



ШКОЛЬНЫЕ ВЕДОМОСТИ

Ведомость (от слова «ведать») - значит то, что ведомо, известно, знакомо.

№ 5-6 (74-75)
январь-февраль 2015

Газета издается с 2003 года.
Учредитель- администрация МАОУ СОШ № 2 г.Кировград



ПУЛЬС ШКОЛЫ

- 14 января – Старт подготовки к Игре «Военная тревога» и конкурсу «В теме танца»
- 23-28 января - 1 тур Минуты Славы-2015
- 6 февраля – Военно-спортивная игра «Военная Тревога»
- 7 февраля - Лыжня России - 2015
- 10-14 февраля – ДКР в 8-х классах
- 19-25 февраля – Благотворительная акция в пользу приюта временного содержания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в поселке Карпушиха
- 16-19 февраля – Формирование Школьной Избирательной Комиссии (ШИК) по выборам в Кировградскую Городскую Школьную Думу (КГШД)
- 17-21 февраля – ДКР в 10-х классах
- Февраль – 1 тур прослушивания работ на НПК в рамках Школьных Метод Объединений
- С 27 февраля - Выдвижение кандидатов в КГШД

Дети войны

Всё дальше уходят от нас военные годы, всё меньше остаётся в живых ветеранов ВОВ и очевидцев этих страшных в истории человечества событий. Я узнаю о войне из рассказов своей бабушки.

В детстве мой дедушка Антуганов Петр Семенович со своими родителями, старшей сестрой Аней и младшим братом Витей жили в Удмуртии, недалеко от города Глазов, в деревне

Починок Ёжевский Юкаменского района. Когда началась война, дедушке было десять лет, бабушке Ане тринадцать лет, а младшему брату Вите пять. Их отец, мой прадедушка, в июле 1941 года ушел на фронт и не вернулся. Он пропал без вести в жестоких боях на Курской дуге. Вся сельская работа (по дому, в огороде, на сенокосе, заготовка дров, следить за маленьким братом) легла на плечи Ани и Пети, потому что их мама, моя прабабушка работала в колхозе. Они тоже помогали в колхозе. Мой дедушка стал старшим мужчиной в семье. Они работали в тылу, несмотря на то, что лет им было столько же, сколько нам. Осенью, после уборки хлеба в колхозе, разрешалось пройти по полям и найденные колосья пшеницы или ржи забрать себе.

Хотя Удмуртия находилась далеко от фронта, в районе была организована ударная фронтовая бригада по рубке леса. Бабушка Аня записалась в эту бригаду. В ней работали одни девочки. Самым старшим было шестнадцать лет. Всегда валили лес только мужчины, а во время войны на их место встали дети. Работа была очень тяжелая! Работали далеко в лесу. Жили тоже в лесу, в землянках. Работали по десять часов. Каждый день устанавливались нормы по рубке леса. Домой они могли выбраться раз в неделю или еще реже. Мой дедушка один ездил на лошади и привозил им еду. Дорога была долгая. Целый день уходил на то, чтобы доехать до того места, где рубили лес. Приходилось ночевать и на другой день возвращаться домой, обратно в деревню. Зимой было страшно ездить одному, но ничего не поделаешь - НАДО! Так они работали в 1941-1942 году.

За доблестный труд в Великой Отечественной Войне мой дедушка, бабушка Аня и их мама были награждены медалями «За доблестный труд в Великой отечественной войне!» Наша баба Аня жива и посеяй день, сейчас ей восемьдесят шесть лет! Она всегда веселая, никогда не унывает, еще нас подбадривает. Никогда не говорит, что у неё что-то плохо, у неё всегда все хорошо! Летом мы с ней трудимся на огороде в Шурале!

Пахомов Артём, 6б класс

Интервью

Я представляю вашему вниманию интервью с моей прабабушкой, Шишкиной Альбиной Константиновной, жившей во время войны в г. Вичуга Ивановской области.

- Сколько Вам было лет, когда началась война? Где и кем выжили?

- Когда началась война, мне было 8 лет. Отец ушел на войну. Я жила с мамой и бабушкой. В Ивановской области г. Вичуга. Бабушка и мама работали на ткацкой фабрике. Отец работал слесарем на этой же фабрике.

- Как и когда вы узнали, что началась война?

- О начале войны узнали, когда мама и бабушка были на работе. Я гуляла на улице и по радио, которое находилось на столбе, объявили о начале войны. Это было 22 июня 1941 года. Тогда всех рабочих отпустили домой. Папа сразу пошел в военкомат, чтобы записаться добровольцем на фронт. И мы остались одни. Из окна дома мы видели, как все шли с котомками записываться добровольцами, среди мужчин были и совсем молодые парни и даже старики. Отработывая смену на фабрике, мы ходили добывали уголь, чтобы истопить печку. Нам жилось неплохо, потому что был свой огород и коза.

- Помните ли вы продуктовые карточки? Чего вам больше всего не хватало?

- О карточках помню не понаслышке, сама стояла в очереди, т.к. мама и бабушка были постоянно на работе. Помню случай: у бабушки украли месячную карточку, было очень тяжело, жили впроголодь, но спаслись тем, что были запасы муки. Мыло тоже было по карточкам. На каждый продукт была отдельная карточка.

- Были ли у вас игрушки?

- Игрушки делали сами, из тряпок и соломы. В основном это были куклы.

- Посещали ли вы школу? Хватало ли вам учебников, школьных принадлежностей?

- В школу продолжали ходить. Учебники были на двоих, а иногда и на троих.

- Что вам больше всего запомнилось из школьных лет?

- В школьные годы запомнилось, что классы были большие и дружные. Не смотря на военное время и отдаленные раскаты взрывов, мы все равно проводили праздники. Старики и ребята постарше копали окопы.

- Что рассказывали взрослые о войне?

