

Утверждено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

Введено в действие
Приказом № 81
от «01» сентября 2019 г.
Директор МАОУ СОШ №2
_____ Е.Л.Чумак

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТоговом индивидуальном проекте
выпускника 9-го класса**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями); Уставом и основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №2 г. Кировграда.

1.2. Положение «Об итоговом индивидуальном проекте выпускника 9-го класса» МАОУ СОШ №2 г. Кировграда области регламентирует порядок работы над итоговым индивидуальным проектом выпускника 9-го класса, включая требования к структуре и оформлению исследовательской и проектной работы, требования к защите, а также общие критерии оценки данного вида работы.

2. Основные понятия

2.1. **Индивидуальный итоговый проект выпускника 9-го класса** (далее – ИИП) представляет собой **исследовательскую либо проектную** работу, выполненную обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение ИИП является обязательной частью учебной деятельности восьми- и девятиклассников, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования, его невыполнение равнозначно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

2.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.3. Результаты выполнения ИИП являются дополнительным основанием для зачисления выпускника 9-го класса на выбранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

2.4. Для сопровождения разработки ИИП в учебный план ООО вводится учебный курс «Индивидуальный проект», который является обязательным для изучения и входит в перечень учебных предметов.

2.5. Оценка, полученная по итогам защиты ИИП в 9-м классе, выставляется в классном журнале в графе «Защита проекта» на предметной странице курса «Индивидуальный проект», а также сводной ведомости учета успеваемости обучающихся (строка «Экз.оценка», графа «Индивидуальный проект»)

2.6. Итоговая отметка в классный журнал, личное дело обучающегося, а также в аттестат об основном общем образовании за учебный курс «Индивидуальный проект» определяется как среднее арифметическое годовой оценки и оценки «Защита проекта».

2.7. Тема проекта, а также результаты его защиты помещаются в портфолио обучающегося в виде справки (сертификата).

2.8. ИИП может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Результаты такого участия могут по решению педагогического совета повлиять на оценку «Защита итогового проекта».

2.9. **Исследовательская деятельность** – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор

методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Независимо от вида исследовательской деятельности обучающегося, выделяются следующие основные этапы учебного исследования:

- выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения;
- выбор темы исследования;
- анализ актуальности выбранной темы;
- постановка цели исследования;
- определение задач по достижению цели;
- определение методов исследования;
- планирование и определение последовательности и сроков исследования;
- сбор собственного материала;
- анализ и обобщение собранного материала;
- собственные выводы;
- оформление результатов в соответствии с замыслом исследования;
- представление результатов исследования.

2.10. **Проектная деятельность** - это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основные этапы работы над проектом:

- определение тематики и выбор проекта;
- анализ актуальности выбранной тематики;
- постановка практически значимой цели проекта;
- определение задач по достижению цели;
- выбор средств и методов реализации проекта;
- планирование и определение последовательности и сроков реализации проекта;
- проведение проектных работ;
- оформление результата в соответствии с замыслом проекта;
- представление результатов проекта.

2.11. Исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практическую значимость;
- общие компоненты в структуре;
- наличие необходимых компетенций в выбранной сфере исследования или проекта;
- наличие необходимых для успешного завершения работы качеств: мотивации, творческой активности, целеустремленности, собранности, аккуратности;
- достижение в процессе исследования либо работы над проектом не столько предметных результатов, сколько интеллектуального, личностного развития обучающихся, роста их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Сравнительная характеристика проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и который необходим для конкретного	В ходе исследования организуется поиск в какой-либо области. Логика построения исследовательской деятельности предполагает формулирование проблемы,

использования.	ключевого вопроса, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.
Реализацию проектной работы предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта. Работа над проектом предполагает создание запланированного продукта.	Исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с основными этапами метода научного познания и включает в себя выдвижение гипотезы для ответа на поставленный вопрос, а также экспериментальную проверку этой гипотезы.
Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми запланированными характеристиками	Результатом исследования является вывод по поставленной проблеме, сформулированный на основании проведенной работы. Отрицательный результат в подтверждении гипотезы также является результатом исследования.

