29,36	35	30	23	17	37	33	74,5
по СО	34,10	41	32	27	24	44	35	81,5

Представленные данные позволяют сделать следующие выводы: общий уровень функциональной грамотности учащихся 4-8 -х классов- низкий и средний.

Ниже среднего уровня общей функциональной грамотности в 4 классах у участников сформированы читательская грамотность и финансовая грамотность, в 8 классах – естественнонаучная грамотность и креативное мышление;

Выше среднего уровня общей функциональной грамотности в 4 классах у участников сформированы естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции и математическая грамотность, в 8 классах – читательская грамотность и глобальные компетенции;

Равна среднему общему уровню функциональной грамотности креативное мышление в 4 классах; математическая грамотность в 8 классах.

Сопоставление результатов между уровнями образования свидетельствует о том, что в основной школе по сравнению с начальной- результаты учащихся по креативному мышлению и естественнонаучной грамотности значительно ниже, а по финансовой грамотности значительно выше, по читательской грамотности и глобальным компетенциям незначительно выше.

Результаты по отдельным областям Функциональной грамотности учащихся МАОУ СОШ №2 по сравнению с показателями по Свердловской области находятся ниже в среднем на 4,5%.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности ввести управленческие решения:

1. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.
2. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе школы в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся.
3. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе школы в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.
4. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
5. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:
6. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;
7. Включить в план внеурочной деятельности:
  - образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).
8. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.
9. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности;

- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д;
- осуществить обновление программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- уделять на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана);
- использовать в работе учебно- методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

**Самоопределение выпускников 9-х классов 2020\2021 уч.года**

Класс	Количество выпускников	в 10 класс	поступили в учебное заведение	не определились
9 А	23	6	17	-
9 Б	17	2 1- Невьянск 1- Екатеринбург	13	-
9 В	15	2	13	-
9 Г	19	6	10	3(пересдача экзаменов)
	74	16+2	53	3

**Поступление в учебные заведения выпускников 9-х классов**

Выпускники выбрали для себя 18 учебных заведения. На бюджет поступили- 39 человек, на внебюджет- 14 человек.

Учебное заведение	Город	Специальность	Бюджет\внебюджет
Колледж им. Ползунова-23 (9- внебюджет)	Кировград	Повар-кондитер- 5	Б
		Аппаратчик- оператор в производстве цветных металлов-3 Автомеханик-2 Техник-электрик- 2 Механик технического оборудования-1 Монтаж, техническое оборудование и ремонт-1 Право и социальное обеспечение- 6 Земельно- имущественные отношения-3	
Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых- 5 (2)	Невьянск	Технология машиностроения-3 Право и организация специального обеспечения-2	Б В
Невьянский механический колледж им. Демидова-1		Техническая эксплуатация и обслуживание электрического оборудования-1	Б
ВПМТТ «Юность»- 3	В.Пышма	Сварочное производство- 1 Металлургия цветных металлов-1	Б

		Технология машиностроения-1	
НТПК-5	Н.Тагил	Учитель начальных классов- 4 Учитель физкультуры-1	Б
Нижнетагильский железнодорожный колледж- 1 Горно- металлургический колледж им. Черепановых-1 Колледж торгово-экономический-1 Нижнетагильский государственный колледж им. Н.А. Демидова-1		Строительство жд, путевое хозяйство-1  Информационные системы и комплексы-1  Право и организация специального обеспечения-1  Документационное обеспечение управления и архиведение-1	Б
Радиотехнический колледж им. Попова-2 Екатеринбургский автомобильно- дорожный колледж-1  Екатеринбургский экономико- технологический колледж-2 Екатеринбургский колледж транспортного строительства-1 Свердловский областной педагогический колледж-2  Колледж электроэнергетики и машиностроения-1 Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства-1 УрТИСИ СибГУТИ-1  Колледж РГППУ-1	Екатеринбург	Сетевое и системное администрирование-1 Строительство и эксплуатация дорог-1 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств-1 Право и судебное администрирование-1  Физическая культура-1 Преподавание в начальных классах-1  Право и организация специального обеспечения-1  Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования-1  Инфокоммуникационные сети и связи-1  Машиностроение-1	Б Б Б В  Б  Б

