



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №2

Протокол № 9  
от «26» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:  
С Советом родителей  
Протокол №1 от «01» 092021г.

С Советом ученического  
самоуправления  
Протокол №1 от «01» 092021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ №2  
*Чумак* Е.Л. Чумак

Введено в действие  
приказом директора  
от «01» 09 2021г. № 134

## Рабочая программа воспитания

**МАОУ СОШ №2**

**на 2021-2025 гг.**

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....	3
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	4
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	8
3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2.Модуль «Классное руководство».....	11
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....	14
3.4.Модуль «Школьный урок».....	18
3.5.Модуль «Самоуправление».....	20
3.6.Модуль «Детские общественные объединения» .....	21
3.7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» .....	24
3.8.Модуль «Профорientация» .....	25
3.9.Модуль «Школьные медиа» .....	26
3.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	27
3.11. Модуль «Работа с родителями» .....	28
3.12. Модуль «Музей» .....	29
3.13. Модуль «Библиотека –территория воспитания» .....	30
3.14. Модуль «Одарённые дети» .....	31
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	32
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	36
5.1. Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №2 на 2021-2022 уч. г .....	36

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №2 являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ СОШ №2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по

развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей *подросткового возраста (уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МАОУ СОШ №2 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе дошкольного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», осенняя и весенняя спартакиады;
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники: утренники и КВН, «Последний звонок»;
- экскурсия по школе «Здравствуй, школа»;
- проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и т.д.;
- цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа»

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне** в МАОУ СОШ №2 являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Свеча памяти», «Афганский ветер», «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи);

- работа Трудовой бригады и т.д.

2. Открытые дискуссионные площадки (дебаты, учебные суды, встречи с главой местной администрации, представителями власти) - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Проводятся на базе Центра «Точка роста» с участием Медиа-центра школы;

**На школьном уровне** являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, а также бардовских песен, направленные на патриотическое воспитание школьников);

2. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.

3. Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.

4. Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

**Традициями МАОУ СОШ №2** являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;

- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, блокадниками- они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;

- «Битва талантов» - выявление творческих талантов, обучающихся школы.

- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок», Торжественное вручение аттестатов);

**На уровне классов:**

- выборы в Совет класса;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведенных дел.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т. п.) МАОУ СОШ №2 организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

В работу классного руководителя МАОУ СОШ №2 входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного

отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

В работу классного руководителя МАОУ СОШ №2 входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

В работу классного руководителя МАОУ СОШ №2 с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Основными видами и формами работы классного руководителя МАОУ СОШ №2 с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

##### **На групповом уровне:**

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

6. Консультационный пункт - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
7. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### ***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №2 осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. На уровне ДОУ открыты бесплатные услуги по спортивно-оздоровительному направлению «ОФП», общеинтеллектуальному «Игровая школа мышления». Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МОУ «Разметелевская СОШ» происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

#### **1-4 классы Направление развития личности «Духовно-нравственное»**

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 в рамках

духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления реализуется:

- Классный час,
- «ОРКСЭ»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: классные часы, совместные дела, театры, фестивали, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины.

### **Направление развития личности «Социальное»**

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках направления реализуются: «Дорога и мы», «РДШ», "Основы финансовой грамотности в начальной школе".

### **Направление развития личности**

#### **«Общеинтеллектуальное»**

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МАОУ СОШ №2 реализуются:

- Занимательная математика;
- Занимательная грамматика;
- Математическая шкатулка;
- "Основы финансовой грамотности в начальной школе";
- Весёлый английский
- Робототехника
- Шахматная гостиная.

### **Направление развития личности «Общекультурное»**

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение

и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках направления реализуются:

- «Волшебное кружево - квиллинг»
- «Акварель»
- «Веселая лепка»
- «Виртуальный хор»
- 3д-моделирование

Вид деятельности: познавательный, творческий, декоративно прикладное творчество

Форма деятельности: мастер-классы, встречи, проекты.

### **Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»**

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления реализуются:

- ОФП
- Спортивные игры и эстафеты
- Баскетбол
- Футбол
- Волейбол.

Вид деятельности: оздоровительный, спортивный

Форма деятельности: секции

### **5-9 классы, 10-11 классы**

#### **Направление развития личности «Духовно-нравственное»**

- Классный час
- ШУС
- "Основы нравственно-эстетических ценностей в изобразительном искусстве России"

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, концерты, праздники и т.д.



### **Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»**

- «Дополнительные главы по математике»
- «Занимательный английский»
- «Занимательная математика»
- «Секреты математики»
- «Мир математики»
- «Русское слово»
- "Знатоки истории"
- «Мастерская технологий»,
- «Удивительное рядом»
- «Робототехника»
- «Шахматная гостиная»
- «Финансовая грамотность».

Вид деятельности: познавательный, научно-исследовательский, туристско-краеведческий

Форма деятельности: научно-практические конференции, игры, мастерклассы по решению задач, турниры, конкурсы

### **Направление развития личности «Социальное»**

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 в рамках данного направления направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления реализуются:

- «Познай себя»
- «Медиа-центр»
- «РДШ»
- ЮИД
- "Развитие коммуникативной компетентности"
- "Трудные и дискуссионные вопросы обществознания"

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии.

### **Направление развития личности «Общекультурное»**

- «Акварель»
- «Виртуальный хор»
- «3д-моделирование»
- «Узорица»

- «Солнечный зайчик»
- «Аккорд»
- «Хореография»
- «Патриотическая песня»

Форма деятельности: киноуроки, встречи - беседы, презентации, студии.

### **Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»**

- ОФП
- Спортивные игры и эстафеты
- ЛФК
- Баскетбол
- Самбо
- Волейбол

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Форма деятельности: секции, объединения, клубы

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программытренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft

Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

➤ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

➤ проведение предметных недель согласно плану воспитательной работы школы, на год для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (e-mail-викторина, конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.), использование на уроке АМО-технологии;

➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

➤ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, брейнринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

➤ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

➤ организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты);

### ***3.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

**«РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации

деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Волонтерское движение «Заряд Добра»**

Действующее на базе школы волонтерское движение «Заряд Добра» – созданное в соответствии с программой волонтерского движения, формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, гражданско-патриотического воспитания, формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

В своей деятельности волонтерское движение руководствуется Всеобщей декларацией прав человека (1948 г.); Конвенцией о правах ребёнка (1989 г.); Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральным законом от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», планом мероприятий по развитию волонтерского движения в Свердловской области на 2017–2020 годы, утвержденным Заместителем Губернатора Свердловской области П.В. Крековым, от 24.08.2017 № 01-01-59/145, Соглашением № 2 от 20.09.2018 г. между Свердловской региональной общественной организацией «Ресурсный центр добровольчества «Сила Урала» и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Правилами внутреннего учебного распорядка, уставом государственной (муниципальной) образовательной организации, другими нормативными правовыми актами и положениями международного законодательства и законодательства РФ. Воспитание в детском общественном волонтерском движении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном волонтерском движении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход(работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- общественные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского волонтерского движения для обсуждения вопросов планирования дел в школе и городе;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного волонтерского движения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)
- участие членов детского общественного движения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Военно-патриотический казачий кадетский клуб «Станица»**

Программа клуба составлена в соответствии с Федеральным законом «О государственной службе российского казачества» от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ, «Концепцией государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества», утвержденной 3 июля 2008 года Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым. Приоритетными целями государственной политики в отношении российского казачества является - «возрождение и развитие духовно-культурных основ российского казачества, семейных традиций, осуществление патриотического воспитания казачьей молодежи».

