



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол № 10
от 24.03.2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №2

Е.Л. Чумак

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
Руководитель	Чумак Екатерина Леонидовна
Адрес	г.Кировград, ул. Февральская, д.4а
Телефон	+7(34357)6-01-99
Адрес электронной почты	mousosh2k@yandex.ru
Учредитель	Кировградский муниципальный округ
Дата создания	01.09.1935
Лицензия	№19761 от 19.08.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	№7672 от 13.01.2014 по 23.05.2023

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями).

В школе разработаны четыре образовательные программы, предусматривающие реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО и ФООП

Учебный план МАОУ СОШ №2 является нормативным документом, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и в котором определены:

- перечень, трудоёмкость, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности;
- формы промежуточной аттестации;
- обязательную и максимальную нагрузку обучающихся в 1-4 классах при 5 дневной, в 5-11-х классах при 6-дневной учебной неделе;
- линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;
- особенности условий школы, интересы, социальную ориентацию и социальный запрос обучающихся.

Учебный план составлен с целью создания условий для получения качественного образования в соответствии с образовательными стандартами, дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Все указанные в учебном плане предметы преподаются по программам, рекомендованным Департаментом общего образования, Министерством образования и науки РФ и в соответствии с лицензией №19761 от 19.07.2018г.

Учебный план школы определяет предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся, устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Учебный план школы ориентирован на пятидневную учебную неделю в классах уровня начального общего образования, на шестидневную учебную неделю в 5-9-х классах уровня основного общего образования, в 10-11 классах уровня среднего общего образования.

Учебный план 10,11 класса составлен с соответствии с ФГОС СО. Обучение ведется по универсальному профилю, в рамках которого разработаны 3 учебных индивидуальных плана в 10 и в 11 классах.

Медико-социальные условия.

Педагогический коллектив применяет в своей работе здоровьесберегающие технологии, оказывает педагогическую и социальную поддержку детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. В школе создана психологически комфортная обстановка для участников образовательного процесса. Медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ и обеспечивают комфортность пребывания в школе детей, подростков и работников учреждения.

Школа, исходя из наличия детей с ослабленным здоровьем, состоящих на диспансерном учете, ведёт систематическую работу по созданию условий, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни. Деятельность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости, культуру гигиенического обслуживания детей, обеспечение психологического комфорта, индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов, организацию оптимального двигательного режима, вакцинопрофилактику. Для детей, имеющих отклонения в здоровье, школа осуществляет обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Индивидуальные образовательные программы для данных учеников разрабатываются на основе ФГОС и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. В январе-мае 2023 года учеников по состоянию здоровья обучались на дому обучалось 84 человек, в сентябре-декабре – 96 учеников. На 29.12.2023 г. в школе обучалось 12 детей-инвалидов. Для занятий физической культурой детей, имеющих специальную группу здоровья, в школе организована специальная группа А, в которой занимается 100% от нуждающихся в данной оздоровительно-образовательной услуге.

Горячим питанием охвачено около 96,51% обучающихся, 455 (100%) учащихся 1-4 классов и 570 (96,3%) учащихся 5-11 классов. В декабре 2024 года получали двухразовое питание 100 человек (97,09% от числа детей ОВЗ, и 9,17% от общего числа учащихся).

Воспитательная работа

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания

обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП (см. Приложение 1).

Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ №2 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, основного общего и среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный спортивный клуб», «Школьная библиотека», «Школьные медиа».

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Уже третий год в школе действует должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, который вместе с заместителем директора по ВР занимается организацией воспитательного пространства школы.

Активно организует и проводит различные мероприятия Центр детских инициатив. ЦДИ- это место встречи Совета старшеклассников, лидеров «Движения первых», волонтерского движения «Заряд Добра» и других детских общественных организаций. Советник директора работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы.

По итогам 2024 г воспитательных событий в школе стало больше на 30%, а онлайн активностей увеличилось на 40%. В конкурсном движении задействована все классы школы. Все мероприятия еженедельно освещаются в группе школы Вконтакте. Перед Советниками ежегодно стоит главная задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединения, по итогам 2024 г эта работа завершена на высоком уровне. 60 % школьников состоят в различных детских организациях и движениях: «Юнармия», «Движение первых»,

ШСК «Олимп», «Заряд Добра», «Орлята», а также принимают участие во Всероссийских акциях и проектах.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году» в МАОУ СОШ №2 г. Кировград введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №2 г. Кировграда организуется в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями. При организации внеурочной деятельности реализуется **модель плана** с преобладанием **учебно- познавательной деятельности**. План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов (см. Приложение 2).

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой: - без доверенности действует от имени Школы, представляет ее интересы, выдает доверенности, - распоряжается в установленном порядке имуществом школы, - заключает договоры от имени Школы, в том числе трудовые, - открывает лицевые счета в установленном порядке и с положениями в финансовом органе Кировградского городского округа и (или) Федеральном казначействе, - устанавливает структуру управления деятельностью школы, утверждает штатное расписание, осуществляет расстановку педагогических кадров и распределение педагогической нагрузки, распределяет должностные обязанности работников; - утверждает правила внутреннего трудового распорядка; - устанавливает работникам размер оплаты труда: должностной оклад, повышающие коэффициенты к окладу, выплаты стимулирующего и компенсационного характера в соответствии с локальными нормативными актами Школы и согласно штатному расписанию; - утверждает должностные инструкции, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Школы;

	- организует деятельность Школы в соответствии с настоящим Уставом и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - выполняет инструкции, приказы, распоряжения вышестоящих органов, издаваемые в пределах их компетенции; - издает приказы о зачислении, переводе и отчислении обучающихся из Школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом; - утверждает расписание и графики работы персонала; - обеспечивает выполнение решений, постановлений и распоряжений органов местного самоуправления, приказов и инструкций Управления образования; - обеспечивает соблюдение финансово-штатной дисциплины, сохранность денежных средств и материальных ценностей; - рассматривает предложения, заявления и жалобы граждан; принимает по ним необходимые меры; ведет прием граждан; - определяет перечень и обеспечивает защиту сведений, составляющих служебную (коммерческую) тайну, конфиденциальную и иные виды информации, ставшие ему известными в силу занимаемой должности; - обеспечивает безопасные условия труда и обучения, несет персональную ответственность за несоблюдение основ законодательства об охране труда, Правил пожарной безопасности в Российской Федерации, выполнение требований по гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций; - обеспечивает сохранность, правильную эксплуатацию и использование по назначению имущества Школы; - обеспечивает разработку локальных нормативных актов Школы, а также решает вопросы, которые не относятся к компетенции органов местного самоуправления; - предоставляет Управлению образования и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных ресурсов; - обязан соблюдать требования пожарной безопасности, а также выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц пожарной охраны, разрабатывать и осуществлять меры по обеспечению пожарной безопасности; - обязан выполнять требования санитарного законодательства, а также постановлений, предписаний должностных лиц, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, разрабатывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; - выполняет иные обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и заключенным трудовым договором.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, - определяет основные направления педагогической деятельности; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, докладов представителей организаций и учреждений,

	взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни участников образовательного процесса, а также иные вопросы образовательной деятельности Школы; - обсуждает и утверждает учебные планы и графики; - принимает годовой план работы Школы, образовательную программу; - принимает решения по вопросу о создании объединений обучающихся; - переводит обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс; - принимает решения об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету или об оставлении на повторный год обучения обучающихся, не освоивших образовательные программы; - обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся; - принимает решения об исключении обучающегося из Школы; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников Школы, развитию их творческих инициатив, распространению их передового опыта; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрения; - иные вопросы образовательной деятельности.
Совет родителей и родительские комитеты	1. Совет родителей и родительские комитеты муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 (далее- МАОУ СОШ №2, Школа) являются органом общественного самоуправления и руководствуются Уставом Школы, настоящим Положением и локальными нормативными актами Школы. 2. Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся Школы, принимаются с учетом мнения советов (комитетов) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагогический совет Школы, директор Школы в случае принятия локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся, перед принятием решения о принятии данного акта направляет проект локального нормативного акта в Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 3. Советы (комитеты) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создаются по инициативе указанных и являются формой их общественной самодеятельности. Советы (комитеты) родителей (законных представителей) обучающихся могут представлять интересы всех или части родителей (законных представителей) обучающихся. 4. Совет родителей и родительские комитеты являются общественным органом самоуправления и работают в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим Советом и другими

	общественными организациями в соответствии с действующим законодательством. 5. В Совет родителей избираются председатели из родительских комитетов классов, которые в свою очередь избираются на общеклассных родительских собраниях. 6. Совет родителей школы создается с целью оказания помощи семье и педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним, социальной защите обучающихся. 7. Родительские комитеты создаются и в каждом классе школы как органы общественного самоуправления класса. 8. Родительские комитеты созываются не реже одного раза в четверть. 9. Решения родительских комитетов носят рекомендательный характер 10. Основные вопросы жизни классов рассматриваются на собраниях классных коллективов. Руководство классом осуществляет классный руководитель в соответствии с должностной инструкцией и совет класса, избираемый обучающимися.
Методический совет	Рассматривает вопросы модернизации содержания образования, образовательного процесса и образовательных технологий, совершенствования методик образовательного процесса, апробирования инновационных образовательных технологий, научных и учебно-методических пособий; - совместно с администрацией Школы определяет стратегию и тактику инновационных процессов; - осуществляет экспертизу рабочих программ; разрабатывает план повышения квалификации педагогических работников, - осуществляет руководство деятельностью школьных методических объединений.
Методические объединения	- ШМО учителей начальной школы - Возная Т.Б. - ШМО учителей русского языка и литературы руководитель Штина Е.С. - ШМО учителей математики и информатики руководитель Казакова О.А. - ШМО учителей иностранного языка руководитель Гамар КН - ШМО учителей естественного цикла руководитель Потапова О.А. - ШМО учителей общественных наук руководитель Соколова ЕЮ - ШМО учителей физической культуры руководитель Мельницын АА - ШМО учителей технологии и искусства руководитель Кубрина Ю.А.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022-2024 учебные годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год 1 пол.
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	1085	1106	1145	1096
	– начальная школа	486	472	486	460
	– основная школа	562	603	611	464
	– средняя школа	37	31	48	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	0	1	3
	– основная школа			1	0
	– средняя школа	–	-	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	0	0
	– среднем общем образовании	–	-	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	12	5	4
	– средней школе	2	1	0	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при примерно стабильном количестве обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в школе обучалось 96 человек из них 7 детей имеют статус «ребенок-инвалид».

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023- 2024 учебном году

	2 полугодие		1 полугодие
--	-------------	--	-------------

	2023-2024 уч.г. 1 полугодие			2023-2024 уч.год	
Ступень образования	Успеваемость	Качество	Ступень образования	Успеваемость	Качество
1-4 классы (486 ч.)	485ч -96%	358 ч - 48 %	1-4 классы (485 ч)	458 ч – 94,3%	249 ч – 51,4%
5-9 классы (611 ч.)	610ч - 98%	195ч - 32 %	5-9 классы (609 ч.)	604 – 98%	196 – 33%
10-11 классы (48 ч.)	45ч -92%	24ч - 48%	10-11 классы (48ч.)	41 - 100%	31 -76%
Итого по школе (1145ч.)	1143ч –99%	577ч – 50%	1142 чел	97%	53%

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе был разработан план мероприятий, направленный на качественную подготовку и проведение ГИА в 2023\2024 учебном году.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивных совещаниях, родительских собраниях, общешкольных и классных ученических собраниях.

Все работники ППЭ ЕГЭ прошли обучение на образовательной платформе дистанционного обучения.

Необходимая информация была размещена на сайте школы, оформлен школьный стенд по итоговой аттестации, информационные стенды (уголки) в кабинетах.

Учителя-предметники в течение года работали по составленным планам подготовки обучающихся к ГИА, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, консультациях, отслеживали по результатам диагностических работ уровень готовности выпускников к ГИА. До сведения родителей своевременно доводились результаты репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны индивидуальные маршруты по устранению выявленных проблем.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа учащихся с КИМами, бланками, посещаемость учащимися занятий и консультаций, постоянно обновлялась информация по ГИА на информационных уголках в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Вопросы готовности выпускников к ГИА рассматривались на заседаниях педагогического совета, ШМО учителей, с классными руководителями.

Подробный аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации выпускников школы в 2023-2024 учебном году представлен в Приложении 3.

Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Приложение 4. Аналитический отчет ВПР 2023 представлены в Приложении 5, план НОКО – приложение 6, отчет о работе центра «Точка роста» в Приложении 7.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Кировграду о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	74	18	0	53	19	9	6	4	0
2022	117	33	0	84	16	14	1	1	0
2023	121	16	1	91	14	13	1	0	0
2024	120	27	1	93	31	23	6	2	0

Подробная информация по самоопределению выпускников представлена в Приложении 8

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 93 педагога. Из них человек имеет среднее специальное образование 11 чел и обучается в вузе 2 человека. В 2024 году аттестацию прошли 11 человек на высшую квалификационную категорию и 7 человек на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по

В Приложении 9 приведена Справка о повышении квалификации педагогических работников МАОУСОШ №2 на 2023-2024 гг.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 40255 единиц
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 5415 единиц в год;
- объем учебного фонда – 37558 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	37558	20394

2	Педагогическая	138	15
3	Художественная	2026	1556
4	Справочная	132	70
5	Языковедение, литературоведение	150	-
6	Естественно-научная	136	-
7	Техническая	30	-
8	Общественно-политическая	85	-

Фонд библиотеки пополняется в соответствии с требованиями ФООП. Пополнение фонда осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем, утвержденным Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе оборудовано 62 учебных кабинета : 3 кабинета внеурочной деятельности, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, 2 кабинета биологии, 4 кабинета истории, обществознания, 4 кабинета информатики, 10 кабинетов иностранного языка (английский язык, немецкий язык), 6 кабинетов русского языка и литературы, 7 мобильных классов, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 учебно-производственных мастерских, 3 спортивных зала, 1 зал ЛФК, 1 борцовский зал, игровые комнаты, спальни для детей начальной школы, актовый зал на 470 мест. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, 100% рабочих мест аттестованы, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. В кабинетах информатики для образовательного процесса используется 48 компьютера. Имеется выход в Интернет. В школе имеются 67 интерактивных панели, 6 интерактивных стойки, множительная техника (94 - принтер, сканер, копировальный аппарат). Кабинет физики оснащен необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ, снабжен специализированной мебелью. Кабинет химии и биологии имеет необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ. В кабинетах обеспечены условия для проведения лабораторных и практических занятий с использованием учебного оборудования, реактивов, муляжей, моделей, коллекций. В библиотеке имеются 18 компьютеров для учеников. Кабинет технологии (кулинария) оборудован необходимой мебелью и оборудованием. Имеется необходимый набор утвари и посуды. Имеется стол для раскроя, машины с электрическим приводом и машины с ручным приводом, на уроках используются оверлог, гладильные доски, утюги. Слесарная и столярная мастерская оборудована

верстаками, сверлильным станком, наждачным станком, токарными станками по дереву. Имеются слесарные и столярные инструменты. Выбор оборудования позволяет учащимся в широком объеме знакомиться с трудовой деятельностью. Во дворе школы имеются 2 спортивные площадки, футбольное поле. На школьной территории имеется площадка для прогулок и игр. Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2023-24 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему, сформированность личностных результатов – средняя.

