

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 2

«Согласовано»
На заседании методического совета
МАОУ СОШ № 2
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Естественно-научной направленности

«Юннаты»

(дополнительное образование детей 11-15 лет)

Срок реализации 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования-

Жаркова Виктория Владимировна

Кировград
2026 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	1
2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	2
2.1. Пояснительная записка	3
2.2. Цели и задачи программы	4
2.3. Содержание программы	5
2.4. Планируемые результаты	6
3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	13
3.1. Условия реализации программы.....	13
3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дополнительного образования детей Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 разработана и осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации». (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09. 2020);
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78- ОЗ (ред. от 20.07.2015) «Об образовании в Свердловской области» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.07.2020);
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020. № ВБ-976/04 «Об реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
4. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
6. СанПиН 2.4.4.3172 -14 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 4 июля 2014 года №41».

7. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

8. Устав МАОУ СОШ №2;

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

2.1. Пояснительная записка

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы определяется необходимостью формирования экологической культуры и исследовательских компетенций у обучающихся через практико-ориентированную деятельность. Программа соответствует Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р), требованиям Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196), СанПиН 2.4.4.3172-14 и отвечает запросам общества в области экологического воспитания и развития социальной активности молодёжи.

Отличительные особенности:

- интеграция проектной, исследовательской и практической деятельности;
- система поэтапной подготовки к мастер-классам, конкурсам и проектам;
- благотворительная составляющая — подготовка и проведение ярмарки;
- работа в рамках Движения Первых.

Адресат программы: обучающиеся 5–9 классов (11–15 лет), группа до 12 человек. Возрастные особенности: у подростков этого возраста активно формируется абстрактное мышление, способность к самоанализу и рефлексии, потребность в социально значимой деятельности. Программа учитывает разный уровень подготовки обучающихся 5 и 9 классов через дифференциацию заданий.

Режим занятий: 4,5 часа в неделю (чередование недель по 4 и 5 учебных часов), продолжительность занятия — 40 минут.

Объём программы: 162 часа.

Срок освоения: 36 учебных недель (1 учебный год).

Уровень программы: базовый.

Формы обучения: групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: беседа, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, экскурсия, мастер-класс, проектная сессия, конкурсное выступление, акция.

Формы подведения результатов: выставка, презентация, защита проекта, мастер-класс, тестирование, портфолио достижений, благотворительная ярмарка.

2.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование экологической культуры и исследовательских компетенций обучающихся через практическую деятельность и участие в социально значимых проектах.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания о флоре и фауне родного края, методах фенологических наблюдений и полевых исследований;
- обучить основам проектной и исследовательской работы;
- сформировать навыки организации и проведения мастер-классов, подготовки конкурсных работ;

- обучить практическим умениям работы с природными материалами, выращивания растений, изготовления эко-продукции.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, критическое и творческое мышление;
- формировать навыки публичного выступления, презентации и защиты работ;
- развивать коммуникативные компетенции, умение работать в команде;
- развивать способность к самоанализу и рефлексии.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;
- формировать активную гражданскую позицию через участие в благотворительной деятельности;
- развивать эмпатию, милосердие и социальную ответственность.

2.3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел / тема	I полуг. (ч)	II полуг. (ч)	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение. Вводный инструктаж	2	—	2	2	—	Собеседование
2	Природа родного края: флора и фауна	12	—	12	4	8	Презентация
3	Полевые исследования и фенологические наблюдения	10	12	22	4	18	Дневник наблюдений
4	Подготовка и проведение мастер-классов	12	12	24	6	18	Проведение МК
5	Подготовка к конкурсам и	12	12	24	8	16	Участие в конкурсах

	олимпиадам						
6	Проектная деятельность	12	12	24	4	20	Защита проекта
7	Экологические акции	10	6	16	2	14	Отчётная выставка
8	Подготовка к благотворительной ярмарке	—	16	16	2	14	Готовность стендов
9	Проведение благотворительной ярмарки	—	4	4	—	4	Ярмарка
10	Итоговая рефлексия и аттестация	5	5	10	4	6	Портфолио достижений
—	Резерв	—	8	8	—	8	—
	Итого	75	87	162	34	128	

Содержание программы

1. Введение (2 ч)

Теория: Инструктаж по технике безопасности при проведении полевых и лабораторных работ. Знакомство с программой и планом работы на год. Календарь юннатских дел. Распределение ролей и обязанностей в группе.

