



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 8  
от 13.04.2026 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU SOU №2  
Е.Л. Чумак



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 2 за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
Руководитель	Чумак Екатерина Леонидовна
Адрес	г.Кировград, ул. Февральская, д.4а
Телефон	
Адрес электронной почты	
Учредитель	Кировградский муниципальный округ
Дата создания	
Лицензия	№19761 от 19.08.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	№7672 от 13.01.2014 по 23.05.2023

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- СанПиН 2.4.2.2931-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями).

В школе разработаны четыре образовательные программы, предусматривающие реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО и ФООП

Учебный план МАОУ СОШ №2 является нормативным документом, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и в котором определены:

- перечень, трудоёмкость, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности;

- формы промежуточной аттестации;

- обязательную и максимальную нагрузку обучающихся в 1-4 классах, в 5-11-х классах при 5-дневной учебной неделе;

- линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;

- особенности условий школы, интересы, социальную ориентацию и социальный запрос обучающихся.

Учебный план составлен с целью создания условий для получения качественного образования в соответствии с образовательными стандартами, дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Все указанные в учебном плане предметы преподаются по Федеральным образовательным программам, рекомендованным Департаментом общего образования, Министерством образования и науки РФ и в соответствии с лицензией №19761 от 19.07.2018г.

Учебный план школы определяет предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся, устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В основу учебного плана положен вариант № 1 федерального учебного плана федеральной образовательной программы начального общего образования.

Вариативность образовательных отношений реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через интегрированный курс «Развитие речи» (1 час в неделю, по 34 часа для 2 – 3 классов). Данный курс направлен на развитие духовно-

нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли, на языковое развитие учащихся, на формирование умений и навыков устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется через различные формы организации, отличные от урочной системы обучения: дополнительные общеобразовательные программы школьных кружков и секций, участие в долгосрочных программах и проектах: социальные проекты.

Учебный план сбалансирован относительно учебных предметов его наполняющих; соответствует целям и задачам образовательной организации, отражает преемственность всех уровней обучения. Количество учебных занятий за 4 учебных года – 3039 часов (не менее 2904 часов и не превышает 3345 часов). В 1 – 4 классах соблюдается соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений 80% : 20% .

К 1 сентября 2025 года в учебном плане НОО скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой.

Учебный план школы ориентирован на пятидневную учебную неделю в классах уровня начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план 10,11 класса составлен с соответствии с ФГОС СО. В 10 классе обучение ведется по учебному плану инженерного и универсального профилей. В 11 классе учебный план технического и универсального профилей.

#### Медико-социальные условия.

Педагогический коллектив применяет в своей работе здоровьесберегающие технологии, оказывает педагогическую и социальную поддержку детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. В школе создана психологически комфортная обстановка для участников образовательного процесса. Медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ и обеспечивают комфортность пребывания в школе детей, подростков и работников учреждения.

Школа, исходя из наличия детей с ослабленным здоровьем, состоящих на диспансерном учете, ведёт систематическую работу по созданию условий, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни. Деятельность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости, культуру гигиенического обслуживания детей, обеспечение психологического комфорта, индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов, организацию оптимального двигательного режима, вакцинопрофилактику. Для детей, имеющих отклонения в здоровье, школа осуществляет обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Индивидуальные образовательные программы для данных учеников разрабатываются на основе ФГОС и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. В сентябре 2025 года учеников с ограниченными возможностями здоровья обучалось 119 человек. На 01.09.2025 г. в школе обучалось 7 детей-инвалидов. Для занятий физической культурой детей, имеющих специальную группу здоровья, в школе организована специальная группа А, в которой занимается 100% от нуждающихся в данной оздоровительно-образовательной услуге.

Горячим питанием охвачено около 96,51% обучающихся, 415 (100%) учащихся 1-4 классов и 518 (96,3%) учащихся 5-11 классов. В декабре 2025 года получали двухразовое питание 98 человек (97,09% от числа детей ОВЗ, и 9 % от общего числа учащихся).

## Воспитательное пространство.

Воспитательное пространство образовательного учреждения является неотъемлемой частью целостной образовательной системы школы, наполняет ее современным смысловым и событийным содержанием. Развитие воспитательного пространства направлено на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, их успешную социализацию и адаптацию в жизни.

В 2025 году Рабочая программа воспитания разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания. Специфика воспитательного пространства школы отражена в описании вариативных модулей в рабочих программах воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. Рабочие программы воспитания на уровнях образования состоят из 11 инвариантных модулей: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство» и 6 вариативных модулей: «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Наставничество», «Социальное партнерство»,

«Школьный театр», «Школьный спортивный клуб «Позитив», «Школьные медиа». Наполнение воспитательной среды школы актуальным тематическим содержанием осуществляется через реализацию мероприятий ежегодных календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Современная воспитательная среда школы включает в себя организацию деятельности различных объединений учащихся: первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», ученического самоуправления, школьного волонтерского отряда, центра детских инициатив, школьного театра «Овации», вокального кружка «Созвучие», школьного спортивного клуба «Олимп», школьного музея, военно-патриотического движения «Юнармия», туристического кружка

«Сталкер», объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В 2025 году неотъемлемой частью воспитательной среды образовательного учреждения стало уже традиционным еженедельное проведение церемонии выноса Государственного Флага Российской Федерации и проведение занятий по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями в школе организована в рамках Федерального проекта «Навигаторы детства» и способствует развитию воспитательной среды образовательного учреждения, созданию условий для поддержки детских и молодежных инициатив через проекты и программы детских общественных объединений и организаций и вовлечение детей в социально-полезную деятельность.

Под руководством Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательном учреждении организована деятельность Центра Детских инициатив, зон неформального общения и креативных пространств, уголков с государственной символикой и уголков детских и молодежных общественных объединений, разработаны и реализованы школьные социальные проекты. В 2025 году Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями была награждена Благодарственным письмом директора ФГБУ «Росдетцентр» за значительный вклад в развитие проекта

Педагогический коллектив системно поддерживает разнообразные виды деятельности школьников, создает условия, оказывающие стимулирующее влияние на формирование их творческих возможностей, активизацию их эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, что подтверждается активным и результативным участием обучающихся в конкурсных мероприятиях, олимпиадах различных уровней и форм.

По итогам 2025 года 86,3 % учащихся образовательного учреждения были охвачены конкурсными мероприятиями разных уровней и направленности, что соответствует показателю 2024 года по данному направлению. 46,9% учащихся школы стали победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, что на 0,7 % выше показателя 2024 года. Значительно повысилась активность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности, а результативность участия составила 55 % от общего числа участников конкурсов. По итогам года 15 % учащихся стали победителями и призерами

конкурсных мероприятий на региональном уровне. Повысилось на 4 % количество призеров конкурсных мероприятий федерального уровня в общей численности учащихся (2025 год - 12,1 %, 2024 год-8,1%,). На 2 % увеличилось количество призеров международного уровня в общей численности учащихся (2025 год - 13,9 %, 2024 год – 11,1 %,).

В 2025 году 91 % от общего количества обучающихся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников, что на 12% выше показателя 2024года. Доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ от общего количества участников в 2024 году составила 18 %, что на 5% выше соответствующего показателя прошлого года. В 2025 году на 13,1 %, по сравнению с 2024 годом, увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе ВсОШ. Доля обучающихся - участников муниципального этапа в 2025 году составила 35% от общего числа участников ВсОШ. В 2025 году на 20 %, по сравнению с 2024 годом, увеличилось количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ. Доля победителей и призеров составила 44% от общего количества участников муниципального этапа в 2025 году.

Для организации участия обучающихся в олимпиадах различного уровня и направленностей в 2025 году активно использовались возможности цифровых технологий.

#### Наиболее значимые конкурсные мероприятия 2025 года:

1. «Рождественский блиц» личное первенство по быстрым шахматам Кировградского муниципального округа. Педагог дополнительного образования Конюхов П.А.

Результат: младшие школьники 2 место- Петренко Роман, девушки 2 место - Лапина Анастасия.

2. Региональный этап ВСОШ по астрономии

Черных Глеб (педагог Паньшина Т.М.) – 2 место.

3. Отборочный этап Открытой межвузовской олимпиады "Будущее Сибири" по физике (педагог Паньшина Т.М.) – призеры: Перминова Дарья 8А класс, Аршинова Анастасия 10Б класс, Щигарцова Мария 10Б класс.

4. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Победители и призеры муниципального этапа (педагог Жаркова В.В.) - Джумаев Изатуло 11 класс, Шайхутдинов Линар 11 класс, Давлатова Софья 10Б класс, Лаптева Дарья 10Б класс, Кильметова Элина 9А класс.

5. 17 Всероссийский молодёжный образовательный форум "МОЛОДЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ РОССИИ" (г.Санкт-Петербург).

В инженерно-технической секции: Тураева Дарья 8А класс - 1 место, Родькин Данил 9Б класс - 3 место, Груздева Марина 7Д класс - номинация

"Нестандартное мышление".

В естественно-научной секции: Козлова Марина 8Б класс - номинация "За интересные игры".

Стафеева Алина - 2 место в олимпиаде социально-экономического направления, Козлова Марина - 3 место в олимпиаде технического направления, Тураева Дарья - 3 место в олимпиаде филологического направления, Поляков Степан - 3 место в олимпиаде по географии "Земля - наш общий дом", Козлова Марина - 3 место в олимпиаде по географии "Земля - наш общий дом", Тураева Дарья - 3 место в олимпиаде по иностранному языку "Английский", Родькин Данил - 2 место в спортивных соревнованиях по нормативам ВФСК ГТО.

По итогам работы форума команда МАОУ СОШ №2 отмечена дипломом "ЗА ВОЛЮ К ПОБЕДЕ".

6. Шахматный турнир для обучающихся ЦО "Точка роста" образовательных организаций Кировградского муниципального округа.

Результат турнира: I место – команда в составе: Лапина Анастасия, Петренко Роман, Кузьмин Даниил, Колташева Ксения (педагог дополнительного образования П.А. Конюхов).

7. Региональный конкурс «Подарок Своим», который провела МКОУ «Крыловская СОШ».

Итоги конкурса:

1. Номинация «Талисманы, выполненные с помощью Лазера»

Возраст 1-4 класс Сертификат участника: Мельник Вероника (руководитель Ващенко Н.В.), Коновалов Николай, Рябухин Константин, Казанцева Евгения, Мезенцева Кристина, Додыкин Богдан, Агафонов Иван, Глинских Ангелина, Судакова Елена (руководитель Мельник Т.Н.).

Возраст 5-7 класс Диплом 3 место: Козлова Екатерина (руководитель Лукьянова Е.В.)

Сертификат участника: Додыкин Арсений (руководитель Лукьянова Е.В.)

2. Талисманы, выполненные с помощью Пера

Возраст 1-4 класс

Диплом 1 место: Нуриахметов Макар (руководитель Короткова Т.А.)

Диплом 2 место: Фурсова Валерия (руководитель Макарова К.О.)

Диплом 3 место: Калинин Константин (руководитель Брагина А.А.)

Сертификат участника: Аверина Екатерина, Войнова Виктория (руководитель Брагина А.А.)

Возраст 5-7 класс

Диплом 1 место: Семенов Тимофей (руководитель Девяткина Е.В.)

8. Муниципальный конкурс-выставка творческих работ «Отважные пожарные».

Додыкин Арсений, Додыкин Богдан и Хомутов Андрей приняли участие в конкурсе и представили свой макет пожарной части из образовательного конструктора «Лего». (педагог дополнительного образования Лукьянова Е.В.)

ИТОГ КОНКУРСА: в номинации — «Технические виды творчества» — Диплом за 1 место.

9. Муниципальный этап научно-технической конференции 7-11 класс

Результаты защиты:

Социально-экономическое направление

Тураева Дарья 8А класс - Победитель

Черных Глеб 7Д класс - Призер

Социокультурное

Багина Софья 8А класс - Победитель

Чувашева Полина 7А класс - Победитель

Фукалова Анастасия 7Г класс - Победитель

Коновалова Анастасия 8В класс - Победитель

Бирюков Михаил 7Г класс - Победитель

Теребынькин Савелий - 7Д класс - Призер

Медведев Тимофей 7Д класс - призер

Шабунина Елизавета 7Д класс - Победитель

Козлова Екатерина 7Д класс - Победитель

Фатхуллоева Марьям 8В класс - Победитель

Научно-техническое направление

Родькин Данил 9Б класс - Призер

Короткова Маргарита 7Г класс - Призер

Давлатова Софья 10Б класс - Призер

Гениятов Данил 8А класс - Победитель

Козлова Марина 8Б класс - Призер

Ермолаев Дмитрий 8Б класс - Призер

Груздева Марина 7Д класс - Призер

Шайбакова Анастасия 7Д класс - Призер

Дорош Матвей 7А класс - Призер

Паутов Илья 7А класс - Призер

Ядрышников Игорь 7А класс - Призер

Аршинова Анастасия 10Б класс - Призер

Соболева Татьяна 8А класс - Победитель

Поляков Степан 8А класс - Призер

Першина Диана 8А класс - участник

Чувашева Полина 7А класс - участник  
Лобынцева Виктория 7А класс - Призер  
Коршунова Полина 8Б класс Победитель  
Артамонова Татьяна 8Б класс - Победитель  
Глазков Матвей 7А класс - участник  
Кичигина Ирина 7А класс - участник  
Стяжкина Варвара 7А класс - участник  
Стяжкин Тимофей 8А класс - Призер  
Нигматова Завджигул 8В класс - Призер  
Лебединский Александр 7Г класс - Призер  
Выборнова Юлия 7Г класс - Участник  
Гаренских Юрий 7Г класс - Участник

10. Муниципальный этап XII окружной олимпиады по физике. Говядин Павел 9Б класс - 2 место, призер муниципального этапа.

11. Финал VIII Межрегионального конкурса инженерных проектов учащихся "ИНЖЕНЕРИАДА".

Состав команды: Денисов Влад (9Б класс), Коротков Глеб (9Б класс), Родькин Данил (9Б класс), Хакимзянов Демид (9Б класс), Шехерев Игнат (9Б класс). Наставники команды: Слюсаренко Андрей Алексеевич - учитель информатики, Колташева Мария Владимировна - учитель физики, Собина Анастасия Олеговна - советник директора по воспитанию.

12. Региональная олимпиада по физике для обучающихся 7-11 классов. Черных Глеб - 1 место.

13. Региональный заочный конкурс 3д моделирования «Весенний сюрприз». в номинации «3д-ручка, объемная работа»: победители 1 — 4 класс — Стучалов Алексей (педагог Русских Екатерина Павловна),

Призеры 1 — 4 класс — Макарова Ксения (Макарова Кристина Олеговна), Короткова Виктория, Хузина Есения (Поздеева Марина Васильевна), Энглер Марк, Усова Алина (Шехирева Галина Сергеевна);

5 — 7 класс — Черных Глеб, Козлова Екатерина (Лукиянова Екатерина Владимировна).

в номинации «3д-ручка, плоская работа»: призеры 5 — 7 класс — Дорофеева Ника, Селезнева Елизавета (Девяткина Евгения Васильевна).

14. Научно-практическая конференция для учеников 5-6 классов школ Кировградского муниципального округа. Проекты по биологии, физике, информатике, шахматам и робототехнике.

И добились следующих результатов

Победителями стали: Бесова Алиса 6Б класс, Голендухин Артемий 6А класс

Христорожденье Варвара 5Б класса.