Для совершенствования учебного процесса, **повышения профессионального мастерства** учителя начальных классов обучались по программам дополнительного образования, участвовали в семинарах, вебинарах:

- методический урок «Работаем с текстом-описание»,
- методический урок «Формирование метапредметных результатов в обучении младших школьников»,
- методический урок. изобразительное искусство. "Мир цветной и звучащий",
- -вебинар "Роль русского языка как инструмента позиционирования в современном мире»,
- вебинар «Как развивать и оценивать функциональную грамотность при изучении математики»,
- вебинар «Дисграфия: как анализировать и устранять ошибки на письме»,
- вебинар «Развиваем логику: инструменты для организации внеурочной деятельности в начальной школе»,
- вебинар «Нестандартные пути решения арифметических задач в начальной школе»,
- вебинар «Современные технологии и младший школьник: формируем функциональную грамотность»,
- вебинар "Зачем нужны медиаграмотность и критическое мышление»,"
- вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах»,
- вебинар «Родительские собрания. Нестандартное решение.»,
- вебинар «Девиантное поведение детей школьного возраста. причины и профилактика»,
- вебинар «Факторы стресса у педагога и пути выхода из стрессовых ситуаций»,
- вебинар «Проектная деятельность- ресурс творческого развития обучающихся»,
- вебинар «Современные методы эффективного обучения ФГОС»,
- вебинар «Возрастные и психологические особенности младших школьников",

- вебинар «Профессиональный стандарт педагога»,
- вебинар «Организация воспитательной деятельности по ФГОС НОО»,
- вебинар «Формирование естественнонаучной грамотности в школе в условиях обновлённых ФГОС НОО»,
- вебинар «Владение методом контекстного преподавания»,
- семинар «Проведение уроков и система оценки достижения планируемых результатов НОО»,
- семинар «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП по математике»,
- семинар «Литературное чтение, работа по обновленному содержанию ФОП»,

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1096
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	464
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	591
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	577 (52,6 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,59
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 (0%)

на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	173 (135%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		62 (10%)
– федерального уровня		250 (25%)
– международного уровня		130 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (6%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	200 (33%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	91
– с высшим образованием		79
– высшим педагогическим образованием		79
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– высшая		21 (23%)
– первая		42(46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		19 (20%)
– больше 30 лет		21 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		16 (18%)
– от 55 лет		19 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	93 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (35%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1096 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МАОУ СОШ №2

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ СОШ №2 г. Кировграда (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №2;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ №2 в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ №2:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. **Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ №2:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по **основным направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СОШ №2. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СОШ №2 поддерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ №2 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ СОШ №2.

Построенная в 1934, школа длительное время была украшением города. Она оставалась единственной средней школой в достаточно большом районе, как до войны, так и в первые послевоенные годы. До 1972 года школа по разным причинам меняла «место жительства», переехав в последний раз с улицы Калинина на улицу Свердлова. В 1973 году школа №2 получает статус средней. В 1991 году школу закрывают на капитальный ремонт. 9 лет школа жила «в гостях». Старшее и среднее звено находились в здании средней школы №3, а начальное звено – в Центре Детского Творчества. В 1995 году для начальных классов предоставляют помещение детского сада №33. В 2000 году школа №2 начинает новый учебный год в родном здании. В 2018 году МАОУ СОШ №2 получила новое современное здание. В новом здании появились актовый зал на 480 мест, оборудованный гримерными и костюмерными помещениями, четыре спортивных и тренажерный залы, постоянное помещение школьного музея. Так же хорошо оснащены предметные кабинеты, что позволяет проводить уроки и внеклассные воспитательные мероприятия на высоком уровне. Пришкольная территория оборудована футбольным полем с покрытием, волейбольной и баскетбольной площадкой, которые хорошо освещаются в темное время суток, что позволяет проводить мероприятия зимой.

Сегодня главной миссией школы является создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования учащихся, через основное и дополнительное образование. Профильная подготовка учащихся с широким использованием потенциала окружающего социума. В школе обучается более 1000 человек. Если рассматривать социальный статус семей учащихся, то в основном это

средний слой населения, малообеспеченные семьи. В некоторых, из которых имеются дети «группы риска», дети, находящиеся в социально опасном положении.

Учреждению удастся сохранить и увеличить контингент обучающихся за счет наличия в Учреждении ряда привлекательных для участников образовательных отношений условий (репутация, сохранение традиций; обучение в 1-ю смену; качество созданных условий; организация предпрофильного и профильного обучения).

Территориально школа относится к Горнозаводскому управленческому округу, где традиционно развивалась цветная и черная металлургия, машиностроение и металлообработка, электроэнергетика. В связи с этим учащиеся МАОУ СОШ №2 ориентированы на участие в региональных и межрегиональных конкурсах технической направленности:

1. «Инженериада УГМК»- межрегиональный конкурс инженерных проектов учащихся 7-11 классов в рамках проекта «Инженерная школа УГМК». Экспертами конкурсных работ выступают работники организаций УГМК, обеспечивающие экспертное сопровождение конкурсных проектов. Эксперты принимают участие в постановке конкурсных задач, объясняют их учащимся и наставникам, консультируют конкурсантов, принимают участие в комиссиях организаций УГМК, создаваемых для оценки конкурсных проектов, и в жюри Инженериады.

2. «Инженер XXI века»- олимпиада по физике представляет собой состязание школьников старших классов общеобразовательных школ Горнозаводского управленческого округа в умении решать сложные исследовательские и научные задачи и проблемы, убедительно представлять свои решения.

3. «Унилаб»- образовательный проект для учащихся 9-10 классов. Учащимся предлагается обучение **математике** и профильным дисциплинам на выбор (**обществознание, физика, химия**) у лучших преподавателей университета УрФу; развитие надпрофессиональных навыков (**soft skills**) с практикующими психологами и тренерами; научные исследования в лабораториях загородного образовательного центра «Таватуй» (Фонд «Золотое Сечение»); подготовка к олимпиадам и турнирам для поступления в вузы без экзаменов, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 2 представлена в рамках 12 **основных (инвариантных) модулей**: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

А также 7 **дополнительных (вариативных) модулей**: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный спортивный клуб», «Школьная библиотека», «Школьные медиа», «Школьный театр».

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает:

- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.
- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
- Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении.
- Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
- Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- Инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №2 НОО организуется по направлениям развития личности с учётом намеченных задач внеурочной деятельности.

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей - предметников, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога, учителей физической культуры.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Основные направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	Название внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Лёгкая атлетика»
	«Футбол»
Проектно-исследовательская	«Учусь создавать проект»
	«Наши проекты»
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»
	«Тропинка к своему «Я»
	«Я и МИР»
	«Читай, считай, думай»

Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Страна Фантазия»
	«Творческие проекты»
	«Умелые ручки»
	«Театр»
	«Чудесный мир праздников»
Информационная культура	«Функциональная грамотность»
	«Экономика - первые шаги»
Интеллектуальные марафоны	«Школа олимпиадника»
	«Эрудит»
Учение с увлечением!	«Логика»
	«Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!»
	«ТИКО-конструирование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации ученика. Оно реализуется так же, как другие типы и виды образования, на основе конкретных образовательных программ. Дополнительное образование осуществляется на бюджетной основе. Являясь неотъемлемой и интегрированной частью общего образования, дополнительное образование становится основой свободного выбора ребенком сфер и видов деятельности.

В МАОУ СОШ №2 существует система многопрофильного дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

Направленность	Название программы
Техническая -представлена объединениями, целью деятельности которых является развитие технических и творческих способностей, овладение основами начального технического моделирования, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать.	«Лего-конструирование» «Роботехника» «Основы роботехники»
Художественная - ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах деятельности, создание художественных образов, самореализация в творческой	«Современная хореография» «Основы ритмики»

деятельности, формирование коммуникативной культуры, воспитание ценностного отношения к мировому художественному наследию	
Туристско-краеведческая - ориентирована на познание истории нашей страны, судеб соотечественников, семейных родословных, природных богатств малой Родины, что способствует формированию чувства сопричастности, любви и гордости за историю и наследие родного края.	«Туристическая подготовка»
Физкультурно-спортивная - ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание потребности в организации активного досуга, навыков командного взаимодействия, формирование ценностного отношения к здоровью.	«Шахматы» «Лёгкая атлетика»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское объединение представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, создавая условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, способствуя их взаимному обогащению, формируя новые устремления – с другой. Происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора,

корректировки в соответствии с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

В МАОУ СОШ №2 действует детское общественное объединение **«ЮНАРМИЯ» (отряд «Сокол», отряд «Урал» им. Дудина Е.А.)**. «ЮНАРМИЯ» - Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков, учит почтительному отношению к старшим. В рядах «ЮНАРМИИ» формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейское движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности. Развивая память, внимание и мышление, юнармейцы показывают высокие результаты в интеллектуальных турнирах. Занятия по формированию личностных качеств помогают юнармейцам занимать лидерские позиции. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества окружающей среды.

В МАОУ СОШ №2 создана первичная ячейка отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи **«Движение первых»**. Содержание деятельности «Движения первых» учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других. «Движение первых» обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки. Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

«Юные инспектора дорожного движения» (ЮИД) – это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Ребята из объединения ЮИД являются помощниками инспектора по пропаганде правил дорожного движения. Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил.

В МАОУ СОШ №2 создан отряд ЮИД, оказывающий помощь дорожной полиции в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- организация изучения учащимися Правил дорожного движения;
- оформление кабинетов, уголков по безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;
- организация и проведение в школе и во внешкольных учреждениях тематических вечеров и утренников, игр, викторин и соревнований по знанию правил дорожного движения;
- обеспечение безопасности движения в районе школы (рейды, патрулирование).

В отряд юных инспекторов движения принимают учащихся в возрасте 8-14 лет, принимающие активное участие в изучении и пропаганде правил дорожного движения.

Руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляется штабом, избранном на общем отрядном собрании.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения. Она приносит пользу обществу, государству и самим волонтерам, которые посредством волонтерской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, следуют своим моральным принципам, открывают духовную сторону жизни.

Сегодня, волонтерская деятельность выполняет огромную функцию нравственного воспитания среди детей и некоторых взрослых. Благодаря этому происходит возрождение фундаментальных ценностей: гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость.

Школьное **волонтерское движение «Заряд добра»** было создано в МАОУ СОШ №2 в 2018г. «Заряд добра» как организатор волонтерской деятельности зарегистрировано на сайте системы [«Добровольцы России»](#), за счет чего зарегистрированные волонтеры с 14 лет имеют паспорт волонтера, своего рода трудовая книжка (личная книжка) волонтера. Она может быть бумажной или электронной. В нее вносятся сведения о видах деятельности, волонтерском стаже (в часах), дополнительной подготовке, поощрениях. Основными направлениями деятельности волонтерского движения «Заряд добра» в МАОУ СОШ №2 являются:

- разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерского движения;
- привлечение к участию в волонтерской деятельности новых членов;
- взаимодействие с общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских организаций и участников волонтерской деятельности;
- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.;
- помощь педагогическому коллективу в работе с детьми и подростками как во время учебного процесса, так и в каникулярный период;
- организация и проведение волонтерских уроков и экскурсий;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- уборка территории школы, микрорайона, культурных мест города;
- проведение профилактической работы с детьми и молодежью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);
- организация и проведение профилактических мероприятий (тематических вечеров, конкурсов, викторин, бесед и лекций);
- социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с другими социально незащищенными категориями граждан);

- оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды;
- помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования и неотъемлемой частью единого образовательно-воспитательного пространства, отвечает его потребностям. А потому правомерность существования и эффективность деятельности комплекса школьного музея определяется, во-первых, степенью включенности в его работу учащихся школы (по возможности всех, а не только членов актива музея, участников школьных клубов) и, во-вторых, использованием его материалов в учебно-воспитательном процессе всем педагогическим коллективом.

Актуальность использования музейной педагогики заключается в том, что ее средства позволяют эффективно реализовывать ФГОС в части формирования целевых ориентиров, способствует овладению основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах

деятельности, учит ребенка проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, формирует умение самостоятельно объяснять явления природы и поступки людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

В школе созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания. В музее собраны учебно-наглядные пособия по истории школы, города, области, оформлены обучающимися фотографии, воспоминания фронтовиков и другие документы. Используются различные формы и методы в туристско-краеведческой, поисковой, героико-патриотической, трудовой деятельности. Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Он призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Основными направлениями деятельности школьного музея в МАОУ СОШ №2 являются:

Поисково-исследовательская деятельность – участие обучающихся и учителей в поисково- исследовательской деятельности. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры; систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам; создание поискового отряда из учащихся среднего звена и педагогического состава.

Экспозиционная деятельность - построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций.

Просветительская работа - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Уроки, посвященные датам города, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, участие в городских мероприятиях: краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т.д.

Экскурсионно –массовая деятельность – проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея. Разработка и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории.

Модуль «Школьная библиотека»

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Миссией школьной библиотеки является подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе, создание комфортной информационно-библиотечной среды через сочетание различных форм работы школьной библиотеки с учетом

индивидуальных особенностей участников образовательного процесса. Библиотека в МАОУ СОШ №2 является современным информационным центром, представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

В библиотеке МАОУ СОШ №2 сформирована особая педагогическая среда, где всеми библиотечными формами и методами осуществляется педагогическая деятельность. Библиотекарь - участник педагогического процесса, так как он взаимодействует с учащимися с целью передачи социального опыта, используя различные формы взаимодействия: индивидуальные, групповые, урочные, внеурочные.

Библиотекарь, как и педагог, владеет различными технологиями и методами обучения и использует их при:

- объяснении нового материала или его повторении, закреплении. Используются вербальные методы - рассказ, объяснение, беседа (диалог), консультирование, работа с книгой;
- выработке учебных умений и навыков. Для этого используются упражнения, практические работы - показ техники пользования справочно-библиографическим аппаратом книги, библиотеки, умений и навыков пользования энциклопедическими и справочными изданиями и т.д.;
- организации общения читателя и библиотекаря, используются определенные модели педагогического общения, применение различных его стилей;
- формировании ответственности и обязательности у читателей-учащихся, развитии критического мышления важен и собственный пример, и организация обсуждения действий литературных персонажей, и изучение жизни и творчества писателей.

Через подготовку квалифицированного читателя выполняется основная цель педагогической деятельности школьной библиотеки - формирование духовно богатой личности.

В своей практике библиотекарь использует и разрабатывает не только методы, но и технологии, которые трактуются как совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами.

Роль школьной библиотеки в создании условий реализации ФГОС заключается не только в профильном комплектовании фонда, развитии у учащихся надпредметных, общеучебных умений и навыков, но и в постоянном общении с педагогами школы, сотрудничестве с методическими объединениями учителей. Выявляя и обеспечивая информационные потребности учителя, библиотекарь становится его консультантом при составлении Рабочей программы педагога по реализации ФГОС в части программного и учебно-методического обеспечения реализации ФГОС.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

14 сентября 2021 г. в соответствии с приказом № 147 в МАОУ СОШ №2 создано структурное подразделение школьный спортивный клуб «ОЛИМП» (далее ШСК «ОЛИМП»). Были разработаны «Положение о школьном спортивном клубе», план спортивно-массовых мероприятий, календарный план спортивно-массовых мероприятий, составлено расписание работы ШСК «ОЛИМП».