- Мы получали письма от отца. В них он писал, что опасность на каждом шагу, что страшно за себя, за родных.. Но, несмотря на свой страх, надо идти в бой, потому что за спинами страна, семья, родители.

- Видели ли вы солдат, при каких обстоятельствах?

- Солдат видели в госпитале. Было очень много раненых. И мы, школьники, ходили, помогали раненым.

- Какое событие было самым страшным?

- Самым страшным событием для меня было, когда пришла похоронка на отца.

- Какое воспоминание самое радостное?

- Самое радостное было, когда закончилась война. Люди шли по городу, пели песни под гармошку, танцевали, поздравляли друг друга.

- Что помогало вам выжить, перенести все невзгоды?

- Выжить в эти трудные годы нам помогла вера в победу, надежда на лучшее.

Сейчас моей прабабушке 81 год, живёт она на Украине в городе Ровно.

Мильхайдарова Валерия, 10 лет



Пульс Победы

Январь 1942 года

Фронты: Карельский, Ленинградский, Волховский, Северо-Западный, Калининский, Западный, Брянский, Юго-Западный, Южный, Закавказский, Крымский,
Операции: Любаньская, Торопецко-Холмская, Демянская, Калининская наступательная, Ржевско-Вяземская, Калужская, Болховская, Курско-Обоянская, Барвенковско-Лозовская, Керченско-Феодосийская,

Январь 1943 года

Фронты: Ленинградский, Волховский, Калининский, Воронежский, Брянский, Юго-Западный, Донской, Закавказский, Южный, Северо-Кавказский
Операции: операция «Искра», Великолукская, Воронежско-Касторненская, Острогско-Россошанская, Миллерово-Ворошиловградская, Ворошиловградская, операция «Кольцо», Северо-Кавказская

Январь 1944 года

Фронты: Ленинградский, 2-й Прибалтийский, Волховский, Белорусский, 1-й 2-й 3-й 4-й Украинский

Операции: Ленинградско-Новгородская, Красносельско-Ропшинская, Новгородско-Лужская, Калининско-Мозырскую, Днепровско-Карпатская, Житомирско-Бердичевская, Ровно-Луцкая, Корсунь-Шевченковская, Кировоградская, Никопольско-Криворожская

Январь 1945 года

Фронты: 1-й Прибалтийский, 1-й 2-й 3-й Белорусский фронт, 1-й 2-й 4-й Украинский,
Операции: Восточно-Пруская, Инстербургско-Кёнигсбергская, Млавско-Эльбингская, Висло-Одерская, Варшавско-Познанская, Сандомирско-Силезская, Западно-Карпатская, Будапештская,

Февраль 1942 года

Фронты: Ленинградский, Волховский, Северо-Западный, Калининский, Брянский, Крымский
Операции: Любаньская, Торопецко-Холмская, Демянская, Ржевско-Вяземская, Болховская, Керченско-Феодосийская десантная

Февраль 1943 года

Фронты: Северо-Западный, Брянский, Воронежский, Юго-Западный, Донской, Сталинградский, Центральный, Южный, Закавказский, Северо-Кавказский,

Операции: Демянская, Малоархангельская, Острогско-Россошанская, Воронежско-Касторненская, Харьковская, Миллерово-Ворошиловградская, Ворошиловградская, операция «Кольцо», операцию «Уран», Севская, Ростовская, Северо-Кавказская,

Февраль 1944 года

Фронты: Ленинградский, 1-й 2-й Прибалтийский, Волховский, Западный, 1-й 2-й Белорусский, 1-й 2-й 3-й 4-й Украинский,
Операции: Ленинградско-Новгородская, Новгородско-Лужская, Витебская, Рогачёвско-Жлобинская, Днепровско-Карпатская, Ровно-Луцкая, Корсунь-Шевченковская, Никопольско-Криворожская,

Февраль 1945 года

Фронты: 1-й 2-й Прибалтийский, 1-й 2-й 3-й Белорусский фронт, 1-й 2-й 3-й 4-й Украинский,
Операции: Курляндскую, Восточно-Прусскую, Восточно-Померанскую, Висло-Одерскую, Варшавско-Познанскую, Сандомирско-Силезскую, Нижне-Силезскую, Западно-Карпатскую, Будапештскую

По материалам сайта

[https://ru.wikipedia.org/wiki/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Хроника_Великой_Отечественной_войны)

Хроника_Великой_Отечественной_войны

Для самых заинтересованных искать

<http://www.pobediteli.ru/>



Блокада Ленинграда: 1944-2015

Если спросить человека на улице, какой праздник отмечается 27 января, мало кто из прохожих ответит. Может быть, у кого-то день рождения, может, кто-то вспомнит, что это день святой Нины. А в Санкт-Петербурге любой прохожий скажет, что это великий день – день снятия блокады.

Именно поэтому 27 января мы – команда конкурса «Будь здоров!» 8 класса МАОУ СОШ № 2 – пришли в гости в 6 б класс МАОУ СОШ № 1. Ребята встретили нас как старых знакомых: мы у них уже третий раз. Рассказывали им про Крещение, про вред курения, а сегодня – про блокаду города на Неве. Показали документальный фильм о Ленинграде, прочитали отрывки из книг Марка Финкельштейна «В блокадном Ленинграде» и Даниила Гранина и Алеся Адамовича «Блокадная книга». Это книги, написанные со слов ленинградцев, переживших блокаду, настоящие документы – свидетельства очевидцев. Страшные вещи рассказали эти люди: о том, как расстреляли несчастного отца, взявшего кусочек колбасы для своего голодающего ребёнка; как жители города ели кошек, землю, пропитанную сахарным сиропом, столярный клей и целлюлозу. Вместе с шестиклассниками мы ещё раз пережили великую трагедию этого города и были удивлены подвигом ленинградцев, которые, умирая от голода, работали на военных заводах, читали книги, выступали с концертами... Все вместе мы слушали сигналы воздушной тревоги и мертвенный стук метронома. И стук этот уже не казался нам сухим и механическим: ведь его называли Сердцем блокадного Ленинграда. Все вместе мы отстояли великую, полную тишины Минуту Молчания. А в конце классного часа мы ещё раз (а наши хозяева-шестиклассники впервые) посмотрели выступление актёра Дмитрия Марьянова и олимпийской чемпионки по танцам на льду Ирины Лобачёвой на проекте «Ледниковый период», посвящённое блокаде.

