



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол № 5
от 05.04.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU SOSh №2

Е.Л. Чумак

20.04.2021г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
Руководитель	Чумак Екатерина Леонидовна
Адрес	г.Кировград, ул. Февральская, д.4а
Телефон	+7(34357)6-01-99
Адрес электронной почты	mousosh2k@yandex.ru
Учредитель	Кировградский городской округ
Дата создания	01.09.1935
Лицензия	№19761 от 19.08.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	№7672 от 13.01.2014 по 23.05.2023

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями).

В школе разработаны четыре образовательные программы, предусматривающие реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО и ГОС ФК.

Учебный план МАОУ СОШ №2 является нормативным документом, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и в котором определены:

- перечень, трудоёмкость, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности;

- формы промежуточной аттестации;

- обязательную и максимальную нагрузку обучающихся в 1-4 классах при 5-дневной, в 5-11-х классах при 6-дневной учебной неделе;

- линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;

- особенности условий школы, интересы, социальную ориентацию и социальный запрос обучающихся.

Учебный план составлен с целью создания условий для получения качественного образования в соответствии с образовательными стандартами, дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Все указанные в учебном плане предметы преподаются по программам, рекомендованным Департаментом общего образования, Министерством образования и науки РФ и в соответствии с лицензией №19761 от 19.07.2018г.

Учебный план школы определяет предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся, устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Учебный план школы ориентирован на пятидневную учебную неделю в классах уровня начального общего образования, на шестидневную учебную неделю в 5-9-х классах уровня основного общего образования, в 10-11 классах уровня среднего общего образования.

Учебный план 10 класса составлен с соответствии с ФГОС СО. Обучение ведется по универсальному профилю, в рамках которого разработаны 3 учебных индивидуальных плана.

Медико-социальные условия.

Педагогический коллектив применяет в своей работе здоровьесберегающие технологии, оказывает педагогическую и социальную поддержку детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. В школе создана психологически комфортная обстановка для участников образовательного процесса. Медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ и обеспечивают комфортность пребывания в школе детей, подростков и работников учреждения.

Школа, исходя из наличия детей с ослабленным здоровьем, состоящих на диспансерном учете, ведёт систематическую работу по созданию условий, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни. Деятельность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости, культуру гигиенического обслуживания детей, обеспечение психологического комфорта, индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов, организацию оптимального двигательного режима, вакцинопрофилактику. Для детей, имеющих отклонения в здоровье, школа осуществляет обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Индивидуальные образовательные программы для данных учеников разрабатываются на основе ФГОС и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. В январе-мае 2020 года учеников по состоянию здоровья обучались на дому обучалось 32 человек, в сентябре-декабре – 50 учеников. На 29.12.2020 г. в школе обучалось 15 детей-инвалидов. Для занятий физической культурой детей, имеющих специальную группу здоровья, в школе организована специальная группа А, в которой занимается 100% от нуждающихся в данной оздоровительно-образовательной услуге.

Горячим питанием охвачено около 86% обучающихся, 486 (100%) учащихся 1-4 классов и 515 (86%) учащихся 5-11 классов. В декабре 2020 года получали двухразовое питание 13 человек (26% от числа детей ОВЗ, и 1% от общего числа учащихся), на отчетную дату 29.12.2020г. на очном обучении находились лишь 1-4, 5, 9, 11 классы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я класс», Российская электронная школа, Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО:

- организация курсовой подготовки учителей по формам и приемам дистанционного обучения;
- организация консультаций для родителей в дистанционном режиме

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами центра «ЛАДО» и специалистами центра «Изумруд» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.
- Участие в всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе!" - 1 место, Коряковцев Богдан, 11 класс

Дополнительное образование

На базе школы действуют:

- школьный музей, руководитель Соколова Е., Паньшин АВ

- детский военно-патриотический клуб «Станица», рук. Хомутов Н.В.
- волонтерский отряд «Заряд добра», рук. Мельницына М.Д.
- туристический клуб «Отличный план», Шаманаева А.Ю.
- технологический кружок «Робототехника», рук. Агеев А.В.
- научные общества учащихся «Инженерная школа», «Академия эрудитов»
- Газета «Школьные ведомости» (на сайте <http://2kryv.uralschool.ru>)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 1100 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 28 процентов, техническое – 45 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 37 процентов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована по направлениям. План внеурочной деятельности представлен в Приложении 1.

Кроме этого школа активно участвует в мероприятиях, организованных фондом «Достойным лучше». Уже много лет учащиеся принимают участие в заочных, очных, а в 2020 году онлайн конференциях (организованных дистанционно) и конкурсах. Результаты представлены в приложении 2.

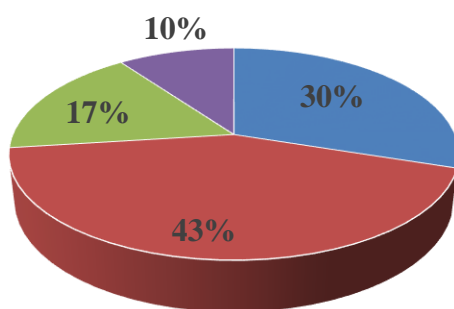
В 2020 году Всероссийская олимпиада школьников проводилась на базе муниципальных образовательных организаций. Обучающиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном турах ВОШ. Результаты представлены в Приложении 3.

При переходе на дистанционное обучение в 4 четверти 2019-20 года и во 2 четверти 2020-21 форма проведения конкурсов и олимпиад изменилась. Результаты дистанционных конкурсов и олимпиад представлены в приложении 4.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году



- полностью удовлетворены
- удовлетворены
- неудовлетворены
- не посещает доп.образование в школе

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - без доверенности действует от имени Школы, представляет ее интересы, выдает доверенности, - распоряжается в установленном порядке имуществом школы, - заключает договоры от имени Школы, в том числе трудовые, - открывает лицевые счета в установленном порядке и с положениями в финансовом органе Кировградского городского округа и (или) Федеральном казначействе, - устанавливает структуру управления деятельностью школы, утверждает штатное расписание, осуществляет расстановку педагогических кадров и распределение педагогической нагрузки, распределяет должностные обязанности работников; - утверждает правила внутреннего трудового распорядка; - устанавливает работникам размер оплаты труда: должностной оклад, повышающие коэффициенты к окладу, выплаты стимулирующего и компенсационного характера в соответствии с локальными нормативными актами Школы и согласно штатному расписанию; - утверждает должностные инструкции, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует деятельность Школы в соответствии с настоящим Уставом и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - выполняет инструкции, приказы, распоряжения вышестоящих органов, издаваемые в пределах их компетенции; - издает приказы о зачислении, переводе и отчислении обучающихся из Школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом; - утверждает расписание и графики работы персонала; - обеспечивает выполнение решений, постановлений и распоряжений органов местного самоуправления, приказов и инструкций Управления образования; - обеспечивает соблюдение финансово-штатной дисциплины, сохранность денежных средств и материальных ценностей; - рассматривает предложения, заявления и жалобы граждан; принимает по ним необходимые меры; ведет прием граждан; - определяет перечень и обеспечивает защиту сведений, составляющих служебную (коммерческую) тайну, конфиденциальную и иные виды информации, ставшие ему известными в силу занимаемой должности; - обеспечивает безопасные условия труда и обучения, несет персональную ответственность за несоблюдение основ законодательства об охране труда, Правил пожарной безопасности в Российской Федерации, выполнение требований по гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций; - обеспечивает сохранность, правильную эксплуатацию и использование по назначению имущества Школы; - обеспечивает разработку локальных нормативных актов Школы, а также решает вопросы, которые не относятся к компетенции органов местного самоуправления; - предоставляет Управлению образования и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных ресурсов; - обязан соблюдать требования пожарной безопасности, а также выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц пожарной охраны, разрабатывать и осуществлять меры по обеспечению пожарной безопасности; - обязан выполнять требования санитарного законодательства, а также постановлений, предписаний должностных лиц, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, разрабатывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; - выполняет иные обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и заключенным трудовым договором.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления педагогической деятельности; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, докладов представителей организаций и учреждений,

	<p>взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни участников образовательного процесса, а также иные вопросы образовательной деятельности Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и утверждает учебные планы и графики; - принимает годовой план работы Школы, образовательную программу; - принимает решения по вопросу о создании объединений обучающихся; - переводит обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс; - принимает решения об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету или об оставлении на повторный год обучения обучающихся, не освоивших образовательные программы; - обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся; - принимает решения об исключении обучающегося из Школы; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников Школы, развитию их творческих инициатив, распространению их передового опыта; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрения; - иные вопросы образовательной деятельности.
<p>Совет родителей и родительские комитеты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совет родителей и родительские комитеты муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 (далее- МАОУ СОШ №2, Школа) являются органом общественного самоуправления и руководствуются Уставом Школы, настоящим Положением и локальными нормативными актами Школы. 2. Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся Школы, принимаются с учетом мнения советов (комитетов) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагогический совет Школы, директор Школы в случае принятия локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся, перед принятием решения о принятии данного акта направляет проект локального нормативного акта в Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 3. Советы (комитеты) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создаются по инициативе указанных и являются формой их общественной самостоятельности. Советы (комитеты) родителей (законных представителей) обучающихся могут представлять интересы всех или части родителей (законных представителей) обучающихся. 4. Совет родителей и родительские комитеты являются общественным органом самоуправления и работают в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим Советом и другими

	<p>общественными организациями в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>5. В Совет родителей избираются председатели из родительских комитетов классов, которые в свою очередь избираются на общеклассных родительских собраниях.</p> <p>6. Совет родителей школы создается с целью оказания помощи семье и педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним, социальной защите обучающихся.</p> <p>7. Родительские комитеты создаются и в каждом классе школы как органы общественного самоуправления класса.</p> <p>8. Родительские комитеты созываются не реже одного раза в четверть.</p> <p>9. Решения родительских комитетов носят рекомендательный характер</p> <p>10. Основные вопросы жизни классов рассматриваются на собраниях классных коллективов. Руководство классом осуществляет классный руководитель в соответствии с должностной инструкцией и совет класса, избираемый обучающимися.</p>
Методический совет	<p>Рассматривает вопросы модернизации содержания образования, образовательного процесса и образовательных технологий, совершенствования методик образовательного процесса, апробирования инновационных образовательных технологий, научных и учебно-методических пособий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с администрацией Школы определяет стратегию и тактику инновационных процессов; - осуществляет экспертизу рабочих программ; <p>разрабатывает план повышения квалификации педагогических работников,</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет руководство деятельностью школьных методических объединений.
Методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> - ШМО учителей начальной школы - - ШМО учителей русского языка и литературы руководитель Штина Е.С. - ШМО учителей математики и информатики руководитель Казакова О.А. - ШМО учителей иностранного языка руководитель Перкина Е.Г. - ШМО учителей естественного цикла руководитель Рякина А.Г. - ШМО учителей общественных наук руководитель Соколова ЕЮ - ШМО учителей физической культуры руководитель Паньшина Е.В. - ШМО учителей технологии и искусства руководитель Кубрина Ю.А.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

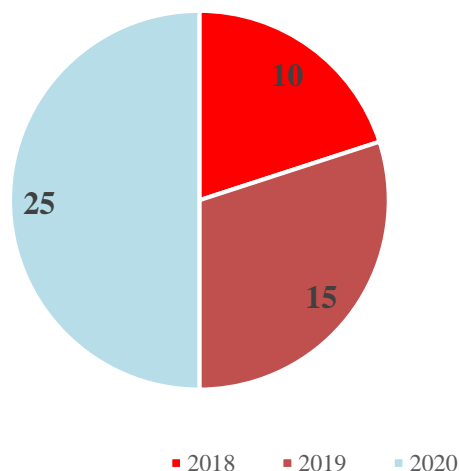
№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	790	1075	1092	1085
	– начальная школа	277	503	489	486
	– основная школа	484	508	565	562
	– средняя школа	29	64	38	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	9	3	11	–
	– средней школе	2	2	9	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при примерно стабильном количестве обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в школе обучалось 50 человек из них 15 детей имеют статус «ребенок-инвалид». Из этого числа детей

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Количество классов изучающих второй иностранный язык



Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2020 году

	2 полугодие 2019-2020 уч.г.		Степень образования	1 полугодие 2020-2021 уч.г.	
	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
1-4 классы (503 ч.)	502 ч - 99%	371ч- 72%	1-4 классы (486 ч.)	358ч -98%	220ч -60%
5-9 классы (508 ч.)	507 ч - 99,8%	238ч.– 47%	5-9 классы (562 ч.)	488ч - 87%	253ч - 45 %
10-11 классы (56 ч.)	56 - 100%	43 – 76%	10-11 классы (37ч.)	36ч -96%	28ч - 77 %
Итого по школе (1092ч.)	100%	65%	1085	94%	61 %

Государственная итоговая аттестация выпускников 2019-2020 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе был разработан план мероприятий, направленный на качественную подготовку и проведение ГИА в 2019\2020 учебном году.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивных совещаниях, родительских собраниях, общешкольных и классных ученических собраниях.

Все работники ППЭ ЕГЭ прошли обучение на образовательной платформе дистанционного обучения.

Необходимая информация была размещена на сайте школы, оформлен школьный стенд по итоговой аттестации, информационные стенды (уголки) в кабинетах.

Учителя-предметники в течение года работали по составленным планам подготовки обучающихся к ГИА, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, консультациях, отслеживали по результатам диагностических работ уровень готовности выпускников к ГИА. До сведения родителей своевременно доводились результаты репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны индивидуальные маршруты по устранению выявленных проблем.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа учащихся с КИМами, бланками, посещаемость учащимися занятий и консультаций, постоянно обновлялась информация по ГИА на информационных уголках в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Вопросы готовности выпускников к ГИА рассматривались на заседаниях педагогического совета, ШМО учителей, с классными руководителями.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	31	0		71
Математика	16	0	0	42
Физика	4	0	0	56
Информатика и ИКТ	5	0	0	55
Биология	5	0	1	41
Литература	5	0	3	84
Обществознание	15	0	0	32
Английский яз	1	0	0	71
Химия	4	0	1	42
История	3	0	0	21
Итого:	38	2	38	78

Подробный аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации выпускников школы в 2019-2020 учебном году представлен в Приложении 5.

Результаты независимой оценки качества образования представлены в Приложении 6.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Кировграду о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	61	25	0	36	6	2	4	0	0
2019	74	13	0	60	23	15	7	1	0
2020	106	17	10	79	37	19	6	2	1

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 91 педагог. Из них 14 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 5 человек на высшую квалификационную категорию и 11 человек на первую квалификационную категорию, 7 человек получили соответствие занимающей должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по

В Приложении 7 приведена Справка о повышении квалификации педагогических работников МАОУСОШ №2 на 2018-2022 гг.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8072 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 2003 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5401 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5401	4590
2	Педагогическая	138	8
3	Художественная	2000	551
4	Справочная	132	30
5	Языковедение, литературоведение	150	-
6	Естественно-научная	136	18
7	Техническая	30	6
8	Общественно-политическая	85	3-7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1340 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе оборудовано 62 учебных кабинета : 3 кабинета внеурочной деятельности, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, 2 кабинета биологии, 4 кабинета истории, обществознания, 4 кабинета информатики, 10 кабинетов иностранного языка (английский язык, немецкий язык), 6 кабинетов русского языка и литературы, 7 мобильных классов, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 учебно-производственных мастерских, 3 спортивных зала, 1 зал ЛФК, 1 борцовский зал, игровые комнаты, спальни для детей начальной школы, актовый зал на 470 мест. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, 100% рабочих мест аттестованы, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. В кабинетах информатики для образовательного процесса используется 52 компьютера, 4 интерактивные панели, которые объединены в локальную сеть. Имеется выход в Интернет. В школе имеются интерактивные панели, интерактивные стойки, множительная техника (принтер, сканер, копировальный аппарат). Кабинет физики оснащен необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ, снабжен специализированной мебелью. Кабинет химии и

биологии имеет необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ. В кабинетах обеспечены условия для проведения лабораторных и практических занятий с использованием учебного оборудования, реактивов, муляжей, моделей, коллекций. В библиотеке имеются 18 компьютеров для учеников. Кабинет технологии (кулинария) оборудован необходимой мебелью и оборудованием. Имеется необходимый набор утвари и посуды. Имеется стол для раскроя, машины с электрическим приводом и машины с ручным приводом, на уроках используются оверлог, гладильные доски, утюги. Слесарная и столярная мастерская оборудована верстаками, сверлильным станком, наждачным станком, токарными станками по дереву. Имеются слесарные и столярные инструменты. Выбор оборудования позволяет учащимся в широком объеме знакомиться с трудовой деятельностью. Во дворе школы имеются 2 спортивные площадки, футбольное поле. На школьной территории имеется площадка для прогулок и игр. Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

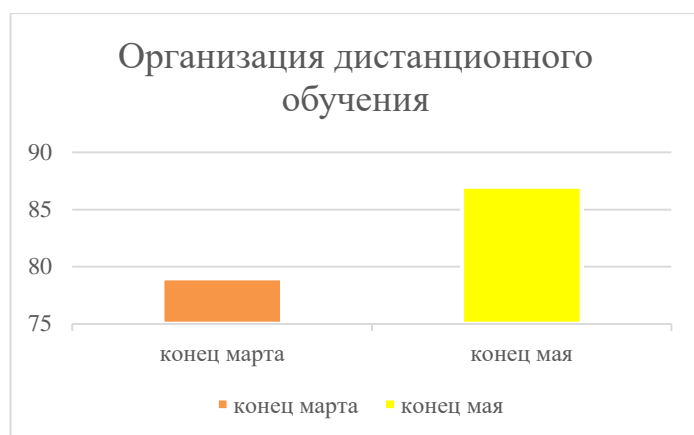
В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 75%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 81%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения в 10 классе с естественно-научными, гуманитарным и технологическими направлениями учебного плана. По итогам проведения заседания Педсовета №1 от 27.08.2020 принято решение ввести профильное обучение в школе по универсальному профилю и трем индивидуальным учебным планам с естественно-научным, гуманитарным и технологическим направлениями (приказ от 28.08.2020 № 124).