29 октября 2021 г. ШСК «ОЛИМП» был зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (рег. № РФ 85-66-21078).

Задачи физкультурно-спортивного клуба:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; совершенствованию;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений, обучающихся школы;

На окончание 2023 – 2024 учебного года в ШСК «ОЛИМП» состояло 125 человек, занимающихся в секциях: волейбол (71 обучающийся), лёгкая атлетика (40 обучающихся), шахматы (14 обучающихся). К занятиям по волейболу активно привлекаются родители обучающихся, регулярно устраиваются турниры.

ШСК «ОЛИМП» принимает участие в городских соревнованиях, организованных Управлением физической культуры и спорта: «Лыжня России», традиционная легкоатлетическая Эстафета Мира, городские соревнования по футболу, соревнования по настольному теннису. Ребята, посещающие секцию шахматы, принимают участие в межмуниципальном турнире по шахматам между учащимися школ КГО и НГО, в шахматных турнирах, устраиваемых ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Также посещающие ШСК ребята принимают участие в Спартакиаде летних оздоровительных лагерей. На базе школы работают спортивные секции: лёгкая атлетика, волейбол, футбол. На всех спортивно – массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков присутствуют учителя. Проводятся соревнования между учениками и родителями (волейбол).

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение с 2024-2025 учебного года реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школьный Театр». Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу. Главная цель школьного театрального движения - создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей;
- умения взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;

- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка; способствовать развитию:
- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; создать условия воспитания:
- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

«Школьная интернет-группа» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

«Медиа-центр» - видеоработы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения «Медиа-центра» входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию видео, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.

«Школьные ведомости»- школьная газета для учащихся, родителей и педагогов, на страницах которой размещаются материалы о школьных мероприятиях, значимых событиях в жизни школьного сообщества; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

проводятся круглые столы с обсуждением учебных, социальных, нравственных проблем.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, сотрудников традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН, ТКДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы» направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Школа безопасности»;

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация работы правового всеобуча
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, работа школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности.

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств
-------------------------------	---

	и психотропных веществ, наркомании.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся».

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования микроучастка

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа	Проведение классных часов, уроков Безопасности, участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

- творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ СОШ №2 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- педагог-психолог
- логопед
- социальный педагог
- педагог-библиотекарь
- педагоги-организаторы
- педагог-организатор ОБЗР
- Советники директора по воспитанию
- заместитель директора по УВР
- педагоги дополнительного образования

Общая численность педагогических работников МАОУ СОШ №2 – 80 человек основных педагогических работников, из них 64 имеют высшее педагогическое образование, 14 – высшую квалификационную категорию, 52 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 49 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Устав МАОУ СОШ №2.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ СОШ №2.
- Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и их семей.
- Положение о добровольных имущественных взносах и пожертвованиях в МАОУ СОШ №2.
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МАОУ СОШ №2.
- Порядок зачета результатов в других организациях.
- Положение об ограничении доступа учащихся к информации в интернете.
- Приказ об утверждении положения о внутришкольной системе профилактики школьной неуспешности.
- Положение о совете старшеклассников.
- Паспорт дорожной безопасности МАОУ СОШ №2.
- Приказ №216 от 10.12.2021 Об утверждении локальных актов, обеспечивающих условия доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг в сфере образования. а также оказания им при этом необходимой помощи.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о совете родителей и родительских комитетах.
- Положение ШСК.
- Положение о библиотеке.
- Положение о Портфолио обучающихся.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве по школе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://2krv.uralschool.ru/?section_id=9,
https://2krv.uralschool.ru/?section_id=12, https://2krv.uralschool.ru/?section_id=257 ,

https://2krv.uralschool.ru/?section_id=188 , https://2krv.uralschool.ru/?section_id=205 ,
https://2krv.uralschool.ru/?section_id=176 , <https://2krv.uralschool.ru/sveden/struct> ,
<https://2krv.uralschool.ru/sveden/document> , https://2krv.uralschool.ru/?section_id=415 ,
<https://2krv.uralschool.ru/org-info/extra-documents>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной деятельности с особыми категориями детей становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

На уровне ООО 83 обучающихся с ОВЗ, из них 15 детей имеют статус «ребёнок-инвалид». Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ №2 созданы особые условия:

- специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности МАОУ СОШ №2, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическая служба;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся из социально уязвимых групп являются и детей, имеющих отклонения в поведении:

- создание условий для формирования базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку равных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.
- создание системы работы с подростками по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности; активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам формирования законопослушного поведения; обеспечение социальной защиты и охраны прав несовершеннолетних, соблюдение социальных прав и гарантий детей;
- включение подростков в активную социально-значимую деятельность;

Организация воспитательной деятельности с особыми категориями детей включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социальнопсихолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;
- формирование ценностных установок, соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, формирование умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении в школе, осуществляет социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР.

Деятельность социального педагога направлена:

- на защиту прав всех обучающихся,
- на охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;
- на создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует:

- в изучении особенностей особой категории детей, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;
- в выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.

Социальный педагог участвует:

- в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников;
- в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

- урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к особой категории детей, осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности таких. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога:

- проведение психодиагностики;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствование навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработка и осуществление развивающих программ;
- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 2

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 2

В МАОУ СОШ №2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года, результаты которых подводятся на торжественном мероприятии «За честь школы» в конце учебного года по следующим номинациям:

- **«Гордость школы».** Награждаются похвальными листами учащиеся, имеющие по итогам года результаты «отлично» по всем предметам.
- **«Через тернии к звездам».** Грамотами награждаются учащиеся, отличившиеся в научно-практических конференциях, очных интеллектуальных конкурсах.
- **«Олимпийский резерв».** Грамотами или дипломами, кубками, медалями награждаются обучающиеся, которые прославили школу, участвуя в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и других уровней в рамках работы школьного спортивного клуба «Олимп».
- **«За достижения в общественной деятельности и высокие результаты в освоении программ дополнительного образования».** Грамотами награждаются обучающиеся, которые активно участвуют в общественной жизни школы, города, области, региона в рамках работы Центра Детских Инициатив, «Точки Роста».
- **«Класс года».** Кубком награждаются классы, которые набрали максимальное количество баллов по итогам года, в соответствии с положением о «Классе года».
- **«Ученик года».** Звание «Ученик года» и грамоту получают учащиеся, набравшие максимальное количество баллов по итогам конкурса, в соответствии с положением «Ученик года».
- **«Учителями славится Россия».** Грамотами награждаются учителя имеющие высокие результаты в учебной и воспитательной работе: «Лучший учитель-предметник», «Лучший классный руководитель» (по ступеням образования).
- **«Родительский комитет».** Благодарственными письмами награждаются актив родительского комитета, принимавший участие в общешкольных делах, субботниках, праздниках, в качестве общественных наблюдателей.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ №2

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ №2

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Размещение фотографии активиста на доску почета.
5. Награждение ценным подарком.
6. Награждение похвальным листом «За отличные успехи в учёбе»

Кроме этого, в МАОУ СОШ №2 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ СОШ №2, целям, задачам, традициям воспитания, согласованны с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ №2 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Кем осуществляется	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение с фиксацией	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник по	Методика Н.П. Капустина

	обучающихся			воспитанию, заместитель директора по ВР	
2.	Состояние совместной деятельности и обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности и обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими и работниками, активами класса и школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители родительской общественности	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итомам проведения воспитательных мероприятий

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений
- школьного музея
- добровольческой деятельности (волонтерства)
- школьного спортивного клуба
- школьной библиотеки
- школьных медиа
- школьного театра

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ №2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу

школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на уровне НОО НА 2024-2025 уч.год**

Основные общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-4	Еженедельно	Администрация. классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.24	Администрация, заместитель директора по УВР, 11 класс
Единый урок безопасности	1-4	01.09.24	Классные руководители
Урок Победы	1-4	01.09.24	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Учитель 1 класса
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, методист, инициативная группа старшеклассников
Школьные предметные олимпиады	4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Выставка «Дары осени»	1-4	11-17.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители, актив старшеклассников, музыкальный руководитель
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: тематические классные часы; конкурсы рисунков и плакатов.	1-4	5-10.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО

Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	1-4	вторая неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9 декабря – День героев Отечества: просмотр фильмов «Герои России»; тематические экскурсии в школьный и городской музей.	1-4	9.12	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Природоохранная акция «Покормите птиц»	1-4	декабрь-февраль	Учителя биологии, технологии, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«Прощание с букварём»	1	февраль	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	последняя неделя месяца	Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
День воинов-интернационалистов: классные часы с приглашением участников боевых действий.	1-4	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители
Военно-спортивная игра, посвящённая Дню защитников Отечества	1-4	последняя неделя месяца	Учителя физкультуры, классные руководители

«Смотр строя и песни»	1-4	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
«Весёлая Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по УВР, актив старшекласников, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги, неделя сказки	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители, зав. библиотекой
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День птиц	1-4	первая неделя месяца	Учитель биологии, классные руководители
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	1-4	апрель	Актив старшекласников, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», флеш-моб «День Победы»	1-4	9.05	Администрация, актив старшекласников, классные руководители
Турнир по летнему многоборью «День здоровья»	1-4	30.05	Актив старшекласников, классные руководители, учитель физкультуры
День семьи: классные часы с приглашением родителей; мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи	1-4	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Торжественное мероприятие «За честь школы»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы	4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Мониторинг динамики личностного развития школьников	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	Актив старшеклассников, заместитель директора по УВР, классные руководители
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	1 класс	август, сентябрь	Возная Т.Б., классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1 класс	август, сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена, волонтерское движение школы).	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Урочная деятельность			

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметная декада	1-4 классы	апрель	Возная Т.Б., классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Лёгкая атлетика»	3-4 кл	1	Мельницын А.А.
«Футбол»	1-2 кл	1	Вонсач П.С.
«Тропинка к своему «Я»	2 кл	1	Тарасова А.С.
«Театр»	4 кл	1	Комышева А.С., Ващенко Н.В., Елисеева Н. И., Козлова А. И., Воробьева К. В.
«Разговоры о важном»	1-4	1	кл.рук 1-4 кл
«Я и МИР»	2 кл	1	Короткова Т.А., Тарасова А.С., Беренкова О.В., Рыкалина Т.С.
«Учусь создавать проект»	3 кл	1	Русских Е.П., Назаренко О.А., Росс Е.А.
«Орлята России»	3 кл	1	Русских Е.П., Назаренко О.А., Росс Е.А.
«Наши проекты»	4 кл	1	Росс Е.А., Русских Е.П., Ващенко Н.В., Елисеева Н. И., Козлова А. И., Воробьева К. В.
«Умелые ручки»	1 кл	1	Поздеева М.В.
«Чудесный мир праздников»	1 кл	1	Никифорова Д.С.

«Школа олимпиадника»	2 кл	1	Короткова Т.А., Беренкова О.В., Рыкалина Т.С.
«Экономика - первые шаги»	2 кл	1	Короткова Т.А., Тарасова А.С., Беренкова О.В., Рыкалина Т.С.
«Эрудит»	1-4 кл.	1	Русских Е.П., Назаренко О.А., Росс Е.А., Ващенко Н.В., Елисеева Н. И., Козлова А. И., Поздеева М.В., Шехирева Г.С., Никифорова Д.С., Андриянова Н.А.
«Читай, считай, думай»	3 кл	1	Русских Е.П., Назаренко О.А., Росс Е.А.
«Функциональная грамотность»	1 кл, 4 кл	1	Ващенко Н.В., Елисеева Н. И., Козлова А. И., Поздеева М.В., Обухова Н.В., Шехирева Г.С., Никифорова Д.С.
«Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!»	1 кл	1	Поздеева М.В., Обухова Н.В., Шехирева Г.С., Никифорова Д.С., Андриянова Н.А.
«Логика»	1 кл	1	Обухова Н.В.
«ТИКО-конструирование»	1 кл	1	Шехирева Г.С.
«Творческие проекты»	2 кл	1	Короткова Т.А., Тарасова А.С., Беренкова О.В., Рыкалина Т.С
«Страна Фантазия»	1 кл	1	Обухова Н.В.
«Шахматы»	1-4	1	Конюхов П.А.
«Лего-конструирование»	1-4	1	Лукьянова Е.В.
«Роботехника»	1-4	1	Лукьянова Е.В.
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии, походы	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурсы, соревнования в соответствии с планом работы организаций дополнительного образования и культуры города	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	2 раза в год	Возная Т.Б., классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 классы	в течение года, по графику	Возная Т.Б., классные руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджето зависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	1-4 классы	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	по необходимости	Елисеева М.С.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 классы	по требованию	Возная Т.Б., Варкопуло Л.И.
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 классы	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4 классы	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4 классы	по необходимости	Педагог-психолог, Конюхов П.А.

Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 классы	по плану	классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Подготовка и организация общешкольных традиционных дел	1-4	в течение года	Классные руководители
Мониторинг удовлетворенности о проведении мероприятий, дел, событий	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЗР
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.22	Классные руководители
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: выявление детей, не приступивших к учёбе; выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте;	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц. педагог

оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.			
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЗР
Классные часы «Безопасность на льду»	1-4	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Реализация программ по профилактике деструктивного поведения, правонарушений	1-4	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Социальное партнёрство			
(реализуется в соответствии с планом работы организаций, заключивших договор о взаимодействии)			

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рольевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Участие в социально-значимых проектах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Диагностические исследования	1-4 классы	в течение года	педагоги-психологи
Детские общественные объединения			
(реализуется в соответствии с планом работы ЦДИ (РДДМ, Юнармия)+ выездные мероприятия (походы, экскурсии)			
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	1-4 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.
Работа Совета музея	1-4 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.

Экскурсии в школьный музей «История нашей школы», «Вещи и времена»	1-4 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.
Краеведческие игры и викторины	1-4 классы	в течение года	Соколова Е.Ю. классные руководители
Музейные уроки с элементами игры	1-4 классы	в течение года	учителя -предметники
Выставка в музее «Находки школьного музея».	1-4 классы	декабрь	Соколова Е.Ю.
Школьный конкурс «Находка года»	1-4 классы	февраль	Соколова Е.Ю. классные руководители
Всемирный день музеев	1-4 классы	май	Соколова Е.Ю.
Отчет о работе музея за год	1-4 классы	май	Соколова Е.Ю.
Добровольческая деятельность (волонтерство)			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	1-4 классы	1 раз в четверть	Собина А.О., Брагина А.А., педагоги- организаторы
Акции помощи бездомным животным	1-4 классы	в течение года	Собина А.О., Брагина А.А., педагоги- организаторы
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-4 классы	в течение года	Собина А.О., Брагина А.А., педагоги- организаторы, классные руководители
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-4 классы	в течение года	классные руководители, педагоги- организаторы
Школьный спортивный клуб (Реализуется в соответствии с планом работы ШСК «Олимп»)			
Школьная библиотека (Реализуется в соответствии с планом работы школьной библиотеки)			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Создание фото- и видеоматериалов для размещения на сайте школы, в социальных сетях и газете «Школьные ведомости»	1-4 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МАОУ СОШ №2 г. Кировграда (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №2;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ №2, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ №2 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СОШ №2. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СОШ №2 поддерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ №2 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ СОШ №2.