И когда мы прощались с ребятами, видели в их глазах благодарность за наше выступление. Когда мы делали фото для отчёта, ребята встали рядом с нами. Хочется сказать им спасибо за понимание и чуткость к нашей работе. Спасибо 6 б классу и их классному руководителю Утковой Т. В.!

Гурина Дарья, 8 класс,

Тодырко Н. В., учитель русского языка и литературы.

ВОЕННАЯ ТРЕВОГА - 2015

Гражданско-патриотическому воспитанию в школе №2 всегда отводится достойное место. В рамках празднования Дня Защитника Отечества школа традиционно проводит Смотр Строя и Песни, «Зарницы», в прошлом году был дан старт новой форме работы «Конкурс песни военных лет».

Учитывая положительную реакцию классных коллективов на данные формы работы, в 2015 году школа пошла на серьезный шаг – проведение комплексной военно-патриотической игры «Военная тревога», которая не только включает в себя все вышеперечисленные мероприятия, но и выходит за их рамки. В рамках мероприятия учащиеся применяют на практике знания по различным областям: истории, географии, ОБЖ, физкультуре, ИЗО, литературе и русскому языку.



В игре приняли участие учащиеся 8-11 классов, которые на момент игры представляли собой боевые единицы – отделения. Игра строилась по сюжетному принципу, у всех отделений вместе была одна

общая цель, а кроме того, каждое из них зарабатывало в свою копилку баллы, и победителей было 2: одно отделение, выигравшее сюжетную игру и одно, набравшее наибольшее количество баллов в общем зачете.

Для подготовки и проведения игры были привлечены большие силы как внутри образовательного учреждения, так и из окружающего социума. Активное участие приняли в проведении «Военной тревоги» Организация ветеранов локальных войн «Легион», шефы ОАО ППМ УЭМЦПШ. Шефы же являлись спонсорами награждения победителей. Также были привлечены для освещения событий в городских СМИ КТВ «ЭхоТВ-Новоуральск», газета «Кировградские



вести». А основными организаторами и идейными вдохновителями игры были педагоги школы, выпускники школы и клуба старшеклассников разных лет.

Данное мероприятие было посвящено предстоящему юбилею Победы

и Дню Защитников Отечества. Подобная форма работы оказывает неизгладимое впечатление на ребят-участников. Понимание требований армейской

дисциплины, чувства товарищества, командный дух – все это воочию и незримо присутствует на «Военной тревоге».

Кроме того, весьма впечатляет учащихся присутствие настоящих армейцев, воинов-интернационалистов, «старшин», имеющих массу спортивных и армейских заслуг. Эффект, оказываемый игрой, помнится долго и не только вызывает дальнейший интерес, но и в действительности формирует и развивает в определенной мере чувство ответственности за себя, своих близких и свою страну. «Военная тревога»



моделирует такую ситуацию, что в течение нескольких часов ученики находятся в атмосфере, приближенной к армейской, атмосфере, требующей постоянной концентрации,

строгой дисциплины и сосредоточенности. Одно такое комплексное мероприятие стоит нескольких и оказывает как прямое, так и опосредованное воздействие на формирование в ребенке чувств патриотизма и гражданственности. Поэтому администрация школы рассматривает «Военную тревогу» как одно из главных и важных дел февраля, когда мы чествуем настоящих и будущих защитников Отечества.

Руководитель игры, заместитель директора школы по воспитательной работе Е.Г.Перкина

ВОЕННАЯ ТРЕВОГА - 2015**Статистика и некоторые результаты
«Военной Тревоги-2015»****Победители сюжетной игры 10 класс****Победители игры в общем зачете 9 а класс****Победители Смотра строя и песни**

1 место разделили 1 отделение 11 класса и 6 отделение 8а класса

Победители Конкурса Песни военных лет

1 место 9 б класс с песней из репертуара гр. «Мультикейс» «И все о той войне»

2 место 10 класс с «Песней о далекой родине» М.Таривердиева и Р.Рождественского из к/ф «17 мгновений весны»

3 место 11 класс с песней «На безымянной высоте» поэта М.Матусовского и композитора В. Баснера из кинокартины «Тишина»

Победители в выпуске «Боевых агитационных листков» на тему «К защите Родины готов!»

Лидерами стали: 1 отделение, 6 отделение и 4 отделение

Победители в личном первенстве**Силовые упражнения****Пресс девушки**

1 место Стерликова Дина

2 место Кашина Катя

3 место Годшалк Света

Пресс юноши

1 место Шипицын Роман

2 место Коротков Тимофей

3 место Карпов Александр

Отжимания девушки

1 место Петухова Дарья

2 место Казиханова Юлдуз

3 место Хатипова Нигина

Отжимания юноши

1 место Брюханов Данил

2 место Зырянов Эдуард

3 место Савочкин Алексей

**Сборка-разборка оружия**

1 место Цитцер Данил

2 место Мельников Данил

3 место Шешуков Алексей



По результатам анкетирования «Настрой» у бойцов отделений на начало игры в большинстве случаев преобладало настроение «Готов к бою». Боялись игры в начале 3 человека, что к вечеру уже исправилось на боевой настрой. Сложнее всего пришлось 6 и

7 отделениям (8 классы), в их настрое к концу игры у 8 человек было желание отправиться домой. Но к концу игры у основной массы участников в анкете был отмечен пункт «Боец №1»!