### Самоопределение выпускников 11-х классов 2020\2021 уч.года

Класс	Количество выпускников	Поступили в		устроились на работу	призваны в армию	не определились
		ВУЗ	СУЗ			
11	19	9	6	4	-	-

#### Поступление в учебные заведения выпускников 11-х классов

Выпускники выбрали для себя 13 учебных заведения. На бюджет поступили- 13 человек, на внебюджет- 2 человека. Очная форма обучения- 13  
Заочная форма- 2

№	Учебное заведение	Город	Специальность	Бюджет\внебюджет	Форма обучения
<b>ВУЗ</b>					
1.	УРФУ-1	Екатеринбург	Материаловедение-1	Б	очно
2.	Технический университет УГМК-1		Металлургия цветных металлов-1	Б	очно
3.	УрГПУ-1		Информационные системы и технологии-1	Б	очно
4.	УГМУ-2		Педиатрическое дело- 1 Медико-профилактический факультет-1	Б	очно
5.	ГУ-1		Гостиничное дело	Б	очно
6.	УрГГУ-1		Управление персоналом-1	В	заочно
7.	Университет Синергия-1		Банковское дело-1	В	заочно
8.	СПБГАСУ (Санкт-Петербургский гос.архитектурно-строительный университет-1	Санкт-Петербург	Прикладная математика и информатика-1	Б	очно
<b>СУЗ</b>					
9.	Политехнический колледж-1	Екатеринбург	Теплоснабжение и теплотехническое оборудование-1	Б	очно
10.	Колледж при УрГАУ-2		Ветеринария-2	Б	очно
11.	Нижнетагильский строительный колледж-1	Н.Тагил	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений-1	Б	очно
12.	НТГПК им. Демидовых-1		Учитель начальных классов	Б	очно
13.	Петровский колледж-1	Санкт-Петербург	Право и организация социального обеспечения	Б	очно

Зам.дир-ра по УВР

Родькина Н.В.

**СПРАВКА**

**о повышении квалификации педагогических работников МАОУСОШ №2 в 2021 г.**

	ФИО	Предмет	Год и тема курсов	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Агеев АВ	Технология	УУД в технолог образовании, 20.11.2017- 08.12.2017		ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	
2.	Агеева ТМ	Физика Астроном	Диплом – физика, 2016 Совр технологии в работе учителя физики с одар детьми, 20.11.2017- 24.11.2017 Введение и реализация Фгос ООО, 01.03.2017- 28.03.2017 Преподавание астрономии в условиях введения Фгос,		ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Екат.) Технология организации проектной деятельности школьников, 23.04-	Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	ОВЗ

			14.09.2017-02.10.2017		<p>24.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО» , 24ч</p> <p>Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся по естественно-научному направлению, 07.10-19.10.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО» , 24ч</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» 28 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>		
3.	Александрова Е.В.	Технология	Технология РУП 23.11.2015-27.11.2015	+ предметн.	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.	«Цифровые технологии в образовании»	ОВЗ

					«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«ОЦ Каменный город» 02.02.2021- 12.02.2021	
4.	Андриянов а Н. А.	Нач кл		Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива», 2021г, 24 часа, «Уральский государственный педагогический университет»  «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и /или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	ОВЗ
5.	Ардуанова ОА	Англий	Мониторинг метапр и личн	Основы школьной медиации:	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО	«Цифровые технологии в образовании»	ОВЗ

			рез-в, 09.12.2017-16.12.2017 Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, 09.10.2017-24.11.2017	проблемы и пути их решения, 2019 24ч	апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков» +предметн.	«ОЦ Каменный город» 02.02.2021-12.02.2021	
6.	Асадченко ОВ	История Обществ.	ФГОС НОО ООО 07.11.2017-09.11.2017	+ предметн.	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Школа современного учителя истории», 2021г – 100 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и /или показывающих низкие образовательные	ОВЗ

						результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	
7.	Бахарева НГ	Русский Литерат	Использование результатов ГИА, 20.03.2017-22.03.2017	Эксперты аттестации, 22.03. 2018-30.03.2018, 16ч Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе 13.11.2018 - 14.11.2018 (16 ч)	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021-12.02.2021	ОВЗ
8.	Белышева Т.А.	Пед.библ	Школьная библиотека ФГОС 2015	+ библиотечн.	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.		
9.	Большаков а Е.А.	Русский язык и литература				«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	
10	Борисова О. И.	Нач. клас.	Управление качеством нач. общего образования в	Подготовка руководителя исследовательск ой и проектной	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.		ОВЗ

			условиях реализации ФГОС нач образования 23.10.2017 - 25.10.2017	работы учащегося», 2019, 24 часа Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
11	Бороздин К.А.				ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Школа современного учителя общественнознания», 2021г – 100 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и /или показывающих	

						низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	
12	Беренкова О. В.	Нач. клас.	Математика : теория и методика преподавания в ОО, 13.09.2017-15.11.2017	Методический конструктор урока: средство проектирования учебных занятий по ФГОС, 04.03.19-06.03.19 Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)	ОВЗ
13	Ващенко Н. В.	Нач. клас.	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных гос.образовательных стандартов общего образования. 04.04.2016 - 19.04.2016 Актуальные вопросы реализации ФГОС	Эксперты аттестации, 13.11.2018 - 14.11.2018, 16ч Подготовка руководителя исследовательской и проектной работы учащегося», 2019, 24 часа Методическая компетентность учителей начальных	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)	ОВЗ

			нач общего образования 07.11.2017 - 09.11.2017,	классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19- 03.04.19, 72ч			
14	Вонсач П.С.	Физкульт	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Экперт аттестац 22.10.2015 - 24.10.2015 Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация (40 час.) 14.11.2016 - 18.11.2016	Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях ФГОС ОО, 19, 72ч Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, 19, 72ч	ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021- 12.02.2021	ОВЗ
15	Вонсач Е. В.	Нач. клас.	Психолого-педагогич. сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС 12.12.2017- 15.12.2017	Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне НОО, 01.11.2018- 21.11.2018, 72ч Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональн	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021- 12.02.2021	ОВЗ

				ых стандартов, 25.03.19- 03.04.19, 72ч			
16	Гамар К.Н	Аглийск.	Диплом переподг – 2018, Работа с и нтерактивной доской, 23.04.2018- 07.05.2018, Подготовка к ГИА по ин языку, 20.11.2017 - 24.11.2017		«Организационно- управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02- 27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»/ 09.11.20-09.01.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	+предметн.
17	Глухих НВ	Английск.	Подготовка к ГИА по ин языку, 0.11.2017 - 24.11.2017 Особенности когнитивного развития родр, 2017	Эксперты аттестации, 22.03. 2018- 30.03.2018, ,16ч	Подготовка руководителя исследовательской и проектной работы учащегося», 2019, 24 часа «Организационно- управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02- 27.02.2020 (УЦПК, г.Ек)	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021- 12.02.2021	ОВЗ

					<p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>		
18	Глухих С.В.	Немецк			<p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021- 12.02.2021</p>	
19	Говядина ЛН	Русский Литерат УВР	<p>ФГОС НОО ООО 7.11.2017 - 09.11.2017 Эксперт предм комис, 22.03.2018 - 30.03.2018 Повышение качества работы школ, функционирующи</p>	<p>Менеджмент в образовании, 08.10.2018- 06.01.2018, 260ч  Эксперты аттестации, 22.03. 2018- 30.03.2018, ,16 ч</p>	<p>«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) Подготовка школьников к участию в конкурсах и</p>	<p>«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные</p>	+предметн.