Построенная в 1934, школа длительное время была украшением города. Она оставалась единственной средней школой в достаточно большом районе, как до войны, так и в первые послевоенные годы. До 1972 года школа по разным причинам меняла «место жительства», переехав в последний раз с улицы Калинина на улицу Свердлова. В 1973 году школа №2 получает статус средней. В 1991 году школу закрывают на капитальный ремонт. 9 лет школа жила «в гостях». Старшее и среднее звено находились в здании средней школы №3, а начальное звено – в Центре Детского Творчества. В 1995 году для начальных классов предоставляют помещение детского сада №33. В 2000 году школа №2 начинает новый учебный год в родном здании. В 2018 году МАОУ СОШ №2 получила новое современное здание. В новом здании появились актовый зал на 480 мест, оборудованный гримерными и костюмерными помещениями, четыре спортивных и тренажерный залы, постоянное помещение школьного музея. Так же хорошо оснащены предметные кабинеты, что позволяет проводить уроки и внеклассные воспитательные мероприятия на высоком уровне. Пришкольная территория оборудована футбольным полем с покрытием, волейбольной и баскетбольной площадкой, которые хорошо освещаются в темное время суток, что позволяет проводить мероприятия зимой

Сегодня главной миссией школы является создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования учащихся, через основное и дополнительное образование. Профильная подготовка учащихся с широким использованием потенциала окружающего социума. В школе обучается более 1000 человек. Если рассматривать социальный статус семей учащихся, то в основном это средний слой населения, малообеспеченные семьи. В некоторых, из которых имеются дети «группы риска», дети, находящиеся в социально опасном положении.

Учреждению удастся сохранить и увеличить контингент обучающихся за счет наличия в Учреждении ряда привлекательных для участников образовательных отношений условий (репутация, сохранение традиций; обучение в 1-ю смену; качество созданных условий; организация предпрофильного и профильного обучения).

Территориально школа относится к Горнозаводскому управленческому округу, где традиционно развивалась цветная и черная металлургия, машиностроение и металлообработка, электроэнергетика. В связи с этим учащиеся МАОУ СОШ №2

ориентированы на участие в региональных и межрегиональных конкурсах технической направленности:

1. «Инженериада УГМК»- межрегиональный конкурс инженерных проектов учащихся 7-11 классов в рамках проекта «Инженерная школа УГМК». Экспертами конкурсных работ выступают работники организаций УГМК, обеспечивающие экспертное сопровождение конкурсных проектов. Эксперты принимают участие в постановке конкурсных задач, объясняют их учащимся и наставникам, консультируют конкурсантов, принимают участие в комиссиях организаций УГМК, создаваемых для оценки конкурсных проектов, и в жюри Инженериады.

2. «Инженер XXI века»- олимпиада по физике представляет собой состязание школьников старших классов общеобразовательных школ Горнозаводского управленческого округа в умении решать сложные исследовательские и научные задачи и проблемы, убедительно представлять свои решения.

3. «Унилаб»- образовательный проект для учащихся 9-10 классов. Учащимся предлагается обучение **математике** и профильным дисциплинам на выбор (**обществознание, физика, химия**) у лучших преподавателей университета УрФу; развитие надпрофессиональных навыков (**soft skills**) с практикующими психологами и тренерами; научные исследования в лабораториях загородного образовательного центра «Таватуй» (Фонд «Золотое Сечение»); подготовка к олимпиадам и турнирам для поступления в вузы без экзаменов, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них добжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 2 представлена в рамках 11 **основных (инвариантных) модулей**: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

А также 7 **дополнительных (вариативных) модулей**: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный спортивный клуб», «Школьная библиотека», «Школьные медиа», «Школьный театр».

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---	---

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №2 ООО организуется по направлениям деятельности, определяемым образовательным стандартом.

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей - предметников, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога, учителей физической культуры.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации ученика. Оно реализуется так же, как другие типы и виды образования, на основе конкретных образовательных программ. Дополнительное образование осуществляется на бюджетной основе. Являясь неотъемлемой и интегрированной частью общего образования, дополнительное образование становится основой свободного выбора ребенком сфер и видов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Основные направления внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность	Название внеурочной деятельности, программ дополнительного образования
Направления, рекомендуемые для всех обучающихся (инвариантная часть)	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности »
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей	«Россия-мои горизонты»
	«Билет в будущее»
Направления вариативной части	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Эколята»
	«Без срока давности»
	«Эковолонтеры»
	«Супер-лингва»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Литературная гостиная»
	«Лоскутное шитье»
	«Будь здоров!»
	«Спортивные игры»
	«Волейбол»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских	Волонтерское объединение «Заряд Добра»
	Военно-патриотический клуб «Сокол»

общественных объединений, органов ученических самоуправления	Программа активной социализации « Я-ты- он-она-вместе целая страна»
	«ЮИД»
	РДДМ «Движение первых»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское объединение представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, создавая условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, способствуя их взаимному обогащению, формируя новые устремления – с другой. Происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки в соответствии с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

В МАОУ СОШ №2 действует детское общественное объединение **«ЮНАРМИЯ» (отряд «Сокол», отряд «Урал» им.Дудина Е.А.)**. «ЮНАРМИЯ» - Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков, учит почтительному отношению к старшим. В рядах «ЮНАРМИИ» формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейское движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности. Развивая память, внимание и мышление, юнармейцы показывают высокие результаты в интеллектуальных турнирах. Занятия по формированию личностных качеств помогают юнармейцам занимать лидерские позиции. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества окружающей среды.

В МАОУ СОШ №2 создана первичная ячейка отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи **«Движение первых»**. Содержание деятельности «Движения первых» учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других. «Движение первых» обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки. Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

«Юные инспектора дорожного движения» (ЮИД) – это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Ребята из объединения ЮИД являются помощниками инспектора по пропаганде правил дорожного движения. Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил.

В МАОУ СОШ №2 создан отряд ЮИД, оказывающий помощь дорожной полиции в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- организация изучения учащимися Правил дорожного движения;
- оформление кабинетов, уголков по безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;
- организация и проведение в школе и во внешкольных учреждениях тематических вечеров и утренников, игр, викторин и соревнований по знанию правил дорожного движения;
- обеспечение безопасности движения в районе школы (рейды, патрулирование).

В отряд юных инспекторов движения принимают учащихся в возрасте 8-14 лет, принимающие активное участие в изучении и пропаганде правил дорожного движения.

Руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляется штабом, избранном на общем отрядном собрании.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения. Она приносит пользу обществу, государству и самим волонтерам, которые посредством волонтерской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, следуют своим моральным принципам, открывают духовную сторону жизни.

Сегодня, волонтерская деятельность выполняет огромную функцию нравственного воспитания среди детей и некоторых взрослых. Благодаря этому происходит возрождение фундаментальных ценностей: гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость.

Школьное **волонтерское движение «Заряд добра»** было создано в МАОУ СОШ №2 в 2018г. «Заряд добра» как организатор волонтерской деятельности зарегистрировано на сайте системы [«Добровольцы России»](#), за счет чего зарегистрированные волонтеры с 14 лет имеют паспорт волонтера, своего рода трудовая книжка (личная книжка) волонтера. Она может быть бумажной или электронной. В нее вносятся сведения о видах деятельности, волонтерском стаже (в часах), дополнительной подготовке, поощрениях. Основными направлениями деятельности волонтерского движения «Заряд добра» в МАОУ СОШ №2 являются:

- разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерского движения;
- привлечение к участию в волонтерской деятельности новых членов;
- взаимодействие с общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских организаций и участников волонтерской деятельности;
- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.;
- помощь педагогическому коллективу в работе с детьми и подростками как во время учебного процесса, так и в каникулярный период;
- организация и проведение волонтерских уроков и экскурсий;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- уборка территории школы, микрорайона, культурных мест города;

- проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);
- организация и проведение профилактических мероприятий (тематических вечеров, конкурсов викторин, бесед и лекций);
- социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с другими социально незащищёнными категориями граждан);
- оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды;
- помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение с 2024-2025 учебного года реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школьный Театр». Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, даёт ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу. Главная цель школьного театрального движения - создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо способствовать формированию: - необходимых представлений о театральном искусстве;

- актерских способностей;
 - умения взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
 - речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
 - практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка; способствовать развитию:
 - интереса к специальным знаниям теории и истории театрального искусства;
 - творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
 - эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;
- создать условия воспитания:
- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
 - творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
 - духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования и неотъемлемой частью единого образовательно-воспитательного пространства, отвечает его потребностям. А потому правомерность существования и эффективность деятельности комплекса школьного музея определяется, во-первых, степенью включенности в его работу учащихся школы (по возможности всех, а не только членов актива музея, участников школьных клубов) и, во-вторых, использованием его материалов в учебно-воспитательном процессе всем педагогическим коллективом.

Актуальность использования музейной педагогики заключается в том, что ее средства позволяют эффективно реализовывать ФГОС в части формирования целевых ориентиров, способствует овладению основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, учит ребенка проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, формирует умение

самостоятельно объяснять явления природы и поступки людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

В школе созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания. В музее собраны учебно-наглядные пособия по истории школы, города, области, оформлены обучающимися фотографии, воспоминания фронтовиков и другие документы. Используются различные формы и методы в туристско-краеведческой, поисковой, героико-патриотической, трудовой деятельности. Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Он призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Основными направлениями деятельности школьного музея в МАОУ СОШ №2 являются:

Поисково-исследовательская деятельность – участие обучающихся и учителей в поисково-исследовательской деятельности. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры; систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам; создание поискового отряда из учащихся среднего звена и педагогического состава.

Экспозиционная деятельность - построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций.

Просветительская работа - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Уроки, посвященные датам города, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, участие в городских мероприятиях: краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т.д.

Экскурсионно –массовая деятельность – проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея. Разработка и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории.

Модуль «Школьная библиотека»

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Миссией школьной библиотеки является подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе, создание комфортной информационно-библиотечной среды через сочетание различных форм работы школьной библиотеки с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса. Библиотека в МАОУ СОШ №2 является современным информационным центром, представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый

доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

В библиотеке МАОУ СОШ №2 сформирована особая педагогическая среда, где всеми библиотечными формами и методами осуществляется педагогическая деятельность. Библиотекарь - участник педагогического процесса, так как он взаимодействует с учащимися с целью передачи социального опыта, используя различные формы взаимодействия: индивидуальные, групповые, урочные, внеурочные.

Библиотекарь, как и педагог, владеет различными технологиями и методами обучения и использует их при:

- объяснении нового материала или его повторении, закреплении. Используются вербальные методы - рассказ, объяснение, беседа (диалог), консультирование, работа с книгой;
- выработке учебных умений и навыков. Для этого используются упражнения, практические работы - показ техники пользования справочно-библиографическим аппаратом книги, библиотеки, умений и навыков пользования энциклопедическими и справочными изданиями и т.д.;
- организации общения читателя и библиотекаря, используются определенные модели педагогического общения, применение различных его стилей;
- формировании ответственности и обязательности у читателей-учащихся, развитии критического мышления важен и собственный пример, и организация обсуждения действий литературных персонажей, и изучение жизни и творчества писателей.

Через подготовку квалифицированного читателя выполняется основная цель педагогической деятельности школьной библиотеки - формирование духовно богатой личности.

В своей практике библиотекарь использует и разрабатывает не только методы, но и технологии, которые трактуются как совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами.

Роль школьной библиотеки в создании условий реализации ФГОС заключается не только в профильном комплектовании фонда, развитии у учащихся надпредметных, общеучебных умений и навыков, но и в постоянном общении с педагогами школы, сотрудничестве с методическими объединениями учителей. Выявляя и обеспечивая информационные потребности учителя, библиотекарь становится его консультантом при составлении Рабочей программы педагога по реализации ФГОС в части программного и учебно-методического обеспечения реализации ФГОС.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

14 сентября 2021 г. в соответствии с приказом № 147 в МАОУ СОШ №2 создано структурное подразделение школьный спортивный клуб «ОЛИМП» (далее ШСК «ОЛИМП»). Были разработаны «Положение о школьном спортивном клубе», план спортивно-массовых мероприятий, календарный план спортивно-массовых мероприятий, составлено расписание работы ШСК «ОЛИМП».

29 октября 2021 г. ШСК «ОЛИМП» был зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (рег. № РФ 85-66-21078).

Задачи физкультурно-спортивного клуба:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; совершенствованию;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений обучающихся школы;

На окончание 2022 – 2023 учебного года в ШСК «ОЛИМП» состояло 125 человек, занимающихся в секциях: волейбол (71 обучающихся), лёгкая атлетика (40 обучающихся), шахматы (14 обучающихся). К занятиям по волейболу активно привлекаются родители обучающихся, регулярно устраиваются турниры.

ШСК «ОЛИМП» принимает участие в городских соревнованиях, организованных Управлением физической культуры и спорта: «Лыжня России», традиционная легкоатлетическая Эстафета Мира, городские соревнования по футболу, соревнования по настольному теннису. Ребята, посещающие секцию шахматы, принимают участие в межмуниципальном турнире по шахматам между учащимися школ КГО и НГО, в шахматных турнирах, устраиваемых ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Также посещающие ШСК ребята принимают участие в Спартакиаде летних оздоровительных лагерей. На базе школы работают спортивные секции: лёгкая атлетика, волейбол, футбол. На всех спортивно – массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков присутствуют учителя. Проводятся соревнования между учениками и родителями (волейбол).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

«Школьная интернет-группа» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

«Медиа-центр» - видеоработы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения «Медиа-центра» входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию видео, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и

фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.

«Школьные ведомости»- школьная газета для учащихся, родителей и педагогов, на страницах которой размещаются материалы о школьных мероприятиях, значимых событиях в жизни школьного сообщества; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением учебных, социальных, нравственных проблем.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН,

ТКДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы» направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;

- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Школа безопасности»;

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация работы правового всеобуча
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, работа школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности.

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур

Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях
---	---

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся».