Также по результатам анкет, проведенных классными руководителями выяснилось, что 95% опрошенных довольны игрой, она им понравилась. «Военная тревога» отмечена участниками как игра с хорошей организацией, интересными заданиями, возможностью сплотиться и проявить определенные умения. Тяжело пришлось бойцам с шифровкой, с полосой препятствий на улице. Трудности вызвало и то, что постоянно нужно было соблюдать строгую дисциплину, и отделениям порой казалось, что штрафные баллы вычитают ни за что. Не хватало времени на переодевания, выпуск «Боевых листков». Но все-таки, невзирая на сложности и не очень приспособленное помещение школы для подобного рода игр, основную часть заданий и станций все отделения прошли почти без потерь, обезвредили все заминированные объекты и выиграли игру!

Организаторы игры и администрация школы выражают благодарность за участие и подготовку педагогам школы Хомутову Н.В., Вонсач П.С., Терегулову А.Р., Кочемазову Л.М.; группе воинов-интернационалистов во главе с Лаврухиным О. А., старшинам Сорокину В.В., Хабибулину Д.Р., Мурашко М.С., Паньшину А.В., Казеко А.М., Сулейманову Д. К., Муллагалееву Д.М.

Немало идей и предложений высказали участники «Военной тревоги-2015» для будущих игр. Надеемся, новая «Военная тревога» встретит нас через 1 или 2 зимы, и вновь примут на себя бой мальчишки и девочки школы №2!

По материалам штаба игры

Я – учитель!



Кем быть?

Этот вопрос рано или поздно встает перед каждым человеком. Еще в детстве я играла в школу. Я любила обучать своих

кукол, ставить им оценки. Выйдя за порог школы, отправившись в первое длинное путешествие по школе жизни, я выбрала себе профессию учителя.

Успешно закончив институт, я пришла работать в свою родную школу. Было очень трудно привыкать к тому, что вот совсем недавно я сама училась в стенах этой школы, слушала рассказы учителей на уроках, решала задачи и примеры, рассказывала наизусть стихи и прозу. А теперь вот я сама стою перед учениками и учу их жизни, учу тому, чему меня в свое время учили учителя. Конечно, не передать словами ощущение, когда я впервые вела в кабинет свой первый в жизни класс. Не передать того, что чувствовала в то время, какие эмоции заполняли мою душу. Постепенно я влилась в школьную жизнь.

О работе учителя сложно и одновременно просто рассказывать. Ведь это и планы, и отчетная документация, и проверка тетрадей, и ежедневные домашние подготовки к урокам. С другой стороны: учитель – это творческие встречи, интересные дела, проекты, открытия малые и большие. И каждый день общение с ребятами. Но чтобы добиться результата, мне необходимо стать другом для ученика. Душа ребенка – это как мозаика, состоящая из многих частичек, которую учитель должен собрать в одно целое. Люблю, когда на уроке дети отвечают наперебой, когда пытаются высказать свои мысли, когда загораются в их глазах искры радости от полученной похвалы. Не упрекаю ребенка за неправильный ответ, за чрезмерное желание высказаться, выслушиваю и даю совет, оценку.

Проработав в школе 25 лет, я понимаю, что не зря выбрала профессию учителя. Другой профессии для себя и представить не могу. Приятно, когда заходишь в класс, а тебя уже окружила толпа детишек, и все что-то рассказывают свое, каждый стремится быть первым. Только дети-малыши понимают состояние учителя. Поэтому в школу прихожу всегда в приподнятом настроении, ведь дети всегда чувствуют настроение. Для меня моя работа – это смысл жизни. А я не просто учитель. Я – первая учительница. Я – первый учитель, который входит в жизнь ребенка и его семьи. Я люблю свою профессию, горжусь ею.

Вашенко Наталья Владимировна

Моя педагогическая философия

Хотелось бы начать свои рассуждения о своей педагогической деятельности со следующего утверждения Ю. Л. Львовой, которая в свое время сказала: «Учитель «рождается» от учителя».



Что же стало определяющим в выборе профессии для меня? Какой педагогической философией руководствовалась я? Есть ли общая концепция подхода к этому очень непростому

труду? Наверное, есть и это желание продолжить работу по передаче педагогического опыта самого родного для меня человека – моей дорогой и любимой мамочки Казанцевой Галины Васильевны (на данный момент учителя математики МАОУ СОШ №3). Она была наставником и помощником на протяжении многих лет, участвовала в процессе становления меня как педагога – своего преемника. Сейчас, когда я стала учителем, благодарна ей за это, потому что понимаю: учитель – мое призвание, моя судьба и это соседство приобрело символическое значение для нашей семьи – династия.

Наша профессия очень значима, нужна и ответственна.

Кто же он – учитель?! Роль учителя в современном мире чрезвычайно велика. Учитель — это человек, не только получивший специальное педагогическое образование, но и мыслитель, ощущающий всю полноту возложенной на него ответственности за судьбу доверенного и доверившегося ему ребенка – маленького человека. Учитель настоящего и, несомненно, будущего должен быть: исследователем, инноватором, воспитателем и, конечно же, творцом.

Часто задаю себе вопрос: «А ТЫ какой учитель? Интересен ли ты ученикам? Помнят ли тебя твои ученики?» Это вопросы, на которые не можешь дать ответа сам. Вопросы, ответы на которые даст только жизнь. Каким ты должен быть, какой ты есть учитель?

Урок и дети на нем – вот мерило состоятельности учителя. «Горькая минута урока – пустые глаза ученика». Я бы добавила: разочарование для учителя – недумающий на уроке ученик. Все дети разные. Как завоевать их внимание?

