

Рассмотрено  
На метод совете школы  
« 14» января 2019 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №2  
\_\_\_\_\_ Е.Л.Чумак  
15 января 2019 г.

## **ПРОГРАММА**

# **Повышение качества образования учащихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №2 Кировградского городского округа на 2019-2023 уч.годы**

г.Кировград

## Содержание

1.	Паспорт .....	2
2.	Общая информация о школе .....	3
3.	Организация и контроль за выполнением Программы .....	3
4.	Организационно -управленческая деятельность .....	4
5.	Кадровое обеспечение .....	4
6.	Информационно - методическая деятельность .....	4
7.	Материально-техническая база .....	5
8.	Финансовая деятельность.....	5
9.	Ожидаемые результаты.....	6
10.	Этапы реализации программы.....	6
11.	Циклограмма четырехлетнего периода .....	7
12.	План повышения качества образования .....	8
13.	Работа учителей-предметников школы с обучающимися	
14.	по повышению качества образования .....	17
15.	а )Годовая циклограмма работы с обучающимися по	
16.	повышению их уровня обученности .....	17
17.	б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по	
18.	повышению уровня их обученности .....	19
19.	в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества	
	образования обучающихся.....	20

## 1. Паспорт

Наименование программы	Школьная программа «Повышение качества образования учащихся» в МАОУ СОШ № 2 г. Кировград на 2019-2023 учебные годы (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании». 4. Программа «Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов»
Разработчик Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кировград
Основные исполнители мероприятий Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кировград
Цель Программы	Создание условий для повышения использования ресурсов, обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности обучающихся.
Задачи Программы	- совершенствование механизмов коллегиального управления, развитие социально-профессиональной компетентности АУП (технологии управления КО); - развитие социально-профессиональной компетентности педагогов (технологии реализации ФГОС, технологии педагогического мониторинга); - совершенствование методического сопровождения образовательной деятельности (методическая служба школы); - развитие системы психолого-педагогического мониторинга оценки качества образования - оптимизация материально-технических и финансовых условий образовательной деятельности;
Сроки реализации Программы	2019-2023 годы
Организация контроля за исполнением Программы	учредитель

## 2. Общая информация о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №2 переехала в новое здание в 2018 году. Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности №19761 от 19.07.2018 серия 66Л01 № 0006270 бессрочно приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 708-ЛИ от 19.07.2018.

Деятельность школы регламентирована Уставом школы и Программой развития образования школы на 2018 – 2019 годы. Программа развития школы определила нормативноорганизационную основу, стратегию совершенствования образовательной деятельности. Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг в соответствии с уровнями общеобразовательных программ тремя уровнями образовательных программ:

I уровень – начальное общее образование – срок освоения четыре года; II уровень – основное общее образование – срок освоения пять лет; III уровень – среднее общее образование – срок освоения два года.

По состоянию на 1 января 2019 года в школе обучаются 1111 учащихся. В течении трёх лет прослеживается рост контингента учащихся в начальном звене, социальный рост родительского статуса, и профессионализм педагогов.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Педагоги нашей школы являются участниками конкурсов профессионального мастерства «Учитель года».

Все эти мероприятия способствуют развитию системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства. В нашем коллективе работает 74 педагога.

Квалификационная категория	2018 год	
	Учителей	%
Соответствие занимаемой должности	17	23
1	25	34
Высшая	12	16

## 3. Организация и контроль за выполнением Программы

Координацию выполнения Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

## 4. Содержание программы

### 4.1 Организационно управленческая деятельность

#### Сильные стороны

- Разработка механизмов коллегиального управления ( пед.советы, МС,ШМО, Совет Школы, совет старшеклассников, творческие группы)
- Создание условий для непрерывного повышения проф.мастерства пед.работников.

#### Возможности

- Эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности
- Повышение мотивации к профессиональной самореализации

#### Слабые стороны

- Не отработаны механизм контроля исполнения решений коллегиальных органов

#### Угрозы

- Отсутствие эффективных показателей образовательной деятельности **Стратегия:**

1. Совершенствование механизмов контроля исполнения решений коллегиальных органов

### 4.2 Кадровое обеспечение

#### Сильные стороны

- Высокий процент учителей с первой 34% и высшей категорией 16%
- Средний возраст учителей - 42,3 года
- Высшее образование 85% 39 из 74
- Высокий методический уровень учителей предметников (руководители ГМО 7 из 13) 54%

#### Возможности

- Наставничество
- Мобильность, высокая работоспособность, стремление к карьерному росту □  
Повышение имиджа школы

#### Слабые стороны

- Отсутствие учителей лидеров
- Старение педагогических кадров (в отдельных дисциплинах – математика)

#### Угрозы

- Нет движения вперед
- Выгорание, отсутствие результатов, отсутствие кадров **Стратегия:**

