

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №2

Протокол № 10 от 22.05.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.Л.Чумак Чумак

«22» мая / 2020г

О Т Ч Е Т

о результатах самообследования

МАОУ СОШ №2

за 2019 год

Аналитическая часть

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
Руководитель	Чумак Екатерина Леонидовна
Адрес	г.Кировград, ул. Февральская, д.4а
Телефон	+7(34357)6-01-99
Адрес электронной почты	mousosh2k@yandex.ru
Учредитель	Кировградский городской округ
Дата создания	01.09.1935
Лицензия	№19761 от 19.03.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	№7672 от 13.01.2014 по 23.05.2023

**2. Система управления организацией**

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой: - без доверенности действует от имени Школы, представляет ее интересы, выдает доверенности, - распоряжается в установленном порядке имуществом ШКОЛЫ,

- заключает договоры от имени Школы, в том числе трудовые,
- открывает лицевые счета в установленном порядке и с положениями в финансовом органе Кировградского городского округа и (или) Федеральном казначействе,
- устанавливает структуру управления деятельностью школы, утверждает штатное расписание, осуществляет расстановку педагогических кадров и распределение педагогической нагрузки, распределяет должностные обязанности работников;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка;
- устанавливает работникам размер оплаты труда: должностной оклад, повышающие коэффициенты к окладу, выплаты стимулирующего и компенсационного характера в соответствии с локальными нормативными актами Школы и согласно штатному расписанию;
- утверждает должностные инструкции, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Школы;
- организует деятельность Школы в соответствии с настоящим Уставом и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- выполняет инструкции, приказы, распоряжения вышестоящих органов, издаваемые в пределах их компетенции;
- издает приказы о зачислении, переводе и отчислении обучающихся из Школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом;
- утверждает расписание и графики работы персонала;
- обеспечивает выполнение решений, постановлений и распоряжений органов местного самоуправления, приказов и инструкций Управления образования;
- обеспечивает соблюдение финансово-штатной дисциплины, сохранность денежных средств и материальных ценностей;
- рассматривает предложения, заявления и жалобы граждан; принимает по ним необходимые меры; ведет прием граждан;
- определяет перечень и обеспечивает защиту сведений, составляющих служебную (коммерческую) тайну, конфиденциальную и иные виды информации, ставшие ему известными в силу занимаемой должности;
- обеспечивает безопасные условия труда и обучения, несет персональную ответственность за несоблюдение основ законодательства об охране труда, Правил пожарной безопасности в Российской Федерации, выполнение требований по гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает сохранность, правильную эксплуатацию и использование по назначению имущества Школы;</li> <li>- обеспечивает разработку локальных нормативных актов Школы, а также решает вопросы, которые не относятся к компетенции органов местного самоуправления;</li> <li>- предоставляет Управлению образования и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных ресурсов;</li> <li>- обязан соблюдать требования пожарной безопасности, а также выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц пожарной охраны, разрабатывать и осуществлять меры по обеспечению пожарной безопасности;</li> <li>- обязан выполнять требования санитарного законодательства, а также постановлений, предписаний должностных лиц, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, разрабатывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия;</li> <li>- выполняет иные обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и заключенным трудовым договором.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные направления педагогической деятельности;</li> <li>- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни участников образовательного процесса, а также иные вопросы образовательной деятельности Школы;</li> <li>- обсуждает и утверждает учебные планы и графики;</li> <li>- принимает годовой план работы Школы, образовательную программу;</li> <li>- принимает решения по вопросу о создании объединений обучающихся;</li> <li>- переводит обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс;</li> <li>- принимает решения об условном переводе обучающихся, имеющих академическую</li> </ul>

	<p>задолженность по одному предмету или об оставлении на повторный год обучения обучающихся, не освоивших образовательные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;</li> <li>- принимает решения об исключении обучающегося из Школы;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников Школы, развитию их творческих инициатив, распространению их передового опыта;</li> <li>- представление педагогических и других работников к различным видам поощрения;</li> <li>- иные вопросы образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>Совет родителей и родительские комитеты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совет родителей и родительские комитеты муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 (далее- МАОУ СОШ №2, Школа) являются органом общественного самоуправления и руководствуются Уставом Школы, настоящим Положением и локальными нормативными актами Школы.</li> <li>2. Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся Школы, принимаются с учетом мнения советов (комитетов) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагогический совет Школы, директор Школы в случае принятия локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся, перед принятием решения о принятии данного акта направляет проект локального нормативного акта в Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>3. Советы (комитеты) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создаются по инициативе указанных и являются формой их общественной самодеятельности. Советы (комитеты) родителей (законных представителей) обучающихся могут представлять интересы всех или части родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>4. Совет родителей и родительские комитеты являются общественным органом самоуправления и работают в тесном контакте с администрацией школы,</li> </ol>

	<p>педагогическим Советом и другими общественными организациями в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>5. В Совет родителей избираются председатели из родительских комитетов классов, которые в свою очередь избираются на общеклассных родительских собраниях.</p> <p>6. Совет родителей школы создается с целью оказания помощи семье и педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним, социальной защите обучающихся.</p> <p>7. Родительские комитеты создаются и в каждом классе школы как органы общественного самоуправления класса.</p> <p>8. Родительские комитеты созываются не реже одного раза в четверть.</p> <p>9. Решения родительских комитетов носят рекомендательный характер</p> <p>10. Основные вопросы жизни классов рассматриваются на собраниях классных коллективов. Руководство классом осуществляет классный руководитель в соответствии с должностной инструкцией и совет класса, избираемый обучающимися.</p>
<p>Методический совет</p>	<p>Рассматривает вопросы модернизации содержания образования, образовательного процесса и образовательных технологий, совершенствования методик образовательного процесса, апробирования инновационных образовательных технологий, научных и учебно-методических пособий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с администрацией Школы определяет стратегию и тактику инновационных процессов;</li> <li>- осуществляет экспертизу рабочих программ;</li> <li>разрабатывает план повышения квалификации педагогических работников,</li> <li>- осуществляет руководство деятельностью школьных методических объединений.</li> </ul>
<p>Методические объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ШМО учителей начальной школы -</li> <li>- ШМО учителей русского языка и литературы</li> </ul> <p>руководитель Штина Е.С.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ШМО учителей математики и информатики руководитель Казакова О.А.</li> <li>- ШМО учителей иностранного языка руководитель Перкина Е.Г.</li> <li>- ШМО учителей естественного цикла руководитель Рякина А.Г.</li> <li>- ШМО учителей общественных наук руководитель Асадченко О.В.</li> <li>- ШМО учителей технологии и физической культуры Руководитель Паньшина Е.В.</li> </ul>
--	--

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями).

В школе разработаны три образовательные программы, предусматривающие реализацию ГОС ФК и ФГОС ОО.

Учебный план МАОУ СОШ №2 является нормативным документом, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и в котором определены:

- перечень, трудоёмкость, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности;

- формы промежуточной аттестации;

обязательную и максимальную нагрузку обучающихся в 1-4 классах при 5-дневной, в 5-11-х классах при 6-дневной учебной неделе;

- линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;

- особенности условий школы, интересы, социальную ориентацию и социальный запрос обучающихся.

Учебный план составлен с целью создания условий для получения качественного образования в соответствии с образовательными стандартами, дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Все указанные в учебном плане предметы преподаются по программам, рекомендованным Департаментом общего образования, Министерством образования и науки РФ и в соответствии с лицензией №19761 от 19.07.2018г.

Учебный план школы определяет предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся, устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Учебный план школы ориентирован на пятидневную учебную неделю в классах уровня начального общего образования, на шестидневную учебную неделю в 5-9-х классах уровня основного общего образования, в 10-11 классах уровня среднего общего образования.

#### *Медико-социальные условия.*

Педагогический коллектив применяет в своей работе здоровьесберегающие технологии, оказывает педагогическую и социальную поддержку детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. В школе создана психологически комфортная обстановка для участников образовательного процесса. Медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ и обеспечивают комфортность пребывания в школе детей, подростков и работников учреждения.

Школа, исходя из наличия детей с ослабленным здоровьем, состоящих на диспансерном учете, ведёт систематическую работу по созданию условий, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни. Деятельность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости, культуру гигиенического обслуживания детей, обеспечение психологического комфорта, индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов, организацию оптимального двигательного режима, вакцинопрофилактику. Для детей, имеющих отклонения в здоровье, школа осуществляет обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Индивидуальные образовательные программы для данных учеников разрабатываются на основе ФГОС и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. В январе-мае 2019 года учеников по состоянию здоровья обучались на дому обучалось 15 человек, в сентябре-декабре - 48 учеников. В школе обучалось 11 детей-инвалидов. Для занятий физической культурой детей, имеющих специальную группу здоровья, в школе организована специальная группа А, в которой занимается 100% от нуждающихся в данной оздоровительно-образовательной услуге.

Горячим питанием охвачено около 86% обучающихся, 501 (100%) учащихся 1-4 классов и 477 (83%) учащихся 5-11 классов. В декабре 2019 года получали двухразовое питание 66 человек (21%)

#### 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2018г. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

##### *Информация об устройстве выпускников*

Средняя школа						
Год выпуска	Количество выпускников	количество выпускников продолжающих образование				Трудоустройство
		СПО	ВУЗ	всего		

##### *Информация об устройстве выпускников 11 классов в 2019 г.*

Количество выпускников	ВУЗы	СУЗ
<b>23</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
	бюджет	Очно
	контракт	контракт

##### *Информация об устройстве выпускников 9 классов в 2019 г*

Общее количество выпускников 9кл.(чел.)	Продолжают обучение (чел)		Не сдали ГИА
	В ОУ 10 кл.	В СУЗ	
		60	0

#### 5. Содержание и качество подготовки

	2 полугодие 2019 г.	1 полугодие 2019 г.
Общее количество классов в ОО / общее количество обучающихся	33/790	47/1111

	2 полугодие 2019 г.	1 полугодие 2019 г.
Средняя наполняемость классов	24	24

В школе сформирована образовательная среда, которая позволяет каждому обучающемуся получить качественное образование, соответствующее как государственным образовательным стандартам, так и потребностям человека, семьи, общества и государства, созданы условия для повышения качества образования. Важным показателем результатов качественного образования учащихся является показатель повышенного уровня обученности. Поэтому, одно из основных направлений деятельности школы в этом учебном году: создание условий для повышения качества образования. На «5» учебный год закончили 69 ученика: 2-4 классы 34 человека - 12%, 5-11 классы – 42 человека – 7% , на «4-5» – человек 2-4 классы - 53 %, 180 учащихся 5-11 классов - 30 %. 100% обучающихся освоили учебные программы. 3 ученика 9-х классов – 15% (Климин В., Люкшина М., Хасянжина А) и 3 ученика 11-х классов- 33% окончили школу с медалью «За особые успехи в учении». (Вахонина Е, Герасименко Е., Курнакова Д.)

Результаты аттестации за 2018-2019 уч.г.г. и первое полугодие 2019-2020 уч.года

	2 полугодие 2018-2019 уч.г.		Успеваемость	1 полугодие 2019-2020 уч.г.	
	базовый	повышенный		базовый	повышенный
1-4 классы (503 ч.)	100%	42%	1-4 классы (497 ч.)	100%	42%
5-9 классы (508 ч.)	100%	222 ч. – 44%	5-9 классы (558 ч.)	88%	33 %
10-11 классы (64 ч.)	100%	21– 33%	10-11 классы (56 ч.)	95%	54 %
Итого по школе (1100 ч.)	100%	55%	1111		46%

## 6. Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 уч. года

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе был разработан план мероприятий (дорожная карта), направленный на качественную подготовку и проведение ГИА.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ на инструктивных совещаниях, родительских собраниях, общешкольных и классных ученических собраниях.

Все работники ППЭ ОГЭ прошли обучение на образовательной платформе дистанционного обучения.

Необходимая информация была размещена на сайте школы, оформлен школьный стенд по итоговой аттестации для 9-х и 11-х классов, информационные стенды (уголки) в кабинетах.

Учителя-предметники в течение года работали по составленным планам подготовки обучающихся к ГИА, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, консультациях, отслеживали по результатам диагностических работ уровень готовности выпускников к ГИА. До сведения родителей своевременно доводились результаты работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны индивидуальные маршруты по устранению выявленных проблем.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа учащихся с КИМами, бланками, посещаемость учащимися занятий и консультаций, постоянно обновлялась информация по ГИА на информационных уголках в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Вопросы готовности выпускников к ГИА рассматривались на заседаниях педагогического совета, ШМО учителей, с классными руководителями.

### 1.1. Количественный состав работников ППЭ

Категория работников ППЭ	Количество работников ППЭ
Руководитель ППЭ	1
Организаторы в аудитории	14
Организаторы вне аудитории	12
Технические специалисты ППЭ	2
Медицинские работники	1
Члены Государственной экзаменационной комиссии	2
Специалисты по инструктажу и лабораторным работам	2
Итого	34

### 1.2. Общая характеристика участников ГИА – 2019

№	Показатель	9 классы	11 класс
1.	Общее количество выпускников	75	23
2.	Выпускники, допущенные к ГИА	74	23
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	73	-
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	1	-
5.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	-	23
6.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	74	-
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании	-	23

### 1.3. Общие результаты ГИА 9

В 2018-2019 учебном году в школе обучались учащиеся трех 9-х классов в количестве **75** человек.

Выпускник 9 «А» класса не был допущен до ГИА, в связи с н\а по 13 предметам.

Одна ученица по объективным причинам сдавала ГИА в досрочный период в апреле.

В основной период ГИА9 сдавали **73** выпускника - **9** экзаменов.

Русский язык и Математика – обязательные предметы.

Русский язык не сдали **8** выпускников.

Математику не сдали **34** выпускника.

Информатику и ИКТ выбрали **59** выпускников, из них не сдали- **13**.

Обществознание выбрали **35** выпускников, из них не сдали- **9**.

Географию выбрали **22** выпускника, из них не сдали- **7**.

Биологию выбрали **18** выпускников, из них не сдали - **2**.

Физику выбрали **10** выпускников, сдали все.

Химию выбрал **1** выпускник- сдал.

Историю выбрал **1** выпускник- сдал.

Положительно сдали экзамены **37** выпускников

Сдали экзамены на «отлично» и «хорошо» **8** выпускников

Получившая отметки "5" по всем сданным предметам- Хасянжина Анастасия.

Удовлетворенную апелляцию по результатам ОГЭ, позволившую преодолеть минимальную границу положительного результата по соответствующему учебному предмету подал 1 участник Панышин Матвей (Русский язык) с 14 баллов до 15 баллов.

Получили неудовлетворительные оценки за экзамены **36** выпускников. Из них:

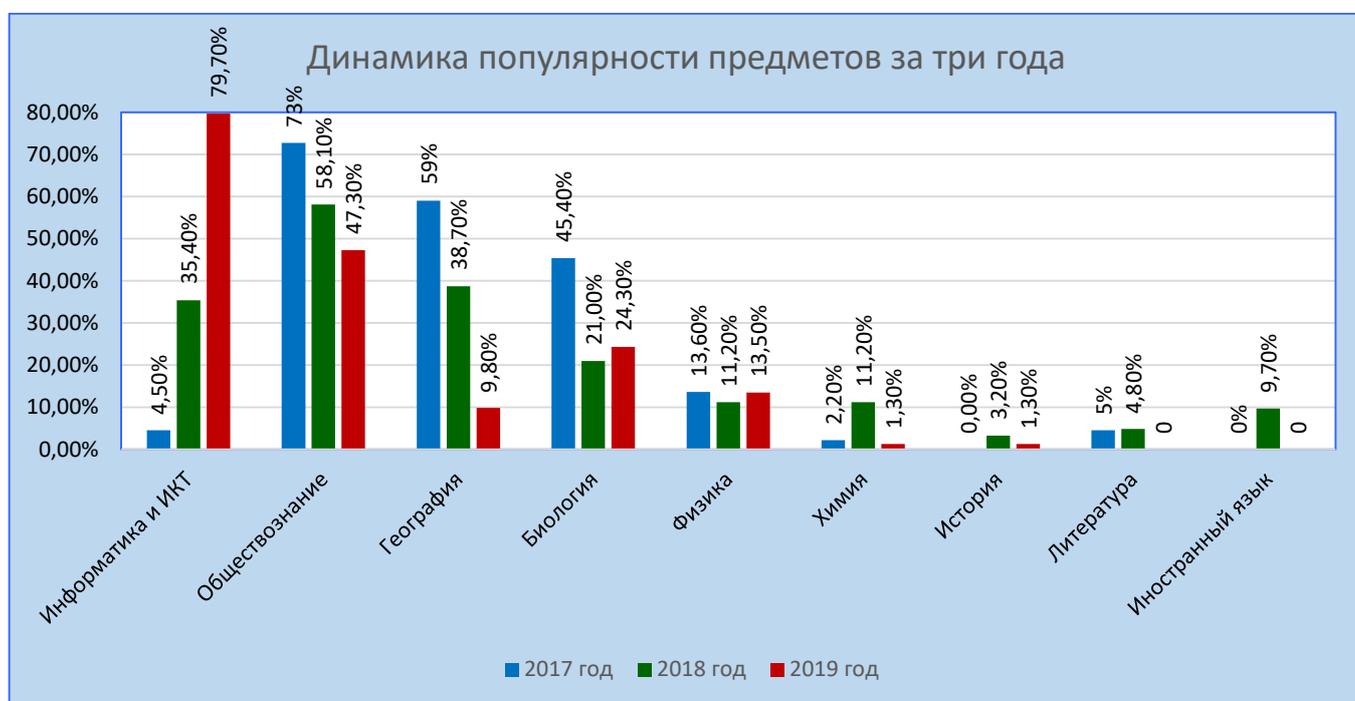
- **14** выпускников по одному предмету,
- **11** выпускников по 2-м предметам,
- **7** выпускников по 3- м предметам
- **4** выпускника по всем 4-м предметам.
- **13** выпускников пересдавали экзамены в сентябрьские сроки. **Сдали все.**

### 1.4. Выбор участниками ОГЭ экзаменов

Выбор экзаменов ОГЭ по выбору

Предметы				Процент участников
----------	--	--	--	--------------------

	Количество участников в 2017 году	Количество участников в 2018 году	Количество участников в 2019 году	2017	2018	2019
<b>Всего участников</b>	<b>44</b>	<b>62</b>	<b>74</b>			
Информатика и ИКТ	2	22	59	4,5%	35,4%	79,7%
Обществознание	32	36	35	72,7%	58,1%	47,3%
География	26	24	22	59%	38,7%	9,8%
Биология	20	13	18	45,4%	21%	24,3%
Физика	6	7	10	13,6%	11,2%	13,5%
Химия	1	7	1	2,2%	11,2%	1,3%
История	-	2	1	-	3,2%	1,3%
Литература	2	3	-	4,5%	4,8%	-
Иностранный язык	-	6	-	-	9,7%	-
Английский	-	5	-	-	8,1%	-
Немецкий	-	1	-	-	1,6%	-



## 2. Результаты участников ОГЭ-2019

Предметы	Кол-во учащихся сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемость	Подтвердили оценку за год	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	73	9	23	33	8	<b>3,5</b>	44 %	89 %	54	19
Математика	74	5	16	22	34	<b>3</b>	28 %	58 %	27	47
Информатика и ИКТ	59	4	17	25	13	<b>3,2</b>	36 %	77 %	8	51
Обществознание	35	1	4	21	9	<b>2,9</b>	14 %	74 %	8	26
География	22	1	5	9	7	<b>3</b>	27 %	68 %	4	17
Биология	19	-	2	15	2	<b>3</b>	10%	89 %	10	9
Физика	10	-	5	5	-	<b>3,5</b>	50 %	100 %	4	6
Химия	1	-	-	1	-	<b>3</b>	0	100 %	0	1
История	1	-	-	1	-	<b>3</b>	0	100 %	1	0

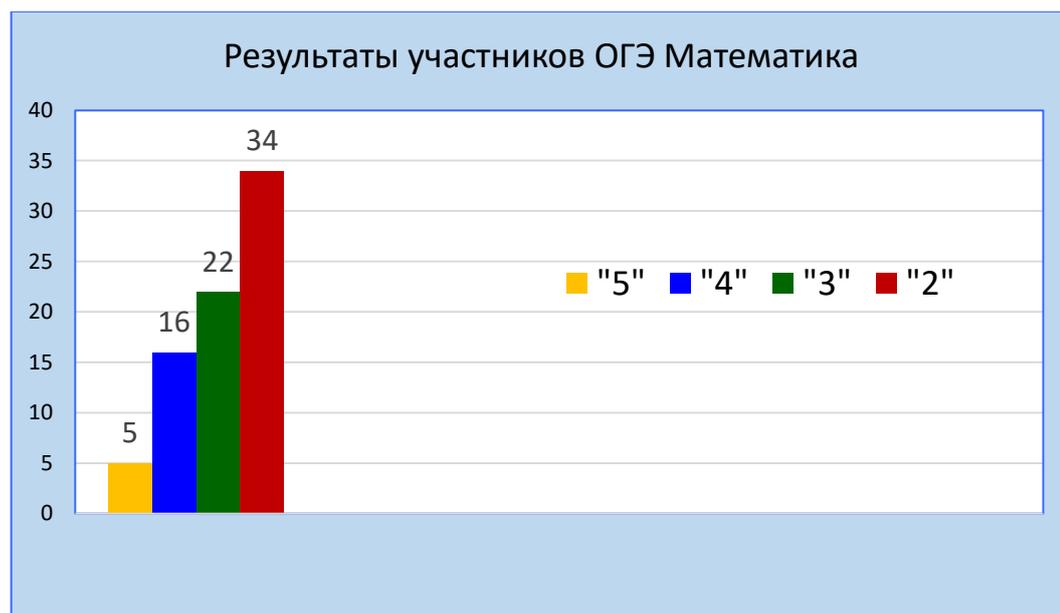
## 2.1. Результаты участников ОГЭ Русский язык

Результаты участников ОГЭ Русский язык									Средний балл	% Качества
Всего участников	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
74	9	12,1	23	31	33	44,5	8	10,8	<b>3,5</b>	44