Спецификой программы внеурочной деятельности, реализующей казачий кадетский компонент, является преподавание наряду с общеобразовательными предметами на базовом уровне дисциплин, направленных на подготовку казаков-кадет к служению Отечеству на военном и гражданском поприщах, обеспечивающих изучение истории, культуры, быта, традиций казачества, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

Таковыми специфическими факторами традиционно являются:

- ценностные ориентиры (идеалы, ценности, нормы) – идеал казака, казачки, нравственные представления и нормы казачества;
- способ взаимодействия, в результате которого происходит педагогическое воздействие – традиции педагогики казачества;
- условия, в которых осуществляется взаимодействие воспитателя и воспитуемого – весь социокультурный уклад жизни казачества.

Основными ценностями программы являются:

- любовь и уважение к своей родной земле (Родине), преданность своим товарищам, отвага и честность.
- коллективные действия, направленные на достижение общих целей, позволяющие сформировать чувство личной ответственности за общий результат.
- формирование специальных знаний и умений, позволяющих адаптироваться в обстоятельствах аварийной жизнедеятельности и военной службы,
- содействие военно-профессиональной ориентации подростков, приобщение к патриотической традиции вооружённых сил РФ,
- формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни,
- формирование личностных «мужских» качеств: силы воли, умения преодолевать препятствия.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы в МАОУ СОШ №2 помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- в каждом классе предусмотрены регулярные (сезонные) пешие прогулки в лес на карьер (наблюдения за сезонными изменениями природы);



- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в лес, в музеи, на предприятия, на природу;
- цикл экскурсий в музеи Свердловской области и г. Кировград;
- экскурсии в образовательные-развлекательные центры: Исторический парк Россия, РЦ «Галилео», Музей оптики, музей ВДВ, геологический музей и тд.
- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий (Пермь, Висим, Екатеринбург, Н. Тагил, Ирбит и т.д.)

В МАОУ СОШ №2 есть традиция для ребят, отправляющихся в многодневный образовательный поход, вести дневник посещения разных городов, а затем отчитываться на конференции перед другими классами.

- в школе организован туристический школьный клуб. Руководитель клуба осуществляет обязательное привлечение школьников к коллективному планированию многодневных походов (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Профпробы», «Инженериада УГМК»).

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

**Цель школьных медиа** (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- **школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

• **Школьное телевидение. «Медиа-центр»** видеоработы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения Медиа-центра входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ № 2, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;  
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Музей»**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей 1 класса, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.

Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др.

При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются

результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

### **3.13. Модуль «Библиотека- территория воспитания»**

В МАОУ СОШ № 2 особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр.

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

#### **На общешкольном уровне:**

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- проведение акций «Подари книжку малышу в ДОУ», «Бук-кроссинг».

#### **На классном уровне:**

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию);
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе).

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа с активом библиотеки по особому плану;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проекта по литературе;
- руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, и любви к книге. Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема.

В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

- Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.
- Личностный фактор. Отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.
- Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы обучающихся.

### 3.14. Модуль «Одарённые дети»

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Успешность работы с одаренными детьми в МОУ СОШ №2 во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *общинтеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (нестандартное мышление), *социально-ориентированной* (умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Поэтому в школе развита система преемственности: учителя начальных классов создают развивающую, творческую образовательную среду,

способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

**С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:**

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке,
- самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса, ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- проведение научно-практических конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

**План работы с одаренными детьми**



## 2021 – 2022 уч. год

### 1. Организационная деятельность

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Своевременное выявление одаренных детей	В течение года	Учитель - предметник
2.	Формирование базы данных одаренных детей школы	Ежегодно	Учитель - предметник
3.	Предоставление данных базы для школьной базы данных одаренных детей	По запросу	Учитель - предметник

### 2. Учебная деятельность

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Август	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности	зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся	
Сентябрь	Составление и обсуждение плана работы с одаренными детьми на 2021/2022 учебный год	Школьный психолог, классные руководители одарённых (высокомотивированных) детей, зам. директора по УВР
	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	
	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени их одаренности (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.)	
Октябрь	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки и секции	
	Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	
	Конкурсы и олимпиады младших школьников	
	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах (осенняя сессия)	
Ноябрь	Подготовка победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в муниципальном туре	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, школьный психолог
	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с	

	целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	
	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей-предметников	
	Участие победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном туре.	
	Неделя математики и информатики.	учителя математики и информатики
Декабрь	Дистанционные олимпиады по предметам	Руководители МО, учителя-предметники
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Руководители МО, учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся, обучающихся на «4» и «5», определение направлений коррекционной работы	
Январь	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР
	Подготовка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в региональном этапе	учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Неделя истории и обществознания.	учителя-предметники
Февраль	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах (зимняя сессия)	учителя начальной школы, учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Посещение уроков учителей-предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля	
	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения в классах	
	Неделя физической культуры и ОБЖ	учителя физической культуры и ОБЖ
Март	Неделя русского языка и литературы.	учителя русского языка и литературы
	Участие в конференциях, круглых столах, конкурсах	Зам. директора по УВР,
	Неделя иностранных языков	учителя иностранных языков
	Осуществление срезов объема домашних	Зам. директора по УВР

	заданий (выборочно), использование заданий пролонгированного характера для мотивированных учащихся	
Апрель	Изучение опыта работы учителей по вопросу организации повторения изученного материала в условиях дифференцированного обучения	Зам. директора по УВР
	Неделя естественно научного цикла.	учителя естественно-научного цикла
	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах (весенняя сессия)	учителя-предметники, зам. директора по УВР
Май	Анализ результатов школьных, районных, городских и региональных олимпиад	учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2020-2021 учебный год	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники

#### 4. Анализ воспитательного процесса

##### 4.1.1. Самоанализ воспитательной работы МАОУ СОШ №2.

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и

стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ СОШ №2 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе по следующему обсуждению его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- Какие проблемы решить не удалось и почему?

- Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами и ученического самоуправления,

- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество функционирующих на базе школы

детских общественных объединений;

- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качество профориентационной работы школы;

- качество работы школьных медиа;

- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ №2 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/25 учебный год.