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования микроучастка

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа	Проведение классных часов, уроков Безопасности, участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ СОШ №2 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- педагог-психолог
- логопед
- социальный педагог
- педагог-библиотекарь
- педагоги-организаторы
- педагог-организатор ОБЖ
- Советники директора по воспитанию
- заместитель директора по УВР
- педагоги дополнительного образования

Общая численность педагогических работников МАОУ СОШ №2 – 80 человек основных педагогических работников, из них 64 имеют высшее педагогическое

образование, 14 – высшую квалификационную категорию, 52 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 49 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Устав МАОУ СОШ №2.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ СОШ №2.
- Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и их семей.
- Положение о добровольных имущественных взносах и пожертвованиях в МАОУ СОШ №2.
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МАОУ СОШ №2.
- Порядок зачета результатов в других организациях.
- Положение об ограничении доступа учащихся к информации в интернете.
- Приказ об утверждении положения о внутришкольной системе профилактики школьной неуспешности.
- Положение о совете старшеклассников.
- Паспорт дорожной безопасности МАОУ СОШ №2.
- Приказ №216 от 10.12.2021 Об утверждении локальных актов, обеспечивающих условия доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг в сфере образования. а также оказания им при этом необходимой помощи.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о совете родителей и родительских комитетах.
- Положение ШСК.
- Положение о библиотеке.
- Положение о Портфолио обучающихся.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве по школе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://2krv.uralschool.ru/?section_id=9, https://2krv.uralschool.ru/?section_id=12, https://2krv.uralschool.ru/?section_id=257, https://2krv.uralschool.ru/?section_id=188, https://2krv.uralschool.ru/?section_id=205, https://2krv.uralschool.ru/?section_id=176, <https://2krv.uralschool.ru/sveden/struct>,

<https://2krv.uralschool.ru/sveden/document> , https://2krv.uralschool.ru/?section_id=415 ,
<https://2krv.uralschool.ru/org-info/extra-documents>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной деятельности с особыми категориями детей становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

На уровне ООО 83 обучающихся с ОВЗ, из них 15 детей имеют статус «ребёнок-инвалид». Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ №2 созданы особые условия:

- специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности МАОУ СОШ №2, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическая служба;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся из социально уязвимых групп являются и детей, имеющих отклонения в поведении:

- создание условий для формирования базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку равных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.
- создание системы работы с подростками по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности; активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам формирования законопослушного поведения; обеспечение социальной защиты и охраны прав несовершеннолетних, соблюдение социальных прав и гарантий детей;
- включение подростков в активную социально-значимую деятельность;

Организация воспитательной деятельности с особыми категориями детей включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социальнопсихолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;
- формирование ценностных установок, соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, формирование умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении в школе осуществляет социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР.

Деятельность социального педагога направлена:

- на защиту прав всех обучающихся,
- на охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;
- на создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует:

- в изучении особенностей особой категории детей, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;
- в выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.

Социальный педагог участвует:

- в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников;
- в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

- урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к особой категории детей, осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности таких. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога:

- проведение психодиагностики;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствование навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработка и осуществление развивающих программ;

- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 2

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 2

В МАОУ СОШ №2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в

начале учебного года, результаты которых подводятся на торжественном мероприятии «За честь школы» в конце учебного года по следующим номинациям:

- **«Гордость школы».** Награждаются похвальными листами учащиеся, имеющие по итогам года результаты «отлично» по всем предметам.
- **«Через тернии к звездам».** Грамотами награждаются учащиеся, отличившиеся в научно-практических конференциях, очных интеллектуальных конкурсах.
- **«Олимпийский резерв».** Грамотами или дипломами, кубками, медалями награждаются обучающиеся, которые прославили школу, участвуя в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и других уровней в рамках работы школьного спортивного клуба «Олимп».
- **«За достижения в общественной деятельности и высокие результаты в освоении программ дополнительного образования».** Грамотами награждаются обучающиеся, которые активно участвуют в общественной жизни школы, города, области, региона в рамках работы Центра Детских Инициатив, «Точки Роста».
- **«Класс года».** Кубком награждаются классы, которые набрали максимальное количество баллов по итогам года, в соответствии с положением о «Классе года».
- **«Ученик года».** Звание «Ученик года» и грамоту получают учащиеся, набравшие максимальное количество баллов по итогам конкурса, в соответствии с положением «Ученик года».
- **«Учителями славится Россия».** Грамотами награждаются учителя имеющие высокие результаты в учебной и воспитательной работе: «Лучший учитель-предметник», «Лучший классный руководитель» (по ступеням образования).
- **«Родительский комитет».** Благодарственными письмами награждаются актив родительского комитета, принимавший участие в общешкольных делах, субботниках, праздниках, в качестве общественных наблюдателей.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ №2

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ №2

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Размещение фотографии активиста на доску почета.
5. Награждение ценным подарком.
6. Награждение похвальным листом «За отличные успехи в учёбе»

Кроме этого, в МАОУ СОШ №2 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ СОШ №2, целям, задачам, традициям воспитания, согласованным с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ №2 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

№	Направлени е	Критерии	Способ получения информации	Кем осуществляется	Оценочный инструментари й
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение с фиксацией	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, активами класса и школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители родительской общественности	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений
- школьного музея
- добровольческой деятельности (волонтерства)
- школьного спортивного клуба
- школьной библиотеки
- школьных медиа

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ №2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: день памяти жертв фашизма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ООО НА 2024-2025 уч.год

Основные общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	5-9	Еженедельно	Администрация. классные руководители
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09.24	Администрация, заместитель директора по УВР, 11 класс
Единый урок безопасности	5-9	01.09.24	Классные руководители
Урок Победы	5-9	01.09.24	Классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Учителя 5 классов, педагоги-организаторы
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, методист, инициативная группа старшеклассников
День отца в России	5-11 классы	16 октября	педагоги-организаторы, классные руководители
Школьные предметные олимпиады	4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Выставка «Дары осени»	5-9	11-17.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители, актив старшеклассников, музыкальный руководитель

Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: тематические классные часы; конкурсы рисунков и плакатов.	5-9	5-10.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	5-9	вторая неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9 декабря – День героев Отечества: просмотр фильмов «Герои России»; тематические экскурсии в школьный и городской музей.	5-9	9.12	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Природоохранная акция «Покормите птиц»	5-9	декабрь-февраль	Учителя биологии, технологии, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	последняя неделя месяца	Классные руководители
День воинов-интернационалистов: классные часы с приглашением участников боевых действий.	5-9	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	5-9	третья неделя месяца	Классные руководители
Военно-спортивная игра, посвящённая Дню защитников Отечества	5-9	последняя неделя месяца	Учителя физкультуры, классные руководители

«Смотр строя и песни»	5-9	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Классные руководители
«Весёлая Масленица»	5-9	март	Заместитель директора по УВР, актив старшекласников, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	5-9	март	Классные руководители
Неделя детской книги, неделя сказки	5-9	третья неделя месяца	Классные руководители, зав. библиотекой
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День птиц	5-9	первая неделя месяца	Учитель биологии, классные руководители
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	5-9	апрель	Актив старшекласников, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», флеш-моб «День Победы»	5-9	9.05	Администрация, актив старшекласников, классные руководители
Турнир по летнему многоборью «День здоровья»	5-9	30.05	Актив старшекласников, классные руководители, учитель физкультуры
День семьи: классные часы с приглашением родителей; мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи	5-9	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Торжественное мероприятие «За честь школы»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Последний звонок	11 класс	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Выпускной	9,11 класс	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы

Мониторинг динамики личностного развития школьников	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздник «День защиты детей»	5-9	1.06	Актив старшеклассников, заместитель директора по УВР, классные руководители
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5-9	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5-9	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 классы	сентябрь – май	классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	5-9 классы	август, сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена, волонёрское движение школы).	5-9 классы	в течение года	классные руководители

Урочная деятельность			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметная декада	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
(реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности)			
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии, походы	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурсы, соревнования в соответствии с планом работы организаций дополнительного образования и культуры города	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9	декабрь	Классные руководители

Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Участники	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 классы	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9 классы	в течение года, по графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджето зависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	5-9 классы	в течение года, по графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	по необходимости	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 классы	по требованию	Заместитель директора по УВР , педагог-психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 классы	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9 классы	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 классы	по необходимости	Педагог-психолог, Конюхов П.А.
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 классы	по плану	классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Участники	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа совета класса в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проделанной работе	5-9	в течение года	Классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	9 кл	сентябрь	Классные руководители
Работа Совета старшеклассников	9 кл	в течение года	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, Совет Старшеклассников
Собрание Совета старшеклассников	9 кл	1 раз в месяц	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, Совет Старшеклассников
Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе	9 классы	конец уч. года	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, Совет Старшеклассников
Мониторинг удовлетворенности о проведении мероприятий, дел, событий	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЗР
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.23	Классные руководители
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: выявление детей, не приступивших к учёбе; выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц. педагог

Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	5-9	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЗР
Классные часы «Безопасность на льду»	5-9	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	5-9	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	5-9	апрель	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5-9	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Реализация программ по профилактике деструктивного поведения, правонарушений	5-9	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Социальное партнёрство			
(реализуется в соответствии с планом работы организаций, заключивших договор о взаимодействии)			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Циклы профориентационных часов общения	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 классы	в течение года	Администрация, классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9 кл	в течение года	классные руководители, педагог-навигатор
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («ПРОектория») просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	6-9 кл	в течение года	классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Участие в социально-значимых проектах	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Диагностические исследования	5-9 классы	в течение года	педагоги-психологи
Детские общественные объединения			
(реализуется в соответствии с планом работы ЦДИ (РДДМ, Юнармия)+ выездные мероприятия (походы, экскурсии))			
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	5-9 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.

Работа Совета музея	5-9 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.
Экскурсии в школьный музей «История нашей школы», «Вещи и времена»	5-9 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.
Краеведческие игры и викторины	5-9 классы	в течение года	Соколова Е.Ю. классные руководители
Музейные уроки с элементами игры	5-9 классы	в течение года	учителя -предметники
Выставка в музее «Находки школьного музея».	5-9 классы	декабрь	Соколова Е.Ю.
Школьный конкурс «Находка года»	5-9 классы	февраль	Соколова Е.Ю. классные руководители
Всемирный день музеев	5-9 классы	май	Соколова Е.Ю.
Отчет о работе музея за год	5-9 классы	май	Соколова Е.Ю.
Добровольческая деятельность (волонтерство)			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	5-9 классы	1 раз в четверть	Собина А.О., Брагина А.А., педагоги-организаторы
Акции помощи бездомным животным	5-9 классы	в течение года	Заостровная А.В., классные руководители, педагоги-организаторы
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5-9 классы	в течение года	Заостровная А.В., классные руководители педагоги-организаторы
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-9 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Школьный спортивный клуб (Реализуется в соответствии с планом работы ШСК «Олимп»)			
Школьная библиотека (Реализуется в соответствии с планом работы школьной библиотеки)			
Школьные медиа			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Участники	время проведения	Ответственные
Создание фото- и видеоматериалов для размещения на сайте школы, в социальных сетях и газете «Школьные ведомости»	5-9 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МАОУ СОШ №2 г. Кировграда

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МАОУ СОШ №2 (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №2;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ №2, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ №2 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлением о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедания;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальным представлением о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СОШ №2. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СОШ №2 поддерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ №2 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ СОШ №2.

Построенная в 1934, школа длительное время была украшением города. Она оставалась единственной средней школой в достаточно большом районе, как до войны, так и в первые послевоенные годы. До 1972 года школа по разным причинам меняла «место жительства», переехав в последний раз с улицы Калинина на улицу Свердлова. В 1973 году школа №2 получает статус средней. В 1991 году школу закрывают на капитальный ремонт. 9 лет школа жила «в гостях». Старшее и среднее звено находились в здании средней школы №3, а начальное звено – в Центре Детского Творчества. В 1995 году для начальных классов предоставляют помещение детского сада №33. В 2000 году школа №2 начинает новый учебный год в родном здании. В 2018 году МАОУ СОШ №2 получила новое современное здание. В новом здании появились актовый зал на 480 мест, оборудованный гримерными и костюмерными помещениями, четыре спортивных и тренажерный залы, постоянное помещение школьного музея. Так же хорошо оснащены предметные кабинеты, что позволяет проводить уроки и внеклассные воспитательные мероприятия на высоком уровне. Пришкольная территория оборудована футбольным полем с покрытием, волейбольной и баскетбольной площадкой, которые хорошо освещаются в темное время суток, что позволяет проводить мероприятия зимой

Сегодня главной миссией школы является создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования учащихся, через основное и дополнительное образование. Профильная подготовка учащихся с широким использованием потенциала окружающего социума. В школе обучается более 1000 человек. Если рассматривать социальный статус семей учащихся, то в основном это

средний слой населения, малообеспеченные семьи. В некоторых, из которых имеются дети «группы риска», дети, находящиеся в социально опасном положении.

Учреждению удастся сохранить и увеличить контингент обучающихся за счет наличия в Учреждении ряда привлекательных для участников образовательных отношений условий (репутация, сохранение традиций; обучение в 1-ю смену; качество созданных условий; организация предпрофильного и профильного обучения).

Территориально школа относится к Горнозаводскому управленческому округу, где традиционно развивалась цветная и черная металлургия, машиностроение и металлообработка, электроэнергетика. В связи с этим учащиеся МАОУ СОШ №2 ориентированы на участие в региональных и межрегиональных конкурсах технической направленности:

1. «Инженериада УГМК»- межрегиональный конкурс инженерных проектов учащихся 7-11 классов в рамках проекта «Инженерная школа УГМК». Экспертами конкурсных работ выступают работники организаций УГМК, обеспечивающие экспертное сопровождение конкурсных проектов. Эксперты принимают участие в постановке конкурсных задач, объясняют их учащимся и наставникам, консультируют конкурсантов, принимают участие в комиссиях организаций УГМК, создаваемых для оценки конкурсных проектов, и в жюри Инженериады.

2. «Инженер XXI века»- олимпиада по физике представляет собой состязание школьников старших классов общеобразовательных школ Горнозаводского управленческого округа в умении решать сложные исследовательские и научные задачи и проблемы, убедительно представлять свои решения.

3. «Унилаб»- образовательный проект для учащихся 9-10 классов. Учащимся предлагается обучение **математике** и профильным дисциплинам на выбор (**обществознание, физика, химия**) у лучших преподавателей университета УрФу; развитие надпрофессиональных навыков (**soft skills**) с практикующими психологами и тренерами; научные исследования в лабораториях загородного образовательного центра «Таватуй» (Фонд «Золотое Сечение»); подготовка к олимпиадам и турнирам для поступления в вузы без экзаменов, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 2 представлена в рамках 12 **основных (инвариантных) модулей**: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация».

А также 7 **дополнительных (вариативных) модулей**: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный спортивный клуб», «Школьная библиотека», «Школьные медиа», «Школьный театр»

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №2 ООО организуется по направлениям деятельности, определяемым образовательным стандартом.

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей - предметников, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога, учителей физической культуры.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации ученика. Оно реализуется так же, как другие типы и виды образования, на основе конкретных образовательных программ. Дополнительное образование осуществляется на бюджетной основе. Являясь неотъемлемой и интегрированной частью общего образования, дополнительное образование становится основой свободного выбора ребенком сфер и видов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Основные направления внеурочной деятельности и дополнительного образования

	Направление	Название
Инвариантный компонент		
1	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»
2	Внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности»
3	Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»
4	Внеурочная деятельность, направленная на организацию жизни ученических сообществ	РДДМ
		Военно-патриотический клуб «Сокол»
		Волонтёрское движение «Заряд добра»
Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся		
1	Внеурочная деятельность в рамках реализации универсального профиля	«Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД)»

	(10кл), универсального гуманитарного профиля (11 кл)	и	«Цикл экскурсий в творческих группах по ИПВД»
			«Профессиональные пробы (в соответствии с ИПВД)»
			Школьный театр «Овации»
			«Зрительский марафон»
Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся			
2	Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся в соответствии с профилем		Модуль «Начальная военная подготовка»
			Модуль «Первая помощь»
			Шахматы
3	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (по выбору)		«Курс делового английского языка»
			«Роботехника»
			«Лёгкая атлетика»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское объединение представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, создавая условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, способствуя их взаимному обогащению, формируя новые устремления – с другой. Происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора,

корректировки в соответствии с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

В МАОУ СОШ №2 действует детское общественное объединение **«ЮНАРМИЯ» (отряд «Сокол»)**. «ЮНАРМИЯ» - Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков, учит почтительному отношению к старшим. В рядах «ЮНАРМИИ» формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейское движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности. Развивая память, внимание и мышление, юнармейцы показывают высокие результаты в интеллектуальных турнирах. Занятия по формированию личностных качеств помогают юнармейцам занимать лидерские позиции. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества окружающей среды.

