



Школьные ведомости

Ведомость (от слова «ведать») - значит то, что ведомо, известно, знакомо.

№1 (94)

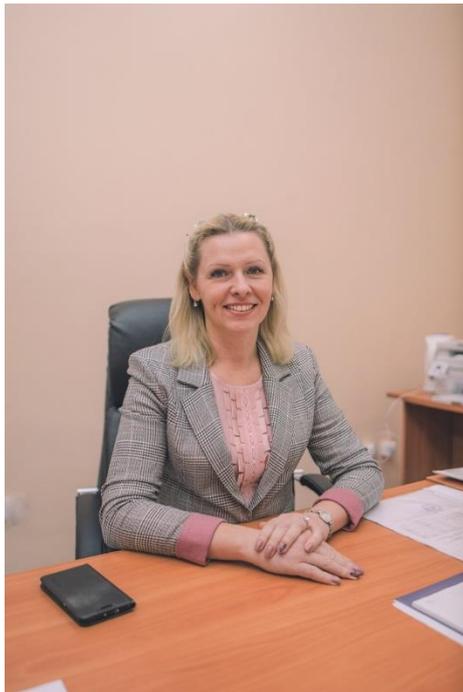
Октябрь 2019

Газета издается с 2003 года.

Учредитель- администрация МАОУ СОШ № 2 г. Кировград



**Пульс школы: юбиляры, итоговое сочинение,
новости из классов, спортивные новости, проба
пера, поздравления**



Дорогие друзья, учителя, родители, ученики!

Как быстро пролетели летние каникулы! Грустно было расставаться с летом, с новыми друзьями. Лето нам запомнилось дальними поездками, походами и путешествиями, беззаботной жизнью на даче или в деревне у бабушки, нескончаемыми играми и купанием. Впереди новый учебный год, требующий усидчивости, терпения и здоровья.

1 сентября 2018 года жители города Кировград получили школу мечты – это настоящий подарок, которому могут позавидовать многие города нашей области! За прошедший год мы, учителя и ученики, обживали школу, наполняли ее жизнью и не могли не оценить все преимущества, которые теперь есть в нашей школе для успешного и интересного обеспечения учебного процесса и внеурочной деятельности.

Я бы хотела от себя лично, от имени учащихся и родителей, учителей и всех сотрудников школы, выразить слова благодарности всем, кто был причастен к строительству новой школы: генеральному директору Уральской горно-металлургической компании и УГМК-холдинга Козицыну Андрею Анатольевичу, благодаря финансовой поддержки которого удалось воплотить мечту в реальность и Главе КГО Оськину Александру Александровичу, идейному вдохновителю, локомотиву, который продвигал строительство, крестному отцу нашей школы. Спасибо Вам за прекрасный храм знаний! Мы верим, что педагогический коллектив и учащиеся школы №2 будут достойны чести учиться в лучшей школе.

В начале нового учебного 2019-2020 года наша новая школа вновь гостеприимно распахивает свои двери и учителя встречают учеников.

В этом учебном году педагогический коллектив школы пополнился еще тринадцатью специалистами, среди которых 4 молодых специалиста (все они выпускники педагогических ВУЗов с отличными дипломами, характеристиками и портфолио) и 9 опытных учителей первой и высшей квалификационной категории. Конечно, мы надеемся, что новое пополнение усилит наш коллектив.

Особенно хочется поздравить с Днем знаний и с началом учебного года наших 126 первоклассников и их первых учителей: Поздееву Марину Васильевну (1А), Обухову Наталью Валерьевну (1Б), Шехиреву Галину Сергеевну (1В), Никифорову Дарью Сергеевну (1Г), Андриянову Наталью Анатольевну (1Д). Дорогие первоклассники, надеюсь наша школа станет для вас родным, теплым домом.

Начало этого учебного года особенное и для наших одиннадцатых классов (классные руководители: Рякина Алла Георгиевна (11А) и Говядина Лариса Николаевна (11Б)). Ребята, вы выходите на финишную прямую. Желаю вам успехов в новом учебном году!

Желаю педагогическому коллективу профессиональных успехов, взаимопонимания с родителями, счастливых будней педагогического труда!

Пусть школьный год не станет перечнем скучных страниц из дневника, а запомнится яркими событиями. Желаю здоровья учителям. Удачи ученикам, терпенья родителям, мудрости всем нам! В добрый путь!