			х в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов (40 час.)15.03.2017 - 20.03.2017		олимпиадах. Вариативный модуль: Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку, 22.09-24.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16ч «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	
20	Двадненко Е.В.	Начальные классы				«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)	
21	Дедюхина А.А.	Иностранный язык				«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	

22	Данилова НН	Географ	Современные образовательные технологии реализации ФГОС основного общего образования (40 час.) 10.05.2016 - 16.05.2016 ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Совр техн 2018 Подгот школь к олимп по геог 2015		ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021-22.04.2021	+предметн.
23	Елисеева М.С.	Географ УВР	Особенности когнитивного развития подростков 2017	Менеджмент образован, 08.10.2018-06.01.2018 Эксперты аттестации, 15.11.2018 - 16.11.2018, 16ч Актуальные аспекты программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации, 15.04.19-18.04.19, 32ч	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021-22.04.2021	
24	Жарков ДА	Обж	Переподг по техноло 2018 Современные технологии работы учителей с одаренными	+ОБЖ	Удостоверение по дополнит.профес.программе «Подготовка должностных лиц и специалистов ГО и Свердловской областной	Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования	

			<p>детьми. Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсной проектной и исследовательской деятельности (24 час.) 30.10.2017 - 01.11.2017</p>		<p>подсистемы РС ЧС», с 16.09.19-20.09.09, 36 ч «Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p>	
25	Жаркова ВВ	Географ Биолог	<p>Диплом об образовании био 2016, диплом о переподг гео 2017 Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (24 час.) 28.03.2017 - 30.03.2017</p>			<p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p>	ОВЗ

26	Журавлева ТН	Русский Литерат	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Эксперт предм ком 22.03.2018 - 30.03.2018 Социал педагог 2016		ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021- 22.04.2021	+предметн.
27	Зуева О.Д.	Математик.			ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	
28	Казакова ОА	Математик	Актуальные вопросы коцепции матем.образ 2015 Современные технологии ФГОС ООО 10.05.2016 - 16.05.2016	+ Предм  Эксперты аттестации, 15.11.2018 - 16.11.2018, 16ч	«Организационно- управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02- 27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) Содержание и методика преподавания геометрии в	Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ): «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего	

					<p>школе. Планиметрия, 10.11-13.11.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>Содержание и методика подготовки школьников к олимпиаде по математике, 13.04-18.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО</p> <p>апрель 2020г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (16 час.)</p>	
29	Грехова С.Д.	Русский Литерат	Диплом ВО 2018	<p>Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе</p> <p>13.11.2018 - 14.11.2018 (16 ч)</p>	<p>Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах. Вариативный модуль: Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по литературе, 15.09-17.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО</p> <p>апрель 2020г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного</p>	<p>«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и /или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь</p>	ОВЗ

					образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
30	Киселева СА	Технол		+предметн.	ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021- 22.04.2021	
31	Клабукова О.И.	Информат	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ- 12.12.2017- 15.12.2017	+предметн. Эксперты аттестации, 13.11.2018 - 14.11.2018,16ч Подготовка экспертов территориальных представительств в региональных предметных комиссиях (обучение с ДОТ) 05.04.2018 - 26.04.2018 (24 час.)	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г	Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения./ 08.08.2020- 20.01.2021 ООО «ИНфоурок»	

					«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
32	Колташева МВ	Физика УВР	Повышение качества работы школ 15.03.2017 - 20.03.2017	Менеджмент в образовании, 08.10.2018-06.01.2018, 260ч + предм Эксперты аттестации, 5.11.2018 - 16.11.2018, 16ч «Методика преподавания физики.....», 03.12.2018-31.12.2018, 72ч	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021-22.04.2021	
33	Короткова Т. А.	Нач. клас.	Диплом о проф переподготовке :учитель нач клас. 2017 Образовательные технологии формирования УУД обучающихся 05.06.2017 - 08.06.2017 Актуальные вопросы реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного	«Шахматы-школе», 22.08.2018-25.08.2018, 36ч Методический конструктор урока, 04.03.2019-06.03.2019 «Шахматы – школе», Второй год обучения, 36 ч, 25.03.19-27.04.19	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)  «Формирование читательской самостоятельности детей младшего школьного возраста», 2021г, 24 часа, «Уральский государственный	ОВЗ

			общего образования (24 час.) 07.11.2017 - 09.11.2017			педагогический университет»	
34	Костоусова Кристина Вадимовна	Начальные классы				«Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива», 2021г, 24 часа, «Уральский государственный педагогический университет»	
35	КрутоваЛЯ	Математик	ФГОС ООО 10.05.2016 - 16.05.2016	+предметн.	Оценивание на уроках математики, 15.12-18.12.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021-22.04.2021	
36	Комышева А. С.	Нач. клас	Диплом 2018	Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональн	Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний, 23.09-25.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в	ОВЗ

