

Администрация Кировградского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
<p>Педагогическим советом наименование экспертного совета (методический / педагогический совет и т.п.) Протокол № <u>11</u> «<u>12</u> » <u>мая</u> 2025г. (дата рассмотрения программы)</p>	<p>Директор <u>Сумах</u> / <u>Мухам Е.Л.</u> (подпись) (И.О.Ф.) «<u>_____</u> » <u>_____</u> 2025г. (дата утверждения)</p>

Программа воспитательной работы организации
отдыха детей и их оздоровления

6 лет 6 мес. -17 лет
возраст участников

2025г., 1 смена
предполагаемые сроки
реализации программы
(год, номер смены)

Короткова Татьяна Анатольевна
начальник лагеря
Ф.И.О., должность
автора программы

2025г.
год разработки программы

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.Общие положения	3
II.Целевой раздел	5
III.Содержательный раздел	8
IV.Организационный раздел	17
V.Календарный план воспитательной работы	23

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) направлена на обеспечения единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания МАОУ СОШ № 2

Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов) и является основой для разработки и реализации воспитательной работы в лагере дневного пребывания МАОУ СОШ № 2

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества.

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. От 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации».

Методической основой разработки и реализации программы воспитательной работы являются: системно-деятельный подход, аксиологический подход.

Системно-деятельный подход – этот подход предполагает, что в центре внимания находится активная, разносторонняя и самостоятельная познавательная деятельность ребенка. Особое значение уделяется специально организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или группы. Такой подход способствует развитию субъективной позиции каждого ребенка.

Аксиологический подход – подразумевает систему педагогических приемов и методов, направленных на развитие у детей и молодежи нравственных ценностей, формирование ценностного восприятия мира, понимание роли ценностей в обществе и мотивации к непрерывному самосовершенствованию.

Принципы реализации программы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Целю программы – является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи программы:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организаций отдыха и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их

применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Возрастные группы детей:

- 6 лет 6 мес. - 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11-15 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

Целевые приоритеты

6 лет 6 мес. - 10 лет – дети младшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11-14 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально

значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом являются развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления воспитательной работы

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное воспитание.

Блоки реализации программы

Блок «Мир»

- литературные чтения, исторические игры, информационные часты на тему «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки, стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;
- мероприятия и дела направленные на изучение России, русского и национальных языков родного края, населенного пункта как культурного

пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия»

- первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передававших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

- второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды;

- третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

- четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации;

- пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Блок «Человек»

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, альтернативной девиантному поведению;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАТИВНЫЕ ОБЩИЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ

Инвариативный модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различные виды гимнастики, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф.»

Инициативный модуль «Культура России». Направлен на формирование нравственной и творческой личности через приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, что реализуется через различные культурно-воспитательные мероприятия с использованием произведений отечественного искусства и культурных продуктов.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальный композиций, участие в виртуальных экскурсиях и выставках, проведение «громких» чтений, чтений по ролям, постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных ресурсов, созданных в сфере культуры «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Инициативный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает комплексное сопровождение детей, направленное на сохранение их психического здоровья, раскрытие творческого потенциала, поддержку разных категорий детей, формирование коммуникативных навыков и поддержку детских объединений, а реализуется через такие формы работы как консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика и просвещение.

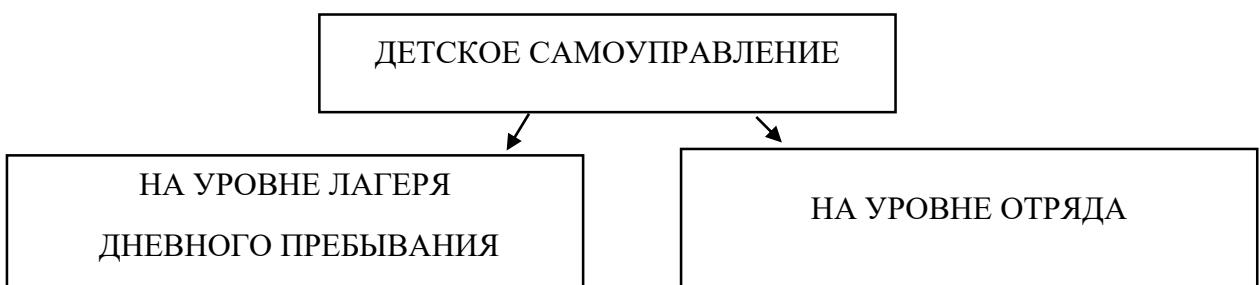
Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительскую;
- профилактическую.