С уважением, директор МАОУ СОШ №2 г. Кировград,
Чумак Екатерина Леонидовна.

Статья-эссе. «Дебют. Мой первый учебный год в школе»

Самые трудные шаги – это первые шаги. Пусть у каждого педагога они будут легкими. Пусть все мечты станут отличным учителем исполняются. Пусть детишки будут радоваться нашим урокам.

Успехов нам, коллеги!

Очень быстро пролетело лето, а это значит, что совсем скоро наступит новый учебный год. А мне бы хотелось поделиться своими впечатлениями о работе в школе в первый учебный год.

Вся наша жизнь строится из случайных закономерностей. Именно по такому правилу и выстроился мой первый рабочий год в обычной общеобразовательной школе. Еще в августе 2018 года в кабинете завучей мне объявили, что моя учебная нагрузка составляет 29 часов и что классное руководство у меня будет в одном из сложных классов школы, в 8А классе. Весь год уроки русского языка и литературы преподавал я в восьмых классах и в одном пятом. Очень отчетливо помню, как шёл на свои первые уроки с таким трепетом и желанием, как прокручивал в голове структуру занятия для того, чтобы это было «вау», чтобы удивить детей. Но все это прошло буквально через две недели, потому что проверка тетрадей, классное руководство, педсоветы и консультации для учеников и их родителей занимают большое количество времени. Но так просто сдаваться я не собирался и старался часто проводить очень интересные и необычные занятия.

Помню, как в декабре я попросил ребят принести на урок русского языка небольшую клеенку, шерстяные нитки, бамбуковые палочки, камень и бересту. Сколько было вопросов, возмущений и негодований как от учащихся, так и от их родителей! Но когда начинались эти самые уроки, дети с нетерпением пытались узнать, что их ждет и что они будут делать. А урок назывался «История возникновения письменности». В ходе коллективной работы с различными источниками информации мы смогли выстроить последовательность развития письменности, узнали, что именно Кирилл и Мефодий положили начало культуре славян, познакомились со старославянским языком и его алфавитом. А главной и индивидуальной работой стала проба старославянского письма на бересте и камне, создание узелкового письма. Все обучающиеся были в восторге от урока!

За этот учебный год было проведено большое количество мероприятий и с моим 8А классом. Мы участвовали в спортивных и культурно-массовых мероприятиях в школе и городе, а самым главным и показательным мероприятием оказался социально-педагогический проект «Будь здоров!», в котором наш класс занял первое место по Кировградскому городскому округу. Именно благодаря этому проекту мы съездили на два дня в Пермь, где побывали в Кунгурской ледяной пещере.

В течение года были как моменты радости, счастья, удачи, так и разочарования. Я полностью уверен, что учитель может многое, но не все. С большим сожалением я вижу, как постепенно угасает то бывшее уважение к профессии учителя, которое было в мои школьные годы. Если честно, мне больно от того, что все чаще в сердцах наших молодых ребят поселяются другие «ценности», которые приносит нам современная жизнь. Мне хочется верить, что это просто временное «опьянение» современных благ жизни информационным потоком «красивой» жизни. И верю я в то, что со временем мы сможем вернуть себе те славные и почетные мнения мира: как самой читаемой страны, как страны, где самое лучшее среднее образование. Я верю, и самое главное мне нравится осознавать, что я не просто ожидаю возрождения, но и участвую в этом процессе. Я рад, что вижу вокруг себя таких же учителей, которые посвящают себя добру и хорошему делу – учить, давать знания молодым людям для взрослой человеческой жизни.



В нашей школе замечательный педагогический коллектив. Но сегодня я хочу рассказать о заместителе директора по учебно-воспитательной работе

Родькиной Наталье Васильевне.

1. Расскажите о себе

Меня зовут Родькина Наталья Васильевна, с прошлого года я являюсь заместителем директора по учебно-воспитательной работе в школе. До этого я работала в ЦДТ заведующей массовым отделом. До этого долгое время жила в Екатеринбурге и работала в среднем профессиональном образовании, в «Уральском колледже бизнеса, управления и технологии красоты», там я работала методистом, а затем деканом факультета парикмахерского искусства. После этого мы командой ушли в РГППУ, там я была заведующей отделением парикмахерского искусства.