Над тобой довлеет программа, которую не смотря ни на что, надо выполнить: пропавшие из-за праздников или карантинных часы не восстановишь,

содержание материала, если он даже скучен, не отбросишь. А сам ребенок, пришедший на урок? Сегодня у него отличное настроение, у него все спорится и горит в руках. А завтра ты можешь не узнать его: проблемы дома, в отношениях со сверстниками или просто на предыдущем уроке получил двойку. Я всегда в этой ситуации стараюсь понять ученика. Я вспоминаю себя в детстве, в студенческие годы. Не получилось сегодня – попробуем завтра. Терпение и труд и все перетрут! Увидеть работающими на уроке всех: и «сильных», и «слабых» – это главное достижение учителя на уроке. Услышать верный ответ из уст «слабого» ученика, увидеть верно выполненное им задание – это высшая награда за труд.

В последнее время довольно часто на уроках после изучения нового материала и первичного его закрепления предлагаю ребятам задание исследовательского характера на самостоятельную коллективную работу. Обязательное условие – попытаться найти решение без моей помощи. Меня в этот момент как бы не существует на уроке. Интересно наблюдать, как в непосредственном общении личностей рождаются новые идеи, новые знания. Не боюсь дать ученикам проявить самостоятельность, сделать ошибку. Напряженный совместный поиск решения, горящие глаза ученика – это главное. А ошибки можно исправить или подкорректировать.

Конец учебного года, конец последнего урока. Последний звонок. И мне всегда немного грустно снова идти на это мероприятие. Каждый год, видя выпускников, теперь уже бывших учеников, понимаешь, что с их уходом из школы уходит что-то из твоего сердца, души. Ощущение того, что что-то не рассказал, не объяснил, может быть, сделал не так. Понимаешь, что с новыми учениками будешь работать по-новому. И так каждый год.

Оказывается, для меня быть учителем – важно, дорого, без этого я обойтись не могу. Быть учителем для меня – значит быть счастливой. Самое важное в жизни – это дети, для которых я хочу быть настоящим Учителем. И в этом мне поможет педагогическая философия, переданная мне по наследству: если ты готов всего себя бескорыстно отдать выбранному делу, если у тебя неравнодушное сердце и чуткая душа – иди в школу, будь верен избранной профессии. Просто будь учителем.

Казаква Ольга Александровна



Первая вестница скорой весны

Недавний выходной родители и дети 1 «А» класса провели в лесу на Острой горке. Наш поход был приурочен к древнему славянскому празднику –



Масленице. Масленица — это веселые проводы зимы, озаренные радостным ожиданием близкого тепла, весеннего обновления природы. Часто проводы зимы совпадают с лютыми февральскими морозами, но нам повезло, погода удалась на славу. В этот день ярко и ласково светило солнце, настроение у всех было отличное. Мы рано утром заняли удобное место, выбрали и украсили площадку для проведения соревнований и конкурсов, нарядили Масленицу.

Веселый и озорной праздник провели скоморохи, Зима и Весна. Колоритные образы главных героев были созданы родителями класса: Чураковой Е.С., Панышиной Е.В., Черных Н.Г. и Неустроевой Н.А. Скоморохи рассказали о традиции провозжать зиму, провели веселые зимние игры, конкурсы: «На метле», «Бой мешками», «Змейка», «Игра в снежки». Дети разделились на две команды и активно с задором соревновались. «Весна» загадала «зимние» и «весенние» загадки. «Зиму» поблагодарили за пушистый снег, морозные вечера и интересные зимние забавы: катание на санках, лыжах и коньках. Ведь ещё 4 января наступившего нового года наши дети вместе с родителями дружно ходили на



городской каток, и даже мороз не напугал нас. Кто умел кататься на коньках, тот катался, а кто нет, смотрели и радовались, наслаждаясь красивой музыкой. Время на катке пролетело быстро, как один миг. Было весело и здорово!

А чем же закончился день на Острой горке? После конкурсов и дегустации блинов мы катались с горок. Было здорово и захватывающе! Горки оказались крутыми и очень быстрыми. Катались все, кто пришел на праздник. Визг и писк стоял невообразимый!

Уже ближе часам к двум пошли сжигать чучело. Когда горела Масленица, замечали, как идет дым: если он поднимается столбом вверх, то это сулит в настоящем году урожай, а если дым стелется по земле, то это признак неурожая. Костер с Масленицей получился грандиозный. Дым поднимался столбом вверх, значит, наступивший год будет урожайный.

Приятно уставшие, пропахшие костром, мокрые насковзь и с кучей



позитивных впечатлений мы вернулись домой. Так мы проводили «Зиму» и встретили Масленицу, как первую вестницу скорой весны.

Родительский комитет 1А класса

Я - патриот

В этом году мы празднуем 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Все мероприятия посвящены этому



событию. 19 февраля в начальных классах прошла военно-спортивная игра «Я - патриот». В этой игре участвовали все классы – 14 команд. Команды должны были проявить смекалку и ловкость в различных

конкурсах, показать свои знания о Российской армии, о ее воинских званиях, о ее героях. В игре ребята показали смелость, твердость характера, физическую выносливость, которые так необходимы будущему защит-



нику Родины. Игра прошла в захватывающей борьбе. Как метко стреляли снайперы, как слаженно работали минеры, какое умение в оказании первой помощи, какие знания государственной геральдики! Здесь есть, чем гордиться! Эмоций было море!

В упорной борьбе все команды



показали себя на высоком уровне и заняли призовые места, но лучшими были: 1а класс (кл. рук. Корнеева О.В.), 2а класс (кл. рук. Патлусова Л.В.), 3б класс (кл. рук. Ващенко Н.В.), 4в класс (кл. рук. Шехирева Г.С.). За старание и упорство все команды были награждены грамотами, сладкими призами.