2. Природа родного края: флора и фауна (12 ч)

Теория: Особенности природы Уральского региона: климат, рельеф, природные зоны. Растения Свердловской области: лесные, луговые, водные. Животные региона: позвоночные и беспозвоночные. Красная книга Свердловской области. Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок и в лесопарк. Сбор природного материала. Определение растений по гербарным образцам и определителям. Составление списка видов пришкольной территории. Сравнение видового состава разных биотопов. Оформление гербарных листов.

3. Полевые исследования и фенологические наблюдения (22 ч)

Теория: Основы фенологии. Фенологические фазы растений и животных. Правила ведения фенологического дневника. Методика описания растительных сообществ.

Практика: Осенние явления: листопад, изменение окраски листьев, отлёт птиц. Определение деревьев и кустарников по листьям и плодам. Сбор и сушка гербарного материала. Зимние явления: снежный покров, следы животных на снегу, наблюдение за птицами у кормушек. Весенние явления: прилёт птиц, сокодвижение, цветение первоцветов. Сравнение осенних и весенних фенологических данных. Построение графиков и таблиц.

4. Подготовка и проведение мастер-классов (24 ч)

Теория: Структура мастер-класса. Составление плана и инструкции. Подбор материалов и инструментов. Требования к рабочему месту. Техника безопасности. Анализ проведённых мастер-классов: обратная связь, сбор отзывов, оформление фотоотчётов.

Практика: Осенние мастер-классы: «Гербарий из осенних листьев», «Поделки из природных материалов», «Эко-открытка из переработанной бумаги». Разработка, отработка и взаимная оценка. Зимне-весенние мастер-классы: «Выращивание рассады цветов из семян», «Экокосметика: натуральный скраб», «Мыло из трав», «Весенняя открытка в технике оригами», «Мини-огород на подоконнике», «Эко-плакат: Берегём первоцветы». Проведение мастер-классов для младших школьников (1–4 классы). Ярмарочные мастер-классы: «Посади свой цветок», «Суккулент в декоративном горшочке», «Эко-свеча из вошины».

5. Подготовка к конкурсам и олимпиадам (24 ч)

Теория: Перечень конкурсов на учебный год. Критерии оценки. Требования к оформлению презентаций. Структура исследовательской работы: введение, цели, задачи, гипотеза. Правила оформления результатов.

Практика: Отработка заданий экологической олимпиады. Решение конкурсных задач. Тайм-менеджмент. Тренировка публичного выступления и самопрезентации. Подготовка исследовательской работы к конкурсу «Юный исследователь». Подготовка заявок для конкурсов Движения Первых. Доработка работ по итогам зимних и весенних наблюдений. Подготовка стендовых докладов. Тренировка защиты перед жюри. Участие в дистанционных экологических олимпиадах. Анализ результатов.

6. Проектная деятельность (24 ч)

Теория: Выбор тематики индивидуальных и групповых проектов. Методы исследования. Обзор источников и литературы. Оформление исследовательской работы: структура и требования. Подготовка презентации: структура доклада и слайдов.

Практика: Составление плана-графика проекта. Работа над проектами (консультации). Промежуточная презентация хода работы. Сбор и обработка экспериментальных данных. Проведение экспериментов и наблюдений. Анализ результатов. Формулирование выводов. Репетиция выступления с защитой. Защита проектов на школьной научно-практической конференции. Рекомендация лучших работ на муниципальный уровень. Финальная доработка презентаций. Итоговая защита.

7. Экологические акции (16 ч)

Теория: Значение хвойных насаждений для экосистемы. Раннецветущие растения Урала.

Практика: Операция «Кормушка»: изучение зимующих птиц, изготовление кормушек, развешивание, рацион подкормки, дневник наблюдений. Акция «Ёлочка»: творческая мастерская «Новогодний букет вместо ёлки», информационная листовка в защиту хвойных. Акция «Первоцветы»: изготовление листовок «Берегите первоцветы», конкурс рисунков «Природа зовёт на помощь», размещение листовок. Пришкольный субботник: благоустройство территории, подготовка клумб к посадке.