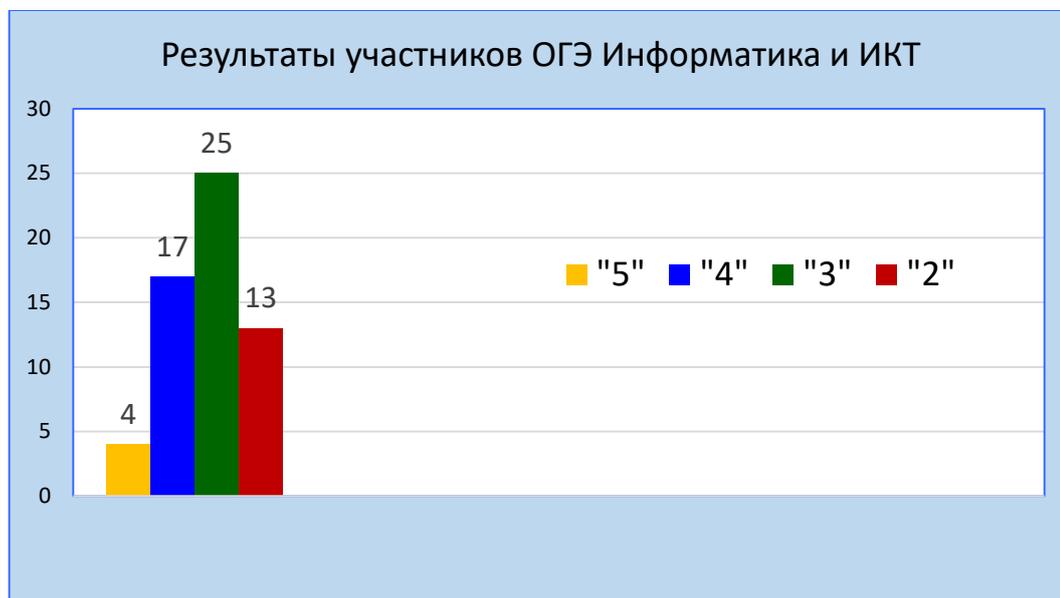
## 2.2. Результаты участников ОГЭ Математика

Результаты участников ОГЭ Математика									Средний балл	% Качества
Всего участников	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
74	5	6,7	16	21,6	22	29,7	34	45,9	<b>3</b>	28



## 2.3. Результаты участников ОГЭ Информатика и ИКТ

Результаты участников ОГЭ Информатика и ИКТ									Средний балл	% Качества
Всего участников	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
59	4	6,7	17	28,8	25	42,3	13	22	3,2	36



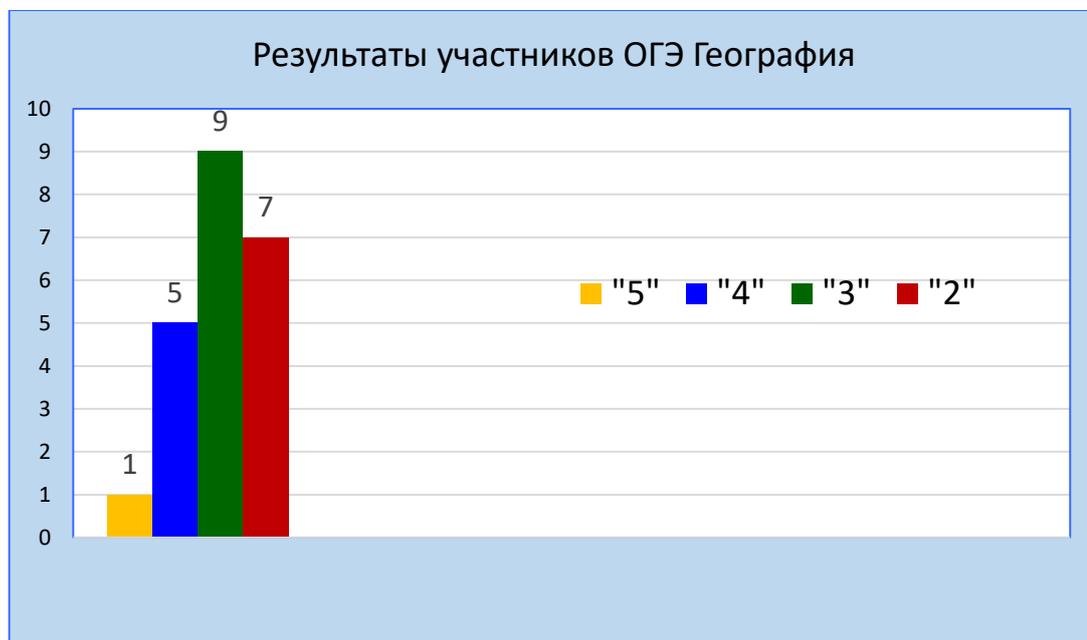
#### 2.4. Результаты участников ОГЭ Обществознание

Результаты участников ОГЭ Обществознание									Средний балл	% Качества
Всего участников	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
35	1	2,8	4	11,4	21	60	9	25,7	2,9	14



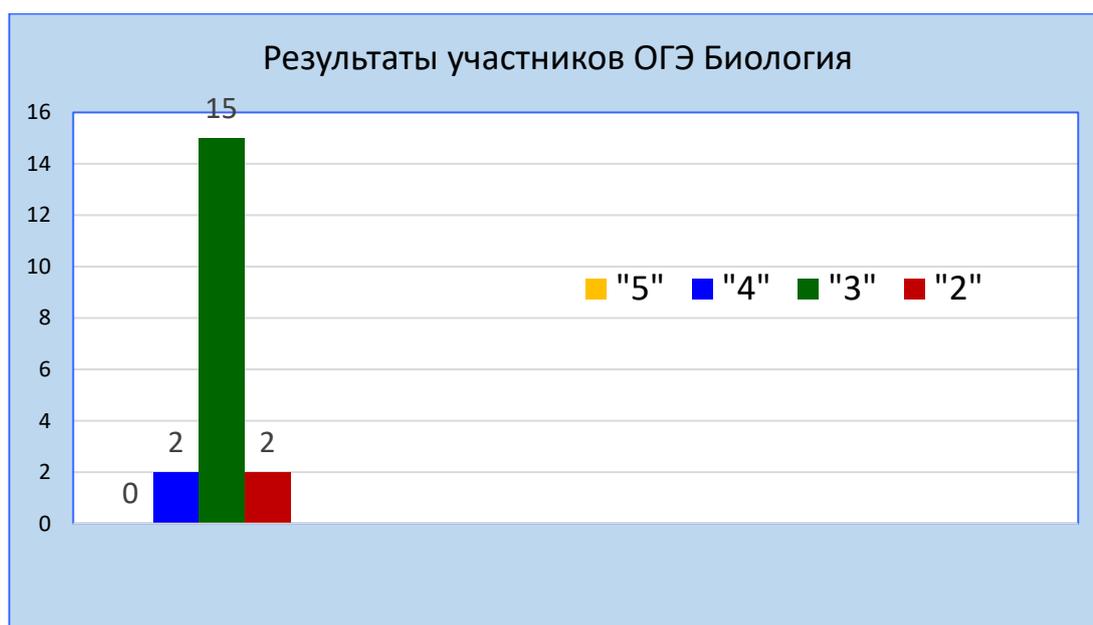
#### 2.5. Результаты участников ОГЭ География

Результаты участников ОГЭ География									Средний балл	% Качества
Всего участников	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
22	1	4,5	5	22,7	9	41	7	31,8	3	27



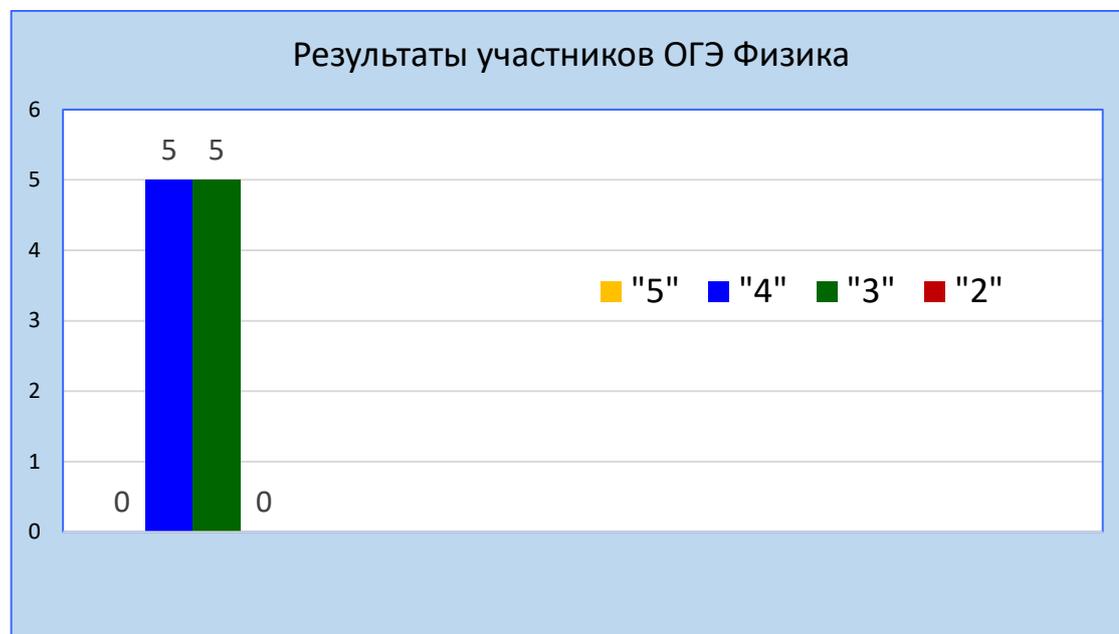
## 2.6. Результаты участников ОГЭ Биология

Результаты участников ОГЭ Биология									Средний балл	% Качества
Всего участников	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
19	-	-	2	10,5	15	79	2	10,5	3	10



## 2.7. Результаты участников ОГЭ Физика

Результаты участников ОГЭ Физика									Средний балл	% Качества
Всего участников	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
10	-	-	5	50	5	50	-	-	3,5	50



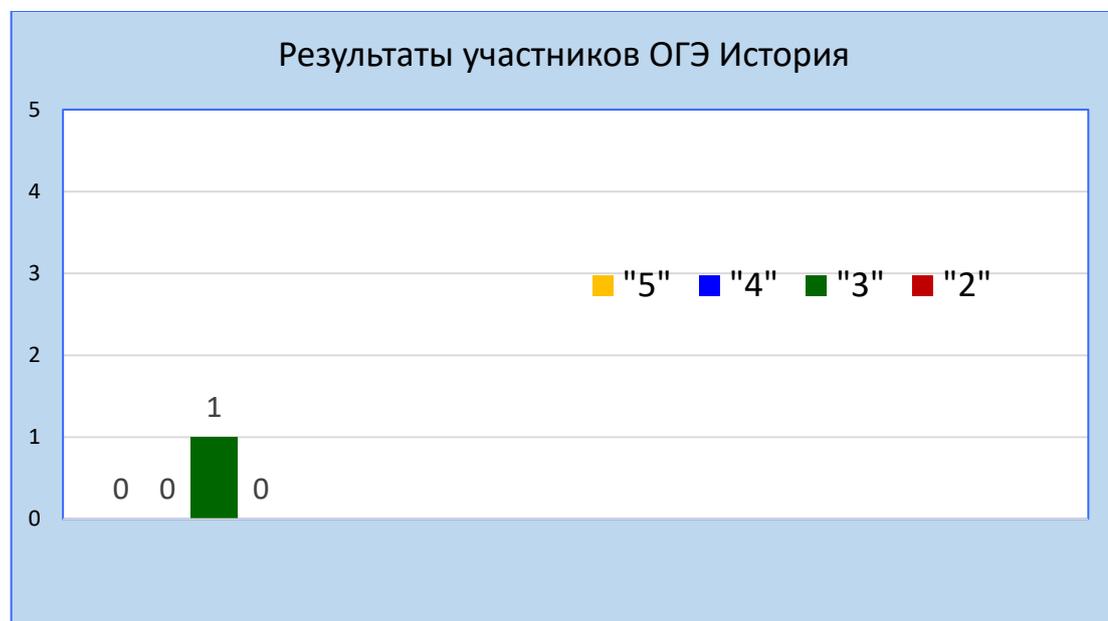
## 2.8. Результаты участников ОГЭ Химия

Результаты участников ОГЭ Химия									Средний балл	% Качества
Всего участников	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
1	-	-	-	-	1		-	-	3	0



## 2.9. Результаты участников ОГЭ История

Результаты участников ОГЭ История									Средний балл	% Качества
Всего участников	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
1	-	-	-	-	1		-	-	<b>3</b>	<b>0</b>



## 2.10. Результаты ОГЭ за 2018-2019 учебный год по классам

### 9 А класс- 25 учащихся

Предметы	Кол-во учащихся сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн балл	% качества	% успеваем	Подтверд оценку за год	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	25	2	7	11	5	<b>3,2</b>	36 %	80 %	16	7
Математика	25	-	7	4	14	<b>2,7</b>	28 %	44 %	6	19
Информатика и ИКТ	18	1	7	7	3	<b>3,3</b>	44 %	83 %	4	14
Обществознание	9	-	1	7	1	<b>3</b>	11 %	88 %	3	6
География	7	-	1	3	3	<b>2,7</b>	11 %	57 %	1	5
Биология	10	-	1	9	-	<b>3,1</b>	10 %	100 %	5	5
Физика	5	-	3	2	-	<b>3,6</b>	60 %	100 %	1	4
История	1	-	-	1	-	<b>3</b>	-	100 %	1	-

Предметы	Кол-во учащихся сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемость	подтвердили оценку за год	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	23	3	5	12	3	<b>3,3</b>	35 %	87 %	17	8
Математика	24	-	5	8	11	<b>2,7</b>	21 %	54 %	12	12

Информатика и ИКТ	20	1	6	9	4	3,2	35 %	80 %	1	19
Обществознание	10	-	1	5	4	2,7	10 %	60 %	3	7
География	7	-	2	3	2	3	28 %	71 %	1	6
Биология	5	-	-	4	1	2,8	-	80 %	3	2
Физика	4	-	1	3	-	4	25 %	100 %	2	2

9 Б класс- 24 учащихся

9 В класс- 25 учащихся

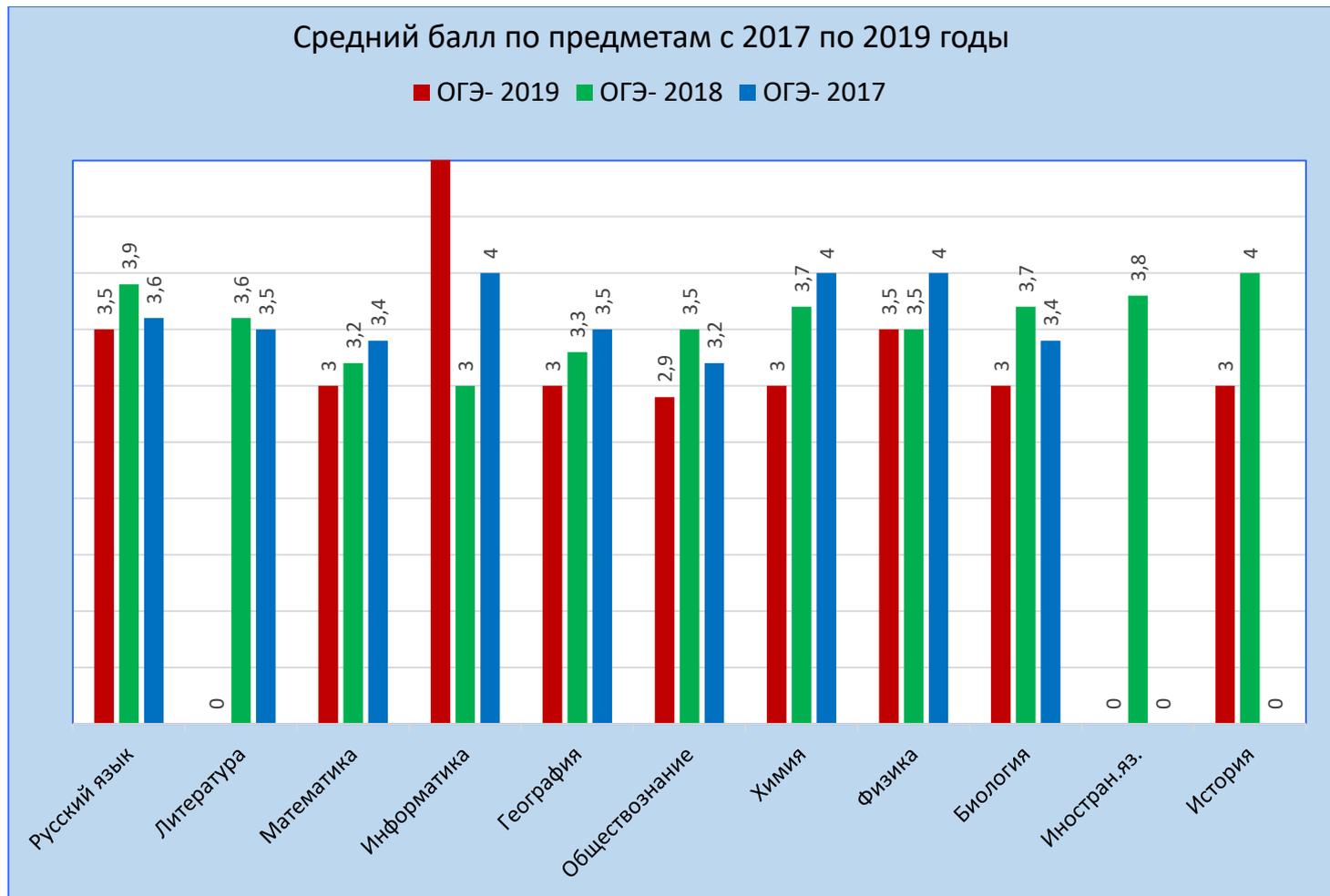
Предметы	Кол-во учащихся сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемость	подтвердили оценку за год	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	25	4	11	10	-	3,7	60 %	100 %	21	4
Математика	25	2	4	10	9	3	24 %	64 %	9	16
Информатика и ИКТ	21	2	4	9	6	3,1	28 %	71 %	3	18
Обществознание	16	1	2	9	4	3	19 %	75 %	2	13
География	8	1	2	3	2	3,2	37 %	75 %	2	6
Биология	3	-	1	1	1	3	33 %	66 %	1	2
Физика	1	-	1	-	-	3	100 %	100 %	1	-
Химия	1	-	-	1	-	3	0	100 %	-	1

## 2.11. Результаты по предметам участников ОГЭ за период с 2017 по 2019 г.

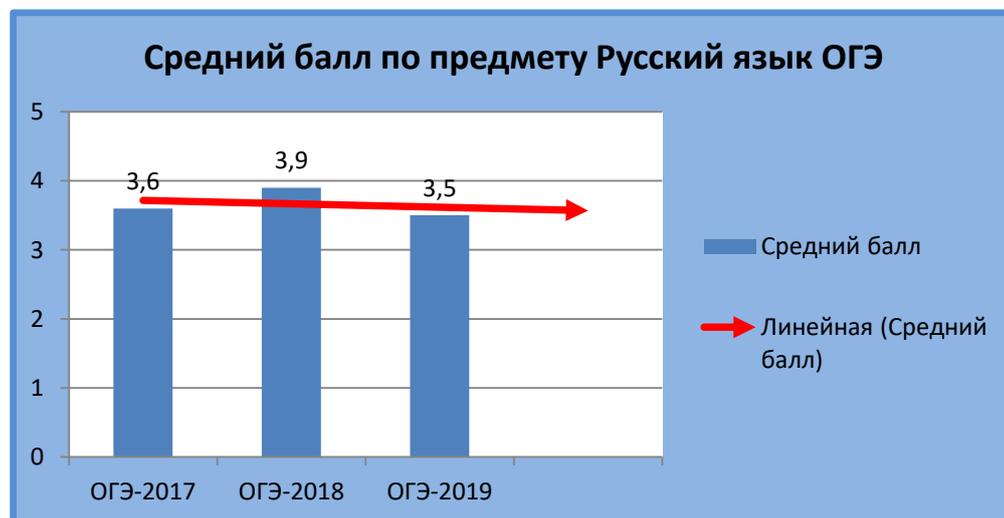
№	Предметы	ОГЭ-2019						ОГЭ-2018						ОГЭ-2017					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Кол-во чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Кол-во чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Кол-во чел
1	Русский язык	9	23	33	8	3,5	74	18	23	19	2	3,9	62	3	20	20	1	3,6	44
2	Литература	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3,6	3	0	1	1	0	3,5	2
3	Математика	5	16	22	34	3	74	3	3	5	1	3,2	62	0	19	24	1	3,4	44
4	Информатика	4	17	25	13	3,2	59	0	8	4	0	3	22	1	0	1	0	4	2
5	География	1	5	9	7	3	22	0	1	1	2	3,3	24	1	1	2	3	3,5	26
6	Обществознание	1	4	2	1	2,9	35	2	8	3	3	3,5	36	1	4	2	6	3,2	32
7	Химия	0	0	1	0	3	1	1	3	3	0	3,7	7	0	1	0	0	4	1
8	Физика	1	0	5	5	3,5	10	0	4	3	0	3,5	7	0	6	0	0	4	6
9	Биология	0	2	1	5	3	19	0	9	4	0	3,7	13	0	9	1	1	3,4	20

1	Иностра	0	0	0	0	0	0	1	3	2	0	3,8	6	0	0	0	0	0	0
0	н. язык																		
1	История	0	0	1	0	3	1	0	2	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0