В прошлом году, когда я пришла в школу, мне предложили заниматься подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации. Это работа с выпускниками, но кроме этого у нас есть мероприятия для детей, начиная даже с начальной школы, по подготовке к этой государственной итоговой аттестации. Это организация и проведение диагностических контрольных работ и выпускных проверочных работ. Это все является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

2. Где Вы учились?

У меня педагогическое образование, я окончила мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, факультет романо-германской филологии. Я учитель иностранных языков.

3. Какие учителя повлияли на Вас в будущем?

Сама я оканчивала вторую маленькую школу, которой, к сожалению, сейчас нет. И из тех учителей, которые на



сегодняшний день до сих пор работают в школе - это Глинских Людмила Гурьянова, наш класс учился у нее. Была еще Портнова Нина Петровна. Учителя повлияли на меня, т.к. я помню картину, которая стоит у меня перед глазами. Мы сидели на уроке и кому-то из учеников поставили двойку, его ругал учитель, а я сидела и думала: «Вот когда я буду учителем, я никогда не буду ставить двойки». Учителем я стала, но в школе я, как учитель предметник, проработала не очень долго. После окончания университета я на год уезжала на Сахалин работать в школу. Работала с 5 по 11 класс преподавателем английского языка.

Я бы назвала ещё Еманову Светлану Леонидовну, тоже долгое время работала в той школе, потом ушла в начальную школу, а сейчас на пенсии.

4. Какие сложности Вы можете отметить в вашей профессии?

Профессия учитель для меня не была очень сложной, потому что, когда я начинала работать после университета с подростками в ЦДТ, мне было интересно. И поэтому, когда я пришла в школу, у меня не было страха к детям. Не было страха показать какую-то свою слабость, сразу были лидерские качества, которые детям позволяют смотреть на тебя открытыми глазами. Когда приходишь в школу молодым учителем, тогда настроен свернуть горы, тебе все по плечу, ничего не боишься, вся жизнь впереди.

И тем более, когда человек читающий, он всегда будет интересен окружающим, а дети всегда с удовольствием ходят на уроки к интересным людям, поэтому, когда человек многогранный, интересующийся всем, естественно это придает успешности самому учителю.

В школе мне нравилось работать, но не сложилось из-за того, что были высокие требования к самой себе. Хотелось чего-то большего, а большее - это руководящие должности. У меня все время получалось так, что я очень быстро приходила к руководящей должности во всех сферах, куда бы я ни пошла работать. И во вторую школу я пришла, написав заявление Любови Дмитриевне Ялышевой, как учитель иностранных языков, а так сложилось, что взяли меня заместителем директора.

Сложность именно в моей должности - это ответственность за такое большое количество учащихся. Когда понимаешь, какие цели и задачи перед тобой стоят, что в ограниченные сроки все это нужно выполнить и выполнить это так, чтобы эти результаты не повлияли на последующую жизнь тех же выпускников, организовать правильно государственную итоговую аттестацию, чтобы у нас все успешно сдали экзамены и потом смогли поступить. Это самое важное и является наиболее сложным.

5. В чем Вы видите проблему плохих результатов экзаменов?

Дети немного другие стали, потому что, когда я училась и когда я работала в школе, между этим прошел большой перерыв. Когда я работала в ЦДТ, я общалась с подростками развитыми, умными, интересующимися, но этого для школы, для сдачи экзаменов маловато, потому что там существуют определенные стандарты и требования, которые ученики не нарабатывают из-за своей инфантильности.

У них нет понимания того, что в этот маленький период жизни, который происходит в 9 и 11 классе, в этой труднейшей задаче, нужно собраться с силами и направить их на подготовку к хорошей сдаче экзаменов. Они не осознают, что эти ошибки уже не исправить.

Учителя и школа делают все, что необходимо. Ученикам нужно больше осознанности и нужно подключать, конечно, родителей для того, чтобы они были в этот период как можно ближе к детям, чтобы быть уверенным, что их ребенок сдаст экзамены. И кроме этого нужно, чтобы сами ученики и их родители были заинтересованы в том, чтобы был хороший результат.

6. Какие пожелания Вы бы хотели оставить своим коллегам и учащимся?