1. Развитие системы наставничества
2. Привлечение и закрепление статуса учитель-лидер в ОО
3. Выстраивание системы повышения квалификации педагогических кадров, мотивированных на работу в ОО и на повышение имиджа школы

### 4.3 Информационно - методическая деятельность

### **Сильные стороны**

- Сетевое взаимодействие с учреждениями доп.образования □ Доступ к ЭОР (школа цифрового века, Дневник ру.
- Опыт корпоративного взаимодействия обучающихся в рамках проекта «Достойным лучшее»

### **Возможности**

- Всестороннее развитие личности ребенка
- Использование в активной практике современных методик и технологий
- Использование приобретенного опыта в деятельности

### **Слабые стороны**

- Недостаточное владение необходимым программным обеспечением для эффективной организации образовательной деятельности

### **Угрозы**

- Низкая эффективность результатов образовательной деятельности **Стратегия:**

1. Повышение эффективности использования открытой информационной среды ОО (сайт ОО, школьная газета и др.).
2. Продолжить взаимодействие в рамках социального партнерства с общественными организациями.
3. Создание программы по освоению необходимого программного обеспечения.

## **4.4 Материально-техническая база**

### **Сильные стороны**

- Оснащение учебных кабинетов (оборудованные специализированные кабинеты физики, химии, географии, 2 мобильных класса)
- Кабинеты оснащены оборудованием с установленным информационно-программным обеспечением
- Наличие пожарной сигнализации и тревожной кнопок, видеонаблюдение (внутри и снаружи здания)

### **Возможности**

- Выход школы на новый уровень
- **Стратегия:**
  1. Эффективное использование имеющихся ресурсов
  2. Продолжить работу по использованию современных материально-технических и информационных ресурсов для эффективной работы в условиях ФГОС

## **4.5 Финансовая деятельность**

### **Сильные стороны**

- Наличие стимулирующего фонда (разработан мониторинг эффективности, деятельности учителя классного руководителя)
- Реализация проекта «Достойным лучшее» (организация участия обучающихся в учебных проектах за счет шефского предприятия)

- Участие в муниципальных программах ( «Будь здоров», «Школа инженерного века» и т.д )

### **Возможности**

- Поощрение за эффективную работу, введение дополнительных штатных единиц (методиста)
- Развитие одаренности **Слабые стороны**
- Отсутствие платных образовательных услуг **Угрозы**
- Отсутствие дополнительных возможностей

### **Стратегия:**

1. Использование возможностей участия в программах разных уровней.
2. Участие в конкурсах и программах, дающих возможность получения гранта

## **5. Ожидаемые результаты**

1. Повысить качество образования
  - Повысить качество образования в 2019-2020 учебном году на 2 %.
  - Повысить качество образования в 2020-2021 учебном году на 3 %.
  - Повысить качество образования в 2021-2022 учебном году на 4 %.
2. Признание результатов работы школы с общественностью (соц опрос, анкетирование)
3. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы
4. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня

## **6. Этапы реализации программы**

- Диагностико-прогностический этап: 2019-2020 гг.
- Основной этап: 2020-2022 гг □ Обобщающий этап: 2022-2023 гг

## Циклограмма четырехлетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
<p align="center"><b>I этап</b> «Диагностикопрогностический 2019-2020 учебный год»</p>	<p>1. Разработка Программы повышения качества образования.</p>	<p>1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и ее конкретизация 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.</p>
	<p>2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы</p>	<p>1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации Программы. Разработка необходимого учебно-методического комплекса</p>
<p align="center"><b>II этап</b> «Основной этап 2020-2022 гг.»</p>	<p>1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.</p>	<p>1. Выявление способностей школьников на первой ступени обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов. 4. Выявление творческих способностей учащихся в классах всех трёх ступеней обучения..</p>
	<p>2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования</p>	<p>1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, элективных курсов, проведение внеклассной работы по учебным предметам. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни. 5. Организация работы школьного научного общества обучающихся. 6. Развитие сети дополнительного образования. 7. Реализация задач Программы развития одарённых детей</p>
	<p>3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы</p>	



<p align="center"><b>III этап</b> <b>«Обобщающий этап 2022-2023</b> <b>учебный год»</b></p>	<p>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p>	<p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы 5. Отчет по реализации программы</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**План повышения качества образования в МАОУ СОШ № 2 г. Кировград**

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Программа развития школы, принятие ее всеми членами педагогического коллектива и ее реализации	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	повышение качества общего образования; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; - увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы; - улучшение оснащенности компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение материально технической базы общеобразовательного учреждения; переход на нормативно-подушевое финансирование.	Директор МАОУ СОШ № 2 Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники Классные руководители Педагог-психолог, соц.педагог, фельдшер школы