3. Работа над индивидуальным итоговым проектом

3.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в рамках работы над ИИП в МАОУ СОШ №2 осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В срок до 30 сентября текущего учебного года зам. директора по УВР представляет директору данные по каждому обучающемуся 9-го класса о предметной области, теме и руководителе проекта, которые утверждаются приказом директора.

3.2. Обучающиеся 8-х классов обязаны предварительно определиться с темой и руководителем ИИП к концу II учебной четверти (декабрь) и начать работу над проектом не позднее января текущего учебного года.

3.3. Обучающиеся вправе работать над выполнением ИИП с января в 8-м классе до защиты ИИП в 9-м классе.

3.4. Сроки защиты ИИП обучающимися 9-х классов утверждаются приказом директора не позднее, чем за две недели до ее проведения, и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса посредством размещения на информационных стендах, а также на официальном сайте Лицея.

3.5. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему и руководителя ИИП, они также вправе поменять тему и руководителя проекта не позднее 30 сентября в 9 классе.

3.6. Руководителями проектов могут быть учителя-предметники, классные руководители, педагоги. Обучающийся вправе пригласить в качестве второго руководителя либо консультанта сотрудника иной организации по профилю проекта (социального партнера).

3.7. Индивидуальный итоговый проект (ИИП) должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или лично значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающегося.

3.8. Выполнение ИИП предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

3.9. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- выбор темы ИИП должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога;
- выбранная тема ИИП должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания;
- тема ИИП должна быть реализуема в имеющихся условиях;

- значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности);
- из названия должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем;
- формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.10. Реализация проектной деятельности обучающихся в рамках работы над ИИП включает следующие этапы:

8-Й КЛАСС:		
Информирование родителей обучающихся о необходимости защиты ИИП в 9-м классе, а также об организации работы в по данному направлению	I четверть 8-го класса	Классные руководители
Предварительный выбор обучающимися 8-х классов предметов, тем проектов и руководителей	Декабрь	Зам. директора по УВР; классные руководители
Составление планов работы обучающихся 8-х классов на второе полугодие, организация консультаций	Январь	Зам. директора по УВР; руководители проектов
Консультирование, работа с документами, индивидуальная работа с обучающимися 8-х классов	В течение второго полугодия	Руководители проектов
Анализ проведенной работы с обучающимися 8-х классов, предварительное подведение итогов на основе информации, полученной от руководителей проектов	Июнь	Зам. директора по УВР
9-Й КЛАСС:		
Корректировка названий тем ИИП, окончательный выбор тем и руководителей обучающимися 9-х классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Утверждение выбранных тем и руководителей ИИП обучающихся 9-х классов	Сентябрь	
Информирование родителей обучающихся о необходимости защиты ИИП выпускниками 9-х классов в рамках освоения ООП ООО и получения допуска к государственной итоговой аттестации	Октябрь	Зам. директора по УВР
Составление планов работы обучающихся 9-х классов над ИИП, организация консультаций	Октябрь	Руководители проектов
Консультирование, работа с документами, индивидуальная работа с обучающимися 9-х	В течение года	Руководители проектов

классов		
Предзащита обучающимися 9-х классов ИИП	Декабрь	Зам. директора по УВР; зам. директора по НМР; руководители МО; руководители проектов
Проведение методического совета «Подготовка обучающихся к защите ИИП»	Декабрь	Зам. директора по НМР; руководители МО
Участие обучающихся в конференциях и других мероприятиях различных уровней	В течение года	Зам. директора по НМР; руководители проектов
Утверждение сроков, графика проведения, а также составов комиссий для проведения защиты ИИП обучающимися 9-х классов	Декабрь	Директор
Проведение заседаний комиссий, защита ИИП обучающимися 9-х классов	Декабрь- январь	Директор; зам. директора по УВР
Подведение итогов на педагогическом совете, либо в формате совещания при директоре	Апрель	Директор

4. Требования к структуре и оформлению индивидуального итогового проекта

4.1. Результатом проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенном учебном исследовании, отчетные и аналитические материалы по социальному проекту и т.п.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного или иных видов искусства), представленная в виде литературного, музыкального, либо художественного произведения, компьютерной анимации, фильма и т.п.;
- материальный объект, макет или иное конструкторское изделие.