Анализ удовлетворенности родителей

В 2020 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавирусной инфекции. Обучение в школе было организовано дистанционно. Для анализа и учебного процесса проводились опросы родителей с выяснением мнения о степени удовлетворенности новыми формами образования. Результаты анкетирования родителей начальной школы в марте

(https://docs.google.com/forms/d/1kl_hjTrSmPjBPgFJWs4D1OHf24Z52I6PnOdtlf4ZINU/edit?usp=sharing) и в мае (<https://docs.google.com/forms/d/11tlErMuVLegT91q45IIWraYetpWE3AjKC0JXh84TcSQ/edit?usp=sharing>) показали, что дистанционное обучения стало более организованным.



В анкетах родители отмечали положительные и отрицательные моменты дистанционной работы, высказывали пожелания по совершенствованию учебного процесса, обозначали возникающие проблемы, отмечали изменения в организации, выражали слова благодарности и поддержки педагогам.

Для совершенствования учебного процесса, **повышения профессионального мастерства** учителя начальных классов обучались по программам дополнительного образования, участвовали в семинарах, вебинарах:

- ФГОС НОО. Актуальные вопросы начального общего образования»,
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС»,
- «Эмоциональное выгорание педагога»,
- «Технологии критериального оценивания образовательных достижений учащихся»,
- «Сервисы Web.2.0 в образовательной деятельности»,
- «Онлайн уроки на Учи.ру.»,
- «Как поддержать вовлеченность обучающихся в условиях дистанционного обучения»,
- «Как организовать учебную деятельность в условиях дистанционного обучения»,
- «Специальные»Активизация познавательной возможности Якласс в начальной школе»,
- «Содержательные и технологические инструменты повышения качества освоения основных образовательных программ общего образования»,
- «Функциональная языковая грамотность и культура языкового мышления как уровень образованности современного школьника НОО»,
- «Формирование универсальных учебных действий как основа читательской грамотности»,
- «Современный урок в начальной школе»,
- «Интерактивные задания и эксперименты»,
- «Веб-квесты на уроках в начальной школе»,
- «Soft-skills для педагога»,
- «Развитие познавательных универсальных учебных действий»,
- «Развитие метапредметных навыков на уроках математики»,
- «Бережное оценивание или как снизить нагрузку на учителя»,
- «Обучение в сотрудничестве как наиболее успешная альтернатива традиционным методам»,
- «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»,

- «Учет особенностей развития семьи обучающегося при взаимодействии родителей и педагогов»,
- «Секреты эффективного взаимодействия с поколением Z»,
- «Организация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ»,
- «Организация рабочего времени учителя с учетом ФГОС»,
- «Проектная технология – дополнительный ресурс реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании»,
- «Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников»,
- «Неудобное и трудное поведение; причины и стратегии»,
- «Методические и технологические аспекты внедрения инклюзивных технологий сопровождения обучающихся как условие повышения качества образования в школе»,
- «Обучающее интерактивное видео как инструмент повышения качества обучения и доступности образовательного контента»,
- «Особенности работы со слабоуспевающими и одаренными детьми в школе: проблемы, перспективы, роль участников образовательного процесса»,
- «Онлайн-инструменты для развития рефлексии в начальной школе»,
- «Как провести урок дистанционно: методические советы по работе в сервисе виртуальный класс»,
- «Геймификация 2.0: адаптация образовательного процесса через элементы коммуникации»,
- «Организация осмысленной деятельности учащихся по анализу прочитанному тексту»,
- «Современные средства визуализации информации у младших школьников: скрайбинг и инфографика»,
- «Как научить решать задачи в начальной школе»,
- «Создание развивающей образовательной среды в начальной школе – путь к успешности младшего школьника»,
- «Нейропсихологический подход – индивидуальный подход к обучению»,
- «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	863
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	378
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	420

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	42
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (24%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	200 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12 (1%)
– федерального уровня		54 (5%)
– международного уровня		52 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (1,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (1,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся(4 четверть 2020г)	человек (процент)	1092 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		76
– высшим педагогическим образованием		76
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		114
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (29%)
– первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		30(33%)
– больше 30 лет		17 (79%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		24 (26%)
– от 55 лет		16 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	91 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (22%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1085 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №2

2020-2021 уч. год, начальная школа 1 полугодие

направление	название внеурочной деятельности	руководитель	классы
Спортивно-оздоровительное	«Корректирующая гимнастика»	Маслова Л.В.	1-4 классы
	«Спортивные игры»	Паньшина Е.В.	3 классы
	«Чемпион»	Патлусова Л.В.	4А класс
	«Весёлый мяч»	Патлусова Л.В.	4А класс
	«Здоровейка»	Двадненко Е.В.	3В класс
	«Подвижные игры»	Маслова Л.В.	1-2 классы
	«Спортивные игры»	Тарасова А.С.	3Б класс
Духовно-нравственное	«Я и моё здоровье»	Росс Е.А.	4Д класс
	«Играть здорово»	Назаренко О.А.	4В класс
	«Азбука добра»	Ширяева К.О.	2Д класс
	«Мир глазами ребёнка»	Тарасова А.С.	3Б класс
	«Я сам»	Патлусова Л.В.	4А класс
	«Мой дом Россия»	Борисова О. И. Ващенко Н.В.	4БГ класс
	«Почемучки»	Никифорова Д.С. Обухова Н.В.	2 класс
«Мир вокруг»	Поздеева М.В., Обухова Н.В., Шехирева Г.С., Никифорова Д.С., Андрянова Н.А.	2 классы	
Социальное	«Шахматы»	Короткова Т.А. Макарова К.О.	3 АД классы
	«Волшебный мир книг»	Беренкова О.В.	3Г класс
	«Мы-исследователи»	Патлусова Л.В.	4А класс
	«Хочу всё знать»	Поздеева М.В.,	

	«Удивительное рядом»	Обухова Н.В., Шехирева Г.С., Никифорова Д.С., Андрянова Н.А.	2классы
	«Эрудит»	Беренкова О. В. Двадненко Е.В. Короткова Т.А. Мельник Т.Н.	3АГВ классы
	«Азбука добра» «Час общения»	Поздеева М.В., Обухова Н.В., Никифорова Д.С., Андрянова Н.А.	2 классы
	«Экскурсионный мир»	Комышева А.С.	1 д класс
Общеинтеллектуальное	«Развивающая математика»	Патлусова Л.В. Назаренко О.Аю.	4АВ класс
	«Волшебный мир оригами»	Короткова Т.А. Ширяева К.О.	3АД класс
	«Развивайка»	Поздеева М.В. Андрянова Н.А.	2классы
	«Занимательная математика»	Поздеева М.В., Обухова Н.В., Шехирева Г.С., Никифорова Д.С., Андрянова Н.А.	2 классы
	«Математика и конструирование»	Андрянова Н.В. Поздеева М.В., Обухова Н.В., Шехирева Г.С., Никифорова Д.С.	2 классы
	«Звуки, буквы и слова»	Мясникова Т.Г.	1В класс
	«Экономика первые шаги»	Мельник Т.Н.	4Г класс
	«Секреты русского языка»	Патлусова Л.В.	4А класс
	«В стране знаек»	Вонсач Е.В.	4Б класс
Общекультурное	«Весёлый карандаш»	Кочемазов Л.М.	1 классы 2 классы
	«ДеКор»		

	«Мир информатики»	Тарасова А.С.	3Б класс
	«Я живу на Урале»	Макарова К.О. Короткова Т.А.	3АД
	«Родной край»	Макарова К.О.	3Д класс
	«Моя малая Родина»	Назаренко О.А.	4Вкласс
	«Путешествие по родному краю»	Короткова Т.А. Двадненко Е.В.	3А класс 4А класс
	«Маленький мастер» «Рукодельница»	Комышева А.С.	1д класс

**Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №» 2020-2021 уч. год,
старшая школа 1 полугодие**

Внеурочная деятельность Старшая школа (483 человек)	название внеурочной деятельности	руководитель	классы
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Паньшина Е.В.	10 классы
	Баскетбол	Мурашко М.С.	9-11 классы
	Силовая атлетика	Смолин О.А.	7-10 классы
	ПК «Станица» рукопашный бой ПК «Станица» строевая подготовка	Хомутов Н.В.	5-8 классы
	Волейбол	Вонсач П.С.	9-11 классы
	Лёгкая атлетика	Маслова Л.В.	5-6 классы
Духовно-нравственное	Читательский клуб «Зелёная лампа»	Бахарева Н.Г., Тодырко Н.В.	7-8 классы
	«Музейное дело»	Соколова Е.Ю., Паньшин А.В.	5-10 классы
	ПК «Станица» история казачества	Хомутов Н.В	5-8 классы
Социальное	«Школа стиля»	Киселёва С.А.	6-7 класс
	«Столярное дело»	Сатликов Н.М.	5-8 классы 7-8 классы
	Волонтёрское движение		

	«Заряд Добра»	Мельницына М.Д.	5-10 классы
	«Педагогическое мастерство»	Елисеева М.С.	10 класс
Общеинтеллектуальное	«Немецкий язык для профессии»	Попова М.И.	11 классы
	«Введение в картографию»	Данилова Н.Н.	7 класс
	«Занимательный английский»	Глухих Н.В	8-9 класс
	«Путешествие по Великобритании»	Гамар К.Н.	6-7 классы
	«Весёлый английский»	Маторина Е.О.	6-7 классы
	«Робототехника»	Агеев А.В.	5-7 класс
	«Увлекательная математика»	Зуева О.Д.	6 классы
Общекультурное	«Звонкие голоса»	Кубрина Ю.А.	5-7 классы
	«Школьные ведомости»	Казанцева С.Д. Муромцева А.В. Клабукова О.И.	5-11 классы
	Патриотический клуб «Станица» школа безопасности	Хомутов Н.В.	6-9 классы
	«Проблемно ценностное общение»	Мележик Я.Г.	7 классы
	«Кулинарные идеи»	Александрова Е.В.	6-8 классы
	«Творческое проектирование»	Киселёва С.А.	7-8 классы
	Туристический клуб	Шаманаева А.Ю.	5-10 классы

Мероприятия, организованные школой и Фондом «Достойным лучшее»

1) VIII Всероссийский конкурс научно-практических и исследовательских работ, обучающихся «ЛЕСТНИЦА НАУК» г. Москва от 19 февраля 2020 года (заочный этап) Участие приняли 21 человек. Все участники вышли в очный этап.

2) XII Всероссийский молодёжный образовательный форум «Молодые интеллектуалы России – 2020», г. Санкт-Петербург, февраль 2020, Участие приняли 10 человек. 2 место-1 3 место-3

3) Участие в региональном онлайн-турнире «Классная команда», г. Обнинск, Участие приняли 2 команды, 20 человек - 2, 3 место. Выход в финал турнира.

Участие в индивидуальной олимпиаде «Интеллект будущего», 20 человек, 1 место-6, 2 место-8, 3 место- 5.

Конкурсы:

Всероссийские:

1. Всероссийский географический диктант - 29.11.20г.;
2. Международная акция «Большой этнографический диктант – 03-08.11.20г.;
3. Всероссийский экологический диктант – 15-18.11.20г
4. Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»- 03.12.20г.
5. Областной социально-педагогический проект «Будь здоров!», 2 класса 7Е и 8Б
6. Всероссийский конкурс "Спасем жизнь вместе", 40 человек
7. Всероссийский проект "МЕЧТА ВЕТЕРАНА", 2 человека
8. Областная акция "Сохраним Ель", 36 человек
9. Всероссийская акция «10 000 добрых дел в один день»
10. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», 69 человек
11. Всероссийский образовательный проект «Большая стройка», 368 человек
12. Всероссийский образовательный проект «Шоу профессий», 256 человек
13. Всероссийская акция «Читай, страна!», посвященная литературному творчеству советских писателей и поэтов-фронтовиков Великой Отечественной войны. -2 место, Трошкова Юлия 9А класс
14. Всероссийский фестиваль профессий «Билет в будущее»
15. Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе!"- 1 место, Коряковцев Богдан 11 класс
16. Всероссийская экологическая акция «Волшебная Крышечка», 257 человек
17. Всероссийский конкурс «Большая перемена», выход в финал 3 человека.
18. Всероссийская акция «Киолето», в рамках проекта «Культура для школьников», 112 человек

Городские:

- Участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Дары осени», 46 человек
- Участие в муниципальной викторине «Я-пешеход», 6 дипломов победителя, 25 сертификатов участника,
- Участие в муниципальном конкурсе «Кругозор», 12 проектов

- Участие в муниципальной викторине "Своя игра - ЗОЖ", 37 человек
- Участие в региональной олимпиаде для школьников «Изумруд. Дебют», 58 человек
- Проведение и участие во Всероссийской просветительско-патриотической акции «Диктант Победы», 87 человек
- Участие в муниципальной акции «ПДД на асфальте», отряд ЮИД МАОУ СОШ №2 - 10 человек
- Участие в муниципальной акции «День солидарности в борьбе с терроризмом», 76 человек
- Участие в муниципальной викторине «Юные пожарные», 7 диплома победителей, 18 сертификатов участника
- Участие в муниципальной военно-патриотической игре «Отчизна», команда учителей – 7 человек
- Участие в муниципальном онлайн конкурсе-смотре строя и песни «Служу России», 22 человека
- Муниципальный социальный онлайн фестиваль «Здоровая молодежь-богатство Кировграда» 1место-1, 3место-3.
- 02.10.20 участие в экологической акции «Посади дерево», 56 человек
- конкурс «Школа юных пожарных» (3Д класс - 1 место);
- конкурс «Золотое будущее Кировграда»; (1 место-2, 2 место-2, 3место-3)
- конкурс «Листопад» в рамках областной игры «Green Team» (3Д класс - 1 место, 3Б класс- 2 место);
- игра «Светлое детство»; (4В -2 место, 4г,4д- 3 место)
- Муниципальный фестиваль «Кировград многонациональный»; 4В- 2 место
- конкурс «Кубок Висимки» (7-е классы - 1 место);
- Муниципальный конкурс «Точка зрения» (4А класс - 2 и 3 место);
- мультимедийная познавательная программа «Дети XX века», три 2 места, 3 место;
- Всероссийская акция «Призывник»;
- игра «Безопасные каникулы» (3-е классы - 1 место);
- фестиваль «Мы все можем!»;
- акция «Мы за ЗОЖ»;
- митинг, посвящённый Дню Героев Отечества;
- 16.10.20 Участие в городском субботнике 46 человек
- 16.10.20 участие в городской акции «Озеленение улицы Февральской» 56 человек
- Муниципальный конкурс «Дары осени»

Школьные:

- День учителя 02.10.20г
- Посвящение в пятиклассники
- Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»
- Школьный конкурс «Дары осени»
- Уроки по ЗОЖ «Осторожно, лёд!»
- Общешкольные родительские собрания (26-30 октября) с привлечением сотрудников: ГИБДД -Платунова Н.Н.; председателя территориальной комиссии города Кировграда по делам несовершеннолетних и защите их прав Фатхиевой И.В.
- Видеопоздравления-онлайн, посвященный Дню Матери, 29.11.20г

- Экскурсия в школьный музей, приуроченная к Дню Спасателя с элементами практического применения оборудования, находящегося в кабинете ОБЖ- 158 человек

- Участие в Международной акции всего мира по борьбе со СПИДом – 460 человек

- Беседа в рамках профориентационной работы с выпускниками, о поступлении в ВУЗы ФСИН России (беседу провела инспектор группы кадров ФКУ Кировградская воспитательная колонии – Костылева Е.Г.)

- уроки Безопасности с сотрудником 258 ПСЧ 9 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области на тему: «Средства индивидуальной защиты, которые используют на территории КГО в случае ЧС», 125 человек

-Выставка рисунков по ЗОЖ среди 1-4 классов

-Финал школьного конкурса «Битва талантов»

-Финал школьного конкурса «Ученик года», «Класс года»

- Туристический квест, посвященный Дню Туризма, среди 7-8 классов, 30.09.20г

- декабрь 2020г. проведение «Урока памяти», классных часов по тематике «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченных ко Дню Неизвестного Солдата.

- Видеоролик "Дети войны"

фильм о детях-героях Великой Отечественной войны. Важно знать, помнить и гордиться!
Видеоролик для ознакомления всех учащихся и родителей размещён на сайте учреждения- 1100 человек.

Результаты школьного тура Всероссийской олимпиады школьников 5-11 класс

В 2020-2021 учебном году в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 239 обучающихся. Среди них победителями и призерами стали 185 учеников.

Предмет	Победитель	Призер
Английский язык	5	0
Астрономия	3	0
Биология	11	7
География	9	9
История	12	2
Литература	6	0
Математика	5	15
МХК	1	0
Немецкий язык	0	1
Обществознание	12	5
Право	5	7
Русский язык	10	4
Физика	8	2
Химия	6	1
Экология	3	0
Экономика	3	0
Технология	14	19

Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 6-11 класс

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 119 обучающихся. Победителями и призерами стали 22 ученика.