Формы сопровождения:

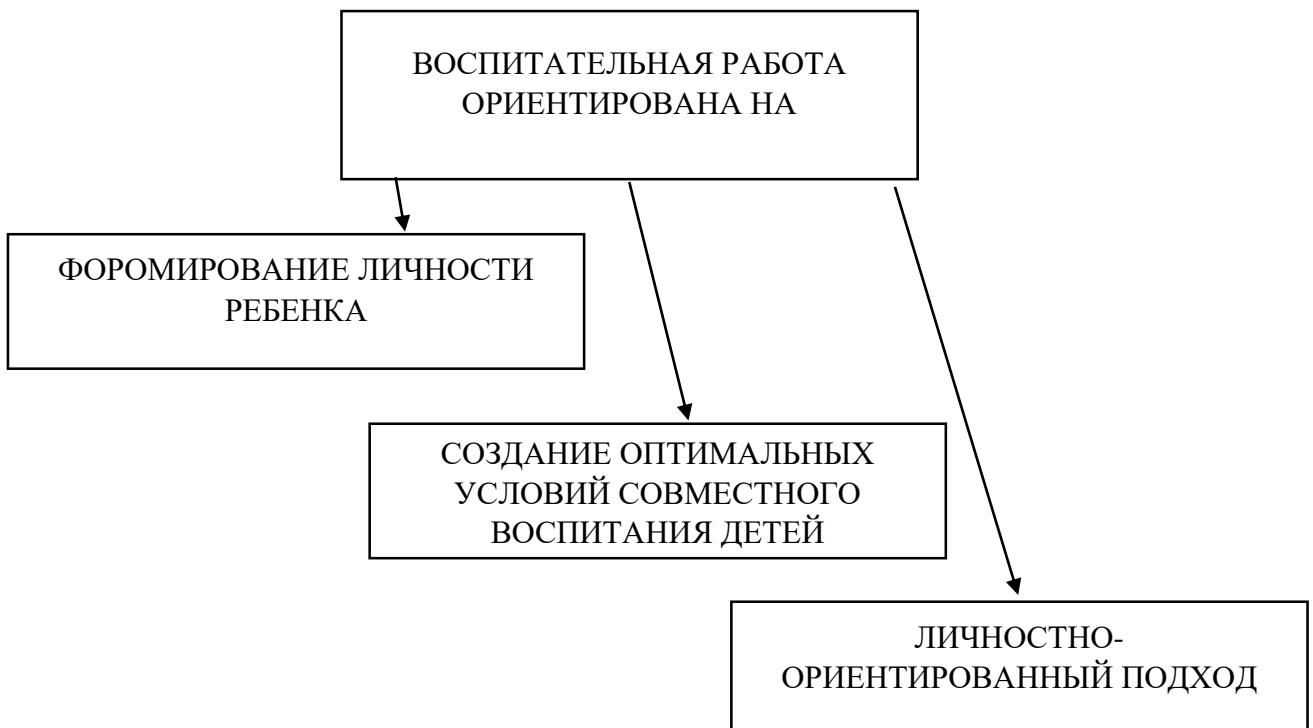
- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

Инвариативный модуль «Детское самоуправление». Реализуется система детского самоуправления через временные и постоянные органы, при этом действует комплексная система поощрения социальной успешности детей, основанная на принципах публичности, справедливости и дифференциации, включающая организационные, социальные и эмоциональные формы стимулирования активности и развития как индивидуальных, так и коллективных достижений.