## 2.12. Средний балл по предметам с 2017 по 2019 г.



## 2.13. Средний балл по предмету Русский язык



## 2.14. Средний балл по предмету Математика

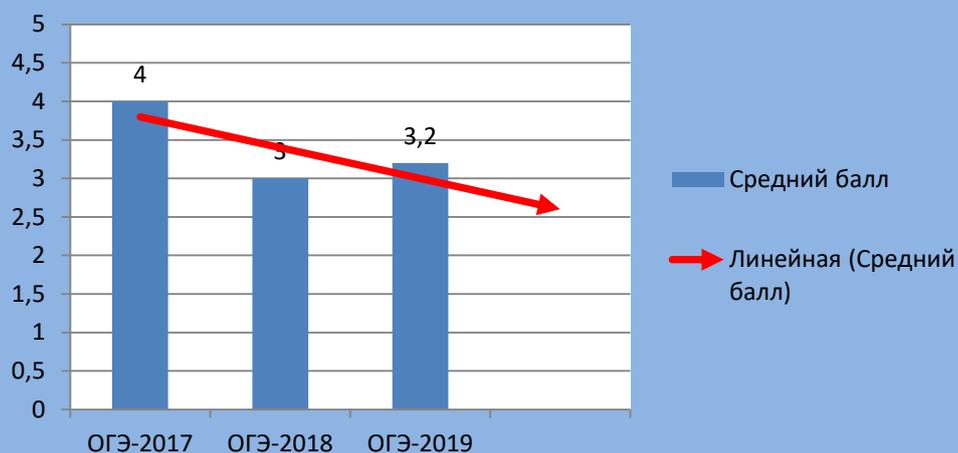


## 2.15. Средний балл по предмету Литература



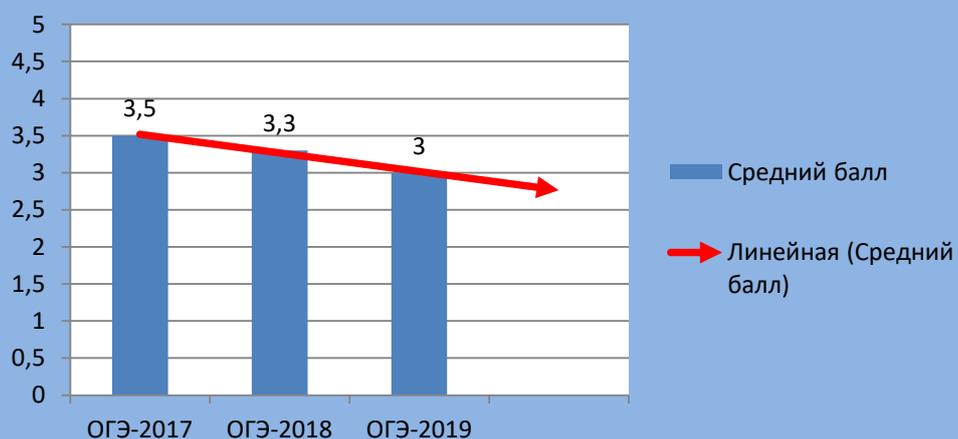
## 2.16. Средний балл по предмету Информатика и ИКТ

### Средний балл по предмету Информатика ОГЭ



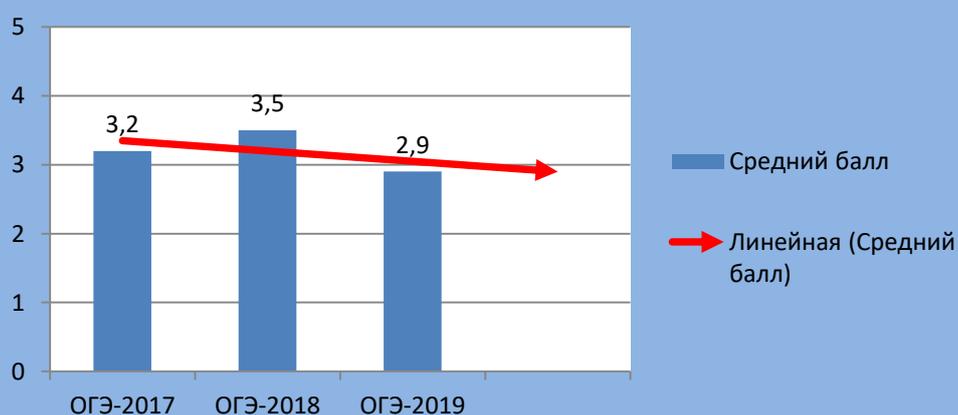
### 2.17. Средний балл по предмету География

#### Средний балл по предмету География ОГЭ



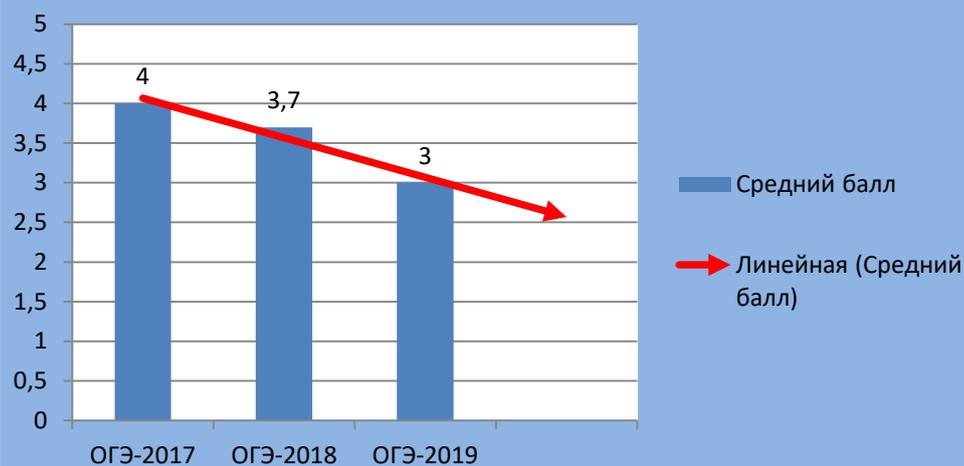
### 2.18. Средний балл по предмету Обществознание

#### Средний балл по предмету Обществознание ОГЭ



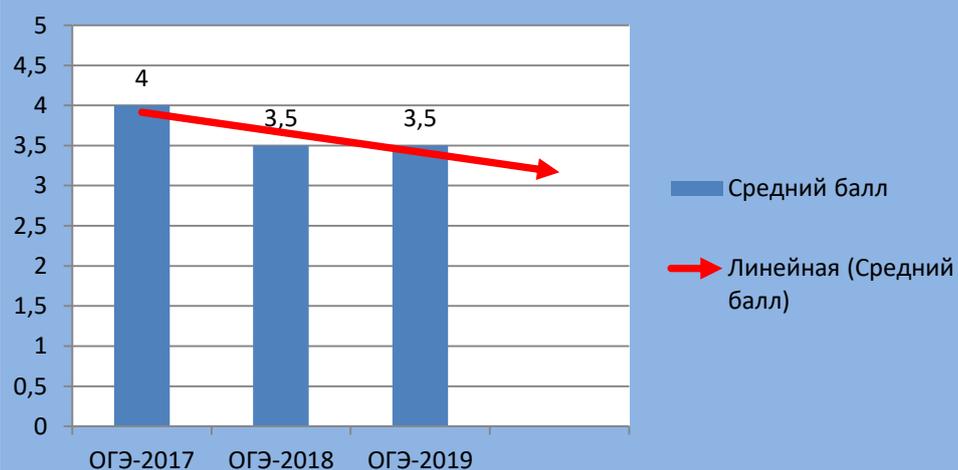
### 2.19. Средний балл по предмету Химия

### Средний балл по предмету Химия ОГЭ



### 2.20. Средний балл по предмету Физика

#### Средний балл по предмету Физика ОГЭ



### 2.21. Средний балл по предмету Биология

### Средний балл по предмету Биология ОГЭ



### 2.22. Средний балл по предмету Иностранный язык

#### Средний балл по предмету Иностранный язык ОГЭ



### 2.23. Средний балл по предмету История

#### Средний балл по предмету История ОГЭ



## 3. Итоги ЕГЭ за 2018-2019 учебный год в 11-м классе

### 3.1. Анализ контингента участников ГИА11.

Выпускниками 11 класса в 2019 году являлись **23** ученика.

ГИА 11 проводилась по обязательным учебным предметам: Русскому языку и Математике, а также по предметам по выбору: Физика, Биология, География, История, Обществознание.

Математику профильного уровня выбрали **7** выпускников, сдали **6**.

Математику базового уровня выбрали **16** выпускников, сдали **15**.

В резервный период математику сдали все.

Количество выпускников, которым вручены медали «За особые успехи в обучении» - **1**.

### 3.2. Результаты участников ГИА 2019г.

Предмет	Кол-во сдающих (чел.)	Минимальный первичный балл	Кол-во не преодолевших минимального порога по предмету. (чел.)	Максимальный первичный балл
«Русский язык»	23	23	0	45
«Математика» (п)	7	3	1	12
«Математика» (б)	16	5	1	20
«Обществознание»	17	11	8	42
«География»	2	16	0	17
«Биология»	8	9	2	27
«История»	5	13	0	24
«Физика»	2	9	1	30
			<b>13</b>	

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел	Количество высокобалльных	Доля высокобалльных (81-100), %	Количество 100-балльных, чел	Доля 100-балльных %	Количество не преодолевших мин. порога по предмету, чел.	Доля не преодолевших мин. порога, %
РЯ	23	0	0	0	0	0	
МА-Б	16	0	0	0	0	1	6,25%
МА-П	7	0	0	0	0	1	14,2%
ЛИ	0	0	0	0	0	0	0
ГЕО	2	0	0	0	0	0	0
ХИМ	0	0	0	0	0	0	0

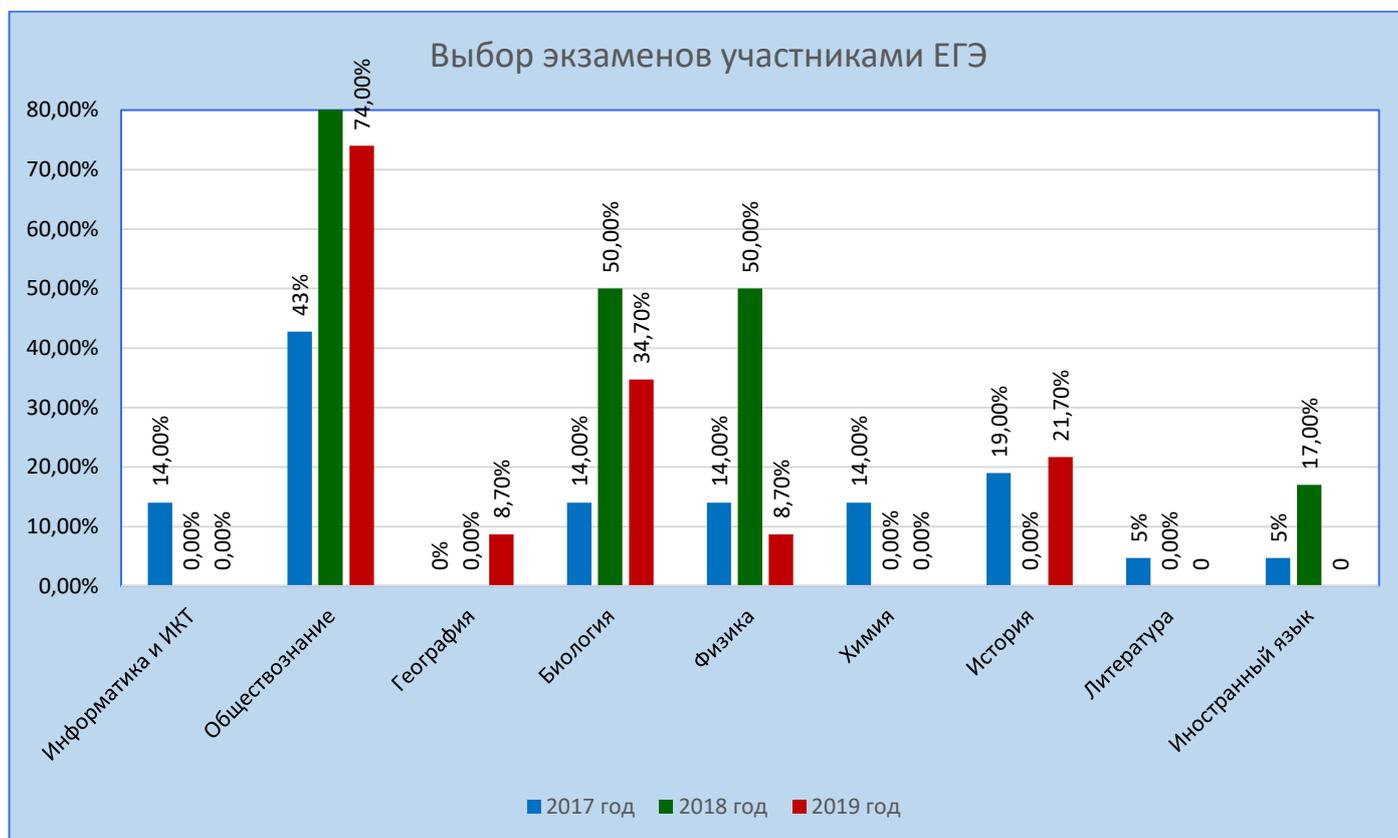
ФИЗ	2	0	0	0	0	1	50%
БИО	8	0	0	0	0	2	25%
ИСТ	5	0	0	0	0	0	0
ОБЩ	17	0	0	0	0	8	47%
ИНФ	0	0	0	0	0	0	0
АНГЛ	0	0	0	0	0	0	0
НЕМ	0	0	0	0	0	0	0

### 3.3. Динамика численности выпускников с 2016 по 2019 г.



### 3.4. Выбор экзаменов участниками ЕГЭ

Предметы	Количество участников в 2017 году	Количество участников в 2018 году	Количество участников в 2019 году	Процент участников		
				2017	2018	2019
Информатика и ИКТ	3	0	0	14%	0	0
Литература	1	0	0	4,7	0	0
География	0	0	2	0	0	8,7%
Обществознание	9	5	17	42,8%	83%	74%
Химия	3	0	0	14%	0	0
Физика	3	3	2	14%	50%	8,7%
Биология	3	3	8	14%	50%	34,7%
Иностранный язык	1	1	0	4,7%	17%	0
История	4	0	5	19%	0	21,7%



### 3.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету математика базовый уровень (за последние 3 года)

Предмет	2017		2018		2019	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Математика базовая	21	100%	6	100%	16	69,5%

### 3.6. Основные результаты ЕГЭ по предмету Математика (базовый уровень)

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние три года

Учебный предмет	2017	2018	2019
Математика базовая	21	6	17
Не преодолели минимального балла	1	1	1
Средний балл (7-11)	2	0	4
12-16 баллов, и оценка "4"	7	2	4

17 или более "5"	8	2	4
Максимальные 20 баллов	3	1	3
Средний балл по предмету	<b>15,5</b>	<b>14,8</b>	<b>14</b>

### 3.7. Средний балл по предмету Математика (базовый уровень)



### 3.8. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Математика профильный уровень (за последние 3 года)

Предмет	2017		2018		2019	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Математика профильная	8	38%	5	83,3%	7	30,4%

### 3.9. Основные результаты ЕГЭ по предмету Математика (профильный уровень) Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние три года

Учебный предмет	2017	2018	2019
Математика профильная	8	5	7
Не преодолели минимального балла	0	0	1
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	6	4	5
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	2	1	1

Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>47,6</b>	<b>45,8</b>	<b>49,6</b>

### 3.10. Средний балл по предмету Математика (профильный уровень)



### 3.11. Основные результаты ЕГЭ по предмету русский язык в 2019 году

Учебный предмет	2017	2018	2019
Русский язык	21	6	23
Не преодолели минимального балла до 22	0	0	0
Участники, получившие до 60 баллов	5	3	12
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	13	3	11
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	3	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>66,6</b>	<b>67,8</b>	<b>68,2</b>

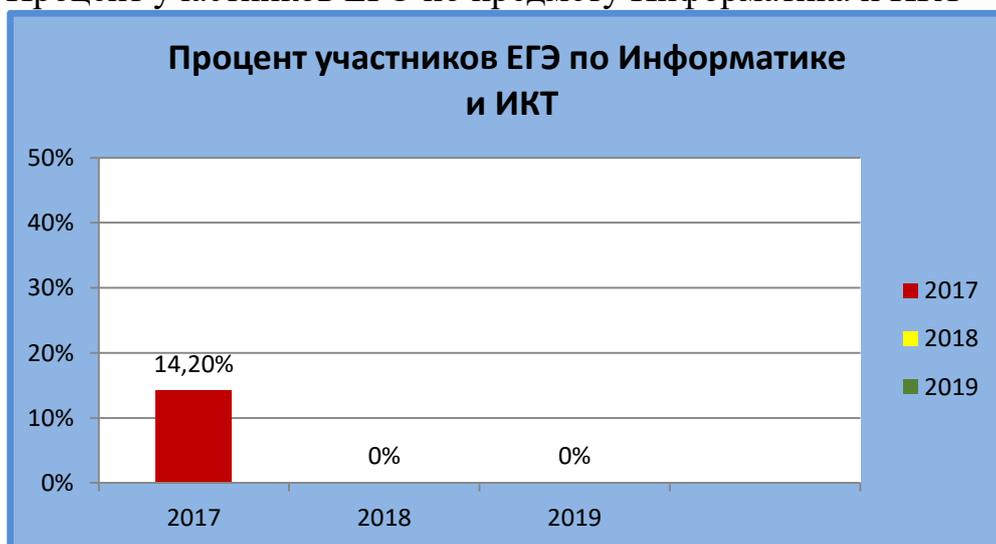
### 3.12. Средний балл по предмету Русский язык



**3.13. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Информатика и ИКТ (за последние 3 года)**

Предмет	2017		2018		2019	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Информатика и ИКТ	3	14,2%	0	0%	0	0%

**Процент участников ЕГЭ по предмету Информатика и ИКТ**

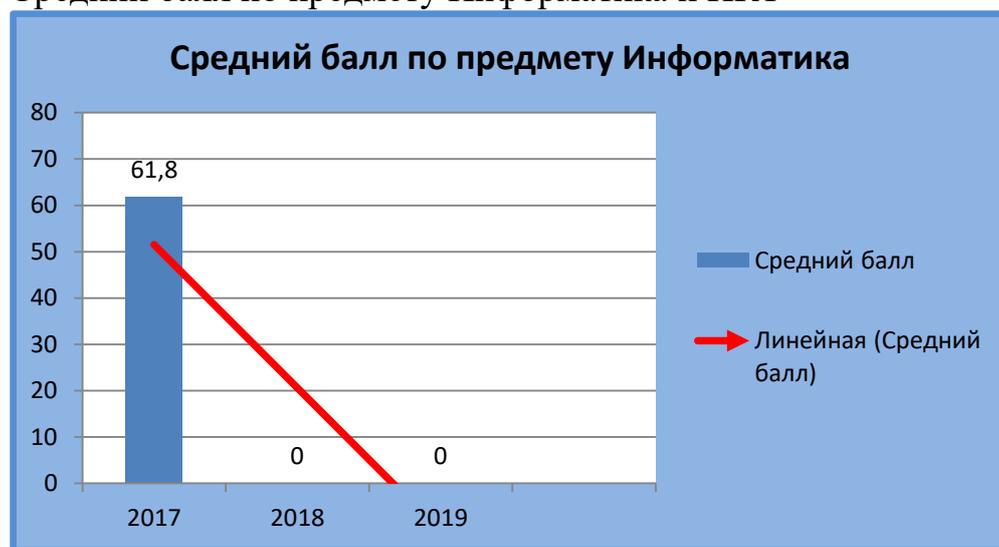


**3.14. Основные результаты ЕГЭ по предмету Информатика и ИКТ в 2019 году**

Учебный предмет	2017	2018	2019
-----------------	------	------	------

Информатика и ИКТ	3	0	0
Не преодолели минимального балла до 34	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	1	0	0
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	2	0	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>61,8</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>

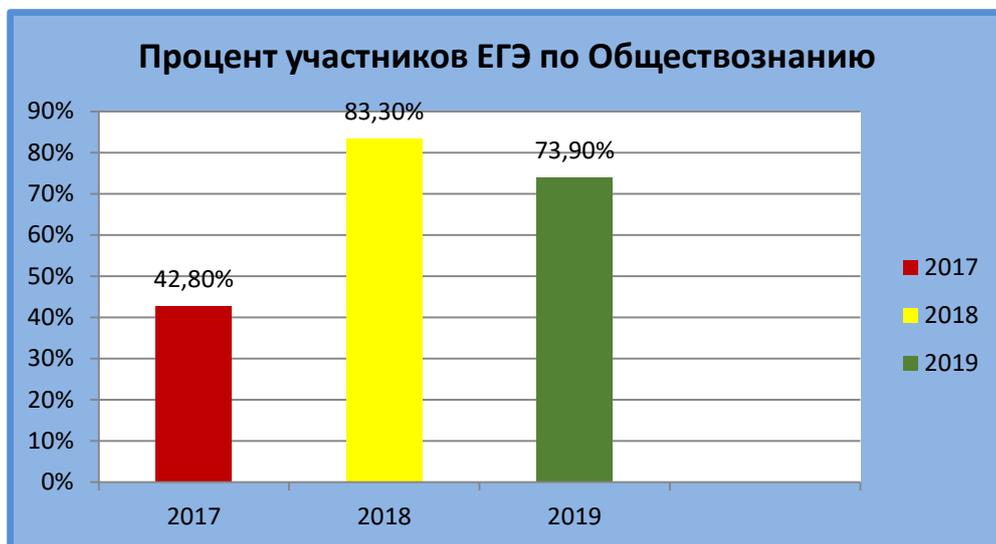
Средний балл по предмету Информатика и ИКТ



**3.15. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Обществознание (за последние 3 года)**

Предмет	2017		2018		2019	
	Количество во человек	% от общего числа участников	Количество во человек	% от общего числа участников	Количество во человек	% от общего числа участников
Обществознание	9	42,8%	5	83,3%	17	73,9%

Процент участников ЕГЭ по предмету Обществознание



### 3.16. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Биология (за последние 3 года)

Предмет	2017		2018		2019	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Биология	3	14,2%	3	50%	8	34,7%

### Процент участников ЕГЭ по предмету Биология



### 3.17. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету География (за последние 3 года)

Предмет	2017	2018	2019
---------	------	------	------

	Количество о человек	% от общего числа участнико в	Количество о человек	% от общего числа участнико в	Количество о человек	% от общего числа участнико в
Географи я	0	0%	3	50%	8	34,7%