Предмет	Победитель	Призер
Биология	0	2
География	0	1
Литература	0	1
МХК	0	1
Технология	4	13

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

За отчетный период обучающиеся МАОУ СОШ №2 при содействии педагогов приняли активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- Международный конкурс по русскому языку и литературе "Кириллица" – 29 участников (9 победителей, 11 призеров)
- Международная олимпиада по русскому языку ЯКласс – 51 участник
- «Международный математический конкурс «Ребус» - 19 участников (3 победителя, 8 призеров)
- Международный конкурс по английскому языку «Олимпис» - 25 участников (5 победителей, 12 призеров)
- Международный конкурс по литературе «Олимпис» - 9 участников (1 победитель, 3 призера)
- Международный конкурс по истории «Олимпис» - 12 участников (2 победителя, 3 призера)
- Международный конкурс по английскому языку «Бульдог» - 10 участников (2 победителя, 1 призер)
- Всероссийская онлайн олимпиада по биологии «Время знаний» - 15 участников (2 победителя, 3 призера)
- Всероссийская олимпиада по биологии «Солнечный свет» - 9 участников (1 победитель, 3 призера)
- Всероссийская олимпиада «Лабиринты» по географии – 18 участников (3 победителя, 5 призеров)
- Всероссийский конкурс "Решаю Сам" по русскому языку и математике – 39 участников (10 победителей, 12 призеров)
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» - обучающиеся с 5 по 11 класс
- Всероссийский конкурс «Юный переводчик» - 9 участников, 3 победителя, 1 призер
- Большой Этнографический диктант – 58 участников
- Всероссийский Географический диктант – 52 участника
- Всероссийский Экологический диктант – 43 участника

Аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации выпускников школы в 2019- 2020 учебном году

1. Общие сведения

Государственная итоговая аттестация выпускников 2019-2020 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе был разработан план мероприятий, направленный на качественную подготовку и проведение ГИА в 2019\2020 учебном году.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивных совещаниях, родительских собраниях, общешкольных и классных ученических собраниях.

Все работники ППЭ ЕГЭ прошли обучение на образовательной платформе дистанционного обучения.

Необходимая информация была размещена на сайте школы, оформлен школьный стенд по итоговой аттестации, информационные стенды (уголки) в кабинетах.

Учителя-предметники в течение года работали по составленным планам подготовки обучающихся к ГИА, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, консультациях, отслеживали по результатам диагностических работ уровень готовности выпускников к ГИА. До сведения родителей своевременно доводились результаты репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны индивидуальные маршруты по устранению выявленных проблем.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа учащихся с КИМами, бланками, посещаемость учащимися занятий и консультаций, постоянно обновлялась информация по ГИА на информационных уголках в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Вопросы готовности выпускников к ГИА рассматривались на заседаниях педагогического совета, ШМО учителей, с классными руководителями.

1.1. Общая характеристика участников ГИА – 2020

№	Показатель	11 класс
1.	Общее количество выпускников	37
2.	Выпускники, допущенные к ГИА	37
3.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	-
4.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	31
5.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании	37

2. Итоги ЕГЭ за 2019-2020 учебный год в 11-м классе

2.1. Анализ контингента участников ГИА11.

Выпускниками 11 классов в 2020 году являлись 37 учащихся. Все учащиеся были допущены к экзаменам.

Год оказался особенным, по обязательным учебным предметам Русскому языку и Математике можно было экзамены не сдавать. Этим воспользовались 6 выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в ВУЗы.

Математику профильного уровня выбрали 16 выпускников, не сдали 5.

Предметами по выбору были: Обществознание (15), Биология (5), Информатика и ИКТ (5), Литература (5), Химия (4), Физика (4), История, Английский язык.

Обществознание не сдали- 4 человека. Химию не сдал- 1 человек.

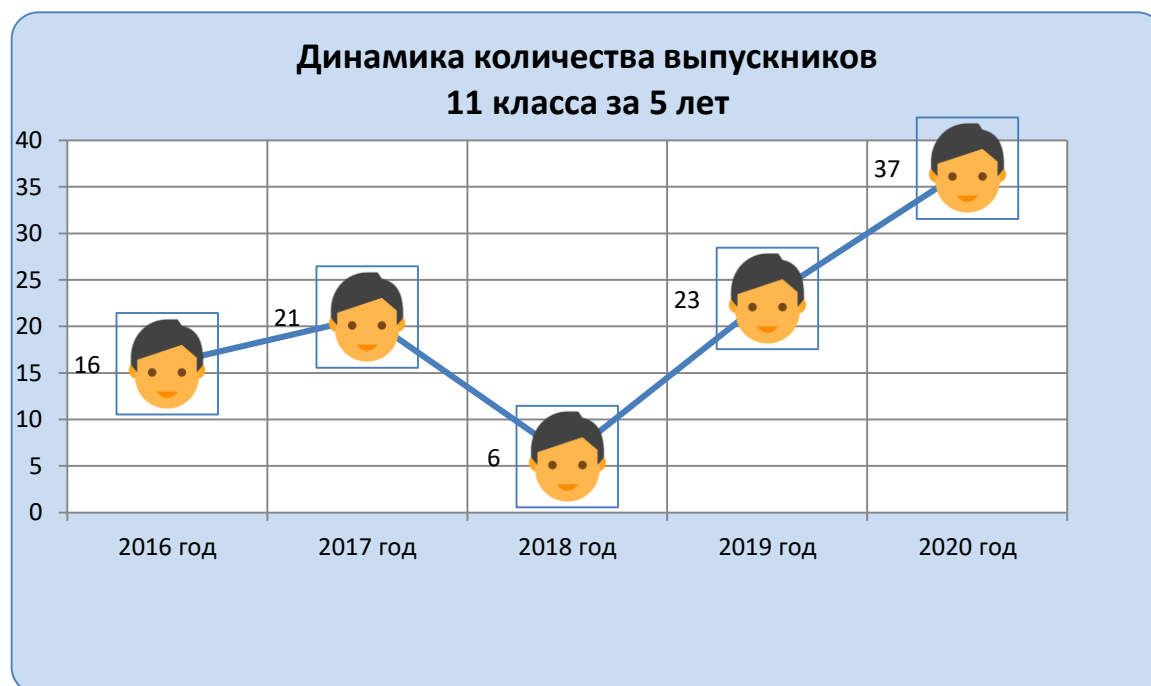
Количество выпускников, которым вручены медали «За особые успехи в обучении» - 9.

2.2. Результаты участников ГИА 2020г.

Предмет	Кол-во сдающих (чел.)	Минимальный первичный балл	Кол-во не преодолевших минимального порога по предмету. (чел.)	Максимальный первичный балл
«Русский язык»	31	24	-	55
«Математика» (п)	16	3	5	17
«Обществознание»	15	17	4	51
«Биология»	5	33	-	54
«Информатика и ИКТ»	5	10	-	20
«Литература»	5	36	-	56
«Химия»	4	9	1	49
«Физика»	4	17	-	40
«История»	3	12	-	34
«Английский язык»	1	71	-	71

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел	Количество высоко-балльников	Доля высоко-балльников (81-100), %	Количество 100-балльников, чел	Доля 100-балльников %	Количество не преодолевших мин. порога по предмету, чел.	Доля не преодолевших мин. порога, %
РЯ	31	9	29	0	0	0	0
МА-П	16	0	0	0	0	5	31,2
ЛИ	5	3	60	0	0	0	0
ОБЩ	15	0	0	0	0	4	26,6
ФИЗ	4	0	0	0	0	0	0
БИО	5	1	20	0	0	0	0
ИСТ	3	0	0	0	0	0	0
ХИМ	4	1	25	0	0	1	25
ИНФ	5	0	0	0	0	0	0
АНГЛ	1	0	0	0	0	0	0

2.3. Динамика численности выпускников с 2016 по 2020 г.



2.4. Выбор экзаменов участниками ЕГЭ

Предметы	Количество участников в 2018 году	Количество участников в 2019 году	Количество участников в 2020 году	Процент участников		
				2018	2019	2020
Информатика и ИКТ	0	0	5	0	0	13,5
Литература	0	0	5	0	0	13,5
География	0	2	0	0	8,7%	0
Обществознание	5	17	15	83%	74%	40,5
Химия	0	0	4	0	0	10,8
Физика	3	2	4	50%	8,7%	10,8
Биология	3	8	5	50%	34,7%	13,5
Иностранный язык	1	0	1	17%	0	2,7
История	0	5	3	0	21,7%	8,1

2.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Математика профильный уровень (за последние 3 года)

Предмет	2018		2019		2020	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Математика профильная	5	83,3%	7	30,4%	16	43,2%

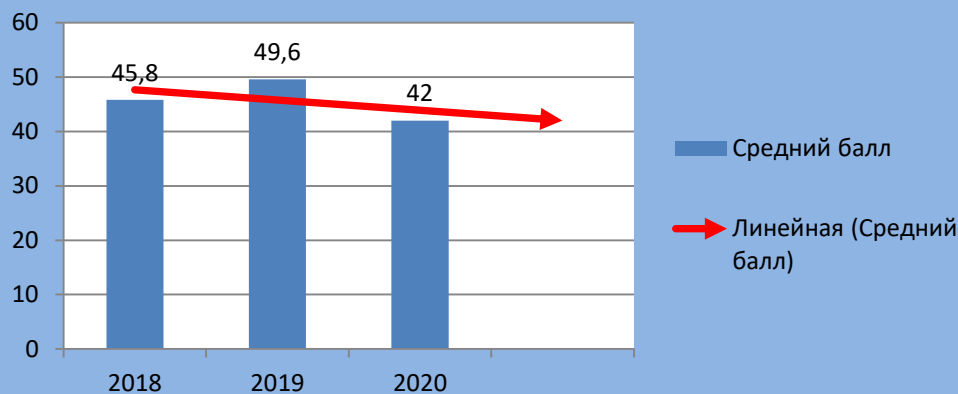
2.6. Основные результаты ЕГЭ по предмету Математика (профильный уровень)

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние три года

Учебный предмет	2018	2019	2020
Математика профильная	5	7	16
Не преодолели минимального балла	0	1	5
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	4	5	13
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	1	3
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	45,8	49,6	42

2.7. Средний балл по предмету Математика (профильный уровень)

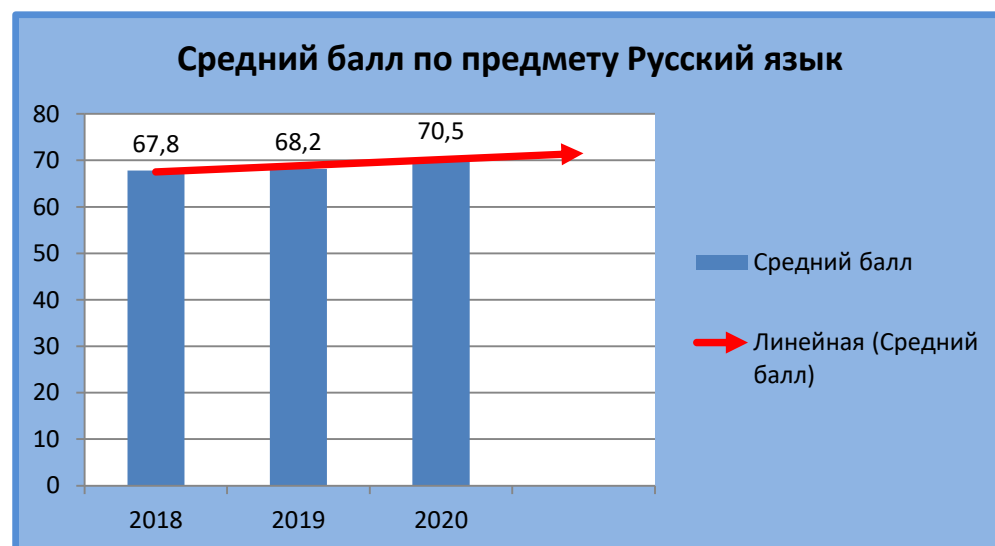
Средний балл по предмету Математика профильный уровень



2.8. Основные результаты ЕГЭ по предмету русский язык в 2020 году

Учебный предмет	2018	2019	2020
Русский язык	6	23	31
Не преодолели минимального балла до 22	0	0	0
Участники, получившие до 60 баллов	3	12	9
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	3	11	13
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	9
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	67,8	68,2	70,5

2.9. Средний балл по предмету Русский язык

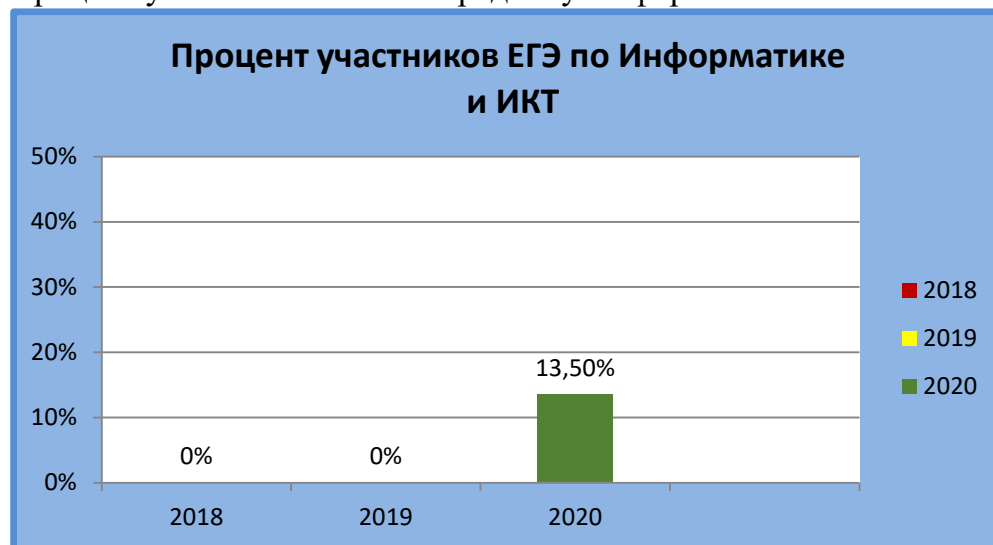


2.10. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Информатика и ИКТ (за последние 3 года)

Предмет	2018	2019	2020
---------	------	------	------

	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Информатика и ИКТ	0	0%	0	0%	5	13,5%

Процент участников ЕГЭ по предмету Информатика и ИКТ



2.11. Основные результаты ЕГЭ по предмету Информатика и ИКТ в 2020 году

Учебный предмет	2018	2019	2020
Информатика и ИКТ	0	0	5
Не преодолели минимального балла до 34	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	0	0	4
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	0	1
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	0,0	0,0	55,4

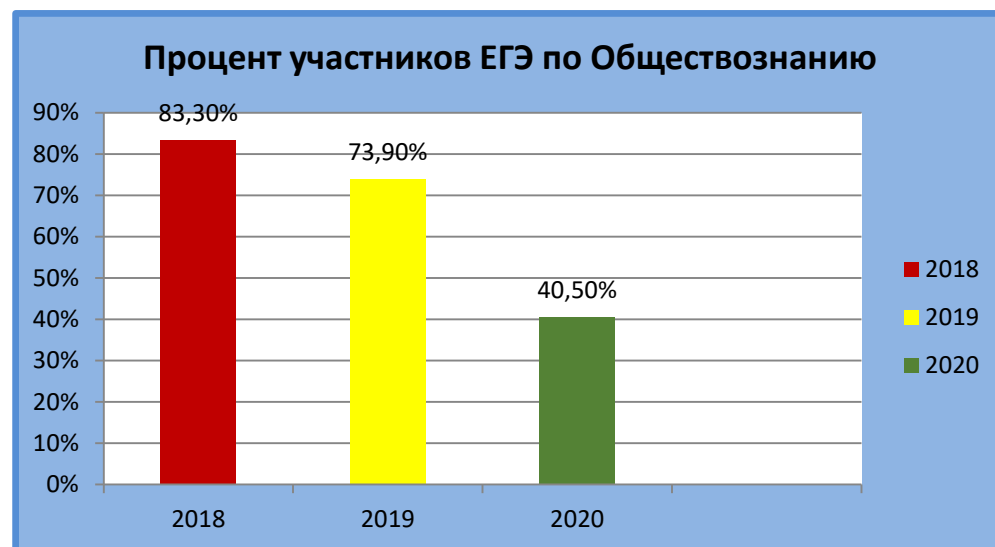
Средний балл по предмету Информатика и ИКТ



2.12. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Обществознание (за последние 3 года)

Предмет	2018		2019		2020	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Обществознание	5	83,3%	17	73,9%	15	40,5%

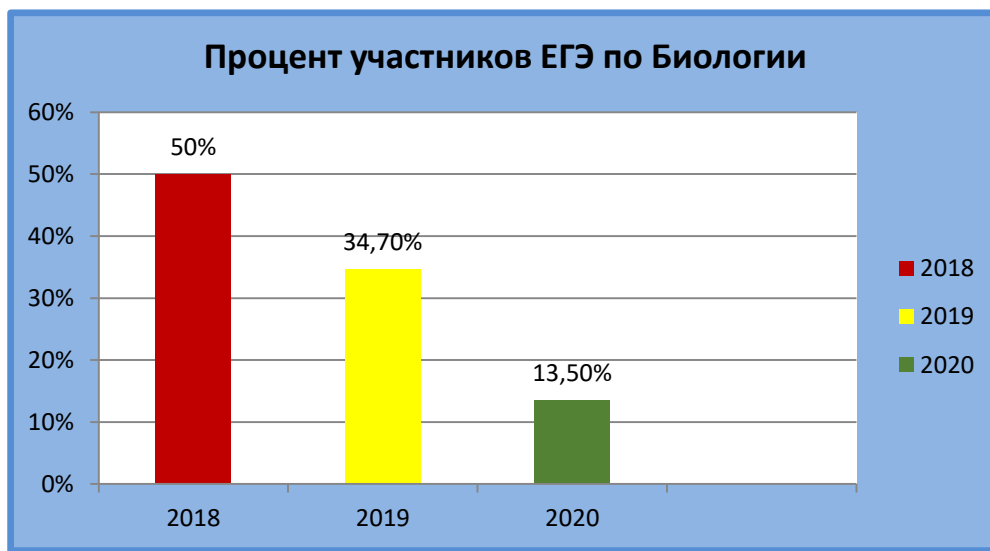
Процент участников ЕГЭ по предмету Обществознание