#### 4.1.2. Форма эффективности программы воспитания

Таблица эффективности программы воспитания

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методы
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний и этикета и делового общения; Овладение социальными навыками.	Сводная таблица опросов
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы; Развитость мышления; Познавательная активность учащихся	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; методика изучения развития
	Сформированность учебной деятельности	познавательных процессов личности ребенка
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность; Сформированность коммуникативной культуры учащихся; Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей; педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности; Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение

Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика; выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств; отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного; Сформированность других эстетических чувств	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение
Результативность работы объединений дополнительного образования	Эффективность деятельности объединений дополнительного образования;	Диагностика уровня творческой активности учащихся; сводная таблица
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	Имидж школы	Сводная таблица
Оценки микроклимата в школе	Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях	Анкетирование учеников и родителей; тестирование; педагогическое наблюдение психологического климата в коллективе
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе; Развитость самоуправления; Сформированность совместной деятельности	Анкетирование учеников, педагогов, родителей; тестирование; педагогическое наблюдение

Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательной организацией	Комфортность ребенка в школе; Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Анкетирование учеников и родителей; тестирование; педагогическое наблюдение
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	Рост познавательной активности учащихся; Наличие высокой мотивации в учебе; Расширение кругозора учащихся; Самореализация в разных видах творчества; Самоопределение после окончания школы	Анализ результативности участия во внеклассной работе; сводная ведомость трудоустройства выпускников

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 2 НА 2021-2022 уч.г.

### Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МАОУ СОШ № 2 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### Цель плана воспитательной работы на 2021-2022гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

### Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов, обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;



- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

## **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год**

### **1. Интеллектуально – познавательное** (реализация программы «Лестница моего успеха»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

### **2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

### **3. Спортивно –оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- Развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО

### **4. Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России

- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

**5. Трудовое, профориентационное** (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МАОУ СОШ № 2):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## **План мероприятий**

### **1 ЧЕТВЕРТЬ**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
	Праздник «День знаний»	Показать важность нового статуса ребенка; сохранить традиций школы, создание положительного настроения на новый учебный год.	Зам. Директора по УВР-Елисеева М.С.; педагоги-организаторы: Лаптева Е.В., Панышина А.А., Веберова О.А.	1 Сентября
	Выставка «Всероссийский праздник «День знаний» (Учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР в 1984 г.)»	Развитие интереса к учению. Привлечение читателей в библиотеку.	Зав. Библиотекой Бигтяшева Л.В., Педагог-библиотекарь Бельшева Т.А.	1 Сентября
	Выставка посвященная Развитию Российской науки.	Расширить знания о значимых в истории нашей страны научных открытиях, развитие науки в России в целом.	Учитель истории, обществознания. Зав. музеем Соколова Е.Ю..	Сентябрь
	День Солидарности в борьбе с терроризмом (день памяти детей Беслана. Минута молчания	Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.	педагоги-организаторы: Лаптева Е.В., Панышина А.А.,	3 Сентября

АНГЕЛ ПАМЯТИ) (онлайн) День окончания Второй мировой войны.	Вспомнить события 1 сентября 2004г. в школе №1 в Беслане;	Веберова О.А.	
Организация работы кружков, клубов, секций	Организуются в целях формирования единого воспитательного пространства Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение воспитанников. Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Формирование общей культуры несовершеннолетних. Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.	Зам. Директора по УВР- Елисеева М.С.	1 декада Сентября
День трезвости (онлайн)	Расширение представления детей о вредном воздействии алкоголя.	Кл. руководители; педагоги-организаторы: Лаптева Е.В., Панышина А.А.	11 сентября
Библиотечный час на тему: «Знакомство с библиотекой-второе занятие» (начальная школа. Классы : 2а,2б,2в,2г,2д )	Ознакомление с основными понятиями библиотеки, порядком и правилами расстановки книг.	Зав. Библиотекой Бигтяшева Л.В., Педагог-библиотекарь Бельшева Т.А.	Сентябрь, октябрь.
Игровая программа «Школа пешеходов» для 1-классников	Воспитание у детей культуры поведения на дорогах.	Педагог-организатор ОБЖ Панышина А.А	2 декада Сентября
Акция «Молодёжь +ПДД = Безопасность»	Воспитание у детей культуры поведения на дорогах. Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Педагог-организатор ОБЖ Панышина А.А педагоги-организаторы: Лаптева Е.В., Макарова О.А.	1 декада Сентября

Родительские собрания организационного периода «Возрождение и развитие функций института семьи»	Расширение контакта между педагогами и родителями. Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.	Зам. Директора по УВР-Елисеева М.С. Администрация школы.	2 декада Сентября
Создание Совета старост  Создание советов секторов	Включение учеников в управление и организацию школьной жизни.	Педагог-организатор Макарова О.А.; педагоги-организаторы Панышина А.А. Макарова О.А; Классные руководители.	2 декада Сентября  1 декада Сентября
Выборы актива классов	Организация самоуправления в классе.	педагоги-организаторы Панышина А.А. Макарова О.А; Классные руководители.	3 декада Сентября
Неделя бега	Пропаганда среди учащихся ЗОЖ. Вовлечение всех жителей нашей большой и многонациональной страны в одном общем ярком событии. Выявление лучших спортсменов школы.	Учителя Физкультуры	11-20 Сентября
Конкурс творческих работ «Дары осени»	Воспитание и развитие нравственного и эстетического отношения к природе.  Предоставление возможности для проявления творческих способностей.	педагоги-организаторы Панышина А.А. Макарова О.А; Лаптева Е.В. Классные руководители.	3 декада Сентября
Кросс «Золотая осень» Кросс Наций	Пропаганда среди учащихся ЗОЖ. Вовлечение всех жителей нашей большой и многонациональной страны в одном общем ярком событии. Выявление	Учителя Физкультуры	21 сентября

		лучших спортсменов школы.		
	День финансиста 7-8 классы		Учителя обществознания ,классные руководители	8 Сентября
	Посвящение в 1-классники	Адаптация первоклассников в школе. Повышение мотивации обучения. Формирование и сплочение коллектива, развитие творческих способностей у детей.	Педагог-организатор Лаптева Е.В.; Классные руководители первых классов.	28 - 29 Сентября
	Профилактика заболевания «Covid-19»	Формирования и развития знаний о коронавирусе и мерах профилактики. Познакомить с путями заражения, с симптоматикой заболевания и профилактическими мерами по недопущению распространения заболевания, сохранения здоровья.	Классные руководители	28 Сентября
	Выставка «Оградим себя от пожаров и ЧС».	Формирование безопасного поведения и действий при пожаре и ЧС.	Зав. Библиотекой Бигтяшева Л.В., Педагог-библиотекарь Бельшева Т.А.	28 Сентября
	Мероприятия, посвященные Дню интернета (акция «Интернет-мания», Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет)	Формирование информационной культуры учащихся для успешной и безопасной жизни и учебы во Всемирной сети.	Педагог-организатор ОБЖ Панышина А.А	30 сентября
	1.100 лет со дня рождения Станислава Лема (1921–2006), польского писателя-фантаста.  2. 130 лет со дня рождения Рувима Исаевича Фраермана (1891-1972), советского детского писателя	Ознакомить с жизнью и творчеством писателей.	Зав. Библиотекой Бигтяшева Л.В., Педагог-библиотекарь Бельшева Т.А.	Сентябрь-Октябрь