В МАОУ СОШ №2 создана первичная ячейка отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи **«Движение первых»**. Содержание деятельности «Движения первых» учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других. «Движение первых» обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки. Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения. Она приносит пользу обществу, государству и самим волонтерам, которые посредством волонтерской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, следуют своим моральным принципам, открывают духовную сторону жизни.

Сегодня, волонтерская деятельность выполняет огромную функцию нравственного воспитания среди детей и некоторых взрослых. Благодаря этому происходит возрождение фундаментальных ценностей: гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость.

Школьное **волонтерское движение «Заряд добра»** было создано в МАОУ СОШ №2 в 2018г. «Заряд добра» как организатор волонтерской деятельности зарегистрировано на сайте системы [«Добровольцы России»](#), за счет чего зарегистрированные волонтеры с 14 лет имеют паспорт волонтера, своего рода трудовая книжка (личная книжка) волонтера. Она может быть бумажной или электронной. В нее вносятся сведения о видах деятельности, волонтерском стаже (в часах), дополнительной подготовке, поощрениях. Основными направлениями деятельности волонтерского движения «Заряд добра» в МАОУ СОШ №2 являются:

- разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерского движения;
- привлечение к участию в волонтерской деятельности новых членов;
- взаимодействие с общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских организаций и участников волонтерской деятельности;
- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.;
- помощь педагогическому коллективу в работе с детьми и подростками как во время учебного процесса, так и в каникулярный период;
- организация и проведение волонтерских уроков и экскурсий;

- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- уборка территории школы, микрорайона, культурных мест города;
- проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);
- организация и проведение профилактических мероприятий (тематических вечеров, конкурсов, викторин, бесед и лекций);
- социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с другими социально незащищенными категориями граждан);
- оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды;
- помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования и неотъемлемой частью единого образовательно-воспитательного пространства, отвечает его потребностям. А потому правомерность существования и эффективность деятельности комплекса школьного музея определяется, во-первых, степенью включенности в его работу учащихся школы (по возможности всех, а не только членов актива музея, участников школьных клубов) и, во-вторых, использованием его материалов в учебно-воспитательном процессе всем педагогическим коллективом.

Актуальность использования музейной педагогики заключается в том, что ее средства позволяют эффективно реализовывать ФГОС в части формирования целевых ориентиров, способствует овладению основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, учит ребенка проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, формирует умение самостоятельно объяснять явления природы и поступки людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

В школе созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания. В музее собраны учебно-наглядные пособия по истории школы, города, области, оформлены обучающимися фотографии, воспоминания фронтовиков и другие документы. Используются различные формы и методы в туристско-краеведческой, поисковой, героико-патриотической, трудовой деятельности. Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Он призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Основными направлениями деятельности школьного музея в МАОУ СОШ №2 являются:

Поисково-исследовательская деятельность – участие обучающихся и учителей в поисково-исследовательской деятельности. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры; систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам; создание поискового отряда из учащихся среднего звена и педагогического состава.

Экспозиционная деятельность - построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций.

Просветительская работа - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Уроки, посвященные датам города, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, участие в городских мероприятиях: краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т.д.

Экскурсионно –массовая деятельность – проведение экскурсий и

других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея. Разработка и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории.

Модуль «Школьная библиотека»

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Миссией школьной библиотеки является подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе, создание комфортной информационно-библиотечной среды через сочетание различных форм работы школьной библиотеки с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса. Библиотека в МАОУ СОШ №2 является современным информационным центром, представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

В библиотеке МАОУ СОШ №2 сформирована особая педагогическая среда, где всеми библиотечными формами и методами осуществляется педагогическая деятельность. Библиотекарь - участник педагогического процесса, так как он взаимодействует с учащимися с целью передачи социального опыта, используя различные формы взаимодействия: индивидуальные, групповые, урочные, внеурочные.

Библиотекарь, как и педагог, владеет различными технологиями и методами обучения и использует их при:

- объяснении нового материала или его повторении, закреплении. Используются вербальные методы - рассказ, объяснение, беседа (диалог), консультирование, работа с книгой;
- выработке учебных умений и навыков. Для этого используются упражнения, практические работы - показ техники пользования справочно-библиографическим аппаратом книги, библиотеки, умений и навыков пользования энциклопедическими и справочными изданиями и т.д.;
- организации общения читателя и библиотекаря, используются определенные модели педагогического общения, применение различных его стилей;
- формировании ответственности и обязательности у читателей-учащихся, развитии критического мышления важен и собственный пример, и организация обсуждения действий литературных персонажей, и изучение жизни и творчества писателей.

Через подготовку квалифицированного читателя выполняется основная цель педагогической деятельности школьной библиотеки - формирование духовно богатой личности.

В своей практике библиотекарь использует и разрабатывает не только методы, но и технологии, которые трактуются как совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами.

Роль школьной библиотеки в создании условий реализации ФГОС заключается не только в профильном комплектовании фонда, развитии у учащихся надпредметных, общеучебных умений и навыков, но и в постоянном общении с педагогами школы, сотрудничестве с методическими объединениями учителей. Выявляя и обеспечивая информационные потребности учителя, библиотекарь становится его консультантом при составлении Рабочей программы педагога по реализации ФГОС в части программного и учебно-методического обеспечения реализации ФГОС.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или

на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

14 сентября 2021 г. в соответствии с приказом № 147 в МАОУ СОШ №2 создано структурное подразделение школьный спортивный клуб «ОЛИМП» (далее ШСК «ОЛИМП»). Были разработаны «Положение о школьном спортивном клубе», план спортивно-массовых мероприятий, календарный план спортивно-массовых мероприятий, составлено расписание работы ШСК «ОЛИМП».

29 октября 2021 г. ШСК «ОЛИМП» был зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (рег. № РФ 85-66-21078).

Задачи физкультурно-спортивного клуба:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений обучающихся школы;

На окончание 2022 – 2023 учебного года в ШСК «ОЛИМП» состояло 117 человек, занимающихся в секциях: волейбол (63 обучающихся), лёгкая атлетика (40 обучающихся), шахматы (14 обучающихся). К занятиям по волейболу активно привлекаются родители обучающихся, регулярно устраиваются турниры.

ШСК «ОЛИМП» принимает участие в городских соревнованиях, организованных Управлением физической культуры и спорта: «Лыжня России», 74-ая традиционная легкоатлетическая Эстафета Мира, городские соревнования по футболу, соревнования по настольному теннису. Ребята, посещающие секцию шахматы, принимают участие в межмуниципальном турнире по шахматам между учащимися школ КГО и НГО, в шахматных турнирах, устраиваемых ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Также посещающие ШСК ребята принимают участие в Спартакиаде летних оздоровительных лагерей. На базе школы работают спортивные секции: лёгкая атлетика, волейбол, футбол. На всех спортивно – массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков присутствуют учителя. Проводятся соревнования между учениками и родителями (волейбол).

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение с 2024-2025 учебного года реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школьный Театр». Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном

искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу. Главная цель школьного театрального движения - создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей;
- умения взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка; способствовать развитию:
- интереса к специальным знаниям теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; создать условия воспитания:
- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

«Школьная интернет-группа» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

«Медиа-центр» -видеоработы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения «Медиа-центра» входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию видео, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.

«Школьные ведомости»- школьная газета для учащихся, родителей и педагогов, на страницах которой размещаются материалы о школьных мероприятиях, значимых событиях в жизни школьного сообщества; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением учебных, социальных, нравственных проблем.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные для родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН, ТКДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы» направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Школа безопасности»;

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация работы правового всеобуча
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, работа школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности.

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение

	литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся».

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования микроучастка

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа	Проведение классных часов, уроков Безопасности, участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ СОШ №2 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том

числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- педагог-психолог
- логопед
- социальный педагог
- педагог-библиотекарь
- педагоги-организаторы
- педагог-организатор ОБЖ
- Советник директора по воспитанию
- заместитель директора по УВР
- педагоги дополнительного образования

Общая численность педагогических работников МАОУ СОШ №2 – 80 человек основных педагогических работников, из них 64 имеют высшее педагогическое образование, 14 – высшую квалификационную категорию, 52 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 49 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Устав МАОУ СОШ №2.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ СОШ №2.
- Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и их семей.
- Положение о добровольных имущественных взносах и пожертвованиях в МАОУ СОШ №2.
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МАОУ СОШ №2.
- Порядок зачета результатов в других организациях.
- Положение об ограничении доступа учащихся к информации в интернете.
- Приказ об утверждении положения о внутришкольной системе профилактики школьной неуспешности.
- Положение о совете старшеклассников.
- Паспорт дорожной безопасности МАОУ СОШ №2.

- Приказ №216 от 10.12.2021 Об утверждении локальных актов, обеспечивающих условия доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг в сфере образования. а также оказания им при этом необходимой помощи.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о совете родителей и родительских комитетах.
- Положение ШСК.
- Положение о библиотеке.
- Положение о Портфолио обучающихся.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве по школе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://2krv.uralschool.ru/?section_id=9, https://2krv.uralschool.ru/?section_id=12, https://2krv.uralschool.ru/?section_id=257 , https://2krv.uralschool.ru/?section_id=188 , https://2krv.uralschool.ru/?section_id=205 , https://2krv.uralschool.ru/?section_id=176 , <https://2krv.uralschool.ru/sveden/struct> , <https://2krv.uralschool.ru/sveden/document> , https://2krv.uralschool.ru/?section_id=415 , <https://2krv.uralschool.ru/org-info/extra-documents>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной деятельности с особыми категориями детей становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

На уровне ООО 83 обучающихся с ОВЗ, из них 15 детей имеют статус «ребёнок-инвалид». Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ №2 созданы особые условия:

- специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности МАОУ СОШ №2, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическая служба;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся из социально уязвимых групп являются и детей, имеющих отклонения в поведении:

- создание условий для формирования базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку равных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.
- создание системы работы с подростками по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности; активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам формирования законопослушного поведения; обеспечение социальной защиты и охраны прав несовершеннолетних, соблюдение социальных прав и гарантий детей;

- включение подростков в активную социально-значимую деятельность;

Организация воспитательной деятельности с особыми категориями детей включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социальнопсихолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;
- формирование ценностных установок, соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, формирование умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении в школе осуществляет социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР.

Деятельность социального педагога направлена:

- на защиту прав всех обучающихся,
- на охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;
- на создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует:

- в изучении особенностей особой категории детей, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;
- в выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.

Социальный педагог участвует:

- в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников;
- в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

- урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;

- беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к особой категории детей, осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности таких обучающихся. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога:

- проведение психодиагностики;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствование навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработка и осуществление развивающих программ;
- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 2

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 2

В МАОУ СОШ №2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года, результаты которых подводятся на торжественном мероприятии «За честь школы» в конце учебного года по следующим номинациям:

- **«Гордость школы».** Награждаются похвальными листами учащиеся, имеющие по итогам года результаты «отлично» по всем предметам.
- **«Через тернии к звездам».** Грамотами награждаются учащиеся, отличившиеся в научно-практических конференциях, очных интеллектуальных конкурсах.
- **«Олимпийский резерв».** Грамотами или дипломами, кубками, медалями награждаются обучающиеся, которые прославили школу, участвуя в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и других уровней в рамках работы школьного спортивного клуба «Олимп».
- **«За достижения в общественной деятельности и высокие результаты в освоении программ дополнительного образования».** Грамотами награждаются обучающиеся, которые активно участвуют в общественной жизни школы, города, области, региона в рамках работы Центра Детских Инициатив, «Точки Роста».

- **«Класс года».** Кубком награждаются классы, которые набрали максимальное количество баллов по итогам года, в соответствии с положением о «Классе года».
- **«Ученик года».** Звание «Ученик года» и грамоту получают учащиеся, набравшие максимальное количество баллов по итогам конкурса, в соответствии с положением «Ученик года».
- **«Учителями славится Россия».** Грамотами награждаются учителя имеющие высокие результаты в учебной и воспитательной работе: «Лучший учитель-предметник», «Лучший классный руководитель» (по ступеням образования).
- **«Родительский комитет».** Благодарственными письмами награждаются актив родительского комитета, принимавший участие в общешкольных делах, субботниках, праздниках, в качестве общественных наблюдателей.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ №2

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся,

номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ №2

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Размещение фотографии активиста на доску почета.
5. Награждение ценным подарком.