2.13. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Биология (за последние 3 года)

Предмет	2018		2019		2020	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Биология	3	50%	8	34,7%	5	13,5%

Процент участников ЕГЭ по предмету Биология



2.14. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету География (за последние 3 года)

Предмет	2018		2019		2020	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
География	3	50%	8	34,7%	0	0%

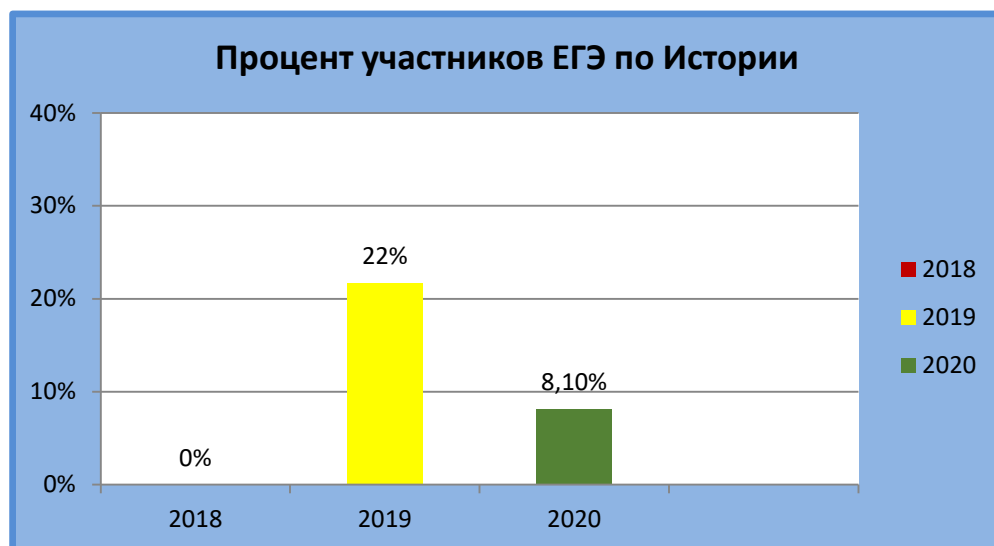
Процент участников ЕГЭ по предмету География



2.15. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету История (за последние 3 года)

Предмет	2018		2019		2020	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
История	0	0%	5	21,7%	3	8,1%

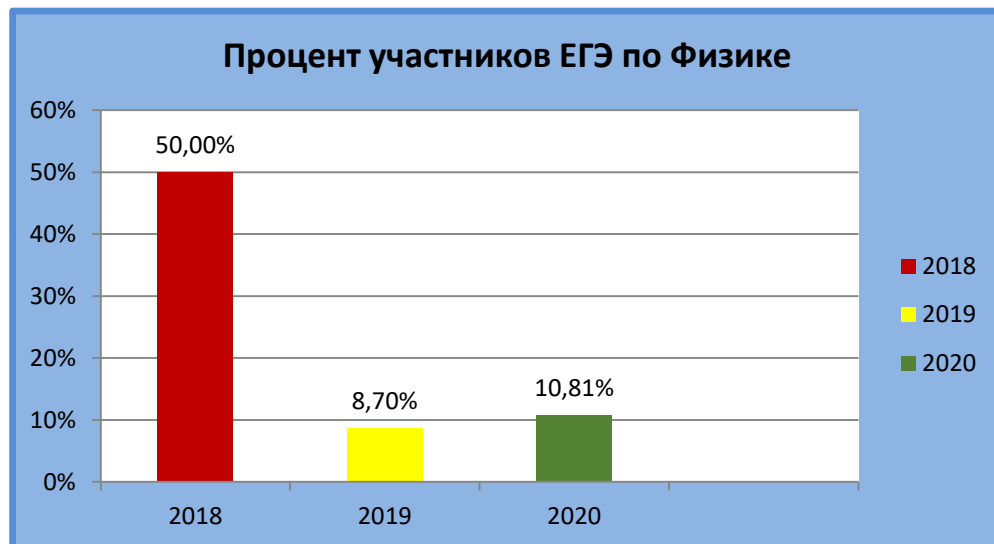
Процент участников ЕГЭ по предмету История



2.16. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Физика (за последние 3 года)

Предмет	2018		2019		2020	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Физика	3	50%	2	8,7%	4	10,81

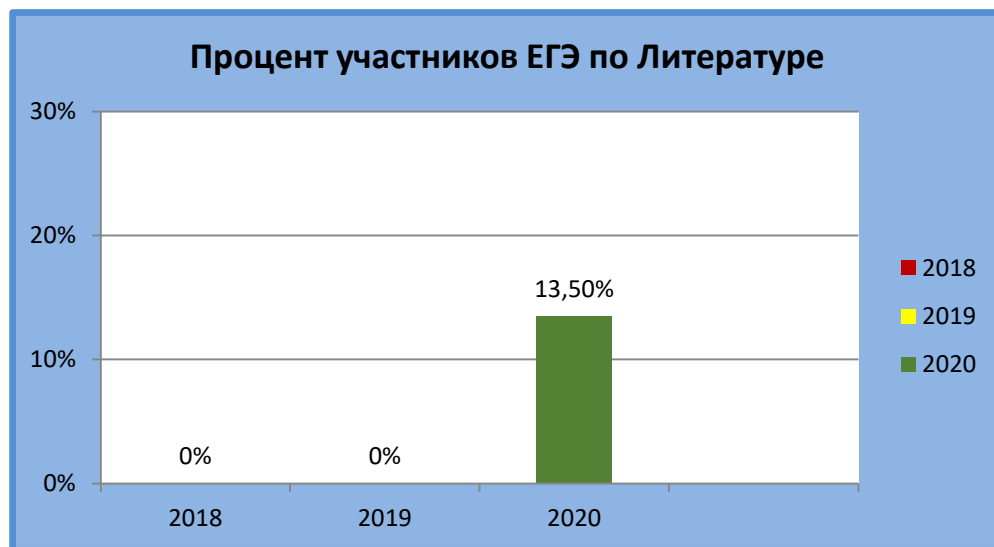
Процент участников ЕГЭ по предмету Физика



2.17. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Литература (за последние 3 года)

Предмет	2018		2019		2020	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Литература	0	0%	0	0%	5	13,5%

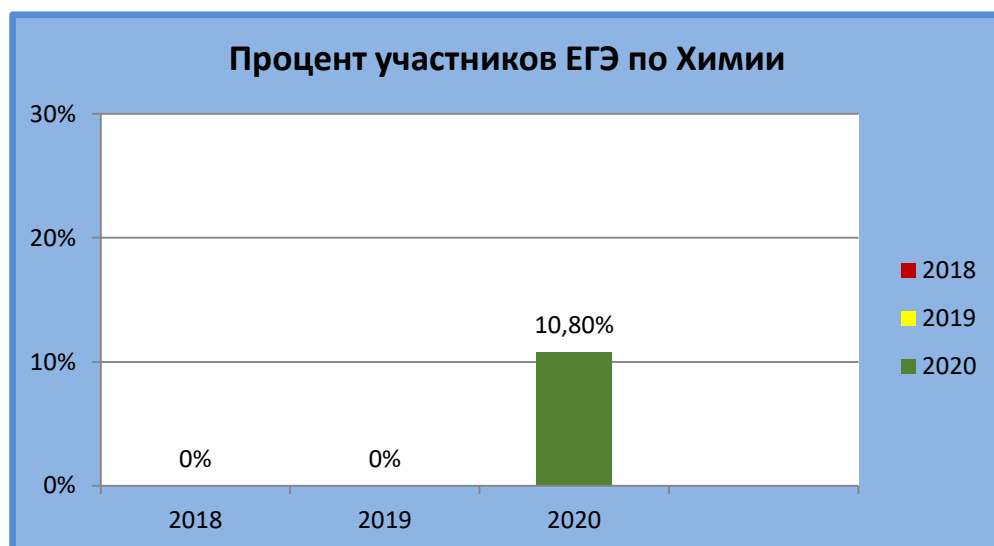
Процент участников ЕГЭ по предмету Литература



2.18. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Химия (за последние 3 года)

Предмет	2018		2019		2020	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Химия	0	0%	0	0%	4	10,8%

Процент участников ЕГЭ по предмету Химия

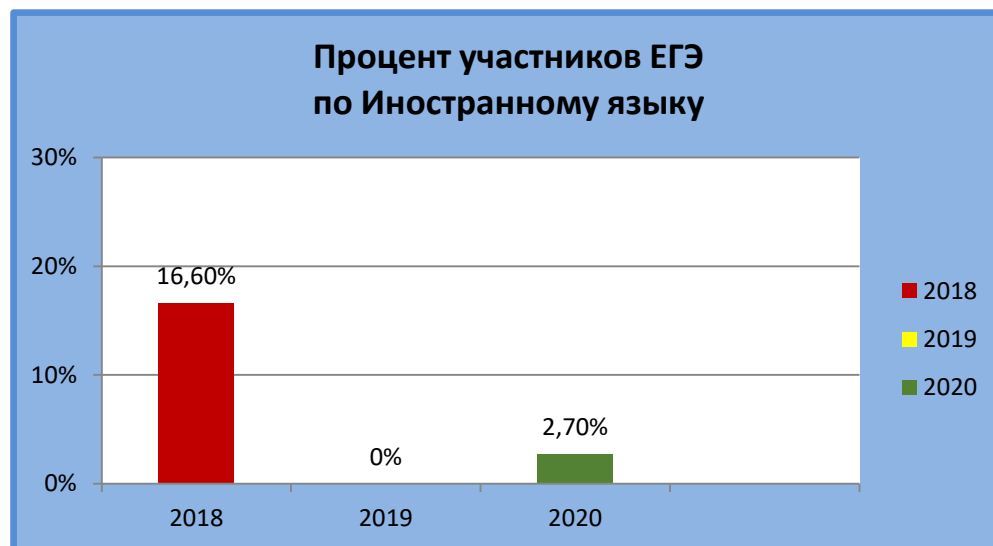


2.19. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Иностранный язык (за последние 3 года)

Предмет	2018		2019		2020	
	Количество человек	% от общего	Количество человек	% от общего	Количество человек	% от общего
Иностранный язык						

		числа участников		числа участников		числа участников
Иностранный язык	1	16,6%	0	0%	1	2,7%

Процент участников ЕГЭ по предмету Иностранный язык



3. Анализ результатов ЕГЭ по предметам:

3.1. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по Русскому языку, учитель Говядина Л.Н.

Русский язык сдавали из 37 выпускников- 31 человек, кто планировал поступление в ВУЗ. Для поступления в вуз необходимо было набрать 36 баллов.

По результатам ЕГЭ по русскому языку в школе отсутствуют выпускники, не набравшие минимальное количество баллов, свидетельствующее об освоении образовательной программы среднего общего образования. Самый высокий балл – 94 Самый низкий – 46

За последние три года выпускники показывают хорошие результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку, средний балл по школе:

- в 2018г. - 68,7
- в 2019г. - 68,2
- в 2020г. - 70,5

Результаты освоения элементов содержания стандарта по русскому языку

В экзаменационной работе проверялось:

1. Освоение выпускником системы знаний о языке и его устройстве;
2. Владение основными нормами русского литературного языка; умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
3. Умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
4. Владение выпускником необходимым уровнем речевой деятельности, достаточным словарным запасом и знанием грамматического строя русского языка, обеспечивающими свободное владение языком в разных условиях общения.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: базовых– 24; повышенных– 3. Часть 1 содержала 26 задания с кратким ответом. Часть 2 предполагала выполнение 1 задания открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во учащихся).	Выполнили верно (%)
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	29	93,5
2	Средства связи предложений в тексте	24	77,4
3	Лексическое значение слова	30	96,7
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	25	80,6
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	24	77,4
6	Лексические нормы	24	77,4
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	56-15 46-4 36-3 26-4 16-4 06-2	93,5
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	23	74,1
9	Правописание корней	16	51,6
10	Правописание приставок	15	54,8
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	15	54,8
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	21	67,7
13	Правописание НЕ и НИ	27	87
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	21	67,7
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	26-16 16-14 06-1	96,7
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	23	74,2
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	22	71
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	26	83,8
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	12	38,7
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	21	67,7
21	Пунктуационный анализ	15	54,8
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная	22	71

	целостность текста		
23	Функционально-смысловые типы речи	21	67,7
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	28	90,3
25	Средства связи предложений в тексте	15	54,8
26	Речь. Языковые средства выразительности	46-15 36-8 26-3 16-3 06-2	93,5
Часть 2			
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	236-3; 226-3; 216-5 206-2; 186-1; 176-3 166-2; 156-6; 136-3 126-2; 116-1	

Рекомендации и предложения:

1. Изучить с обучающимися 10 класса классификацию грамматических и речевых ошибок, предложенную ФИПИ. (октябрь, ноябрь 2020\2021 учебного года)
2. Формировать коммуникативные умения не только при написании сочинений, но и на речевых творческих разминках, устных и письменных, развивающих творческие способности учащихся как на уровне содержания, так и на уровне соблюдения грамматических и речевых норм на уроках русского языка и литературы. (в течение 2020\2021 учебного года)
3. В речевые разминки включать упражнения в совершенствовании сказанного (редактирование текста), фрагменты творческих работ обучающихся, формирующих умения самоконтроля за продуцируемой речью, а именно умения найти ошибку и исправить её. (в течение 2020\2021 учебного года)
4. Для получения высоких результатов за написание сочинения в средней школе, нужно добиться успешного овладения теми результатами, которые формируются в основной школе. С этой целью учителям русского языка и литературы необходимо:
 - с 5 класса систематически целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную): формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы;
 - учить вести любой диалог этически корректно;
 - в речевые разминки на уроках русского языка и литературы основной школы ежеурочно включать комплекс упражнений продуктивного характера: упражнения в анализе готового текста (определение темы, формулирование основной мысли, выявление композиции, составление плана текста); упражнения аналитического характера. упражнения конструктивного характера, упражнения по воссозданию текста, упражнения в совершенствовании сказанного (редактирование текста), упражнения в переконструировании, дополнении, достройке, улучшении (редактировании), упражнения в создании собственного высказывания.
5. Необходимо также отметить, что, выявленные путем анализа результатов ЕГЭ проблемы соблюдения языковых норм могут быть устранены, во-первых, если в школе при изучении всех предметов будут соблюдаться единые подходы к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности (слушания, письма, чтения, говорения), будет проводиться работа по предупреждению ошибок, связанных с нарушением лексической сочетаемости слов, употреблением слов в несвойственном значении. Следовательно, учителям-предметникам необходимо корректировать речь обучающихся, указывая на лексические, грамматические ошибки; во-вторых, работу по развитию и совершенствованию всех сторон устной речи - произношение в соответствии с нормами языка, грамматическую правильность, связность и последовательность высказываний, выразительность начинать с 1 класса.

3.2. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по математике (профильный уровень), учитель Глинских Л.Г.

Экзамен сдавали 16 человек. По результатам ЕГЭ по математике профильной 5 выпускников не набрали минимальное количество баллов.

Самый высокий балл - 76;

Самый низкий - 14.

Выше среднего балла сдали 9 человек. Ниже среднего балла 7 человек. Самые высокие баллы получили: Дорохина Дарья 76 баллов, Минин Евгений 74 балла. Хорошо справились с заданиями Шабунин Виталий, Мальцева Кристина, Тарасов Олег, Шабунин Кирилл, Сыртова Снежана. Не прошли минимальный уровень Кретов Евгений, Каргопольцева Ольга, Козочкина Софья, Никулин Владислав, Малыхина Варвара.

В сравнении с прошлым годом произошло повышение среднего балла с 37,8 до 42. Результаты по математике профильной остаются низкими, по сравнению с муниципальными и областными.

Итоги репетиционных и реальных экзаменов.

ФИ	ДКР (базовый уровень) баллы, оценка		Репет.экзамен 13.03.020 баллы, результат		ЕГЭ 10.07.2020 баллы, результат	
Каргопольцева Ольга	12	4	27	сдано	23	Не сдано
Козочкина Софья	13	4	39	сдано	14	Не сдано
Кретов Евгений	8	3	27	сдано	23	Не сдано
Малыхина Варвара	11	3	39	сдано	23	Не сдано
Никулин Владислав	14	4	27	сдано	23	Не сдано

Кретов, Каргапольцева, Козочкина три месяца (апрель, май, июнь) математикой не занимались.

На дистанте в ZOOM не выходили, задания присылали редко и чаще всего списанные из интернета. Никулин Владислав очень много пропустил по болезни и в 10 и в 11 классе. Малыхина Варвара допустила вычислительные ошибки.