	Экспозиция «Мы тоже учились в школе»	Расширить кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию. Показать, что учителя как и все, тоже учились в школе и были её учениками.	Учитель истории, обществознания. Зав. музеем Соколова Елена Юрьевна.	Октябрь
	День учителя	Создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся. Пропаганда профессии учителя. Выявление лидеров.	Зам. Директора по УВР- Елисеева М.С. Панышина Е.В.. – кл. рук. 11 кл.	Начало Октября
	Форум «Поколение NEXT» ЦДТ	Создание условий для развития интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала личности, обладающей практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, способствующими «вхождению» ребенка в социальную среду.	педагоги-организаторы: Лаптева Е.В., Панышина А.А., Веберова О.А., Макарова О.А.	Октябрь
	1. 200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя. 2. 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта. 3. 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа.	Ознакомление с жизнью и творчеством писателей. Культурное развитие личности. Поддержание интереса к литературе.	Зав. Библиотекой Бигтяшева Л.В., Педагог-библиотекарь Бельшева Т.А.	Октябрь.

Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	Формирование в молодежной среде установки на здоровый образ жизни, привлечение школьников к активной общественной жизни. закрепление у воспитанников знания о том, что здоровье - главное условие счастливой жизни, проведение профилактики употребления ПАВ средств среди детей.	Педагог-организатор ОБЖ Панышина А.А.; Кузьменко Илья Владимирович Звукооператор	1 декада Октября
Неделя профилактики экстремизма и национализма		Педагоги-организаторы ОБЖ Жарков Д.А. Панышина А.А.	2 декада Октября
Рейд по проверке и сохранности учебников.	Сохранение учебного фонда.	Зав. Библиотекой Бигтяшева Л.В., Педагог-библиотекарь Бельшева Т.А.	12-16 октября.
Посвящение в 5-классники	Сплотить классный коллектив, развивать коммуникативные способности, навыки совместной деятельности. Содействовать процессу адаптации учеников к средней школе, повысить интерес к обучению, прививать способность работать в коллективе.	педагоги-организаторы: Панышина А.А., Веберова О.А., Макарова О.А.	15 октября
Выставка: «26 октября - Международный день школьных библиотек».	Привитие к правам и свободам человека, любви к окружающему миру. Библиотека – территория общения.	Зав. Библиотекой Бигтяшева Л.В., Педагог-библиотекарь Бельшева Т.А.	22 октября.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля	Познакомить учащихся с основными способами энергосбережения в повседневной жизни. Научить видеть и понимать результат работы	педагоги-организаторы: Панышина А.А., Веберова О.А., Макарова О.А., Лаптева Е.В.	2 декада Октября

энергосбережения #ВМЕСТЕЯРЧЕ(онлайн)	современных энергосберегающих технологий и предметов быта. Стимулировать внедрение культуры энергосбережения в семье.		
Запуск конкурса «Класс года»	Развитие школьного самоуправления	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В.	2 декада Октября
Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Педагог-организатор ОБЖ Паньшина А.А.	2 декада Октября
День пожилого человека	Духовно- нравственное развитие личности обучающихся. Воспитание уважения и любви к пожилым людям, привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста, неразрывная связь поколений.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В	3 декада Октября
Мероприятия Кампании против насилия и жестокости в СМИ (онлайн)	Обеспечение информационной безопасности детей и семей с несовершеннолетними детьми, снижение и минимизация рисков, совершенствование информационной политики Российской Федерации и правоприменительной практики в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; обеспечение беспрепятственного доступа детей к информационной продукции, соответствующей по тематике, содержанию и художественному оформлению потребностям их воспитания и полноценного физического,	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В	3 декада Октября



		психического, духовного и нравственного развития.		
--	--	---	--	--

### **КУЛЬТУРНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Линейка, посвящённая началу учебного года;
- Выставки «Всероссийский праздник «День знаний». «Оградим себя от пожаров и ЧС». «23 октября – 100 лет со дня рождения Джанни Родари» (1920-1980), итальянского писателя. «03 октября 2020г -125 лет со дня рождения Сергея Есенина». «Международный день школьных библиотек»;
- День Солидарности в борьбе с терроризмом (день памяти детей Беслана. Минута молчания АНГЕЛ ПАМЯТИ);
- День трезвости;
- Игровая программа «Школа пешеходов» для 1-классников;
- Акция «Молодёжь + ПДД=Безопасность»;
- Посвящение в 1-классники;
- Мероприятия, посвященные Дню интернета (акция «Интернет-мания», Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет);
- Посвящение в 5-классники;
- Профилактика заболевания «Covid-19»
- Конкурс творческих работ «Дары осени»;
- День учителя;
- Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВМЕСТЕЯРЧЕ;
- Запуск конкурса «Класс года»;
- Конкурс «По страницам школы жизни».
- Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»;
- День пожилого человека
- Мероприятия Кампании против насилия и жестокости в СМИ;

### **1. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Кросс «Золотая осень» Кросс Наций.

### **2. САМОУПРАВЛЕНИЕ:**

- Выборы актива классов;
- Создание Совета старост;
- Создание советов секторов;
- Подведение итогов работы по самоуправлению в 1 четверти;
- Сборы школьного актива «Осняянка».

### **3. ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- День открытых дверей в ЦДТ;
- День трезвости.
- Турнир юных изобретателей

### **4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- Родительские собрания организационного периода «Возрождение и развитие функций института семьи»;
- Цели и задачи на учебный год.

### **5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

- Помощь в составлении планов воспитательной работы и их проверка
- Обсуждение орг. вопросов на совещании у директора
- Инструктивные совещания по подготовке к мероприятиям
- Помощь в составлении программ кружков, клубов и секций
- Проверка соответствия требованиям программ и культуры оформления журналов кружков

## 2 ЧЕТВЕРТЬ

№	Наименование	Цель мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Работа Совета старост  Работа советов секторов	Включение учеников в управление и организацию школьной жизни. Формирование навыков командного взаимодействия и коммуникативных компетенций, сплочение ученического коллектива; отражение и создание условий для деятельности класса и его участие в общешкольной жизни.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Классные руководители.	В течении всей четверти
2	Экспозиция «История школы в экспонатах школьного музея»	Сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа, города, школы. Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину, за свою Отчизну. Повысить уровень знаний о родной школе.	Учитель истории, обществознания. Зав. музеем Соколова Елена Юрьевна.	Ноябрь.
3	День народного единства (онлайн)	Воспитание патриотических чувств, уважения к героическим и трагическим страницам истории, гражданской позиции, национального самосознания у учащихся школы. Иметь представление об истории создания государственного праздника Дня народного единства, о возрождении традиций и роли православной веры для единения российского народа.	педагоги-организаторы: Паньшина А.А., Веберова О.А., Макарова О.А., Лаптева Е.В. Педагог-библиотекарь-Бельшева Т.А.	1 декада Ноября
4	Выставка «Мама-слово дорогое»	Формирование общей культуры личности. Воспитание уважительного отношения в семье.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Татьяна Александровна Бельшева.	3 ноября.
5	День памяти погибших при исполнении	Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.	педагоги-организаторы: Паньшина А.А.,	8 ноября