Инвариативный модуль «Инклюзивное пространство». Инклюзивное пространство создается как доступная и комфортная среда для детей с особыми образовательными потребностями, направленная на их социализацию и адаптацию к самостоятельной жизни, при этом ключевым условием является равноправное включение всех участников образовательного процесса в общий воспитательный процесс, а также создаются специальные условия, включающие организационные,

материально-техническое, кадровое и программно-методическое обеспечение, с особым акцентом на эмоционально-положительное взаимодействие и индивидуальный подход к каждому ребенку.



Инвариативный модуль «Профориентация». Воспитательная деятельность по профориентации включает профессиональное просвещение, консультирование и реализуется через различные формы: профориентационные игры, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, тематические дни.

Осуществляется через:

- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями.

Инвариативный модуль «Социальная активность в движении первых». Данный модуль, направлен на формирование у детей представления о Движении Первых, его роли в достижении национальных целей России и их личном вкладе в социально значимую деятельность. Модель включает различные форматы воспитательной работы, так тематические дни, детское самоуправление и мероприятия, направленные на развитие активной

жизненной позиции, волонтерства и социальной ответственности. Основная цель – приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, личностное развитие и участие в общественно полезной деятельности.

Форматы движения первых:

- тематический день первых:
- классные встречи с успешными активистами движения первых – открытий.

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрирует ценностное отношение к смысловым бокам «Мир», «Россия» и «Человек». Каждая встреча всех участников смены должна быть совместным «проживанием» эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, которые определяют воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет детям расширить свое коммуникативное пространство и познакомиться с особенностями других отрядов. Эффективная форма работы на этом уровне – гостевание отрядов, когда один отряд посещает другой и знакомится с его укладом, а затем принимает гостей у себя.

Групповой уровень реализации содержания предполагает объединение детей из разных отрядов в рамках выбранных ими направлений (студии, кружки и органы самоуправления). На этом уровне проводится коллективно-творческие дела (КТД), которые направлены на создание новых творческих продуктов и улучшение окружающей действительности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, где создаются условия для совместного проживания и творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы включает планирование и проведение отрядной деятельности, поддержку активной позиции детей, формирование отряда и сплочение детского коллектива, предъявление единых требований, принятие законов и правил отряда, диагностику интересов и склонностей детей, поддержку детских инициатив и самоуправления.

Индивидуальные работы. Система индивидуальной работы и психолого-педагогического сопровождения в организациях отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативных новыков воспитанников.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Лагерь дневного пребывания особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;

- многопрофильность отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Уклад

Уклад общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность лагеря дневного пребывания, образовательных программ (смен), режим деятельности (дневное пребывание);
 - наличие социальных партнеров;
 - особенности лагеря дневного пребывания, определяющие «的独特性» лагеря;
 - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный:

- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ.

2. Организационный:

- формирование и сплочение отрядов;

- подготовка к совместной деятельности.

3. Основной:

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- укрепление здоровья.

4. Итоговый.

- подведение итогов смены;
- линейка, закрытие лагерной смены.

5. Аналитический.

- педагогический анализ результатов летнего отдыха и оздоровления;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

Партнерское взаимодействие

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря: Централизованная библиотечная система Кировградского МО, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования спортивная школа «Чайка», Историко-краеведческий музей города Кировграда, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», МАУ «Централизованная клубная система».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Методическое обеспечение

- Программа отдыха детей и их оздоровления;
- Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- подбор методического материала;
- дидактические материалы.

Материально-техническое обеспечение

В школе оборудовано:

1 этаже: Помещения –118, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127;

медицинский кабинет;

Спортивные залы: помещения – 256.

Актовый зал: 255

Коридор 1 этаж.

Столовая: - помещение 162.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом воспитателя. Имеется выход в Интернет. В кабинетах имеются интерактивные панели, интерактивные стойки, множительная техника (принтер, сканер, копировальный аппарат).

Кадровое обеспечение

Управление пришкольным лагерем осуществляется начальником лагеря, назначенный приказом директора школы. Воспитатель осуществляет свою деятельность на основе должностных инструкций.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей) во время которых родители знакомятся с деятельностью детского лагеря.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.