

Администрация Кировградского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
<p>Педагогическим советом наименование экспертного совета (методический / педагогический совет и т.п.)</p> <p>Протокол № <u>11</u> <u>14</u> <u>мая</u> 2025г. (дата рассмотрения программы)</p>	<p>Директор (должность)</p> <p><u>Судман</u> / <u>Судман Е.Л.</u> (подпись) (И.О.Ф.)</p> <p><u>12</u> <u>мая</u> 2025г. (дата утверждения)</p>

Программа отдыха детей и их оздоровления

6 лет 6 мес. - 17 лет
возраст участников

2025г., 1 смена
предполагаемые сроки
реализации программы
(год, номер смены)

Короткова Татьяна Анатольевна
начальник лагеря
Ф.И.О. должность
автора программы

2025г.
год разработки программы

Оглавление

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	17
Список используемой литературы	19

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Программа отдыха детей и их оздоровления составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
5. Устав МАОУ СОШ №2 от 05.07.2018 г. № 733

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков. Каникулярный отдых в настоящее время – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм

воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Одной из таких форм на современном этапе является организация летнего оздоровительного лагеря. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), статья 34 гласит о том, что обучающиеся имеют права на: «...каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком» Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ставит перед нами цель – определить приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, ...формирование общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства.» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), в статье 34 прописано, что обучающиеся имеют право «на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке». В настоящее время одним из таких общественных объединений является – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Движение первых» (далее РДДМ). 20 апреля 2022 года школьница из Севастополя – 12-летняя Диана Красовская предложила Президенту России Владимиру Путину создать

Движение, объединяющее всех детей страны. Свою идею она озвучила на заседании Наблюдательного Совета президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей». Владимир Путин поддержал инициативу и уже 19 мая 2022 года в Государственную Думу Российской Федерации внесен законопроект о создании Движения. 1 июня 2022 года в видеообращении к участникам I Всероссийского слёта детских общественных организаций «Первый в XXI» (ВДНХ, г. Москва) Владимир Путин призвал активно участвовать в создании «единого детского движения». 14 июля 2022 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи», в котором отражены правовое положение, основные цели, принципы и структура Движения. Наблюдательный совет Движения возглавит Президент РФ Владимир Путин. 20 июля 2022 года в МДЦ «Артек» прошло Учредительное собрание Российского движения детей и молодёжи. В заседании приняли участие крупнейшие федеральные и региональные детские и молодежные общественные организации. Участники собрания учредили Общероссийское общественно-государственное движения детей и молодёжи и утвердили Устав. Учредителями Движения стали 26 общественных структур: АНО «Большая перемена», Российское движение школьников, «ЮНАРМИЯ», «Российские студенческие отряды, «Российский Союз Молодёжи», Свердловская региональная общественная детская организация «Каравелла» и другие. Таким образом, учитывая выше изложенные законодательные задачи и требования, с целью организации полноценного отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания разработана программа, предусматривающая организацию летнего отдыха и оздоровления детей.

Актуальность программы

Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательных учреждений развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы проблема

стимулирования детского лидерства и подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал.

«РДДМ - это отличный проект. Он необходим, чтобы заинтересовать детей, отвлечь от дурных занятий и мыслей. РДДМ способствует : воспитанию вежливости, уважению, взаимопомощи, патриотизму. Для достижения этих целей необходимо выстроить структуру обучения, пропаганды РДДМ, правильно организовать работу в РДДМ. Стоит выстроить определенную системность и структуру при работе данной программы, раскрыть сущность РДДМ, показать динамику и результативность работы детей в данном движении. Данная программа разработана для детей от 6-17 лет (младший школьный возраст от 7 до 12 лет, подростковый возраст от 12 до 17 лет).

Деятельность в Российском движении школьников строится по четырем направлениям:

«Военно-патриотическое»: юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения;

«Личностное развитие»: творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии;

«Гражданская активность»: добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев;

«Информационно-медийное»: большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки.

Совокупность этих направлений позволяет содействовать социальным институтам в пропаганде и распространении знаний в области воспитания подрастающего поколения.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности в индивидуальной, физической и социальной потребностях. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, разностороннего развития и самореализации.

Объединение комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря является важным условием адаптации ребенка к реалиям современной жизни, умением организовывать деятельность свою и сверстников в новой системе взаимоотношений, предлагаемой новым современным движением - Российским движением школьников.

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая индивидуальные знания, опыт, силы и возможности в коллективных отношениях, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности. Возможность самоуправления во временном детском коллективе - это принцип демократии, который формирует гражданские качества юного гражданина.

