

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 2

«Согласовано»

На заседании методического совета  
МАОУ СОШ № 2  
Протокол № 01 от 30.08.2022 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ № 2  
Чумак / Е. Л. Чумак /  
Приказ № 155 от 01.09.2022 г.

# Рабочая программа элективного курса «Шахматы» для учащихся 5, 6 классов

Составитель:  
Конюхов П.А.  
педагог  
дополнительного  
образования  
МАОУ СОШ № 2

Кировград  
2022

### **Пояснительная записка**

Программа «Шахматы» составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Федеральным законом Российской Федерации от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

Срок реализации программы – 1 год. Программа представляет систему подготовки учащихся 5-6 х классов МАОУ СОШ №2 г. Кировграда. В основе программы представлен весь учебный материал, рассчитанный на 2 года. В программе представлены традиционные разделы (сектора знаний): «теория», «эндшпиль», «дебют», «миттельшпиль». Сектор охватывает ту или иную группу тем, изложенных в уроках и так называемых необычных уроках. Неотъемлемой частью каждого сектора являются серии заданий для закрепления и контроля знаний. Учебный цикл снабжен тестом для оценки знаний и навыков юного шахматиста. От занятия к занятию задания упорядочены так, что сложность выполнения заданий возрастает постепенно и плавно. Вместе с тем, чтобы настроить учащегося на преодоление неожиданных трудностей, в некоторые серии включены задания, сложность которых немного превышает сложность последующих заданий. Данная учебная программа соответствует тому минимальному кругу знаний, усвоив который, шахматист изучит правила игры и сможет принимать участие в турнирах. На основе элементов научного подхода построена и непосредственно используется в уроках система терминов, понятий, их связей и обобщений, необходимых на первом этапе познания игры в шахматы. Эта система способствует выработке системного мышления учащегося, которое может стать основой для создания индивидуальной схемы мышления шахматиста, применяемой им в игре.

#### **Актуальность** данной программы:

- в возможности через игру в шахматы научиться наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности;
  - необходимости совершенствования у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- Сроки реализации программы: 2 года (5 класс – 17 часов, 6 класс – 17 часов).

#### **Цель программы:**

- развитие личности учащихся, воспитание морально-этических и волевых качеств;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии;
- выявление задатков и способностей детей, поддержка талантливых детей; - способствовать профессиональной ориентации учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

#### **Задачи программы:**

- привлечение максимально возможного числа детей к систематическим занятиям шахматами;
- формирование здорового образа жизни;
- выработка системного мышления, индивидуального стиля игры;

- всестороннее развитие физических способностей, укрепления здоровья;
- овладение основами шахматной игры.

### **Методы обучения.**

- **Словесный** (лекция, объяснение, фронтальный опрос);
- **Наглядный** (показ-при разборе сыгранных партий, игра-для закрепления полученных знаний)
- **Объяснительно-иллюстративный** (разбор сыгранных партий на демонстрационной доске)

### **Формы организации учебных занятий.**

Среди форм организации учебных занятий в данном курсе выделяются: – игра;

- конкурсное решение задач;
- сеансы одновременной игры;
- самостоятельный и совместный анализ сыгранных партий;
- работа с шахматной литературой.

### **Оборудование:**

Демонстрационная доска, шахматные доски с фигурами, шахматные часы (электронные), персональные компьютеры.

### **Требования к результатам освоения курса «Шахматы» 5-6 класс**

#### ***Личностные результаты:***

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок.

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- осуществляет корректное применение/ хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки этикета))
- синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков,

- сравнении и классификации объектов; выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

В 5-6 классах наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. При этом, с учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания, учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а конец урока планировать практическую деятельность учащихся.

Курс предполагает использование компьютеров. Важно отметить, что компьютер используется как средство использования обучающих программ онлайн. Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

### **Планируемые результаты подготовки обучающихся 5 класса по предмету**

Планируемые результаты: по завершении обучения, обучающиеся будут знать:

1. Шахматные термины
2. Белое и черное поле
3. Горизонталь
4. Вертикаль
5. Центр
6. Партнеры
7. Начальное положение
8. «Белые», «Черные»
9. Ход. Взятие
10. Длинная и короткая рокировка
11. Шах, мат, пат, «ничья»
12. Названия шахматных фигур: ладья, слон, конь, ферзь, пешка, король.
13. Темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);
14. Технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном).

Будут уметь:

- тренировать технику расчёта;
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно работать с шахматной литературой;
- играть с записью и часами;
- играть турнирные партии;
- уметь владеть собой;
- достойно принять поражение или победу;
- борьба фигуры против пешек в эндшпиле;
- самостоятельно анализировать позицию;
- решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в два, три хода;
- быть эмоционально выдержанным.

### **Содержание учебного предмета 5 класс**

#### **Правила техники безопасности на уроках шахмат (1 ч)**

Опасные вещи: высокая температура, электрический ток, заведомо ложная или недоброкачественная информация и др.

Безопасность трудовой деятельности. Информационная безопасность.

#### **Первоначальные сведения о шахматной игре (5 ч)**

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из

начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

**ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ И ИХ РАСПОЛОЖЕНИЕ НА ШАХМАТНОЙ ДОСКЕ:** белые и черные. Ладья, конь, слон, ферзь, король, королева, пешка.

