

Администрация Кировградского муниципального округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2

| РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  | УТВЕРЖДЕНО   |
|--|--|
| <p>Педагогическим советом<br/>наименование экспертного совета (методический / педагогический совет и т.п.)</p> <p>Протокол № <u>11</u><br/>« <u>12</u> » <u>мая</u> 2025г.<br/>(дата рассмотрения программы)</p> | <p>Директор</p> <p><u>Сидяков</u> (подпись) / <u>Сидяков Е.А.</u> (И.О.Ф.)<br/>« <u>    </u> » <u>    </u> 2025г.<br/>(дата утверждения)</p> |

Программа воспитательной работы организации  
отдыха детей и их оздоровления

6 лет 6 мес. -17 лет  
возраст участников

2025г., 1 смена  
предполагаемые сроки  
реализации программы  
(год, номер смены)

Короткова Татьяна Анатольевна  
начальник лагеря  
Ф.И.О., должность  
автора программы

2025г.  
год разработки программы

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| I. Общие положения _____                        | 3  |
| II. Целевой раздел _____                        | 5  |
| III. Содержательный раздел _____                | 8  |
| IV. Организационный раздел _____                | 17 |
| V. Календарный план воспитательной работы _____ | 23 |

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) направлена на обеспечения единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания МАОУ СОШ № 2

Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов) и является основой для разработки и реализации воспитательной работы в лагере дневного пребывания МАОУ СОШ № 2

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества.

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. От 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации».

Методической основой разработки и реализации программы воспитательной работы являются: системно-деятельный подход, аксиологический подход.

Системно-деятельный подход – этот подход предполагает, что в центре внимания находится активная, разносторонняя и самостоятельная познавательная деятельность ребенка. Особое значение уделяется специально организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или группы. Такой подход способствует развитию субъективной позиции каждого ребенка.

Аксиологический подход – подразумевает систему педагогических приемов и методов, направленных на развитие у детей и молодежи нравственных ценностей, формирование ценностного восприятия мира, понимание роли ценностей в обществе и мотивации к непрерывному самосовершенствованию.

Принципы реализации программы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Целью программы – является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи программы:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их

применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Возрастные группы детей:

- 6 лет 6 мес. - 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11-15 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

### **Целевые приоритеты**

**6 лет 6 мес. - 10 лет – дети младшего школьного возраста.**

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**11-14 лет – дети старшего школьного возраста.**

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**15-17 лет – дети старшего школьного возраста.**

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально

значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом являются развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Основные направления воспитательной работы**

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное воспитание.

#### **Блоки реализации программы**

##### **Блок «Мир»**

- литературные чтения, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки, стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;

- мероприятия и дела направленные на изучение России, русского и национальных языков родного края, населенного пункта как культурного



пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **Блок «Россия»**

- первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передававших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

- второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды;

- третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

- четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации;

- пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

### **Блок «Человек»**

- проведение фзкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, альтернативной девиантному поведению;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

#### ИНВАРИАТИВНЫЕ ОБЩИЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ

*Инвариативный модуль «Спортивно-оздоровительная работа».* Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф.»

*Инвариативный модуль «Культура России».* Направлен на формирование нравственной и творческой личности через приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, что реализуется через различные культурно-воспитательные мероприятия с использованием произведений отечественного искусства и культурных продуктов.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций, участие в виртуальных экскурсиях и выставках, проведение «громких» чтений, чтений по ролям, постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных ресурсов, созданных в сфере культуры «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

*Инвариативный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».* Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает комплексное сопровождение детей, направленное на сохранение их психического здоровья, раскрытие творческого потенциала, поддержку разных категорий детей, формирование коммуникативных навыков и поддержку детских объединений, а реализуется через такие формы работы как консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика и просвещение.