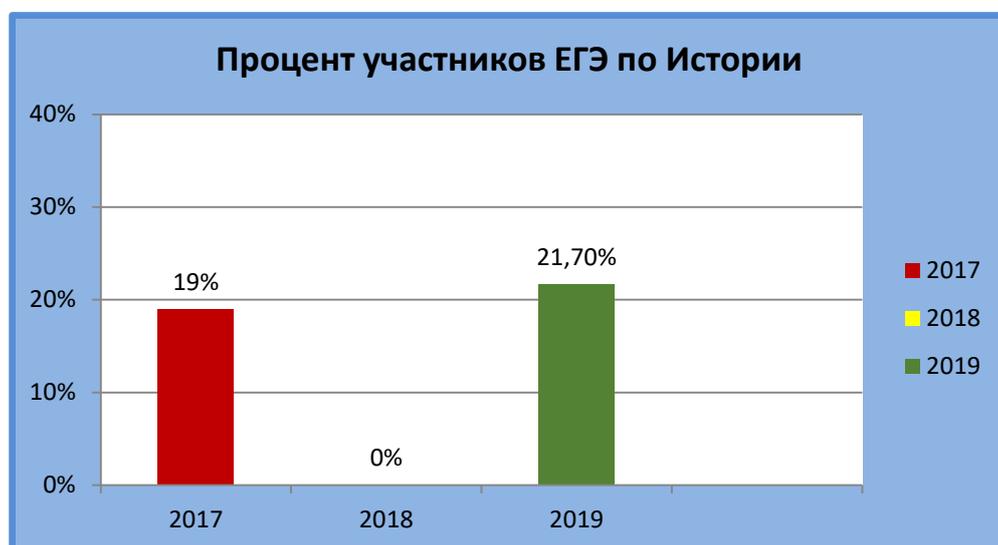
Процент участников ЕГЭ по предмету География



**3.18. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету История (за последние 3 года)**

Предме т	2017		2018		2019	
	Количество о человек	% от общего числа участнико в	Количество о человек	% от общего числа участнико в	Количество о человек	% от общего числа участнико в
История	4	19%	0	0%	5	21,7%

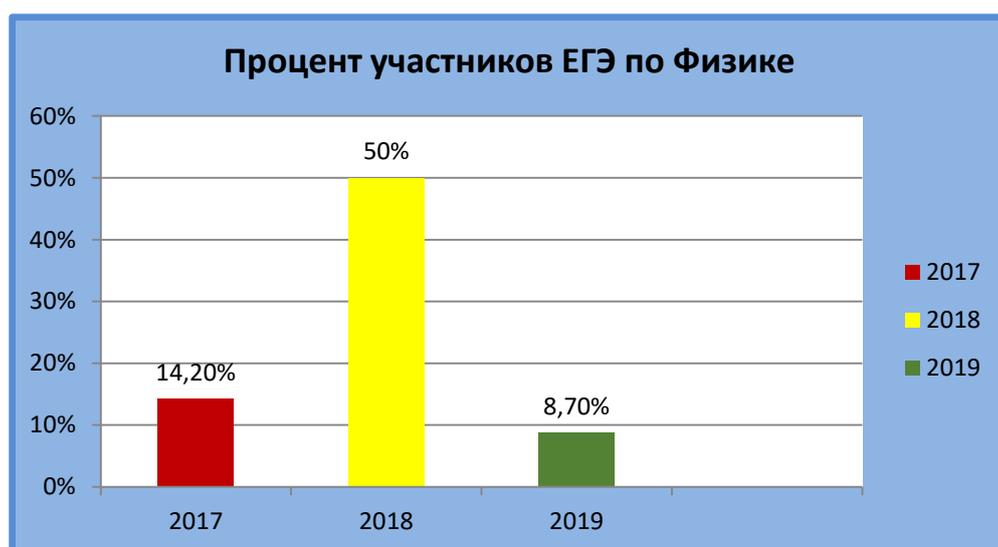
Процент участников ЕГЭ по предмету История



**3.19. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Физика (за последние 3 года)**

Предмет	2017		2018		2019	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Физика	3	14,2%	3	50%	2	8,7%

**Процент участников ЕГЭ по предмету Физика**

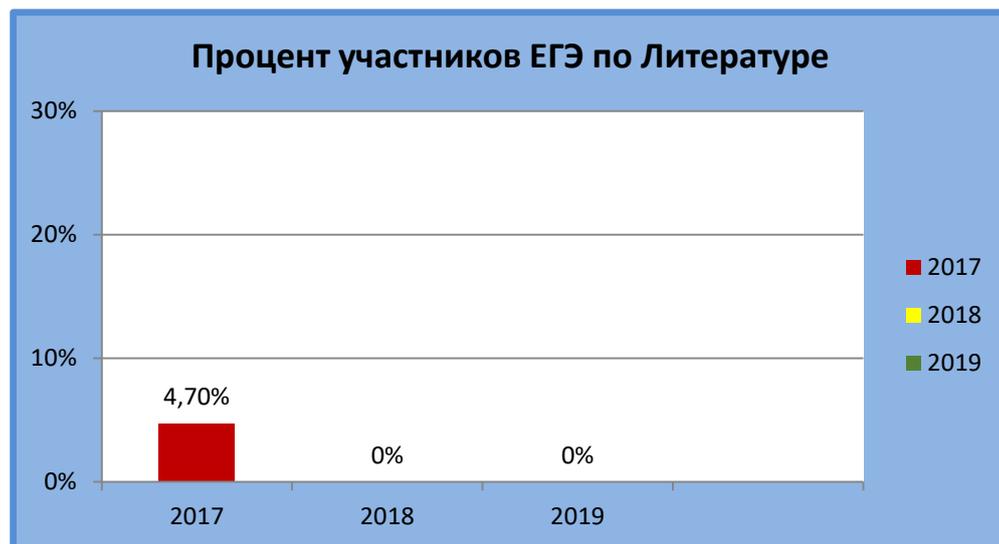


**3.20. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Литература (за последние 3 года)**

Предмет	2017	2018	2019
---------	------	------	------

	Количество о человек	% от общего числа участнико в	Количество о человек	% от общего числа участнико в	Количество о человек	% от общего числа участнико в
Литература	1	4,7%	30	0%	0	0%

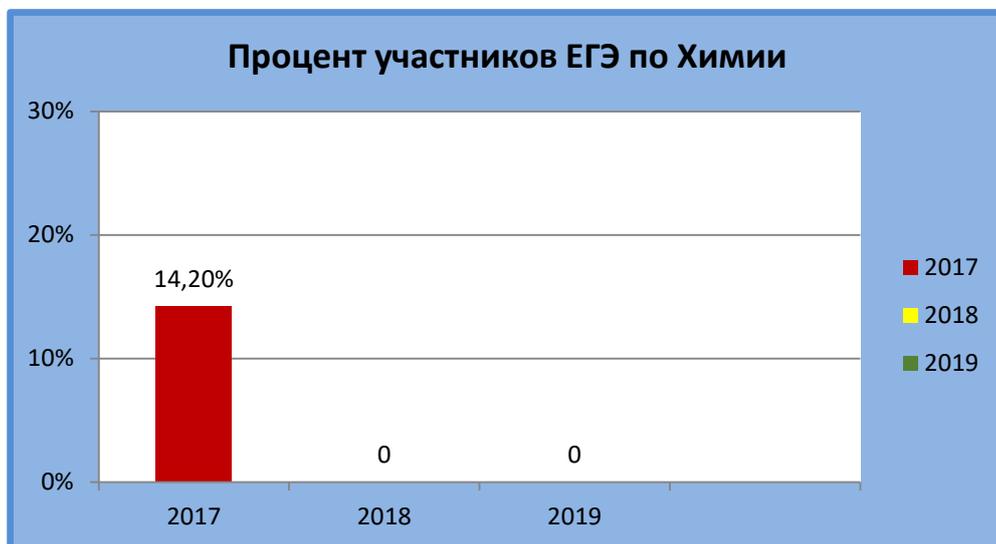
Процент участников ЕГЭ по предмету Литература



**3.21. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Химия (за последние 3 года)**

Предмет	2017		2018		2019	
	Количество о человек	% от общего числа участнико в	Количество о человек	% от общего числа участнико в	Количество о человек	% от общего числа участнико в
Химия	3	14,2%	0	0%	0	0%

Процент участников ЕГЭ по предмету Химия



### 3.22. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Иностранный язык (за последние 3 года)

Предмет	2017		2018		2019	
	Количество во человек	% от общего числа участников	Количество во человек	% от общего числа участников	Количество во человек	% от общего числа участников
Иностранный язык	1	4,7%	1	16,6%	0	0%

### Процент участников ЕГЭ по предмету Иностранный язык



## 4. Анализ результатов ОГЭ учителями предметниками

### 4.1. Общие данные по учителям- предметникам

№	Предмет	ФИО учителя	Класс	Ста ж	Категория	Курсы повышения квалификации
1.	Русский язык	Штина Елена Степановна	<b>9А, Б 11</b>	24	1	Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе», 2018, 36ч
2.		Неймышева Марина Васильевна	<b>9В</b>	15	1	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (допуск к экзамену) (16 час.) 06.04.2018 - 10.04.2018 Теоретические и практические аспекты преподавания курсов ОРКСЭ, ОДНКНР в контексте ФГОС, 18.02.19-21.02.19 Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения, ИРГО, 2019 24ч
3.		Лошакова Людмила Гурьяновна	<b>9А, Б</b>	37	1	«Исследовательск ая и проектная деятельность в контексте метапредметного подхода, ИРО, 2018, 36 ч
4.	Математика	Глинских Людмила Гурьяновна	<b>9В</b>	40	высшая	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 году», ИРО, 36ч
5.		Казакова Ольга	<b>11</b>	17	1	-

		Александров на				
6.	Обществознание История	Асадченко Оксана Владимировна	<b>9А, Б</b>	26	1	-
7.		Сапегин Кирилл Валерьевич	<b>9В</b>	3	1	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час 24.01.2019 - 07.02.2019
8.		Соколова Елена Юрьевна	<b>11</b>	15	1	-
9.	Информатика и ИКТ	Клабукова Ольга Игоревна	<b>9А,Б, В 11</b>	10	1	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с ДОТ) 05.04.2018 - 26.04.2018 (24 час.)
10.		Слюсаренко Андрей Алексеевич	<b>9А,Б, В 11</b>	8	соответств ие занимаемо й должности	-
11.	География Биология	Данилова Нина Алексеевна	<b>9А,Б, В</b>	17	1	-
12.	Биология	Рякина Алла Георгиевна	<b>11</b>	34	В	Подготовка экспертов террит. подкомиссий предметных комиссий

						(биология), 20.02.2019 - 22.02.2019, 24ч
13	Химия	Беренкова Ольга Николаевна	9А,Б, В 11	39	9	«Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по химии», 12.11.2018 - 16.11.2018, 40ч
14	Физика	Минеева Ольга Владимировн а	9А,Б, В	23	1	«Технопарк высоких технологий «Университетски й» (региональный оператор «Сколково», Межрегиональны й центр компетенций
16		Агеева Татьяна Михайловна	11	2	1	-

#### 4.2. Анализ результатов экзамена по предмету Русский язык учителя русского языка Штиной Елены Степановны

В 9а, б классах сдавали 48 человек со следующими результатами:

«5» - 5 – 12%

«4» - 12 – 26%

«3» - 23 – 48 %

«2» - 7 - 14 %

Экзамен по русскому языку состоял из 3 частей:

Изложение

Тестовая часть

Сочинение- рассуждение.

За изложение можно получить 7 баллов

К1 – 2 балла

К2 - 3 балла

К3 – 2 балла

ФИ	К1	К2	К3	
Головина Анна	0	0	0	К работе не приступала
Долгов Кирилл	1	3	0	Нарушение логики изложения

Коновалов Кир.	1	1	0	Нарушение логики изложения
Терещенко Дан.	1	2	1	Нарушение абзацного членения
Черных Алексей	0	1	0	Нарушение логики изложения
Коркина Дарья	1	2	1	Нарушение абзацного членения
Сапегин Дима	1	1	1	Нарушение логики изложения
Терещенко Вер.	1	1	0	Нарушение логики изложения

Тестовая часть – 13 баллов

	ФИ	Кол-во полученных баллов
1.	Головина Анна	26
2.	Долгов Кирилл	06
3.	Коновалов Кирилл	46
4.	Терещенко Данил	26
5.	Черных Алексей	56
6.	Коркина Дарья	26
7.	Сапегин Дима	26
8.	Терещенко Вероника	46

Третий вид работы: сочинение-рассуждение – 9 баллов

ФИ	К1	К2	К3	К4	
Головина Анна	1	2	2	1	Не доказан тезис, но аргументы по теме
Долгов Кирилл	0	0	0	0	К работе не приступал
Коновалов Кир.	1	0	0	1	Подмена темы, нет тезиса и доказательства
Терещенко Дан.	0	0	0	0	К работе не приступал
Черных Алексей	0	0	0	0	К работе не приступал
Коркина Дарья	1	1	1	2	1 аргумент отсутствует
Сапегин Дима	0	0	0	0	К работе не приступал
Терещенко Вер.	1	1	0	1	Нет доказательства тезиса и аргументы не по теме

Групповые, индивидуальные консультации проводились по понедельникам – 9А и средам – 9Б. Консультации посещали (из не сдавших) только Коркина и Сапегин, остальные не посещали совсем, не только консультации, но и пропускали уроки. Родители учащихся ставились в известность лично мной и классными руководителями. Проводились пробные ОГЭ по русскому языку, но результата не было.

После того, как стали известны результаты экзамена по русскому языку (основной этап) и сдачи/не сдачи остальных экзаменов, мною были назначены консультации по русскому языку, родители были уведомлены. Посещение занятий – с подписью детей:

ФИ	17 июня	18 июня	19 июня	20 июня	21 июня
Головина А.		+		+	+
Долгов Кир					
Коновалов К					+
Терещенко Д.				+	+
Черных А.	+	+	+	+	+
Коркина Д	+				
Сапегин Дм.	+	+	+		+
Терещенко Д.					

В конце августа также назначала консультации по просьбе родителей, но кроме Черных Алексея никто не занимался.

Долгов Кир	Находился на домашнем обучении
Коновалов К	Находился на домашнем обучении
Терещенко Д.	Находился на домашнем обучении

#### **4.3. Анализ результатов ОГЭ по предмету Математика в 9А, Б и В классах, учителей математики Глинских Людмилы Гурьяновны и Лошаковой Натальи Владимировны**

Результаты:

Классы	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
9 А	-	7	4	14	Лошакова Н.В.
9 Б	-	5	8	11	Глинских Л.Г.
9 В	2	4	10	9	Лошакова Н.В.

Все уроки математики были проведены в соответствии с рабочей учебной программой, всего 204 часа. В конце года на уроках проводилось итоговое повторение, были разобраны все виды задач. Регулярно проводились консультации к экзаменам, всего 34 часа по расписанию.

Проведено 4 диагностические контрольные работы и репетиционный экзамен. Результаты этих работ регулярно сообщались учащимся и родителям, проводилась работа над ошибками. За год проведено 6 родительских собраний, на которых всегда обсуждались вопросы подготовки к ГИА. Учащимся класса регулярно выдавались варианты ОГЭ для самостоятельной подготовки, но процент выполнения таких работ примерно 50%. О невыполненных работах сообщалось родителям, но они очень редко контролировали выполнение.

Домашние задания добросовестно выполняли только 30% учащихся, ещё 40% списывали их из интернета или у одноклассников, остальные не выполняли совсем. Посещение консультаций меньше 50%, хотя о времени консультации было известно и учащимся и родителям.

Для учащихся «группы риска» проводились индивидуальные консультации, но большинство из них просто не являлись без объяснения причин. У всего класса были заведены тетради для подготовки к экзаменам, я подарила всем общие тетради 1 сентября. Часть учащихся добросовестно в них работали, несколько человек потеряли ещё до нового года, некоторые исписали только 2,3 страницы. Пособия для подготовки к экзаменам были приобретены родителями ещё в 8 классе, но большинство учащихся открывали их только на уроках, или консультациях, самостоятельно решали редко.

Задания 2 части (более сложной) при подготовке систематически решали только 2 ученика, остальные можно сказать категорически отказывались приходить на консультации по 2 части экзамена, мотивируя тем, что они всё равно не будут их решать, им это не нужно, напрягаться и думать не желали.

Хуже всего справились с алгебраическими дробями, с задачей на соответствие между функциями и графиками, с геометрической задачей на подобие треугольников.

Работа с учащимися входящими в «группу риска», 5 из которых состояли на учете в ПДН.

ФИ	Клас с	Итог репет иц. экза мена	Резуль тат ОГЭ	Выполн. Домашн задания	Посещ ен. консул т. т.	Индив . консу льт	Самост оытраб ота	Пропус ки уроков	Посеще ние родител ями Родит. Собрани й
Базарбаева Каролина	9 А	6	8	Очень мало	12	2	Очень мало	12	4
Бызова Ангелина	9 А	7	6	Очень мало	12	2	Очень мало	4	4
Гилёва Феодосия	9 А	1	7	Очень мало	16	4	Очень мало	6	3
Головина Анна	9 А	3	2	Очень мало	14	2	Очень мало	4	4
Долгов Кирилл	9 А	0	0	Выполн ял редко	4	2	Не выполн ял	32	1
Калапов Александр	9 А	1	7	Выполн ял редко	4	1	Списы вал	26	2
Карякин Евгений	9 А	6	7	Очень мало	10	2	Очень мало	4	4
<b>Коновал ов Кирилл</b>	9 А	2	2	Не выполн	2	1	Не выполн ял	34	3

				или списыв					
Кузнецов а Светлана	9 А	3	0	Очень мало	8	1	Очень мало	18	2
Миронов а Екатерин а	9 А	3	6	Очень мало	12	2	Очень мало	10	2
Пысина Юлия	9 А	2	4	Очень мало	12	1	Очень мало	10	3
Ракитов Демид	9 А	2	5	Не выполн или списыв	8	1	Не выполн ял	20	3
<b>Терещен ко Данил</b>	9 А	6	3	Не выполн или списыв	4	2	Не выполн ял	46	2
<b>Черных Алексей</b>	9 А	3	5	Не выполн или списыв	4	2	Списы вал	32	3
Абдурахи мов Джамиль	9 Б	6	6	Не выполня л	4	-	Не выполн ял	30	2
Бусыгина Анастаси я	9 Б	2	6	списыва ла	10	2	списыв ала	21	2
Жуйкова Ксения	9 Б	4	5	списыва ла	16	2	Часто списыв ала	8	1
Коркина Дарья	9 Б	3	1	списыва ла	18	4	списыв ала	10	1
Кузнецов а Кристина	9 Б	4	3	списыва ла	16	2	списыв ала	25	3
Речкин Олег	9 Б	6	6	Выполн ял редко	14	1	Очень мало	18	3
Сапегин Дмитрий	9 Б	4	6	Выполн ял очень редко	8	4	Очень мало	30	3
Сватковс кая Татьяна	9 Б	5	3	Не выполн или списыв.	20	6	списыв ала	11	1

Поздеева Анна	9 Б	3	5	Часто списывала	20	1	списывала	24	4
Судаков а Кристина	9 Б	5	4	Не выполняла	4	1	Очень мало	32	3
Терещенко Вероника	9 Б	4	0	Не выполняла	4	-	Очень мало	53	-
Артёмов Даниил	9 В	3	3	Очень мало	14	3	Очень мало	6	4
Гаренских Екатерина	9 В	5	5	Очень мало	8	1	Очень мало	12	2
Гомонова Дарья	9 В	0	2	Очень мало	6	-	Очень мало	32	2
Зюзин Андрей	9 В	3	6	Очень мало	16	2	Очень мало	4	4
Зябликов Александр	9 В	0	2	Выполнил редко	8	-	Не выполнял	22	2
Пономарёв Пётр	9 В	2	3	Очень мало	14	1	Очень мало	8	3
Постников Даниил	9 В	3	3	Очень мало	14	-	Очень мало	4	4
Тюменев Николай	9 В	0	3	Выполнил редко	4	-	Не выполнял	28	1
Хамидулина Карина	9 В	1	6	Очень мало	4	-	списывала	30	1

#### **4.4. Анализ результатов ОГЭ по предмету Информатика и ИКТ, учителя Клабукова Ольга Игоревна и Слюсаренко Андрей Алексеевич.**

В 2018 – 2019 учебном году информатику и ИКТ сдавали 58 человек и 1 в форме ГВЭ.

Из них

«5» - 5 человек,

«4» - 17 человек, в том числе ГВЭ,

«3» - 24 человека

Клас с	ФИ ученика	Кол- во выпо лнен зада н.	Выпо лнен. задан.	Причины неудовлетворительного результата
9А	Пысина Юля	4	4,5,8,1 7	Юлия посещала все уроки информатики, а также все консультации. В работе выполнены задания, которые не требуют математических расчетов. Девочка испытывала трудности с расчетами, совершала грубые ошибки при вычислениях. После неудовлетворительного результата посещала дополнительные консультации. Пересдала в дополнительном периоде.
	Коновалов Кирилл	4	1,5,11, 12	Кирилл плохо посещал уроки информатики, на консультацию пришел один раз, всю консультацию просидел в телефоне. О сложившейся ситуации был оповещен классный руководитель Лошакова Н.В. Выполненные в работе задания 1 и 5 могут иметь случайный результат, т.к. данные задания требуют знаний перевода единиц измерения. 11 и 12 задания не требуют вычислений, результат получается в ходе логических рассуждений.
	Терещенко Данил	1	6	Данил не посещал консультации, плохо посещал уроки. О сложившейся ситуации был оповещен классный руководитель Лошакова Н.В. Единственное выполненное задание связано с работой исполнителя, могло быть решено случайно.
9Б	Коркина Даша	2	8,10	Даша посещала все уроки, активно работала, посещала консультации. Но испытывала большие трудности с математическими расчетами. Путала последовательность действий, ошибалась при вычислениях. Выполненные задания связаны с разделом алгоритмизация.
	Сватковск ая Таня	3	2,3,5	Таня посещала не все уроки, на уроках была пассивна, не выполняла домашние задания, не посещала консультации. За третью четверть имеет итоговую оценку «2». О сложившейся ситуации был оповещен классный руководитель Глинских Л.Г. Испытывала большие трудности с математическими расчетами. Путала последовательность действий, ошибалась при вычислениях. Выполненные задания относятся к заданиям с вариантами ответов, не требуют вычислений.