4.2. Индивидуальный итоговый проект, представленный в виде письменной работы, включает в себя следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения;
- заключение руководителя проекта.

4.3. Индивидуальный проект, представленный в виде художественной творческой работы либо материального объекта, должен сопровождаться паспортом, включающим следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- приложения;
- заключение руководителя проекта.

4.4. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

4.5. Общий объем письменной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10, но не более 25 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц.

4.6. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Титульный лист оформляется согласно установленному образцу (см. Приложение 1).

4.7. Оглавление (для письменной работы) помещается сразу после титульного листа. В оглавлении выделяется введение, глава 1, глава 2 и т.п., заключение, список литературы, приложения. Названия глав не должны повторять название темы. Каждая глава, в свою очередь, может состоять из параграфов, которые обозначаются соответственно 1.1.,1.2. и т.д. Названия параграфов не должны повторять название глав.

4.8. Во введении к письменной работе раскрывается актуальность выбора темы, формируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза работы, использованные методы исследования.

4.9. В пояснительной записке к творческой работе (материальному объекту) раскрывается актуальность выбора темы проекта, содержится краткая характеристика представленного продукта, обосновывается его практическая значимость, формулируются цели и задачи проекта, указываются использованные ресурсы.

4.10. Название «Основная часть» является условным и не печатается. Основная часть письменной работы состоит из глав, параграфов, отражающих ход реализации проекта (исследования).

4.11. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

4.12. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

4.13. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.14. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с речевой точки зрения и отражать содержание проекта или исследования.

4.15. В заключении к письменной работе делаются выводы, которые не должны повторять выводы по главам. Формулируется утверждение о достижении цели, доказанности гипотезы с кратким подтверждением. Устанавливается практическая значимость работы (кому может быть интересна, полезна и т.д.)

4.16. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа в алфавитном порядке:

- фамилии авторов,
- наименование источника,
- место и год издания,
- наименование издательства,
- количество страниц.

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; в тексте работы должны быть ссылки на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

4.17. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, работа к защите **не допускается**.

4.18. Приложения могут содержать иллюстрации, таблицы, фотографии, данные опроса, анкетирования и другой материал, поддерживающий положения основной части.

4.19. В заключении руководителя должна быть характеристика инициативности и самостоятельности учащегося, проявленных качеств исследователя, организатора социальных перемен, ответственности, исполнительской дисциплины и т.п.

5. Требования к защите проекта

5.1. Защита ИИП осуществляется в присутствии комиссии, состав которой утверждается приказом директора Лицея не позднее, чем за две недели до проведения защиты.

5.2. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники учреждений образования. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

5.3. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.4. Особое внимание уделяется следующим аспектам защиты:

- презентация содержания работы учеником (характеристика собственной деятельности, постановка цели, описание способов ее достижения, полученных результатов, критическая оценка качества проделанной работы и полученных результатов, максимально выгодное и обоснованное преподнесение всех преимуществ проекта);
- качество защиты работы (четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления работы (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации, качество текста, оформление работы, грамотность изложения);
- коммуникативные умения (анализ поставленных в ходе защиты ИИП вопросов, выявление проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем - четкий и ясный ответ либо описание возможных направлений для размышлений, выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии);
- соблюдение регламента, свидетельствующее о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.5. Процедура защиты состоит из 10 минутного выступления обучающегося, который раскрывает актуальность поставленных задач, суть проекта и выводы и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