8. Подготовка к благотворительной ярмарке (16 ч)

Теория: Составление сценария проведения ярмарки. Хронометраж.

Практика: Определение цели ярмарки и благополучателя. Распределение по творческим группам: «Декоративно-прикладное», «Растения и рассада», «Кулинария», «Мастер-классы на ярмарке», «Реклама и оформление». Перечень товаров, расчёт материалов и бюджета. План-график подготовки. Изготовление эко-игрушек из фетра и ткани, изделий из природных материалов, декоративных композиций. Выращивание рассады. Изготовление эко-свечей, натурального мыла, травяных сборов. Разработка и репетиция мастер-классов для ярмарки. Сортировка и оценка готовых изделий, назначение цен. Подготовка оформления: афиши, ценники, плакаты, стенды. Размещение информации. Распределение ролей: продавцы, ведущие мастер-классов, оформители, дежурные. Подготовка пространства: зонирование, схема расстановки. Репетиция ярмарочного дня.

9. Проведение благотворительной ярмарки (4 ч)

Практика: Проведение ярмарки в начале мая. Торговля изделиями. Мастер-классы для посетителей. Фото- и видеосъёмка. Подсчёт выручки. Передача собранных средств благополучателю. Благодарность участникам.

10. Итоговая рефлексия и аттестация (10 ч)

Теория: Анализ результатов тестирования. Разбор сложных тем.

Практика: Подведение итогов I полугодия: презентация промежуточных результатов проектов, выставка работ, тестирование. Анализ результатов ярмарки: что удалось, что улучшить. Подготовка отчёта и презентации о проведённом мероприятии. Итоговая выставка работ за год. Итоговое тестирование. Церемония награждения активных участников. Планирование на следующий учебный год.

Резерв (8 ч) — используется для дополнительных занятий по подготовке к конкурсам, повторения мастер-классов, доработки проектов по запросу обучающихся.

2.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно ставить цели и задачи исследования, планировать этапы работы, распределять время;
- способность контролировать и корректировать свои действия по результатам обратной связи;
- навык оценки собственного продукта и продукта реер-группы по заданным критериям.

Познавательные:

- умение работать с источниками информации: научной и справочной литературой, онлайн-базами данных, определителями;
- способность анализировать данные наблюдений, строить графики и таблицы, формулировать выводы;
- навык моделирования процессов и явлений (фенологические зависимости, цепи питания, экологические связи).

Коммуникативные:

- умение презентовать результаты своей деятельности устно и визуально;
- способность организовать и провести мастер-класс для разновозрастной аудитории;
- навык работы в команде: распределение ролей, ответственность за общий результат, конструктивное обсуждение.

Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию и личностному самоопределению через выбор темы проекта, роли в командной работе;
- сформированность экологической культуры — бережное отношение к природе, осознанное природоохранное поведение;
- развитие эмпатии, милосердия и социальной ответственности через участие в благотворительной деятельности;
- опыт самоорганизации и волонтерства.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- виды флоры и фауны Свердловской области, занесённые в Красную книгу;
- основные экологические проблемы региона и пути их решения;
- методы фенологических наблюдений и полевых исследований;
- структуру исследовательской и проектной работы;
- требования к организации и проведению мастер-классов, конкурсов, благотворительных мероприятий.

Обучающиеся будут уметь:

- определять растения и животных по морфологическим признакам с использованием определителей;
- вести фенологический дневник, обрабатывать и интерпретировать данные наблюдений;
- изготавливать изделия из природных и переработанных материалов;