Призерами стали: Колташева Ксения 5Б класс, Додыкин Арсений и Хомутов Андрей 5А класс.

15. Муниципальный шахматный турнир "Весенний дебют".

По результатам командного первенства победителями и призерами стали: III место – разделили команды «Рубин» (Щедров Иван и Пчелин Роман) и команда «№6» (Абрамов Олег и Колташева Ксения).

В личном среди школьников: II место – Колташева Ксения.

16. Межмуниципальный конкурс «Удивительный мир наук». Команда "Константа" заняла 1 место

В составе команды ученики 7Д класса: Груздева Марина, Козлова Екатерина, Елизарова Полина, Куимов Егор.

17. Муниципальный шахматный турнир, посвященный Дню рождения С.М. Кирова. Среди старших школьников 2 место заняла Колташева Ксения, 3 место – Пчелин Роман. Младшие школьники: 3 место – Кузьмин Даниил.

18. X Муниципальный конкурс технического творчества «Лего-баттл». 1 место: «Истребители» семья Хомутовых, 2 место: «Трио» семья Додыкиных, Сертификат участника семья Подобед.

19. Первенство Кировградского муниципального округа по классическим шахматам. В возрастной категории до 9 лет Кузьмин Даниил - 2 место, до 12 лет Петренко Роман -2 место, Пчелин Роман - 3 место, до 17 лет Ермолаев Дима - 3 место, среди девушек Колташева Ксения - 1 место, Глинских Анна -2 место.

20. Научно-практическая конференция для 1-4 классов.

Результаты: Клабуков Тимофей 3Г класс – 2 место (рук.проекта Беренкова О.В., Лукьянова Е.В.), Колташева Екатерина 2А класс – 2 место (рук.проекта Лукьянова Е.В.), Сиротин Прохор 3Г класс – 2 место (рук.проекта Беренкова О.В., Потапова О.А.), Слюсаренко Гордей 3Г класс – 3 место (рук.проекта Беренкова О.В., Жаркова В.В.), Демидов Герман 3А класс – 3 место (рук.проекта Короткова Т.А., Потапова О.А.), Романова Руслана 2А класс - участник (рук.проекта Лукьянова Е.В.), Собакин Семён 3Г класс - участник (рук.проекта Беренкова О.В., Жаркова В.В.).

21. XVIII региональная научно-практическая конференция "Апрельские чтения".

По результатам защиты: Клабуков Тимофей 3Г класс - 3 место, Слюсаренко Гордей 3Г класс номинация "Научно-теоретическая направленность", Собакин Семён 3Г класс - номинация "Практическая направленность"

22. Всероссийский конкурс научно-практических и исследовательских работ, обучающихся «Лестница наук».

Результат: Глазков Матвей 7А класс - 1 место, Дорош Матвей 7А класс - 2 место, Паутов Илья 7А класс - 3 место, Аршинова Анастасия 10Б класс - 3 место.

23. XXXV Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ».

Результат: Короткова Маргарита 7Г класс - 1 место, Стяжкина Варвара 7А класс - 2 место, Кичигина Ирина 7А класс - 2 место, Выборнова Юлия 7Г класс - 3 место

24. I детский муниципальный конкурс инженерных решений "ПЛАНЕТА ИННОВАЦИЙ" более 20 участников с 1 по 11 класс. Результат – 1, 2, 3 места.

25. "Фоторамка для героя".

Победителями конкурса стали:

Хомутов Андрей 5А класс (руководитель Лукьянова Е.В.)

Клабуков Арсений 7Д класс (руководитель Лукьянова Е.В.)

Также были отмечены участники конкурса:

Додыкин Арсений 5А класс (руководитель Лукьянова Е.В.)

26. I окружная научно-практическая конференция "Серовские чтения".

По результатам защиты проектов: Аршинова Анастасия 10Б класс - 1 место, Еина Юлия 8А класс - 3 место, Сойкина Ярослава 8А класс - 3 место, Нигматова Завджигул 8В класс - 3 место.

27. "Интеллектуальный Олимп" (г.С.Петербург).

Результат: Шайбакова Анастасия 7Д класс - 2 место, Багина Софья 8А класс - 2 место, Перминова Дарья 8А класс -2 место, Шерр Мария 10Б класс -3 место

Кроме это в тест-рейтинговой Олимпиаде: Перминова Дарья 2 место, Шайбакова Анастасия 2 место

28. Муниципальный конкурс технического творчества «Турнир юных изобретателей». Результат – 2 место, участники: Потрепалова Полина 7А класс, Щеглова Дарья 7Г класс, Диланян Тамерлан 7А класс, Клинг Владислав 7Г класс, Корольков Артем 7А класс, Фатхинуров Артем 7Г класс.

29. IV Региональный фестиваль по робототехнике «Планета роботов»

Итоги фестиваля:

Выставка роботов участники: Колташева Екатерина, Романова Руслана, Силкин Арсений, Родькин Данил;

Кегельринг - Хомутов Андрей - 1 место;

"Перворобот Лего" участники: Худин Савелий, Черных Григорий;

«Шагающие роботы» участники: Кокорин Данил, Новрузов Абдулмаджид.

30. Межмуниципальное командное первенство по быстрым шахматам среди семейных команд «Ладья».

Представители МАОУ СОШ №2 6 коллективов (педагог Конюхов П.А.).

Команда «Ладья» (Чуев Тимофей, ученик 6 класса), «Семейный гамбит» (команда Глинских отец и сын), «Старт» (Даниил Кузнецов, ученик 2-ого класса), команда «Кузьмины» (отец с сыном), «Альянс» (семья Колташевых-Петренко), и команда «Stepchess» (Лапина Анастасия, 11 класс).

В итоге команда «Stepchess» заслуженно заняла первое место. Команда «Альянс» поделила 4-5 место, оставшись в шаге от подиума.

31. XXII Всероссийский молодежный фестиваль «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» (г.Москва).

Результаты:

- Давлатова Гульнара 7Г класс - Диплом за победу - руководитель учитель физики Клабукова О.И.;

- Шайбакова Анастасия 8Д класс - Диплом за победу - руководитель учитель физики Паньшина Т.М.;

- Родин Данил 7В класс - Диплом 1 степени - руководитель учитель физики Собина А.О.

- Галендухин Артемий 7А класс - Диплом 2 степени - руководитель учитель физики Клабукова О.И.;

- Елизарова Полина 8Д класс - Диплом 1 степени - руководитель учитель физики Паньшина Т.М.;

- Галимуллина Есения 8Д класс - Диплом 1 степени - руководитель учитель физики Паньшина Т.М.

32. Турнир по быстрым шахматам памяти Яценко Ю.И. (г.Н.Тагил)

Результаты: Ксения Колташева заняла 53 место с 4 очками в активе. У Лапиной Анастасии 5 очков и 34 место. Конюхов Петр Александрович занял 8 место набрав 6,5 очков. Судаков Владислав потерял только 2 очка набрав 7 из 9 и поделил 3-4 место.

33. X Межрегиональной научно-практической конференция «Заповедное дело, биоразнообразие, экообразование». Каргаполов Савелий 3 место.

34. Областной шахматный турнир (г.В.Пышма). Лапина Анастасия – 2 место.

35. III региональный турнир «Кибергерои-2025», участники (4 место). Команда - Клабуков Арсений 8Д класс, Осипов Гордей 8Д класс, Андриянов Захар 9Б класс

36. II межмуниципальное лично – командное первенство по быстрым шахматам среди школьников на Кубок главы Кировградского муниципального округа.

Результаты: I место - Лапина Анастасия, II место – Рубанов Матвей.

В образовательном учреждении создается среда для проявления и развития способностей каждого ребенка через интеграцию общего и дополнительно образования. В 2025 году 84% учащихся занимались в объединениях дополнительного образования школы и города, что на 1% больше по сравнению с аналогичным показателем 2024 года. На 6% повысился процент охвата учащихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в системе дополнительного образования школы (2025 год-72%, 2024 год-66%). В 2025 году в образовательном учреждении было реализовано 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2024г- 17 программ), которые представляют весь спектр направленностей дополнительного образования: социально-гуманитарную, естественнонаучную, техническую, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую.

Учащиеся уровня начального общего образования ярко демонстрируют себя через участие в конкурсном и олимпиадном движении, став активными участниками Всероссийского сетевого проекта «Путешествие вокруг Маршака»,

международного проекта «ПРОдвижение книги», победителями и призерами

Всероссийских образовательных марафонов и олимпиад на платформе UCHi.RU, творческих конкурсов, международного, федерального и регионального уровней.

Внеурочная деятельность в рамках реализации Федеральных государственных общеобразовательных стандартов направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и

осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

В рамках реализации внеурочной деятельности 100% учащихся были охвачены регулярными занятиями по программам внеурочной деятельности классных руководителей, 100% учащихся принимали участие в регулярных внеурочных занятиях, организованных через систему общешкольных и внутриклассных воспитательных мероприятий. Всего в течение 2025 года для учащихся школы было реализовано 11 программ внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО.

Однако необходимо отметить, что с целью совершенствования системы работы по выявлению и сопровождению одаренных детей необходимо принять следующие меры по итогам 2025 года:

- продолжить использовать возможности ВсОШ и других очных конкурсных мероприятий и олимпиад для развития интеллектуальных способностей обучающихся;
- расширить спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- продолжить использовать возможности цифровых технологий, в частности образовательные события образовательного центра «Сириус», фонда поддержки талантливых детей «Золотое сечение» и др., для расширения образовательного пространства обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению;
- организовать педагогическое сопровождение участия обучающихся 5-11 классов во Всероссийском образовательном проекте «Большая перемена»;
- организовать адресное сопровождение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к интеллектуальной деятельности посредством формирования индивидуального плана;
- вовлекать учащихся из слабых социальных групп в конкурсные мероприятия разной направленности;
- организовать системную подготовку обучающихся к школьному этапу ВсОШ в 2026-2027 учебном году.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой:  - без доверенности действует от имени Школы, представляет ее интересы, выдает доверенности,

- распоряжается в установленном порядке имуществом школы,

- заключает договоры от имени Школы, в том числе трудовые,

- открывает лицевые счета в установленном порядке и с положениями в финансовом органе Кировградского городского округа и (или) Федеральном казначействе;

- устанавливает структуру управления деятельностью школы, утверждает штатное расписание, осуществляет расстановку педагогических кадров и распределение педагогической нагрузки, распределяет должностные обязанности работников;

- утверждает правила внутреннего трудового распорядка;

- устанавливает работникам размер оплаты труда: должностной оклад, повышающие коэффициенты к окладу, выплаты стимулирующего и компенсационного характера в соответствии с локальными нормативными актами Школы и согласно штатному расписанию;

- утверждает должностные инструкции, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Школы;

- организует деятельность Школы в соответствии с настоящим Уставом и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- выполняет инструкции, приказы, распоряжения вышестоящих органов, издаваемые в пределах их компетенции;

- издает приказы о зачислении, переводе и отчислении обучающихся из Школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом;

- утверждает расписание и графики работы персонала;

- обеспечивает выполнение решений, постановлений и распоряжений органов местного самоуправления, приказов и

инструкций Управления образования;

- обеспечивает соблюдение финансово-штатной дисциплины, сохранность денежных средств и материальных ценностей;

- рассматривает предложения, заявления и жалобы граждан; принимает по ним необходимые меры; ведет прием граждан;

- определяет перечень и обеспечивает защиту сведений, составляющих служебную (коммерческую) тайну, конфиденциальную и иные виды информации, ставшие ему известными в силу занимаемой должности;

- обеспечивает безопасные условия труда и обучения, несет персональную ответственность за несоблюдение основ законодательства об охране труда, Правил пожарной безопасности в Российской Федерации, выполнение требований по гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций;

- обеспечивает сохранность, правильную эксплуатацию и использование по назначению имущества Школы;

- обеспечивает разработку локальных нормативных актов Школы, а также решает вопросы, которые не относятся к компетенции органов местного самоуправления;

- предоставляет Управлению образования и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных ресурсов;

- обязан соблюдать требования пожарной безопасности, а также выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц пожарной охраны, разрабатывать и осуществлять меры по обеспечению пожарной безопасности;

- обязан выполнять требования санитарного законодательства, а также постановлений, предписаний должностных лиц, осуществляющих федеральный

	<p>государственный санитарно-эпидемиологический надзор, разрабатывать и проводить санитарно-противоэпидемические</p> <p>(профилактические) мероприятия;</p> <p>- выполняет иные обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и заключенным трудовым договором.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные направления педагогической деятельности;</li> <li>- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни участников образовательного процесса, а также иные вопросы образовательной деятельности Школы;</li> <li>- обсуждает и утверждает учебные планы и графики;</li> <li>- принимает годовой план работы Школы, образовательную программу;</li> <li>- принимает решения по вопросу о создании объединений обучающихся;</li> <li>- переводит обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс;</li> <li>- принимает решения об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету или об оставлении на повторный год обучения обучающихся, не освоивших образовательные программы;</li> <li>- обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;</li> <li>- принимает решения об исключении обучающегося из Школы;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников Школы, развитию их творческих инициатив, распространению их передового опыта;</li> <li>- представление педагогических и других работников к</li> </ul>

	<p>различным видам поощрения;</p> <p>- иные вопросы образовательной деятельности.</p>
<p>Совет родителей и родительские комитеты</p>	<p>1. Совет родителей и родительские комитеты муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 (далее-МАОУ СОШ №2, Школа) являются органом общественного самоуправления и руководствуются Уставом Школы, настоящим Положением и локальными нормативными актами Школы.</p> <p>2. Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся Школы, принимаются с учетом мнения советов (комитетов) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагогический совет Школы, директор Школы в случае принятия локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся, перед принятием решения о принятии данного акта направляет проект локального нормативного акта в Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>3. Советы (комитеты) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создаются по инициативе указанных и являются формой их общественной самодеятельности. Советы (комитеты) родителей (законных представителей) обучающихся могут представлять интересы всех или части родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>4. Совет родителей и родительские комитеты являются общественным органом самоуправления и работают в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим Советом и другими общественными организациями в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>5. В Совет родителей избираются председатели из родительских комитетов классов, которые в свою очередь избираются на общеклассных родительских собраниях.</p> <p>6. Совет родителей школы создается с целью оказания помощи семье и педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним, социальной защите обучающихся.</p>

	<p>7. Родительские комитеты создаются и в каждом классе школы как органы общественного самоуправления класса.</p> <p>8. Родительские комитеты созываются не реже одного раза в четверть.</p> <p>9. Решения родительских комитетов носят рекомендательный характер</p> <p>10. Основные вопросы жизни классов рассматриваются на собраниях классных коллективов. Руководство классом осуществляет классный руководитель в соответствии с должностной инструкцией и совет класса, избираемый обучающимися.</p>
<p>Методический совет</p>	<p>Рассматривает вопросы модернизации содержания образования, образовательного процесса и образовательных технологий, совершенствования методик образовательного процесса, апробирования инновационных образовательных технологий, научных и учебно-методических пособий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с администрацией Школы определяет стратегию и тактику инновационных процессов;</li> <li>- осуществляет экспертизу рабочих программ; разрабатывает план повышения квалификации педагогических работников,</li> <li>- осуществляет руководство деятельностью школьных методических объединений.</li> </ul>
<p>Методические объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ШМО учителей 1 классов, руководитель Мельник Т.Н.</li> <li>- ШМО учителей 2 классов, руководитель Ващенко Н.В.</li> <li>- ШМО учителей 3 классов, руководитель Шехирева Г.С.</li> <li>- ШМО учителей 4 классов, руководитель Короткова Т.А.</li> <li>- ШМО учителей русского языка и литературы, руководитель Бахарева Н.Г.</li> <li>- ШМО учителей математики и информатики, руководитель Казакова О.А.</li> <li>- ШМО учителей иностранного языка руководитель, Гамар КН</li> <li>- ШМО учителей естественного и общественного цикла,</li> </ul>

	<p>руководитель Потапова О.А.  - - ШМО учителей физической культуры,  руководитель Мельницын АА  - - ШМО учителей технологии и искусства,  руководитель Кубрина Ю.А.</p>
--	--

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022-2025 учебные годы

п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год	2025 -2026 (1 полугод)
	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	1106	1145	1083	1070
	– начальная школа	472	486	452	415
	– основная школа	603	611	590	591
	– средняя школа	31	48	41	64
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	1	4	0

	– основная школа		1	2	0
	– средняя школа	-	0	0	0
	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	0	0	0
	– среднем общем образовании	-	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	12	5	3	0
	– средней школе	1	0	4	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при примерно стабильном количестве обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в школе обучалось 96 человек из них 7 детей имеют статус «ребенок-инвалид».