От имени педагогов и учащихся начальных классов выражаем благодарность кадетам и их руководителю **Хомутову Н.В.** за помощь в проведении военно-спортивной игры.

Завуч **Копанишина И.А.**

Победители 1 тура конкурса «Минута Славы - 2015» в артистических жанрах

Художественное слово

- Шайсултанова Д. 1 а
- Карачинов Ж. 1 а
- Павленко Я. 2 а
- Гусейнова Л. 3г
- Группа девочек 6 б
- Группа мальчиков 6б

Вокал

- Курищева Д. 2 а
- Логинова О. 3 в
- Группа 4 в
- Соломенникова Л. 4 г
- Патракова С. 6б
- Хор 6 б
- Абашева Д. 7а
- Галаган В. 8а
- Казиханова Ю. 9 в

Театральное искусство

- Кукольный театр 3 б
- Театр 3 в
- Группа 4 в
- Группа 8 а
- Малыхин Я
- Марущак Н.

«Модерн»

- Группа 3 а



Танцор

- Группа 5а
- Ямшина М., 6 в

- Группа 7а

Оригинальный жанр

- Группа 4 а (Гимнасты)
- Группа 4 в (Трейсеры)

ВНИМАНИЕ! Задание на финал всем артистам: «70-летию Победы посвящается...»



Победители 1 тура конкурса «Минута Славы - 2015» в номинациях «ручного труда»

Вторая жизнь

- Ковалев М 1 а
- Семья Семкиных 4б
- Поделка из макарон (нач школа)
- Студия Экодизайн 6 б

Природные материалы

- Абдурахимова С 3 б
- Мотовилов Д 4а

Рукоделие

- Плахотникова Д 1а
- Корнеева С 3 б
- Соловьева О 4 в
- Гопаненко В 4в
- Семья Ульяновых 4 в
- Аппликация «Ткань» (автор неизвестен)
- Открытка Новогодняя (автор неизвестен)

Модельер

- Семья Татариновых 1 а
- Абдурахимова С 3 б
- Мильхайдарова В ба

Кулинар

- Готина В 1 а

- Семья Уколовых 3в
- Шерстобитова Е., 4 в
- Люкшина Р 5б
- Закусина Н.Ю. 3в

ВНИМАНИЕ! Задание на финал вышеперечисленным номинациям: работа на тему «Подарок ветерану Великой Отечественной войны»

Фотограф

- Бессолицын Д 1 а
- Самофеев Т 1 а
- Косин С 1 а
- Белоусов С 1а

ВНИМАНИЕ! Задание на финал фотографам: 1-5 работ на тему «Победа»

Художник

- Медовикова У 1 а
- Бызова О 1а
- Гороненко Д 1 б
- Федосеев В 1 б
- Мельникова К 3 в
- Мельникова К 3 в
- Богатырев Д 3г
- Зинатуллина С. 4а
- Мельникова Д 5а
- Гудков В ба
- Шпортко Н ба

ВНИМАНИЕ! Задание на финал художникам, 1 работа: «Иллюстрация к книге о Великой Отечественной войне»



Увидеть своими глазами

Отчёт об экскурсии на ОАО ПМ

Мне и моим одноклассникам представилась возможность побывать на комбинате с экскурсией. Я просил её ещё с 9-го класса, но меня услышали только в 10 классе и дали такую возможность. О комбинате знаю не понаслышке т. к. читал книги о его истории: Гаренских А.Д., «100 медных лет», «Комбинат в годы войны».

Мы отправились туда 17 декабря 2014 г. Успешно миновав проходную, мы попали на территорию промплощадки, где нас пригласили в АБК-1 (Административно-бытовой комплекс)

для прохождения инструктажа по технике безопасности. Также нам вкратце рассказали, что производят здесь и показали фильм о комбинате.

Затем мы радостно надели каски и сели в автобус. Проезжая, мы видели лабораторию, здания ОТК и ЖДЦ, дальше нам открылся цех под открытым небом, - его название ЦПШ. Подъехав к 4 участку, мы вышли, и там нам рассказали, как работает ЦПШ и на какие подразделения делится. А в это время в округе ездил тепловозы и самосвалы, вдали виднелись шлаковые отвалы, 100-тонные весы, цех брикетирования, краны и ещё один самый старый, первый шлаковый отвал, о котором рассказывал А.Д. Гаренских. Всё кипит, трубит. Далее нас

повезли обратно по «старой» дороге, теперь мы поехали посмотреть «механичку». Там моим одноклассникам и мне показали огромные фрезерные и токарные станки. В этом цехе нас встретил мастер, который рассказал об этих агрегатах. Особенно нам понравилось, какие там работают люди, они рады рассказать о своей работе.



Мы видели станок компании G.E. (General Electric) 1934 года. Было интересно. Спасибо тем, кто рассказал, как работает и живёт цех. Рядом с цехом находятся «ванны», в которые сливают шлак, а рядом стоят 2 огромных экскаватора, разгребающих эти массивы.

Дальше нас повезли, огибая Метцех, в самый конец промплощадки в ЦЦРО, при этом нам представилась возможность увидеть, как везут шлаковозные чаши. Затем нам показали остатки (поле и одно здание) сернокислотного цеха (серная кислота, производимая у нас, была со знаком качества). Дальше мы пошли внутрь ЦЦРО, там нас встретил гул вентиляций и трансформаторов, спустя 5 минут вышел мастер и рассказал, чем там занимаются. «Варим, сверлим, собираем

части, чиним», - именно так можно охарактеризовать их дела. Так же нам поведали, какие специальности необходимы в этом цехе и предложили подумать над выбором будущей профессии.

Ну, и конечный пунктом был ПКО в АБК-2. Это было самое чистое здание, которое мы видели на промплощадке. Нас встретил начальник отдела Петровский С.А., представился, рассказал кон-

кретное назначение отдела и продемонстрировал нам, что здесь создают. Продолжая свой рассказ, пригласил прямо на рабочее место одного из сотрудников, показав программы и механизмы (плоттеры, сканеры), на которых работают специалисты, и которые помогают предприятию жить.