По содержанию учащиеся справились с заданиями подобными базовому уровню. Задания профильного уровня часть учащихся самостоятельно решали недостаточно.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию, сложности и числу заданий: – часть 1 содержала 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби; – часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Результаты освоения элементов содержания по математике:

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во учащихся).	Выполнили верно (%)
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	14	87,5
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	16	100
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	9	56,2
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	15	93,7
5	Уметь решать уравнения и неравенства	15	93,7
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8	50
7	Уметь выполнять действия с функциями	9	56,2
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	10	62,5

2 часть			
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	6	37,5
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	9	56,2
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	31,2
12	Уметь выполнять действия с функциями	2	12,5
13	Уметь решать уравнения и неравенства	26-1 06-15	6,25
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	06-16	0
15	Уметь решать уравнения и неравенства	06-16	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	16-1 06-15	6,25
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	36-4 06-12	18,7
18	Уметь решать уравнения и неравенства	06-16	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	16-7 06-9	43,7

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания № 12,13-16,17,18 которые проверяли умения решать уравнения и неравенства и выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, 100% учащихся не справились с заданиями: №14,15,18. Процент выполнения заданий 2 части составляет – 13,2. В основном учащиеся выполняли задания с 9–12 с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Рекомендации и предложения:

1. С 7 класса на уроках геометрии развивать пространственное воображение: учить строить геометрические тела на плоскости, наносить элементы геометрических тел, проводить по геометрии теоретический зачет по вопросам каждой темы. В 11 классе ежегодно на этапе «Сопутствующее повторение» рассматривать различные типы задач из материалов ЕГЭ.
2. В 9 классе на уроках алгебры отрабатывать задачи на сложные проценты. В 10 классе на уроках алгебры и начал анализа на основе задачи на сложные проценты отработать составление формул на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, в 11 классе систематически отрабатывать этапы решения финансово-экономических задач.
3. С 8 класса добиваться от учащихся осознанного усвоением материала по теме «Решение квадратных уравнений с параметром». В 10 классе систематически отрабатывать этапы исследования при решении систем неравенств с параметром, в 11 классе закрепить решение задач с параметром, рассматривая как можно больше типов задач с параметром.
4. В 11 классе учить исследованию и анализу решения задач, связанные с теорией чисел.
5. Для обеспечения прочного овладения всеми обучающимися основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Работа при повторении должна проходить в режиме объяснения. Учителю сначала самому необходимо показать образец решения и образец рассуждений при решении задачи, а затем требовать это от учеников. При повторении решения задач нужно добиваться от учеников осмысления каждого шага решения, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались ассоциации. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание учащихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того, такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся.

6. Особое внимание уделять изучению теоретического материала по геометрии, но обучающиеся должны не только овладеть теоретическими фактами курса, но и уметь проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.

7. Отрабатывать умения учащихся по применению полученных знаний при решении прикладных математических задач.

8. Обучать учащихся внимательному и осмысленному прочтению текстов задач, в том числе и геометрических, а также выбору оптимальной стратегии их решения.

9. Обучать учащихся математическому моделированию, применению математических знаний, анализу информации, поступающей в разных формах.

10. Применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.

11. Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах материалы открытого банка заданий ЕГЭ: <http://www.fipi.ru>.

3.3. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по истории и обществознанию в 2019-2020 учебном году учителя Асадченко О. В.

1. Краткая характеристика КИМ

Экзаменационная работа по истории нацелена на выявление образовательных достижений выпускников общеобразовательных учреждений содержания курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 нужно дать в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей в виде слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

23–25 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Модель экзаменационной работы по обществознанию отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. Она проверяет широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Каждый вариант КИМ ЕГЭ 2020 г. по обществознанию состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23–29)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

2. Результаты участников ГИА 2020

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел	Количество высокобалльников	Доля высокобалльников (81-100), %	Количество 100-балльников, чел	Доля 100-балльников %	Количество не преодолевших мин. порога по предмету, чел.	Доля не преодолевших мин. порога, %
ИСТ	3	0	0	0	0	0	0
ОБЩ	15	0	0	0	0	4	26,7%

Дата	13.07.2020	Преподаватель	Асадченко О.В.	Экзамен		ЕГЭ по истории 2020	
Кол-во экзаменуемых	3	Кол-во заданий	31				
Кол-во сдавших	3	Кол-во не сдавших	0				
мин. первичный балл	12	макс. первичный балл	34	средний первичный балл		21,00	
набрали ниже среднего	2	набрали средний	0	набрали выше среднего		1	
	66,67%		0,00%			33,33%	
Критерии "классической" оценки							
Критерий	N/A	"2"	"3"	"4"	"5"		
проходной балл	-	0	9	24	39		
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1		
Кол-во экзаменуемых	0	0	2	1	0		
% распределения	0%	0%	67%	33%	0%		
% качества			33%				
% успеваемости			100%				
Уровень обученности			45%				
Задания которые решили все							
№ 8 (Знание основных фактов, процессов, явлений 1941–1945 годов) № 11 (Систематизация исторической информации: таблица) № 13 (Анализ текстовых исторических источников) № 17 (Систематизация исторической информации: соответствие)							
Задания которые никто не решил							

№ 6 (Систематизация исторической информации: соответствие)
 № 24 (Анализ различных точек зрения и их защита)
 № 25.К2 (Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории)
 № 25.К6 (Наличие фактических ошибок)
 № 25.К7 (Форма изложения)

5 самых легких заданий

№ 8 (Знание основных фактов, процессов, явлений 1941–1945 годов)
 № 11 (Систематизация исторической информации: таблица)
 № 13 (Анализ текстовых исторических источников)
 № 17 (Систематизация исторической информации: соответствие)
 № 25.К5 (Использование исторической терминологии)

5 самых сложных заданий

№ 6 (Систематизация исторической информации: соответствие)
 № 24 (Анализ различных точек зрения и их защита)
 № 25.К2 (Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории)
 № 25.К6 (Наличие фактических ошибок)
 № 25.К7 (Форма изложения)

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	% выполнения
1	Определение последовательности исторических событий	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	67%
2	Систематизация исторической информации: соответствие	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	67%
3	Систематизация исторической информации: соответствие	Определение терминов (множественный выбор)	Б	67%
4	Определение термина по нескольким признакам	Определение термина по нескольким признакам	Б	33%
5	Систематизация исторической информации: соответствие	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	67%
6	Систематизация исторической информации: соответствие	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	Б	0%

7	Систематизация исторической информации: множественный выбор	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	33%
8	Знание основных фактов, процессов, явлений 1941–1945 годов	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	100%
9	Знание исторических деятелей VIII – начала XXI в	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	33%
10	История 1914—2012 годов: краткий ответ в виде слова, словосочетания	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	33%
11	Систематизация исторической информации: таблица	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	100%
12	Анализ текстовых исторических источников	Работа с текстовым историческим источником	П	67%
13	Анализ текстовых исторических источников	Работа с исторической картой (схемой)	Б	100%
14	Анализ текстовых исторических источников	Работа с исторической картой (схемой)	Б	67%
15	Анализ текстовых исторических источников	Работа с исторической картой (схемой)	Б	33%
16	Анализ текстовых исторических источников	Работа с исторической картой (схемой)	П	67%
17	Систематизация исторической информации: соответствие	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	100%
18	Анализ иллюстративного материала	Анализ иллюстративного материала	П	33%
19	Анализ иллюстративного материала	Анализ иллюстративного материала	Б	33%
20	Определение характеристик исторического источника	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	33%

21	Поиск исторической информации	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	67%
22	Анализ исторического источника	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	33%
23	Анализ исторических фактов, процессов, явлений	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	33%
24	Анализ различных точек зрения и их защита	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	0%
25.К1	Указание событий (явлений, процессов)		В	67%
25.К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории		В	0%
25.К3	Причинно-следственные связи		В	67%
25.К4	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России		В	67%
25.К5	Использование исторической терминологии		В	67%
25.К6	Наличие фактических ошибок		В	0%
25.К7	Форма изложения		В	0%

Анализ результатов выполнения заданий по истории позволяют сделать следующие выводы:

По предмету «история» основной проблемой является большой объем необходимых знаний.

Выпускники 2020 года лучше всего выполнили задания на знание:

- истории Великой Отечественной войны (задание 8 – 83%);
- исторических понятий, терминов (задания 3 и К5);
- основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание 17),

Это свидетельствует о освоении выпускниками данных аспектов программы по истории.

Из заданий на работу с исторической картой (задания 13, 14, 15 и 16) лучше всего выполнены задания 13 – 100% и 14 – 67%. Участники экзамена обращают внимания на легенду к карте (схеме), содержащую условные обозначения, необходимые для выполнения заданий.

Среди заданий с развернутым ответом лучше других выполнено задание 21 (50%), при выполнении которого необходимо выписать из исторического источника определенные положения в соответствии с условиями задания.

Но у сдававших ЕГЭ по истории существуют сложности с необходимостью выделить и указать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Наибольшие трудности вызвали задания 6 (установление соответствия между фрагментами исторических источников) и 24 (умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии).

Задание 24 (высокий уровень сложности) проверяет, развитие аналитических умений, понимание выпускниками противоречивость и многофакторность истории. Для выполнения задания выпускнику недостаточно привести только факты или только суждения – необходимо сформулировать полноценные аргументы. Это означает, что экзаменуемый должен объяснить, каким образом с помощью приведённого факта можно аргументировать (подтвердить или опровергнуть) данное теоретическое положение, если, конечно, связь факта и положения не является очевидной. Ответ выпускника на задание 24 должен состоять из двух частей: аргументации в подтверждение данной точки зрения и аргументации в её опровержение. При оценивании учитывается качество аргументации, а также число аргументов. Анализ итогов выполнения данного задания показал, что обучающиеся не владеют навыком аргументации.

Дата 16.07.2020		Преподаватель	Асадченко ОВ.	Экзамен ЕГЭ по обществознанию 2020	
Кол-во экзаменуемых		15	Кол-во заданий		29
мин. первичный балл		макс. первичный балл		средний первичный балл	
17		51		32,07	
набрали ниже среднего		набрали средний		набрали выше среднего	
8		1		6	
53,33%		6,67%		40,00%	
Критерии среднего оценивания					
Критерий	N/A	"2"	"3"	"4"	"5"
проходной балл	-	0	22	33	43
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1
Кол-во экзаменуемых	0	4	4	3	4
% распределения	0%	27%	27%	20%	27%
% качества			47%		
% успеваемости			73%		
Уровень обученности			51%		
Задания которые решили все					
№ 5 (Установление соответствий) № 7 (Выбор суждений в экономике) № 12 (Социальные отношения, анализ схем и таблиц) № 17 (Выбор утверждений по праву) № 21 (Анализ источника (текста)) № 22 (Поиск информации в тексте)					
Задания которые никто не решил					
нет					
5 самых легких заданий					

№ 5 (Установление соответствий)
 № 12 (Социальные отношения, анализ схем и таблиц)
 № 17 (Выбор утверждений по праву)
 № 21 (Анализ источника (текста))
 № 22 (Поиск информации в тексте)

5 самых сложных заданий

№ 1 (Анализ схем и таблиц, общие знания)
 № 16 (Выбор утверждений по праву)
 № 25 (Характеристика понятия)
 № 26 (Раскрытие положений)
 № 28 (Составление плана доклада)

№	Название	Проверяемые разделы и умения	Уровень сложности	% выполнения
1	Анализ схем и таблиц, общие знания	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	53%
2	Выбор обобщающего понятия	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально – гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	73%
3	Соотношение понятий	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной	Б	53%

		системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально – гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)		
4	Выбор характеристик	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	73%
5	Установление соответствий	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	100%
6	Соотнесение фактов	<i>Применять</i> социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	87%
7	Выбор суждений в экономике	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	100%
8	Установление соответствий в экономике	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	73%
9	Выбор верных утверждений в экономике	<i>Применять</i> социально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	60%
10	Анализ графиков и схем в экономике	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	67%
11	Социальные отношения, выбор утверждений	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	80%
12	Социальные отношения, анализ схем и таблиц	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	100%
13	Выбор утверждений в политике	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	87%

14	Установление соответствий в политике	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	80%
15	Выбор утверждений в политике	Применять социально –экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	80%
16	Выбор утверждений по праву	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	13%
17	Выбор утверждений по праву	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	100%
18	Установление соответствий по праву	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	53%
19	Выбор положений по праву	Применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	87%
20	Выбор пропущенных понятий	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	73%
21	Анализ источника (текста)	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно – популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	100%
22	Поиск информации в тексте	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно – популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных	Б	100%
23	Характеристик а понятий	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов.	В	67%

		Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук		
24	Аргументация позиции	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	60%
25	Характеристика понятия	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	47%
26	Раскрытие положений	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	40%
27	Анализ проблемной ситуации	Применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	В	53%
28	Составление плана доклада	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада)	В	40%
29	Эссе	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	60%

Анализ результатов выполнения заданий по обществознанию позволяют сделать следующие выводы: В целом, более половины участников экзамена демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса.

У наших выпускников 2020 года сформированы умения:

- работать с понятийными рядами (задание 2 – 73%);
- извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме (задание 12 – 100%);
- извлекать информацию из неадаптированного источника (задания 21 и 22 – 87%).

В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов овладело около трети выпускников.

Экзамен выявил определенную фрагментарность знаний у части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, т.к.: 47% смогли раскрыть понятие и сформулировать с опорой на него суждения (25 задание); 57% конкретизируют примерами теоретические положения, выводы (27 задание), 60% разносторонне аргументируют свою позицию (задание 29). И только 17% составили развернутый план раскрытия темы (28 задание).

Альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини – сочинения по одной из пяти предлагаемых тем, является самым сложным, требует высокой теоретической и социально – личностной подготовке. 40% выпускников не справились с выполнением данного задания. Но из тех, кто выполнил это задание, средний балл составил –1,6.

19 июля 2020 в эфире радио «Комсомольская правда» Евгений Семченко, глава департамента госполитики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ, заявил о том, что «нельзя учителям «прикручивать» КРП (ключевые показатели эффективности) и оценивать их работу по тому, как их выпускники сдали ЕГЭ или ОГЭ. Е. Семченко, в частности, сказал: «Педагог не может быть виноват [в том, что выпускник не сдал ЕГЭ по его предмету]. Я ещё раз обращаю внимание региональных министров образования, муниципальных отделов образования, директоров школ, что ни в коем случае нельзя оценивать работу муниципалитета, школы, класса, конкретного педагога по результатам ЕГЭ, ОГЭ или других оценочных процедур».

ссылка: https://radiokp.ru/obshchestvo/evgeniy-semchenko-my-khotim-poluchat-prava-ne-imeya-obyzannostey-no-s-obrazovaniem-tak-ne-proydet_nid28915_au414au66

3. Подготовка к ГИА-2020 по предметам история и обществознание проводилась системно, с учетом «Методических рекомендаций для учителей, подготовленных ФИПИ на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года» по данным предметам.

Важнейшие аспекта работы с обучающимися, на которые обращалось внимание при подготовке к ГИА-2020:

1. Диагностика проблем в подготовке обучающихся.

- проведена стартовая диагностика образовательных достижений, обучающихся;
- после каждого изученного раздела осуществлялась рубежная тематическая работа (с включением типовых заданий ЕГЭ);
- организован пробный экзамен.

По их результатам проводился детальный анализ западающих тем и типов заданий, организовывалась индивидуальная работа по выявленным проблемам.

	ИСТОРИЯ	30.10.2019		11.01.2020		Контрольная работа на сайте Решу ЕГЭ/ май 2020		ЕГЭ	
		Тест. балл	успешность	Тест. балл	успешность	Тест. балл	успешность	Тест. балл	успешность
1	Гудков И.	45	не сдан	62	сдан	-	не выполнял	62	сдан
2	Кропотухин В.	30	не сдан	38	сдан	18	не сдан	42	сдан

3	Плотникова Е.	29	не сдан	38	сдан	85	сдан	36	сдан
---	---------------	----	---------	----	------	----	------	----	------

	ОБЩЕСТВ.	20.11.2019		27.12.2019		Контрольная работа на сайте Решу ЕГЭ/ май 2020		ЕГЭ	
	Фамилия, имя обучающегося	Тест. балл	успешность	Тест. балл	Тест. балл	успешность	успешность	Тест. балл	успешность
1	Костарева Д	40	не сдан	59	сдан	92	сдан	67	сдан
2	Плотникова Е	44	сдан	37	не сдан	-	не выполняла	52	сдан
3	Гудков И	56	сдан	70	сдан	-	не выполнял	66	сдан
4	Коновалова А	20	не сдан	55	сдан	-	не выполняла	не сдавала	
5	Моисеева В	33	не сдан	29	не сдан	-	не выполняла	не сдавала	
6	Мальцева К	54	сдан	48	сдан	57	сдан	55	сдан
7	Габдрахманова З	35	не сдан	41	не сдан	-	не выполняла	не сдавала	
8	Козочкина С	47	сдан	51	сдан	-	не выполняла	49	сдан
9	Кропотухин В	31	не сдан	47	сдан	-	не выполнял	49	сдан
10	Ужегова С	49	сдан	59	сдан	69	сдан	72	сдан
11	Малыхина В	46	сдан	51	сдан	70	сдан	39	не сдан
12	Шкимбова Д	51	сдан	55	сдан	70	сдан	56	сдан
13	Астапова А	59	сдан	60	сдан	90	сдан	77	сдан
14	Каргапольцева О	32	не сдан	57	сдан	-	не выполняла	46	сдан
15	Черемных А	14	не сдан	42	сдан	-	не выполняла	41	не сдан
16	Мельникова В	47	сдан	27	не сдан	-	не выполняла	33	не сдан
17	Тищенко А		не выполняла	35	не сдан	-	не выполняла	не сдавала	
18	Обухова А	45	сдан	33	не сдан	68	сдан	68	сдан
19	Никулин В	47	сдан	47	сдан	-	не выполнял	33	не сдан

2. Индивидуальная траектория обучения.

Обучающиеся своевременно (в сентябре 2018 года) были ознакомлены с демоверсиями, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта ЕГЭ по предметам.