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2025 году

	2 полугодие		1 полугодие
--	-------------	--	-------------

	2024-2025 уч.г. 2 полугодие			2025-2026 уч.год	
Ступень образования	Успеваемость	Качество	Ступень образования	Успеваемость	Качество
1-4 классы (452 ч.)	47 -96,76%	221 - 49,17%	1-4 классы (415 ч)	406 -97,6%	211-51,47%
5-9 классы (590 ч.)	582ч - 95%	147ч- 25 %	5-9 классы (591 ч.)	561 – 95%	177 – 30%
10-11 классы (41 ч.)	41ч -100%	23ч- 58%	10-11 классы (64ч.)	64 - 100%	37 -58%
Итого по школе (1083ч.)	1070 - 99%	391- 36%	Итого по школе (1070ч.)	1031- 96%	425 - 40%

Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе был разработан план мероприятий, направленный на качественную подготовку и проведение ГИА в 2024\2025 учебном году.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивных совещаниях, родительских собраниях, общешкольных и классных ученических собраниях.

Все работники ППЭ ЕГЭ прошли обучение на образовательной платформе дистанционного обучения.

Необходимая информация была размещена на сайте школы, оформлен школьный стенд по итоговой аттестации, информационные стенды (уголки) в кабинетах.

Учителя-предметники в течение года работали по составленным планам подготовки обучающихся к ГИА, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, консультациях, отслеживали по результатам диагностических работ уровень готовности выпускников к ГИА. До сведения родителей своевременно доводились результаты репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны индивидуальные маршруты по устранению выявленных проблем.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа учащихся с КИМами, бланками, посещаемость учащимися занятий и консультаций, постоянно обновлялась информация по ГИА на информационных уголках в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Вопросы готовности выпускников к ГИА рассматривались на заседаниях педагогического совета, ШМО учителей, с классными руководителями.

Подробный аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации выпускников школы в 2024-2025 учебном году представлен в Приложении 1

Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Приложение 2. Аналитический отчет ВПР 2025 представлены в Приложении 3, план НОКО – приложение 4, отчет о работе центра «Точка роста» в Приложении 5, отчет о работе Уральской инженерной школы в Приложении 6..

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Кировграду о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	74	18	0	53	19	9	6	4	0
2022	117	33	0	84	16	14	1	1	0
2023	121	16	1	91	14	13	1	0	0
2024	120	27	1	93	31	23	6	2	0
2025	112	36	0	34	15	13	2	0	0

Подробная информация по самоопределению выпускников представлена в Приложении 7

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 82 педагога. Из них имеет среднее специальное образование 14 чел и обучается в вузе 1 человек. В 2025 году аттестацию прошли 9 человек на высшую квалификационную категорию и 17 человек на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

§ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

§ в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

§ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В Приложении 8 приведена Справка о повышении квалификации педагогических работников МАОУСОШ №2 на 2023-2025 гг.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 46930 единиц
- книгообеспеченность – 100%;

- обращаемость – в среднем каждая книга была выдана 3 раза;
- объем учебного фонда – 44233 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет средств федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	44233	13151
2	Педагогическая	138	25
3	Художественная	2026	1294
4	Справочная	132	120
5	Языковедение, литературоведение	150	-
6	Естественно-научная	136	-
7	Техническая	30	-
8	Общественно-политическая	85	-

Фонд библиотеки пополняется в соответствии с требованиями ФООП. Пополнение фонда осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В школе оборудовано 62 учебных кабинета : 3 кабинета внеурочной деятельности, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, 2 кабинета биологии, 4 кабинета истории, обществознания, 4 кабинета информатики, 10 кабинетов иностранного языка (английский язык, немецкий язык), 6 кабинетов русского языка и литературы, 7 мобильных классов, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 учебно-производственных мастерских, 3 спортивных зала, 1 зал ЛФК, 1 борцовский зал, игровые комнаты, спальни для детей начальной школы, актовый зал на 470 мест. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, 100% рабочих мест аттестованы, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. В кабинетах информатики для образовательного процесса используется 48 компьютера. Имеется выход в Интернет. В школе имеются 67 интерактивных панели, 6 интерактивных стойки, множительная техника (94 - принтер, сканер, копировальный аппарат). Кабинет физики оснащен необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ, снабжен специализированной мебелью. Кабинет химии и биологии имеет необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ. Кабинет робототехники оснащен 3D принтером, наборами для конструирования, также в 2025 году открыта Уральская инженерная школа, оборудованы кабинеты для обучения работы с БПЛА, и автоматизации производственных процессов, были закуплены два робота-сортировщика, два квадрокоптера и компьютеры с программным обеспечением для управления БПЛА. В кабинетах обеспечены условия для проведения лабораторных и практических занятий с использованием учебного оборудования, реактивов, муляжей, моделей, коллекций. В библиотеке имеются 18 компьютеров для учеников. Кабинет технологии (кулинария) оборудован необходимой мебелью и оборудованием. Имеется необходимый набор утвари и посуды. Имеется стол для раскроя, машины с электрическим приводом и машины с ручным приводом, на уроках используются оверлог, гладильные доски, утюги. Слесарная и столярная мастерская оборудована верстаками, сверлильным станком, наждачным станком, токарными станками по дереву. Имеются слесарные и столярные инструменты. Выбор оборудования позволяет учащимся в широком объеме знакомиться с трудовой деятельностью. Во дворе школы имеются 2 спортивные площадки, футбольное поле. На школьной

территории имеется площадка для прогулок и игр. Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1070
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	415
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	591
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	425 (40 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,49

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	185 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		70 (7%)
– федерального уровня		250 (25%)
– международного уровня		130 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (8%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	344 (33%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>82</b>
– с высшим образованием		68
– высшим педагогическим образованием		68
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– высшая		25 (30%)

– первая		35 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (11%)
– больше 30 лет		24 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (18%)
– от 55 лет		19 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
<b>Инфраструктура</b>		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,41
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43,86
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1070 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

**Аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации  
выпускников школы в 2024-2025 учебном году.**

Заместитель директора по УВР  
Родькина Наталья Васильевна

Кировград 2025 год

## 1. Общие сведения

Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; от 11.11.2024 №788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», а также на основании соответствующих приказов муниципального и школьного уровней.

В школе был разработан план мероприятий, направленный на качественную подготовку и проведение ГИА в 2024/2025 учебном году.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ на инструктивных совещаниях, родительских собраниях, общешкольных и классных ученических собраниях, классных часах.

Все работники ППЭ ОГЭ/ЕГЭ прошли обучение на образовательных платформах дистанционного обучения, с получением сертификата.

Необходимая информация была размещена на официальном сайте школы, был оформлен школьный стенд по итоговой аттестации, информационные стенды (уголки) в кабинетах.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа учащихся с КИМами, бланками, посещаемость учащимися занятий и консультаций, постоянно обновлялась информация по ГИА на информационных уголках в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Вопросы готовности выпускников к ГИА рассматривались на заседаниях педагогического совета, ШМО учителей, с классными руководителями. На уровне внутришкольного контроля проводились мониторинговые мероприятия по выполнению программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей, а также контроль подготовки выпускников к ГИА. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана через посещение уроков, а по их итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Учителя-предметники в течение года работали по составленным планам подготовки обучающихся к ГИА, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, консультациях, отслеживали по результатам диагностических работ уровень готовности выпускников к ГИА. До сведения родителей своевременно доводились результаты репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны индивидуальные маршруты по устранению выявленных проблем.

Кроме того, в течение года проводились внутренние репетиционные экзамены по обязательным предметам- Русскому языку и Математике, а также по всем предметам, выбранным для сдачи экзаменов «по выбору», в формате ОГЭ\ЕГЭ, с целью получения информации об уровне подготовки к ГИА и устранения проблемных моментов и усиления работы учителей- предметников над подготовкой к ГИА.

### 1.1. Количественный состав работников ППЭ

Категория работников ППЭ	Количество работников ППЭ
Руководитель ППЭ	1
Организаторы в аудитории	22
Организаторы вне аудитории	10
Технические специалисты ППЭ	3
Эксперты химии	1
Лаборанты физики	1
Медицинские работники	1

Члены Государственной экзаменационной комиссии	2
Итого	41

## 1.2. Общая характеристика участников ГИА

№	Показатель	9 классы	11 класс
1.	Общее количество выпускников	112	15
2.	Выпускники, допущенные к ГИА	112	15
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	107	
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	5	
5.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ		15
6.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	112	
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании		15

## 1.3. Общие результаты ГИА9

В 2024-2025 учебном году в школе обучались учащиеся пяти 9-х классов в количестве **112** человек. В основной период ГИА9 ОГЭ сдавали **107** выпускников - по 4 экзамена (обязательные предметы Русский язык и Математику, и по 2 предмета по выбору), участники ГВЭ (**5** человек), сдавали обязательные предметы Русский язык и Математику.

Сдали экзамены на «отлично» и «хорошо» 10 выпускников (9%).

Аттестаты с отличием получили 3 выпускника: Говядин Павел, Денисов Владислав, Дурницына Анастасия.

Удовлетворенную апелляцию по результатам ОГЭ, позволившую преодолеть минимальную границу положительного результата по соответствующему учебному предмету получил 1 участник, по предмету География.

В сентябрьские сроки, пересдавали экзамены - 17 выпускников (15%), по предметам: Математика- 14, Русск.яз- 9; География- 10, Информатика -10, Обществознание- 7. Экзамены все сданы на удовлетворительные оценки.

## 2. Результаты участников ОГЭ-2025

### 2.1. Обязательные предметы (общее количество сдающих-107 выпускников- 5 чел. ГВЭ)

Предметы	Кол-во учащихся сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	Подтвердили оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	112	5	20	87	-	3,27	22,3	100	67	6	39
Математика	112	3	49	57	3	3,49	46,3	100	83	15	14

### 2.2. Предметы по выбору (общее количество сдающих-107 выпускников)

Предметы	Кол-во учащихся сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	Подтвердили оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
Информат.	69	2	19	48	-	3,33	30,4	100	35	2	32
География	63	5	25	33	-	3,56	47,6	100	34	10	19
Обществозн.	40	-	5	35	-	3,13	12,5	100	25	2	13

Биология	19	-	10	9	-	3,53	52,6	100	18	1	-
Физика	11	1	8	2	-	3,91	81,8	100	6	-	5
Химия	6	1	2	3	-	3,67	50	100	4	-	2
Англ. язык	4	-	3	1	-	3,75	75	100	-	-	4
История	2	-	1	1	-	3,5	50	100	2	-	-

### 2.3. Анализ несоответствия годовых и экзаменационных отметок выпускников

Среди выпускников всегда есть учащиеся, с низкой мотивацией к обучению и системными академическими затруднениями в усвоении учебного материала. В течение года, у них отсутствует положительная динамика уровня знаний по многим предметам, из которых приходится делать выбор для сдачи экзаменов по предметам по выбору, а это значит- что такие выпускники всегда имеют риск не сдать выбранный предмет на положительный балл, что и привело к несопадению экзаменационной и годовой отметок у некоторых выпускников.

Для многих выпускников волнение от самой ситуации проведения экзаменов привело к невозможности игнорировать избыточную информацию, неумению сосредоточиться на главном и четко следовать инструкции. Это явилось основной причиной несоответствия отметок у учащихся, кто в течение года занимался на 4 и 5, а за экзамен ими были получены отметки ниже.

Важной причиной несоответствия годовых и экзаменационных отметок выпускников является то, что значительная часть выпускников начала серьезно готовиться к итоговой аттестации только во втором полугодии. Они нерегулярно посещали консультации по выбранным предметам, тем самым, проигнорировали возможность повторения учебного материала с учителем.

Причина низкого уровня выполнения тестовых заданий ОГЭ по Географии, Информатике и Обществознанию в том, что учащиеся считают данные предметы «легкими», массово их выбирают для сдачи экзаменов «по выбору», но в итоге излишняя самоуверенность в знании предмета приводит к отрицательным результатам.

### Задачи на 2025-2026 учебный год по устранению несоответствий

1. Провести детальный анализ результатов ГИА, репетиционных мероприятий, объективности оценивания знаний, в том числе оценок за четверти\полугодия (*учителя- предметники*).
2. На педагогическом совете обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
3. Внести в план методической и контрольно-аналитической деятельности школы на учебный год мероприятия, направленные на тщательное изучение учителями нормативно- инструктивных документов по оцениванию ответов учащихся (*администрация школы*).
4. Проанализировать мотивацию выбора предметов выпускниками, корректировать, если есть в этом необходимость, работая в тандеме с классными руководителями, родителями, учащимися выпускных классов (*администрация школы, учителя- предметники, кл. руководители*).
5. Внести в план подготовки выпускников к ГИА-26 мероприятия по выявлению тенденций успеваемости учащихся, при необходимости внести корректировку системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний учащихся выпускных классов.
6. Внести в план методической и контрольно-аналитической деятельности школы мероприятия по организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО. (*администрация школы*).

## 3. Итоги ЕГЭ за 2024-2025 учебный год в 11 классе

### 3.1. Анализ контингента участников ГИА11.

Выпускниками 11 класса в 2025 году являлись 15 учеников. Все учащиеся были допущены к экзаменам. Аттестаты получили все выпускники.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 15 человек, все выпускники преодолели минимальный порог. Высокобалльник- 1 человек: Лосева Анастасия 81 балл.

Математику профильного уровня сдавали 3 человека, все преодолели минимальный порог, высокобалльников нет.

Математика Б- 12, у всех хорошие и высокие баллы.

Выпускниками были выбраны предметы для поступления в образовательные организации высшего образования:

Обществознание – 10 участников, высокобалльников нет.

Литература-5, высокобалльников нет.

Биология- 4, высокобалльников нет

Химия-3, высокобалльников нет.

Физика- 2 человека, высокобалльников нет.

История- 1, высокобалльников нет.

География- 1, высокобалльников нет.

Иностранный язык-1, высокобалльников нет.