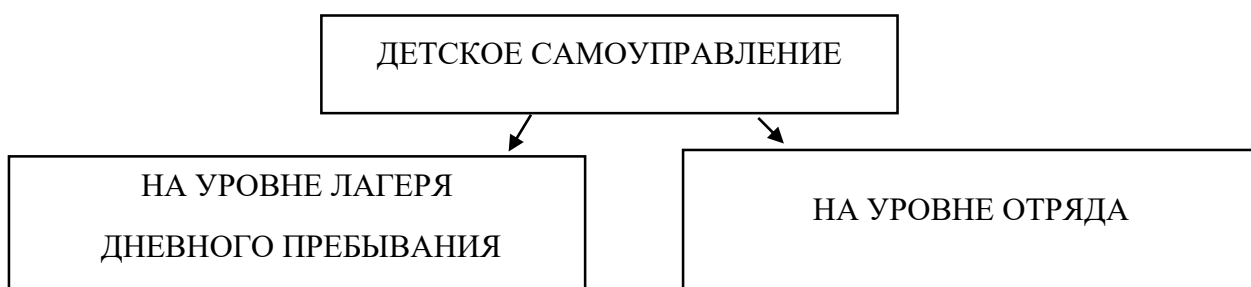
Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительскую;
- профилактическую.

Формы сопровождения:

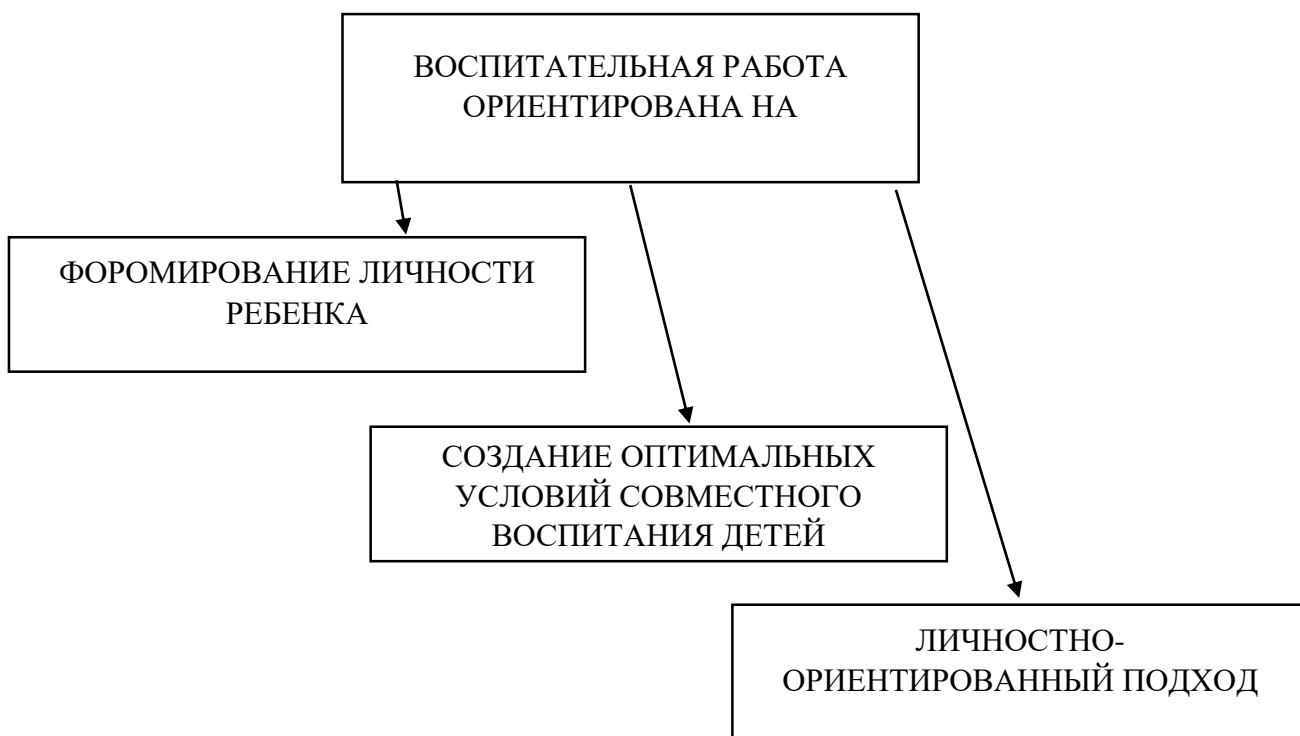
- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

*Инвариативный модуль «Детское самоуправление».* Реализуется система детского самоуправления через временные и постоянные органы, при этом действует комплексная система поощрения социальной успешности детей, основанная на принципах публичности, справедливости и дифференциации, включающая организационные, социальные и эмоциональные формы стимулирования активности и развития как индивидуальных, так и коллективных достижений.