	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.		Веберова О.А., Макарова О.А., Лаптева Е.В.	
6	Социально-психологическое тестирование на выявление употребления ПАВ	Сохранение, укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а так же профилактика потребления наркотических средств в общеобразовательных учреждениях.	Администрация школы; Варкопуло Л.И.- Педагог-психолог; Мельницына МД. Социальный педагог.	1-25 Ноября
7	Проверка уголков классов	Духовно-нравственное развитие личности обучающихся класса, формирование навыков командного взаимодействия и коммуникативных компетенций, сплочение ученического коллектива; демонстрация позитивной школьной позиции, развитие критического мышления, отражение деятельности класса и его участие в общешкольной жизни; воспитание у обучающихся общей культуры и активной жизненной позиции; отражение и повышение продуктивности воспитательной работы; интенсификация работы с родителями; развитие творческих способностей.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Классные руководители.	1 декада Ноября
8	Библиотечный час «Тематическое мероприятие, посвященное Дню Матери» 2 классы Совместное мероприятие с ДЦГБ	Формирование общей культуры личности. Воспитание любви к матери.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Татьяна Александровна Бельшева.	Ноябрь
9	День матери. Поздравительные открытки от классов	Поддержание традиций бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, отметить значение в нашей жизни главного человека-матери.	педагоги-организаторы: Веберова О.А. Макарова О.А., Лаптева Е.В.	3 декада ноября

			Классные руководители	
10	Книжные выставки: «200 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова» «200 лет со дня рождения русского писателя Ф.М. Достоевского»	Воспитание гражданственности. Ознакомление с жизнью и богатым творческим наследием поэтов.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Татьяна Александровна Бельшева.	25 ноября -10 декабря.
11	День добровольца (волонтёра)		Мельницына М.Д. –социальный педагог, руководитель волонтёрского движения «Заряд добра»	5 декабря
12	Всероссийская акция «Правовая помощь детям» 1-11 классы (онлайн)	Правовая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также широкое информирование граждан о возможностях системы бесплатной юридической помощи.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Классные руководители	3 декада Ноября
13	Мероприятия Кампании против насилия и жестокости в СМИ	Обеспечение информационной безопасности детей и семей с несовершеннолетними детьми, снижение и минимизация рисков, совершенствование информационной политики Российской Федерации и правоприменительной практики в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; обеспечение беспрепятственного доступа детей к информационной продукции, соответствующей по тематике, содержанию и художественному оформлению потребностям их воспитания и полноценного физического, психического, духовного и нравственного развития.	Елисеева Марина Сергеевна Зам. директора по УВР. Мельницына М.Д. –социальный педагог	3 декада Ноября
14	Всероссийская акция «Интернет-урок «Имею право знать!»	Довести до школьной аудитории сведения о сайтах, страницах, иных ресурсах, в том числе об источниках официальной	Елисеева Марина Сергеевна Зам. директора по УВР.	3 декада Ноября

	(профилактика наркомании)	информации, имеющихся в сети Интернет, по вопросам связанным с пагубными последствиями наркомании, ее профилактикой, Предоставить доступ к интернет - приемным и телефонам доверия органов наркоконтроля, Сформировать представление о негативном воздействии наркотиков на физическое здоровье человека и его социальное благополучие;	Кл. руководители	
15	Экспозиция «История школы в лицах»	Сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа, города, школы. Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину, за свою Отчизну. Повысить уровень знаний о родной школе.	Учитель истории, обществознания. Зав. музеем Соколова Елена Юрьевна.	Декабрь.
16	Декада ЗОЖ. Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	Пропаганда среди учащихся ЗОЖ, привлечение школьников к активной общественной жизни.	Учителя физической культуры; педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Классные руководители	1 декада Декабря
17	День неизвестного солдата (онлайн)	Сформировать представление о Дне Героя России, его истории; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Панышина А.А. Классные руководители	3 Декабря
18	Библиотечный час «Тематическое мероприятие, посвященное Дню героев Отечества» 5 -7 классы Совместное мероприятие с ДЦГБ	Формирование общей культуры личности обучающихся. Воспитание любви к Родине и гордости за неё.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Татьяна Александровна Бельшева.	9 Декабря
19	Всемирный День борьбы со СПИДом	Пропаганда ЗОЖ. Сформировать представление о Спиде, как реальной угрозе жизни человека	Классные руководители	1 декада Декабря

		познакомить с основными мерами профилактики Спида.		
20	Родительские собрания общешкольные по теме «Психологические возрастные особенности детей» 9 и 11 Кл. (Всеобучи для родителей ВИЧ/СПИД)	Повышение уровня психологической компетентности родителей, Расширение контакта между педагогами и родителями.	Администрация школы; Мельницына Мария Дмитриевна Социальный педагог	1 декада Декабря
21	День конституции	Формирование у воспитанников понимания сущности и значения Конституции, и государственных символов Российской Федерации; Формировать представление о важности соблюдения законов государства; развитие гражданско-правового образования воспитанников; формировать активной гражданской позиции и правового сознания.	Классные руководители; Администрация школы	12 Декабря
22	Выставка рисунков и плакатов по теме ЗОЖ В рамках Международного дня инвалидов.	Формирование у детей и родителей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни, отказа от вредной привычки. Активизация и повышение качества работы по формированию здорового образа жизни.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А. Классные руководители	1 декада Декабря
23	Рейд по соблюдению дресс - кода	Воспитание осознанного отношения к внешнему виду обучающихся и необходимости делового стиля одежды в профессиональных образовательных организациях.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А. Мельницына Мария Дмитриевна социальный педагог.	2 декада Декабря
24	Всероссийская акция «Призывник»	Проведение профилактических мероприятий среди молодёжи призывного возраста формирования у молодежи чувства гражданского долга, готовности к защите Отечества и службе в	Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ	3 декада Декабря



		Вооруженных Силах Российской Федерации.		
25	Мероприятия, посвященные дню спасателя (эстафеты: «Ловкий альпинист», «Пожарная эстафета», «Средства защиты»)		Паньшина Анна Алексеевна, Жарков Д.А. Старший вожатый	3 декада Декабря
26	Новогодние вечера	Создание условий для реализации творческого потенциала личности	Елисеева Марина Сергеевна Зам. директора по УВР;	3 декада Декабря

### **1. КУЛЬТУРНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Запуск конкурса «Ученик года»;
- День народного единства;
- Праздник «Прощания с букварем»;
- Выставки «Мама-слово дорогое». ««200 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова», «200 лет со дня рождения русского писателя Ф.М. Достоевского»»;
- Мероприятия, посвященные Дню Матери;
- Мероприятия, посвященные Дню конституции;
- Фестиваль медиапроектов «С днем рождения, школа» 5-11 классы;
- Библиотечные часы «Тематическое мероприятие, посвященное Дню Матери» Совместное мероприятие с ДЦГБ. «Тематическое мероприятие, посвященное Дню героев Отечества»;
- Мероприятия Кампании против насилия и жестокости в СМИ;
- Всероссийская акция «Интернет-урок «Имею право знать!» (профилактика наркомании);
- Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»;
- День героев Отечества;
- Экспозиции «История школы в экспонатах школьного музея». «История школы в лицах»;
- Конкурс сочинений «Патриот РОССИИ!»;
- Всероссийская акция «Призывник»;
- Мероприятия, посвященные дню спасателя (эстафеты: «Ловкий альпинист», «Пожарная эстафета», «Средства защиты»);
- Новогодние вечера.