### 3.2. Результаты участников ГИА 2025г.

Предмет	Кол-во сдающих (чел.)	Минимальный полученный балл	Кол-во не преодолевших минимального порога по предмету. (чел.)	Максимальный полученный балл
Русский язык	15	27	-	81
Математика (б)	12	7	-	19
Математика (п)	3	64	-	64
Обществознание	10	24	3	72
Литература	5	30	1	73
Биология	4	40	-	61
Химия	3	30	1	61
Физика	2	61	-	67
История	1	51	-	51
География	1	59	-	59
Английский язык	1	38	-	38

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел	Количество высокобалльников	Доля высокобалльников (81-100), %	Количество 100-балльников, чел	Доля 100-балльников %	Количество не преодолевших мин. порога по предмету, чел.	Доля не преодолевших мин. порога, %
РЯ	15	1	6,6	-	-	-	-
МА-П	3	-	-	-	-	-	-
ОБЩ	10	-	-	-	-	3	30
ЛИТ	5	-	-	-	-	1	20
БИО	4	-	-	-	-	-	-
ХИМ	3	-	-	-	-	1	33,3
ФИЗ	2	-	-	-	-	-	-
ИСТ	1	-	-	-	-	-	-
ГЕО	1	-	-	-	-	-	-
АНГЛ	1	-	-	-	-	-	-

### 3.3. Выбор экзаменов участниками ЕГЭ

Предметы	Количество участников				Процент участников			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Информатика	4	2	8	0	25	14,3	25	0
Литература	2	0	1	5	12,5	0	3,1	33,3

География	0	0	1	1	0	0	3,1	6,6
Обществознание	6	6	11	10	37,5	43	34,4	66,6
Химия	0	0	5	3	0	0	15,6	20
Физика	3	6	3	2	18,7	43	9,4	13,3
Биология	1	0	7	4	6,2	0	21,8	26,6
Иностранный язык	2	1	0	1	12,5	7,4	0	6,6
История	4	3	3	1	25	21,4	9,4	6,6

### 3.4. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Математика профильный уровень (за последние 3 года)

Предмет	2022		2023		2024		2025	
	Кол-во человек	% от числа участн.	Кол-во человек	% от числа участн.	Кол-во человек	% от числа участн.	Кол-во человек	% от числа участн.
Математика профильная	8	50	7	50	11	34,4	3	20

### 3.5. Основные результаты ЕГЭ по предмету Математика (профильный уровень)

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Учебный предмет	2023	2024	2025
Математика профильная	7	11	3
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	5	6	0
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	2	2	3
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	2	0
Средний балл по предмету	58	55	64

### 3.6. Основные результаты ЕГЭ по предмету Русский язык

Учебный предмет	2023	2024	2025
Русский язык	14	32	15
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие до 60 баллов	7	18	7
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	6	11	7
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	1	3	1
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	62	60	59

### 3.7. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Информатика (за последние 3 года)

Предмет	2023		2024		2025	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Информатика	2	14,3	8	25	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету Информатика и ИКТ

Учебный предмет	2023	2024	2025
Информатика и ИКТ	2	8	-

Не преодолели минимального балла	1	3	-
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	1	2	-
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	0	-
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	1	0	-
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	-
Средний балл по предмету	<b>46</b>	<b>28</b>	-

### 3.8. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Обществознание (за последние 3 года)

Предмет	2023		2024		2025	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Обществознание	6	42,8	11	34,4	10	66,6

#### Основные результаты ЕГЭ по предмету Обществознание

Учебный предмет	2023	2024	2025
Обществознание	6	11	10
Не преодолели минимального балла	2	3	3
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	4	2	4
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	4	3
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	2	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>49</b>	<b>58</b>	<b>50</b>

### 3.9. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Биология (за последние 3 года)

Предмет	2023		2024		2025	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Биология	0	0	7	21,8	4	26,6

#### Основные результаты ЕГЭ по предмету Биология

Учебный предмет	2023	2024	2025
Биология	0	7	4
Не преодолели минимального балла	0	-	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	0	2	2

Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	5	2
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>53</b>

### 3.10. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету География (за последние 3 года)

Предмет	2023		2024		2025	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
География	0	0	1	3,1	1	6,6

#### Основные результаты ЕГЭ по предмету География

Учебный предмет	2023	2024	2025
История	0	1	1
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	0	1	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	0	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>59</b>

### 3.11. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету История (за последние 3 года)

Предмет	2023		2024		2025	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
История	3	21,4	3	9,4	1	6,6

#### Основные результаты ЕГЭ по предмету История

Учебный предмет	2023	2024	2025
История	3	3	1
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	2	2	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	0	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	1	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>57</b>	<b>68</b>	<b>51</b>

### 3.12. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Физика (за последние 3 года)

Предмет	2023		2024		2025	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Физика	6	42,8	3	9,4	2	13,3

#### Основные результаты ЕГЭ по предмету Физика

Учебный предмет	2023	2024	2025
Физика	6	3	2
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	5	1	0
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	0	2
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	2	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>58</b>	<b>74</b>	<b>64</b>

### 3.13. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Литература (за последние 3 года)

Предмет	2023		2024		2025	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Литература	0	0	1	3,1	5	33,3

#### Основные результаты ЕГЭ по предмету Литература

Учебный предмет	2023	2024	2025
Литература	0	1	5
Не преодолели минимального балла	0	0	1
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	0	0	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	1	3
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>53</b>

### 3.4. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Химия (за последние 3 года)

Предмет	2023		2024		2025	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Химия	0	0	5	15,6	3	20

Основные результаты ЕГЭ по предмету Химия

Учебный предмет	2023	2024	2025
Химия	0	5	3
Не преодолели минимального балла	0	0	1
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	0	5	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	0	1
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	0	40	52

### 3.15. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Иностранный язык

Предмет	2023		2024		2025	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Иностранный язык	1	7,1	0	0	1	6,6

Основные результаты ЕГЭ по предмету Английский язык

Учебный предмет	2023	2024	2025
Английский язык	1	0	1
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	0	0	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	0	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	69	0	38

## 4. Выводы по итоговой аттестации:

В течение всего 2024/2025 учебного года проводились репетиционные экзамены по всем учебным предметам ОГЭ и ЕГЭ, в ходе которых была определена группа «риска» обучающихся, не преодолевших допустимый порог и основные проблемные разделы и темы по выбранным предметам, которые методично отработывались на индивидуальных консультациях.

Те обучающиеся, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ в течение всего учебного года находились под контролем классных руководителей, администрации школы. После каждого проведенного школьного пробного экзамена - все родители данных обучающихся были поставлены в известность о результатах их детей на родительских собраниях. На всех консультациях по подготовке к ГИА учителя-предметники проводили индивидуальную работу с каждым учеником, низкий уровень мотивации к обучению, плохая посещаемость и незаинтересованность родителей в качественной подготовке к ОГЭ помешали им успешно освоить предметы, подготовиться к экзамену.

1. Результаты экзаменов в 2024-2025 учебном году показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована, но имеются серьезные недостатки, которые необходимо проанализировать и предпринять более эффективные меры к планированию, организации и проведению подготовки к ГИА в 2025-2026 учебном году.

2. Учитывая результаты ОГЭ этого года, выпускники, как и в прошлом году, демонстрируют неумение работать с контрольно-измерительными материалами, а именно - сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание педагогов-предметников к работе по формированию теоретических знаний по предмету, а также подробному разбору и решению подобных заданий, содержащихся в контрольно-измерительных материалах прошлых лет.

3. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, включая платформы ФИПИ, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

5. Сравнительный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние три года показывает, что в этом учебном году произошло снижение качественного показателя, что свидетельствует о недостаточной подготовке выпускников к экзаменам. Увеличение количества завышенных годовых оценок и результатов, полученных на экзаменах, свидетельствует о необъективности оценивания учителями предметниками знаний выпускников, что является серьезным поводом для принятия управленческих решений и пересмотра системы оценивания знаний учащихся школы.

## **5. Задачи на 2025\2026 учебный год:**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА - тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, наставничество, пробные экзамены.

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ/ЕГЭ по предметам.

3. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам русский язык, математика, география, обществознание, информатика и ИКТ.

5. Проведение детального анализа результатов репетиционных мероприятий, объективности оценивания знаний, в том числе оценок за четверти\полугодия.

6. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

7. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний у выпускников и оказание помощи и коррекции учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

8. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
9. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
10. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на преодоление минимального порога успешности, а на получение высоких баллов)

### **Руководителям ШМО**

1. На заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, детально проанализировать причины несоответствия результатов экзаменов годовой отметке выпускников.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
3. В течение года провести практические семинары и тематические заседания по изучению демоверсий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ спецификаций, кодификаторов, содержания КИМов, в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных ФИПИ (Федеральным институтом педагогических измерений);
4. Направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.
5. Скорректировать работу каждого учителя на достижение более высокого качества подготовки выпускников;

### **Учителям-предметникам:**

1. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий;
2. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями- исключить завышенную\заниженную оценку знаний;
3. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, сообщать классным руководителям/родителям, зам.дир-ра Родькиной Н.В.;
4. В сентябре- октябре провести оценку выбранных выпускниками экзаменов «по выбору» и совместно с классными руководителями (родителями) и Родькиной Н.В. сделать своевременную корректировку;
5. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по предметам по выбору;
6. Скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
7. Своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.
8. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися, с учащимися с ОВЗ и детьми- инвалидами;
9. Спланировать и постоянно, в течение учебного года, проводить целенаправленную работу с учащимися на уроке, индивидуальную работу по качественной подготовке к итоговой аттестации, по ликвидации пробелов в знаниях по предметам.

### **Заместителям директора по УВР**

- провести заседания методических объединений по вопросу создания условий успешности обучающихся, учитывая все выводы итогов ГИА-25;
- включить в план работы проведение индивидуальных бесед, занятий с обучающимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
- включить в план внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год контроль:

- за объективностью оценивания учителями предметниками уровня и качества освоения выпускниками программ основного и среднего общего образования;
- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- за качеством преподавания предметов с низким средним баллом по результатам ОГЭ;
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

### **Учителям русского языка:**

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.
2. Учить читать и понимать задания контрольно- измерительных материалов.
3. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, уместно приводить примеры-иллюстрации из прочитанного текста, пояснять их и указывать смысловую связь между ними. понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения.
4. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.
5. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.
6. При составлении плана работы подготовки к занятиям учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 5-9 классах, т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов.
7. Практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписей с сайта Федерального института педагогических измерений.
8. Использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классах.
9. Изучить с обучающимися 10 класса классификацию грамматических и речевых ошибок, предложенную ФИПИ. (октябрь, ноябрь 2025\2026 учебного года)
10. Формировать коммуникативные умения не только при написании сочинений, но и на речевых творческих разминках, устных и письменных, развивающих творческие способности учащихся как на уровне содержания, так и на уровне соблюдения грамматических и речевых норм на уроках русского языка и литературы. (в течение 2025\2026 учебного года)
11. В речевые разминки включать упражнения в совершенствовании сказанного (редактирование текста), фрагменты творческих работ обучающихся, формирующих умения самоконтроля за продуцируемой речью, а именно умения найти ошибку и исправить её. (в течение 2025\2026 учебного года)

### **Учителям математики:**

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.
2. Учить читать и понимать содержание заданий контрольно- измерительных материалов.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
5. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий, провести разъяснительную работу по нахождению области допустимых значений. При этом сделать акценты на равносильности преобразований;

6. Продолжить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся, делая акцент на рациональные способы вычисления (например, с помощью устной работы на уроках, математических диктантов и др.);
7. Конкретизировать составные части задачи по геометрии с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Повторить свойства вписанного угла и задачи на нахождение площадей различных фигур.
8. Совершенствовать умений в преобразовании числовых выражений, содержащих квадратные корни, повторить свойства плоских фигур, нахождение углов треугольников

#### **Учителям информатики и ИКТ:**

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.
2. Учить понимать содержание заданий контрольно- измерительных материалов, как правильно работать с практическими заданиями.
3. Усилить подготовку обучающихся по темам: Алгоритмизация и программирование, Представление и обработка информации, Проектирование и моделирование, Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы;
4. При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся, необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля.

#### **Учителям обществознания, истории:**

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.
2. Учить понимать содержание заданий контрольно- измерительных материалов, как правильно работать с заданиями.
3. Подготовку выпускников, потенциально предполагающих сдавать экзамен начать с входящей диагностики их знаний с помощью апробации вариантов ЕГЭ по обществознанию и истории;
4. На основании проведенной диагностики вести дифференцированную подготовку будущих выпускников, учетом их уровня знаний – способные претендовать на высокий балл требуют особой подготовки (решение более сложных заданий, тренировка написания эссе, плана, работа с текстом) в отличие от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий);
5. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2025-2026 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.
6. На уроках, при изучении определенных событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.
7. Обратит особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

#### **Учителям географии:**

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.
2. Учить понимать содержание заданий контрольно- измерительных материалов, как правильно работать с заданиями.
3. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2025-2026 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой навыков работы с географическим атласом.
4. На уроках отрабатывать умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

5. Обратить особое внимание на отработку анализа информации, необходимую для изучения разных территорий Земли.
6. Отрабатывать на уроках и консультациях задания на определение страны или региона РФ, это говорит, что они не умеют сопоставлять текст с географическими картами (политическая карта мира, политико – административная карта РФ, экономическая карта РФ).

#### **Учителям биологии:**

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.
2. Учить понимать содержание заданий контрольно- измерительных материалов, как правильно работать с заданиями.
3. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад по предмету биология, экология.
4. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.
5. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

#### **Учителям физики**

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.
2. Учить понимать содержание заданий контрольно- измерительных материалов, как правильно работать с заданиями.
3. Продолжить работу над формированием группы знаний и умений: понимание смысла физических понятий, моделей, явлений, величин, законов, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, анализировать результаты экспериментальных исследований, делать соответствующие выводы, сравнивать, переводить информацию из одного вида в другой, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, решать задачи различного типа и разного уровня сложности, отрабатывать умение извлекать информацию, в каком бы виде она ни была представлена: рисунок, схема, график, диаграмма, фотография, таблица и т.д.
4. Шире использовать на уроках физики демонстрационные и лабораторные опыты, в процессе которых исследуются физические свойства веществ с подробными комментариями.
5. Использовать проектную деятельность по проведению экспериментальных заданий КИМ ОГЭ.
6. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений (определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике).

#### **Учителям химии.**

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.
2. Учить понимать содержание заданий контрольно- измерительных материалов, как правильно работать с заданиями.
3. При подготовке к ОГЭ\ЕГЭ по химии необходимо использовать варианты КИМ, которые будут содержать задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения.
4. Уделять повышенное внимание на ведущие понятия о химическом элементе, веществе и химической реакции, основные законы и теоретические положения химии, знания о системности и причинности химических явлений, генезисе веществ, способах познания веществ.

### **Учителям Английского языка**

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.
2. Учить понимать содержание заданий контрольно- измерительных материалов, как правильно работать с заданиями.
3. На методических объединениях учителей английского языка рекомендуется рассмотреть следующие темы: «Лучшие практики подготовки обучающихся к ГИА», «Особенности выполнения заданий КИМ ЕГЭ по английскому языку, вызывающих наибольшие затруднения», «Применение цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку», «Реализация дифференцированного подхода в обучении английскому языку: лучшие практики».

### **Классным руководителям**

1. Контролировать посещение уроков, консультативных занятий, участие в ВПР, репетиционных мероприятиях;
2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, своевременности заполнения и сдачи необходимых документов для участия в ГИА, поддерживать систему информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
3. Контролировать и сообщать администрации школы об учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению (учащихся «группы риска»);
4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА, при необходимости привлекать педагога- психолога школы для проведения бесед и классных часов;
5. Формировать у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов
6. Знать нормативные документы по проведению ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ;
7. Выполнять план мероприятий по подготовке выпускников к ГИА-26

## 2025 год

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ) проводился с 07 ноября по 10 декабря 2025 года.

