

Система оценки качества образования в РФ

Россия приступила к формированию единой системы оценки качества образования (ЕСОКО).

Система будет базироваться на пяти основных принципах:

1. оценка является составной частью учебного процесса;
2. оценка должна быть объективной;
3. нужно оценивать то, чему мы учим (формируется ядро содержания образования);
4. формат оценивания влияет на содержание обучения (отсюда — уход от тестовой части ЕГЭ);
5. результаты оценивания должны использоваться корректно.

ЕСОКО состоит из нескольких подсистем.

1. Участие России в международных исследованиях.

– Программа PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися 4-х классов. В ней, Россия показывает хорошие результаты, что говорит о высоком качестве образования в начальной школе.

PIRLS - международное исследование качества чтения и понимания текста. Данное мониторинговое исследование организовано Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

Целью исследования является сопоставление уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности национальных систем образования.

В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
- чтение с целью освоения и использования информации.

– В исследовании TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study), проверяющем качество математического и естественнонаучного образования в 4, 8 и 11 классах, наша страна также входит в число лучших.

Данное исследование организовано Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

Каждые четыре года (1995 г., 1999 г., 2003 г., 2007 г., 2008 г., 2011 г., 2015 г.) в рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам, а также подготовка учащихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

– PISA (Programme for International Student Assessment), в рамках данного исследования мониторинг качества образования проводится среди 15-летних учащихся по четырём основным направлениям: грамотность чтения, математическая, естественнонаучная и компьютерная грамотность. По результатам PISA-2012 российские школьники показали результаты ниже среднего.

PISA - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment), проводится Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР).

Данная программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

Мониторинг качества образования в школе PISA проводится по трем основным направлениям:

- грамотность чтения;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

2. Следующий элемент ЕСОКО - это итоговая аттестация: единый государственный экзамен и ГИА в 9 классах. При этом ЕГЭ, является ключевым, но не главным элементом системы.

Из ЕГЭ уходит тестовая часть с выбором ответов почти по всем предметам. Разрабатывается модель устной части экзамена по русскому языку. Уже есть новая модель экзамена по литературе, предполагающая отказ от кратких ответов. Планируется, что ЕГЭ по литературе будет состоять только из заданий, требующих развернутых ответов. Создается модель сдачи информатики на компьютерах.

Для повышения качества образования Рособрандзор увеличивает количество предметов по выбору в ГИА-9.

3. Национальное исследование качества образования (НИКО).

Мероприятия национальных исследований качества образования (далее - **НИКО**) проводятся на репрезентативной выборке образовательных организаций (в среднем от 5 до 15 образовательных организаций (далее - **ОО**) от каждого участвующего в исследованиях субъекта Российской Федерации).

Результаты исследований могут быть использованы **ОО**, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

НИКО - это аналогичные международным исследованиям срезы знаний. В России, уже состоялись **НИКО** в 4, 5, 6-х классах, которые показали проблемные зоны по основной школе.

Наблюдается определенная тенденция к снижению качества образования от 4 к 6 классам.

4. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

С 2015 года организовано проведение Всероссийских проверочных работ (далее — **ВПР**) на разных ступенях обучения по разным учебным предметам.

ВПР можно сравнить с годовыми контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных **ОО**.

Отличительными особенностями **ВПР** является единство подходов к составлению инструмента проверки, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всей Российской Федерации.

ВПР - это контрольные работы, которые пишут школьники по итогам года обучения. Их разрабатывают на федеральном уровне в соответствии с ФГОС, а результаты учеников заносят в информационную систему, что позволяет работать с этими данными и видеть, какие проблемы с качеством знаний есть в той или иной школе.

ВПР по русскому, математике и окружающему миру стали обязательными. Добровольно ВПР по русскому языку напишут в этом году 2-е, 5-е классы и 11-классники. Выбор предметов по 11 классу связан с тем, что чтобы усвоение и обучение было по всем предметам, а не только по тем, которые сдаются в ЕГЭ. Сегодня не редко, когда школы или учащиеся уделяют внимание только тем предметам, которые нужны для сдачи ЕГЭ. Это неправильно. Образование должно быть общее.

Результаты так же анализируются для того, чтобы понять, какое качество в целом полного общего образования.

Уже известно, что в контрольных работах для 11 классов не будет тестовых заданий. Несмотря на то, что предполагается добровольное участие выпускных классов в ВПР, школам некоторых регионов рекомендуют их написать.

5. Исследование профессиональных компетенций учителей

Проверяются и оцениваются предметные и методические компетенции учителей. Проверка проходит деперсонифицированно. Уже состоялись такие исследования по русскому языку, математике и истории. Оказалось, что у примерно 10-15% учителей не сформированы предметные знания.

Предполагается что данное исследование поможет сформировать задания для проведения объективной аттестации учителей и впоследствии будет способствовать решению имеющихся проблем. По итогам такой аттестации учителей будут направлять на курсы повышения квалификации для оказания «соответствующей методической помощи».

Таким образом, предполагается, что все перечисленные элементы будут работать в единой системе. Результаты же этого оценивания должны использоваться институтами повышения квалификации и методическими кабинетами.

6. Важнейшим элементом остается инспекция в системе школьного образования. Инспекция должна работать не с теми школами, которые показывают объективно хорошие результаты, а с теми, которые показывают низкие либо необъективные. С необъективными результатами нужно разбираться, с низкими инспекция должна работать, формируя программу методической поддержки, помощи данной школе. То есть она должна носить не карательный, а развивающий характер.

К инспекции должны подключаться лучшие директора и учителя, которые на практике показывают хорошие результаты - дабы помочь слабой школе в преодолении трудностей. А уж если школа не будет эти рекомендации выполнять, ее ждут административные меры.