	Абдурахимов Джамиль	3	3,6,12	Джамиль активно работал на уроках. Посещал консультации. Выполненные задания не требуют математических вычислений, т.к. Джамиль испытывал трудности при выполнении математических расчетов.
	Сапегин Дима	3	3,5,11	Дима посещал уроки, был на 3-4 консультациях, особого интереса не проявлял. Приходил просто для отчетности. Выполненные задания не требуют математических вычислений, т.к. испытывал трудности при выполнении математических расчетов.
9В	Хамидулина Карина	2	7,17	Карина посещала уроки, но на консультации не ходила. Выполненные задания не требуют математических вычислений.
	Гаренских Катя	4	2,7,12,16	Катя плохо посещала уроки, не посещала консультации. О сложившейся ситуации был оповещен классный руководитель Беренкова О.Н. Из выполненных заданий только 16 связано с математическими расчетами, остальные логические.
	Тюменев Коля	3	6,7,17	Коля посещал уроки информатики, но всегда был не готов (всегда отсутствовали ручка и тетрадь). Консультации не посещал. О сложившейся ситуации был оповещен классный руководитель Глинских Л.Г.
	Зябликов Саша	2	4,6	Саша посещал уроки информатики. Консультации не посещал. На экзамен явился за 10 минут до окончания процедуры.
	Гомонова Даша	2	2,7	Даша не посещала уроки, не посещала консультации. О сложившейся ситуации был оповещен классный руководитель Беренкова О.Н. Выполненные задания не требуют математических вычислений. Даша испытывает трудности с математическими расчетами.
	Артемов Данил	3	3,5,6	Данил ходил на все уроки, активно работал, посещал консультации. Но испытывал большие трудности с математическими расчетами. Путала последовательность действий, ошибалась при вычислениях. Выполненные задания не требуют математических вычислений.

Для процедуры итоговой аттестации в Ким было представлено 20 заданий.

Задания 1, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16 - требуют выполнения вычислений.

Задания 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 17, 18 – требуют логических рассуждений и знаний теории.

Большинство заданий КИМ требуют знаний основ математики: знание порядка действий, таблица умножения, работа со степенями числа, перевод числа.

#### Анализ заданий КИМ.

Первые шесть заданий в КИМ дают возможность выбрать один вариант ответа из четырех. В данных заданиях присутствует возможность отгадать ответ.

№ задания	Содержание задания	Количество выполнивших
1.	Количественные параметры информационных объектов. Задание на решение задачи с переводом единиц измерения информации.	30
2.	Значение логического выражения.	28
3.	Формальные описания реальных объектов и процессов	31
4.	Файловая система организации данных	22
5.	Формульная зависимость в графическом виде	42
6.	Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	22

В заданиях с 7 по 18 в ответе необходимо записать число, слово или последовательность символов, а для этого произвести вычисления или логические операции.

7.	Кодирование и декодирование информации	43
8.	Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	40
9.	Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	24
10.	Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	18
11.	Анализирование информации, представленной в виде схем	23
12.	Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию	36
13.	Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	25
14.	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	23
15.	Скорость передачи информации	6
16.	Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	14
17.	Информационно-коммуникационные технологии	18
18.	Осуществление поиска информации в Интернете	25

Задания 19 и 20 выполняются на компьютере.

19.	Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	8
20.	Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования	6

Задания 19 и 20 многие учащиеся даже не пробуют выполнять, т.к. они не являются обязательными. Для получения удовлетворительного результата их можно не выполнять совсем. Обычно эти задания выполняют ученики, претендующие на оценку «отлично».

#### 4.5. Анализ результатов экзамена по предметам География и Биология учителя Даниловой Нины Николаевны

В основной период географию сдавали 22 человека, не справились с экзаменом- 7 человек:

Поздеева Анна  
Черных Алексей  
Терещенко Вероника  
Ципилёва Арина  
Хамидуллина Карина  
Терещенко Данил  
Коновалов Кирилл

У данных учащихся наблюдалась слабая мотивация к учебе, низкая успеваемость по всем предметам учебного плана, пропуски уроков, лишняя самоуверенность в том, что предмет легкий и они сдадут экзамен.

Консультации по подготовке к экзамену не посещались, о чем уведомлялись родители и классные руководители.

**Биологию** сдавали 18 учащихся, из которых 2 человека получили неудовлетворительный результат.

Оба учащихся являлись слабыми учениками, допускали пропуски уроков, консультации посещали редко.

#### 4.6. Анализ результатов ЕГЭ по предмету Обществознание в 2018 – 2019 учебном году, учителя Соколовой Елены Юрьевны.

ЕГЭ по предмету Обществознание сдавали 17 человек. Результаты экзамена:

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
11	17		6	3	8	35%	53%

#### Результаты ЕГЭ по обществознанию 2019 год

ФИО	2-й тест декабрь	3 тест пробник	ЕГЭ 14.06.19.
1. Антонова Е.	н	19(38)2	Не сдавала
2. Белоусова В.	9(18) - 2	12(24)2	12 (23)2
3. Бирюкова Э.	8(17) - 2	15(30)2	14(27)2
4. Вахонина Е.	15(31) – 2	28(50)3	40(63)4
5. Герасименко Е.	25(47) – 3	28(50)3	42(66)4
6. Гуль А.	6(11) - 2	15(30)2	12(23)2

7. Колупаева М.	13(26) - 2	11(22)2	29(51)3
8. Костылева Ю.	<b>9(18) - 2</b>	<b>15(30)2</b>	<b>16(31)2</b>
9. Курнакова Д.	н	25(47)3	37(6)4
10. Малышева А	н	н	<b>11(21)2</b>
11. Мишина А.	н	21(42)3	37(60)4
12. Сопыряев Д.	н	17(34)3	42(66)4
13. Степанян Ю.	12(25) - 2	20(40)2	24(45)3
14. Чипигина А.	16(32) - 2	23(45)3	25(46)3
15. Ширяева А.	<b>5(10) - 2</b>	<b>15(30)2</b>	<b>14(27)2</b>
16. Шитов М.	н	<b>21(42)3</b>	<b>19(37)2</b>
17. Ялунина А.	н	<b>17(34)2</b>	<b>20(39)2</b>

### **Выводы:**

**1.** Из тех, кто активно занимался на уроках, стабильно посещал консультации, самостоятельно занимался дома дополнительно, экзамен сдали. Это 9 человек из 17 или 53%.

**2.** Те, кто был слабо мотивированы на результат, долго определялся с необходимостью сдавать экзамен, игнорировал консультации, не проявлял старательности на уроках, экзамен не сдали. Это 8 человек из 17 или 47%.

**3.** В течение учебного года проводились срезы знаний: входной, промежуточный, итоговый контроли + репетиционное тестирование. По результатам промежуточного контроля и тестирования в декабре 2018 года состоялось родительское собрание вместе с 11-классниками. До сведения всех были доведены результаты тестирования. Родителям было рекомендовано усилить контроль, обучающимся начать заниматься в полную силу. Но динамики в результатах не наблюдалось. Это следует из анализа результатов в сводной таблице.

В итоге 8 человек пришли на экзамен слабо подготовленными. Они не смогли преодолеть минимальный порог в 42 балла.

**4.** Как показал анализ КИМ у участников ЕГЭ (тех, кто сдал) проблемы возникли не в элементах содержания заданий, а в требованиях по видам проверяемых умений и способов действий. Это такие действия как, характеризовать, анализировать, применять знания, объяснять, раскрывать на примерах и оценивать действия. Проблема не в «знающей» составляющей экзамена, а в практической реализации знаний. В практических действиях по предмету.

**5.** Считаю необходимым, усилить работу в этом направлении. Для этого нужно изучить специальную методическую литературу, пройти курсы повышения квалификации и проводить систематическую работу с 5 класса.

**6.** Одной из проблем в подготовке к ЕГЭ по обществознанию является учебник. Нет учебника и учебного пособия, в полной мере соответствующего кодификатору и спецификации контрольных измерительных материалов. В связи с чем, и учителю, и обучающимся приходится осуществлять подготовку к экзамену по разным источникам информации. Что отражается и на качестве подготовки в целом.

**7.** Каждый год в КИМ вносятся изменения и дополнения, о них не всегда есть полная и достоверная информация. В результате, ни учитель, ни обучающиеся, не могут быстро перестроиться и начать качественно готовиться к экзамену.

8. Необходимо осуществлять качественную подготовку выполнения заданий и по 2-й части экзаменационной работы. Для этого нужно начать их апробацию и внедрение уже с 5-го класса.

#### 4.7. Анализ результатов ЕГЭ по предмету Математика, учителя Казаковой Ольги Александровны

##### *Диагностическая карта подготовки к итоговой аттестации по математике ученицы 11 класса Бирюковой Эльвиры 2018/19 учебный год*

Данная ученица обучалась в данной школе только 1 год (2018-2019 учебный год). До этого она обучалась в различных регионах нашей страны и ближнего зарубежья: Казахстан, Белоруссия.

Девочка хотела в начале года сдавать математику на базовом уровне и результаты были удовлетворительные.

##### Диагностическая карта выполнения тренировочных работ по математике

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	балл	оценка
сентябрь	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	7	3
октябрь	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	11	3
ноябрь	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-	12	4
декабрь	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-	12	4

Во втором полугодии состоялся разговор с мамой. Мама настояла, чтобы ее дочь сдавала ГИА по математике на профильном уровне, мотивировав это тем, что с ним больше перспектив поступить в престижные ВУЗы.

##### Диагностическая карта выполнения тренировочных работ по математике

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	балл	оценка
январь	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	4	2
февраль	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2
март	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	4	2
апрель	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	4	2
май	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	7	3

После проведения плановых диагностических контрольных работ мама была ознакомлена с результатами. В результате, когда уже были написаны окончательные заявления на прохождение ГИА и в заявлении была прописана форма сдачи математики профиль, ученица решила сдавать базу, но сменить форму сдачи математики уже было нельзя.

Проверяемые навыки	
	Решение задач

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	Целые числа	Дроби	Проценты
		+	+	+
Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2	<b>Представление данных</b>		
		Табличное	Графическое	Интерпретация результата
		+	+	+
Уметь решать уравнения и неравенства	5	<b>Решение уравнений и неравенств</b>		
		Квадратные	Рациональные	Иррациональные
		+	+	+
		Тригонометрические	Показательные	Логарифмические
		-	+	+
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3 6	<b>Планиметрия</b>		
		Величина угла и длина дуги	Треугольник, окружность, круг	Тригонометрические функции в треугольнике
		+	+	+
	8	<b>Стереометрия</b>		
		Площади фигур	Объёмы фигур	
	+	-		
Уметь выполнять вычисления и преобразования	9	<b>Тождественные преобразования выражений</b>		
		алгебраических	иррациональных	степенных
		+	+	+
		тригонометрических	логарифмических	
	-	-		
Уметь выполнять действия с функциями	7	Геометрический и физический смысл производной	Уравнение касательной к графику функции	Применение графика производной к исследованию функции
		+	-	-
	12	<b>Применение производной к исследованию функции на отрезке</b>		
	+			

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	10 11	<b>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений</b>		
		-		
Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	+		

В результате первого потока Эльвира написала математику на 3 балла (оценка - 2). При повторной сдаче экзамена по математике уже выбрала базовый уровень. Итог 11 баллов (оценка – 3, четверка начинается с 12 баллов). Для достижения удовлетворительного результата мною были проведены ежедневные консультации (10.06 – 23.06) после сдачи всех экзаменов первого потока.

### **Индивидуальный образовательный маршрут учащегося Гуль Анастасии на 2018-2019 учебный год.**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Сроки</b>
Диагностическая работа № 1 по типу ЕГЭ (часть В) Время выполнения 40 минут.	Не задано	1 неделя Сентябрь
Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученику, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, выявляются типичные ошибки	Сделать работу над ошибками Решение сентябрьских вариантов 1-3 на сайте <a href="http://reshuege.ru">http://reshuege.ru</a>	2 неделя сентябрь
Повторение таблицы умножения Деление на десятичную дробь Умножение десятичных дробей Действия с обыкновенными дробями Сложение чисел с разными знаками Деление «столбиком»	Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-ресурсы: <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a> , <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> ) Решение сентябрьских вариантов 4-6 на сайте <a href="http://reshuege.ru">http://reshuege.ru</a> Решение вычислительных задач из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a> Консультирование в дни консультаций по расписанию.	3 - 4 недели сентябрь

<p>Тренировочная работа № 1 по типу ЕГЭ Время выполнения 40 минут.</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-ресурсы: <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a>, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>) Решение октябрьских вариантов 4-6 базового уровня на сайте <a href="http://reshuege.ru">http://reshuege.ru</a> Решение задач №1 из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a> Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>1 неделя октября</p>
<p>Анализ результатов тренировочной работы: оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки</p>	<p>Сделать работу над ошибками Решение октябрьских вариантов 1-3 на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a></p>	<p>2 неделя октября</p>
<p>Повторение таблицы умножения Действия с десятичными и обыкновенными дробями Сложение чисел с разными знаками Действия со степенями Деление «столбиком» Преобразования алгебраических выражений и дробей (задание №5)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-ресурсы: <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a>, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>) Решение октябрьских вариантов 4-7 на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a> Решение прототипов задач №1, №2, №5 из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a> Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>3 - 4 недели октября</p>
<p>Действия со степенями. Деление «столбиком» Преобразования алгебраических выражений и дробей (задание №5) Решение простейших текстовых задач</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-ресурсы: <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a>, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>) Решение ноябрьских вариантов 1-3 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a> Решение задач №1, №2, №5, №6 из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a> Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>1 неделя ноября</p>
<p>Действия с десятичными и обыкновенными дробями Действия со степенями. Преобразования алгебраических выражений и дробей (задание №5)</p>	<p>Сделать работу над ошибками Решение ноябрьских вариантов 4-6 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a> Решение задач №1, №2, №5, №6 из открытого</p>	<p>2 неделя ноября</p>

Решение простейших текстовых задач	банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a>	
Решение простейших текстовых задач Решение задач на проценты Тренировочная работа №2 по заданиям №1-3,5,6	Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-ресурсы: <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a> , <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> ) Решение ноябрьских вариантов 7-12 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a> Решение прототипов задач №1-3,5,6 из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a> Консультирование в дни консультаций по расписанию	3 - 4 неделя ноября
Диагностическая работа № 2 по типу ЕГЭ Действия с формулами (задания №4 вариантов ЕГЭ базового уровня)	Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-ресурсы: <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a> , <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> ) Решение декабрьских вариантов 1-3 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a> Решение задач №1-6 из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a> Консультирование в дни консультаций по расписанию.	1 неделя декабря
Прикладная геометрия (задания №8 вариантов ЕГЭ базового уровня)	Сделать работу над ошибками Решение декабрьских вариантов 4-6 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a> Решение задач №1-6,8 из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a>	2 неделя декабря
Размеры и единицы измерений (задания №9 вариантов ЕГЭ базового уровня)	Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-ресурсы: <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a> , <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> ) Решение декабрьских вариантов 7-12 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a> Решение прототипов задач №1-6,8,9 из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a>	3 - 4 неделя декабря

	Консультирование в дни консультаций по расписанию.	
Решение линейных, квадратных и кубических уравнений (задания №7 вариантов ЕГЭ базового уровня)	Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-ресурсы: <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a> , <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> ) Решение январских вариантов 1-3 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a> Решение задач №1-9 из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a> Консультирование в дни консультаций по расписанию.	2 неделя января
Решение иррациональных и показательных уравнений (задания №7 вариантов ЕГЭ базового уровня)	Сделать работу над ошибками Решение январских вариантов 4-6 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a> Решение задач №1-9 из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a>	3 неделя января
Решение показательных и логарифмических уравнений (задания №7 вариантов ЕГЭ базового уровня) Тренировочная работа №3	Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-ресурсы: <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a> , <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> ) Решение январских вариантов 7-12 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a> Решение прототипов задач №1-9 из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a> Консультирование в дни консультаций по расписанию. Сделать работу над ошибками	4 неделя января
Начала теории вероятностей (задания №10 вариантов ЕГЭ базового уровня)	Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-ресурсы: <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a> , <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> ) Решение февральских вариантов 1-3 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a> Решение задач №1-10 из открытого банка задач ЕГЭ по	1 неделя февраля

	<p>математике  <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a>          Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	
<p>Начала теории вероятностей (задания №10 вариантов ЕГЭ базового уровня)          Чтение графиков и диаграмм (задания №11 вариантов ЕГЭ базового уровня)</p>	<p>Сделать работу над ошибками          Решение февральских вариантов 4-6 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a>          Решение задач №1-11 из открытого банка задач ЕГЭ по математике  <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a></p>	2 неделя февраля
<p>Выбор оптимального варианта (задания №12 вариантов ЕГЭ базового уровня)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-ресурсы:  <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a>, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>)          Решение февральских вариантов 7-12 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a>          Решение прототипов задач №1-12 из открытого банка задач ЕГЭ по математике  <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a>          Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	3 неделя февраля
<p>Тренировочная работа №4</p>	<p>Решение февральских вариантов 13-15 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a>          Сделать работу над ошибками</p>	4 неделя февраля
<p>Стереометрия. (Куб. Прямоугольный параллелепипед. Призма) – (задания №13 вариантов ЕГЭ базового уровня)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-ресурсы:  <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a>, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>)          Решение мартовских вариантов 1-3 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a>          Решение задач №1-13 из открытого банка задач ЕГЭ по математике  <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a>          Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	1 неделя марта
<p>Стереометрия (Пирамида. Элементы, площадь поверхности, объем составных многогранников) –</p>	<p>Сделать работу над ошибками          Решение мартовских вариантов 4-6 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a></p>	2 неделя марта

(задания №13 вариантов ЕГЭ базового уровня)	Решение задач №1-13 из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a>	
Стереометрия ( <i>Комбинация тел. Цилиндр. Конус. Шар</i> ) – (задания №13 вариантов ЕГЭ базового уровня)	Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-ресурсы: <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a> , <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> ) Решение мартовских вариантов 7-12 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a> Решение прототипов задач №1-13 из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a>	3 неделя марта
Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин) - (задания №14 вариантов ЕГЭ базового уровня)	Решение мартовских вариантов 13-15 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a> Решение прототипов задач №1-14 из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a>	4 неделя марта
Планиметрия (Треугольник. Четырехугольники. Окружность. Векторы) – (задания №15 вариантов ЕГЭ базового уровня)	Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-ресурсы: <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a> , <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> ) Решение апрельских вариантов 1-3 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a> Решение задач №1-15 из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a> Консультирование в дни консультаций по расписанию.	1 неделя апреля
Задачи по стереометрии (задания №16 вариантов ЕГЭ базового уровня)	Сделать работу над ошибками Решение апрельских мартовских вариантов 4-6 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a> Решение задач №1-16 из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a>	2 неделя апреля
Неравенства (задания №17 вариантов ЕГЭ базового уровня)	Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-	3 неделя апреля

	<p>ресурсы:  <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a>, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>)  Решение апрельских вариантов 7-12 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a>  Решение прототипов задач №1-17 из открытого банка задач ЕГЭ по математике  <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a>  Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	
<p>Анализ утверждений (задания №18 вариантов ЕГЭ базового уровня)  Тренировочная работа №5</p>	<p>Решение апрельских вариантов 13-15 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a>  Решение прототипов задач №1-18 из открытого банка задач ЕГЭ по математике  <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a></p>	<p>4 неделя апреля</p>
<p>Числа и их свойства (задания №19 вариантов ЕГЭ базового уровня)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-ресурсы:  <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a>, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>)  Решение майских вариантов 1-5 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a>  Решение задач №1-15 из открытого банка задач ЕГЭ по математике  <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a>  Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>1 неделя мая</p>
<p>Задачи на смекалку (задания №20 вариантов ЕГЭ базового уровня)</p>	<p>Сделать работу над ошибками  Решение майских вариантов 6-10 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a>  Решение задач №1-13 из открытого банка задач ЕГЭ по математике  <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a></p>	<p>2 неделя мая</p>
<p>Диагностическая работа №3 по типу вариантов ЕГЭ базового уровня</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, Интернет-ресурсы:  <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a>, <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>)  Решение майских вариантов 1-15 базового уровня на сайте <a href="http://rehuege.ru">http://rehuege.ru</a></p>	<p>3 неделя мая</p>

	Решение прототипов задач №1-20 из открытого банка задач ЕГЭ по математике <a href="http://mathege.ru/or/ege/Main">http://mathege.ru/or/ege/Main</a> Консультирование в дни консультаций по расписанию.	
--	--	--

Первый раз Настя сдала экзамен на 5 баллов (оценка -2). Для достижения удовлетворительного результата мною были проведены ежедневные консультации (10.06 – 23.06) после сдачи всех экзаменов первого потока по той же схеме, но для работы были взяты июньские варианты. Экзамен сдала на 2, набрав опять 5 баллов. Дальнейшая работа была направлена на отработку счета. Занятия проводились по той же схеме 1 раз в неделю по понедельникам в течении июля и августа. В сентябре данная ученица сдала экзамен на базе школы №12 в городе Нижний Тагил на 8 баллов (оценка -3).

## 5. Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки на основании ст.59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г.: №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», в соответствии с расписанием, утвержденным приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.01.2019: №7/16 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году», №8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году», №9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году».
2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Проведение Государственной итоговой аттестации в 9-х классах признать удовлетворительной.
4. Признать работу по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике недостаточной.

5. Признать работу по подготовке к ОГЭ по Информатике и ИКТ, обществу, географии, биологии недостаточной.
6. Признать работу по подготовке к ОГЭ по физике достаточной.
7. Отметить хороший уровень качества знаний по физике-100% (учитель Минеева О.В)
9. Отметить добросовестную работу классных руководителей 9-х классов по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников.

#### **6. Задачи на 2019\2020 учебный год:**

Администрации школы поставить на контроль в 2019 -2020 учебном году подготовку к ГИА в соответствии с выявленными проблемами у выпускников:

##### **Выявленные проблемы:**

- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- недостаточный уровень сформированности мотивации на выполнении контрольных заданий;
- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- недостаточный уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению;

#### **7. Учитывая результаты итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году запланировано:**

- на заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на уровне ШМО скорректировать работу каждого учителя на достижение более высокого качества подготовки выпускников;
- классным руководителям выпускных классов отслеживать посещение уроков учащимися, входящих в «группу риска».

В течение учебного года, проводить целенаправленную работу с учащимися на уроке, индивидуальную работу во внеурочное время по качественной подготовке к итоговой аттестации, по ликвидации пробелов в знаниях по предметам.

##### **Учителям-предметникам:**

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно- тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных ФИПИ (Федеральным институтом педагогических измерений);
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

#### **Классным руководителям:**

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ и ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Учителям русского языка,** эффективнее вести работу по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче экзамена по русскому языку и усилить работу в 5-8 классах:

1. При составлении плана работы подготовки к занятиям учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 5-9 классах, т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов.
2. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.
3. Практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписей с сайта Федерального института педагогических измерений.
4. Использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классах.

#### **Учителям математики:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
4. Конкретизировать составные части задачи по геометрии с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Повторить свойства вписанного угла и задачи на нахождение площадей различных фигур.
5. Совершенствовать умений в преобразовании числовых выражений, содержащих квадратные корни, повторить свойства плоских фигур, нахождение углов треугольников

#### **Учителям информатики и ИКТ:**

1. Усилить подготовку обучающихся по темам: Алгоритмизация и программирование, Представление и обработка информации, Проектирование и моделирование, Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы;
2. При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся, необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля.