Новизна программы

Новизна нашей программы заключается в том, что мы предполагаем изучить широкий спектр информации по истории и сущности РДДМ, а также освоение учениками социальных практик и социально значимых ролей: гражданин

Российской Федерации, лидер детского коллектива, волонтер. Также в наших планах показать и рассказать детям о способах овладения ИКТ, возможностью презентовать личные позиции и достижения и достижения деятельности РДДМ. Таким образом, мы посредством работы летнего лагеря попытаемся приобщить детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе (отрядах). Программа позволяет создать условия для формирования проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка занятий, досуговых мероприятий, творчества и креативности в рамках деятельности ребенка в лагере позволяет создать благоприятные условия для успешной социализации, проявлению и реализации лидерского потенциала ребенка. Программа базируется на развитии коммуникационной культуры личности, воспитанию гражданской позиции, личностного развития. Программа летнего лагеря «Движение первых» по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей. По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены.

В России накоплен значительный опыт подготовки школьников к организаторской деятельности. При этом решение этой задачи осуществляется по-разному. Чаще всего преобладают дидактические методы этой подготовки, предполагающие проведения комплекса занятий с детьми. В других случаях преобладают игровые формы, в которых дети приобретают опыт решения организаторских задач и взаимодействия с другими людьми. Наиболее продуктивным является рефлексивно-деятельностный подход, который реализуется в рамках профильной смены.

Адресат программы учащиеся в возрасте от 6 до 17 лет.

Возрастные особенности детей 6 – 10 (7-11) лет:

- Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, **умения и навыки**, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

- **11-12 до 14-15 лет.** Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и **полового созревания**. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

- **15-17 лет.** Главное психологическое приобретение ранней **юности** — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Объем и срок освоения программы:

Сроки реализации программы: июнь - июль 2024 года.

Реализация программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей на основе принципа сотрудничества педагогического коллектива и воспитанников. Лагерь рассчитан на 6 отрядов по 20-22 человек, количество смен – 1. Продолжительность смены 21 день в режиме пребывания детей в лагере с 8.00 до 14.00 часов с двухразовым питанием.

Ежедневно в распорядке дня предусмотрены зарядка, теоретическая и практическая подготовка, отрядные сборы, игры на свежем воздухе, развлекательные и спортивные мероприятия. На протяжении всей смены учитывается степень участия детей в жизни лагеря (Приложение 1).

Для реализации содержания программы потребуется информационная и справочная литература, разработка сценариев. Все мероприятия соответствуют выбранным нами направлениям, и строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно в распорядке дня предусмотрены зарядка, теоретическая и практическая подготовка, отрядные сборы, игры на свежем воздухе, развлекательные, познавательные и спортивные мероприятия.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Движение первых» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа «Движение первых» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Цели и задачи программы

Цели программы: общая цель - создание комплекса педагогических условий, обеспечивающих возможности активного отдыха и оздоровления детей, их разностороннего личностного развития, обогащение их жизненного опыта социально-значимым содержанием через объединение различных отрядов общей идеей, общей моделью лагеря в новых, современных условиях, связанных с различными ограничениями.

Цели ребенка - обогащение жизненного опыта социально и личностно значимым результатом; разностороннее проявление способностей и удовлетворение потребностей личности; достижение успеха в различных видах деятельности, активный отдых независимо от ограничений, связанных с пандемией.

Цель педагогов - стремление к приобретению дополнительного опыта организации деятельности детей в каникулярные периоды, направленное на обеспечение его личностного потенциала, удовлетворение физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей, обогащение личностного опыта. Внедрение новых (в том числе и дистанционных) форм работы с детьми.

Задачи программы:

1. предоставить детям возможность для разрядки накопившейся за год напряженности и восстановления израсходованных сил;
2. предоставить детям возможность проявлять себя в различных видах деятельности;
3. развивать творческий потенциал детей;
4. удовлетворить индивидуальные интересы в личностно-значимых сферах деятельности;
5. сформировать умение общаться, строить межличностные отношения;
6. расширить представление детей о способах самореализации

Предполагаемые результаты программы

- реализация творческих способностей у детей, развитие навыков сопереживания ребенка, умение работать в нескольких разнообразных творческих объединениях;
- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- проявление самостоятельности и ответственности;
- стабилизация эмоционального фона и повышение самооценки;
- повышение уровня личностных взаимоотношений в малых группах, между группами, между взрослыми и детьми;

Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: экскурсии, презентации, день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для раскрытия индивидуальных способностей, склонностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов, в больших коллективных делах лагеря:

1. Спортивно-оздоровительные - организация тематических дней и физкультурно-оздоровительных мероприятий согласно плану работы лагеря.

2. Трудовые - проводят ежедневные трудовые десанты, поддерживают чистоту в корпусах, жилых комнатах, столовой, организуют дежурство по территории детского оздоровительного лагеря.

3. Творческие - принимают участие в проведении досуговых мероприятий лагеря.