### **2. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (в рамках декады ЗОЖ):**

- Выставка рисунков и плакатов по теме ЗОЖ;
- Тестирование учащихся по выявлению вредных привычек\*(по инициативе ЦГБ).

### **3. САМОУПРАВЛЕНИЕ:**

- Работа Совета старост
- Работа советов секторов
- Проверка уголков классов
- Воспитательные классные часы на тему АнтиСПИД

- Рейд по соблюдению дресс-кода
- Подведение итогов работы по самоуправлению во 2 четверти (Класс Года, Ученик Года)

#### **4. ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

- Фестиваль медиапроектов «Точка зрения»
- День профессиональных проб Мастер-класс «Я сам!» (совместно с техникумом связи)
- Новогодние ёлки в ЦДТ

#### **5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- Родительские собрания
  - ✓ общешкольные по теме «Психологические возрастные особенности детей»
  - ✓ общешкольные 9 и 11 кл. (Всеобучи для родителей ВИЧ/СПИД)

#### **6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И**

##### **АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

- Круглый стол с классными руководителями по итогам 1 полугодия
- Проверка культуры оформления журналов кружков и выполнения программы
- Инструктивные совещания по подготовке к мероприятиям
- Проверка заполнения страниц ЧКР в классных журналах

### 3 ЧЕТВЕРТЬ

№	Наименование	Цель мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Работа Совета старост и секторов	Включение учеников в управление и организацию школьной жизни. Формирование навыков командного взаимодействия и коммуникативных компетенций, сплочение ученического коллектива; отражение и создание условий для деятельности класса и его участие в общешкольной жизни.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А. Классные руководители	В течение всей четверти
2	Рейд «Юный пешеход»	Воспитание у детей культуры поведения на дорогах. Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый; Жарков Денис Андреевич Педагог-организатор ОБЖ	2 декада Января
3	Праздник «Прощания с букварем»	Мотивировать интерес к учению, формировать устойчивый интерес к чтению. Развивать интерес и любовь к чтению книг. Воспитывать бережное, уважительное отношение к книге. Способствовать сотрудничеству с родителями по выработке у детей стремления к более тесному общению с книгой.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А. Классные руководители первых классов.	2 декада Января
4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, уважения старшему поколению, исторической памяти	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А. Педагог-библиотекарь Белышева Т.А.	27 января
5	День науки	Развитие творческих способностей учащихся и выявление наиболее одаренных в разных областях науки.  Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной науки.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А. Педагог-библиотекарь Белышева Т.А.	8 февраля
6	Библиотечный урок: «Посвящение в читатели» (начальная школа)	Знакомство с библиотекой, формирование интереса к чтению.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Белышева Т.А.	Февраль

	1а,1б,1в,1г,1д классы)			
7	Мероприятия Месячника Защитников Отечества	Гражданское, патриотическое и нравственное воспитание детей.	Елисеева Марина Сергеевна Зам. директора по УВР; Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор; Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый; Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ.	Февраль
8	Игра «Военная тревога»	Воспитание гражданина – патриота своего Отечества.	Елисеева Марина Сергеевна Зам. директора по УВР; Лаптева Е. В. Макарова О.А. Педагог-организатор; Паньшина А. А. Старший вожатый; Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ	2 декада Февраля
9	Конкурс творческих работ «Отважные пожарные» в ЦДТ	Повышение интереса к изучению основных правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях и уровня подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в области безопасности жизнедеятельности.	Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ. Педагог-организатор; Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый.	2 декада Февраля
10	Конкурсная программа «Я - патриот»	Военно – патриотическое воспитание. Воспитание у подростков чувства ответственности за судьбу Отечества. Формирование морально – психологической устойчивости в преодолении трудностей.	Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ. Педагог-организатор.	2 декада Февраля
11	Выставка, посвященная 23 февраля и выводу советских войск из Афганистана. «Я- патриот своей страны»	Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Татьяна Александровна Белышева.	Февраль.

	Встреча учащихся школы с сотрудниками ГИБДД		Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	Февраль
12	Соревнования по лыжным гонкам	Пропаганда ЗОЖ. Повышение уровня физической подготовки и качество спортивно – массовой и оздоровительной работы.	Учителя физической культуры	3 декада Февраля
13	Муниципальное состязание «Мир профессий»	Ранняя профориентация, формирование у детей устойчивой мотивации к получению инженерного образования, посредством участия в различного вида мер – ях технической направленности.	Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор; Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	3 декада Февраля
14	Военно-патриотическая квест-игра «Зарница»	Военно – патриотическое воспитание. Воспитание у подростков чувства ответственности за судьбу Отечества. Формирование морально – психологической устойчивости в преодолении трудностей.	Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ.	3 декада Февраля
15	Мероприятия по безопасности дорожного движения «Сложности перехода»	Формирование у школьников знаний ПДД, донесение до участников дорожного движения важность коммуникации на дороге и ее влияние на безопасность дорожного движения в общеобразовательных организациях Свердловской области.	Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ. Педагог-организатор; Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	3 декада Февраля
16	Конкурс «Девичий хор» 1-4 классы	Приуроченное празднованию международного женского дня 8 марта	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А. Классные руководители	1 декада марта
17	«А ну-ка девочки» 5-8 классы	Приуроченное празднованию международного женского дня 8 марта	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А.	1 декада Марта
18	«Весенний экшн» 9-11 классы	Развитие творческих способностей учащихся.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А.	1 декада Марта
19	Лекция с приглашением совета ветеранов	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ. Познакомить учащихся с	педагоги-организаторы: Макарова О.А.,	1 декада Марта