Вот так вкратце была осуществлена наша «вылазка» на комбинат. Расстроило, что не сходили в Энергоцех и Метцех, ведь это два «брата», с которых началась история этого родного предприятия. Хочу поблагодарить всех тех, с кем мне и моим одноклассникам представился случай пообщаться, послушать, выяснить что-то неизвестное. Спасибо!

Шипицын Роман,

10 класс



В гости к Д.Н.Мамину-Сибиряку



В самом начале 2015 года, который объявлен в России годом Литературы, мы побывали на малой родине **Д.Н.Мамина-Сибиряка**. На главной улице поселка Висим, что недалеко от Нижнего Тагила, в деревянном доме священника Наркиса Матвеевича Мамина, где родился, провел детские и юношеские годы будущий известный писатель Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк, и в примыкающей к дому церковноприходской школе, где он учился, ныне располагается литературно-мемориальный музей, открытый в 1979 году. Новая экспозиция музея построена в 2002 году. Она состоит из литературной и мемориальной частей. Мемориальных вещей в музее сохранилось немного - это прижизненные издания и фотографии писателя, несколько бытовых вещей. Мемориально само здание. Для воссоздания интерьеров комнат были использованы типичные для того времени предметы домашней обстановки, передающие атмосферу родительского дома, описанную



самим Д. Н. Маминым-Сибиряком как «простую, трезвую, трудящуюся и честную». В музее также представлена история Висимо-

Шайтанского заводского поселка, его своеобразного быта и культуры, которые тоже нашли отражение в произведениях писателя. Понять историю поселка помогают подлинные образцы одежды конца XIX века, рабочие инструменты, картины и

скульптуры тагильских художников и диорама «Висимо-Шайтанский завод». В здании церковноприходской школы построена экспозиция, рассказывающая об обучении детей заводского поселка.

В мемориальном доме-музее Мамина-Сибиряка мы узнали, что вдохновляло писателя на создание многочисленных произведений, описывающих



тяжёлый труд крепостных крестьян, жизнь и нравы местного населения, и, вместе с тем, манящую красоту таёжного уральского края.

В здании церковно-приходской школы, где учился великий уральский писатель, и где преподавали его отец и мать, мы представили себя учениками за партами того времени и узнали много интересного о школьной жизни начала 19 века. Многие из увиденного и услышанного в музее заставило нас задуматься о том, что привычные нашему уху слова и некоторые вещи берут своё начало в истории нашего народа. Предлагаем вам поразмыслить над этими словами и предметами, ответив на несколько вопросов.

1. Почему учеников одного класса называют однокашниками?

2. Из какого крыла брали перо для того, чтобы писать чернилами?

3. Для чего под лучину, освещавшую комнату, ставили корыто с водой?

Первого правильно ответившего на все вопросы ждёт приз! Жду ваших ответов в 23 кабинете!

Лариса Николаевна Говядина



Курить или не курить?

22 января в МАОУ СОШ № 1 прошёл необычный классный час. В 6б класс (классный руководитель – Уткова Т. В.) пришли гости: восьмиклассники из МАОУ СОШ № 2 и их учителя Рякина А. Г. И Тодырко Н. В. Это значит – мы, участники проекта «Будь здоров!»

Проблема курения сегодня волнует многих. Проект «Будь здоров!» посвящён именно ей. Все конкурсы, которые проходят в рамках проекта, акцентируют внимание участников на курении среди молодёжи. Поэтому и наш классный час был о курении: как оно влияет на здоровье человека, что происходит в организме во время вдыхания сигаретного дыма, сколько тратит курильщик на свою вредную привычку.

Шестиклассники посмотрели фильм о последствиях курения и ужаснулись. Страшные кадры! Потом выступила наша агитбригада с призывом отказаться от курения. Мы показали ребятам сказку «Непоседа и Лежебока», которая заняла второе место на городском конкурсе сказок в рамках проекта «Будь здоров!» С огромным интересом мы все вместе наблюдали за экспериментом: сколько вредных веществ оседает в лёгких курильщика? Конечно, это был виртуальный эксперимент, потому что никому не хочется травиться дымом, да ещё прямо в школьном кабинете. Шестиклассники с энтузиазмом решили две задачи: сколько лет жизни отнимает у себя человек, выкуривающий пачку сигарет в день, и сколько денег он тратит в год? Оказалось, что на эти деньги можно было бы купить планшет, но курильщик платит их за свою раннюю смерть. В среднем, на пять лет меньше живут курильщики, если не заболеют раком. Тогда деньги тратятся ещё и на лечение, а человек умирает ещё раньше. Классный руководитель 6б класса, Уткова Татьяна Владимировна, помогала своим ученикам решить сложные задачки, она ведь ещё и учитель математики!

Курить или не курить? Этот вопрос мы задали хозяевам-шестиклассникам. Ребята однозначно ответили: не курить! На вопрос, курят ли их родственники, почти все ответили: «Да, курят!» В каждой семье есть хотя бы один курильщик. Шестиклассники пообещали, что сегодня они придут домой и расскажут родным о том, что увидели и узнали на классном часе, и обязательно попросят их отказаться от курения. Это не вредная, а страшная привычка!

Гурина Дарья,
ученица 8 класса МАОУ
СОШ № 2,
Тодырко Н. В.,
учитель русского языка
и литературы



Воскресная прогулка

15 февраля, в воскресенье, наш 8а класс школы № 2 (участник городского конкурса «Будь здоров!») ходил на лыжную прогулку с 6б классом школы № 1. Сборы были назначены возле магазина «КУМ» в 11 часов. Собрались ученики, учителя и родители. Сначала мы дошли до лыжной базы «Бодрость», надели лыжи и поехали в



лес. Здесь выбрали самую длинную лыжню. Она оказалась не из легких: то шла в гору, то попадался крутой поворот, то приходилось спускаться. Мы попытались вычислить длину пройденного пути, но на стенде возле лыжной базы не нашли своего маршрута, поэтому считаем, что прошли примерно 7 километров.