**ЛАДЬЯ.** Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

**СЛОН.** Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

**ФЕРЗЬ.** Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

**КОНЬ.** Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

**ПЕШКА.** Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

**КОРОЛЬ.** Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

**ШАХ.** Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

**МАТ.** Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

**НИЧЬЯ, ПАТ.** Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

**ШАХМАТНЫЕ ЧАСЫ** Устройство шахматных часов. Регламент игры на время. Виды и правила шахмат в зависимости от лимита времени. Правила игры в цейтноте. Требование ничьей.

**РОКИРОВКА.** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

### **Выполнение практических заданий (5 ч)**

Дидактическое задание «Диагональ». Дидактическая игра «Два хода». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах». Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическое задание «Мат или не мат». Дидактическое задание «Рокировка».

### **Основы дебюта и эндшпиля в шахматной партии (6 ч)**

Дебют-теория: самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Изучение основ начала партии. Десять главных правил для дебютов. Общие сведения об открытых, закрытых дебютах. «Ловушки» в дебютах.

Дебют-практика: дидактическая игра «Два хода». Тематические дебютные турниры.

Эндшпиль-теория: правило квадрата. Король и пешка против короля. Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приемы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождение пешки на предпоследней горизонтали. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдаленная и защищенная проходные.

Эндшпиль-практика: Разбор стандартных окончаний с использованием компьютерных программ.

## **Учебно-тематический план**

| №<br>п/п | Название темы | Количество часов |        |          |
|----------|---------------|------------------|--------|----------|
|          |               | общее            | теория | практика |

|          |                                                      |           |          |          |
|----------|------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>Правила техники безопасности на уроках шахмат</b> | <b>1</b>  | <b>1</b> |          |
| <b>2</b> | <b>Первоначальные сведения о шахматной игре</b>      | <b>5</b>  | <b>5</b> |          |
| <b>3</b> | <b>Выполнение практических заданий</b>               | <b>5</b>  |          | <b>5</b> |
| <b>4</b> | <b>Основы дебюта и эндшпиля в шахматной партии</b>   | <b>6</b>  | <b>3</b> | <b>3</b> |
|          | <b>ИТОГО</b>                                         | <b>17</b> | <b>9</b> | <b>8</b> |

**Планируемые результаты подготовки  
обучающихся 6 класса по предмету**

**Раздел 1. Шахматная стратегия в  
миттельшпиле и эндшпиле (8 ч)**

Учащийся научится:

– шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);

- владеть тактическими приёмами в миттельшпиле.
- владеть техническими приёмами в эндшпиле (пешечном, ладейном).

Учащийся получит возможность научиться:

- тренировать технику расчёта;
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно работать с шахматной литературой;
- играть с записью и часами;
- играть турнирные партии;
- уметь владеть собой;
- достойно принять поражение или победу.
- узнают темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);
- борьбе фигур против пешек в эндшпиле;
- использовать лучшее пешечное расположение в эндшпиле;
- быть эмоционально выдержанным.

**Раздел 2. Дебюты (5 ч)**

Учащийся научится:

- правильно начинать шахматную партию;
- отличать открытые дебюты от закрытых.

Учащийся получит возможность научиться:

- используя знания о принципах начала шахматной партии, делать верные ходы в дебюте

**Раздел 3. Структура шахматной партии (стратегические и тактические задачи) (4 ч)**

Учащийся научится:

- планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Учащийся получит возможность научиться:

- совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему;
- строить логические цепи рассуждений;
- анализировать результат своих действий;
- воспроизводить по памяти информацию;

## **Содержание предмета 6 класс**

### **Шахматная стратегия в миттельшпиле и эндшпиле**

Развитие шахматных фигур. Ходы пешками в начале партии. Нападение на фигуры и пешки соперника. Рокировка. Игра тяжелыми фигурами.

Практические работы:

Решение стратегических задач с использованием шахматных программ.

### **Дебюты**

Принципы разыгрывания дебюта. Десять главных правил для дебютов. Изучение открытых, закрытых дебютов. «Ловушки» в дебютах. Изучение партий великих шахматистов.

Практические работы:

Тематические дебютные турниры. Решение тестовых заданий по теме «Дебют».

### **Структура шахматной партии (решение стратегических и тактических задач)**

- захват 4 центральных клеток поля;
- развитие всех фигур и контроль как можно большей площади поля;
- создание защиты короля;
- соединение тяжёлых фигур;
- увеличение направлений возможных атак;
- противодействие планам соперника.
- контроль центра площадки;
- удерживание открытых линий атаки;
- создание уязвимостей для противника;
- угроза королю.

### **Учебно-тематический план**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название темы</b>                                                           | <b>Количество часов</b> |               |                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|
|                  |                                                                                | <b>общее</b>            | <b>теория</b> | <b>практика</b> |
| <b>1</b>         | <b>Шахматная стратегия в миттельшпиле и эндшпиле</b>                           | <b>8</b>                | <b>4</b>      | <b>4</b>        |
| <b>2</b>         | <b>Дебюты</b>                                                                  | <b>5</b>                | <b>2</b>      | <b>3</b>        |
| <b>3</b>         | <b>Структура шахматной партии (решение стратегических и тактических задач)</b> | <b>4</b>                | <b>1</b>      | <b>3</b>        |
|                  | <b>ИТОГО</b>                                                                   | <b>17</b>               | <b>7</b>      | <b>10</b>       |