				ых стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021-22.04.2021	
37	Коновалов а НВ	Аглийс	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: содержание и организация (108 час.)04.04.2016 - 19.04.2016 Психол сопров детей с ОВЗ в условиях ФГОС 12.12.2017-15.12.2017	Информационно - коммуникационные технологии в обучении иностранных языков, 10.04.19-07.05.19, 40ч	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков» + предметн	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	
38	Кочемазов ЛМ	ИЗО Черчение	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: содержание и	+ предметн.	ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021-12.02.2021	

			<p>организация (108 час.) 04.04.2016 - 19.04.2016</p> <p>Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов (40 час.)</p> <p>15.03.2017 - 20.03.2017</p>				
39	Кубрина ЮА	Музыка	<p>ФГОС НОО ООО</p> <p>07.11.2017 - 09.11.2017</p>	<p>+ предметн. Эксперты аттестации, 15.11.2018 - 16.11.2018, 16ч</p>	<p>ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>«Использование современных дистанционных технологий в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» / 18.01.2021 Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспертСофт</p>	
40	Лошакова НВ	Математик	<p>ФГОС НОО ООО</p> <p>07.11.2017 - 09.11.2017</p> <p>Современные технологии ФГОС</p>	<p>Исследовательская и проектная деятельность в контексте метапредметног</p>	<p>Оценивание на уроках математики, 15.12-18.12.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>Методы работы с учащимися,</p>	<p>Предметн.</p>	

			<p>ООО 10.05.2016 - 16.05.2016 Современный урок математики по ФГОС 12.04.2017 - 14.04.2017</p>	<p>о подхода., 2018, 36 ч</p>	<p>испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний, 23.09-25.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>		
41	<p>Лукьянова Екатерина Владимировна</p>	<p>Робототехника</p>				<p>«Использование цифровых лабораторий в естественнонаучной исследовательской и проектной деятельности учащихся», 2021г, 24 часа, «Уральский государственный педагогический университет»</p>	
42	<p>Маторина ЕО</p>	<p>Английский</p>	<p>Современные модели обучения на основе информационных и коммуникационн</p>	<p>Эксперты аттестации, 15.11.2018 - 16.11.2018, 16ч</p>	<p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных</p>	<p>ОВЗ</p>	

			ых технологий (с ДОТ) (120 час.) 31.10.2016 - 01.12.2016 ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017		организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
43	Маслова Л.В.	Физкульт	Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация (40 час.) 20.06.2016 - 24.06.2016 ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017	Инструктор детского фитнеса, 36ч, 15.04.19-18.04.19	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021- 18.05.2021	
44	Мурашко М.С.	Физкульт	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Диплом ПП 2017		«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021- 18.05.2021	ОВЗ
45	Мележик ЯГ	Математик	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Диплом 2016	Подготовка экспертов территориальных представительств в региональных предметных	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или	+предметн.

				<p>комиссий (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) 05.02.2018 - 06.03.2018 Средства ИКТ для развития УУД 26.02.2018 - 02.03.2018</p>	<p>ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия, 10.11-13.11.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Стереометрия, 08.12-11.12.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Содержание и методика подготовки школьников к олимпиаде по математике, 13.04-18.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь</p>	
46	Мельник Т. Н.	Нач. клас.		<p>Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональн</p>	<p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>«Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива», 2021г, 24 часа, «Уральский государственный</p>	

				ых стандартов, 25.03.19- 03.04.19, 72ч		педагогический университет»	
47	Минеева ОВ	Математ Физика	Диплом по физике	+предметн.	Технология организации проектной деятельности школьников, 23.04- 24.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021- 18.05.2021	
48	Михалева ИЛ	Обществ	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Диплом ПП 2018 юрд Диплом ПП общ 2018	Подготовка экспертов территориальны х представительст в региональных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.) 30.01.2019 - 13.02.2019	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Школа современного учителя обществознания», 2021г – 100 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в	+предметн.

						сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	
49	Муромцева А.В.	Русск.яз			ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г	«Школа современного учителя русского языка», 2021г – 100 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО	

						ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	
50	Мясникова Т. Г.	Нач. клас	Актуальные вопросы реализации ФГОС нач общего образования 07.11.2017 - 09.11.2017 Коррекционная работа с обучающимися в условиях ФГОС 04.04.2016 - 19.04.2016		«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Дистанционное обучение: основные права и обязанности учеников и учителей, спорные моменты»./ 18.01.2021- 21.01.2021 «ОЦ Каменный город»	
51	Назаренко О. А.	Нач. клас	Актуальные вопросы реализации ФГОС нач общего образования 07.11.2017 - 09.11.2017	Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды (24 час.) 20.03.2019 - 22.03.2019 Теоретические и практические аспекты преподавания курсов ОРКСЭ, ОДНКНР в контексте ФГОС, 18.02.19- 21.02.19, 36ч	ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	

52	Никифоров а Д. С.	Нач. клас	Образовательные технологии формирования УУД обучающихся. 05.06.2017 - 08.06.2017 Диплом о ПП 2017 Актуальные вопросы реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования (24 час.) 07.11.2017 - 09.11.2017	Технологии, диагностика и оценка предметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам (32 час.) 19.02.2019 - 22.02.2019 Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)  «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	ОВЗ
53	Обухова Н. В.	Нач. клас.	Управление качеством нач. общего образования в условиях реализации ФГОС нач образования 23.10.2017 - 25.10.2017		«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	ОВЗ
54	Паньшина ЕВ	Физкульт	Внеур деятельность в соответствии с	Эксперты аттестации,	«Организационно-управленческая деятельность	«Цифровые технологии в профессиональной	+пред

			ФГОС 20.06.2016 - 24.06.2016, Современные технологии реализации ФГОС ООО 2016, Мониторинг метапредметных и личностных результатов 2017, Сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС 12.12.2017-15.12.2017	15.11.2018 - 16.11.2018, 16ч Диплом переподготовка – учитель адаптивной физической культуры 2018  Инструктор детского фитнеса, 36ч, 15.04.19-18.04.19	педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г	деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	
55	Патлусова Л. В.	Нач. клас.	Психолого-пед сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС 12.12.2017-15.12.2017	Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	
56	Пикова Е.С.	Пед.псих	Актуальные аспекты деятельности шк психолога 07.06.2017 - 09.06.2017	Клиническая логопедия, 500ч, 19.09.18-09.01.19		+псих	
57	Поздеева М. В.	Нач. клас	Формирование инженерного мышления школьников в условиях реализации ФГОС нач общего	Эксперты аттестации, 13.11.2018 - 14.11.2018, 16ч Подготовка руководителя исследовательск	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч»	ОВЗ

			образования 04.06.2018 - 06.06.2018	ой и проектной работы учащегося», 2019, 24 часа Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональн ых стандартов, 25.03.19- 03.04.19, 72ч		11.05.2021- 18.05.2021	
58	Потапова О.А.	Биология, химия			«Организационно- управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02- 27.02.2020 (УЦПК, г.Ек), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Технология организации проектной деятельности школьников, 23.04- 24.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Освоение приемов работы с учебным текстом, 06.04.- 07.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021- 18.05.2021	

					<p>«Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>		
59	Родькина Н.В.	Англ.яз.	<p>Менеджмент в образовании, 08.10.20180-06.01.2018, 260ч</p>		<p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» 28 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г.</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)</p>	

60	Росс Е. А.	Нач. клас	Психолого-пед сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС 12.12.2017-15.12.2017 Актуальные вопросы реализации ФГОС нач общего образования 07.11.2017 - 09.11.2017	Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональн ых стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к ГИА, 20.10-22.10.2020 ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива», 2021г, 24 часа, «Уральский государственный педагогический университет»	
61	Рякина АГ	Биолог	Подгот орг ГИА 2015 Исполь результат ГИА 20.03.2017 - 22.03.2017		Подготовка экспертов террит. подкомиссий предметных комиссий (биология), 20.02.2019 - 22.02.2019, 24ч «Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) Технология организации проектной деятельности школьников, 23.04-24.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Освоение приемов работы с учебным текстом, 06.04.-07.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	ОВЗ

					апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
62	Русских Е.П.	Начальные классы				«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)	
63	Самофеева Н.В.	Русский Литерат		+предметн.	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. ОВЗ	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	
64	Сатликов НМ	Технол	Диплом ПП 2017 Актуальные вопросы реализации ФГОС начального общего		ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч»	ОВЗ

			образования и ФГОС основного общего образования (24 час.) 07.11.2017 - 09.11.2017 Образов.роботот 2016		«Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	11.05.2021-18.05.2021	
65	Соколова ЕЮ	Истор Обществ	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017	Подготовка экспертов территориальных представительств в региональных предметных комиссиях (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) 26.03.2018 - 30.03.2018	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ОО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Школа современного учителя истории», 2021г – 100 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и /или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ	

						Каменный город», г.Пермь	
66	Слюсаренко А.А.	Икт	Реализ модели «Перев.класс» 10.05.2017 - 12.05.2017		«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения./ 08.08.2020- 20.01.2021 ООО «ИНфоурок»	
67	Стафеева Н.Р.	ИКТ, матем.			ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	

68	Стурова А. А.	Нач. клас.	Психолого-пед сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС 12.12.2017-15.12.2017 Актуальные вопросы реализации ФГОС нач общего образования 07.11.2017 - 09.11.2017	Формирование инженерного мышления школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования (24 час.) 04.06.2018 - 06.06.2018	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков» +предметн.	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	
69	Макарова О.А.	Пед.орган	Диплом 2018			+пед орг	ОВЗ
70	Тарасова А. С.	Нач. клас.	Психолого-пед сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС Диплом о 12.12.2017-15.12.2017 ПП 2018	Методический конструктор урока: средство проектирования учебных занятий по ФГОС, 04.03.19-06.03.19 Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональн ых стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)	
71	ТодыркоН В	Русский Литерат МХК	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 ч)	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога»	

			предметных комиссий. С использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.) 27.03.2017 - 31.03.2017	13.11.2018 - 14.11.2018 + мхк		Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	
72	Хиченкова Л. А.	Нач.классы	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных гос.образовательных стандартов общего образования. 04.04.2016 - 19.04.2016 Актуальные вопросы реализации ФГОС нач общего образования 07.11.2017 - 09.11.2017	Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	
73	Худякова ТА	Аглийс	Диплом ВО 2017		ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»/ 09.11.20-09.01.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ОВЗ

					Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
74	Чумак Е.Л.	Английс	Диплом переподготовки менеджера образования , ФГОС: идеология, содержание в обучении англ языку 21.03.2016 - 31.03.2016	Эксперты аттестации, 15.11.2018 - 16.11.2018,16ч	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
75	Шаманаева А.Ю.	Английск.			«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	
76	Шехирева Г. С,	Нач. клас	Психолого-пед сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС 12.12.2017-15.12.2017	Эксперты аттестации, 13.11.2018 - 14.11.2018,16ч Технологии, диагностика и оценка метапредметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	

				<p>проверочным работам (24 час.)14.01.2019 - 16.01.2019</p> <p>Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч</p>			
77	Ширяева К. О.		Диплом о ПП 2018	<p>Методический конструктор урока: средство проектирования учебных занятий по ФГОС, 04.03.19-06.03.19</p> <p>«Шахматы – школе», Второй год обучения, 36 ч, 25.03.19-27.04.19</p>	<p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021</p>	ОВЗ
78	Штина ЕС	Русский Литерат	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017	<p>Эксперт предм ком 22.03.2018 - 30.03.2018</p> <p>Подгот к ОГЭ по рус яз. 27.02.2018 - 01.03.2018</p> <p>Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по</p>	<p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	<p>«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и /или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО</p>	+предметн.

				литературе», 2018, 36ч		ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

Зам.дир-ра по УВР

Говядина Л.Н.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067760

Владелец Чумак Екатерина Леонидовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024