*Инвариативный модуль «Инклюзивное пространство».* Инклюзивное пространство создается как доступная и комфортная среда для детей с особыми образовательными потребностями, направленная на их социализацию и адаптацию к самостоятельной жизни, при этом ключевым условием является равноправное включение всех участников образовательного процесса в общий воспитательный процесс, а также создаются специальные условия, включающие организационные,

материально-техническое, кадровое и программно-методическое обеспечение, с особым акцентом на эмоционально-положительное взаимодействие и индивидуальный подход к каждому ребенку.



*Инвариативный модуль «Профориентация».* Воспитательная деятельность по профориентации включает профессиональное просвещение, консультирование и реализуется через различные формы: профориентационные игры, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, тематические дни.

Осуществляется через:

- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями.

*Инвариативный модуль «Социальная активность в движении первых».* Данный модуль, направлен на формирование у детей представления о Движении Первых, его роли в достижении национальных целей России и их личном вкладе в социально значимую деятельность. Модель включает различные форматы воспитательной работы, так тематические дни, детское самоуправление и мероприятия, направленные на развитие активной

жизненной позиции, волонтерства и социальной ответственности. Основная цель – приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, личностное развитие и участие в общественно полезной деятельности.

Форматы движения первых:

- тематический день первых:
- классные встречи с успешными активистами движения первых – открытий.

## УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрирует ценностное отношение к смысловым блокам «Мир», «Россия» и «Человек». Каждая встреча всех участников смены должна быть совместным «проживанием» эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, которые определяют воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень** позволяет детям расширить свое коммуникативное пространство и познакомиться с особенностями других отрядов. Эффективная форма работы на этом уровне – гостевание отрядов, когда один отряд посещает другой и знакомится с его укладом, а затем принимает гостей у себя.

**Групповой уровень** реализации содержания предполагает объединение детей из разных отрядов в рамках выбранных ими направлений (студии, кружки и органы самоуправления). На этом уровне проводится коллективно-творческие дела (КТД), которые направлены на создание новых творческих продуктов и улучшение окружающей действительности.

**Отрядный уровень** является ключевым воспитывающим пространством, где создаются условия для совместного проживания и творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы включает планирование и проведение отрядной деятельности, поддержку активной позиции детей, формирование отряда и сплочение детского коллектива, предъявление единых требований, принятие законов и правил отряда, диагностику интересов и склонностей детей, поддержку детских инициатив и самоуправления.

**Индивидуальные работы.** Система индивидуальной работы и психолого-педагогического сопровождения в организациях отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативных навыков воспитанников.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.



## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Особенности воспитательной работы**

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Лагерь дневного пребывания особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;

- многопрофильность отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря дневного пребывания.

### **Уклад**

Уклад общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность лагеря дневного пребывания, образовательных программ (смен), режим деятельности (дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности лагеря дневного пребывания, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **Этапы реализации программы**

#### **1. Подготовительный:**

- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ.

#### **2. Организационный:**

- формирование и сплочение отрядов;

- подготовка к совместной деятельности.

### 3. Основной:

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- укрепление здоровья.

### 4. Итоговый.

- подведение итогов смены;
- линейка, закрытие лагерной смены.

### 5. Аналитический.

- педагогический анализ результатов летнего отдыха и оздоровления;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

## **Партнерское взаимодействие**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря: Централизованная библиотечная система Кировградского МО, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования спортивная школа «Чайка», Историко-краеведческий музей города Кировграда, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», МАУ «Централизованная клубная система».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Методическое обеспечение**

- Программа отдыха детей и их оздоровления;
- Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- подбор методического материала;
- дидактические материалы.

### **Материально-техническое обеспечение**

В школе оборудовано:

1 этаже: Помещения –118, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127;

медицинский кабинет;

Спортивные залы: помещения – 256.

Актный зал: 255

Коридор 1 этаж.

Столовая: - помещение 162.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом воспитателя. Имеется выход в Интернет. В кабинетах имеются интерактивные панели, интерактивные стойки, множительная техника (принтер, сканер, копировальный аппарат).

### **Кадровое обеспечение**

Управление пришкольным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы. Воспитатель осуществляет свою деятельность на основе должностных инструкций.

### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей) во время которых родители знакомятся с деятельностью детского лагеря.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.