Проведена работа по ознакомлению обучающихся с критериями оценивания заданий части 2, т.к. в эти критерии заложены определенные требования к качеству выполнения заданий, которые участникам экзамена, планирующим получить высокий результат, целесообразно понимать и уметь реализовывать. Для каждого обучающегося, выбравшего в качестве итоговой аттестации экзамен по истории или обществознанию, в 10 классе на основе Кодификатора был составлен, а в 11 – откорректирован «Индивидуальный план подготовки к ЕГЭ» по предметам история и обществознание.

В сентябре 2019 года выпускники были проинформированы об изменениях в КИМ ЕГЭ 2020 года.

В условиях дистанционного обучения обращалось внимание обучающихся на «Методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ» на сайте <https://fipi.ru>.

3. Освоение ключевых понятий обществоведческого и исторического курсов и развитие метапредметных умений.

Серьезный подход учащихся к выполнению заданий в рамках школьной программы позволяет им успешно сдать экзамен. Поэтому мною проводилась целенаправленная планомерная работа по подготовке обучающихся к ГИА на уроках и консультациях:

- Освоение ими содержания всех разделов школьного курса по предметам.

- Совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Это позволяет выпускникам не только более успешно выполнять задания 21, 22, но и давать правильные ответы на задания 23, 24, 26, 27, 28 и 29 (по обществознанию) и 20-22 по истории.
- Проведение устных зачетов для контроля освоения ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса (что дает возможность получить хотя бы 1 балл за задания 4, 7, 11, 13, 17 на ЕГЭ по обществознанию).
- При подготовке к ЕГЭ по истории использовался Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела.

Одновременно:

- объяснялся и прорабатывался алгоритм выполнения заданий;
- выпускники обучались внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа, обращалось внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.);
- повышался уровень работы обучающихся с бланками: отрабатывались особенности заполнения бланков ответов, каллиграфия.

В первую неделю сентября 2019-2020 учебного года в расписание были внесены дополнительные занятия по подготовке к экзамену. *Консультации* проводились еженедельно:

- по истории – среда
- по обществознанию:

11 «А» - четверг

11 «Б» - пятница

Занятия в онлайн формате не прекращались и во время дистанционного обучения в течении IV четверти, а также в июне и июле.

Контроль за посещением занятий по подготовке к ЕГЭ осуществляли и классные руководители, информация доводилась до родителей выпускников.

Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог по обществознанию:

1. Малыхина Варвара – посещала консультации регулярно
2. Черемных Анна – посещала нерегулярно
3. Никулин Владислав – пропускал (в том числе по болезни)
4. Мельникова Валерия – не посещала

Выводы:

Несмотря на то, что выпускники уже в 10 классе нацеливались на ранний выбор предметов, которые они планируют сдавать на ЕГЭ, их выбор изменялся. Например, в начале 2019-2020 учебного года сдавать ЕГЭ по обществознанию собиралось 22 человека, сдавало – 15 (т.е. 7 выпускников, а это 32%, экзамен сдавать не стали).

Необходимо отметить, что некоторые выпускники выбрали ЕГЭ по обществознанию как «не самый сложный» или «запасной вариант» (*с учетом востребованности данного предмета во многих образовательных организациях высшего образования*).

Ряд из них сдавали, например, одновременно с обществознанием экзамен по профильной математике. Это дает возможность предположить, что данные школьники практически *не определили свое профессиональное будущее*, т. к. ни один ВУЗ не требует предъявления результатов экзамена одновременно по двум этим предметам.

Предмет *обществознание* - это учебный предмет с определённым понятийным аппаратом, он включает в себя несколько самостоятельных социальных наук и требует определенного уровня общей эрудиции (а не обыденного или повседневного знания). Кроме этого необходимо знание нормативных правовых актов (они указаны в приложении № 2 к спецификации КИМ). Процессы, которые находятся в фокусе социальных наук, невозможно понять без опоры на знания в области истории, литературы и социальной практики. Но прослеживается фрагментарность знаний выпускников: при ответе они редко используют знания, полученные при изучении других школьных предметов: литературы, географии, МХК.

Среди множества причин, ведущих к невысокому результату *по истории* можно выделить несколько основных: значительный объем исторической информации, которую необходимо усвоить выпускнику для успешной сдачи ЕГЭ, который не может быть получен в рамках учебного процесса из-за недостатка времени на полноценное, системное, связанное изучение всех тем; недостаточное внимание к работе с источниками, картами, памятниками культуры.

Но осуществить корректировку календарно-тематического планирования, рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс средней школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала и провести уроки предэкзаменационного повторения не представляется возможным.

На сдачу ЕГЭ влияют несколько критериев, в том числе психологическая готовность учеников. Плохое самочувствие, волнение, даже элементарный страх — факторы, которые могут повлиять на результат и привести к срывам.

Рекомендации:

1. Отрабатывать при изучении нового материала его закрепление и усвоения всеми обучающимися знаний и умений базового уровня.
2. Продолжить обучение школьников приемам работы с различными типами КИМ, тщательному анализу каждого задания. Приучать к выбору обоснованного ответа.
3. Формировать умение устанавливать и выписывать в правильной формулировке причинно-следственные связи.
4. Больше внимания уделять заданиям, где необходимо привести аргументы в подтверждение и опровержение точки зрения.
5. Обращать внимание школьников на разные точки зрения на исторические события и их оценку специалистами
6. Формировать у обучающихся умения: работать с историческими источниками, текстами; исторической картой; иллюстративным материалом.
7. Использовать разнообразные источники социальной информации, требующие критического осмысления, обсуждения, аргументации, рефлексии собственного социального опыта, способствующие развитию умения выявлять социальные проблемы, содержащие описание противоречий общественной жизни, расширяющие социальный кругозор. С помощью таких источников школьники смогут получить опыт аргументации, формулирования. Изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников, из истории своего родного края, произведений национальной литературы
8. На основании стартовой диагностики будущих выпускников обеспечить их дифференцированную подготовку, т. к. способные претендовать на высокий балл требуют особой подготовки (решение более сложных заданий, тренировка написания эссе и т.д.), в отличие от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий). А это требует дополнительных консультативных часов для более продуктивной возможности подготовки обучающихся к экзамену.
9. Способствовать освоению школьниками различных форм познавательной и личной рефлексии, развивать умение понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.

3.4. Аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации выпускников МАОУ СОШ 2 по биологии в 2019-2020 учебном году учителя Рякиной А.Г.

1. Краткая характеристика КИМ

Объектом контроля служат знания, составляющие инвариантное ядро содержания курса биологии основной и средней школы: разделы «Растения», «Бактерии, грибы, лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». В экзаменационной работе преобладают задания по разделу «Общая биология», поскольку в нем интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные в основной школе, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы.

В экзаменационной работе контролируется не только освоение учебного материала по биологии, но и сформированность у выпускников различных предметных и общеучебных умений и способов действий. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает 28 заданий, различающихся по форме представления и уровню сложности.

Часть 1 включает 21 задание: 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка; 6 – на установление соответствия элементов двух множеств; 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 1 – на дополнение недостающей информации в схеме; 2 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Всего баллов за задания 1 части – 38.

Часть 2 включает 7 заданий с развёрнутым ответом и оценивается от 0 до 3 баллов, в зависимости от числа элементов ответа, полноты и правильности ответа. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки. Всего баллов за задания 2 части – 20.

Максимальное количество баллов за всю работу – 58.

2. Результаты участников ГИА 2020

Предмет	Количество участников в ЕГЭ, чел	Количество высокобалльников	Доля высокобалльников в (81-100), %	Количество 100-балльников, чел	Доля 100-балльников в %	Количество не преодолевших мин. порога по предмету, чел.	Доля не преодолевших мин. порога, %
биология	5	1	20	0	0	0	0

Дата	07.06.2020		Преподаватель - Рякина А.Г.		Экзамен: ЕГЭ по биологии	
Кол-во экзаменуемых	5		Кол-во заданий		28	
Кол-во сдавших	5		Кол-во не сдавших		0	
мин. первичный балл	макс. первичный балл		средний первичный балл			
33	54		41,20			
набрали ниже среднего	набрали средний		набрали выше среднего			
3	0		2			
60,00%	0,00%		40,00%			
Критерии "классической" оценки						
Критерий	N/A	"2"	"3"	"4"	"5"	
проходной балл	-	0	16	30	43	
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1	
Кол-во экзаменуемых	0	0	0	3	2	
% распределения	0%	0%	0%	60%	40%	
% качества			100%			
% успеваемости			100%			
Уровень обученности			78%			
Задания которые решили все						

№ 1 (Биологические термины и понятия) № 2 (Биология как наука) № 4 (Клетка как биологическая система) № 5 (Жизненный цикл клетки) № 6 (Скрещивание) № 7 (Генетические закономерности) № 9 (Многообразие организмов) № 10 (Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения) № 11 (Основные систематические категории) № 12 (Организм человека. Ткани. Органы) № 13 (Органы и системы органов) № 14 (Организм человека и гигиена человека) № 16 (Движущие силы эволюции) № 20 (Человек и его здоровье) № 22 (Применение знаний в практических ситуациях)			
Задания которые никто не решил			
нет			
5 самых легких заданий			
№ 6 (Скрещивание) № 9 (Многообразие организмов) № 10 (Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения) № 13 (Органы и системы органов) № 14 (Организм человека и гигиена человека)			
5 самых сложных заданий			
№ 18 (Среды жизни. Биосфера) № 23 (Анализ текстовой и графической информации) № 24 (Задание на анализ биологической информации) № 25 (Человек и многообразие организмов) № 27 (Задача по цитологии)			
Критерии оценки заданий			
Критерий	не вызвали затруднений	вызвали затруднения у некоторых	вызвали затруднения у большинства
% выпол-я заданий	75%	90%	50%
	23	15	2
% соотношение	82%	54%	7%

Дата			Преподаватель	Категории оценки экзаменуемых						Заданий	28
07.06.2020			РЯКИНА А.Г.	Первичный балл	Тестовый балл	Граничные категории	Успешно сдан	Оценка	Относительно среднего	Кол-во обработанных заданий	Кол-во пропущенных заданий
5			кол-во выполнявших работу								
№	Класс	Вариант	ФИО								
1			Медведева Е.С.	43	72		+	"5"	выше	28	0
2			Ужегова С.А.	39	66		+	"4"	ниже	28	0
3			Кретов Е.Д.	37	64		+	"4"	ниже	28	0
4			Герасимова Ю.С.	54	91		+	"5"	выше	28	0
5			Качан Л.А.	33	59		+	"4"	ниже	28	0

Уровень сложности	Группы вопросов	Разделы	Умения	метки оценки относительно среднего балла
Базовый	Часть 1	Биология как наука. Методы научного познания	Знать и понимать: основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека	выше
Профильн.	Часть 2	Клетка как биологическая система	Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения	средний
Высокий		Организм как биологическая система	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи	ниже

3. Анализ результатов выполнения заданий по биологии позволяют сделать следующие выводы:

По предмету «биология» основной проблемой является большой объем необходимых знаний, полученных за 7 лет обучения, также задания высокого уровня (за рамками школьной программы).

Выпускники 2020 года лучше всего выполнили задания:

№1,2,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,16,19,20,22-100%,

№3,8,15,17,19,21,28-80%,

Хуже справились:

№18-60% Среды жизни. Биосфера

№23- 60% Анализ текстовой и графической информации

№24-40% Задание на анализ биологической информации

№25- 40% Человек и многообразие организмов

№27-60% Задача по цитологии

4. Подготовка к ГИА-2020 по биологии проводилась системно, с учетом «Методических рекомендаций для учителей, подготовленных ФИПИ на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года» по данному предмету.

Важнейшие аспекта работы с обучающимися, на которые обращалось внимание при подготовке к ГИА-2020:

Диагностика проблем в подготовке обучающихся.

- проведена стартовая диагностика образовательных достижений, обучающихся(сентябрь);
- после каждого изученного раздела осуществлялась рубежная тематическая работа (с включением типовых заданий ЕГЭ);
- организованы пробные экзамены (1раз в четверть).

По их результатам проводился детальный анализ западающих тем и типов заданий, организовывалась индивидуальная и групповая работа по выявленным проблемам и путям их решения.

Результаты всех работ доводились до сведения обучающихся, их классного руководителя и их родителей.

3.5. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по физике. Учитель Колташева М.В.

Экзамен по физике сдавали 4 выпускника. Результат выполнения – 55,75 баллов.

Самый высокий результат - 76

Самый низкий результат - 44

Минимальная граница- 36

В сравнении с прошлым годом произошло повышение среднего балла с 35 до 55,75.

№ задания	Проверяемые умения	Выполнили верно (кол-во учащихся).	Выполнили верно (%)
1	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение	3	75
2	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука	4	100
3	Закон сохранения импульса, кинетической и потенциальной энергии, работа, мощность, ЗСЭ	4	100
4	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, маятник, механические волны, звук	4	100
5	Механика (объясн.явл-й, интерпретация рез-тов опытов)	26-1 16-2 06-1	25 50
6	Механика (изменение физических величин в процессах)	26-3 16-1	75 25
7	Механика(устан.соответствия м/у графиками, физ.велич, ф-лами)	26-1 16-3	25 75
8	Связь м/у давл. и ср.кин.эн-ей, абс. темп-ра, ур-е Менд.- Клапейр., изопр-сы	0	100
9	Работа в термодинамике, 1 ЗТД, КПД тепловой машины	4	100
10	Относительная влажность воздуха, количество теплоты	1	25
11	МКТ,ТД (объясн.явл-й, интерпретация рез-тов опытов)	26-3 16-1	75 25
12	МКТ,ТД (изменение физ. величин в процессах)	26-2 16-1 06-1	50 25
13	Принцип суперпозиции эл. полей магн. поле пров. с током, Fa, Fл, пр-ло Ленца	2	50
14	Закон сохр. Эл. заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома, послед. и параллельное соединение, закон Джоуля- Ленца	2	50
15	Поток вектора магн. индукции, з-н ЭМИ, энергия Фарадея, колеб. контур, законы отраж. и преломление света, ход лучей в линзе	4	100
16	Электродинамика	26-2 16-2	50 50

17	Электродинамика (<i>изменение физических величин в процессах</i>)	26-1 16-1 06-2	25 25
18	Электродинамика и основы СТО (установление соотв. м/у гр-ками, физ. величин и формулами)	26-1 16-2 06-1	25 50
19	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра, ядерн. р-ции	4	100
20	Фотоны, линейч. спектры, закон радиоакт. распада	4	100
21	Квантовая физика	16-2 06-2	50
22	Механика-квантовая физика (методы научного познания)	3	75
23	Механика-квантовая физика	1	25
24	Элементы астрофизики	26-3 16-1	75 25
25	Молекулярная физика (расчетная задача)	2	50
26	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	1	25
27	Механика – квантовая физика (<i>качественная задача</i>)	36-1 26-1 16-1 06-1	25 25 25
28	Механика. Молекулярная физика (<i>расчетная задача</i>)	26-1 16-1 06-2	25 25
29	Механика (<i>расчетная задача</i>)	06-4	0
30	Молекулярная физика (<i>расчетная задача</i>)	16-1 06-3	25
31	Электродинамика (<i>расчетная задача</i>)	16-1 06-3	25
32	Электродинамика, квантовая физика (<i>расчетная задача</i>)	06-4	0

Анализ выполнения заданий 1-26 показал, что учащиеся плохо справились с заданием 8, 10, 17, 23, 26. Задания 13, 14, 25 выполнили 50% выпускников.

Хорошо справились с заданиями 1-4, 11, 15, 16, 22, 24.

Задания 27-32 предполагали решение комбинированных задач и оценивались 0-3 баллами. Справились с заданиями 27-28, одна выпускница справилась с заданиями 30, 31.

Результаты выполнения работы:

Наибольшие трудности вызвали задания:

№8 (Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопродессы)

№10 (Относительная влажность воздуха, количество теплоты)

№17 Электродинамика (изменение физических величин в процессах).

№23 Механика– квантовая физика (методы научного познания).

№26 Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача).

Анализ 2 части работы:

4 задания являются заданиями **повышенного уровня**: 3 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного-двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики.

4 задания части 2 являются заданиями **высокого уровня** сложности и проверяют умение использовать законы и теории физики в измененной или новой ситуации. Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из двух-трех разделов физики, т.е. высокого уровня подготовки. Включение в часть 2 работы сложных заданий разной трудности позволяет дифференцировать учащихся при отборе в вузы с различными требованиями к уровню подготовки.

Рекомендации:

1. Мотивировать обучающихся к изучению физики, используя разнообразие современных образовательных технологий (кейс-метод, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, методы развития критического дискусионные методы, игровые методы).
2. На уроках решать задачи не только из традиционных сборников задач, но и задачи, входящие в программу ЕГЭ и ОГЭ предыдущих лет.
3. Организовывать проверку знаний, умений и навыков обучающихся с использованием тестовых форм контроля.
4. Формировать на уроках методологические умения (выбор установки опыта по заданным гипотезам, запись интервала значений прямых измерений с учетом заданной погрешности, понимание результатов опытов, представленных в виде графиков).
5. Обратить особое внимание на работу с текстом.
6. Обратить самое пристальное внимание на обучение решению качественных задач. Качественные задачи в КИМ ЕГЭ по физике относятся к заданиям повышенного уровня, но демонстрируют результаты ниже, чем сложные расчетные задачи. Очевидно, в процессе обучения физике недостаточно времени отводится деятельности по объяснению явлений вообще и по построению связных письменных объяснений с аргументами в виде законов, формул или правил.
7. Обратить внимание учащихся на исполнение инструкции при выполнении работы, и по используемым материалам (ручки, калькуляторы), и по правилу оформления того или иного решения (запись краткого ответа, обоснование решения в части-2).