- выращивать рассаду и ухаживать за растениями;
- разрабатывать и проводить мастер-классы для младших школьников и сверстников;
- подготавливать конкурсные и проектные работы, публично защищать их;
- организовать благотворительную ярмарку: от планирования до проведения и отчёта.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Характеристика	Количество
1	Кабинет биологии/химии	Лабораторный кабинет с водоснабжением, вытяжкой, рабочими столами	1
2	Компьютерный класс	ПК с доступом к интернету, проектор, экран	1 на группу
3	Пришкольный участок	Территория для полевых работ, наблюдений, выращивания рассады	1
4	Лабораторное оборудование	Микроскопы школьные, лупы, препаровальные наборы, пинцеты, лабораторная посуда	1 набор на 2–3 чел.
5	Определители растений и животных	Печатные издания для Уральского региона	1 на 2 чел.
6	Гербарные папки и прессы	Для сушки и хранения образцов	1 на учащегося
7	Расходные материалы для мастер-классов	Семена, грунт, горшки, фетр, ткань, вошина, мыльная основа, эфирные масла, краски,	По потребности

		клей, кисти, природный материал	
8	Оборудование для ярмарки	Столы, стенды, ценники, упаковочные материалы, афиши, картон, ватман	По потребности
9	Фотоаппарат / камера телефона	Для фиксации результатов и фотоотчётов	1 на группу
10	Аптечка первой помощи	Укомплектованная аптечка в кабинете	1

Информационное обеспечение:

- Электронные определители растений и животных Уральского региона;
- Материалы Красной книги Свердловской области (печатное и электронное издание);
- Сайты экологических олимпиад и конкурсов (эколята-дсмф.рф, олимпиада.зеленый-зачет.рф);
- Видео- и фотоматериалы по темам мастер-классов;
- Презентации и методические материалы педагога в электронном виде.

Кадровое обеспечение

№	Должность	Требования	Функции
1	Педагог дополнительного образования	Высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, соответствие профстандарту педагога ДО	Реализация программы, организация занятий, мастер-классов, экскурсий, ярмарки, конкурсная подготовка
2	Педагог-организатор (привлекается)	Среднее профессиональное или высшее педагогическое образование	Содействие в проведении массовых мероприятий (ярмарка, акции)

Методические материалы

№	Тип материала	Тематика	Форма
1	Методическое пособие	Методика фенологических наблюдений	Текстовое пособие
2	Дидактические карточки	Определение растений по листьям, плодам, соцветиям	Раздаточный материал
3	Инструкционные карты	Пошаговые инструкции к каждому мастер-классу	Раздаточный материал
4	Шаблоны	Структура исследовательской и проектной работы, чек-лист самооценки мастер-класса	Электронный документ
5	Задания	Типовые задачи экологических олимпиад прошлых лет	Сборник заданий
6	Сценарные разработки	Сценарий благотворительной ярмарки, сценарии акций	Текстовый документ
7	Презентации	Темы по экологии, флоре, фауне, охране первоцветов	Электронная презентация

Общая методика работы: программа реализуется на основе практико-ориентированного и деятельностного подходов.

Основной метод — проектно-исследовательский. Используются технологии: проектное обучение, проблемное обучение, игровое моделирование, коллективное творческое дело (КТД), рефлексивная технология.

Принцип дифференциации реализуется через распределение по творческим группам с учётом возраста (5–6 класс — больше практической работы, 7–9 класс — больше исследовательской и организационной нагрузки).

3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы контроля

№	Период	Форма аттестации	Содержание
1	Входная (сентябрь)	Беседа-собеседование	Выявление начального уровня знаний о природе, мотивации, интересов
2	Промежуточная I (декабрь)	Выставка работ + тестирование	Гербарии, поделки, промежуточные результаты проектов, тест по пройденному материалу
3	Промежуточная II (март)	Защита проектов на школьной НПК	Презентация и защита исследовательской работы, оценка по критериям
4	Текущая (по мере проведения)	Чек-лист самооценки мастер-класса	Заполняется юннатом после каждого проведённого мастер-класса
5	Текущая (по мере участия)	Сертификат / диплом участия	Подтверждение участия в конкурсах, олимпиадах, акциях
6	Итоговая (май)	Портфолио достижений + ярмарка	Сводный отчёт о результатах за год, анализ ярмарки, итоговое тестирование

Оценочные материалы:

Тест входной диагностики (10 вопросов):

1. Что такое фенология?
2. Назовите 3 дерева, растущие в Свердловской области.
3. Какие птицы улетают на юг осенью? Назовите 3 вида.
4. Что такое Красная книга?
5. Почему нельзя рвать первоцветы?

