****

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»** | **3** |
| **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»** | **17** |
| **Список используемой литературы** | **19** |

 **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**Пояснительная записка**

Программа отдыха детей и их оздоравления составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о т 10.07.2015 № 26;
5. Устав МАОУ СОШ №2 от 05.07.2018 г. № 733

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков. Каникулярный отдых в настоящее время – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Одной из таких форм на современном этапе является организация летнего оздоровительного лагеря. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), статья 34 гласит о том, что обучающиеся имеют права на: «…каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком» Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ставит перед нами цель – определить приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, …формирование общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства..» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), в статье 34 прописано, что обучающиеся имеют право «на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке». В настоящее время одним из таких общественных объединений является – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Движение первых» (далее РДДМ). 20 апреля 2022 года школьница из Севастополя – 12-летняя Диана Красовская предложила Президенту России Владимиру Путину создать Движение, объединяющее всех детей страны. Свою идею она озвучила на заседании Наблюдательного Совета президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей». Владимир Путин поддержал инициативу и уже 19 мая 2022 года в Государственную Думу Российской Федерации внесен законопроект о создании Движения. 1 июня 2022 года в видеообращении к участникам I Всероссийского слёта детских общественных организаций «Первый в ХХI» (ВДНХ, г. Москва) Владимир Путин призвал активно участвовать в создании «единого детского движения». 14 июля 2022 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи», в котором отражены правое положение, основные цели, принципы и структура Движения. Наблюдательный совет Движения возглавит Президент РФ Владимир Путин. 20 июля 2022 года в МДЦ «Артек» прошло Учредительное собрание Российского движения детей и молодёжи. В заседании приняли участие крупнейшие федеральные и региональные детские и молодежные общественные организации. Участники собрания учредили Общероссийское общественно-государственное движения детей и молодёжи и утвердили Устав. Учредителями Движения стали 26 общественных структур: АНО «Большая перемена», Российское движение школьников, «ЮНАРМИЯ», «Российские студенческие отряды, «Российский Союз Молодёжи», Свердловская региональная общественная детская организация «Каравелла» и другие. Таким образом, учитывая выше изложенные законодательные задачи и требования, с целью организации полноценного отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания разработана программа, предусматривающая организацию летнего отдыха и оздоровления детей.

**Актуальность программы**

Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательных учреждений развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы проблема стимулирования детского лидерства и подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал.

«РДДМ - это отличный проект. Он необходим, чтобы заинтересовать детей, отвлечь от дурных занятий и мыслей. РДДМ способствует : воспитанию вежливости, уважению, взаимопомощи, патриотизму. Для достижения этих целей необходимо выстроить структуру обучения, пропаганды РДДМ, правильно организовать работу в РДДМ. Стоит выстроить определенную системность и структуру при работке данной программы, раскрыть сущность РДДМ, показать динамику и результативность работы детей в данном движении. Данная программа разработана для детей от 6-17 лет (младший школьный возраст от 7 до 12 лет, подростковый возраст от 12 до 17 лет).

Деятельность в Российском движении школьников строится по четырем направлениям:

**«Военно-патриотическое»**: юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения;

**«Личностное развитие»**: творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии;

**«Гражданская активность»**: добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев;

**«Информационно-медийное»**: большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки.

 Совокупность этих направлений позволяет содействовать социальным институтам в пропаганде и распространении знаний в области воспитания подрастающего поколения.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности в индивидуальной, физической и социальной потребностях. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, разностороннего развития и самореализации.

Объединение комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря является важным условием адаптации ребенка к реалиям современной жизни, умением организовывать деятельность свою и сверстников в новой системе взаимоотношений, предлагаемой новым современным движением - Российским движением школьников.

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая индивидуальные знания, опыт, силы и возможности в коллективных отношениях, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности. Возможность самоуправления во временном детском коллективе - это принцип демократии, который формирует гражданские качества юного гражданина.

**Новизна программы**

Новизна нашей программы заключается в том, что мы предполагаем изучить широкий спектр информации по истории и сущности РДДМ, а также освоение учениками социальных практик и социально значимых ролей: гражданин Российской Федерации, лидер детского коллектива, волонтер. Также в наших планах показать и рассказать детям о способах овладения ИКТ, возможностью презентовать личные позиции и достижения и достижения деятельности РДДМ. Таким образом, мы посредством работы летнего лагеря попытаемся приобщить детей к системе самоуправления и соуправлении во временном детском коллективе (отрядах). Программа позволяет создать условия для формирования проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка занятий, досуговых мероприятий, творчества и креативности в рамках деятельности ребенка в лагере позволяет создать благоприятные условия для успешной социализации, проявлению и реализации лидерского потенциала ребенка. Программа базируется на развитии коммуникационной культуры личности, воспитанию гражданской позиции, личностного развития. Программа летнего лагеря «Движение первых» по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей. По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены.