В муниципальном этапе ВОШ принимали участие учащиеся 7-11 классов (математика с 6 по 11 кл).

В МАОУ СОШ №2 всего 1090 обучающихся, количество учащихся 6-11 классов составляет 512 учащихся. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников – 325 участий.

Обучающиеся школы приняли участие в 19 предметных олимпиадах из 24. Не участвовали в олимпиадах по французскому, немецкому языкам, экономике и искусству.

Надо отметить, что наибольшее количество участников муниципального этапа по биологии, физической культуре и труду.

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

### Информация по общеобразовательным предметам

Общеобразовательные предметы	Фактическое количество участников (чел)	Количество победителей и призеров (чел)	Доля победителей и призеров от общего числа участников, %
Литература	13	8	61%
Экономика	0	0	0
Французский язык	0	0	0
Обществознание	7	0	0
Искусство(Мировая художественная культура)	0	0	0
Русский язык	11	9	82%
Астрономия	14	2	14%
Основы безопасности и защиты Родины (теория)	17	8	47%
Экология	18	6	33%

История	7	2	28%
Физика	18	3	17%
Немецкий язык	0		0
Физическая культура	21+34	18+34	86% +100%
География	31	7	22%
Биология	45	28	62%
Химия	28	2	7%
Английский язык	13	7	54%
Математика	21	4	19%
Право	4	3	75%
Технология КДДТ ТТиТТ ИБ РТ	10+6+3	10+6+3	100%
Информатика	2	1	50%
Испанский язык, Итальянский язык, Китайский язык (онлайн)	1 1 0	1 1 0	100% 100% 0
Всего	325	126	

Данные таблицы показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество победителей и призеров (на 46). Качественный анализ попредметно показывает, 100% результат по физической культуре, труду, испанскому и итальянскому языку, свыше 50% показали обучающиеся по биологии, русскому языку, литературе, английскому языку. Стабильно высокие результаты на протяжении нескольких лет демонстрируют ученики МАОУ СОШ №2 по биологии (учитель Рякина Алла Георгиевна, Жаркова Виктория Владимировна), физической культуре (учитель Мурашко Михаил Сергеевич, Мельницын Антон Александрович, Попонин Александр Станиславович) и труду (учитель Киселева Светлана). Высокие результаты по биологии, физической культуре и технологии связаны с профессиональным уровнем учителей, а также высокой мотивацией обучающихся.

**По итогам ВОШ 2025 года в региональный этап вышли 20 учащихся:**

Клабуков А, Черных Г, Перминова Д, Фатхуллоева М, Юшманов Д (астрономия). Черных Г – призер;

Говядин П – математика;

Джумаев И, Шайхутдинов Л. Давлатова С, Лаптева Д, Кильметова Э – биология;

Бачинина Ева (10 кл) – экология, география;

Хридин Никита, Гамар Денис (11 класс), Южакова В – физическая культура, Гамар Д – призер;

Земнухова А – право;

Хахимзянов Д, Денисов В – труд (технология)



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

Аналитический отчет по результатам  
всероссийских проверочных работ  
апрель 2025

Составитель: Родькина Н.В.  
заместитель директора по УВР,  
ответственный организатор ВПР

Кировград 2025



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году, пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556, МКУ «Управление образования Кировградского городского округа» от 27.09.2024 г. №264, приказом MAOU СОШ №2 № 34 от 11.03.2025, в MAOU СОШ №2 с 11 по 22 апреля 2025 года были организованы и проведены на 2-4 уроках Всероссийские проверочные работы (ВПр) с 4 по 8 и в 10 классах в следующие сроки:

**в 4-х классах:**

11.04.2025 - по учебному предмету «Русский язык»;

15.04.2025 - по учебному предмету «Математика»;

17.04.2025 - в соответствии с распределением, по учебным предметам: «Окружающий мир», Литературное чтение, Английский язык;

**в 5 классах:**

11.04.2025 - по учебному предмету «Русский язык»;

15.04.2025 - по учебному предмету «Математика»;

17.04.2025 - в соответствии с распределением, по учебным предметам: «История», «Литература», «Английский язык»;

22.04.2025 - в соответствии с распределением, по учебным предметам: «Биология», География»;

**в 6 классах:**

11.04.2025 - по учебному предмету «Русский язык»;

15.04.2025 - по учебному предмету «Математика»;

17.04.2025 - в соответствии с распределением, по учебным предметам: «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык»;

22.04.2025 - в соответствии с распределением, по учебным предметам: «Биология», География»;

**в 7 классах:**

11.04.2025 - по учебному предмету «Русский язык»;

15.04.2025 - по учебному предмету «Математика»;

17.04.2025 - в соответствии с распределением, по учебным предметам: «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык»;

22.04.2025 - в соответствии с распределением, по учебным предметам: «Биология», География», «Физика», «Информатика»;

**в 8 классах в следующие сроки:**

11.04.2025 - по учебному предмету «Русский язык»;

15.04.2025 - по учебному предмету «Математика»;

17.04.2025 - в соответствии с распределением, по учебным предметам: «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык»;

22.04.2025 - в соответствии с распределением, по учебным предметам: «Биология», География», «Физика», «Химия», «Информатика»;

**в 10 классах в следующие сроки:**

11.04.2025 - по учебному предмету «Русский язык»;

15.04.2025 - по учебному предмету «Математика»;

17.04.2025 - в соответствии с распределением, по учебным предметам: «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык»;

22.04.2025 - в соответствии с распределением, по учебным предметам: «Биология», География», «Физика», «Химия», «Информатика»;

Учащиеся МАОУ СОШ №2 приняли участие в 47 ВПР и было написано 2060 работ, по причине заболеваемости учащихся- 315 работ не были написаны.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 и 10 классов.

С целью обеспечения объективности проведения ВПР было организовано присутствие общественных наблюдателей из числа родителей, в дни проведения оценочных процедур: Во время проведения ВПР ни одного нарушения зафиксировано не было.

По окончании сроков проведения ВПР, экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, под видеонаблюдением, была организована проверка работ учащихся, в соответствии с критериями оценивания.

Все результаты были своевременно подгружены в систему служебного портала ФИС ОКО.

### Статистические данные по участникам ВПР 2025

№	Класс	Предмет	Количество участников ВПР, план, чел.	Количество участников ВПР, факт, чел	Примечание
1.	4	Русский язык	123	119	
2.	4	Математика	123	118	
3.	4	Окружающий мир	74	68	Предметы по случайному выбору
4.	4	Английский язык	26	23	
5.	4	Литературное чтение	22	22	
6.	5	Русский язык	123	105	
7.	5	Математика	123	104	
8.	5	История	71	61	Предметы по случайному выбору
9.	5	География	44	38	
10.	5	Литература	23	20	
11.	5	Английский язык	20	13	
12.	5	Биология	69	60	
13.	6	Русский язык	113	95	
14.	6	Математика	113	92	
15.	6	Обществознание	44	38	Предметы по случайному выбору
16.	6	История	25	20	
17.	6	География	45	37	
18.	6	Биология	68	60	
19.	6	Литература	21	16	
20.	6	Английский язык	23	18	
21.	7	Русский язык	120	104	
22.	7	Математика	120	108	
23.	7	Обществознание	23	22	Предметы по случайному выбору
24.	7	Биология	23	19	
25.	7	География	24	21	
26.	7	История	48	43	
27.	7	Физика	50	44	
28.	7	Английский язык	24	16	
29.	7	Литература	24	23	
30.	7	Информатика	22	20	
31.	8	Русский язык	123	107	
32.	8	Математика	123	106	
33.	8	Биология	25	21	Предметы по случайному выбору
34.	8	Обществознание	49	39	
35.	8	Химия	26	23	
36.	8	История	26	21	
37.	8	Информатика	26	21	
38.	8	География	23	16	
39.	8	Физика	23	21	

40.	8	Литература	25	23	
41.	8	Английский язык	23	19	
42.	10	Русский язык	28	25	
43.	10	Математика	28	21	
44.	10	Литература	14	11	Предметы по случайному выбору
45.	10	Обществознание	14	14	
46.	10	Физика	14	11	
47.	10	Химия	14	14	
<b>Количество работ</b>			<b>план- 2375</b>	<b>факт- 2060</b>	

### Пропущено 315 ВПР (уважительные\неуважительные причины)

Параллели:

- 4-х классов - 18
- 5-х классов - 72
- 6-х классов - 76
- 7-х классов - 58
- 8-х классов - 75
- 10-х классов - 16

### Распределение оценок по параллелям в процентном соотношении

Классы	Кол-во оценок за работы	Положительные оценки	Удовлетворительные оценки	Неудовлетворительные оценки
4	350	253 (72,3 %)	92 (26,3 %)	5 (1,4 %)
5	401	156 (39,0 %)	159 (39,6 %)	86 (21,4 %)
6	376	164 (43,6 %)	158 (42,0 %)	54 (14,4 %)
7	420	217 (51,7 %)	143 (34,0 %)	60 (14,3 %)
8	417	212 (51,0 %)	156 (37,4 %)	49 (11,6 %)
10	96	47 (49 %)	30 (31,2 %)	18 (18,7 %)
	<b>2060</b>	<b>1049 (51,0%)</b>	<b>738 (35,8%)</b>	<b>273 (13,2%)</b>

Получено оценок «5»- **258** (12,5 %)

Получено оценок «4»- **791** (38,4 %)

Получено оценок «3»- **738** (35,8 %)

Получено оценок «2»- **273** (13,3 %)

### Оценки по ВПР по параллелям 4-8 и 10 классы:

Класс	Предмет	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Оценки			
				5	4	3	2
4	«Русский язык»	5	119	14	59	43	3
	«Математика»	5	118	27	62	27	2
	«Окружающий мир»	3	68	10	49	9	-
	«Английский язык»	1	23	3	12	8	-
	«Литературное чтение»	1	22	4	13	5	-
5	«Русский язык»	5	105	4	26	34	41
	«Математика»	5	104	10	34	38	22
	«История»	3	61	9	31	18	3
	«Биология»	3	60	1	24	35	-
	«География»	2	38	-	9	29	-
	«Английский язык»	1	13	-	8	4	1
	«Литература»	1	20	-	-	1	19
6	«Русский язык»	5	95	15	24	38	18
	«Математика»	5	92	13	36	30	13
	«Биология»	3	60	-	16	44	-
	«География»	2	37	-	21	16	-
	«Обществознание»	2	38	-	2	18	18
	«История»	1	20	3	12	5	-
	«Английский язык»	1	18	-	12	3	3

	«Литература»	1	16	2	8	4	2
7	«Русский язык»	5	104	23	39	24	18
	«Математика»	5	108	19	31	54	4
	«Физика»	2	44	7	15	22	-
	«История»	2	43	4	15	16	8
	«География»	1	21	6	10	5	-
	«Биология»	1	19	5	11	3	-
	«Обществознание»	1	22	-	1	2	19
	«Информатика»	1	20	2	7	7	4
	«Английский язык»	1	16	2	8	3	3
	«Литература»	1	23	5	7	7	4
8	«Русский язык»	5	107	13	28	35	31
	«Математика»	5	106	16	45	45	-
	«Биология»	1	21	5	8	8	-
	«Обществознание»	2	39	4	13	10	12
	«Химия»	1	23	5	17	1	-
	«История»	1	21	6	14	1	-
	«География»	1	16	-	8	8	-
	«Физика»	1	21	-	6	15	-
	«Информатика»	1	21	2	3	15	1
	«Английский язык»	1	19	-	2	12	5
	«Литература»	1	23	5	12	6	-
10	«Русский язык»	2	25	-	6	5	14
	«Математика»	2	21	-	6	12	3
	«Физика»	2	25	10	9	5	1
	«Обществознание»	1	14	4	7	3	-
	«Литература»	1	11	-	5	5	1
<b>ВСЕГО ОЦЕНОК: 2060</b>				<b>258</b>	<b>791</b>	<b>738</b>	<b>273</b>

### Соотношение оценок по ВПР, полученных учащимися каждого класса

Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР: план\факт	5	4	3	2
<b>«Русский язык»</b>						
Русских Е.П.	4 а	24 \ 23	4	11	8	-
Вонсач Е.В.	4 б	26 \ 26	6	13	7	-
Назаренко О.А.	4 в	24 \ 24	3	13	8	-
Мельник Т.Н.	4 г	22 \ 22	1	9	12	-
Росс Е.А.	4 д	26 \ 24	-	13	8	3
<b>«Математика»</b>						
Русских Е.П.	4 а	24 \ 23	7	10	6	-
Вонсач Е.В.	4 б	26 \ 26	5	16	5	-
Назаренко О.А.	4 в	24 \ 24	9	10	5	-
Мельник Т.Н.	4 г	22 \ 22	3	11	7	1
Росс Е.А.	4 д	26 \ 23	3	15	4	1
<b>«Окружающий мир»</b>						
Русских Е.П.	4 а	24 \ 22	3	17	2	-
Назаренко О.А.	4 в	24 \ 22	5	15	2	-
Росс Е.А.	4 д	26 \ 24	2	17	5	-
<b>«Литературное чтение»</b>						
Мельник Т.Н.	4 г	22 \ 22	4	13	5	-
<b>«Английский язык»</b>						
Вонсач Е.В.	4 б	26 \ 23	3	12	8	-
<b>«Русский язык»</b>						
Штина Е.С.	5 а	23 \ 23	-	2	5	16
Говядина Л.Н.	5 б	26 \ 24	2	12	8	2
Журавлёва Т.Н.	5 в	22 \ 21	-	4	12	5

Штина Е.С.	5 г	20 \ 17	2	2	6	7
Гриных К.А.	5 д	23 \ 20	-	6	3	11
<b>«Математика»</b>						
Стафеева Н.Р.	5 а	23 \ 25	2	8	11	2
Казакова О.А.	5 б	26 \ 22	8	13	4	--
Зуева О.Д.	5 в	22 \ 18	-	-	8	12
Зуева О.Д.	5 г	20 \ 22	-	5	7	3
Зуева О.Д.	5 д	23 \ 21	-	8	8	5
<b>«Биология»</b>						
Жаркова В.В.	5 а	23 \ 20	-	6	14	-
Жаркова В.В.	5 б	26 \ 24	1	12	11	-
Жаркова В.В.	5 г	20 \ 16	-	6	10	-
<b>«История»</b>						
Асадченко О.В.	5 б	26 \ 25	8	12	4	1
Асадченко О.В.	5 в	22 \ 18	-	11	7	-
Соколова Е.Ю.	5 д	23 \ 18	1	8	7	2
<b>«География»</b>						
Бережных Н.Н.	5 в	22 \ 17	6	10	1	17
Бережных Н.Н.	5 д	23 \ 21	7	12	2	21
<b>«Английский язык»</b>						
Девяткина Е.В./ Шардина А.С.	5 г	20 \ 13	-	8	4	1
<b>«Литература»</b>						
Гриных К.А.	5а	23 \ 20	-	-	1	19
<b>«Русский язык»</b>						
Бахарева Н.Г.	6 а	25 \ 23	7	6	10	-
Журавлёва Т.Н.	6 б	22 \ 20	2	5	12	1
Гриных К.А.	6 в	23 \ 18	2	5	4	7
Журавлёва Т.Н.	6 г	21 \ 19	2	6	4	7
Штина Е.С.	6 д	22 \ 15	2	2	8	3
<b>«Математика»</b>						
Клабукова О.И.	6 а	25 \ 22	5	10	2	5
Мележик Я.Г.	6 б	22 \ 19	1	7	11	-
Мележик Я.Г.	6 в	23 \ 18	3	9	6	-
Клабукова О.И.	6 г	21 \ 19	3	7	6	3
Мележик Я.Г.	6 д	22 \ 14	1	3	5	5
<b>«Биология»</b>						
Жаркова В.В.	6 а	25 \ 22	-	3	19	-
Жаркова В.В.	6 в	23 \ 20	-	11	9	-
Жаркова В.В.	6 г	21 \ 18	-	2	16	-
<b>«Обществознание»</b>						
Михалёва И.Л.	6 б	22 \ 20	-	1	8	11
Михалёва И.Л.	6 д	22 \ 18	-	1	10	7
<b>«География»</b>						
Бережных Н.Н.	6 б	22 \ 18	-	8	10	-
Бережных Н.Н.	6 д	22 \ 19	-	13	6	-
<b>«История»</b>						
Асадченко О.В.	6 а	25 \ 20	3	12	5	-
<b>«Английский язык»</b>						
Глухих Н.В./ Кокорина О.А.	6 в	23 \ 18	-	12	3	3
<b>«Литература»</b>						
Журавлёва Т.Н.	6 г	21 \ 18	2	8	4	2
<b>«Русский язык»</b>						
Говядина Л.Н.	7 а	24 \ 22	8	11	3	-