#### **Учителям обществознания:**

1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2019-2020 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.
2. На уроках, при изучении определенных событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.
3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

#### **Учителям географии:**

1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2019-2020 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой навыков работы с географическим атласом.
2. На уроках отрабатывать умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
3. Обратить особое внимание на отработку анализа информации, необходимую для изучения разных территорий Земли.
4. Отрабатывать на уроках и консультациях задания на определение страны или региона РФ, это говорит, что они не умеют сопоставлять текст с географическим картами (политическая карта мира, политико – административная карта РФ, экономическая карта РФ).

#### **Учителям биологии:**

1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2019-2020 учебном году включить вопросы, связанные со смысловым чтением, работу с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).
2. Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.
3. Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
5. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.
6. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

#### **Учителям физики**

1. Продолжить работу над формированием группы знаний и умений: понимание смысла физических понятий, моделей, явлений, величин, законов, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, анализировать результаты экспериментальных исследований, делать соответствующие выводы, сравнивать, переводить информацию из одного вида в другой, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, решать задачи различного типа и разного уровня сложности, отрабатывать умение извлекать информацию, в каком бы виде она ни была представлена: рисунок, схема, график, диаграмма, фотография, таблица и т.д.
2. Шире использовать на уроках физики демонстрационные и лабораторные опыты, в процессе которых исследуются физические свойства веществ с подробными комментариями.
3. Использовать проектную деятельность по проведению экспериментальных заданий КИМ ОГЭ.
4. Обратит внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемым сути различных явлений (определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике).

#### **8. Плановая работа по подготовке к ГИА с 4-х классов**

В соответствии с планом проведения Всероссийских проверочных работ, в школе проводятся ВПР для учеников 4-11 классов.

Материалы, предложенные для выполнения, по содержанию тестовых заданий и форме проведения схожи с заданиями КИМ на ГИА. Результаты ВПР учащиеся показали удовлетворительные, поэтому с прошлого года ведется плановая работа по анализу и улучшению качества подготовки, учащихся к контрольным и проверочным работам.

**Готовность обучающихся к различным видам контроля** включает в себя не только умение выполнять предложенные задания, но и:

- умение выбрать задания, которые ему решить под силу;
  - наличие навыков самоконтроля, умения правильно распорядиться отведенным временем;
  - умение настроить себя психологически: сконцентрировать внимание, управлять своими эмоциями. **И все это важно формировать уже начиная с 4 класса**
- Безотносительно к предметам, изучаемым в начальной школе, **главной задачей при подготовке учащихся к ГИА с 4 по 8 класс являются:**
1. Отработка разных видов чтения:
    - А) ознакомительного (для определения, о чем пойдет речь);
    - Б) просмотрового (для поиска необходимой информации);
    - В) изучающего (для понимания деталей).
  2. Отработка с обучающимися основных навыков работы с любым текстом:
    - определение темы, главной мысли, структуры и содержания текста;
    - составление плана;
    - ответы на вопросы к тексту;
    - составление вопросов к тексту.
  3. Отработка навыков с таблицами, схемами.
  4. Развитие навыков сравнительного анализа, логического мышления, нахождения соответствия, описания.

## **9. Предложения на 2019–2020 учебный год.**

1. Администрацией школы будет взят под постоянный контроль уровень качества обучения в 9-х классах, и подготовка к сдаче ОГЭ по предметам, выносимым на итоговую аттестацию за курс основной школы.
2. Учителям - предметникам продолжить работу по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ.
3. С целью выявления, учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации классным руководителям провести входные срезы уровня подготовки, обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классе.
4. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
5. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
7. Запланировать на учебный год обязательное прохождение курсов повышения квалификации по подготовке к ГИА для учителей, работающих в выпускных и предвыпускных классах

8. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

9. Всем учителям- предметникам и классным руководителям отслеживать успеваемость, посещение уроков учащихся, входящих в «группу риска», работать с их семьями, держать на контроле подготовку к ОГЭ.

10. Работать на обновление кадрового состава по проблемным предметам.

## Раздел II.

### Участие в мероприятиях по оценке качества подготовки, обучающихся в 2018-2019 уч. году

В соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки, обучающихся утвержденным Министерством общего и профессионального образования Свердловской области в течение 2018\2019 учебного года учащиеся с 4 по 11 класс, участвовали в следующих обязательных мероприятиях:

#### ДКР- диагностические контрольные работы ноябрь- декабрь, с 5 по 11 класс:

Предмет	Классы	Предполагаемое кол-во участников	Количество участников
Русский язык	5-8	455	387
	9	75	73
	10	42	36
Математика	5-8	455	442
	9	75	70
	10	42	40
Физика	9	12	11
Информатика и ИКТ		60	51
Биология		20	13
Химия		1	1
Обществознание		34	31
География		25	23
История		2	2

#### Читательская грамотность (декабрь)

Предмет	Классы	Предполагаемое кол-во участников	Количество участников	Результаты:	
				Уровень:	Кол-во
Русский язык	8	117	99	Высокий уровень	1
				Повышенный уровень	12
				Базовый уровень	34
				Низкий уровень:	28
				Критически низкий уровень	24

## Репетиционное тестирование в формате ЕГЭ в 11 классе

Предмет	Дата проведения	Количество участников	Результаты	
			набравшие первичный балл	не набравшие первичный балл
Обществознание	18 января	17	7	10
Русский язык	25 января	23	13	10
Английский язык	7 февраля	14	0	14

## Репетиционное тестирование в формате ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Дата проведения	Количество участников	Результаты	
			набравшие первичный балл	не набравшие первичный балл
Апробация устного собеседования по русскому языку	19 января	75	60	15
Математика	29 января	75	29	46
Русский язык	6 апреля	72	36	37

## Проведение Всероссийских проверочных работ в 2018\2019 учебном году

В течение апреля 2019г. в школе прошли 20 ВПР, в которых приняли участие 1814 учащихся из 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 10-х и 11 классов: 331- начальная школа, 1480- основная и средняя школа. (подсчет учащихся ведется по участию в нескольких ВПР)

**4-е классы** писали 3 ВПР по предметам: «Русский язык» (1, 2 часть), «Математика», «Окружающий мир».

**5-е классы** писали 4 ВПР по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**6-е классы** писали 6 ВПР по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

**7-е классы** писали 4 ВПР по предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология».

**10-е классы** писали 1 ВПР по «Географии».

**11-е классы** писали 2 ВПР по 2 предметам: «География» и «Биология»

## Результаты ВПР

Класс	Предмет			Оценки
-------	---------	--	--	--------

4		Кол-во	Кол-во	5	4	3	2
		классов	учащихся				
	«Русский язык»	5	105	21	58	22	4
	«Математика»	5	114	22	58	28	6
	«Окружающий мир»	5	112	34	62	16	-
5	«История»	6	117	2	17	57	41
	«Биология»	6	121	1	23	86	11
	«Математика»	6	123	10	38	65	10
	«Русский язык»	6	123	11	33	39	40
6	«География»	5	107	6	39	62	-
	«История»	5	111	10	32	49	20
	«Биология»	5	102	15	66	18	3
	«Обществознание»	5	106	5	36	54	11
	«Русский язык»	5	108	13	21	58	16
	«Математика»	5	108	15	29	57	7
7	«Обществознание»	4	71	1	5	24	41
	«Русский язык»	4	73	1	14	45	13
	«Биология»	4	71	17	34	20	-
	«Математика»	4	71	12	27	25	7
10	«География»	2	31	7	12	12	-
11	«География»	1	20	5	7	8	-
	«Биология»	1	17	-	9	8	-
<b>ВСЕГО: 20</b>		<b>89</b>	<b>1811</b>	<b>208</b>	<b>620</b>	<b>753</b>	<b>230</b>

### Соотношение оценок по ВПР, полученных учащимися каждого класса

Классы	Предмет	Классы	Кол-во учащихся	5	4	3	2
	Учитель						
4	<b>«Русский язык»</b>		<b>105</b>	<b>21</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>4</b>
	Поздеева М.В.	4 а	22	6	12	4	-
	Обухова Н.В.	4 б	19	4	8	7	-
	Шехирева Г.С.	4 в	24	6	13	4	1
	Никифорова Д.С.	4 г	18	4	10	4	-
	Андрянова Н.А.	4 д	22	1	15	3	3
	<b>«Математика»</b>		<b>114</b>	<b>22</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>6</b>
	Поздеева М.В.	4 а	25	6	16	3	-
	Обухова Н.В.	4 б	20	3	12	5	-
	Шехирева Г.С.	4 в	25	7	12	6	-
	Никифорова Д.С.	4 г	19	1	6	7	5
	Андрянова Н.А.	4 д	25	5	12	7	1
	<b>«Окружающий мир»</b>		<b>112</b>	<b>34</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	
	Поздеева М.В.	4 а	24	5	17	2	-
	Обухова Н.В.	4 б	20	7	13	-	-
	Шехирева Г.С.	4 в	24	9	11	4	-
	Никифорова Д.С.	4 г	20	4	8	8	-
	Андрянова Н.А.	4 д	24	9	13	2	-

5	<b>«История»</b>		<b>117</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>57</b>	<b>41</b>
	Сапегин К.В.	5 а	22	1	5	12	4
	Сапегин К.В.	5 б	21	-	2	9	10
	Сапегин К.В.	5 в	19	-	1	12	6
	Сапегин К.В.	5 г	22	-	4	13	5
	Сапегин К.В.	5 д	15	-	-	4	11
	Сапегин К.В.	5 е	18	1	5	7	5
	<b>«Биология»</b>		<b>121</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>86</b>	<b>11</b>
	Жаркова В.В.	5 а	22	1	5	16	-
	Жаркова В.В.	5 б	22	-	4	17	1
	Жаркова В.В.	5 в	19	-	1	16	2
	Жаркова В.В.	5 г	23	-	2	16	5
	Жаркова В.В.	5 д	15	-	1	11	3
	Жаркова В.В.	5 е	20	-	10	10	-
	<b>«Математика»</b>		<b>123</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>65</b>	<b>10</b>
	Мележик Я.Г.	5 а	22	1	10	9	2
	Мележик Я.Г.	5 б	24	-	7	17	-
	Мележик Я.Г.	5 в	19	1	3	15	-
	Минеева О.В.	5 г	23	4	7	8	4
	Минеева О.В.	5 д	15	-	3	8	4
Минеева О.В.	5 е	20	4	8	8	-	
<b>«Русский язык»</b>		<b>123</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	
Бахарева Н.Г.	5 а	22	2	10	8	2	
Журавлёва Т.Н.	5 б	22	-	1	10	11	
Журавлёва Т.Н.	5 в	20	-	2	4	14	
Бахарева Н.Г.	5 г	23	2	8	11	2	
Журавлёва Т.Н.	5 д	16	-	2	3	11	
Мароченков В.В.	5 е	20	7	10	3	-	
6	<b>«География»</b>		<b>107</b>	<b>6</b>	<b>39</b>	<b>62</b>	<b>-</b>
	Жаркова В.В.	6 а	22	2	9	11	-
	Жаркова В.В.	6 б	23	-	8	15	-
	Данилова Н.Н.	6 в	24	4	13	7	-
	Жаркова В.В.	6 г	23	-	2	21	-
	Жаркова В.В.	6 д	15	-	7	8	-
	<b>«История»</b>		<b>111</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>49</b>	<b>20</b>
	Соколова Е.Ю.	6 а	24	4	7	10	3
	Соколова Е.Ю.	6 б	23	2	11	8	2
	Соколова Е.Ю.	6 в	23	4	10	8	1
	Сапегин К.В.	6 г	24	-	3	10	11
	Сапегин К.В.	6 д	17	-	1	13	3
	<b>«Биология»</b>		<b>102</b>	<b>15</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>3</b>
	Рякина А.Г.	6 а	22	5	16	1	-
	Рякина А.Г.	6 б	23	1	18	4	-
	Данилова Н.Н.	6 в	23	5	11	7	-
Жаркова В.В.	6 г	21	2	11	5	3	
Жаркова В.В.	6 д	13	2	10	1	-	

	<b>«Обществознание»</b>		<b>106</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>11</b>
	Михалева И.Л.	6 а	15	-	4	10	1
	Михалева И.Л.	6 б	22	3	7	11	1
	Михалева И.Л.	6 в	22	2	11	8	1
	Михалева И.Л.	6 г	23	-	6	12	5
	Михалева И.Л.	6 д	24	-	8	13	3
	<b>«Русский язык»</b>		<b>108</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>58</b>	<b>16</b>
	Тодырко Н.В.	6 а	23	5	4	13	1
	Штина Е.С.	6 б	23	3	4	15	1
	Казанцева С.Д.	6 в	24	4	2	12	6
	Неймышева М.В.	6 г	21	-	5	10	6
	Неймышева М.В.	6 д	17	1	6	8	2
	<b>«Математика»</b>		<b>108</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>57</b>	<b>7</b>
	Казакова О.А.	6 а	23	5	9	9	-
	Казакова О.А.	6 б	23	1	7	15	-
	Крутова Л.Я.	6 в	24	2	3	16	3
	Крутова Л.Я.	6 г	23	2	5	13	3
	Лошакова Н.В.	6 д	15	5	5	4	1
7	<b>«Обществознание»</b>		<b>71</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>41</b>
	Михалева И.Л.	7 а	24	1	2	12	9
	Михалева И.Л.	7 б	17	-	1	4	12
	Михалева И.Л.	7 в	14	-	-	5	9
	Михалева И.Л.	7 г	16	-	2	3	11
	<b>«Русский язык»</b>		<b>73</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>13</b>
	Бахарева Н.Г.	7 а	23	-	6	17	-
	Тодырко Н.В.	7 б	16	1	6	8	1
	Казанцева С.Д.	7 в	15	-	-	8	7
	Казанцева С.Д.	7 г	19	-	2	12	5
	<b>«Биология»</b>		<b>71</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
	Рякина А.Г.	7 а	24	6	9	9	-
	Рякина А.Г.	7 б	18	8	5	5	-
	Рякина А.Г.	7 в	12	2	6	4	-
	Рякина А.Г.	7 г	17	1	14	2	-
	<b>«Математика»</b>		<b>71</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>7</b>
	Мележик Я.Г.	7 а	22	4	7	9	2
	Глинских Л.Г.	7 б	18	4	8	4	2
	Глинских Л.Г.	7 в	14	-	5	6	3
	Мележик Я.Г.	7 г	17	4	7	6	-
10	<b>«География»</b>		<b>31</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
	Данилова Н.Н.	10 а	16	7	9	-	-
	Данилова Н.Н.	10 б	15	-	3	12	-
11	<b>«География»</b>		<b>11</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	Данилова Н.Н.	11	20	5	7	8	-
	<b>«Биология»</b>		<b>11</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
	Рякина А.Г.	11	17	-	9	8	-
		<b>ВСЕГО: 20</b>	<b>89</b>	<b>1811</b>	<b>208</b>	<b>620</b>	<b>753</b>
						<b>230</b>	

**Процентное соотношение оценок по предметам, полученных учащимися начальной школы**

Предмет	Параллель классов	Кол-во учащихся	Оценки			
			5	4	3	2
«Русский язык»	4	105 (31,8%)	21 (20%)	58 (55,2%)	22 (21%)	4 (3,8%)
«Математика»	4	114 (34,4%)	22 (19,3%)	58 (50,9%)	28 (24,6%)	6 (5,2%)
«Окружающий мир»	4	112 (33,8%)	34 (30,4%)	62 (55,4%)	16 (14,2%)	-
<b>Всего:</b>		<b>331</b>	<b>77 (23,2%)</b>	<b>178 (53,8%)</b>	<b>66 (20%)</b>	<b>10 (3%)</b>

**Процентное соотношение оценок по предметам, полученных учащимися основной и средней школы**

Предмет	Параллель классов	Кол-во учащихся	Оценки			
			5	4	3	2
«Русский язык»	5	123 (40,5%)	11 (9%)	33 (26,8%)	39 (31,7%)	40 (32,5%)
	6	108 (35,5%)	13 (12%)	21 (19,5%)	58 (53,7%)	16 (14,8%)
	7	73 (24%)	1 (1,4%)	14 (19,1%)	45 (61,7%)	13 (17,8%)
		<b>304 (20,5%)</b>	<b>25 (8,2%)</b>	<b>68 (22,4%)</b>	<b>142 (46,7%)</b>	<b>69 (22,7%)</b>
«Математика»	5	123 (40,7%)	10 (8,1%)	38 (30,9%)	65 (52,9%)	10 (8,1%)
	6	108 (35,8%)	15 (13,9%)	29 (26,9%)	57 (52,7%)	7 (6,5%)
	7	71 (23,5%)	12 (16,9%)	27 (38%)	25 (35,2%)	7 (9,9%)
		<b>302 (20,4%)</b>	<b>37 (12,3%)</b>	<b>94 (31,1%)</b>	<b>147 (48,7%)</b>	<b>24 (7,9%)</b>
«Биология»	5	121 (38,9%)	1 (0,9%)	23 (19,1%)	86 (71%)	11 (9%)
	6	102 (32,8%)	15 (14,7%)	66 (64,7%)	18 (17,7%)	3 (2,9%)
	7	71 (22,8%)	17 (24%)	34 (47,9%)	20 (28,1%)	-
	11	17 (5,5%)	-	9 (53%)	8 (47%)	-

		<b>311</b> <b>(21%)</b>	<b>33</b> <b>(10,6%)</b>	<b>132</b> <b>(42,5%)</b>	<b>132</b> <b>(42,4%)</b>	<b>14</b> <b>(4,5%)</b>
«География»	6	107 (67,7%)	6 (5,6%)	39 (36,4)	62 (58%)	-
	10	31 (19,6)	7 (22,6%)	12 (38,7%)	12 (38,7)	-
	11	20 (12,7%)	5 (25%)	7 (35%)	8 (40%)	-
		<b>158</b> <b>(10,7%)</b>	<b>18</b> <b>(11,4%)</b>	<b>58</b> <b>(36,7%)</b>	<b>82</b> <b>(51,9%)</b>	-
«История»	5	117 (51,3%)	2 (1,7%)	17 (14,5%)	57 (48,7%)	41 (35,1%)
	6	111 (48,7)	10 (9%)	32 (28,9%)	49 (44,1%)	20 (18%)
		<b>228</b> <b>(15,4%)</b>	<b>12</b> <b>(5,3%)</b>	<b>49</b> <b>(21,5%)</b>	<b>106</b> <b>(46,5%)</b>	<b>61</b> <b>(26,7%)</b>
«Обществознание»	6	106 (59,9%)	5 (4,7%)	36 (34%)	54 (51%)	11 (10,3%)
	7	71 (40,1%)	1 (1,4%)	5 (7,1%)	24 (33,8%)	41 (57,7%)
		<b>177</b> <b>(12%)</b>	<b>6</b> <b>(3,4%)</b>	<b>41</b> <b>(23,2%)</b>	<b>78</b> <b>(44%)</b>	<b>52</b> <b>(29,4)</b>
<b>Всего:</b>		<b>1480</b>	<b>131</b>	<b>442</b>	<b>687</b>	<b>220</b>

**Процентное соотношение оценок, полученных в параллелях классов  
основной и средней школы**

Оценки Кол-во уч- ся	5-е классы	6-е классы	7-е классы	10-е классы	11 класс
	<b>484</b> (32,7%)	<b>642</b> (43,3%)	<b>286</b> (19,3%)	<b>31</b> (2%)	<b>37</b> (2,5%)
«5» - 131 (8,9%)	24 (18,3%)	64 (48,8%)	31 (23,6%)	7 (5,3%)	5 (3,8%)
«4» - 442 (29,8%)	111(25,1%)	223(50,4%)	80 (18%)	12 (2,7%)	16 (3,6%)
«3» - 687 (46,4%)	247 (35,9%)	298(43,3%)	114 (16,5%)	12 (1,7%)	16 (2,3%)
«2» - 220 (14,9%)	102 (46,3%)	57 (25,9%)	61 (27,7%)	-	-
<b>1480</b>					

**Аналитическая справка  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах  
МАОУ СОШ № 2  
заместителя директора по учебно- воспитательной работе Возной Т.Б.**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», от 07 февраля 2019 года «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», письмом Министерства просвещения России № ОВ – 56/04 от 25 января 2019 года и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01 – 48/13 – 01 от 25 января 2019 года, приказа Министерства образования Свердловской области от 26 февраля 2019 года № 152/1 «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Свердловской области, приказа Управления образования и дошкольного воспитания администрации МО «Кировградский городской округ» от 25 марта 2019 года № 72, приказа директора МАОУ СОШ № 2 от 26.03.2019 г. «О проведении мониторинга качества образования в школе» в МАОУ СОШ № 2 были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир в следующие сроки:

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

17 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

24 апреля 2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

#### **Участники ВПР**

В-четвертых, классах обучалось 118 учащихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие все учащиеся по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Учащиеся 4 класса обучались по УМК «Школа России»:

- Русский язык – Канакина В.П. «Русский язык 4 класс», ФГОС, Москва, Просвещение, 2014, 2015

- Математика – М.И. Моро, С.В. Степанова «Математика 4 класс», ФГОС, Москва, Просвещение, 2014, 2015

- Окружающий мир – А.А. Плешаков «Окружающий мир в 2-х частях. 4 класс», ФГОС, Москва, Просвещение, 2014

#### **Характеристика проверочных работ**

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);

- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);

- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 30.

### **Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку**

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 38 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% совп. с четвертной оценкой
Русский язык	118	105	89%	98%	76%	66%

Результативность выполнения задания

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	153614	4.6	25.7	<b>46.9</b>	<b>22.7</b>
<b>Свердловская обл.</b>	4811	7.4	25.7	<b>46</b>	<b>18</b>
<b>Кировградский</b>	340	4.4	29	<b>52</b>	<b>22</b>
<b>МАОУ СОШ № 2</b>	105	1.9	21.9	<b>55.2</b>	<b>21</b>

Полученные результаты показали, что 98 % учеников 4 классов, участвовавших в проведении ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило 55 %.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку проверяемым элементам содержания и умениям даны в таблице.