3.6. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по химии. Учитель Беренкова О.Н.

Экзамен по химии не выбирали последние два года. В этом году химию сдавали 4 выпускника, 1 выпускница, не набрала минимальное количество баллов.

Самый высокий балл- 84

Самый низкий балл – 27

Минимальный балл, который нужно было набрать – 36 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает 35 заданий. Часть 1 включает 29 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом по всему курсу химии (общей, неорганической и органической).

- часть 1 – 29 заданий, предусматривающих краткий ответ. Данные задания посвящены теоретическим основам химии, неорганической и органической химии, методам познания и использованию химии в жизни.

- часть 2 – 6 заданий высокого уровня сложности, в которых предусматривается развернутый ответ. Все задания посвящены окислительно-восстановительным реакциям, реакциям ионного обмена, превращениям неорганических и органических веществ, сложным расчетам.

Поэлементный анализ работы:

Содержание вопроса. Проверяемые элементы содержания.	Выполнили верно (кол-во учащихся).	Выполнили верно (%)
Задание 1. Строение электронных оболочек атомов	3	75
Задание 2. Общая характеристика элементов в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	4	100
Задание 3. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	2	50
Задание 4. Химическая связь	3	75
Задание 5. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	3	75
Задание 6. Характерные химические свойства простых веществ	3	75

Задание 7. Характерные химические свойства сложных веществ. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Реакции ионного обмена	26-3	75
	16-1	25
Задание 8. Характерные химические свойства неорганических веществ:	26-2	50
	16-2	50
Задание 9. Характерные химические свойства неорганических веществ	26-2	50
	06-2	
Задание 10. Взаимосвязь неорганических веществ	26-3	75
	06-1	
Задание 11. Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ	4	100
Задание 12. Теория строения органических соединений	2	50
Задание 13. Характерные химические свойства углеводов	3	75
Задание 14. Характерные химические свойства кислородсодержащих органических веществ	2	50
Задание 15. Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений	3	75
Задание 16. Характерные химические свойства углеводов	26-3	75
	06-1	
Задание 17. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	26-1	25
	16-1	25
	06-2	
Задание 18. Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	26-1	25
	16-1	25
	06-2	
Задание 19. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	26-2	50
	16-2	50
Задание 20. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	1	25
Задание 21. Реакции окислительно-восстановительные.	2	50
Задание 22. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	26-3	75
	16-1	25
Задание 23. Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	26-2	50
	16-1	25
	06-1	
Задание 24. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	26-1	25
	06-3	
Задание 25. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	26-1	25
	16-2	50
	06-1	
Задание 26. Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений.	2	50
Задание 27. Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	2	50
Задание 28. Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	2	50

Задание 29. Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	2	50
Задание 30. Реакции окислительно-восстановительные	2б-2 0б-2	50
Задание 31. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	2б-1	25
	1б-1	25
	0б-2	
Задание 32. Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	4б-1	25
	3б-1	25
	0б-2	
Задание 33. Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	5б-1	25
	3б-1	25
	0б-2	
Задание 34. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	1б-1	25
	0б-3	
Задание 35 Установление молекулярной и структурной формулы вещества	3б-1	25
	1б-1	25
	0б-2	

С заданиями №1, 2, 4, 5, 6, 7 20, 28, справились 75% экзаменуемых.

Задания № 9, 18,20,21, 24,30,32,34,35 вызывали затруднения.

Рекомендации:

1. При подготовке учащихся к ЕГЭ по химии разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на каждого обучающегося.
2. Организовать систему подготовки с поурочным контролем и проверкой.
3. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
4. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников, сдававших ЕГЭ в 2020 году.
5. Обратить внимание, что в 2020 задания для ЕГЭ по химии стали содержать большее количество математических элементов, расчетов физических величин, более глубокой стала проверка и основного теоретического курса химии.

3.8. Анализ результатов ГИА выпускников МАОУ СОШ 2 по информатике и ИКТ. Учитель Слюсаренко А.А.

Экзамен по информатике сдавали 5 выпускников.

Наивысший результат выполнения – 66 баллов.

Самый низкий балл – 48

Минимальный балл, который нужно было набрать – 40 баллов.

Работа содержала 27 заданий:

по типу заданий: с кратким ответом– 23; с развернутым ответом– 4;

по уровню сложности: Б– 12, П– 11, В– 4.

1-12 – задания базового уровня сложности,

13-22, 24 – задания повышенного уровня сложности,

23, 25-27 – задания высокого уровня сложности.

В первой части предложены 23 задания.

Результат выполнения экзаменационной работы:

№	Содержание вопроса. Проверяемые элементы содержания.	Выполнили верно (%).	Выполнили верно (%)
1	Кодирование и операции над числами в разных системах счисления	5	100
2	Построение таблиц, истинности и логичности схем	4	80
3	Анализ информационных моделей	4	100
4	База данных, работа с файловой системой,	4	100
5	Умение кодировать и декодировать информацию,	3	60
6	Умение исполнять алгоритмы,	3	60
7	Анализ диаграмм и электронных таблиц	2	40
8	Анализ программ	5	100
9	Кодирование и декодирование информации. Передача информации.	0	0
10	Перебор слов и системы счисления	0	0
11	Умение выполнять рекурсивные алгоритмы,	2	40
12	Умение работать с организацией и функционированием комп. сетей, адресация в сети.	1	20
13	Умение подсчитывать информационный объем сообщения.	2	40
14	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.	3	60
15	Поиск путей в графе	4	80
16	Кодирование чисел. Системы счисления	0	0
17	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений.	3	60
18	Преобразование логических выражений.	4	80
19	Обработка массивов и матриц.	3	60
20	Анализ программ с циклами и условными операторами.	2	40
21	Анализ программ с циклами и подпрограммами	0	0
22	Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева.	2	40
23	Логические уравнения	0	
24	Исправление ошибок в программе	3б-1 2б-1 1б-1 0б-2	20 20 20
25	Алгоритмы обработки массивов	1б-1 0б-4	20
26	Выигрышная стратегия	3б-1 1б-2 0б-2	20 40
27	Программирование	1б-1 0б-4	20

Выводы:

1. В ходе выполнения заданий 1 части никто не справился с заданиями:

- № 9 Кодирование и декодирование информации. Передача информации.
- № 10 Перебор слов и системы счисления
- № 21 Анализ программ с циклами и подпрограммами
- №23 Логические уравнения

2. Выпускники показали слабые знания по темам:

- №12 Умение работать с организацией и функционированием комп. сетей, адресация в сети
- №13 Умение подсчитывать информационный объем сообщения.

- №20 Анализ программ с циклами и условными операторами.
 - №22 Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева.
3. Во второй части сложности вызвали задания, связанные с умением программировать, построением дерева игры по заданному алгоритму и обоснованием выигрышной стратегии, умением создавать собственные программы для решения задач средней сложности.
4. Результаты выполнения работы горят о недостаточном уровне сформированности умения кодировать и декодировать информацию (базовый уровень); формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным выбором команд (базовый уровень); знаний о методах измерения количества информации (базовый уровень); умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд (повышенный уровень).

Рекомендации:

В процессе изучения информатики следует больше внимания уделять изучению следующих тем:

- Составление алгоритма для конкретного исполнителя.
- Процедуры и функции.
- Поиск информации в сети Интернет.

3.9. Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку за 2019-2020 учебный год. Учитель Перкина Е.Г.

Первоначально на ЕГЭ -2020 по английскому языку заявили 4 человека. Из них: Сергеенков Михаил, 11 б, был переведен на индивидуальное обучение по состоянию здоровья и должен был сдавать только обязательные экзамены. За неделю до экзамена отказались на него идти Фоминых Екатерина, 11 б, по состоянию здоровья и так как была переориентирована на поступление в другой ВУЗ, а также Обухова Елена, 11 а, в связи с необязательностью, как объяснила выпускница. Возможно, в последнем случае сыграл роль тот факт, что в течение года Елена не посещала консультации и к экзамену, фактически, не готовилась.

В итоге, на экзамен вышла только одна выпускница – Костарева Дарья, 11 а.

Результат экзамена – 71 балл. Результат можно считать высоким. Ученица занималась в течение года достаточно упорно, выполняла все требования. Написала около 40 развернутых ответов письменной части, записала 38 развернутых ответов устной части. Также Дарья регулярно тренировалась на сайте ФИПИ в грамматических заданиях и заданиях других тестовых видов.

Динамика результатов пробных и официального ЕГЭ 2020 по английскому языку

	ФИ	Даты	Составляющие экзамена					Итог
			Ауди роование	Тестовая часть чтение	Тестовая часть граммат ика	ПЧ развернут ый ответ	УЧ разверну тый ответ	
		Максим.балл	20	20	20	20	20	100
1	Костарева Дарья	28-29. 10.19		9	8	13	10	40 (из 80)
		20. 02.20	14	15	16	12		57 (из 80)
		20-22. 07.20	11	13	16	15	16	71
2	Фоминых Екатерина	28-29. 10.19		6	6	6	11	29 (из 80)
		20. 02.20	12	13	18	8		51 (из 80)
		20-22. 07.20						

Мною, как учителем данных детей, еженедельно проводился 1 час консультаций, они проводились вплоть до даты экзамена. Итого $35 + 8 = 43$ учебных часа консультаций. Все консультации посетила Дарья Костарева, более 70% - Екатерина, и около 20% - Елена.

В осенние каникулы (28 и 29.10.19) был проведен первый пробный экзамен для выпускниц, на него не явилась Обухова Е., Катя и Даша справились примерно на уровень «3-4». Было набрано 29 баллов Катей (менее 50%), и 40 баллов Дашей (50%). В пробной версии не было только аудирования. Но четко выявились направления, которые нужно проработать.

Зимой состоялся тренировочный экзамен в пункте ППЭ, туда вновь не пришла Обухова Е., Фоминых Е. и Костарева Д. справились с пробником неплохо. Учтывая то, что в него не включалась Устная часть, девочки написали на 51 (Катя) и 57 (Даша) баллов. Это было намного выше порога (22) и близко к среднему по региону (54) результату. Даша превысила средний показатель. Как видно, уровень обеих уже улучшился к этому промежутку времени.

Итак, в итоговом ЕГЭ Дарья показала самый нестабильный результат в аспекте Аудирование. С одной стороны, качество звука было несколько хуже привычного в тренажере ФИПИ, с другой стороны, этот аспект хоть и тренируется на уроках, но ему уделяется значительно меньше времени в программе. Третья причина – недостаточный уровень самоподготовки в этом направлении, как признает сама выпускница. В последние 2 месяца перед экзаменом, она взяла курс на другие аспекты, упустив этот из виду. Тем не менее, я как педагог, понимаю, что нужно уделять этому больше внимания на консультациях и уроках. Также вижу как вариант, возможность подбирать и рекомендовать в дальнейшем самой задания для этой формы работы ребятам.

Очень удачно справилась выпускница с устной частью экзамена. Из 20 возможных она получила 16 баллов. При этом сложное задание базового уровня - Описание картинки – сделано на 7 из 7. Самое сложное задание профильного уровня в говорении – Сравнение картинок – сделано на 5 из 7. По чтению 1 балл заработан. И 2 балла было потеряно на задавании вопросов. Причем, в течение года Дарья хорошо справлялась с вопросами. Она объясняет это тем, что сдавать экзамен приходится в помещении одновременно с несколькими другими сдающими, и, несмотря на наушники, звук других голосов все же мешает именно в этом задании. В нем больше всего пауз, и другие говорящие сбивают выпускника. Это, действительно так, могу заявить, как эксперт, выслушавший и проверивший не один десяток «Устных частей» ЕГЭ. Здесь можно работать над психологической составляющей подготовки. Несовершенство экзамена вряд ли будет устранено.

Считаю, что хорошему результату способствовали еженедельные записи на тренажере и их анализ. Эту форму работы буду практиковать и далее.

Также хорошие баллы были заработаны за развернутую часть письменной части экзамена. 15 баллов из 20. Базовая часть задания – Письмо – сделана на 6 из 6. Задание высокого уровня – сочинение «Мое мнение» - сдано на 9 из 14. Это классическое задание для профильного уровня. Для школьника из обычного образовательного учреждения 9 баллов – прекрасный результат. Снижен балл за логику, что повлияло и на балл за первый аспект задания. Но такая ошибка повторялась Дашей регулярно, избавиться от нее, к сожалению, не удалось, хотя при каждом анализе мы говорили про это. Отрадно, что за лексический и грамматический аспекты были получены по 2 балла из 3, значит, уровень был признан высоким, а снижено из-за имеющихся ошибок. Но грамматические ошибки и лексические в английском языке для обычного школьника – естественный процесс. Поэтому, в целом, результаты именно тех частей экзамена, на что мною делался упор, сданы прекрасно. Считаю, что методика себя оправдала и имеет место быть в дальнейшем. Получению высокого балла за письменную часть помогли еженедельное написание и анализ заданий 39 и 40 из экзамена.

По тестовой части ребята готовились регулярно на консультациях, а при внесении изменений на сайте ФИПИ (появились ответы) – стали делать эту работу самостоятельно, задавая мне лишь вопросы по спорным моментам, что освободило время для подготовки к развернутой письменной и устной части экзамена. Здесь, возможно, стоит усилить контроль и проводить его чаще. Чтобы ребята чувствовали ответственность.

В ходе работы по подготовке к ЕГЭ вижу, что 3-х часов занятий и 1 часа консультаций недостаточно для достижения максимальных баллов. Тем не менее, делаю все возможное для отработки заданий и помощи ребятам в подготовке.

4. Выводы по итоговой аттестации:

Вопросы качества образования по учебным предметам при подготовке учащихся к ГИА остаются актуальными.

На основании вышеизложенного, при подготовке к ГИА в 2020-2021 учебном году необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

1. Администрации школы:

1.1. Определить группы обучающихся 11 классов, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА в 2021 году, усилить взаимодействие с их родителями (законными представителями). Контролировать в течение 2020/21 учебного года подготовку к ГИА-2021 учеников группы риска.

1.2. Усилить информирование участников ЕГЭ, их родителей (законных представителей) по вопросам проведения ЕГЭ, подачи заявлений на участие в ГИА, в том числе в части касающейся Математики(профильной).

1.3. Обеспечить участие выпускников текущего года и педагогических работников в муниципальном репетиционном экзамене и апробациях ЕГЭ.

2. Учителям:

2.1. Обеспечить 100% освоение учащимися содержания основной образовательной программы по предмету.

2.2. Выявить проблемные зоны в подготовке учащихся выпускников к выполнению экзаменационных работ.

2.3. Провести анализ нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ(спецификации, кодификаторы, демоверсии)

2.4. Использовать в учебном процессе технологии, способствующие организовать разноуровневое обучение в классах с разным уровнем фактической подготовки выпускников.

2.5. Выявить и классифицировать типичные ошибки, организовать целенаправленную работу по отработке определенных умений.

2.6. Уделять более пристальное внимание сложным вопросам и составляющим курса, недостаточно отраженным в учебниках, используя при этом дополнительные ресурсы.

2.7. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по преодолению затруднений при освоении основной общеобразовательной программы и обеспечить их реализацию в полном объеме. Срок до 30.09.2020 г.

2.8. Включать задания из открытого банка заданий ЕГЭ (ресурс Интернета) в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных с использованием банка заданий.

2.9. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

2.10. Повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Зам. директора по УВР

Родькина Н.В.

СПРАВКА

о повышении квалификации педагогических работников МАОУСОШ №2 на 2018-2022 гг.

	ФИО	Предмет	Год и тема курсов	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Агеев АВ	Технология	УУД в технолог образовании, 20.11.2017-08.12.2017		ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+предметн.	ОВЗ
2.	Агеева ТМ	Физика Астроном	Диплом – физика, 2016 Совр технологии в работе учителя физики с одар детьми, 20.11.2017-24.11.2017 Введение и реализация Фгос ООО, 01.03.2017-28.03.2017 Преподавание астрономии в условиях введения Фгос, 14.09.2017-02.10.2017		ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Екат.) Технология организации проектной деятельности школьников, 23.04-24.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО» , 24ч Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся по естественно-научному направлению, 07.10-	+предметн.	ОВЗ

					<p>19.10.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО» , 24ч «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» 28 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>		
3.	Авхадиев Н.Д.	Инженер-программист			<p>«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» 28 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г.</p>		
4.	Александрова Е.В.	Технология	Технология РУП 23.11.2015-27.11.2015	+ предметн.	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.		ОВЗ

					«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
5.	Андриянова Н. А.	Нач кл		Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		ОВЗ
6.	Ардуанова ОА	Англий	Мониторинг метапр и личн рез-в, 09.12.2017-16.12.2017 Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, 09.10.2017-24.11.2017	Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения, 2019 24ч	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков» +предметн.		ОВЗ
7.	Асадченко ОВ	История Обществ.	ФГОС НОО ООО 07.11.2017-09.11.2017	+ предметн.	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного		ОВЗ

					образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
8.	Бахарева НГ	Русский Литерат	Использование результатов ГИА, 20.03.2017-22.03.2017	Эксперты аттестации, 22.03.2018-30.03.2018, 16ч Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе 13.11.2018 - 14.11.2018 (16 ч)	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.	+предметн.	ОВЗ
9.	Белышева Т.А.	Пед.библ	Школьная библиотека ФГОС 2015	+ библиотечн.	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.		
10	Борисова О. И.	Нач. клас.	Управление качеством нач. общего образования в условиях реализации ФГОС нач образования 23.10.2017 - 25.10.2017	Подготовка руководителя исследовательской и проектной работы учащегося», 2019, 24 часа Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		ОВЗ
11	Бороздин К.А.				ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного		

					образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
12	Беренкова О. В.	Нач. клас.	Математика : теория и методика преподавания в ОО, 13.09.2017-15.11.2017	Методический конструктор урока: средство проектирования учебных занятий по ФГОС, 04.03.19-06.03.19 Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		ОВЗ
13	Ващенко Н. В.	Нач. клас.	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных гос.образовательных стандартов общего образования. 04.04.2016 - 19.04.2016 Актуальные вопросы реализации ФГОС нач общего образования 07.11.2017 - 09.11.2017,	Эксперты аттестации, 13.11.2018 - 14.11.2018,16ч Подготовка руководителя исследовательской и проектной работы учащегося», 2019, 24 часа Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+предметн.	ОВЗ

14	Вонсач П.С.	Физкульт	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Экперт аттестац 22.10.2015 - 24.10.2015 Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация (40 час.) 14.11.2016 - 18.11.2016	Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях ФГОС ОО, 19, 72ч Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, 19, 72ч	ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		ОВЗ
15	Вонсач Е. В.	Нач. клас.	Психолого-педагогич. сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС 12.12.2017-15.12.2017	Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне НОО, 01.11.2018- 21.11.2018, 72ч Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19- 03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+предметн.	ОВЗ
16	Гамар К.Н	Аглийск.	Диплом переподг – 2018, Работа с и нтерактивной доской, 23.04.2018-07.05.2018, Подготовка к ГИА по ин языку, 20.11.2017 - 24.11.2017		«Организационно- управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.	ОВЗ	+предметн.