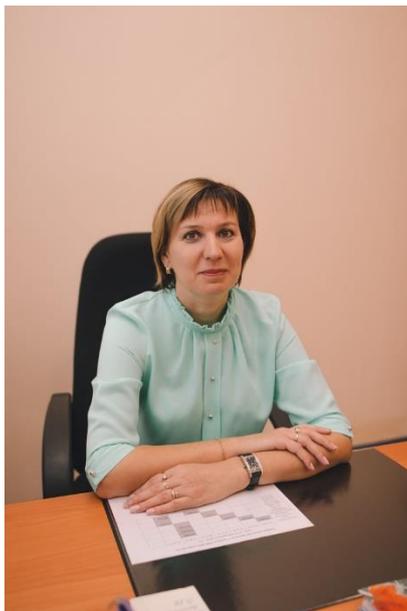
Пожелаю детям, в первую очередь, не волноваться, потому что волнение - это минус 50% успешности; волнение - это значит неуверенность; неуверенность - это значит фиаско. То есть ты должен уверенно решать все те задачи, которые ты ставишь перед собой, причем это все в силах каждого человека.

Коллегам желаю сил и терпения. Сложно сейчас работать учителем, особенно в новой школе, которая под пристальным вниманием находится как у учеников, так и у родителей, администрации. Желаю уверенности в том, что все делается правильно, мы к этому стремимся.

Беседовала

Валеева Рената 11Б

Что нужно знать об итоговом сочинении?



На протяжении нескольких лет написание итогового сочинения либо изложения является необходимым условием для допуска учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации, в том числе к сдаче ЕГЭ. В этом году выпускники школ будут писать его 4. Также определены две запасные даты – 5 февраля и 6 мая 2020 года. Они устанавливаются для пересдачи сочинения (изложения) и написания его теми, кто не явился в декабре для выполнения работы или не завершил ее по уважительным причинам, подтвержденным документально.

Итоговое сочинение или изложение проводится в школах. Не позднее чем за две недели до начала проведения сочинения (изложения) учащиеся или выпускники прошлых лет должны подать в образовательные организации заявление для участия в нем.

Поскольку результаты итогового сочинения или изложения могут учитываться при поступлении в вуз, писать его могут, в том числе, выпускники прошлых лет, лица, получающие среднее профессиональное образование, граждане, обучающиеся в иностранных образовательных организациях, а также те, кто в предыдущие годы не сдавал ЕГЭ или получил неудовлетворительные результаты хотя бы по одному из экзаменов (то есть лица, окончившие школу со справкой).

Сочинение или изложение начнется в 10.00 по местному времени, продолжительность его написания составит 3 ч. 55 мин. Для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – 5 ч. 25 мин.

Во время проведения сочинения (изложения), кроме бланка регистрации и бланков записи, на столе участника могут находиться только следующие вещи:

- ручка с чернилами черного цвета (гелевая, капиллярная или перьевая);
- документ, удостоверяющий личность;
- лекарства и питание (при необходимости);
- орфографический словарь, выданный членами комиссии образовательной организации по проведению итогового сочинения. Участникам изложения, помимо орфографического, выдается толковый словарь. Пользоваться своими словарями нельзя;
- инструкция для участников итогового сочинения (изложения)
- черновики (выполняящим работу необходимо перенести написанное на них в бланки записи, поскольку сами черновики не проверяются).

Запрещается иметь при себе любые средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы или какие-либо письменные заметки.



Итоговое сочинение и изложение оцениваются не в баллах, а по системе "зачет"/"незачет". Получившие "незачет" учащиеся могут переписать сочинение или изложение, но не более двух раз в соответствующем учебном году.

Оценивается сочинение или изложение по специально утвержденным критериям. Однако перед тем, как приступить к оценке по этим критериям, эксперт определяет, соответствует ли работа требованиям к объему и самостоятельности выполнения. Так, если в сочинении меньше 250 слов, а в изложении меньше 150 (служебные слова: предлоги, союзы, частицы – тоже учитываются), за работу выставляется "незачет" без дальнейшей проверки. То же самое происходит, когда работа написана не самостоятельно, то есть списана у другого участника или из какого-либо другого источника (изложение – с исходного текста). При этом в сочинении можно прямо или косвенно цитировать фрагменты из произведений, но с обязательной ссылкой на источник, то есть указанием автора и названия (в свободной форме), и так, чтобы объем цитирования не превышал собственный текст.