№ п/п	Блоки <b>ПООП НОО выпускник</b> <b>научится / получит возможность</b> <b>научиться или проверяемые</b> <b>требования (умения) в</b> <b>соответствии с ФГОС</b>	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По ОО 105 уч.	По региону 48119уч.	По РФ 1536144 уч.
<b>1К1</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	<b>4</b>	<b>68</b>	<b>57</b>	<b>63</b>
<b>1К2</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить	<b>3</b>	<b>94</b>	<b>85</b>	<b>89</b>

	ее в последующих письменных работах				
<b>2</b>	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	<b>3</b>	<b>71</b>	<b>63</b>	<b>70</b>
<b>3(1)</b>	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	<b>1</b>	<b>92</b>	<b>84</b>	<b>87</b>
<b>3(2)</b>	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>3</b>	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>80</b>
<b>4</b>	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	<b>2</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>78</b>
<b>5</b>	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	<b>1</b>	<b>93</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
<b>6</b>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>54</b>	<b>58</b>
<b>7</b>	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>63</b>

<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	<b>68</b>
<b>9</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	<b>1</b>	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>73</b>
<b>10</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<b>1</b>	<b>83</b>	<b>69</b>	<b>73</b>
<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>68</b>
<b>12(1)</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>75</b>
<b>12(2)</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	<b>2</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>71</b>

	частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
<b>13(1)</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>1</b>	<b>83</b>	<b>71</b>	<b>72</b>
<b>13(2)</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>63</b>	<b>64</b>
<b>14</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>
<b>15(1)</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>49</b>

	обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации				
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	54	39	42

**Выводы:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся;

**Успеваемость – 98 %, качество - 76 %**

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (92 %), находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (70%). Умение распознавать глаголы в предложении не вызывает затруднений у 81 % четвероклассников. 78% участников ВПР распознают имена существительные в предложении, распознают грамматические признаки имени существительного. 68 % распознают грамматические признаки имени прилагательного. 83% определяют значение слова по тексту; подбирают синонимы для устранения повторов в тексте 83 % обучающихся. Следует также отметить, что 61 % четвероклассников умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 60% умеют составлять план текста.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- проводить морфологический разбор имен существительного, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. определять тему и главную мысль текста.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- отрабатывать морфологический разбор частей речи;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

### Результаты Всероссийских проверочных работ по математике

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 18 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-18

### Результативность выполнения заданий

Из 118 учеников 4 классов работу выполнили – 114 человек (96%). Справились с работой 108 человек (95%). Не справились с работой 6 человек.

Максимальный первичный балл: 20.

Результативность выполнения задания

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1548189	2.4	18.6	<b>43.5</b>	<b>35.5</b>
<b>Свердловская обл.</b>	4858	3.5	18	<b>43</b>	<b>34</b>
<b>Кировградский</b>	350	2.6	<b>14</b>	<b>51</b>	<b>31</b>
(sch660649) МАОУ СОШ № 2	114	5.3	24.6	50.9	19.3

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% совп. с четвертной оценкой

математик	118	114	96	95	70	60
а						

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по математике справились 96% учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 80 учащихся, 70 % четвероклассников. Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По РФ
			18 уч.	10847 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	80	85	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	87	87	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и	1	68	64	67

	сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.				
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69	69	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	63	56	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	89	94	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	80	88	88
	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>				
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	70	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),	2	43	47	49

	используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>				
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52	55	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	39	43	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	22	47	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	56	74	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	11	19	20

**Выводы:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 29 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 % обучающихся;

**Успеваемость – 96%, качество - 70 %**

Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют:

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок),
- умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся,
- умеют сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм 80 %.

Учащимся трудно исследовать геометрические фигуры, вычислять периметр, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями – 63 %.

Следует отметить, что 67 % умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения

чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

43 % учащихся не умеют решать текстовые задачи,

39 % интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

22 % овладели умением логического и алгоритмического мышления

11 % умеют решать 11

56 % овладели основами пространственного воображения

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:**

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

### Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Правильно выполненная работа по окружающему миру оценивалась 30 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-7	8-17	18-25	26-31

### Результативность выполнения

Из 118 учащихся 4 классов выполняли работу 112. Максимальный первичный балл: 31.

Справились с работой все учащиеся (100%). Не справившихся с работой нет.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1538335	0.94	20.2	<b>55.6</b>	<b>23.3</b>
<b>Свердловская обл.</b>	4846	1	20	<b>56</b>	<b>21</b>
<b>Кировградский</b>	346	0.2	12	<b>55</b>	<b>32</b>
(sch660649) МАОУ СОШ № 2	112	0	14.3	<b>55.4</b>	<b>30.4</b>

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% совп. с четвертной оценкой
Окружающий мир	118	112	95	100	86	70

**Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой** по окружающему миру справились 100 % учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 86 % четвероклассников. Данные о выполнении заданий проверочной работы по окружающему миру по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По ОО 18 уч.	По региону 10863 уч.	По РФ 1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	96	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	72	73	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	71	60	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	1	97	88	89

	родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)				
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	68	59	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	90	75	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	91	87	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	87	78	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	58	46	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	38	39	37
	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>				
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых	1	66	72	74

	объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.				
7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	67	69	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	67	69	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	84	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	82	85	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	75	66	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	97	83	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	51	49	49

**Выводы:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16 % обучающихся

Результаты выполнения проверочной работы показали, что 96 % школьники владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Кроме того, у 97% учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю, они осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Имеют идентифицировать себя как представителя своего этноса, осознания своего «Я» как члена семьи, представителя своего народа, гражданина России, умеют описывать достопримечательности столицы и родного края, осознают свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. Владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, используют готовые модели (глобус, карту, план) — 97 % учащихся.

Следует отметить, что 62 % учащихся не умеют использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач (что характерно и для школы, и для региона, и для РФ)

Предмет	Всего уч-ся	писал о	% участия	% успеваемости	Качеств о обучени я	% совп. с четвертн ой оценкой
Русский язык	118	105	89	98	76	66
Математика	118	114	96	95	70	60
Окружающий мир	118	112	95	100	86	70

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе показывает, что **процент успеваемости** четвероклассников по русскому языку составляет 98%, по математике – 95 % и окружающему миру составляет — 100 %.

**Процент качества** по русскому языку составляет 76 %, по математике 70%, по окружающему миру – 86 %, что является удовлетворительным результатом. Тем не менее, написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по русскому языку 16 % обучающихся, по математике – 29 % обучающихся и по окружающему миру – 14 % обучающихся.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:

- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС НОО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

### **Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

- 1) проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- 2) проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- 3) с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- 4) учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
- 5) учителям, работающим в 4 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам;
- 6) проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

## **Повышение квалификации учителей начальных классов**

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в форме самообразования (самосовершенствования) и в форме внешне организованного профессионального обучения. Повышению педагогической культуры учителей способствует также специально организованная в школе система методической работы.

Методическое объединение учителей начальных классов в течение двух последних лет работали над темой: «Формирование положительной мотивации к обучению». Изучая литературу, участвуя в вебинарах, изучая лучшие педагогические практики, обобщали опыт, делились накопленными знаниями. В марте 2018 произошло педагогическое событие для педагогов всей школы – «Методический квест «Педагогическая копилка «Вовлечение в обучение». Проводя мастер-классы, свой опыт представили педагоги Шехирева Г.С., Хиченкова Л.Н. (мастер-класс «Вовлечь? Привлечь? Увлечь?»), Борисова О.И., Ващенко Н.В. (мастер-класс «Вовлечение в обучение через внеклассную и социально-значимую деятельность»), Росс Е.А., Трубина М.В. (мастер-класс «Квест-технологии как способ активизации учебной деятельности учащихся»), Назаренко О.А. (мастер-класс «Вовлечение в обучение через внеурочную деятельность»), Вонсач Е.В. (мастер-класс «Портфолио как средство привития интереса к обучению»), Поздеева М.В., Стурова А.А. («Вовлечение в обучение через Интернет-ресурсы»), Никифорова Д.С. (мастер-класс «Использование дистанционных интеллектуальных игр в деятельности детей»). В

ноябре 2018 года свой опыт по данному направлению педагоги школы представили педагогическому сообществу Кировградского городского округа (учителям начальных классов).

В течении 2017-2018, 2018-2019 учебных лет коллектив учителей начальных классов сотрудничал с кандидатом филологических наук, доцентом, автором более 70 печатных работ Е.В.Посашковой: вместе разрабатывали уроки, проводили их, анализировали. Посашкова Е.В. проводила семинары в нашей школе.

В течении двух последних лет учителя начальных классов МАОУ СОШ №2 представляют свой научно-методический опыт на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Культура, образование, воспитание в контексте федеральных образовательных стандартов» (Стурова А.А., Назаренко О.А.), «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» (Короткова Т.А., Ширяева К.О.).

Для развития профессионального взаимодействия методическая работа в начальной школе выстраивалась, используя кураторскую методику. Среди учителей выбирались пары обучающихся педагогов. Они наблюдали за уроками друг друга, затем обсуждали реальные показатели (например, время для размышления учеников, равный доступ и др.). Так шаг за шагом педагоги шли к росту профессионализма.

## 7. Воспитательная работа

На базе МАОУ СОШ №2 организована внеурочная деятельность, как в начальной школе, так и в старшей. Вся внеурочная деятельность имеет несколько направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Обучающиеся начальной школы (510 человек) полностью задействованы во внеурочной деятельности, которую ведут все классные руководители. Для лучшего ознакомления с данными кружками и секциями, представлена таблица.

направление	название внеурочной деятельности	руководитель	классы
Спортивно-оздоровительное	«Корригирующая гимнастика»	Маслова Л.В.	1-4 классы
	«Фитнес детям»	Маслова Л.В.	1-4 классы
	«Фитболл-аэробика»	Паньшина Е.В.	1 классы
	«Чемпион»	Патлусова Л.В.	3А класс
	«Весёлый мяч»	Патлусова Л.В.	3А класс
	«Здоровейка»	Борисова О.И., Ващенко Н.В. Мельник Т.Н	4БГ класс 3Г класс
	«Подвижные игры»	Беренкова О.В. Комышева А.С.	2Г класс 4Д класс

	«ОФП»	Хиченкова Л.Н.	4Акласс
	«Спортивные игры»	Маслова Л.В.	2 классы
	«Русские народные игры»	Тарасова А.С.	2Б класс
		Короткова Т.А.	2А класс
Духовно-нравственное	«Азбука добра»	Ширяева К.О.	2Д класс
	«Мир глазами ребёнка»	Тарасова А.С.	2Б класс
	«7 весёлых нот»	Патлусова Л.В.	3А класс
	«Мой дом Россия»	Борисова О. И. Ващенко Н.В.	4БГ класс
	«Почемучки»	Беренкова О.В.	2Г класс
	«Мир вокруг»	Поздеева М.В., Обухова Н.В., Шехирева Г.С., Никифорова Д.С., Андрянова Н.А.	1 классы
	«Весёлые нотки»	Кубрина Ю.А.	1 классы
Социальное	«Шахматы»	Короткова Т.А. Макарова К.О.	2 классы
	«Волшебный мир книг»	Беренкова О.В.	2Г класс
	«Мы-исследователи»	Вонсач Е.В.	3Б класс
	«Хочу всё знать»	Патлусова Л.В.	3А класс
	«Удивительное рядом»	Поздеева М.В., Обухова Н.В., Шехирева Г.С., Никифорова Д.С., Андрянова Н.А.	1классы
	«Эрудит»	Борисова О. И. Ващенко Н.В. Хиченкова Л.Н.	4 классы

Общеинтеллектуальное	«Математика и конструирование»	Беренкова О.В.	2Г класс
	«Волшебный мир оригами»	Короткова Т.А.	2А класс
	«Умники и умницы»	Ширяева К.О.	2Д класс
	«Клуб почемучек»	Ширяева К.О.	2Д класс
	«Интеллектуальные игры»	Вонсач Е.В.	3Б класс
	«Занимательный русский»	Хиченкова Л.Н..	4А класс
	«Занимательная математика»	Борисова О. И. Ващенко Н.В.	3БГ класс
	«Конструирование»	Комышева А.С.	4Д класс
	«Знатоки»	Росс Е.А.	3Д класс
	«Тико конструирование»	Гамар К.Н., Попова М.И.	4 классы
	«Математика и конструирование»	Борисова О. И. Ващенко Н.В.	4 классы
	«Лёгкий английский»	Тарасова А.С. Андрянова Н.В.	2Б класс
	«Калейдоскоп наук»	Поздеева М.В., Обухова Н.В., Шехирева Г.С., Никифорова Д.С., Андрянова Н.А. Двадненко Е.В.	1 классы
«Экономика первые шаги»		2В класс	
«Скорочтение»			
«Вдумчивое чтение»			
Общекультурное	«Весёлый карандаш»	Кочемазов Л.М.	1 классы 2 классы
	«ДеКор»	Тарасова А.С.	2Б класс
	«Вдумчивое чтение»	Короткова Т.А. Назаренко О.А.,	1А класс 3ВГ классы

		Мельник Т.Н.	
	«Мир информатики»	Вонсач Е.В.	3Б класс
	«Я живу на Урале»	Макарова К.О.	2Д классы
	«Родной край»	Короткова Т.А.	2А классы
	«Моя малая Родина»	Назаренко О.А.	3В классы
	«Путешествие по родному краю»	Хиченкова Л.Н.	4А класс
	«Я гражданин России»	Двадненко Е.В.	2В класс
	«Проектная деятельность»	Двадненко Е.В. Андрянова Н.В.	2В класс 1д класс

В старшей школе задействовано 480 обучающихся. Внеурочную деятельность ведут учителя-предметники, классные руководители и педагоги дополнительного образования. В первую очередь, школа старается привлечь в данную деятельность, несовершеннолетних состоящих на различных видах учёта (внутри школы, ПДН, ТКДН). Для полного обзора представлена таблица.

Внеурочная деятельность Старшая школа	Название внеурочной деятельности	руководитель	классы	Количество Человек (483 чел.)	Состоящие на Учёте ТКДН (54 чел.)
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Паньшина Е.В.	5-6,9Д классы	20	2
	Баскетбол	Мурашко М.С.	7-9 классы	20	2
	ПК «Станица» рукопашный бой	Хомутов Н.В.	7-8 классы	16	3
	ПК «Станица» строевая подготовка		7-10 классы	20	3
	Волейбол	Вонсач П.С.	7 классы	25	2
	«Лёгкая атлетика»	Маслова Л.В.	5-6 классы	25	4
	«Азбука здоровья»	Данилова Н.Н. Мележик Я.Г.	7В класс 8А класс	26	
	«Атлетика»	Смолин О.А.	9 классы	20	3
Духовно-нравственное	«За страницами урока истории...»	Асадченко О.В.	5-6 классы	15	
	«Музейное дело»	Соколова Е.Ю.	9 классы	17	2
	ПК «Станица» история казачества	Хомутов Н.В	5-7 классы	15	

Социальное	«Земляне»	Рякина А.Г.	6-7 класс	26	3
	«Столярное дело»	Сатликов Н.М.	7-8 классы	14	
	«Кукольный театр»	Тодырко Н.В., Бахарева Н.Г., Казанцева С.Д.	5-11 классы	23	
Общеинтеллектуальное	Английский	Маторина ЕО	6Б класс	15	2
	«Английский увлечением»	Глухих Н.В	5,7 класс	14	3
	«Английский для всех»	Худякова Т.А.	7 классы	12	4
	«Умный английский»	Елфимова А.В Гамар КН	7 класс	11	1
	«Создай проект»	Агеев АВ	9 класс	11	
	«Юный филолог»	Казанцева СД	7 классы	12	
	«Немецкий язык»	Попова МИ	5 классы	12	
		«Инженериада»	Агеева Т.М.	8-9 классы	11
Общекультурное	«Звонкие голоса»	Кубрина Ю.А.	6-8 классы	9	2
	«Школьные ведомости»	Штина Е.С., Клабукова О.И.	5-11 классы	12	

	Патриотический клуб «Станица» школа безопасности	Хомутов Н.В.	6-9 классы		
	«Я исследователь – математик» Технология (дев)	Казакова О.А.	6,8 классы	24	2
	«Культура речи»	Киселева СА Александрова Е.В.	5 классы 6 классы	15 15	
	«МХК»	Бахарева Н.Г.	6Г класс	16	
		Тодырко Н.В.	11 классы	10	

*Дополнительное образование в МАОУ СОШ №2.*

1. Волонтерский отряд «Заряддобра», рук. Мележик Я.Г.  
Численность – 20 человек.
2. Детский патриотический кадетский клуб «Станица», рук. Хомутов Н.В.  
Численность – 26 человек.
3. Кружок дополнительного образования «Юный спасатель», рук. Жарков Д.А.  
Численность – 27 человек.

*Занятость учащихся во внеурочное время. Посещение учреждений дополнительного образования КГО:*

Детская музыкальная школа – 38 человек

Детская художественная школа – 112 человек

ДЮСШ (секции) – 153 человека

ЦДТ (кружки, объединения) – 152 человека

ДК (кружки, объединения) – 8 человек

Бассейн – 76 человек

Большое внимание педагогический коллектив школы уделяет внеурочным формам, таким как: участие в олимпиадах и проектной деятельности. Показатель продуктивности работы нашей школы с творческим учеником мы давно определяем, в первую очередь, через результаты предметных олимпиад и участие в исследовательской деятельности.

### Муниципальный этап ВсОШ, 2019 год

	Фамилия, имя	предмет	Место	Класс	Учитель
1.	Рябинин Денис	физика	1	7	Колташева М.В.
2.	Бызова Ольга	физика	2	7	Колташева М.В.
3.	Фоминых Екатерина	МХК	2, призер	11	Тодырко Н.В.
4.	Верховодко Арсений	МХК	2	11	Тодырко Н.В.
5.	Костарева Дарья	английский	2	11	Перкина Е.Г.
6.	Воронова Лиза	английский	3	8	Перкина Е.Г.
7.	Бызова Ольга	английский	2	7	Глухих Н.В.
8.	Корепанов Кирилл	технология	1	7	Агеев А.В.
9.	Катаев Данил	технология	3	7	Агеев А.В.
10.	Бызова Ольга	технология	3	7	Киселева С.А.
11.	Костарева Дарья	Русский язык	2	11	Говядина Л.Н.
12.	Герасимова Юлия	биология	1, призер	11	Рякина А.Г.
13.	Глинских Анна	биология	1, призер	8	Потапова О.А.
14.	Абашев Григорий	биология	3, призер	8	Потапова О.А.
15.	Васина Софья	биология	1, призер	7	Рякина А.Г.
16.	Бызова Ольга	биология	2, призер	7	Рякина А.Г.
17.	Мошкин Дмитрий	биология	3, призер	7	Рякина А.Г.
18.	Лосева Анастасия	математика	3	6	Мележик Я.Г.
19.	Некрасова Лидия	математика	1	7	Казакова О.А.
20.	Мошкин Дмитрий	математика	3	7	Казакова О.А.
21.	Шахов Даниил	математика	3	9	Казакова О.А.
22.	Дорохина Дарья	математика	1	11	Глинских Л.Г.
23.	Минин Евгений	математика	2	11	Глинских Л.Г.
24.	Михайлова Елена	экономика	3	10	Асадченко О.В.
25.	Мошкин Дмитрий	география	3	7	Данилова Н.Н.
26.	Климина Камилла	география	3	8	Данилова Н.Н.
27.	Трошкова Юлия	обществ	призер	8	Михалева И.Л.
28.	Бурнышев Даниил	биология	призер	10	Потапова О.А.
29.	Меринова Алиса	Русский язык	2	9	Бахарева Н.Г.

В муниципальном этапе приняло участие 151 ученик

*Итоги проведения муниципального этапа**Всероссийской олимпиады школьников 2018*

Предмет	Количество	Класс	Участники	Победители
Математика	25	6-11	25	
Экология	2	10	2	
Обществознание	11	8-11	10	1
География	16	7-10	16	
Литература	4	8,10	2	2
Физика	6	8-11	6	
Право	3	9,11	3	
Биология	18	7-11	9	9
Русский язык	14	7-11	14	
Химия	5	8	5	
Английский язык	7	7-10	7	
Технология	14	7-8		
Экономика	1	11		
История	5	8-10	5	
МХК	3	10	3	
Информатика	4	9-10	4	

*Муниципальная научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения» 2018*

Предмет	Педагог	ФИО ребенка	Класс	Результат
Литература	Ващенко НВ	Говядин Павел	2б	1 место
Окружающий мир	Поздеева МВ	Лозовой Константин	3а	3 место
Технология	Стурова АА	Суворова Мария	4в	1 место
Физика	Колташева МВ	Христолюбов Артем	5а	1 место
Физика	Колташева МВ	Нурутдинова Алина Копысова Яна	5а	3 место
Физика	Колташева МВ	Ершина Валерия	5а	3 место
Русский язык	Бахарева НГ	Трошкова Юлия	6а	1 место
Русский язык	Бахарева НГ Тодырко НВ	Курнаков Артем Ялышев Андрей	6а	3 место
Биология	Рякина АГ	Кленина Елизавета	7в	3 место
Русский язык	Тодырко НВ	Ленглер Анастасия	7в	2 место

Математика	Лошакова НВ	Коротков Павел	8а	2 место
Математика	Глинских ЛГ	Чуева Ангелина	8б	2 место
Математика	Глинских ЛГ	Малыхина Варвара	9б	3 место
Обществознание	Соколова ЕЮ	Решетникова Ольга	10	1 место
Обществознание	Соколова ЕЮ	Герасименко Анастасия	10	2 место

### 1) Городские

- конкурс «Школа юных пожарных» (2Д класс - 3 место) ЦДТ
- конкурс «Золотое будущее Кировграда» (только участие) ЦДТ
- конкурс «Листопад» в рамках областной игры «Green Team» (3А класс - 1 место, 3Б класс- 2 место) ЦДТ
- игра «Светлое детство» (только участие) ЦДТ
- Муниципальный фестиваль «Кировград многонациональный» (только участие) ЦКС
- Городской праздник «День чтения» (только участие) ЦДТ
- Участие в акции, посвящённой памяти жертв ДТП, ЦДТ
- конкурс «Кубок Висимки» (7-е классы - 1 место) ЦДТ
- Муниципальный конкурс «Точка зрения» (4А класс - 2 и 3 место) ЦДТ
- Конкурс «Снегопад» в рамках областной игры «Green Team» (3-е классы – 1,2,3 место) ЦДТ
- мультимедийная познавательная программа «Дети XX века», три 2 места, 3 место, ЦДТ
- Участие во Всероссийской акции «Призывник» ЦДТ
- игра «Безопасные каникулы» (3-е классы - 1 место) ЦДТ
- Участие в городском фестивале «Мы все можем!» ЦДТ (только участие)
- Участие в городской акции «Мы за ЗОЖ» ЦДТ
- Участие в городском митинге, посвящённом Дню Героев Отечества
- Участие в Муниципальной игре КВН (сборная команда)
- участие в муниципальном этапе всероссийского фестиваля «Весёлые старты», сборная команда начальной школы, 10.12.19г.