6. Награждение похвальным листом «За отличные успехи в учёбе»

Кроме этого, в МАОУ СОШ №2 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ СОШ №2, целям, задачам, традициям воспитания, согласованны с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ №2 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Кем осуществляется	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение с фиксацией	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими и работниками, активами класса и школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители родительской общественности	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений
- школьного музея
- добровольческой деятельности (волонтерства)
- школьного спортивного клуба
- школьной библиотеки
- школьных медиа

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ №2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психозэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: день памяти жертв фашизма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ СОО НА 2024-2025 уч.год

Основные общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	10-11	Еженедельно	Администрация. классные руководители
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	01.09.24	Администрация, заместитель директора по УВР, 11 класс
Единый урок безопасности	10-11	01.09.24	Классные руководители
Урок Победы	10-11	01.09.24	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, методист, инициативная группа старшеклассников
День отца в России	10-11 классы	16 октября	педагоги-организаторы, классные руководители
Школьные предметные олимпиады	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: тематические классные часы; конкурсы рисунков и плакатов.	10-11	5-10.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	10-11	вторая неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители

Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9 декабря – День героев Отечества: просмотр фильмов «Герои России»; тематические экскурсии в школьный и городской музей.	10-11	9.12	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	10-11	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	последняя неделя месяца	Классные руководители
День воинов-интернационалистов: классные часы с приглашением участников боевых действий.	10-11	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	10-11	третья неделя месяца	Классные руководители
Военно-спортивная игра, посвящённая Дню защитников Отечества	10-11	последняя неделя месяца	Учителя физкультуры, классные руководители
«Смотр строя и песни»	10-11	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март	Классные руководители
«Весёлая Масленица»	10-11	март	Заместитель директора по УВР, актив старшеклассников, классные руководители

Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	10-11	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	10-11	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День птиц	10-11	первая неделя месяца	Учитель биологии, классные руководители
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	10-11	апрель	Актив старшеклассников, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», флеш-моб «День Победы»	10-11	9.05	Администрация, актив старшеклассников, классные руководители
Турнир по летнему многоборью «День здоровья»	10-11	30.05	Актив старшеклассников, классные руководители, учитель физкультуры
День семьи: классные часы с приглашением родителей; мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи	10-11	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Торжественное мероприятие «За честь школы»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Последний звонок	11 класс	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Выпускной	11 класс	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Мониторинг динамики личностного развития школьников	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздник «День защиты детей»	10-11	1.06	Актив старшеклассников, заместитель директора по УВР, классные руководители
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Знакомство с классами	10 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	10-11 класс	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 классы	сентябрь – май	классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	10-11 классы	август, сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10-11 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена, волонёрское движение школы).	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Урочная деятельность			
Мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметная декада	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность			

(реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности)			
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Участники	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии, походы	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурсы, соревнования в соответствии с планом работы организаций дополнительного образования и культуры города	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Участники	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	10-11	октябрь	Классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	10-11	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Участники	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11 классы	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11 классы	в течение года, по графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджето зависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	10-11 классы	в течение года, по графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 классы	по необходимости	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11 классы	по требованию	Заместитель директора по УВР , педагог-психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11 классы	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	10-11 классы	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11 классы	по необходимости	Педагог-психолог, Конюхов П.А.
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	10-11 классы	по плану	классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа совета класса в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11	в течение года	Классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	10-11 кл	сентябрь	Классные руководители
Работа Совета старшеклассников	10-11 кл	в течение года	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, Совет Старшеклассников
Собрание Совета старшеклассников	10-11 кл	1 раз в месяц	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, Совет Старшеклассников
Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе	10-11 кл	конец уч. года	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, Совет Старшеклассников
Мониторинг удовлетворенности о проведении мероприятий, дел, событий	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.24	Классные руководители
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: выявление детей, не приступивших к учёбе; выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	10-11	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	10-11	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Классные часы «Безопасность на льду»	10-11	ноябрь январь март	Классные руководители

Классные часы «Безопасные каникулы»	10-11	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	10-11	апрель	Классные руководители
Реализация программ по профилактике деструктивного поведения, правонарушений	10-11	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Социальное партнёрство			
(реализуется в соответствии с планом работы организаций, заключивших договор о взаимодействии)			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11 классы	в течение года	Администрация, классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	10-11 кл	в течение года	классные руководители, педагог-навигатор

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («ПРОектория») просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в социально-значимых проектах	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Диагностические исследования	10-11 классы	в течение года	педагоги-психологи
Детские общественные объединения			
(реализуется в соответствии с планом работы ЦДИ (РДДМ, «Сокол», турклуб «Отличный план»)			
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	10-11 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.
Работа Совета музея	10-11 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.
Экскурсии в школьный музей «История нашей школы», «Вещи и времена»	10-11 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.
Краеведческие игры и викторины	10-11 классы	в течение года	Соколова Е.Ю. классные руководители
Музейные уроки с элементами игры	10-11 классы	в течение года	учителя -предметники
Выставка в музее «Находки школьного музея».	10-11 классы	декабрь	Соколова Е.Ю.
Школьный конкурс «Находка года»	10-11 классы	февраль	Соколова Е.Ю. классные руководители
Всемирный день музеев	10-11 классы	май	Соколова Е.Ю.
Отчет о работе музея за год	10-11 классы	май	Соколова Е.Ю.

Добровольческая деятельность (волонтерство)

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	10-11 классы	1 раз в четверть	Собина А.О., Брагина А.А., педагоги-организаторы, классные руководители
Акции помощи бездомным животным	10-11 классы	в течение года	Собина А.О., Брагина А.А., педагоги-организаторы, классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	10-11 классы	в течение года	Собина А.О., Брагина А.А., педагоги-организаторы, классные руководители
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	10-11 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы

**Школьный спортивный клуб
(Реализуется в соответствии с планом работы ШСК «Олимп»)**

**Школьная библиотека
(Реализуется в соответствии с планом работы школьной библиотеки)**

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание фото- и видеоматериалов для размещения на сайте школы, в социальных сетях и газете «Школьные ведомости»	10-11 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО (в соответствии с ФОП- 2022) на 2024-2025 уч.г.

1. Пояснительная записка

1.1. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. Внеурочная деятельность НОО в МАОУ СОШ №2 г. Кировграда организуется в соответствии со следующими нормативными документами, методическими рекомендациями, локальными нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МАОУ СОШ №2 г. Кировграда
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ СОШ №2 г. Кировграда»
- Протокол решения педагогического совета от 30.08.2023 № 1, приказ директора от 31.08.2023 №

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МАОУ СОШ №2 г. Кировграда с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При организации внеурочной деятельности реализуется **модель плана** с преобладанием **учебно- познавательной деятельности**.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МАОУ СОШ №2 г.Кировграда соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
- Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МАОУ СОШ №2 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

1.3. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным

предметам и формированию **функциональной грамотности**:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности** младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация и организации, обладающие необходимыми ресурсами.

1.4. План внеурочной деятельности определяет **формы** организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне НОО за 4 года обучения).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

1.6. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

1.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

1.6.2. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Направления и цели внеурочной деятельности

2.1. Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Инвариативная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Вариативная часть:

- На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели.

2.2. Направления внеурочной деятельности

2.2.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2.2.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.2.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

2.2.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации,

выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

2.2.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

2.2.6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

2.2.7. «Учение с увлечением!» - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

3. Формы организации внеурочной деятельности

3.1. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

3.2. Формы организации внеурочной деятельности педагоги школы определяют самостоятельно (п. 27.8 ФОП НОО). Формы ВД отличаются от урочных и предусматривают активность и

самостоятельность учащихся, сочетая индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

3.3. Формами организации внеурочной деятельности (п.27.9 ФОП НОО) могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

3.4. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

3.5. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

3.6. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч

начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4. Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

5. Основные направления внеурочной деятельности

5.1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

5.2.1. «Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: кружок /беседа, разговор/

5.2.2. «Орлята России»

Цель: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: объединение

5.2. Спортивно-оздоровительная деятельность

5.2.1. «Футбол»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия, учебный курс физической культуры, факультатив, спортивная секция, проект «спортивный дневник»

5.2.2. «Лёгкая атлетика»

Цель: укрепление здоровья школьников, формирование двигательной активности, развитие физических качеств, культуры общения со сверстниками.

Форма организации: спортивный клуб «Олимп».

5.2.3. «Шахматы»

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии; выявление задатков и способностей детей, поддержка талантливых детей; способствовать профессиональной ориентации учащихся; развитие данного вида спорта в микрорайоне нахождения школы.

Форма организации: программа дополнительного образования на базе центра «Точка роста»

5.3. Проектно-исследовательская деятельность

5.3.1. «Учусь создавать проект»

Цель: способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию и саморазвитию**

Форма организации: проектная деятельность

5.3.2. «Наши проекты»

Цель: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Форма организации: курс внеурочной деятельности

5.4. Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)

5.4.1. «Тропинка к своему «Я»

Цель: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Форма организации: курс внеурочной деятельности

5.4.2. «Я и МИР»

Цель: Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Форма организации: курс внеурочной деятельности, тренинги, экскурсии

5.5. Художественно-эстетическая творческая деятельность

5.5.1. «Страна Фантазия»

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора

Форма организации: курс внеурочной деятельности

5.5.2. «Творческие проекты»

Цель: формирование проектной деятельности обучающихся.

Форма организации: курс внеурочной деятельности, создание проектов.

5.5.3. «Театр»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

5.5.4. «Чудесный мир праздников»

Цель: развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению; формирование системы работы

по приобретению опыта коллективной творческой деятельности, опыта организации праздников.

Форма организации: курс внеурочной деятельности

5.5.5. «Основы ритмики»

Цель: формирование мотивации к современному танцевальному искусству и развитие творческих способностей, обучающихся через разнообразные техники эстрадного танца.

Форма организации: курс внеурочной деятельности

5.6. Информационная культура

5.6.1. «Функциональная грамотность»

Цель: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе

Форма организации: курс внеурочной деятельности

5.6.2. «Экономика - первые шаги»

Цель: подготовить младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе

Форма организации: курс внеурочной деятельности в игровой и практической деятельности

5.6.3. «Читай, считай, думай».

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества

Форма организации: учебный курс в форме факультатива;

5.6.4. «Лего-конструирование»

Цель: формирование первоначальных конструкторских умений младших школьников посредством работы с конструктором LEGO

Форма организации: программа дополнительного образования на базе центра «Точка роста»

5.6.5. «Роботехника»

Цель: развитие познавательного интереса к техническому моделированию, конструированию и робототехнике

Форма организации: программа дополнительного образования на базе центра «Точка роста»

5.7. Интеллектуальные марафоны

5.7.1. «Школа олимпиадника»

Цель: развитие познавательной активности учащихся, самостоятельного, поискового, исследовательского мышления.

Форма организации: исследовательская деятельность

5.7.2. «Эрудит»

Цель: развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

Форма организации: курс внеурочной деятельности

5.8. «Учение с увлечением!»

5.8.1. «Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!»

Цель: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах

конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Форма организации: курс внеурочной деятельности

5.8.3. «ТИКО-конструирование»

Цель: вовлечение учащихся в динамичную деятельность, обеспечение понимания математического материала и развития интеллекта, приобретение учащимися практических навыков самостоятельной деятельности

Форма организации: курс внеурочной деятельности, конструирование

Программы, предлагаемые к реализации в 2024-2025 учебном году

Таблица 1

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Общее количество часов в текущем учебном году

Таблица 2.

[illegible]

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных)

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: — принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: — формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимых знаний и процессуальной основы

для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки

научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ.

3. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов

- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО (в соответствии с ФОП) на 2024-2025 уч.г.

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов МАОУ СОШ №2 г. Кировграда обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, реализуемая в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и организуется в соответствии со следующими нормативными документами, локальными нормативными актами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 379 "Об утверждении Федеральной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
3. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
6. Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
7. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

9. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

10. Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности

<https://edsoo.ru/download/611?hash=8e684a40980cb4f1c641970114711ecc>

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

12. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

13. Устав МАОУ СОШ №2 г. Кировграда.

14. Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ СОШ №2 г. Кировграда».

15. Протокол решения педагогического совета от 30.08.2023 № 1, приказ директора от 30.08.2023 №

2. Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС (общие характеристики)

2.1. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МАОУ СОШ №2 г. Кировграда с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При организации внеурочной деятельности реализуется **модель плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.**

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций в ОО.

2.2. Цель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

2.3. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с

базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программой воспитания.

3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя, в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой среднего общего образования 5-9 классов в 2024-2025уч.г.:

- **внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;) На внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) отводится еженедельно - от 2 до 4 часов;
- **внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том

числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). На внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности отводится от 1 до 2 часов;

- **внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик** (в том числе волонтерство, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков. На внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- **внеурочную деятельность на практическую подготовку, на использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;**
- **внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.** Подготовка и проведение знаковых мероприятий: лыжный переход, мероприятия к праздничным датам, Дням воинской памяти.

- **внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;** На деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- **внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.). На организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.
- **внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы** (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) - **1 час.**

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения

адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, а в 8 классе больше часов отводится в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю с учетом особенностей ВД в рамках возможностей ОУ и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Всего количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования **не более 1750** часов, в год - не более 350 часов. При проведении занятий внеурочной деятельности классы могут делиться на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 45 минут.

4. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно реализуемых в ОУ программ внеурочной деятельности осуществляются такие формы организации занятий как:

- практикум
- клубы по интересам
- экскурсии
- предметные кружки
- научные сообщества
- студии
- заочные путешествия
- образовательные путешествия
- исследования
- мини-проекты и проекты
- круглые столы
- конференции
- презентации, выставки творческих работ
- соревнования, конкурсы и олимпиады
- общественно-полезные практики
- деловые игры, тренинги и пр.

5. Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в рамках нормативов расходов на реализацию

основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по уточнению понятия и содержания ВД в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности № 09-1672 от 18.08.2017).

6. Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, советники по воспитанию, педагоги-библиотекари и т.д.

7. Реализация плана образовательного учреждения

План внеурочной деятельности основного общего образования обеспечивает соблюдение преемственности программ по содержанию и уровню результатов с планом ВД НОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

7.1. Инвариантная часть

7.1.1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

- **Внеурочные занятия «Разговоры о важном» - 1 час.**

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

7.1.2. Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

- Профориентационный минимум – 1 час отводится для обучающихся 6-9 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видео контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

7.1.3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся:

- Формирование функциональной грамотности – 1 час (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

7.2. Вариативная часть

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МАОУ СОШ №2 г. Кировграда в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя 7 составных частей.

7.2.1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей)

7.2.2. «Супер-лингва» в 9 классах для более углубленного изучения предмета «иностранный язык», продолжение программы, рассчитанной на 1 год: 102 часа

7.2.3. «Литературная гостиная» - кружок для более углубленного изучения предмета «литература», рассчитанный на 1 год: 102 часа.

7.2.4. «Без срока давности» - интегрированный курс, рассчитанный на 1 год для 5 классов: 102 часа

7.2.5. «Эко волонтеры» - курс, рассчитанный на 1 год (102 ч), реализуется в параллели 8 классов с целью обеспечения достижения образовательных результатов в классах с дополнительной подготовкой по биологии.

7.2.6. «Основы проектной деятельности» 1 год (68ч) в форме общественно-полезных практик для 8 классов с целью сформировать у обучающихся базовую систему знаний и практических навыков в области основ теории и практики **проектной деятельности**.

7.2.7. «Основы робототехники» (102ч) программа дополнительного образования, реализуется в 5-9 классах с целью развития навыков работы по ИКТ, воспитания дисциплинированности, внимательности, точности, аккуратности, тренировка зрительной памяти.

7.2.8. «Робототехника» - практикум, рассчитанный на 1 год (34), реализуется в 5-9 классах с целью развития способностей обучающихся на основе формирования интереса к проектной и исследовательской деятельности.

7.2.9. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся:

7.2.10. «Волейбол» (5-9 классы), «Спортивные игры» (5-9 классы) - реализуется на ступени основного общего образования для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому и

эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

7.2.11. «Лоскутное шитье»» (102ч)-работа с подручными материалами реализуется в 5 классах на ступени основного общего образования для обеспечения духовно-нравственного и творческого развития обучающихся и их ранней профориентации в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

7.2.12. Программа активной социализации «Я-ты-он-она-вместе целая страна» (102ч) реализуется в 5 классах является логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; направлены на формирование мировоззрения младших подростков и служат инструментом реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций.

7.2.13. «Шахматы» (102ч) программа дополнительного образования, реализуется на базе «Точка роста» для 5-9 классов.

7.2.14. **Внеурочную деятельность, на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МАОУ СОШ №2 г. Кировграда**

7.2.15. мероприятия к памятным датам, дням воинской славы, школьным традициям): концерты, акции, марафоны, квесты, соревнования, киноуроки, квизы согласно календарному плану воспитательной работы на 2023-2024уч.г.

7.2.16. **Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;**

7.2.17. Работа клубов и объединений: военно-патриотический отряды «Сокол» и «Урал», Волонтерское движение школы «Заряд добра», РДДМ «Движение первых», «ЮИД», школьный театр «Овации». Цель развитие самостоятельности и лидерских качеств обучающихся, привитие навыков самостоятельного решения различных вопросов.