Если работа отвечает требованиям и к объему, и к самостоятельности текста, эксперт переходит к ее оценке по пяти установленным критериям.

И для сочинения, и для изложения наиболее важны критерии № 1 и № 2. Чтобы получить "зачет" за всю работу, необходимо чтобы "зачет" стоял по обоим этим критериям и, хотя бы по одному из трех других. "Незачет" по критерию № 1 для сочинения ставится, если работа вообще не соответствует теме или в ней не прослеживается коммуникативный замысел сочинения, то есть конкретная цель высказывания автора (утверждает ли он что-либо или, напротив, отрицает, одобряет или осуждает и т. д.). Изложение признается не соответствующим критерию № 1 в случае существенного искажения содержания исходного текста. "Незачетом" по критерию № 2 сочинение оценивается, если оно написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или произведения только упоминаются в работе, но не становятся опорой для рассуждения. "Незачет" по критерию № 2 для изложения ставится, только если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла изложенного.

Что же касается, например, грамотности, то она тоже может быть далеко не идеальной для получения "зачета" – он не ставится только тогда, когда грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в работе, затрудняют чтение и понимание текста. Для объективности этого критерия Рособрнадзор определил максимально допустимое для получения "зачета" количество ошибок на 100 слов текста: пять для сочинения и 10 для изложения.



5 лайфхаков от «Умной методики» как написать итоговое сочинение:

1. Правильно почитать (понять!) формулировку темы, выделить ключевые слова.
2. Не нарушать структуру рассуждения.
3. Минимум прочитанных текстов превратить в максимум.
4. Не имитировать чужие чувства, не использовать «общие» слова.
5. «Улучшать» качество написанного текста (учиться редактировать!)

Учитель русского языка и литературы,
заместитель директора
Лариса Николаевна Говядина



В нашем классе есть традиция: поход с детьми на природу в начале учебного года. Это прекрасная возможность отдохнуть, познать что-то новое, набраться впечатлений. Дети должны получать опыт общения с окружающим миром; жить в гармонии с природой, беречь красоту родного края, учиться общаться в коллективе, расширять знания о правилах поведения в природе.

14 сентября учащиеся 4А класса вместе с родителями отправились в поход. На улице солнечная погода. Желтые листья лежат на земле, как ковер, и шелестят под ногами. Солнечные лучи играют на листьях деревьев, в глазах ребят, в улыбках родителей. Высокие ели и сосны создают загадочную волшебную обстановку в лесу.

Родители подготовили нам разные испытания. Например, надо было попасть шишкой по мишени, попрыгать в мешах, забинтовать раненого и доставить в санчасть, перетягивали канат. Мы жарили сосиски и картошку на костре и пили чай.

Родители спрятали для детей сюрприз, наши ребята, не раздумывая, пустились в поиски. Около сосен и елочек нашли арбуз!

День пролетел незаметно, настала пора собираться домой... Уходить не хотелось. Из похода все принесли много интересных фото!

Выражаю глубокую благодарность родителям: Тумаковой Татьяне Андреевне, Коноваловой Анне Витальевне - за участие в организации и проведении замечательного похода для наших детей.

Классный руководитель: Хиченкова Л.Н.



Успешная сдача экзаменов, первые нервные экзаменационные недели остались позади, и в бой с неграмотностью вступает 10 класс. Остались только самые храбрые и целеустремлённые, кому действительно важно получать новые знания. Наш выбор был довольно таки сложный и серьёзный, ведь от него зависела вся наша дальнейшая жизнь. Мы, без капли сомнения, выбрали школу, ведь у всех нас в планах взглянуть на долгожданные списки

поступивших в престижные университеты. И не просто взглянуть на них, а увидеть в них свою фамилию и гордиться собой еще сильнее.



Конечно, мы гордимся собой и сейчас, ведь мы не поддались уговорам одноклассников и не ушли после девятого класса.

На самом деле, не стоит бояться идти учиться дальше, взрослая жизнь никуда не убежит. Одни уже сейчас выбрали свою будущую профессию, а другие до сих пор находятся в раздумьях. Но нас объединяет то, что Мы 10 класс. Нас объединил наш классный руководитель – Клабукова Ольга Игоревна. Оказавшись под её тёплым крылом, мы знакомимся друг с другом, учимся и дружим.