### 2) Школьные

- День учителя 03.10.19г
- Посвящение в пятиклассники
- Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»
- КВН (3 команды)
- Оснянка, школьный лагерь, 120 человек, 31.10-02.11.19г
- Лекция по профориентации для обучающихся 10-11 классов, с привлечением сотрудников МВД (ст. дознаватель -Хлебникова О.А.)
- Лекции для обучающихся 8-9 классов по антинаркотической направленности (ст. следователь Кожевникова Т.А.)
- Уроки по ЗОЖ «Осторожно, лёд!»
- Общешкольные родительские собрания (12,13,14 ноября) с привлечением сотрудников: ГИБДД -Платунова Н.Н.; сотрудник отдела по наркообороту г. Кировграда – Типикин А., консультация для родителей на тему: «Профилактика

безнадзорности и беспризорности», сотрудник отдела опеки и попечительства – Кокорина О.В.

- Концерт, посвященный Дню Матери, 07.11.19г
- Лекция по антинаркотической направленности для обучающихся 5-6 классов, с привлечением нарколога ЦГБ Варавина С.В., 20.11.19г
- Лекции для обучающихся 10-11 классов с представителями пенсионного фонда, Шайбаковой ,26.11.19г
- Лекция с представителями центра занятости с обучающимися 8-9 классов, 18.11.19г
- Лекция на тему «Правонарушения среди подростков» для обучающихся 9г и 6в классов, с привлечением сотрудника ПДН – Шабашовой С.Н., 26.11.19г
- Выставка рисунков по ЗОЖ среди 1-4 классов
- Мероприятие для обучающихся 7-9 классов, приуроченное Дню героев Отечества, с привлечением руководителя патриотического клуба «Вертикальный охват» Шарина Е.В. 04.12.19г.
- Мероприятие для обучающихся 1-4 классов, посвященное Дню героев Отечества, с участием школьного патриотического клуба «Станица», 09.12.19г.
- Беседа по профилактике употребления наркотических веществ, для обучающихся 6-9 классов, с привлечением общественной организации «Город без наркотиков», 05.12.19г.
- 1 тур школьного конкурса «Битва талантов»
- квест по гражданской обороне, посвященный Дню спасателя, среди 5-8 классов, 10.12.19г
- Школьная интеллектуальная игра для 9-11 классов «Что? Где? Когда?», 19.12.19г
- организация акции, посвященной борьбе со СПИДом, 7в класс, 28.11.19г

### *Окружной уровень*

Название мероприятия	Количество участников от школы	Результат участия
Инженер XXI века	12	
«Будущее Сибири»	15	3 место, 3 место
Олимпиада по английскому языку «В гостях у сказки»	5	
Олимпиада по немецкому языку «Соболек»	6	

### *Дистанционные олимпиады и конкурсы 2019 год*

«Лисенок» «Гелеантус» «Русский медвежонок», «Кенгуру»

Областной Сетевой Проект Уральская Академия Лидерства (2 место)

«Олимпис» “Лингвистический марафон”, “Соболек”, “В гостях у сказки”, конкурс чтецов НТГПИ.

*Вовлеченность обучающихся в дистанционное олимпиадное движение*

Название конкурсов, олимпиад	Кол-во участников	Победители и призеры региона 2017-2018
Международный образовательный конкурс по английскому языку «Олимпис-2017» (осенняя сессия)	37	9
Международный образовательный конкурс по русскому языку и литературе	59	23
Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	256	
Международный конкурс по математике «Кенгуру»	260	
Всероссийский интернет-конкурс «Старт»	20	5
Всероссийский конкурс по математике «Клад Архимеда» (5-9 классы)	25	9
Международный математический конкурс «Ребус»	15	6
Международный конкурс иностранных языков «Я лингвист	15	9

Муниципальная научно-практическая конференция  
«Ломоносовские чтения»

№ п/п	Участники	Название проекта	Класс	Школа	Руководитель
1.	Герасименко Елизавета Николаевна – 1 место	Стресс и способы борьбы с ним	11	№2	Рякина Алла Георгиевна
2.	Качан Лада Александровна	Значение минеральной воды для человека	10	№2	Рякина Алла Георгиевна
3.	Поздеева Анастасия Ивановна – 3 место	Влияние недостатка кислорода на организм человека	8	№2	Беренкова Ольга Николаевна
4.	Валеева Рената Ниловна – 3 место	Прозвища русских поэтов и писателей, или писатели любили обзываться...	10	№2	Говядина Лариса Николаевна
5.	Сурнин Артём Дмитриевич – 2 место	«Криптовалюта и майнинг	8	№2	Клабукова Ольга Игоревна
6.	Еловских Матвей Максимович – 3 место	Социальные сети в жизни людей	8	№2	Клабукова Ольга Игоревна
7.	Хасянжина Анастасия Александровна – 3 место	Численность населения как стратегическое оружие	9	№2	Данилова Нина Николаевна
8.	Засыпкин Арсений Чуденков Яков – 2 место	Агитационный плакат СССР времени ВОВ	8	№2	Паньшин Алексей Валерьевич
9.	Верховодко Арсений Дмитриевич – 1 место	Меметика – наука будущего	9	№2	Данилова Нина Николаевна
10.	Черепяхина Анастасия Алексеевна	Передача информации в литературных произведениях	8	№2	Клабукова Ольга Игоревна
11.	Денисов Артём Игоревич	Scratch – базовый язык программирования	8	№2	Клабукова Ольга Игоревна
12.	Закусин Артём Владимирович – 3 место	Валюта в нашей жизни	7	№2	Глинских Людмила Гурьяновна
13.	Климина Камилла Адалетовна – 2 место	Занимательные головоломки вокруг нас	7	№2	Мележик Яна Геннадьевна

14.	Закусин Артём Владимирович – 3 место	Валюта в нашей жизни	7	№2	Глинских Людмила Гурьяновна
15.	Климина Камилла Адалетовна – 2 место	Занимательные головоломки вокруг нас	7	№2	Мележик Яна Геннадьевна
16.	Кузнецова Екатерина Сергеевна – 2 место	Математика в годы Великой Отечественной войны	8	№2	Казакова Ольга Александровна
17.	Шахов Данил Денисович – 1 место	Математика в профессии архитектора	8	№2	Казакова Ольга Александровна
18.	Дорохина Дарья Дмитриевна – 1 место	Увеличение прочностных характеристик брикетов	10	№2	Колташева Мария Владимировна
19.	Чуева Ангелина Александровна – 3 место	Энергоэффективность источников света – залог энергосбережения	9	№2	Минеева Ольга Владимировна
20.	Шорикова Маргарита Романовна – 1 место	Система охлаждения	9	№2	Агеева Татьяна Михайловна
21.	Хасянжина Анастасия Алексеевна – 1 место	Математические фокусы на практике	9	№2	Лошакова Наталья Владимировна
22.	Вторых Никита Александрович – 1 место	Применение новых реагентов для выделения драгоценных металлов из руд»	8	№2	Беренкова Ольга Николаевна

В 2018-2019 учебном году МАОУ СОШ № 2 продолжила сотрудничество с некоммерческим фондом «Достойным – лучшее». Благодаря поддержке фонда, группы учащихся нашей школы, сформированные из учащихся, продемонстрировавших лучшие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, получили возможность принять участие во всевозможных всероссийских конференциях с защитой проектов, конкурсах, олимпиадах и др.

*Сведения об участии в мероприятиях в рамках сотрудничества с Некоммерческим фондом поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным-лучшее»*

	Наименование мероприятия	Место и сроки проведения	ФИО руководителя поездки	Участники (Фамилия, имя, класс, МАОУСОШ № 2)	Название проекта	Результат участия (дипломы, грамоты)	Освоенные средства
1.	Зимняя смена лагеря «Дерзание»	Г.Пермь 03-07.01 2019г.	Мароченков В.В.	1.Меринова Алиса 8Б 2.Аксёнова Марина 8В 3.Соломенникова Л. 8В 4.Курнаков Артём 7А 5.Ершина Валерия 6А 6.Ладыгин Евгений 9А 7.Курищева Диана 6А 8.Степанова Ольга 9Б 9.Мошкин Дмитрий 6А 10.Коротков Павел 9А	Многопрофильная смена	Каждый участник награжден дипломом за участие в работе Зимнего Всероссийского профильного лагеря "Дерзание"	202360.00

2.	XIX Фестиваль науки и искусств "Творческий потенциал России"	20.-22.02. 2019г. Г.Обнинск	Мележик Я.Г., Глухих Н.В.	<p>1. Вахрушева Елена 6В</p> <p>2. Машковцев Сергей 6В</p> <p>3.Рябинин Денис 6А</p> <p>4. Копысева Яна 6А</p> <p>5. Нигматова Омина 6В</p> <p>6. Христюлюбов Артем 6А</p> <p>7. Миллер Евг. 8А</p> <p>8. Климина Камилла 7А</p> <p>9. Денисов Артём 8Д</p> <p>10.Верховодко Арс. 9В</p> <p>11. Чуева Ангелина 9Б</p>	<p>1. «Влияние интенсивности рекламы продукции на выбор человека»</p> <p>2. «Влияние компьютерных игр на успеваемость одноклассников»</p> <p>3. «Пылесос своими руками»</p> <p>4. «Математика в профессии - ветеринар»</p> <p>5. «Геометрия в национальном костюме народов России»</p> <p>6. «Математика и ремонт квартиры»</p> <p>7. «Галстук, как объект математического исследования»</p> <p>8. «Занимательные головоломки мира»</p> <p>«Scratch. Базовая программа для программирования»</p> <p>10. «Меметика»</p> <p>11. «Война токов»</p> <p>12. «Математические фокусы на практике»</p> <p>13."Система охлаждения".</p>	<p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p>	416030
----	--	-----------------------------	---------------------------	---	--	---	--------

				<p>12. Хасянжина Настя 9В</p> <p>13. Шорикова Рита 8Д</p> <p>14. Шахов Данил 8Д</p> <p>15. Черепихина Анастасия 8Д</p> <p>16. Пысина Ксения 8Д</p> <p>17. Сурнин Артём 8Д</p> <p>18. Панышина Валерия 8Д</p> <p>19. Кузнецова Катя 8Д</p> <p>20. Еловских Матвей 8Д</p>	<p>14. "Математика в профессии архитектора"</p> <p>15. "Передача информации в литературных произведениях"</p> <p>16. «Физика и спорт»</p> <p>17. «Криптовалюта»</p> <p>18. «Математика в экономике.</p> <p>Потребительские кредиты в условиях современного общества»</p> <p>19. «Математика в годы ВОВ»</p> <p>20. «Социальные сети в жизни людей»</p>	<p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p>	
3.	XXIII Всероссийская детская конференция "Первые шаги в науке"	17-19.04 2019г., г. Москва	Клабукова О.И.	<p>1. Трошкова Юлия 7А</p> <p>2. Курнаков Артём 7А</p> <p>3. Закусин Артём 7В</p> <p>4. Лещинский Антон 6Д</p> <p>5. Мошкин Дмитрий 6Б</p>	<p>1. «Математическая модель игры мафия»</p> <p>2. «Божественная пропорция»</p> <p>3. "Валюта в жизни человека".</p> <p>4. «Математика»</p> <p>5. «Устройство и принцип работы радио»</p> <p>6. «Основные принципы создания</p>	<p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p>	230300

				6. Машковцев Артём 6А  7. Матюшкина Света 6А  8. Филиппова Катя 6А  9. Колодников Тимофей 4А  10. Ларин Максим 4А	анимационного фильма» 7. «Основные принципы создания анимационного фильма» 8. «Статистика, как анализ данных в сфере услуг ветеринарии» 9. «Превращения льняного семени»  10. «Стойкий оловянный солдатик»	Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени	
44.	Летняя смена лагеря «Дерзание»	01-14.07. 2019г. г. Пермь	Родители	1. Вахрушева Елена 6В 2. Рябинин Денис 6А 3. Копыцева Яна 6А 4. Христоробов Артем 6А 5. Черепяхина Анастасия 8Д 6. Панышина Валерия 8Д 7. Кузнецова Катя 8Д	Многопрофильная смена	Каждый участник награжден дипломом за участие в работе Летнего Всероссийского профильного лагеря "Дерзание"	625320
55.	XXIII Всероссийская	23- 25.10. 2019г. г. Обнинск	Кубрина Юлия Алексеевна	1. Машковцев Артём 7А	1. «Создание танцующего робота»	Диплом 2 степени  Диплом 2 степени	203800

	конференция учащихся "Шаги в науку"			<p>2. Арлаускас Саша 8Г  3. Курищева Диана 7А  4. Уразметов Егор 7Б  5. Нуриахметов Степан 7А  6. Ялышев Андрей 8Б  7. Шайбаков Владислав 8В</p> <p>8. Хохряков Виктор 8В</p> <p>9. Половцев Саша 8В</p> <p>10. Ширяев Михаил 8А</p>	<p>2. «Футбол и математика»  3. «Физика и музыка»  4. "Физика в искусстве"  5."Экспериментальная физика"  6. «Задача коммивояжера»  7.«Минутой меньше, ценой дешевле. Мобильная связь»  8.«Семь чудес Свердловской области в задачах»  9. «Семь чудес Свердловской области в задачах»  10.«Психогеометрия в школе»</p>	<p>Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 1 степени  Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p>	
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ	23- 25.10. 2019г. г. Москва	Паньшина Елена Владимировна	<p>1. Соломенникова Елизавета 9В  2. Денисов Артём 9Д  3.Медведева Катя 10Б</p>	<p>1. «Создание перископа»  2.«Создание компьютерной игры в среде Скрейч»  3.«Математические задачи на страницах художественных произведений»</p>	<p>Диплом 2 степени  Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p>	211200

	ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»			<p>4.Дорохина Дарья 10Б</p> <p>5.Черепихина Анастасия 9Д</p> <p>6.Кузнецова Катя 9Д</p> <p>7.Шахов Данил 9Д</p> <p>8.Астапова Алина 10Б</p> <p>9.Вторых Никита 9А</p> <p>10.Меринова Алиса 9Б</p>	<p>4."Кредиты. Аннуинтентные и дифференцированные платежи"</p> <p>5."Применение математических расчетов при выборе профессии "</p> <p>6.«Можно ли производить экологически чистые продукты и при этом накормить всё население?»</p> <p>7.«Водородный показатель в нашей жизни»</p> <p>8.«Использование разных приложений и программ для создания раскрасок»</p> <p>9.«Роль метана в изменении климата»</p> <p>10.«Модель уличного освещения»</p>	<p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p>	
	V Открытый Кубок Екатеринбургa по	02.-06.11. 2019г. З.ц.Таватуй	Мележик Я.Г Казакова О.А. Стафеева Н.Р.	<p>1.Арлаускас Александр8Г</p> <p>2.Клиншова Виктория 8А</p> <p>3.Климина Камилла 8Г</p>	Решение математических олимпиад	Сертификаты участников Команда 8 классов – 3 место	136800

	математическим боям			<p>4.Хажатханов Руслан 8А</p> <p>5.Воронова Елизавета 8А</p> <p>6.Денисов Артем 9Д</p> <p>7.Еловских Матвей 9Д</p> <p>8.Перфильев Егор 9Д</p> <p>9.Сурнин Артём 9Д</p> <p>10.Вторых Никита 9А</p> <p>11.Худин Макар 9Б</p> <p>12.Шахов Данил 9Д</p> <p>13.Беренкова Анастасия 6Е</p> <p>14.Воронкова Надежда 6Е</p> <p>15.Карачинов Евгений 6А</p> <p>16.Лосева Анастасия 6А</p> <p>17.Беба Юлия 6Г</p> <p>18.Уразова Валерия 6Е</p>			
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТУРНИР «ЛИГА ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»	04.12.2019 г. г.Богданович	Назаренко О.А.	<p>1.Гришин Алексей 3б</p> <p>2.Артамонова Таня 3б</p> <p>3.Козлова Марина 3б</p> <p>4.Худин Тимофей 3д</p> <p>5.Евтушенко Иван 3д</p> <p>6.Плушкова Вика 3г</p> <p>7.Катаев Роман 3в</p>	Решение олимпиад по математике, русскому языку, окружающему миру.	Диплом 2 степени в интеллектуальном конкурсе «Мир открытий», Диплом 3 степени в командной межпредметной	83600

				8.Гениятов Данил За 9.Рязанов Ярослав За 10.Мучкина Настя За		игре «Секретный путь».	
	VII ФЕСТИВА ЛЬ ПРОЕКТОВ «СОЗИДА НИЕ И ТВОРЧЕСТ ВО»	02.-04.12. 2019г. г.Обнинск	Клабукова О.И.	1.Хасянжина Настя 10  2.Паньшина Валерия 9Д 3.Шорикова Рита 9Д  4.Сидорова Настя 9Д  5.Шуракова Надежда 9Д  6.Кузьмина Вика 9В 7.Филиппов Кирилл 8А  8.Семёнова Юлия 7Д  9.Лещинский Антон 7Д 10.Джумаев Риводжиддин 10	1.«Математический цветник: Розы Гвидо Гранди» 2.«Проценты на все случаи жизни» 3.«Технология обработки фотографий» 4. "Паркеты правильные и полуправильные. Парадокс М.К. Эшера" 5."Математика в профессии врача- педиатра" 6.«Модель ГЭС» 7.«Теорема Ферма- загадка нескольких столетий» 8.«Геометрия с головы до ног» 9.«Страна треугольников» 10. «Построение алгебраических поверхностей второго порядка средствами математических пакетов»	Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом 2 степени Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом 2 степени Диплом 2 степени	207500

## **8. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

В школе сложился сплоченный творческий коллектив.

Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами образовательного учреждения, реализующих ФГОС ОО, составила 100%.

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории 81% (64 педагогов)

Доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности категории 7,5% (6 педагогов)

Доля педагогов, не имеющих категорию 11% (9 педагогов)

Коллектив школы отличается высоким уровнем профессиональной мобильности, открытость к продуктивным педагогическим идеям, высокая ответственность за результаты своего труда, нацеленность на профессиональный рост. За пять лет курсовая подготовка пройдена всеми педагогами, в том числе 85 учителя (100%) обучались по программам введения ФГОС СО, это все педагоги, которым в ближайшие три года предстоит работать по новым учебным планам.

В плане финансово-хозяйственной деятельности запланировано и приобретается в установленные сроки учебно-методическое, наглядное, ИКТ обеспечение образовательной деятельности. Учебные аудитории, в которых реализуется ФГОС, оснащены автоматизированными рабочими местами педагога с выходом в Интернет, всем необходимым оборудованием для реализации новых образовательных стандартов. Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Обучающиеся обеспечены учебной литературой в соответствии с требованиями стандартов.

*Библиотека*

Библиотека с отдельным фондохранилищем. Библиотечный фонд школы имеет учебную литературу, художественную и справочную литературу, научно-методическую литературу. Обеспеченность учебниками составляет 100%. МАОУ СОШ №2 имеет сайт, который обновляется постоянно. На сайте <http://2krv.uralschool.ru/> размещена информация о деятельности образовательного учреждения. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Все материалы систематизированы. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

*Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование*

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	423
из них:	
- приобретённых за последние три года	423
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	415
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	4
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	164
Наличие библиотечно-информационного центра	1

Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	18
Количество интерактивных панелей в классах	67
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем. выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	423
Количество ПК в составе локальных сетей	423
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да

### 9. Оценка материально-технической базы

В школе оборудовано 62 учебных кабинета : 3 кабинета внеурочной деятельности, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, 2 кабинета биологии, 4 кабинета истории, обществознания, 4 кабинета информатики, 10 кабинетов иностранного языка (английский язык, немецкий язык), 6 кабинетов русского языка и литературы, 7 мобильных классов, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 учебно-производственных мастерских, 3 спортивных зала, 1 зал ЛФК, 1 борцовский зал, игровые комнаты, спальни для детей начальной школы, актовый зал на 470 мест. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, 100% рабочих мест аттестованы, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. В кабинетах информатики для образовательного процесса используется 52 компьютера, 4 интерактивные панели, которые объединены в локальную сеть. Имеется выход в Интернет. В школе имеются интерактивные панели, интерактивные стойки, множительная техника (принтер, сканер, копировальный аппарат). Кабинет физики оснащен необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ, снабжен специализированной мебелью. Кабинет химии и биологии

имеет необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ. В кабинетах обеспечены условия для проведения лабораторных и практических занятий с использованием учебного оборудования, реактивов, муляжей, моделей, коллекций. В библиотеке имеются 18 компьютеров для учеников. Кабинет технологии (кулинария) оборудован необходимой мебелью и оборудованием. Имеется необходимый набор утвари и посуды. Имеется стол для раскроя, машины с электрическим приводом и машины с ручным приводом, на уроках используются оверлог, гладильные доски, утюги. Слесарная и столярная мастерская оборудована верстаками, сверлильным станком, наждачным станком, токарными станками по дереву. Имеются слесарные и столярные инструменты. Выбор оборудования позволяет учащимся в широком объеме знакомиться с трудовой деятельностью. Во дворе школы имеются 2 спортивные площадки, футбольное поле. На школьной территории имеется площадка для прогулок и игр. Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

**Показатели  
деятельности МАОУ «СОШ № 2 по итогам 2019 года**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на 31.12. 2019 г.	1111 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	497 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	558 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	422 человек /40% (январь- май) 421 человек /38% (сентябрь- январь) (без учета 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14 база/50 профиль баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	720 человек /65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе (без учета коммерческих олимпиад и конкурсов)	300 человек/27%
1.19.1	Регионального уровня	320 человек – 28%
1.19.2	Федерального уровня	59 человека – 5%

1.19.3	Международного уровня	23 человека – 20%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77\86,52%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагоги-	70\78,65%

	ческой направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12\13,48%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10\11,24
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	64\71,91%
1.29.1	Высшая	18\20,22%
1.29.2	Первая	46\51,69%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33\37,08%
1.30.1	До 5 лет	19\21,35%
1.30.2	Свыше 30 лет	14\15,753%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24\26,97%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13\14,61%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89\100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да \20
2.4.2	С медиатекой	да \20
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да\3
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да \20

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да \3
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1110 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв.м.

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФК ГОС.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067760

Владелец Чумак Екатерина Леонидовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024