В России накоплен значительный опыт подготовки школьников к организаторской деятельности. При этом решение этой задачи осуществляется по-разному. Чаще всего преобладают дидактические методы этой подготовки, предполагающие проведения комплекса занятий с детьми. В других случаях преобладают игровые формы, в которых дети приобретают опыт решения организаторских задач и взаимодействия с другими людьми. Наиболее продуктивным является рефлексивно-деятельностный подход, который реализуется в рамках профильной смены.

**Адресат программы** учащиеся в возрасте от 6 до 17 лет.

Возрастные особенности детей 6 – 10 (7-11) лет:

- Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, **умения и навыки**, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.
Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

**- 11-12 до 14-15 лет**. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и **полового созревания**. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

**- 15-17 лет**. Главное психологическое приобретение ранней **юности** — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

**Объем и срок освоения программы:**

Сроки реализации программы: июнь - июль 2024 года.

Реализация программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей на основе принципа сотрудничества педагогического коллектива и воспитанников.

Лагерь рассчитан на 6 отрядов по 20-22 человек, количество смен – 1.

Продолжительность смены 21 день в режиме пребывания детей в лагере с 8.00 до 14.00 часов с двухразовым питанием.

Ежедневно в распорядке дня предусмотрены зарядка, теоретическая и практическая подготовка, отрядные сборы, игры на свежем воздухе, развлекательные и спортивные мероприятия. На протяжении всей смены учитывается степень участия детей в жизни лагеря (Приложение 1).

Для реализации содержания программы потребуется информационная и справочная литература, разработка сценариев. Все мероприятия соответствуют выбранным нами направлениям, и строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно в распорядке дня предусмотрены зарядка, теоретическая и практическая подготовка, отрядные сборы, игры на свежем воздухе, развлекательные, познавательные и спортивные мероприятия.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Движение первых» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно- полезной деятельности. Программа «Движение первых» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

**Цели и задачи программы**

**Цели программы:** общая цель - создание комплекса педагогических условий, обеспечивающих возможности активного отдыха и оздоровления детей, их разностороннего личностного развития, обогащение их жизненного опыта социально-значимым содержанием через объединение различных отрядов общей идеей, общей моделью лагеря в новых, современных условиях, связанных с различными ограничениями.

Цели ребенка - обогащение жизненного опыта социально и личностно значимым результатом; разностороннее проявление способностей и удовлетворение потребностей личности; достижение успеха в различных видах деятельности, активный отдых не зависимо от ограничений, связанных с пандемией.

Цель педагогов - стремление к приобретению дополнительного опыта организации деятельности детей в каникулярные периоды, направленное на обеспечение его личностного потенциала, удовлетворение физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей, обогащение личностного опыта. Внедрение новых (в том числе и дистанционных) форм работы с детьми.

**Задачи программы:**

1. предоставить детям возможность для разрядки накопившейся за год напряженности и восстановления израсходованных сил;

 2. предоставить детям возможность проявлять себя в различных видах деятельности;

 3. развивать творческий потенциал детей;

 4. удовлетворить индивидуальные интересы в личностно-значимых сферах деятельности;

 5. сформировать умение общаться, строить межличностные отношения;

 6. расширить представление детей о способах самореализации

**Предполагаемые результаты программы**

∙ реализация творческих способностей у детей, развитие навыков сопереживания ребенка, умение работать в нескольких разнообразных творческих объединениях;

∙ удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;

∙ проявление самостоятельности и взаимоответственности;

 ∙ стабилизация эмоционального фона и повышение самооценки;

 ∙ повышение уровня личностных взаимоотношений в малых группах, между группами, между взрослыми и детьми;

**Формы организации деятельности детей**

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: экскурсии, презентации, день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для раскрытия индивидуальных способностей, склонностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов, в больших коллективных делах лагеря:

1. Спортивно-оздоровительные - организация тематических дней и физкультурно-оздоровительных мероприятий согласно плану работы лагеря.

2. Трудовые - проводят ежедневные трудовые десанты, поддерживают чистоту в корпусах, жилых комнатах, столовой, организуют дежурство по территории детского оздоровительного лагеря.

3. Творческие - принимают участие в проведении досуговых мероприятий лагеря.

**Содержание и средства реализации программы**

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

**1. Спортивно-оздоровительное:**

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;

- утренняя зарядка;

- спортивные соревнования,

- спортивные акции в рамках проекта РДДМ;

- занятия физкультурой в отрядах, командах, секциях;

- профилактические беседы;

**2. Творческое:**

- творческие конкурсы, игры, фестивали, мастер-классы;

-изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, выставки художественного творчества);

- концертные программы;

- коллективно-творческие дела;

**3. Социально-полезное дело:**

- элементы самообслуживания;

- дежурство по столовой, поддерживание чистоты в отряде, столовой;

- дежурство по территории детского оздоровительного лагеря;

4.**Социально-педагогическое, социально-психологическое, профилактическое:**

- инструктажи по технике безопасности для детей;

- соблюдение правил поведения в детском оздоровительном лагере;

- мероприятия по профилактике правонарушений;

- тематические беседы, проводимые медицинским работником;

- организация и работа органов детского самоуправления;

- мероприятия по сплочению коллектива воспитанников.