	Кировградского Городского Округа «И пошли добровольцы Урала»	историей Уральского добровольческого танкового корпуса.	Лаптева Е.В. Паньшина А.А.	
20	Общешкольный родительский комитет по подготовке к выпускным вечерам 9 и 11 классы	Расширение контакта между педагогами и родителями. Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.	Администрация школы. Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе	1 декада Марта
21	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	Привлечение внимания общественности к проблеме наркомании. Активизация работы по организации, приему оперативно-значимой информации о фактах незаконного оборота и потребления наркотиков; вопросов и предложений граждан, представителей негосударственных организаций в сфере совершенствования эффективности профилактики наркомании, лечения и реабилитации наркозависимых.	педагоги- организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А. Мельницына Мария Дмитриевна Социальный педагог	2 декада Марта
22	Мероприятия, посвященные международному дню Гражданской обороны (Экскурсии в пожарную часть; Встреча с работниками МЧС; Информационная минутка «Правила поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях»)		Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ. Педагог-организатор; Паньшина Анна Алексеевна	1 декада марта
23	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Пропаганда ЗОЖ. Укрепление здоровья младших школьников, повышение интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом, упрочение семейных отношений.	Учителя физической культуры	Март

24	День воссоединения Крыма с Россией	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему народа России.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А.	18 марта
25	Оформление выставки-стенда «Книги юбиляры 2021 года»	Продвижение книги и чтения. Расширение кругозора.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Татьяна Александровна Бельшева.	3 декада марта
26	Выставка « 140 лет со дня рождения К.И. Чуйковского»	Ознакомление с творчеством К.И. Чайковского. Воспитание добрых чувств и положительных эмоций.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Татьяна Александровна Бельшева.	31 марта.
27	Слёт активов школ «Крепкий Орешек» (ЦДТ)	Активизация общественной деятельности подростков, раскрытие их духовных творческих и организаторских способностей. Вовлечение учащихся в волонтерские детско – юношеские движения, а так – же обмен передовым опытом в области эко образования.	Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор; Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	3 декада в каникулы

### **1. КУЛЬТУРНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Праздник «Прощания с букварем»
- Мероприятия **Месячника Защитников Отечества**
- Игра «Военная тревога»
- Встреча учащихся школы с сотрудниками ГИБДД
- Лекция с приглашением совета ветеранов Кировградского Городского Округа «И пошли добровольцы Урала»
- Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»
- Мероприятия, посвященные Дню 8 марта
- Мероприятия, посвященные международному дню Гражданской обороны

### **2. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Соревнования по лыжным гонкам
- «Папа, мама, я – спортивная семья!»

### **3. САМОУПРАВЛЕНИЕ:**

- Работа Совета старост и секторов
- Итоги работы классов в 3 четверти, соревнования «Класс года», «Ученик года»

#### **4. ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Конкурс творческих работ «Отважные пожарные» в ЦДТ
- Конкурсная программа «Я - патриот» в ЦДТ
- Муниципальное состязание «Мир профессий» в ЦДТ
- Мероприятия по безопасности дорожного движения «Сложности перехода»
- Слёт активов школ «Крепкий Орешек» в ЦДТ

#### **5 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- Общешкольный родительский комитет
  - по подготовке к выпускным вечерам 9 и 11 классы

#### **6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

- Инструктивные совещания по подготовке к мероприятиям
- Педагогический совет по воспитательной работе



## 4 Ч Е Т В Е Р Т Ь

№	Наименование	Цель мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Всемирный День Здоровья	Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни чувства ответственности за своё здоровья. Развития интереса к физической культуре и спорту.	Учителя физической культуры	1 декада Апреля
2.	День Космонавтики	Познакомить детей с историей развития космонавтики, расширить представления детей о первооткрывателях космоса, развить интерес к достижениям науки и техники, создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей.	Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор. Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый; Кл. руководители	12 Апреля
3	Библиотечный час «Космические первооткрыватели», посвященное Всемирному Дню авиации и космонавтики. Совместное мероприятие с ДЦГБ 7-8 классы.	Расширение и углубление знаний и представлений о космосе.	Зав. Библиотекой Лариса Владимировна Бигтяшева Педагог-библиотекарь Татьяна Александровна Бельшева.	Апрель.
4.	День бегуна. Весенний кросс.	Пропаганда ЗОЖ. Развитие массовой физической культуры. Выявление лучших спортсменов школы.	Учителя физической культуры	1 декада Апреля
5	Первенство города по пионерболу	Повышение уровня физической подготовки и качество спортивно – массовой и оздоровительной работы с учащимися во внеурочное время. Пропаганда среди учащихся ЗОЖ. Воспитание ответственности и сознательной дисциплины. определения сильнейших Определения сильнейших.	Учителя физической культуры	1 декада Апреля
6	День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ	осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А	19 апреля
7	Соревнование «Безопасное колесо»	Профилактика нарушений ПДД	Паньшина Анна Алексеевна Жарков Денис Андреевич	2 декада Апреля

			Педагог-организатор ОБЖ	
8.	Встреча старшеклассников с представителями ВУЗов	Знакомство с вузами г. Екатеринбурга, Нижнего Тагила и т.д. Познакомить учащихся выпускных классов с многообразием мира профессий. Содействовать в профессиональном самоопределении. Получить достоверную информацию о факультетах и правилах приёма. Расширить культурный кругозор.	Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе.	2 декада Апреля
9	Мероприятие ,посвященное катастрофе на Чернобыльской АЭС	Мероприятие, посвященное памяти жертв и ликвидаторам чернобыльской аварии	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А.	3 декада Апреля
10	«Весенняя неделя добра»	Продвижение идеи добровольчества. Повышение гражданской активности учащихся. Дать понять детям, что доброта и толерантность, лучшие из качеств человека.	Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе. педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А.	3 декада Апреля
11.	Мероприятия по проведению Единой Недели Иммунизации	Формирование у детей и родителей доверительного отношения к вакцинопрофилактике. Сформировать представление об инфекционных заболеваниях, источниках и путях их распространения, и способах защиты. Дать понятие иммунитета, вакцины.	Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе. Медицинский работник.	3 декада Апреля
12	Финал конкурса «Ученик года»	Создание условий для самореализации и развития творческих способностей учащихся.	педагоги-организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А.	3 декада Апреля
13	Субботник	Воспитания трудовой и экологической культуры у учащихся. Привлечение внимание	Администрация школы	3 декада Апреля

		к решению проблем чистоты и порядка территории школы и города..		
14	Всемирный день Земли	Воспитание экологической культуры у подрастающего поколения	педагогический организаторы: Макарова О.А., Лаптева Е.В. Паньшина А.А.	22 апреля
15.	Конкурс рисунков «Живет Победа в поколениях».	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, уважения старшему поколению, исторической памяти	Лаптева Елена Вячеславовна Педагогический организатор. Киселёва С.А., учитель изобразительного искусства	3 декада Апреля
16.	Книжная выставка «Никто не забыт, ничто не забыто» В рамках празднования Дня Победы.	Воспитание гражданско-патриотических чувств и гордости за подвиг своего народа.	Бельшева Татьяна Александровна; Бигтяшева Лариса Владимировна	1 декада Мая.
17.	Мероприятия по проведению «Недели безопасности»	Ознакомление с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.	Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый; Жарков Денис Андреевич Педагогический организатор ОБЖ	Май
18.	День памяти ВОВ (для начальной школы)	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, уважения старшему поколению, исторической памяти	Лаптева Елена Вячеславовна Педагогический организатор. Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	1 декада Мая
19.	Интеллектуальная игра «Живая память»	Пропаганда героической истории и воинской славы Отечества, воспитание уважения к памяти его защитников	Лаптева Елена Вячеславовна  педагогический организатор;  Дедюхина Анастасия Сергеевна педагогический организатор;  Паньшина Анна Алексеевна  Старший вожатый	1 декада Мая