5.6. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

6. Общие критерии оценки проектной работы

6.1. При оценивании ИИП комиссия руководствуется следующими критериями:

– **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы**, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

– **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять три уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый, повышенный, высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся выполнял самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

6.3. По итогам защиты ИИП заполняется оценочный лист работы обучающегося. При этом количество баллов по каждому из критериев обсуждается комиссией коллегиально.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Результат в баллах
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы	Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	2	
	Высокий - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Базовый - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Повышенный - Продемонстрировано свободное	2	

	<p>владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использованы имеющиеся знания и способы действий.</p> <p>Высокий - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</p>	3	
Сформированность регулятивных действий	<p>Базовый - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявлены отдельные элементы самоконтроля и самооценки обучающегося.</p>	1	
	<p>Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	2	
	<p>Высокий - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать различные ресурсы для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	3	
Сформированность коммуникативных действий	<p>Базовый - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	1	
	<p>Повышенный - Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес, автор свободно отвечает на вопросы.</p>	2	
	<p>Высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы.</p>	3	
Итого баллов		(4-12)	
Итоговая отметка (4-6 баллов - "3"; 7-9 баллов - "4"; 10-12 баллов - "5")			
Подписи членов комиссии с расшифровкой			

7. Права и обязанности

7.1. Руководитель индивидуального проекта обязан:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики проведения исследования, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта. При выявлении погрешностей, неточностей предлагать пути устранения недочетов.

Руководитель проекта не несет ответственности за качество выполнения ИИП учащимся.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы;
- обращаться к администрации лицея, классному руководителю, родителям (законным представителям ребенка) в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

7.2. Обучающийся обязан:

- выбрать тему ИИП и руководителя проекта не позднее 30 сентября в 9-м классе;
- посещать консультации по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- своевременно исполнять план реализации ИИП;
- закончить ИИП в сроки, установленные настоящим Положением в строгом соответствии с требованиями, изложенными в нем;
- представить результаты ИИП во время публичной защиты.

Обучающийся имеет право:

- получать консультацию и информационную поддержку руководителя проекта на любом этапе выполнения ИИП;
- изменить тему и руководителя ИИП не позднее 30 сентября в 9-м классе.
- получить автоматически отметку пять за защиту итогового проекта, занявшего призовое место на внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

7.3. Классный руководитель обязан:

- обеспечить 100% охват учащихся класса проектной или исследовательской деятельностью;
- информировать администрацию школы и родителей учащихся (законных представителей) о выбранных темах ИИП, руководителях проектов;
- контролировать ход реализации планов ИИП учащимися класса, соблюдение сроков завершения этапов проектов, в случае необходимости обращаться к родителям (законным представителям) обучающегося, администрации школы с целью усиления контроля за выполнением ИИП.

Классный руководитель имеет право:

- требовать от учащихся класса своевременного и качественного выполнения работы;
- обращаться к администрации лицея, родителям (законным представителям) в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2**

Индивидуальный итоговый проект выпускника 9-го класса

Тема: « _____ »

Работу выполнил(а)

обучающийся(яся) 9 __ класса

ФИ обучающегося

Руководитель проекта –

ФИО, должность руководителя

Кировград, 2020 г.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Результат в баллах
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы	Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	2	
	Высокий - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Базовый - Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Повышенный - Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использованы имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Высокий - Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Сформированность регулятивных действий	Базовый - Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявлены отдельные элементы самоконтроля и самооценки обучающегося.	1	
	Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Высокий - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени,	3	

	использовать различные ресурсы для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.		
Сформированность коммуникативных действий	Базовый - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	1	
	Повышенный - Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес, автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы.	3	
Итого баллов		(4-12)	
В случае, если критерий не сформирован, выставляется 0 баллов Обучающийся получает зачет, если набирает не менее 4 баллов из 12 возможных			
Подписи членов комиссии с расшифровкой			