					«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
17	Глинских ЛГ	Математик	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Подг. Эксп.предм.ком 17.03.2017 - 31.03.2017	Эксперты аттестации, 22.03.2018-30.03.2018, 16ч Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 году, 36ч	Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний, 23.09-25.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Развитие предметных и методических компетенций учителей математики в условиях введения НСУР, 28.09-29.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+пред	ОВЗ
18	Глухих НВ	Английск.	Подготовка к ГИА по ин языку, 0.11.2017 - 24.11.2017	Эксперты аттестации, 22.03.2018-30.03.2018, ,16ч	Подготовка руководителя исследовательской и проектной работы учащегося», 2019, 24 часа	+предметн.	ОВЗ

			Особенности когнитивного развития родр, 2017		«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
19	Глухих С.В.	Немецк			ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
20	Говядина ЛН	Русский Литерат УВР	ФГОС НОО ООО 7.11.2017 - 09.11.2017 Эксперт предм комис, 22.03.2018 - 30.03.2018 Повышение качества работы школ, функционирующих в	Менеджмент в образовании, 08.10.20180- 06.01.2018, 260ч Эксперты аттестации, 22.03.	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) Подготовка школьников к участию в конкурсах и	ОВЗ	+предметн.

			неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов (40 час.) 15.03.2017 - 20.03.2017	2018-30.03.2018, ,16 ч	олимпиадах. Вариативный модуль: Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку, 22.09-24.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16ч «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
21	Данилова НН	Географ	Современные образовательные технологии реализации ФГОС основного общего образования (40 час.) 10.05.2016 - 16.05.2016 ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Совр техн 2018 Подгот школь к олимп по геог 2015		ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	ОВЗ	+предметн.
22	Елисеева М.С.	Географ УВР	Особенности когнитивного развития подростков 2017	Менеджмент образован, 08.10.2018-06.01.2018 Эксперты аттестации, 15.11.2018 - 16.11.2018,16ч Актуальные аспекты программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	ОВЗ	

				организации, 15.0419-18.04.19, 32ч			
23	Жарков ДА	Обж	<p>Переподр по техноло 2018</p> <p>Современные технологии работы учителей с одаренными детьми.</p> <p>Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсной проектной и исследовательской деятельности (24 час.)</p> <p>30.10.2017 - 01.11.2017</p>	+ОБЖ	<p>Удостоверение по дополнит. профес. программе «Подготовка должностных лиц и специалистов ГО и Свердловской областной подсистемы РС ЧС», с 16.09.19-20.09.09, 36 ч</p> <p>«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек)</p> <p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	ОВЗ	
24	Жаркова ВВ	Географ Биолог	<p>Диплом об образовании био 2016, диплом о переподр гео 2017</p> <p>Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (24 час.)</p>			+предметн.	ОВЗ

			28.03.2017 - 30.03.2017				
25	Журавлева ТН	Русский Литерат	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Эксперт предм ком 22.03.2018 - 30.03.2018 Социал педагог 2016		ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	ОВЗ	+предметн.
26	Зуева О.Д.	Математик.			ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
27	Казакова ОА	Математик	Актуальные вопросы коцепции матем.образ 2015 Современные технологии ФГОС ООО 10.05.2016 - 16.05.2016	+ Предм Эксперты аттестации, 15.11.2018 - 16.11.2018, 16ч	«Организационно- управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия, 10.11- 13.11.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч	ОВЗ	

					<p>Содержание и методика подготовки школьников к олимпиаде по математике, 13.04-18.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>		
28	Казанцева СД	Русский Литерат	Диплом ВО 2018	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе 13.11.2018 - 14.11.2018 (16 ч)	<p>Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах. Вариативный модуль: Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по литературе, 15.09-17.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч</p> <p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	+предметн.	ОВЗ
29	Киселева СА	Технол		+предметн.	ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО	ОВЗ	

					апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
30	Клабукова О.И.	Информат	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ-12.12.2017-15.12.2017	+предметн. Эксперты аттестации, 13.11.2018 - 14.11.2018,16ч Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с ДОТ) 05.04.2018 - 26.04.2018 (24 час.)	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
31	КолташеваМВ	Физика УВР	Повышение качества работы школ15.03.2017 - 20.03.2017	Менеджмент в образовании, 08.10.2018-06.01.2018, 260ч + предм Эксперты аттестации, 5.11.2018 - 16.11.2018,16ч	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.	ОВЗ	

				«Методика преподавания физики.....», 03.12.2018-31.12.2018,72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
32	Короткова Т. В.	Нач. клас.	Диплом о проф переподготовке :учитель нач клас. 2017 Образовательные технологии формирования УУД обучающихся 05.06.2017 - 08.06.2017 Актуальные вопросы реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования (24 час.) 07.11.2017 - 09.11.2017	«Шахматы-школе», 22.08.2018-25.08.2018, 36ч Методический конструктор урока, 04.03.2019-06.03.2019 «Шахматы – школе», Второй год обучения, 36 ч, 25.03.19-27.04.19	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+предметн.	ОВЗ
33	КрутоваЛЯ	Математик	ФГОС ООО 10.05.2016 - 16.05.2016	+предметн.	Оценивание на уроках математики, 15.12-18.12.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.	ОВЗ	
34	Комышева А. С.	Нач. клас	Диплом 2018	Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний, 23.09-25.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+предметн.	ОВЗ

35	Коновалова НВ	Аглийс	<p>Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: содержание и организация (108 час.) 04.04.2016 - 19.04.2016</p> <p>Психол сопров детей с ОВЗ в условиях ФГОС 12.12.2017-15.12.2017</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранных языков, 10.04.19-07.05.19, 40ч</p>	<p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков» + предметн</p>	ОВЗ	
36	Кочемазов ЛМ	ИЗО Черчение	<p>Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: содержание и организация (108 час.) 04.04.2016 - 19.04.2016</p> <p>Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов (40 час.) 15.03.2017 - 20.03.2017</p>	+ предметн.	<p>ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p>		

37	Кубрина ЮА	Музыка	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 2017	+ предметн. Эксперты аттестации, 15.11.2018 - 16.11.2018,16ч	ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	ОВЗ	
38	Лаптева Е.В.	Пед.орган	Современные дети и подростки: воспитание и социализация (40 час.) 29.05.2017 - 02.06.2017		ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» 28 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+восп раб	ОВЗ
39	Лошакова НВ	Математик	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Современные технологии ФГОС ООО 10.05.2016 - 16.05.2016 Современный урок математики по ФГОС 12.04.2017 - 14.04.2017	Исследовательская и проектная деятельность в контексте метапредметного подхода., 2018, 36 ч	Оценивание на уроках математики, 15.12-18.12.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний, 23.09-25.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.	Предметн.	

					«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
40	Маторина ЕО	Английс	Современные модели обучения на основе информационных и коммуникационных технологий (с ДОТ) (120 час.) 31.10.2016 - 01.12.2016 ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017	Эксперты аттестации, 15.11.2018 - 16.11.2018,16ч	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	ОВЗ	
41	Маслова Л.В.	Физкульт	Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация (40 час.) 20.06.2016 - 24.06.2016 ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017	Инструктор детского фитнеса, 36ч, 15.04.19-18.04.19	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	ОВЗ	
42	Мурашко М.С.	Физкульт	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Диплом ПП 2017		«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного	+предметн.	ОВЗ

					образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
43	Мележик ЯГ	Математик	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Диплом 2016	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) 05.02.2018 - 06.03.2018 Средства ИКТ для развития УУД 26.02.2018 - 02.03.2018	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия, 10.11-13.11.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Стереометрия, 08.12-11.12.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Содержание и методика подготовки школьников к олимпиаде по математике, 13.04-18.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	ОВЗ	+предметн.

44	Мельник Т. Н.	Нач. клас.		Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	ОВЗ	
45	Минеева ОВ	Математ Физика	Диплом по физике	+предметн.	Технология организации проектной деятельности школьников, 23.04-24.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г	ОВЗ	
46	Михалева ИЛ	Обществ	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017 Диплом ПП 2018 юрд Диплом ПП общ 2018	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.) 30.01.2019 - 13.02.2019	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	ОВЗ	+предметн.
47	Муромцева А.В.	Русск.яз			ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО		

					«Центр инновационного образования и воспитания» 2020г		
48	Мясникова Т. Г.	Нач. клас	Актуальные вопросы реализации ФГОС нач общего образования 07.11.2017 - 09.11.2017 Коррекционная работа с обучающимися в условиях ФГОС 04.04.2016 - 19.04.2016		«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	ОВЗ	
49	Назаренко О. А.	Нач. клас	Актуальные вопросы реализации ФГОС нач общего образования 07.11.2017 - 09.11.2017	Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды (24 час.) 20.03.2019 - 22.03.2019 Теоретические и практические аспекты преподавания курсов ОРКСЭ, ОДНКНР в контексте ФГОС, 18.02.19-21.02.19, 36ч	ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+пред	
50	Никифорова Д. С.	Нач. клас	Образовательные технологии формирования УУД обучающихся.	Технологии, диагностика и оценка предметных результатов освоения основных	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+предметн.	ОВЗ

			05.06.2017 - 08.06.2017 Диплом о ПП 2017 Актуальные вопросы реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования (24 час.) 07.11.2017 - 09.11.2017	образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам (32 час.) 19.02.2019 - 22.02.2019 Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч			
51	Обухова Н. В.	Нач. клас.	Управление качеством нач. общего образования в условиях реализации ФГОС нач образования 23.10.2017 - 25.10.2017		«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+предметн.	ОВЗ
52	Паньшина ЕВ	Физкульт	Внеур деятельность в соответствии с ФГОС 20.06.2016 - 24.06.2016, Современные технологии реализации ФГОС ООО 2016, Мониторинг метапредметных и личностных результатов 2017, Сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС 12.12.2017-15.12.2017	Эксперты аттестации, 15.11.2018 - 16.11.2018,16ч Диплом переподготовка – учитель адаптивной физической культуры 2018 Инструктор детского фитнеса, 36ч, 15.04.19-18.04.19	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г		+пред

53	Паньшин А.В.	История Обществ.			ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
54	Патлусова Л. В.	Нач. клас.	Психолого-пед сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС 12.12.2017-15.12.2017	Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+предметн.	
55	Перкина ЕГ	Английс	Подгот к итог атест по иностр. 09.10.2017 - 13.10.2017	Эксперты аттестации, 15.11.2018 - 16.11.2018,16ч Подготовка экспертов региональных предметных комиссий, 5.04.19-26.04.19, 80ч	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+предметн.	ОВЗ
56	Пикова Е.С.	Пед.псих	Актуальные аспекты деятельности шк психолога 07.06.2017 - 09.06.2017	Клиническая логопедия, 500ч, 19.09.18-09.01.19		+псих	

57	Поздеева М. В.	Нач. клас	Формирование инженерного мышления школьников в условиях реализации ФОС нач общего образования 04.06.2018 - 06.06.2018	Эксперты аттестации, 13.11.2018 - 14.11.2018, 16ч Подготовка руководителя исследовательской и проектной работы учащегося», 2019, 24 часа Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+предметн.	ОВЗ
58	Потапова О.А.	Биология, химия			«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Технология организации проектной деятельности школьников, 23.04-24.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Освоение приемов работы с учебным текстом, 06.04.-07.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного		

					образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
59	Родькина Н.В.	Англ.яз.	Менеджмент в образовании, 08.10.20180- 06.01.2018, 260ч		ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» 28 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
60	Росс Е. А.	Нач. клас	Психолого-пед сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС 12.12.2017-15.12.2017	Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации	Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к ГИА, 20.10-22.10.2020	+предметн.	

			Актуальные вопросы реализации ФГОС нач общего образования 07.11.2017 - 09.11.2017	профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
61	Рякина АГ	Биолог	Подгот орг ГИА 2015 Исполь результат ГИА 20.03.2017 - 22.03.2017		Подготовка экспертов террит. подкомиссий предметных комиссий (биология), 20.02.2019 - 22.02.2019, 24ч «Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) Технология организации проектной деятельности школьников, 23.04-24.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч Освоение приемов работы с учебным текстом, 06.04.-07.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+предметн.	ОВЗ
62	Самофеева Н.В.	Русский Литерат		+предметн.	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО		

					апрель 2020г. ОВЗ		
63	Сатликов НМ	Технол	Диплом ИП 2017 Актуальные вопросы реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования (24 час.) 07.11.2017 - 09.11.2017 Образов.роботот 2016		ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+предметн.	ОВЗ
64	Соколова ЕЮ	Истор Обществ	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) 26.03.2018 - 30.03.2018	«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек) ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	ОВЗ	
65	Слюсаренко А.А.	Икт	Реализ модели «Перев.класс» 10.05.2017 - 12.05.2017		«Организационно-управленческая деятельность педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СО», 24ч, 26.02-27.02.2020 (УЦПК, г.Ек)	ОВЗ	

					<p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>		
66	Стафеева Н.Р.	ИКТ, матем.			<p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>		
67	Стурова А. А.	Нач. клас.	<p>Психолого-пед сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС 12.12.2017-15.12.2017</p> <p>Актуальные вопросы реализации ФГОС нач общего образования 07.11.2017 - 09.11.2017</p>	<p>Формирование инженерного мышления школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования (24 час.)04.06.2018 - 06.06.2018</p>	<p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков» +предметн.</p>		
68	Судакова О.А.	Пед.орган	Диплом 2018			+пед орг	ОВЗ
69	Тарасова А. С.	Нач. клас.	Психолого-пед сопровождение детей	Методический конструктор урока:	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ	+предметн.	

			с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС Диплом от 12.12.2017-15.12.2017 ПП 2018	средство проектирования учебных занятий по ФГОС, 04.03.19-06.03.19 Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
70	ТодыркоНВ	Русский Литерат МХК	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий. С использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.) 27.03.2017 - 31.03.2017	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 ч) 13.11.2018 - 14.11.2018 + мхк	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.	ОВЗ	
71	Хиченкова Л. А.	Нач.классы	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных гос.образовательных стандартов общего образования. 04.04.2016 - 19.04.2016 Актуальные вопросы реализации ФГОС нач общего образования 07.11.2017 - 09.11.2017	Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+предметн.	

72	Худякова ТА	Английс	Диплом ВО 2017		ДПП "Подготовка организаторов ЕГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+предметн.	ОВЗ
73	Чумак Е.Л.	Английс	Диплом переподготовки менеджера образования, ФГОС: идеология, содержание в обучении англ языку 21.03.2016 - 31.03.2016	Эксперты аттестации, 15.11.2018 - 16.11.2018,16ч	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
74	Шаманаева А.Ю.	Английск.			«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»		
75	Шехирева Г. С,	Нач. клас	Психолого-пед сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС 12.12.2017-15.12.2017	Эксперты аттестации, 13.11.2018 - 14.11.2018,16ч Технологии, диагностика и оценка метапредметных	«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердл.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+предметн.	

				результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам (24 час.)14.01.2019 - 16.01.2019 Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях реализации профессиональных стандартов, 25.03.19-03.04.19, 72ч			
76	Ширяева К. О.		Диплом о ПП 2018	Методический конструктор урока: средство проектирования учебных занятий по ФГОС, 04.03.19-06.03.19 «Шахматы – школе», Второй год обучения, 36 ч, 25.03.19-27.04.19	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	+предметн.	ОВЗ
77	Штина ЕС	Русский Литерат	ФГОС НОО ООО 07.11.2017 - 09.11.2017	Эксперт предм ком 22.03.2018 - 30.03.2018 Подгот к ОГЭ по рус яз. 27.02.2018 - 01.03.2018 Методика подготовки учащихся к	ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г. «Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»	ОВЗ	+предметн.

				итоговому сочинению по литературе», 2018, 36ч		
78	Ялышева Е.Е.	лаборант			<p>ДПП "Подготовка организаторов ОГЭ», 16ч. ИРО апрель 2020г.</p> <p>«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» 28 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г.</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020г</p> <p>«Первая помощь детям для педагогов», 8 ч. ГБПОУ Свердлов.мед.колледж Центр охраны детей и подростков»</p>	

Зам.дир-ра по УВР

Говядина Л.Н.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067760

Владелец Чумак Екатерина Леонидовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024