**5. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое:**

- проведение мероприятий и акций по направлениям Российского движения школьников;

- дебаты на темы патриотического воспитания и духовно-нравственное развитие;

 - беседы с экспертами и специалистами направлений.

**Развитие содержания по этапам, направлениям программы**

Содержание деятельности детского оздоровительного лагеря включает следующие этапы реализации программы:

**Подготовительный этап:**

∙ подготовка материально-технической базы;

∙ разработка профильной программы и методического сопровождения;

∙ подбор квалифицированных педагогических кадров;

∙ теоретическая и методическая подготовка вожатых к работе в летнем оздоровительном лагере по программе;

∙ организация и проведение инструктивно-методического лагеря с целью закрепления практических умений вожатых;

∙ изучение литературы по теме смены;

∙ разработка конспектов ключевых дел смены;

∙ проведение семинара для педагогических работников «Формы и методы работы в детском оздоровительном лагере»;

∙ характеристика возможностей творческих объединений, кружков и секций;

∙ подготовка методических и стендовых информационных материалов;

Смена продолжается 21 день и включает в себя три этапа: адаптивно

организационный (3 дня), основной (15 дней) и заключительный (3 дня).

**1. Адаптивно-организационный этап характеризуется запуском игрового сюжета:**

* Познакомить воспитанников лагеря с историей РДДМ, его структурой,

направлениями;

* Познакомить с направлениями деятельности РДДМ(задачи, содержание,

проекты);

∙ адаптация к природно-климатическим условиям местности проведения (при необходимости);

∙ знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря;

∙ выявление проблем коллектива и личности, тенденций развития временного детского коллектива;

∙ утверждение и согласование правил совместной работы;

∙ разработка внутреннего плана работы отряда;

∙ введение в игровой сюжет смены;

∙ выборы в органы детского самоуправления в отряде и в лагере;

∙ ознакомление с законами и традициями лагеря;

∙ вовлечение всех участников программы в совместную деятельность;

∙ знакомство и вовлечение детей и подростков в работу кружков, объединений, секций;

∙ оформление отрядных уголков;

∙ выбор названия, речёвки, девиза, песни, эмблемы отряда;

∙ праздник открытия смены.

**2. Основной этап (развивается игровой сюжет):**

* Обучить приёмам, принципам и правилам командной работы РДДМ;
* Научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, работу команды;

∙ формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;

∙ укрепление здоровья детей;

∙ саморазвитие и самореализация детей и подростков;

∙ реализация направлений программы;

∙ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;

∙ подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

**3. Заключительный этап:**

∙ подведение итогов и награждение;

∙ демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (праздник закрытия смены; творческие отчеты, выставки и т.д.);

∙ опросы и анкетирование участников программы, анализ их удовлетворенности совместной деятельностью;

* Предоставить каждому воспитаннику возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать свои возможности, планы и интересы

∙ проведение итоговой планёрки, подготовка отчётов педагогами, сдача инвентаря, методических материалов.

**Принципы построения программы:**

Для успешной реализации программы используется определенная группа принципов, составляющих целостную основу программы:

1. Принцип целостности – организация единого воспитательного пространства, отбор его содержания и средств «сообразны» цели, находятся в зависимости от нее, соответствуют поставленным задачам.

2. Принцип мотивации деятельности – добровольность включения ребенка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели – доступной, понятной, осознанной.

3. Принцип творческой направленности – обеспечение творческого начала при организации деятельности в ходе смены;

4. Принцип доступности – подача материала с учетом возможностей восприятия группы;

5. Принцип рефлексивности – анализ собственных действий каждого участника программы, коллективный анализ творческой группы, отряда.

**Раздел №2 «Комплекс организацинно-педагогических условий»**

**Ожидаемые результаты.**

Условия реализации программы

Материально –техническое обеспечение программы:

- учебный класс;

- игры;

- актовый зал;

- физкультурный зал;

- интерактивная доска;

- система организации сети Интернет;

- столы, стулья.

Для повышения интереса учащихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Теоретические занятия являются составной частью программы курса и предназначены для расширения и обобщения теоретических знаний, получаемых при изучении курса.

Занятия по воспитательной работе строятся не только как обычный урок, особенность их проведения заключается в практической направленности. С этой целью предусмотрены практические занятия, для которых оборудуются учебные места и площадки, имеются технические средства обучения, дидактические материалы, а также занятия проводятся на улице. Практические занятия являются составной частью программы курса и предназначены для более глубокого и сознательного усвоения теоретических знаний.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

В ходе реализации данной программы ожидается:

1.     Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

2.     Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3.    Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

4.     Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

5.   Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

6.    Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

7.    Расширение кругозора детей.

8.     Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

9.     Личностный рост участников смены.

10. Формирование представления о сущности, многообразии, содержании деятельности РДДМ.

**Список используемой литературы**

**1.**Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

**2.**Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

**3.**Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

**4.**Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.

**5.**Учебник для  вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

**6.**Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.

**7.**Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.

**8.**Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

**9.**Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.

**10.**Трепетунова Л.И. и др.  Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.

**11.**Филимонов А.П.., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.

**12.**Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

**13.**Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

**14.**Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.

**15.**Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.