2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планировании, организацию, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Должностные обязанности	Директор МАОУ СОШ №2
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------

<p>3</p>	<p>Проведение педагогическо-психологического, медицинского и социального мониторинга. Мониторинг качества образования - один из критериев, который помогает определить качество педагогического труда и является мощным орудием для планирования работы школы и каждого учителя по развитию творческих способностей учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</li> <li>2. Определить типичнее ошибки в знаниях, умениях, учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</li> <li>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</li> <li>4. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психологопедагогическое сопровождение (методическую помощь).</li> </ol>	<p>Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету. Методический совет Заседание ШМО, педагогический совет Зам. директора по УВР</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

3.1	<p>Мониторинг учебного процесса состоящий из 3 блоков:</p> <p><b>1. «Общая и качественная успеваемость».</b></p> <p>Проведение календарного и долгосрочного (систематического) мониторинга.</p> <p>Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости воспитанников школы. Проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе;</p> <p>- Сбор, обработка представление информации по классу. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях и сдача ее зам. директора школы по УВР для анализа и принятия решений. Классный руководитель начальной школы передает карту успеваемости класса новому классному</p>	<p>Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p>		<p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------

	руководителю			
--	--------------	--	--	--

<p>2. <b>«Уровень обученности учащихся по отдельным предметам».</b>  Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам: математике, русскому языку.</p> <p>3. <b>«Качество знаний учащихся».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание качественной успеваемости по предметам;</li> <li>- отслеживание качественной успеваемости по классам;</li> <li>- результативность государственных экзаменов.</li> </ul> <p>Мониторинг по этому направлению проводится по учебному году и за несколько лет в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа результативности проведения экзаменов.</p>	<p>Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p>		<p>Зам. директора школы по УВР  Руководители ШМО  Учителя-предметники</p> <p>Зам. директора школы по УВР  Учителя-предметники  Классные руководители ШМО</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	<b>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</b>	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).	Курсы повышения квалификации, мастерклассы, семинары, ШМО, родительские собрания.	Зам. директора по УВР Классные руководители
5.	<b>Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов</b>	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более	Методический совет ШМО	Зам. директора школы по УВР
		высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.		Учителя-предметники

6.	<p align="center"><b>Применение в процессе обучения информационных технологий</b></p>	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать недоработки</p>	<p align="center">Методический совет ШМО</p>	<p align="center">Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------



7.	<p><b>Работа школы по проблеме: «формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе лично ориентированного обучения»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся.</li> <li>2. Внедрение новых педагогических технологий. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых</li> </ol>	Педагогический совет	<p>Зам. директора школы по УВР Зав. библиотекой школы Учителяпредметники Классные руководители Педагог-психолог, социальный педагог</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:**  
*а) годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности*

<b>Месяц</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
<b>Сентябрь</b>	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль УУД.	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду.
<b>Октябрь</b>	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
<b>Ноябрь</b>	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии	Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование ШК.	Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.
<b>Декабрь</b>	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой	Деятельность школьного научного общества обучающихся. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе

<b>Январь</b>	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа, в рамках ШК по консультированию пробелов и трудностей. Поощ-	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки
---------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		рение хороших учащихся за помощь отстающим.	коллективе учащихся.
<b>Февраль</b>	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
<b>Март</b>	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
<b>Апрель</b>	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала
<b>Май</b>	Проблема успешного проведения итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы	Четко организовывается успешная итоговая аттестация
<b>Июнь</b>	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, неуспевающими за год	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с неуспевающими	Успешно сданные выпускные экзамены. Более прочное закрепление материала.

б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-е	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
3-е	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени
5-е	Проблема преемственности при переходе из 1 -й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе

		контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	
6-е	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся

<b>7-е</b>	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
<b>8-е</b>	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках ШК	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным
<b>9-е</b>	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Четкая и успешная сдача экзаменов
<b>10-е</b>	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени	Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению в 3-й ступени
<b>11-е</b>	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися обучения в школе

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся.

<b>Месяц</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Сентябрь</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
<b>Октябрь</b>	Появление у учащихся неудовлетворенно-	Индивидуальные встречи с родителями, по-	Определенная мера «исправления» неудов-

	сти оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	сещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	летворительных и нежелательных оценок
<b>Ноябрь</b>	Необходимость знакомства родителей с моральнопсихологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам	Некоторое «потепление» моральнопсихологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
<b>Декабрь</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
<b>Январь</b>	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
<b>Февраль</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания (О мерах по улучшению итогов III четверти)	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
<b>Март</b>	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов
<b>Апрель</b>	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение недели открытых уроков для родителей	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
<b>Май</b>	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов
<b>Июнь</b>	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Положительная оценка после летних занятий