6. Что такое гербарий?
7. Назовите 3 хвойных растения Урала.
8. Чем занимаются юннаты?
9. Что такое экология?
10. Зачем подкармливают птиц зимой?

Критерии оценки: каждый правильный ответ — 1 балл. 8–10 баллов — высокий уровень, 5–7 — средний, до 5 — низкий.

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Макс. балл
1	Актуальность темы, чёткая формулировка цели и задач	3
2	Обоснованность методов исследования	2
3	Качество собранного материала, полнота данных	3
4	Анализ результатов, обоснованность выводов	3
5	Качество презентации (наглядность, структура слайдов)	2
6	Уверенность выступления, ответы на вопросы	2
	Итого	15

13–15 баллов — высокий уровень; 9–12 — средний; до 9 — низкий.

Чек-лист самооценки мастер-класса:

№	Критерий	Да / Нет / Частично
1	Я представился и поприветствовал участников	
2	Объяснил, зачем это нужно (экологический смысл)	
3	Провёл инструктаж по технике безопасности	
4	Показал каждый шаг на своём образце	
5	Показ был медленным и понятным	
6	Я ходил по рядам и помогал каждому, кто	

	нуждался	
7	Я не делал работу за участника, а помогал	
8	Участники завершили работу за отведённое время	
9	Все участники ушли с готовым изделием	
10	Рабочее место убрано после мастер-класса	
11	Я получил обратную связь и понял, что улучшить	

Критерии оценки благотворительной ярмарки:

№	Критерий	Макс. балл
1	Количество подготовленных изделий (не менее 5 на участника)	3
2	Качество изделий (аккуратность, завершённость, товарный вид)	3
3	Проведение мастер-класса на ярмарке (по чек-листу)	3
4	Участие в оформлении и организации пространства	2
5	Участие в подсчёте выручки и подготовке отчёта	2
6	Рефлексия: анализ удач и ошибок	2
	Итого	15

Требования к итоговому портфолио:

- гербарный лист (не менее 1);
- фотоотчёт о проведённом мастер-классе (не менее 1);
- сертификат или диплом участия в конкурсе/олимпиаде (не менее 1);
- исследовательская или проектная работа (1);
- фотоотчёт об участии в экологической акции (не менее 1);
- фотоотчёт об участии в благотворительной ярмарке;
- заполненный чек-лист самооценки (не менее 3);
- краткое эссе-рефлексия «Что я узнал и чему научился за год» (0,5–1 стр.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Андреева Е. Н. и др. Методика организации исследовательской деятельности школьников в природе. — Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2019. — 142 с.
2. Барабанова И. И. и др. Фенологические наблюдения в школе: методическое пособие. — СПб.: Лема, 2018. — 96 с.
3. Высоцкая М. В. Проектная деятельность в дополнительном образовании: технология и практика. — М.: Просвещение, 2020. — 208 с.
4. Красная книга Свердловской области / Под ред. Н. С. Корытова. — Екатеринбург: Баско, 2018. — 256 с.
5. Мамаев Б. М. Определитель насекомых Урала. — Екатеринбург: УрО РАН, 2015. — 320 с.
6. Новиков В. С., Губанов И. А. Школьный атлас-определитель высших растений. — М.: Просвещение, 2017. — 240 с.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196.
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015.
10. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Для обучающихся и родителей:

11. Дмитриев Ю. Д. Книга природы. Растения и животные нашего края. — М.: Детская литература, 2016. — 192 с.
12. Плешаков А. А. Зелёные страницы: книга для школьников. — М.: Просвещение, 2019. — 224 с.
13. Свиридов В. И. Я познаю мир. Растения: детская энциклопедия. — М.: АСТ, 2018. — 480 с.
14. Тихомирова Е. И. Что растёт вокруг нас? Определитель растений Урала для школьников. — Челябинск: Абрис, 2017. — 112 с.
15. Чернобай Е. В. Юный эколог. Практикум для школьников 5–8 классов. — М.: Просвещение, 2019. — 144 с.