Во время летних каникул мы все задавались вопросами: «Какой же он будет, наш новый класс? Тяжело ли будет адаптироваться в новом коллективе? Сложно ли будет учиться?» Но приходя в школу каждый день, мы уже чувствуем себя взрослыми ребятами, теми, кто является примером для подражания у малышей. Это, конечно, не 11 класс, но ведь он не за горами. Время за подготовкой к предстоящим экзаменам пролетит быстро. Кстати о подготовке, мы уже начали это делать. Особого желания пока нет, но 2 года, это не так много, как многим может показаться. Приходя в 10 класс, мы ставим себе конкретные цели. Пока у всех они самые простые, это каждый экзамен на 100 и Золотая медаль. Да, мы совсем нескромные ребята.

Если быть честными, мы абсолютно не жалеем, что продолжили обучение в школе. Как говорится «тяжело в учении, легко в бою», мы медленно, но верно движемся к поставленным целям. Никто не говорит, что школа -это тяжело и стоит уходить из неё после 9 класса. Совсем нет. Школа готовит нас к покорению вершин, каждый учитель верит в нас, что мы хорошо устроимся в жизни и у нас всё будет хорошо. Не стоит бояться, надо брать и делать. Ведь сильные и умные люди, так или иначе, всегда добиваются своего. Нужно идти за своими мечтами и никогда не останавливаться, но для начала, получить достойное образование!

С уважением, ученица 10 класса,
Чуева Ангелина

11.09.2019 команда МАОУ СОШ №2 заняла 3 место по футболу!!!



Серебряные значки ГТО

Всероссийская неделя бега в начальной школе



Лещук Алиса



Харламов Матвей

25 сентября команда учеников МАОУ СОШ №2 приняла участие в турнире среди учащихся и студентов Кировградского городского округа по волейболу, посвященном профилактике ВИЧ-инфекции.



Когда я был ещё ребёнком, я всегда любил гулять с папой в парке после его работы. Прогулка всегда казалась мне простым развлечением. Простым приключением на пять минут. Как же я ошибался.

-Ты только подумай, Новая Зеландия - континент невиданных возможностей! Ну же, не спи! Скажи что-нибудь! – тряс меня за плечо Кромвель.

-Думаю, это будет интересная поездка, – ответил я, просыпаясь и осматривая внутреннюю обстановку самолёта.

За иллюминатором была по-настоящему ужасная погода. Ветру оставалось совсем немного до того, чтобы оторвать крылья нашего небольшого грузового самолета. Я никогда не любил отдавать приказы. Но мой отец когда-то сказал мне, что, если у тебя нет выбора, просто смиришься с этим. Но я не могу просто смириться с этим, сейчас под моим командованием десять человек. От моих слов и действий зависит, вернутся ли они домой, увидят ли десять семей своих мужей, жен, сыновей. Десять. Десять, не слишком ли много для одного меня? Наверное. Со своим отрядом я так толком и не познакомился. Единственным знакомым мне человеком был Кромвель. Именно он и затащил меня сюда. Когда я познакомился с ним, я каждый раз поражался тому, как человек готов пожертвовать собой ради идеи. Пускай даже и сама идея была полной нелепицей или же банально невыполнимой, Кромвель стоял на ней до последнего. Именно за это мне нравился он. Тем временем штормовой ветер ещё сильнее начал завывать за стеклом иллюминатора самолёта. Неожиданно для всех загорелась красная лампа, призывающая всех встать.

-Мистер Кромвель, почему мы прыгаем? Ведь в Зеландии есть аэропорты и остальные коммуникации? – спросил один из участников экспедиции, стоявший в хвосте выстроившейся колонны.

-Очень просто, друг мой! Та часть, что мы исследуем, слишком далека от городов, да и денег на транспорт у меня не осталось, ничего страшного, мы уже учились прыгать целый месяц, забыл? – ответил Кромвель на весь салон своим скрипучим голосом.

-Жёлтый сигнал ребята всем проверить снаряжение! – Напомнил пилот из динамиков.

Снаряжение, точно весившее как кухонный шкаф, забитый кирпичами. Тридцать килограмм - полные воды, консервов, карт, в том числе и игральные. Научной аппаратуры и других предметов первой необходимости. Сказать, что мне было тяжело стоять с этим рюкзаком - ничего не сказать. Ноша сильно давила мне на лопатки так и просила, чтобы я её сбросил. Располагался мой Сизифов камень спереди, чтобы не мешать парашюту, одетому сзади. В надёжность такой конструкции я мало верил, но глава нашей экспедиции абсолютно, полностью заверил меня, что всё будет в порядке. Поэтому я решил не поднимать бунтов раньше времени и ждать своей очереди.