Ребята-шестиклассники здорово держались: им пришлось выдерживать наш темп, а мы ходим на лыжах уже несколько лет. Конечно, падали, конечно, отставали, но никто не попросил отдыха, никто не ныл и не захотел вернуться по лыжне назад. Просто молодцы!

В конце пути все устали, но замечательная погода в этот день всем придавала силы. Настроение у всех было веселым и радостным.

Уже уходя из леса и подходя к лыжной базе, мы повернулись к лесу лицом и поблагодарили его за хорошую воскресную прогулку. Хорошо жить в таких местах, где можно зимой ходить на лыжах!

А потом мы все вместе пили на базе душистый травяной чай с пряниками и конфетами, припасёнными заботливыми родителями шестиклассников. Было очень приятно и вкусно. Спасибо этим добрым мамам!

Вашуров Евгений, ученик 8а класса



...И снова с новым годом!

19 февраля наступил год овцы. Поздравляем! Символ наступающего года хоть и не живет теперь в каждом хозяйстве, зато оставил в человеческой жизни заметный след. Сколько выражений в нашей повседневной речи связано с овцами и баранами! Мы решили вспомнить их и выяснить, насколько они правдивы.

1. Вернёмся к нашим

баранам

Это фраза из средневековой французской комедии «Адвокат Пьер Патлен». В ней судятся суконщик и пастух, который украл у суконщика овец. Но в процессе беседы суконщик вдруг вспоминает, что адвокат должен ему денег, и переключается на перепалку с ним. Вот судья и призывает всех «вернуться к баранам» – вспомнить, из-за чего они судятся.

2. С паршивой овцы хоть шерсти клок

Подсчитали, что из шерсти, полученной за год с одной овцы, можно связать 8 джемперов. Но даже если с шерстью у животного проблемы, можно найти овцам другое полезное применение. К примеру, овца – первое животное, которое стали использовать в качестве живого рекламного носителя. Как-то раз одному фермеру запретили ставить вдоль пастбища рекламные щиты. Недолго думая он перенес всю рекламу на спины и бока своих овец. Эффект от рекламы оказался даже сильнее, и фермер прилично заработал.

3. Заблудшая овца

Так говорят о хулиганах и преступниках. А вот настоящий баран, сбежавший с фермы, стал национальным героем! Баран Шрек из Новой Зеландии как-то улизнул от хозяина и 6 лет прятался в горах. Когда его наконец нашли, животное было в три раза больше обычной овцы и напоминало огромный клубок ниток. Стригли беглеца в прямом эфире национального телевидения и получили с него 27 килограммов высококлассной шерсти! Барашек тут же стал любимцем публики и удостоился аудитории у премьер-министра.



4. Волк в овечьей шкуре

Образ навеивает воспоминания о детской сказке, но на самом деле это сравнение – из Евангелия от Матфея. Там сказано: «Берегитесь лжепророков, которые приходят к вам в овечьей одежде, а внутри суть волки хищные». Впрочем, сказочники всего мира охотно подхватили яркий образ. У Сергея Михалкова, например, овечью шкуру надевает волк из «Трех поросят».

5. Как баран на новые ворота

В древности при штурме вражеских городов и крепостей ворота обычно пытались разбить

тараном. Он представлял собой тяжелое бревно с металлическим набалдашником в виде бараньей головы, который назывался, соответственно, бараньим лбом. Так что изначально баран глядел на новые ворота решительно – готовясь их штурмовать!

6. Считать овец

Неизвестно, кто придумал эту методику борьбы с бессонницей. Считается, что монотонный подсчет животных помогает уснуть. Однако ученые выяснили, что этот способ далеко не самый эффективный. Добровольцы пытались заснуть, используя разные техники засыпания. И те, кто считал овец, погружались в сон немного дольше обычного. Специалисты объясняют это тем, что счет – очень уж скучное занятие, на котором трудно сосредоточиться. Если представить что-нибудь более захватывающее, например пляж и прибор, дело пойдет быстрее.

7. Упрямый как баран

В Индонезии знаменитое баранье упрямство стало основой национального развлечения. В области Западная Ява проводятся традиционные бараньи бои – абудомба. Бараны здесь дерутся не насмерть, а бодаются до поломки рогов. Победителей ждут слава, почет и участие в дальнейших соревнованиях. А проигравших отправляют на почетную пенсию – они становятся производителями. Мясо боевых баранов непригодно в пищу, но их стригут. Свитера и шарфы из шерсти баранов-чемпионов стоят огромных денег – индонезийцы верят, что они обладают целебными свойствами.

По материалам интернета подготовили: **Савинова К., Фокинцева Л.** 8 «б» класс

Редакционная коллегия: Главный редактор - Перкина Е.Г., ответственный редактор - Тодырко Н.В., Фотограф - Лелекова Мария., Корреспондент - Швецова Р.С.

Газета издается при финансовой поддержке обогатительной фабрики и цеха подготовки шихты филиала «Производство полиметаллов» ОАО «Уралэлектромедь»

Верстка: Штин А.Г

Сайт MAOU СОШ № 2 : <http://2krv.uralschool.ru/>

Адрес редакции : г. Кировград, ул Свердлова, 50, MAOU СОШ №2 тел: 3-19-91, 3-25-80

Отпечатано в ГУП СО «Нижнетагильская типография» Кировградский участок г. Кировград, ул Свердлова, 35

Тираж 400 экз, заказ