Тодырко Н.В.	7 б	23 \ 16	1	6	9	-
Большакова Е.А.	7 в	24 \ 21	1	6	5	9
Большакова Е.А.	7 г	23 \ 21	4	7	2	8
Тодырко Н.В.	7 д	26 \ 24	9	9	5	1
<b>«Математика»</b>						
Клабукова О.И.	7 а	24 \ 18	5	4	8	1
Мележик Я.Г.	7 б	23 \ 20	-	12	8	-
Мележик Я.Г.	7 в	24 \ 23	1	2	17	3
Лошакова Н.В.	7 г	23 \ 23	5	6	12	-
Казакова О.А.	7 д	26 \ 24	8	7	9	-
<b>«Биология»</b>						
Жаркова В.В.	7 г	23 \ 19	5	11	3	-
<b>«Английский язык»</b>						
Глухих Н.В./ Худякова Т.А.	7 а	25 \ 25	2	8	3	3
<b>«Литература»</b>						
Большакова Е.А.	7 в	24 \ 23	5	7	7	4
<b>«География»</b>						
Елисеева М.С.	7 а	25 \ 21	6	10	5	-
<b>«История»</b>						
Соколова Е.Ю.	7 б	23 \ 18	-	2	9	7
Соколова Е.Ю.	7 д	26 \ 25	4	13	7	1
<b>«Обществознание»</b>						
Михалева И.Л.	7 г	23 \ 19	-	1	2	19
<b>«Физика»</b>						
Паньшина Т.М.	7 в	24 \ 19	1	5	13	-
Паньшина Т.М.	7 д	26 \ 25	6	10	9	-
<b>«Информатика»</b>						
Глухих С.В./ Слюсаренко А.А.	7 б	23 \ 20	2	7	7	4
<b>«Русский язык»</b>						
Бахарева Н.Г.	8 а	26 \ 24	9	7	8	-
Говядина Л.Н.	8 б	26 \ 22	2	6	6	8
Журавлёва Т.Н.	8 в	25 \ 22	1	8	8	5
Тодырко Н.В.	8 г	23 \ 23	-	3	7	13
Тодырко Н.В.	8 д	23 \ 16	1	4	6	5
<b>«Математика»</b>						
Клабукова О.И.	8 а	26 \ 22	8	12	2	-
Казакова О.А.	8 б	26 \ 23	5	11	7	-
Лошакова Н.В.	8 в	25 \ 23	2	10	11	-
Лошакова Н.В.	8 г	23 \ 20	-	8	12	-
Лошакова Н.В.	8 д	23 \ 18	1	4	13	-
<b>«Английский язык»</b>						
Гамар К.Н.\ Худякова Т.А.	8 г	23 \ 19	-	2	12	5
<b>«Литература»</b>						
Журавлёва Т.Н.	8 в	25 \ 23	5	12	6	-
<b>«Информатика»</b>						
Глухих С.В.\ Слюсаренко А.А.	8 б	26 \ 21	2	3	15	1
<b>«История»</b>						
Асадченко О.В.	8 а	26 \ 21	6	14	1	-
<b>«География»</b>						
Бережных Н.Н.	8 д	23 \ 16	-	8	8	-
<b>«Биология»</b>						

Жаркова В.В.	8 в	25 \ 21	5	8	8	-
<b>«Обществознание»</b>						
Асадченко О.В.	8 б	26 \ 23	4	13	6	-
Асадченко О.В.	8 д	23 \ 16	-	-	4	12
<b>«Физика»</b>						
Паньшина Т.М.	8 г	23 \ 21	-	6	15	-
<b>«Химия»</b>						
Потапова О.А.	8 г	23 \ 23	5	17	1	
<b>«Русский язык»</b>						
Штина Е.С.	10 а	14 \ 12	-	2	2	8
Штина Е.С.	10 б	14 \ 13	-	4	3	6
<b>«Математика»</b>						
Зуева О.Д.	10 а	14 \ 9	-	1	5	3
Зуева О.Д.	10 б	14 \ 12	-	5	7	-
<b>«Обществознание»</b>						
Михалёва И.Л.	10 б	14 \ 14	4	7	3	-
<b>«Физика»</b>						
Паньшина Т.М.	10 а	14 \ 11	6	5	-	-
Паньшина Т.М.	10 б	14 \ 14	4	4	5	1
<b>«Литература»</b>						
Штина Е.С.	10 а	14 \ 11	-	5	5	1

### Результаты, требующие серьезной аналитики

Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР	Подтвердили годовую оценку	Получили ниже годовой	Получили выше годовой
<b>«Русский язык»</b>					
Русских Е.П.	4 а	23	23	-	-
Вонсач Е.В.	4 б	26	18	-	8
Назаренко О.А.	4 в	24	22	-	2
Мельник Т.Н.	4 г	22	19	3	-
Росс Е.А.	4 д	24	18	4	2
<b>«Математика»</b>					
Русских Е.П.	4 а	23	20	-	3
Вонсач Е.В.	4 б	26	14	6	6
Назаренко О.А.	4 в	24	13	-	11
Мельник Т.Н.	4 г	22	18	-	4
Росс Е.А.	4 д	23	19	-	4
<b>«Окружающий мир»</b>					
Русских Е.П.	4 а	22	18	-	4
Назаренко О.А.	4 в	22	12	1	9
Росс Е.А.	4 д	24	18	-	6
<b>«Английский язык»</b>					
Вонсач Е.В.	4 б	23	10	10	3
<b>«Литературное чтение»</b>					
Мельник Т.Н.	4 г	22	20	1	1
<b>«Русский язык»</b>					
Штина Е.С.	5 а	23	2	21	-
Говядина Л.Н.	5 б	24	12	12	-
Журавлёва Т.Н.	5 в	21	6	15	-
Штина Е.С.	5 г	17	2	13	2
Гриных К.А.	5 д	20	2	18	-
<b>«Математика»</b>					
Стафеева Н.Р.	5 а	23	14	5	4
Казакова О.А.	5 б	25	25	-	-

Зуева О.Д.	5 в	20	1	19	-
Зуева О.Д.	5 г	15	7	8	-
Зуева О.Д.	5 д	21	7	12	2
<b>«Биология»</b>					
Жаркова В.В.	5 а	20	10	8	2
Жаркова В.В.	5 б	24	8	15	1
Жаркова В.В.	5 г	16	5	9	2
<b>«История»</b>					
Асадченко О.В.	5 б	25	24	1	-
Асадченко О.В.	5 в	18	15	3	-
Соколова Е.Ю.	5 д	18	10	6	2
<b>«География»</b>					
Бережных Н.Н.	5 в	17	6	10	1
Бережных Н.Н.	5 д	21	7	12	2
<b>«Английский язык»</b>					
Шардина А.С./ Девяткина Е.В.	5 г	13	5	8	-
<b>«Литература»</b>					
Гриных К.А.	5 а	20	-	20	-
<b>«Русский язык»</b>					
Бахарева Н.Г.	6 а	23	14	1	8
Журавлёва Т.Н.	6 б	20	12	2	6
Гриных К.А.	6 в	18	7	10	1
Журавлёва Т.Н.	6 г	19	9	9	1
Штина Е.С.	6 д	15	11	3	1
<b>«Математика»</b>					
Клабукова О.И.	6 а	22	15	7	-
Мележик Я.Г.	6 б	19	12	4	3
Мележик Я.Г.	6 в	18	8	5	5
Клабукова О.И.	6 г	19	14	5	-
Мележик Я.Г.	6 д	14	4	8	2
<b>«Биология»</b>					
Жаркова В.В.	6 а	22	4	17	1
Жаркова В.В.	6 в	20	17	2	1
Жаркова В.В.	6 г	18	8	10	-
<b>«История»</b>					
Асадченко О.В.	6 а	20	13	3	4
<b>«Обществознание»</b>					
Михалёва И.Л.	6 б	20	5	14	1
Михалёва И.Л.	6 д	18	2	13	3
<b>«География»</b>					
Бережных Н.Н.	6 б	18	5	9	4
Бережных Н.Н.	6 д	19	8	10	1
<b>«Английский язык»</b>					
Глухих Н.В./ Кокорина О.А.	6 в	18	10	7	1
<b>«Литература»</b>					
Гриных К.А.	6 г	16	11	5	-
<b>«Русский язык»</b>					
Говядина Л.Н.	7 а	22	17	-	5
Тодырко Н.В.	7 б	16	14	-	2
Большакова Е.А.	7 в	21	9	12	-
Большакова Е.А.	7 г	21	6	12	3
Тодырко Н.В.	7 д	24	20	-	4
<b>«Математика»</b>					
Клабукова О.И.	7 а	18	18	-	-
Мележик Я.Г.	7 б	20	11	1	8

Мележик Я.Г.	7 в	23	13	9	1
Лошакова Н.В.	7 г	23	18	3	2
Казакова О.А.	7 д	24	24	-	-
<b>«История»</b>					
Соколова Е.Ю.	7 б	18	6	9	3
Соколова Е.Ю.	7 д	25	20	1	4
<b>«Обществознание»</b>					
Михалёва И.Л.	7 г	22	1	21	-
<b>«Английский язык»</b>					
Глухих Н.В./Худякова Т.А.	7 а	16	9	7	-
<b>«Литература»</b>					
Большакова Е.А.	7 в	23	15	4	4
<b>«География»</b>					
Елисеева М.С.	7 а	21	11	5	5
<b>«Биология»</b>					
Жаркова В.В.	7 г	19	12	-	7
<b>«Физика»</b>					
Паньшина Т.М.	7 в	19	17	-	2
Паньшина Т.М.	7 д	25	15	7	3
<b>«Информатика»</b>					
Глухих С.В./Слюсаренко А.А.	7 б	20	7	13	-
<b>«Русский язык»</b>					
Бахарева Н.Г.	8 а	24	19	-	5
Говядина Л.Н.	8 б	22	7	13	2
Журавлёва Т.Н.	8 в	22	11	11	-
Тодырко Н.В.	8 г	23	9	14	-
Тодырко Н.В.	8 д	16	9	5	2
<b>«Математика»</b>					
Клабукова О.И.	8 а	22	20	2	-
Казакова О.А.	8 б	23	23	-	-
Лошакова Н.В.	8 в	23	13	3	7
Лошакова Н.В.	8 г	20	13	-	7
Лошакова Н.В.	8 д	18	17	-	1
<b>«История»</b>					
Асадченко О.В.	8 а	21	18	1	2
<b>«География»</b>					
Бережных Н.Н.	8 д	16	9	6	1
<b>«Биология»</b>					
Жаркова В.В.	8 в	21	6	10	5
<b>«Обществознание»</b>					
Асадченко О.В.	8 б	23	18	3	2
Асадченко О.В.	8 д	16	-	16	-
<b>«Физика»</b>					
Паньшина Т.М.	8 г	21	17	3	1
<b>«Химия»</b>					
Потапова О.А.	8 а	23	19	1	3
<b>«Английский язык»</b>					
Гамар К.Н./ Худякова Т.А.	8 г	19	9	8	2
<b>«Литература»</b>					
Журавлёва Т.Н.	8 в	23	17	-	6
<b>«Информатика»</b>					
Глухих С.В./ Слюсаренко А.А.	8 б	21	17	-	6
<b>«Русский язык»</b>					
Штина Е.С.	10 а	12	2	10	-
Штина Е.С.	10 б	13	4	9	-

«Математика»					
Зуева О.Д.	10 а	9	1	8	-
Зуева О.Д.	10 б	12	5	6	1
«Литература»					
Штина Е.С.	10 а	11	3	8	-
«Обществознание»					
Михалёва И.Л.	10 б	14	4	8	2
«Физика»					
Паньшина Т.М.	10 а	11	5	1	5
«Химия»					
Потапова О.А.	10 б	14	5	7	2

### Затруднения (проблемные зоны) у учащихся 4-х классов, которые были выявлены:

Предмет	Типичные затруднения
<b>Русский язык</b>	<p>Анализ проверки выполнения 2 части показал, что хорошо ребята справились с заданием на определение ударения в слове, выполнение звукобуквенного анализа слова, разбор слова по составу, составление плана текста, определение и запись значения слова из данного предложения, разбор имени существительного как часть речи, нахождение в данном предложении глаголов.</p> <p>Трудным оказалось определение основной мысли текста, подбора синонимов к слову, достаточно много ошибок было допущено в разборе имени прилагательного как часть речи.</p> <p>Трудным для учащихся оказалось задание на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации. Многие учащиеся придумывали ситуацию опираясь на слова из выражения, а не на смысл.</p>
<b>Рекомендации</b>	<p>Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров</p> <p>Продумать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными текстами.</p> <p>Продолжить работу над классификацией слов по составу.</p> <p>Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.</p> <p>Работать над определением главной мысли текста.</p>
<b>Математика</b>	<p>Учащиеся хорошо справились с заданиями, где нужно было решать задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>При решении текстовых задач в три, четыре действия, учащиеся испытывали затруднения.</p> <p>При решении задания с зеркальным отражением некоторые учащиеся писали буквы в неверном направлении.</p> <p>Не все дети умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника и строить фигуру по заданным параметрам.</p> <p>Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами.</p> <p>Особую сложность для учащихся вызвали задачи на предположение и классификацию.</p>
<b>Рекомендации:</b>	<p>Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи используя схемы, таблицы.</p> <p>Взять на особый контроль формирование умения решать задачи, связанные со сравнением величин.</p> <p>Обратить особое внимание на решение задач с основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Отрабатывать умения правильно читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p>
	<p>У некоторых учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.</p>

<b>Окружающий мир</b>	<p>Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Если название региона и главный город назвали многие учащиеся правильно, то известных людей и растения своего региона дети знают недостаточно хорошо, т. е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени</p>
<b>Рекомендации:</b>	<p>Уделять больше внимания работе учащихся с различными источниками, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.</p> <p>Выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем программы, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий, и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.</p> <p>Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященной родному краю, определение местных признаков объектов.</p>

## Уровневый анализ. «Русский язык», «Математика»,

### Анализ ВПР по математике в 5 классах

#### Рекомендации для учителей- предметников по предметам «Русский язык» и «Математика» по итогам ВПР:

##### Русский язык 4 класс

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
  2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
  3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
  - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
  - продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

##### Русский язык 5 класс

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

##### Русский язык 6 класс

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

#### **Русский язык 7 класс**

1. Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.
2. Усилить работу, направленную на формирование умений:
  - осуществлять сравнение;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,
  - формулировать и аргументировать собственную позицию,
  - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения,
  - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

#### **Русский язык 8 класс**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

#### **Русский язык 10 класс**

#### **Общие рекомендации учителям русского языка и литературы:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

#### **Математика 4 класс**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### **Математика 5 класс**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке

геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

#### **Математика 6 класс**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

#### **Математика 7 класс**

1. Провести работу над ошибками.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

#### **Математика 8 класс**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

#### **Математика 10 класс**

#### **Общие рекомендации учителям математики:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Запланировать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Проводить глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Увеличить количество заданий на формирование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;

12. Включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Уровневый анализ. Типичные затруднения, ошибки по предметам естественнонаучного цикла: «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия»**

### **Окружающий мир 4 класс**

1.Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2.В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3.В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

### **Биология 5 класс**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.

3. Осуществлять корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4. Формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; добиваться овладения понятийным аппаратом биологии;

5. Проводить больше несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

### **Биология 6-7 класс**

1. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

2. Запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

3.Учитывать критерии ВПР по биологии при подготовке к проверочным работам.