20	Концерт, посвященный Дню Победы	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, уважения старшему поколению, исторической памяти.	Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе. Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор. Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	7 Мая
21	Городские соревнования «Эстафета Мира»	Пропаганда ЗОЖ. Развитие массовой физической культуры.	Учителя физической культуры	9 Мая
22	Поддержка гражданской инициативы мероприятие «Бессмертный полк»	Воспитывать любовь к Родине, формировать гражданско – патриотическое сознание, чувства сопричастности к судьбе родного края, всей России, учить детей быть достойными гражданами нашей Родины, чтить память о тех, кто отвоювал нам право жить на спасённой земле.	Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе. Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ. Педагог-организатор.	9 Мая
23	Радиолинейка, посвященная значимым датам ВОВ	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, уважения старшему поколению, исторической памяти	Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе. Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ. Педагог-организатор.	1 декада Мая
24	Смотр строя и песни «Служу РОССИИ»	Военно – патриотическое воспитание учащихся. Пропаганда и популяризация военной службы среди учащихся. Подготовка юношей к военной службе.	Жарков Денис Андреевич Учитель ОБЖ. Педагог-организатор. Военно - патриотический детский казачий кадетский клуб "Станица"	2 декада Мая
25	Подведение итогов работы Совета старост и секторов, школьных кружков и объединений	Включение учеников в управление и организацию школьной жизни. Формирование навыков командного взаимодействия и	Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор.	2 декада Мая

		коммуникативных компетенций, сплочение ученического коллектива; отражение и создание условий для деятельности класса и его участие в общешкольной жизни.	Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	
26.	Родительские собрания, классные часы по итогам уч. года. (Всеобучи для родителей ВИЧ/СПИД)	Расширение контакта между педагогами и родителями. Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.	Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе.	2 декада Мая
27.	Прощание с начальной школой – выпускной в 4 классе	Повышение мотивации обучения, активизация учебной деятельности. Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию. Создать условия для оказания помощи детям в построении содержательного образа настоящего школьника, способствовать лучшей адаптации их к школе в условиях систематического обучения.	Классные руководители четвертых классов. Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор	3 декада Мая
28.	Туристический слет. 1-8, 10 классы.	Популяризация туризма, как активного отдыха и средства укрепления здоровья. Формирование классного коллектива, посредством совместной деятельности. Формирование навыков принятия самостоятельных решений в нестандартных ситуациях. Выявление сильнейших команд школы.	Учителя физической культуры	1 Июня
29.	Итоги соревнования «Класс года»	Развитие школьного самоуправления. Подвести итог работы.	Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор. Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	3 декада Мая
30.	Последний звонок	Проведение совместного праздника как для выпускников, так и для их родителей и педагогов.	Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе. Лаптева Елена Вячеславовна	3 декада Мая

			Педагог-организатор. Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	
31.	День защиты детей	Обогащение знаний детей о традициях праздника 1 июня; воспитание партнерских отношений между сверстниками; развитие коммуникативных способностей детей, их творческого мышления.	Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор. Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	1 Июня
32.	Всероссийская акция «Неприкосновенный запас – Дети России» (летняя оздоровительная компания)	Формирование у воспитанников личных качеств гражданина – патриота,	Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор. Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	1 декада Июня
33	350 лет со дня рождения Петра I	Формирование у воспитанников личных качеств гражданина – патриота.	Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор. Паньшина Анна Алексеевна	9 июня
34.	Выпускные вечера	Поздравить выпускников с окончанием школы, грамотно и эстетично организовать их досуг.	Елисеева Марина Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе. Лаптева Елена Вячеславовна Педагог-организатор. Паньшина Анна Алексеевна Старший вожатый	2 декада Июня

#### **1. КУЛЬТУРНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Всемирный День Здоровья
- День Космонавтики
- «Весенняя неделя добра»
- Мероприятия по проведению Единой Недели Иммунизации
- Финал конкурса «Ученик года»
- Финал конкурса «Класс года»
- Конкурс рисунков «Победный май»
- Радиолинейка, посвященная значимым датам ВОВ
- Концерт, посвященный Дню Победы
- День памяти (для начальной школы)

- Книжная выставка «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Мероприятия по проведению «Недели безопасности»
- Прощание с начальной школой – выпускной в 4 классе
- Последний звонок
- Праздник «За Честь Школы»
- Выпускные вечера
- Всероссийская акция «Неприкосновенный запас – Дети России» (летняя оздоровительная кампания)

## **2. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Всемирный День здоровья
- День бегуна. Весенний кросс
- Первенство города по пионерболу
- Соревнование «Безопасное колесо»
- Городские соревнования «Эстафета Мира»
- Туристический слет. 1-8, 10 классы.

## **3. САМОУПРАВЛЕНИЕ:**

- Подведение итогов работы Совета старост и секторов
- Работа школьных кружков и объединений
- Итоги соревнования «Класс года» 4 четверти

## **4. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД:**

- Субботник

## **5. ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Встреча старшеклассников с представителями ВУЗов
- Поддержка гражданской инициативы мероприятие «Бессмертный полк»
- Смотр строя и песни «Служу РОССИИ»
- День защиты детей

## **6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- Родительские собрания
  - ✓ классные по итогам уч. года. (Всеобучи для родителей ВИЧ/СПИД)
- Общешкольный родительский комитет
  - ✓ по подготовке к выпускным вечерам 9 и 11 классы

## **7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

- Помощь в составлении анализа работы за год к.р.
- Контроль оформления журналов кружков
- Инструктивные совещания по подготовке к мероприятиям
- Проверка аналитических записок кл. рук. о работе за год
- Круглый стол с классными руководителями по итогам 2 полугодия
- Подведение итогов воспитательной работы с коллективом учащихся за 2021/2022уч. Год

**План мероприятий, приуроченных к проведению  
Недели Памяти, в МАОУ СОШ №2.  
(28.04.2022 – 10.05.2022)**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Уборка воинских захоронений.	В течение недели	Педагоги-организаторы, классные руководители
2.	Конкурс рисунков «Живет Победа в поколениях».	В течение недели	Педагоги-организаторы Киселёва С.А., учитель изобразительного искусства
3.	Поздравительная акция в адрес ветеранов ВОВ «Георгиевская ленточка».	В течение недели	Педагоги-организаторы, классные руководители
4.	Спортивная эстафета «Эстафета мира».	09.05	учителя физической культуры
5.	Митинг, посвященный 77-ой годовщине Освобождения нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков.	09.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
6.	Открытка ветеранам на День Победы своими руками.	В течение недели	Классные руководители
7.	Участие в акции «Урок Победы – Бессмертный полк».	09.05	классные руководители