Наконец, яркая жёлтая лампа сменила свой цвет на зелёный и приглашала выйти из салона навстречу завораживающей природе Новой Зеландии. Холодный воздух начинал просачиваться в салон. Кромвель подвёл меня к двери самолета. Лютый холод сковал мои ноги. Каждый шаг к этой злосчастной двери давался мне с трудом. В конце концов, подойдя к Кромвелю, я краем глаза увидел тёмное небо. Это было одно из самых невероятных зрелищ, полностью поглощающих весь твой взгляд. Дверь продолжала открываться. Внизу я видел зелёные поля, окинутые снегом, простирающиеся в закрытую облаками линию горизонта. И тут произошло это. Я до сих пор слабо понимаю, как так получилось. Громкая вспышка, со страшным звуком хлопнув, выбросила меня из самолета. Передо мной была лишь пропасть и гробовая тишина. Дернув из последних сил за строп парашюта, я раскрыл его. Глаза закрывались, а летящий грузовой самолёт улетал вдаль. Пытаясь из последних сил что-то крикнуть, я, срывая голос, кричал улетающей железной птице слова помощи. Но та продолжала свой путь, оставляя меня один на один с холодной безграничной земной плотью. Кровь, безудержно стучавшая по моим венам, оглушительно била молотом по моему разгорячённому мозгу. Каждое мгновение, от первых пелёнок до последней кружки чая, пролетало перед полузакрытыми от страха и боли глазами. Безвольно текущая слеза поднималась вверх, щипая красные от ветра глаза.



«Неужели это мой конец? Быть убитым невидимой силой, удерживающей города, страны, планеты. Неужели всё? Неужели больше не будет радостных и грустных воспоминаний? Неужели люди, окружавшие меня, больше не увидят меня, не услышат мой смех, не почуют мой тяжелый запах?» Мне стало по-настоящему грустно, каждая ткань, частичка, атом моего тела смирился с неизбежным роком. «Но всё же, что будет дальше? Если жизнь там после этого? Будет ли кто-то помнить меня? Да и что же напишут на моей могильной плите? Да и будет ли могильная плита у того, что от меня останется?» Казалось, время предательски замедлило свой ход и тихо начинало давить на моё и без того раскаленное самообладание. «И что же мне остаётся!? Сдаться и падать безвольным телом или же бороться и с гордостью принять свою судьбу, горделиво встречая этот неизбежный рок? Нет, я не сдамся, я буду бороться! Приземлюсь на землю и буду живым победителем! Гравитация - это ведь всего лишь условность, по которой яблоко падает на голову, а не та сила, что разбивает мириады галактик одним лишь своим существованием! Нет, не хочу верить в это! Это один большой обман. Дабы люди не летали! Нет,... нет,... всё это один большой обман!