Содержание и средства реализации программы

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- утренняя зарядка;
- спортивные соревнования,
- спортивные акции в рамках проекта РДДМ;
- занятия физкультурой в отрядах, командах, секциях;
- профилактические беседы;

2. Творческое:

- творческие конкурсы, игры, фестивали, мастер-классы;
- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, выставки художественного творчества);
- концертные программы;
- коллективно-творческие дела;

3. Социально-полезное дело:

- элементы самообслуживания;
- дежурство по столовой, поддержание чистоты в отряде, столовой;
- дежурство по территории детского оздоровительного лагеря;

4. Социально-педагогическое, социальное-психологическое,

профилактическое:

- инструктажи по технике безопасности для детей;
- соблюдение правил поведения в детском оздоровительном лагере;
- мероприятия по профилактике правонарушений;
- тематические беседы, проводимые медицинским работником;
- организация и работа органов детского самоуправления;
- мероприятия по сплочению коллектива воспитанников.

5. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое:

- проведение мероприятий и акций по направлениям Российского движения школьников;

- дебаты на темы патриотического воспитания и духовно-нравственное развитие;

- беседы с экспертами и специалистами направлений.

Развитие содержания по этапам, направлениям программы

Содержание деятельности детского оздоровительного лагеря включает следующие этапы реализации программы:

Подготовительный этап:

- подготовка материально-технической базы;
- разработка профильной программы и методического сопровождения;
- подбор квалифицированных педагогических кадров;
- теоретическая и методическая подготовка вожатых к работе в летнем оздоровительном лагере по программе;
- организация и проведение инструктивно-методического лагеря с целью закрепления практических умений вожатых;
- изучение литературы по теме смены;
- разработка конспектов ключевых дел смены;
- проведение семинара для педагогических работников «Формы и методы работы в детском оздоровительном лагере»;
- характеристика возможностей творческих объединений, кружков и секций;
- подготовка методических и стендовых информационных материалов;

Смена продолжается 21 день и включает в себя три этапа: адаптивно организационный (3 дня), основной (15 дней) и заключительный (3 дня).

1. Адаптивно-организационный этап характеризуется запуском игрового сюжета:

- Познакомить воспитанников лагеря с историей РДДМ, его структурой, направлениями;
- Познакомить с направлениями деятельности РДДМ(задачи, содержание,

проекты);

- адаптация к природно-климатическим условиям местности проведения (при необходимости);
- знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря;
- выявление проблем коллектива и личности, тенденций развития временного детского коллектива;
- утверждение и согласование правил совместной работы;
- разработка внутреннего плана работы отряда;
- введение в игровой сюжет смены;
- выборы в органы детского самоуправления в отряде и в лагере;
- ознакомление с законами и традициями лагеря;
- вовлечение всех участников программы в совместную деятельность;
- знакомство и вовлечение детей и подростков в работу кружков, объединений, секций;
- оформление отрядных уголков;
- выбор названия, речёвки, девиза, песни, эмблемы отряда;
- праздник открытия смены.

2. Основной этап (развивается игровой сюжет):

- Обучить приёмам, принципам и правилам командной работы РДДМ;
- Научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, работу команды;
- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- укрепление здоровья детей;
- саморазвитие и самореализация детей и подростков;
- реализация направлений программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов и награждение;

- демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (праздник закрытия смены; творческие отчеты, выставки и т.д.);
- опросы и анкетирование участников программы, анализ их удовлетворенности совместной деятельностью;
- Предоставить каждому воспитаннику возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать свои возможности, планы и интересы
- проведение итоговой планёрки, подготовка отчётов педагогами, сдача инвентаря, методических материалов.

Принципы построения программы:

Для успешной реализации программы используется определенная группа принципов, составляющих целостную основу программы:

1. Принцип целостности – организация единого воспитательного пространства, отбор его содержания и средств «сообразны» цели, находятся в зависимости от нее, соответствуют поставленным задачам.

2. Принцип мотивации деятельности – добровольность включения ребенка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели – доступной, понятной, осознанной.

3. Принцип творческой направленности – обеспечение творческого начала при организации деятельности в ходе смены;

4. Принцип доступности – подача материала с учетом возможностей восприятия группы;

5. Принцип рефлексивности – анализ собственных действий каждого участника программы, коллективный анализ творческой группы, отряда.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Ожидаемые результаты.

Условия реализации программы

Материально –техническое обеспечение программы:

- учебный класс;
- игры;
- актовый зал;
- физкультурный зал;
- интерактивная доска;
- система организации сети Интернет;
- столы, стулья.

Для повышения интереса учащихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Теоретические занятия являются составной частью программы курса и предназначены для расширения и обобщения теоретических знаний, получаемых при изучении курса.

Занятия по воспитательной работе строятся не только как обычный урок, особенность их проведения заключается в практической направленности. С этой целью предусмотрены практические занятия, для которых оборудуются учебные места и площадки, имеются технические средства обучения, дидактические материалы, а также занятия проводятся на улице. Практические занятия являются составной частью программы курса и

предназначены для более глубокого и сознательного усвоения теоретических знаний.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.
10. Формирование представления о сущности, многообразии, содержании деятельности РДДМ.

Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.

15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