### **Биология 8 класс**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1.Формирования представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Выделения существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Владения учащимися понятийным аппаратом биологии.

3. Работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Формирования у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### Общие рекомендации учителям биологии:

1. Организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
2. Организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
3. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
4. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
5. Продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

### План мероприятий по подготовке к ВПР по предмету «Биология»

№ пп	Содержание мероприятия	Сроки
1	Провести анализ результатов в классе с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций	апрель 2025
2	Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся на уроках	май 2025
3	Организовать индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях	систематически
4	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: - информирование родителей учащихся о результатах работы; - проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающимися.	в течение учебного года
5	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса	систематически
6	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.	систематически
7	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата	на каждом уроке
8	Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.	на каждом уроке
9	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	систематически
10	Проведение пробного ВПР, его анализ и дальнейший детальный разбор результатов.	март 2026
11	Проведение ВПР в соответствии с графиком Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки РФ, анализ его результатов.	апрель 2026

#### Физика 7-8 класс

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать задачи.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

#### Физика 8 класс

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### Общие рекомендации учителям физики:

1. Определить на основании проведенного анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений, обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
2. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
3. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;  
-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;  
-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
4. Усилить практическую направленность обучения.

### Химия 8 класс

1. Провести работу над ошибками.
2. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения.
3. Уделять больше внимания на отработку умений составления формул неорганических соединений, их классификацией, определением их физических и химических свойств.
4. Больше работать над составлением химических уравнений, определением их типа и расстановкой коэффициентов в схемах химических реакций.

#### Общие рекомендации учителю химии:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

### Уровневый анализ. Типичные затруднения, ошибки по предметам «География», «История», «Обществознание».

В ВПР по предметам общественных наук приняли участие 450 человек, из них по причине отсутствия работу не писало 80 обучающихся.

#### Затруднения (проблемные зоны) у учащихся 5-х классов, которые были выявлены:

Предмет	Типичные затруднения
История	Умение создавать, применять и преобразовывать символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанной познавательной деятельности; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На уроках истории систематически проводить работу на развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>2. Систематически проводить повторение изученных понятий и развивать умения классифицировать их.</li> <li>3. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.</li> <li>4. Продолжить работу по усвоению алгоритмов выполнения заданий.</li> <li>5. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.</li> </ol>
--------------	---

### Затруднения (проблемные зоны) у учащихся 6-х классов, которые были выявлены:

Предмет	Типичные затруднения
География	<p>Умение работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>Умение работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения.</p> <p>Умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.</p>
Рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;</li> <li>2. Уделять внимание формированию метапредметных умений обучающихся: смысловое чтение; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</li> </ol>
История	<p>Работа с терминами;</p> <p>Знание исторических персоналий;</p> <p>Умение работать с исторической картой;</p> <p>Сохранение памяти народов России о Великой Отечественной войне.</p>
Рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её.</li> <li>2. Учить письменно описывать историческое событие.</li> <li>3. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами</li> <li>4. Развивать умения анализировать и систематизировать полученную информацию.</li> <li>5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.</li> </ol>

### Затруднения (проблемные зоны) у учащихся 7-х классов, которые были выявлены:

Предмет	Типичные затруднения
География	<p>Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.</p> <p>Умение работать с графической информацией и географической картой;</p> <p>Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.</p> <p>Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность</p>

	использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение извлекать информацию из таблицы. Работа с иллюстративным материалом.
Рекомендации	Формировать метапредметные умения: - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; Развивать, повышать уровень сформированности умений: - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; - владение письменной речью.
История	Работа с картой; Тестовый вопрос по культуре; Знание исторических фактов. Определение понятий.
Рекомендации	1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. 2. Формировать умение выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. 3. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами. 4. Повторно обсудить с учащимися строение заданий: из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.
Общ-знание	Проблемы в решении тестовых заданий; Работа с диаграммой; Задания с изображением; Создание текста из определений.
Рекомендации	1. Готовиться к ВПР в течение года; 2. Регулярно отрабатывать задания ВПР, например, в качестве домашнего задания; 3. Включать задания формата ВПР в контрольные работы; 4. Проводить терминологические зачеты.

### Затруднения (проблемные зоны) у учащихся 8-х классов, которые были выявлены:

Предмет	Типичные затруднения
География	Знание основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Работа с текстом и фотоизображениями.
Рекомендации	Развитие метапредметных умений: - смысловое чтение; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение письменной речью;</li> <li>- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;</li> <li>- решать задания повышенного уровня сложности.</li> </ul>
История	Работа с изобразительной наглядностью; работа с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации; знание фактов истории культуры России.
Рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить письменно описывать историческое событие.</li> <li>2. Развивать умения анализировать и систематизировать полученную информацию. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.</li> <li>3. Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.</li> <li>4. Использовать дифференцированный подход в процессе обучения, определить группу учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя.</li> </ol>
Общ-знание	<p>Умение характеризовать понятие;</p> <p>Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма);</p> <p>Умение объяснять смысл высказывания в развернутом ответе, анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.</p>
Рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> <li>2. Формировать умение выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.</li> <li>3. Совершенствовать технологии интерпретации текстов, в том числе с помощью вопросов.</li> <li>4. Повторно обсудить с учащимися строение заданий: из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.</li> </ol>

### **Основные предметные дефициты, выявленные по результатам ВПР**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач (задание № 1 - соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы).
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанной познавательной деятельности (задание № 4 – знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста).
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание № 6 - объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в условии)

### **Рекомендации учителям-предметникам:**

1. На уроках истории систематически проводить работу на развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Систематически проводить повторение изученных понятий и развивать умения классифицировать их.
3. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

4. Продолжить работу по усвоению алгоритмов выполнения заданий.
5. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.

#### **Общие рекомендации учителям географии:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.
5. Включить на уроках работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России - основные природные зоны.

#### **Общие рекомендации учителям истории:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **Обществознание 7-9 класс**

1. Проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
2. Составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
3. Продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.
4. Чаще давать задания по сферам общества.

#### **Общие рекомендации учителям обществознания:**

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
4. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
5. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

#### **Мероприятия по стабилизации результатов:**

1. Перед началом нового учебного года проанализировать общие результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом, и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам в новом учебном году.
2. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, запланировать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные». Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
4. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

5. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.

6. Использовать Интернет (официальные источники) при подготовке заданий (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

*Руководителям ШМО*

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании предметных ШМО, ШМО учителей начальной школы. Разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

2. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.

3. Нацелить учителей- предметников на разработку, распространение и внедрение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.

4. Ввести на постоянной основе обмен опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов.

### **Управленческие решения по результатам ВПР**

Предусмотреть обучение педагогов школы по критериальному оцениванию оценочных процедур.

Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования с учетом федеральных и региональных подходов к обеспечению объективности образовательных результатов, уделять внимание вопросам объективности результатов систематически, в том числе осуществлять профилактическую работу по предотвращению получения маркеров необъективности.

Внедрять в образовательный процесс технологии формирующего оценивания.

Развивать в педагогическом коллективе культуру, для которой объективность оценивания является ключевой ценностью.

№	Управленческие решения	Причина	Основные документы, где зафиксированы управленческие решения	Ответственный
1.	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, контроля за выполнение плана по ликвидации выявленных проблем. Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов оценочных процедур, при необходимости планировать внутреннее обучение учителей.	Объективность полученных результатов	План ВШК План педсоветов	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В.
2.	Рассмотрение на предметных ШМО критериев оценивания ВПР, КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по всем предметам, с учетом кодификаторов)	Необъективность оценивания	Протоколы ШМО	Руководители ШМО
3.	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения	Несоответствие оценивания ВПР и итоговой отметки	Справка-отчет по итогам ВШК	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н.

	<p>учебных занятий) уделять особое внимание вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом школы. В рамках реализации процедур ВСОКО</p> <p>проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)</p>			<p>Колташева М.В. Родькина Н.В</p>
4.	<p>Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему школы</p>	<p>Выявленные пробелы в знаниях или навыках у обучающихся</p>	<p>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. Оценочные материалы</p>	<p>Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В Учителя-предметники</p>
5.	<p>Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.</p>	<p>Завышенные результаты обучающихся на ВПР</p>	<p>Положение о системе ВСОКО. Корректировка программы развития школы, планов работы</p>	<p>Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Елисеева М.С. Колташева М.В. Родькина Н.В Учителя-предметники, руководители предметных ШМО, педагоги-психологи, классные руководители</p>
6.	<p>Реализация системно-деятельностного подхода к проектированию уроков, включение ребенка в активную познавательную деятельность. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и</p>	<p>Повышение качества подготовки учащихся</p>	<p>План мероприятий База заданий Отчеты</p>	<p>Учителя-предметники, руководители предметных ШМО, педагоги-психологи, классные руководители</p>

	преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.			
7.	Коррекция плана методической работы и плана повышения квалификации учителей;	Предметная компетенция учителя	Программа повышения квалификации педагогов. План методической работы. Методическое сопровождение учителей через наставничество	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Елисеева М.С. Колташева М.В. Родькина Н.В
8.	Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств школы.	Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	Локальные акты	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В
9.	Оказание методической помощи. Организация курсов ПК, Отработка системы шефства-наставничества.	Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета) Методика преподавания, технологии обучения.	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В Руководители ШМО
10.	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета) Технологии обучения Методика преподавания	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Лист оценки профессиональной деятельности учителя Приказы директора	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В Руководители ШМО Учителя-предметники
11.	Организация работы независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР	Объективность проведения оценочных процедур		Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В Классные руководители

**ОТЧЕТ**

за 2 полугодие 2025 года по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2024 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2

(наименование образовательной организации)

Кировградский муниципальный округ

(наименование муниципального образования)

№	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия*	
					Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
2		3	4	5	6	7
<b>I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность</b>						
1	Недостатков по данному критерию не выявлено					
<b>II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>						
2	Недостатков по данному критерию не выявлено					
<b>III. Доступность образовательной деятельности для инвалидов</b>						
2	Отсутствие в образовательной организации возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Установить мобильные приложения "ЯндексРазговор" помощь глухим" и "Сурдофон" на планшет ОУ.	01.12.2025	Зумак Екатерина Леонидовна директор	Установлены мобильные приложения "ЯндексРазговор" помощь глухим" и "Сурдофон" на планшет ОУ.	01.12.2025

*Директор МАOU СОШ №2*



*Е.С. Зумак*

## Отчет ЦО «Точка роста» при МАОУ СОШ №2 за 2025 г.

Дата	Название	Количество участников	Результат
06.01.	Турнир по шахматам «Рождественский блиц»	10	Младшие школьники: Диплом 2 место Девушки-женщины: Диплом 2 место
январь	Лабораторные практикумы по физике в 8 классах тема — «Электрическое сопротивление проводников»	120	-
январь	Отборочный этап Открытой межвузовской олимпиады "Будущее Сибири" по физике (г.Екатеринбург)	8	Призеры (3)
03.02.- 05.02.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	5	Победители и призеры (5)
январь	Урок цифры «Кибербезопасность и искусственный интеллект» 5-7 классы	300	-
С 4 по 8 февраля	17 Всероссийский молодёжный образовательный форум "МОЛОДЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ РОССИИ" (г. Санкт-Петербург)	8	Диплом 1 место (1) Диплом 2 место (2) Диплом 3 место (5) По итогам работы форума команда МАОУ СОШ №2 отмечена дипломом "ЗА ВОЛЮ К ПОБЕДЕ".
17.02.	Шахматный турнир (командный)	10	Диплом I место
Январь-февраль	Межмуниципальном фестивале-конкурсе "Открываем Антарктиду вместе"	32	Диплом 1 место (2) Диплом 2 место (3) Диплом 3 место (4)
февраль	Региональный конкурс «Подарок СВОим»	17	Сертификат участника (11) Диплом 3 место (2) Диплом 1 место (2) Диплом 2 место (2)
05.02.	Муниципальный конкурс-выставка творческих работ «ОТВАЖНЫЕ ПОЖАРНЫЕ»	3	Диплом за 3 место
08.02.	Школьное мероприятие «День российской науки» (1-11 класс)	600	-
19.02	Урок цифры «Секреты операционных систем»	600	-
01.03.	Муниципальный этап научно - практической конференции.	40	Призеры и Победители
03.03.	Внеурочное занятие по биологии "Всемирный день дикой природы" 7 классы	120	-
10.03.	Муниципальный этап XII окружной олимпиады по физике	5	Диплом 2 место
12.03.-13.03.	Финал VIII Межрегионального конкурса инженерных проектов учащихся "ИНЖЕНЕРИАДА"	5	Диплом 1 место

13.03.	Региональная олимпиада по физике для обучающихся 7-11 классов (г.Екатеринбург)	1	Диплом 1 место
март	Региональный заочный конкурс 3д моделирования «Весенний сюрприз»	10	Победители, призеры
21.03.	Научно-практическая конференция для учеников 5-6 классов школ Кировградского муниципального округа	6	Призеры (3) Победители (3)
22.03.	Лично-командный блиц турнир по шахматам «Весенний дебют»	8	Диплом 2 место Диплом 3 место
27.03.	Межмуниципальный конкурс «Удивительный мир наук»	4	Диплом 1 место
29.03.	Муниципальный конкурс технического творчества "ЛЕГО-БАТТЛ"	4	Диплом 1 место Диплом 2 место
30.03.	Областное первенство по шахматам среди детей с рейтингом РШФ до 1500 очков (г.Екатеринбург)	2	Сертификат участника (2)
04.03.- 24.04.	Региональный заочный этап марафона медико-биологических наук на онлайн-платформе Фонда «Золотое сечение»	1	Сертификат участника
10.04.	Научно-практическая конференция для 1-4 классов	7	Диплом 2 место (2) Диплом 3 место (3) Сертификат участника (2)
12.04.	XVIII региональная научно-практическая конференция "Апрельские чтения"	3	Диплом 3 место (1) Номинация (2)
14.04.	Первенство Кировградского муниципального округа по классическим шахматам	10	Диплом 1 место (1) Диплом 2 место (2) Диплом 3 место (3)
15.04.	«Урок цифры» по теме: «Квантовые вычисления и материалы будущего» 5-7 классы	300	-
18.04.	Всероссийский конкурс научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук» (г.Москва)	4	Диплом 1 место (1) Диплом 2 место (1) Диплом 3 место (2)
22.04.-24.04.	XXXV Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» (г.Москва)	4	Диплом 1 место (1) Диплом 2 место (2) Диплом 3 место (1)
26.04.	Муниципальный детский конкурс научно-технических и инженерных решений "ПЛАНЕТА ИННОВАЦИЙ"	20	Призеры и Победители
30.04.	Муниципальный конкурс "Фоторамка для героя"	12	Призеры и Победители
15.05.	I окружная научно-практическая конференция "Серовские чтения" (г.Н.Тагил)	4	Диплом 1 место (1) Диплом 3 место (3)
30.05.	«Кубок школы по шахматам»	35	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
14.06.	Турнир по шахматам (г.Озерск)	3	Диплом 1 место Диплом 2 место