Да, обман и я буду повторять это, пока не приземлюсь. Ибо просто хочу верить. Верить в то, что никто и ничто меня не уничтожит, и я приземлюсь героем и уйду из этого мира только из-за других причин. Но только не высота. Всё что угодно, но не она. Ибо это не смерть человека. Это смерть грязного животного, что по глупости своей падает вниз с каньона. Но не как обладающего даром разума *homo sapiens*. Вершины пищевой цепочки. Но, кажется, что для меня уже менять что-то слишком поздно. Моё надгробие уже готовится принять меня в свои холодные и равнодушные объятия, из которых мне уже никогда не вырваться, ибо упав, я никогда не смогу подняться. Может быть, где-то там, в белых палатах, может мне и дадут эту возможность. Но, скорее всего, я уже очередное пособие по выживанию, что выкинут после нескольких использований, ибо запах, что будет подыматься от меня, будет явно несамым приятным. Хотя запах, буду ли в обще волноваться о том, как я буду пахнуть на операционном столе? Думаю, что мне это не так важно. Глаза уже не слезятся, и я начинаю видеть кроны елей. Мой конец уже скор, и я знаю это. Но есть ли смысл бояться? Есть ли смысл просить Всевышнего о пощаде? Выпадет ли шанс совершить шаг в этом теле? Ибо, это уже вряд ли сможет ощутить капельки росы. И, кажется, я их уже вижу. Вот они, до них почти можно дотянуться рукой. Но хочу ли я дотрагиваться? Хочу ли я окончить свой путь так быстро и беззвучно соприкоснуться с холодной землей? Наверное, да. Ибо, это падения наскучило мне. Зачем я только задумался об этом? Стоило просто упасть и дело с концом. Зачем были все эти выкрики о пощаде и несогласии с естеством смерти? Не знаю, и не хочу знать! Я принял это падения и принял себя и свою кончину, так почему я продолжаю висеть в воздухе? Кто даст мне ответ? Кто? Кто из вас высших тварей, что блюдут за нами, выйдет из кустов и, наконец, скажет, что всё закончилось? Ожидание смерти, именно оно медленно угнетало меня, набирая раз за разом силу девятого вала, Но теперь я могу коснуться земли, но не могу почувствовать росы на своих пальцах, не могу или не хочу? Может, всё же есть та фибра души, что продолжает бороться, та самая, что не сломилась под командой мозга о всеобщем смирении. Только поэтому я не могу просто заснуть и не проснуться. Резко в моих ушах раздался мерзкий отвратительный оглушающий звон. Он так сильно отдавался по моим перепонкам, что я, наконец, открываю глаза.

Я находился в собственной постели. Причиной ужасного звона оказался будильник, что я в порыве страха отбросил с тумбы. Тот, издав глухой звук, ударился о плоть пола. Я, тяжело выдохнув, свернулся калачиком. На моих глазах выступали слёзы. Я жив, но насколько...

17 Августа 2005г. мужичина, проживающий по адресу Филантропическая 47, пропал из собственной квартиры, если вы знаете этого человека, обратитесь по этому номеру...

Долгие гудки неосторожного молчания ...

Верховодко Арсений

21 сентября 2019 года на берегу озера Шарташ состоялся казачий фестиваль боевых искусств «Казачья сталь». Кадеты из кадетского клуба «СТАНИЦА» представили вниманию участников фестиваля свои умения по владению приёмами рукопашного боя, за что были отмечены благодарственным письмом от организаторов.



20 сентября ученики 11 А класса приняли участие в игре "Форт Боярд". Этапы были непростые и интересные! Нашей команде понадобились смекалка, сила и, конечно же, стремление к победе. И 3 место наше!!!

25 сентября ученики нашей школы приняли участие в субботнике на берегу пруда, который организовал Висимский заповедник.



26 сентября команда 7А класса заняла 1 место в Муниципальном турнире "Юных изобретателей", который прошел на площадке ЦДТ.

30.09.2019 на площадке ГАПОУ СО "Кировградский техникум ПТС" в рамках реализации проекта "Билет в будущее" прошел квест, в котором участвовали команды 10 класса и 8г класса. В результате у команды 10 класса 1 место!



Поздравляем именинников!!!

Сентября

Агеев Александр Валерьевич
 Возная Татьяна Борисовна
 Беренкова Ольга Николаевна
 Гарист Татьяна Александровна
 Клабукова Ольга Игоревна
 Никифорова Дарья Сергеевна
 Хиченкова Людмила Николаевна
 Ялышева Елена Евгеньевна



Поздравляем именинников!!!

Октября

Бахарева Наталья Геннадиевна
 Ващенко Наталья Владимировна
 Елисеева Марина Сергеевна
 Жаркова Виктория Владимировна
 Журавлева Татьяна Николаевна
 Кузьменко Илья Владимирович
 Патлусова Лилия Владимировна
 Худякова Татьяна Александровна



Газету в электронном виде всегда можно прочитать

<http://1sg.ru/group.php?id=2503>, а так же пройдя по ссылке на сайте школы.

Скачать газету в формате PDF можно с сайта школы, и в электронном дневнике.

Редакционная коллегия.

Главный редактор Штина Е.С.

Верстка: Клабукова О.И.

Участник всероссийского сообщества школьных издателей «Стенгазета» св-во «17-7496-2503

Сайт МАОУ СОШ №2 <http://2krv.uralschool.ru/> электронная почта mousosh2k@yandex.ru

Адрес редакции: г. Кировград, ул. Февральская 4А. МАОУ СОШ №2 тел +7(34357)60-199