30.07. – 03.08.	Слёт лучших учащихся России "Интеллектуальный Олимп" (н.С.Петербург)	4	Диплом 2 место (3) Диплом 3 место (1)
11.08. – 24.08.	Инженерная смена "Техно Юниор"	6	-
11.09.	«Атомный диктант» – международный просветительский проект	600	-
16.09.	Торжественное посвящение в «Юные физики»	120	-
24.09.	"Урок цифры" для 5 -11 классов	600	-
08.10.	Муниципальный конкурс технического творчества «Турнир юных изобретателей»!	6	Диплом 2 место
17.10.	IV Региональный фестиваль по робототехнике	8	Диплом 1 место (1) Сертификат участника (7)
18.10.	Межмуниципальное командное первенство по быстрым шахматам среди семейных команд «Ладья»	10	Призеры и Победители
20.11.	II Межмуниципальный конкурс "Будущие инженеры"	6	Диплом 3 место
21.10. – 23.10.	XXII Всероссийский молодежный фестиваль «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» (г.Москва)	6	Диплом за победу (2) Диплом 1 место (3) Диплом 2 место (1)
29.10	Декада биологии "Волшебный микромир" 10-11 классы	30	-
02.11.	Турнир по быстрым шахматам памяти Ященко Ю.И. (г.Н.Тагил)	3	Призеры и Победители
13.11.	X Межрегиональной научно- практическая конференция «Заповедное дело, биоразнообразии, экообразование»	1	Диплом 3 место
14.11.	Муниципальный фестиваль медиапроектов «Точка зрения»	6	Диплом 1 место (2) Сертификат участника (2)
17.11.	Областной шахматный турнир (г.В.Пышма)	3	Диплом 2 место
20.11.	III региональный турнир «Кибергерои- 2025» (г.Екатеринбург)	3	Диплом 3 место
26.11.	Декада химии «Обнаружение среды раствора с помощью индикаторов» 8 классы	120	-
27.11.	«Урок Цифры» – «Единый урок безопасности в сети Интернет» 1- 11 классы	600	-
06.12.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии) 7 – 11 классы	12	Призеры и Победители
13.12.	II межмуниципальное лично – командное первенство по быстрым шахматам среди школьников на Кубок главы Кировградского муниципального округа	12	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
декабрь	Школьный конкурс «Свет рождества» 1 – 11 классы	58	Диплом 1 место (5) Диплом 2 место (5) Диплом 3 место (5) Сертификат участника

# Отчет по проекту

## «Уральская инженерная школа» за 2025 г.

Дата	Название	Количество участников	Результат
19.02.	Реализация модели профильного обучения в рамках соглашения с индустриальным партнером АО "УРАЛЭЛЕКТРОМЕДЬ". На площадке Кировградского филиала УГК им. И.И. Ползунова обучающиеся прошли практику по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям: "Металлургия", "Электромонтаж", "Слесарное дело"	20	-
08.09.	Торжественное открытие физических и инженерно-технологических лабораторий в рамках проекта «Уральская инженерная школа»	30	-
11.09.	Международный просветительский проект – «Атомный диктант»	160	-
19.09.	Для учеников 8-х классов началась реализация модели профильного обучения на площадке Кировградского филиала УГК им. И.И. Ползунова обучающиеся стали слушателями дополнительных, общеобразовательных программ по направлениям: "Металлургия", "Электромонтаж", "Слесарное дело". Занятия проходят в мастерских филиала, который является базовой площадкой ФП ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ по отрасли металлургия	60	-
21.09.	«Первая математическая олимпиада»	30	Победители и призеры
26.09.	Экскурсия "Знакомство с градообразующим предприятием"	20	-
06.10.	Осенний интенсив Уральской научно-исследовательской лаборатории	7	-
08.10.	Муниципальный конкурс технического творчества «Турнир юных изобретателей»	6	Диплом 2 место
17.10.	IV Региональный фестиваль по робототехнике	9	Диплом 1 место Сертификат участника
07.11. – 11.11.	X Открытый Кубок Екатеринбурга по математическим боям	12	Диплом 3 место
08.11.	Межрегиональная олимпиада "Будущие исследователи - будущее науки"	360	Победители и призеры
20.11.	Научно-популярный фестиваль "Другие измерения" (г. Верхняя Пышма)	20	-
20.11.	II Межмуниципальный конкурс "Будущие инженеры"	6	Диплом 3 место
29.12.	Профорientационный фестиваль «Профифест»	40	-
26.12.	Муниципальный конкурс «Папа, мама, я – инженерная семья»	20	-



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

**Самоопределение выпускников 9-х классов 2024\2025 уч.года**

Класс	Количество выпускников	10 класс	ГАПОУ СО УГК им. И.И Ползунова	УрГЭК им. Демидовых	СПО г. Екатеринбург	СПО г. Н.Тагил	СПО регион	СПО Россия	Работать (экзамен сдавали осенью)
9 А	25	11	5	2	3	3	1	-	-
9 Б	26	17	3	-	3	2	1	-	-
9 В	21	4	8	3	1	2	1	-	2
9 Г	20	-	8	3	3	3	-	1	2
9 Д	20	4	10	-	3	3	-	-	-
	<b>112</b>	<b>36 (32,1%)</b>	<b>34 (30,4%)</b>	<b>8 (7,1%)</b>	<b>13 (11,6%)</b>	<b>13 (11,6%)</b>	<b>3 (2,7%)</b>	<b>1 (0,9%)</b>	<b>4 (3,6%)</b>

**Самоопределение выпускников 11-х классов 2024\2025 уч.года**

Классы	Количество выпускников	Поступили в		устроились на работу	призваны в армию
		ВУЗ	СУЗ		
11	15	13 (86,7%)	2 (13,3%)	-	-

Зам.дир-ра по УВР

Родькина Н.В.

## СПРАВКА

### о повышении квалификации педагогических работников МАОУСОШ №2 за 2025 год

	ФИО	Предмет	2024-2025	2025-2026
1.	Агеева ТМ (Паньшина Т.М.)	Физика Астроном	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04- 05.04.25 (16ч)	<b>ГАОУ ДПО С вобл «ИРО»,</b> «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах», учебный предмет «физика», 09.- 11.09.2025, 24ч
2.	Ардуанова ОА (Кокорина О.А.)	Англий	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04- 05.04.25 (16ч)	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
3.	Асадченко ОВ	История Обществ.	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04- 05.04.25 (16ч)	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
4.	Бахарева НГ	Русский Литерат		<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
5.	Бельшева Т.А.	Пед.библ		
6.	Берняева С.В.	Педагог- психолог		
7.	Большаков а Е.А.	Русский язык и литература		<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
8.	Борисова О. И.	Нач. клас.		
9.	Беренкова О. В.	Нач. клас.	<b>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч</b>	
10.	Брагина А.А.	Нач кл	<b>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для</b>	

			школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч	
11.	Будаева М.А.	Рус яз и лит		
12.	Ващенко Н. В.	Нач. клас.	<b>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»</b> , «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
13.	Возная Т.Б.	Зам. по УВР		<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
14.	Вонсач Е. В.	Нач. клас.	<b>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»</b> , «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
15.	Гамар К.Н	Английск.	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
16.	Глухих НВ	Английск.	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)	
17.	Глухих С.В.	Немецк	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)	
18.	Говядина ЛН	Русский Литерат УВР	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)  <b>НП Центр развития образования , науки и культуры «Обнинский полис» «Развитие творческого мышления детей с использованием</b>	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)

			<b>инструментов ТРИЗ», (2025г), 36ч</b>	
19.	Гребениченко О.В.	Труд (технология)		<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
20.	Двадненко Е.В. (Девяткина)	Начальные классы		<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
21.	Елисеева М.С.	Географ УВР		
22.	Жарков ДА	Обж		
23.	Жаркова ВВ	Географ Биолог	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)	<b>ГАОУ ДПО С вобл «ИРО»,</b> «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах», учебный предмет «биология», 09.-11.09.2025, 24ч
24.	Журавлева ТН	Русский Литерат	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
25.	Заостровных-Родина А.В.	История, обществознание		
26.	Зуева О.Д.	Математик.		<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
27.	Казакова ОА	Математик	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)  <b>ФГА ОУ ВО «Московский физико-технический университет», «Современные методики и технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС», 27.10.2025-01.12.2025, 72 ч</b>
28.	Киселева СА	Технол	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)

29.	Клабукова О.И.	Информат		<b>Нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», «Теоретические и практические аспекты обучения олимпиадной математике в школе», 18.01.25-25.01.25 (40 часов) ФГА ОУ ВО «Московский физико-технический университет», «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС основного общего и среднего образования», 27.10.2025-01.12.2025, 72 ч</b>
30.	Козлова А.И.	Нач кл	<b>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»», «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч</b>	
31.	Колташева МВ	Физика УВР		
32.	Кольтихасанова В.А.	Русский язык и литература	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)</b>	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)</b>
33.	Короткова Т. А.	Нач. клас.	<b>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»», «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч</b>	
34.	Воробьева Кристина Вадимовна	Начальные классы	<b>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»», «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч</b>	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)</b>
35.	Крутова ЛЯ	Математик		
36.	Коновалова НВ	Английс		<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)</b>

37.	Конюхов П.А.	Педагог доп. образования (шахматы)		
38.	Кочемазов ЛМ	ИЗО Черчение		
39.	Кубрина ЮА	Музыка	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
40.	Лошакова НВ	Математик	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)	
41.	Лукьянова Екатерина Владимировна	Робототехника		<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
42.	Масленникова И.А.	Учитель-логопед		<b>ГАОУ ДПО «ИРО»</b> «Профилактика и разрешение конфликтов в ОО), 11.04.25-18.04.25 (16 ч)
43.	Маторина ЕО (Бегматова)	Английс		<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
44.	Маслова Л.В.	Физкульт		<b>ГАОУ ДПО «ИРО»</b> «Профилактика и разрешение конфликтов в ОО), 11.04.25-18.04.25 (16 ч)
45.	Мурашко М.С.	Физкульт		<b>ГАОУ ДПО «ИРО»</b> «Профилактика и разрешение конфликтов в ОО), 11.04.25-18.04.25 (16 ч)
46.	Мележик ЯГ	Математик	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)	
47.	Мельник Т. Н.	Нач. клас.	<b>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»», «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч</b>	<b>ГАОУ ДПО «ИРО»</b> «Профилактика и разрешение конфликтов в ОО), 11.04.25-18.04.25 (16 ч)
48.	Мельницын А.А.	Физ-ра		<b>ГАОУ ДПО «ИРО»</b> «Профилактика и разрешение

				конфликтов в ОО), 11.04.25-18.04.25 (16 ч)
49.	Михалева ИЛ	Обществ	Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)	Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
50.	Михайлова В.А.	Англ яз		Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
51.	Назаренко О. А.	Нач. клас	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч	Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
52.	Никифоров а Д. С.	Нач. клас	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч	ГАОУ ДПО «ИРО» «Профилактика и разрешение конфликтов в ОО), 11.04.25-18.04.25 (16 ч)
53.	Олейников а Е.С.	Нач кл	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч	ГАОУ ДПО «ИРО» «Профилактика и разрешение конфликтов в ОО), 11.04.25-18.04.25 (16 ч)
54.	Обухова Н. В.	Нач. клас.		ГАОУ ДПО «ИРО» «Профилактика и разрешение конфликтов в ОО), 11.04.25-18.04.25 (16 ч)
55.	Паньшина А.А.	Педагог-организатор ОБЖ		Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
56.	Пеньшина К.В.	Англ.яз		Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
57.	Поздеева М. В.	Нач. клас	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для	Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)

			школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч	
58.	Потапова О.А.	Биология, химия		<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч) <b>ФГА ОУ ВО «Московский физико-технический университет», «Современные подходы к преподаванию химии в средней школе: проблемы и решения», 27.10.2025-01.12.2025, 72 ч</b>
59.	Попонин А.С.	Физическая культура		<b>ГАОУ ДПО «ИРО»</b> «Профилактика и разрешение конфликтов в ОО), 11.04.25-18.04.25 (16 ч)
60.	Родькина Н.В.	Англ.яз.		<b>ГАОУ ДПО «ИРО»</b> «Профилактика и разрешение конфликтов в ОО), 11.04.25-18.04.25 (16 ч)
61.	Росс Е. А.	Нач. клас	<b>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»», «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч</b>	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
62.	Рякина АГ	Биолог	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
63.	Русских Е.П.	Начальные классы	<b>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»», «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч</b>	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
64.	Рыкалина Т.С.	Нач кл	<b>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»», «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч</b>	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
65.	Сатаева А.С.	Начальные классы	<b>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»», «Основы преподавания предмета</b>	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)

			«Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч	
66.	Сатликов НМ	Технол	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
67.	Соколова ЕЮ	Истор Обществ	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
68.	Слюсаренко А.А.	Икт		<b>ГАОУ ДПО «ИРО»</b> «Профилактика и разрешение конфликтов в ОО), 11.04.25-18.04.25 (16 ч)
69.	Стафеева Н.Р.	ИКТ, матем.		<b>ГАОУ ДПО «ИРО»</b> «Профилактика и разрешение конфликтов в ОО), 11.04.25-18.04.25 (16 ч)
70.	Тарасова А. С.	Нач. клас.		
71.	Тодырко НВ	Русский Литерат МХК	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
72.	Хиченкова Л. А.	Нач.классы		<b>ГАОУ ДПО «ИРО»</b> «Профилактика и разрешение конфликтов в ОО), 11.04.25-18.04.25 (16 ч)
73.	Чумак Е.Л.	Английс		
74.	Шехирева Г. С,	Нач. клас	<b>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»</b> , «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
75.	Шерстюкова А.В.	Нач. кл	<b>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»</b> , «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
76.	Ширяева К. О. (Макарова)		<b>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и</b>	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b>

			<b>переподготовки»», «Основы преподавания предмета «Литературное чтение» для школьников младшего звена» 22.02.25-28.02.25, 36 ч</b>	«Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)
77.	Штина ЕС	Русский Литерат	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП), 03.04-05.04.25 (16ч)	<b>Учебный центр «Всеобуч», г. Нижний Тагил</b> «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», 24.10-27.10.25 (16ч)

Зам.дир-ра по УВР

Говядина Л.Н.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 313488754026556811493600947686015338853493905981

Владелец Чумак Екатерина Леонидовна

Действителен с 14.04.2026 по 14.04.2027