7.2.18. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

- **«Служба медиации» 34 часа.** Целью деятельности службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся, детей с ОВЗ (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

Работа с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ по индивидуальной траектории (до 3 часов в неделю)

7.2.19. Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

«Организация родительских лекториев» 4 часа в год,

Организация самоуправления в классном коллективе- 1-2 час в месяц.

Организация волонтерского движения в классе 1 час в месяц

Организация и содействие с социальными партнерами школы

Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение учащихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

По итогам работы по направлениям проводятся представления портфолио, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции, показательные выступления, экскурсии и другие формы учета результатов внеурочной деятельности.

При разработке программ по внеурочной деятельности, педагоги руководствуются рекомендациями Министерства образования.

7.2.20. Внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся

- «Школа самопознания» реализуется в 5-9 классах путем объединений небольших групп с целью создания условий для формирования у обучающихся умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, предупреждения асоциального поведения, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, формирование психологической культуры молодежи, развитие их социальной компетентности и активности.

8. План внеурочной деятельности основного общего образования на 2024-2025 уч.г.

[illegible]

[illegible]

		«Основы роботехники»	Программа дополнительно образования	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/ 34	1/3 4	1/3 4	1/3 4										
		«Эковолонтеры»	Курс внеурочной деятельности															1/3 4										
2.	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Я-ты-она-вместе целая страна»	Программа актино й социализации			1/ 34																						
		«Будь здоров!»	Проект по формировани. ЗОЖ										1/3 4							1/3 4								
		«Волейбол»	Спортивная секция						1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/ 34	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	
		«Спортивные игры»	Спортивная секция	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4								1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	
		«Лёгкая атлетика»	Спортивная секция																			1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	

[illegible]

	сти ученичес ких сообщест в	Отряд юнарии	Объед инение	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0.2 5	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	
		РДДМ «Движен ие первых»	Объед инение	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0.2 5	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25		
		ЮИД	Объед инение	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0.2 5	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	
		«Овации»	Школь ный театр	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0.2 5	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	0. 25	
5.	Внеурочн ая деятельно сть, направле нную на обеспечен ие благопол учия обучающ ихся в пространс тве общеобра зовательн ой школы	«Служба медиации »	Объед инение	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4																	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4

6.	Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности	«Организация родительских лекториев» Организация самоуправления в классном коллективе, Организация волонтерского движения в классе. Организация и содействие с социальными партнерами школы.	Согласно календарному плану воспитательной работы на 2024-2025 уч.год	
7.	Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогич	Психолого-педагогическая служба	консультирование	Согласно плану работы психолого-педагогической службы на 2024-2025 гг

	еской поддержк и обучающ ихся, детей с ОВЗ																															
Итого за неделю				10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Итого за год				340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340
Всего				1750																												

9. Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности.

Организационное обеспечение реализации программ (формы учета, расписание занятий, условия формирования групп и т.п.) Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с приказом по школе.

Расписание занятий внеурочной деятельности отличное от урочного в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Формирование групп происходит с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Наполняемость групп на занятиях ВД от 8 человек. Социально-педагогическое обеспечение реализации программ (использование ресурсов и возможностей ОО и вне ОО). При реализации программ ВД

используются возможности ОО, социальных партнеров, учреждений культуры и спорта города.

Материально-техническое обеспечение реализации программ (в рамках возможностей ОО). Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования ОО обеспечено материально-техническими ресурсами. В ОО созданы необходимые условия: школа располагает спортивным залом, актовым залом, многофункциональным

стадионом; музеем, библиотекой. Имеется музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование.

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ внеурочной деятельности ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

9. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
- Активность участия во внеклассных мероприятиях

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ основной образовательной программы среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО (в соответствии с ФОП- 2022) на 2024-2025 уч.г.

10.Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных,

метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов МАОУ СОШ №2 г. Кировграда обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, реализуемая в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и организуется в соответствии со следующими нормативными документами, локальными нормативными актами и методическими рекомендациями:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 1.07.202 № 74229)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от

31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

5. Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

6. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

8. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

9. Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности

<https://edsoo.ru/download/611?hash=8e684a40980cb4f1c641970114711ecc>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

11. Устав МАОУ СОШ №2 г. Кировграда.

12. Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ СОШ №2 г. Кировграда».

12. Протокол решения педагогического совета от 30.08.2023 № 1, приказ директора от 30.08.2023 №

11. Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС (общие характеристики)

11.1. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МАОУ СОШ №2 г. Кировграда с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При организации внеурочной деятельности реализуется **модель плана внеурочной деятельности СОО в соответствии с универсальным и гуманитарным профилем с преобладанием учебно-познавательной деятельности:**

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций в ОО.

11.2. Цель организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

11.3. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в

коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программой воспитания.

11.4. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя, в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой среднего общего образования 10-11 классов в 2023-2024уч.г.:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках РДДМ)
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную

деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

12. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно реализуемых в ОУ программ внеурочной деятельности осуществляются такие формы организации занятий как:

- практикум
- клубы по интересам
- экскурсии
- предметные кружки
- научные сообщества
- студии
- заочные путешествия
- образовательные путешествия
- исследования
- мини-проекты и проекты
- круглые столы
- конференции

- презентации, выставки творческих работ
- соревнования, конкурсы и олимпиады
- общественно-полезные практики
- деловые игры, тренинги и пр.

13. Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по уточнению понятия и содержания ВД в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности № 09-1672 от 18.08.2017).

14. Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, советники по воспитанию, педагоги-библиотекари и т.д.

15. Реализация программ внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности среднего общего образования обеспечивает соблюдение преемственности программ по содержанию и уровню результатов с планом ВД ООО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

15.1. Инвариантный компонент (вне зависимости от профиля)

- **Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики**

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" – 1 час направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- **Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:**

Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты»— 1 час отводится для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видео контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания МАОУ СОШ №2 г. Кировграда. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

- **Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся - 1 час интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности.

- **Внеурочная деятельность, направленная на организацию жизни ученических сообществ** в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации.

Работа клубов и объединений: военно-патриотический клуб «Сокол», Волонтерское движение школы «Заряд добра», РДДМ «Движение первых», школьный театр «Овации». Цель развитие самостоятельности и лидерских качеств обучающихся, привитие навыков самостоятельного решения различных вопросов.

15.2. Вариативный компонент по профилю

- **Гуманитарный профиль**

"Зрительский марафон" реализуется как коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.

«Профессиональные пробы» реализуются основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические). Предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб")

«Туристические походы» В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив

старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

- **Внеурочная деятельность в рамках реализации универсального профиля**

«Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД)»

В первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

«Цикл экскурсий в творческих группах по ИПВД»

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

«Профессиональные пробы (в соответствии с ИПВД)»

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного

образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

«Туристические походы»

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России,

«Зрительский марафон» реализуется как коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.

15.3. Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся

Помимо обязательного компонента для универсального уровня организуются курсы внеурочной деятельности, направленные на

углубленное изучение учебных предметов, интеллектуальное и творческое развитие, на формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и жизненного пути в соответствии с личной системой ценностно-смысловых установок и проводятся с использованием технологий деятельностного обучения.

Внеурочная деятельность в ОО реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования.

В рамках модели внеурочной деятельности **в соответствии с универсальным профилем** используются следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- проблемно- ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- социально преобразующая добровольческая деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско- краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: литературные гостиные, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, НОУ, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, походы и экспедиции, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ №2 г. Кировграда.

- **Гуманитарный профиль**

«Курс делового английского языка»

- **Универсальный профиль**

«Начальная военная подготовка» модуль образовательной программы по ОБЗР, реализуется 1 год (34 часа) в 11 классе с целью расширения и практического закрепления знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модуль «Первая помощь» модуль образовательной программы по ОБЗР, реализуется 1 год (34 часа) в 11 классе с целью расширения и практического закрепления знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности».

- **Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы**

Шахматы программа дополнительного образования, реализуется на базе «Точка роста» для 10-11 классов.

«Курс делового английского языка» элективный курс для учащихся 10-х и 11-х классов универсального профиля, а также для учащихся 10-х и 11-х классов, желающих овладеть основами устного и письменного делового общения на английском языке.

«Робототехника» программа дополнительного образования, реализуется в 10-11 классах с целью развития навыков работы по ИКТ, воспитания дисциплинированности, внимательности, точности, аккуратности, тренировка зрительной памяти

«Лёгкая атлетика» реализуется на ступени среднего основного образования для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

16. План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2024-2025уч.г.

	Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю		
				10	11Г	11У
	Инвариантный компонент					
1	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1
2	Внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности»	практикум	1	1	1
3	Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	беседа, экскурсия, встречи с интересными людьми	1	1	1
4	Внеурочная деятельность, направленная на организацию жизни ученических сообществ	Школьный театр	кружок	0,20	0,20	0,20
		«Сокол»	Военно-патриотический клуб	0,20	0,20	0,20
		«Заряд добра»	Волонтёрское движение	0,20	0,20	0,20
Вариативный компонент						
1	Внеурочная деятельность в рамках реализации универсального профиля	«Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД)»	Объединение	1	1	1

		«Цикл экскурсий в творческих группах по ИПВД»	Объединение	1	1	1
		«Профессиональные пробы (в соответствии с ИПВД)»	Объединение	0,5	0,5	0,5
		«Туристические походы»	Объединение	0,5	0,5	0,5
		«Зрительский марафон»	Объединение	0,5	0,5	0,5
	Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся					
1	Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся в соответствии с профилем	Модуль «Начальная военная подготовка»	Практикум	0,5		
		Модуль «Первая помощь»	Практикум	0,5		
2	Внеурочная деятельность по учебным предметам	Шахматы	Программа дополнительного образования		1	1
		«Курс делового английского языка»	Практикум		1	

	образовательной программы (по выбору)	«Роботехника»	Лекции, практикум			1
		«Лёгкая атлетика»	Спортивный кружок	1	1	1
Итого за неделю				10	10	10
Итого за год				350	350	350
Всего				750	750	750

17.Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности.

Организационное обеспечение реализации программ (формы учета, расписание занятий, условия формирования групп и т.п.) Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с приказом по школе.

Расписание занятий внеурочной деятельности отличное от урочного в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Формирование групп происходит с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Наполняемость групп на занятиях ВД от 8 человек. Социально-педагогическое обеспечение реализации программ (использование ресурсов и возможностей ОО и вне ОО). При реализации программ ВД используются

возможности ОО, ДОУ социальных партнеров, учреждений культуры и спорта города.

Материально-техническое обеспечение реализации программ (в рамках возможностей ОО). Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования ОО обеспечено материально-техническими ресурсами. В ОО созданы необходимые условия: школа располагает спортивным залом, актовым залом, многофункциональным стадионом; музеем, библиотекой. Имеется музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование.

18. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС СОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ внеурочной деятельности СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

19. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
- Активность участия во внеклассных мероприятиях



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

**Аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
выпускников школы в 2023-2024 учебном году.**

Заместитель директора по УВР
Родькина Наталья Васильевна

Кировград 2024 год

1. Общие сведения

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; от 18.12.2023г. №953\2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», №954\2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», №955\2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»; от 12.04.2024г. № 243\802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, № 244\803 «О внесении изменений в приказы Минпросвещения РФ и Рособнадзора» от 18.12.2023 № 954\2117 и 955\2118, а также на основании соответствующих приказов муниципального и школьного уровней.

В школе был разработан план мероприятий, направленный на качественную подготовку и проведение ГИА в 2023\2024 учебном году.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ на инструктивных совещаниях, родительских собраниях, общешкольных и классных ученических собраниях, классных часах.

Все работники ППЭ ОГЭ/ЕГЭ прошли обучение на образовательных платформах дистанционного обучения, с получением сертификата.

Необходимая информация была размещена на официальном сайте школы, был оформлен школьный стенд по итоговой аттестации, информационные стенды (уголки) в кабинетах.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа учащихся с КИМами, бланками, посещаемость учащимися занятий и консультаций, постоянно обновлялась информация по ГИА на информационных уголках в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Вопросы готовности выпускников к ГИА рассматривались на заседаниях педагогического совета, ШМО учителей, с классными руководителями. На уровне внутришкольного контроля проводились мониторинговые мероприятия по выполнению программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей, а также контроль подготовки выпускников к ГИА. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана через посещение уроков, а по их итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Учителя-предметники в течение года работали по составленным планам подготовки обучающихся к ГИА, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, консультациях, отслеживали по результатам диагностических работ уровень готовности выпускников к ГИА. До сведения родителей своевременно доводились результаты репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны индивидуальные маршруты по устранению выявленных проблем.

Кроме того, в течение года проводились внутренние репетиционные экзамены по обязательным предметам- Русскому языку и Математике, а также по всем предметам, выбранным для сдачи экзаменов «по выбору», в формате ОГЭ\ЕГЭ, с целью получения информации об уровне подготовки к ГИА и устранения проблемных моментов и усиления работы учителей- предметников над подготовкой к ГИА.

1.1. Количественный состав работников ППЭ

Категория работников ППЭ	Количество работников ППЭ
Руководитель ППЭ	1
Организаторы в аудитории	28
Организаторы вне аудитории	10
Технические специалисты ППЭ	4
Эксперты химии	2
Лаборанты физики	1
Медицинские работники	1
Члены Государственной экзаменационной комиссии	2
Итого	49

1.2. Общая характеристика участников ГИА

№	Показатель	9 классы	11 класс
1.	Общее количество выпускников	120	32
2.	Выпускники, допущенные к ГИА	120	32
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	112	
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	8	
5.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ		32
6.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	120	
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании		32

1.3. Общие результаты ГИА9

В 2023-2024 учебном году в школе обучались учащиеся шести 9-х классов в количестве **120** человек. В основной период ГИА9 ОГЭ сдавали **112** выпускников - по 4 экзамена (обязательные предметы Русский язык и Математику, и по 2 предмета по выбору), 1 участник с ОВЗ сдавал два обязательных предмета в формате ОГЭ, участники ГВЭ (**8** человек), сдавали обязательные предметы Русский язык и Математику.

Сдали экзамены на «отлично» и «хорошо» 16 выпускников.

Аттестаты с отличием получили 4 выпускника: Бачинина Ева, Романко Дарья, Кичигина Мария, Лаптева Дарья

Удовлетворенную апелляцию по результатам ОГЭ, позволившую преодолеть минимальную границу положительного результата по соответствующему учебному предмету получили 2 участников, по предмету Русский язык. Без изменения остались результаты у 6 участников, подавших апелляции по предмету Русский язык.

В сентябрьские сроки, пересдавали экзамены - 18 выпускников, по предметам: Математика- 11, Русск.яз- 11; География- 5, Информатика -15, Обществознание- 2. Экзамены все сданы на удовлетворительные оценки.

2. Результаты участников ОГЭ-2024

2.1. Обязательные предметы (общее количество сдающих-112 выпускников- 8 чел. ГВЭ)

Предметы	Кол-во учащихся сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% кач-ва	% успеваемости	Подтвердили оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
----------	-----------------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	----------------	---------------------------	------------------------------	------------------------------

Русский язык	120	16	39	65	-	3,59	45,83	100	63	19	39
Математика	120	2	41	77	-	3,38	35,83	100	88	11	31

2.2. Предметы по выбору (общее количество сдающих-112 выпускников)

Предметы	Кол-во учащихся сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	Подтвердили оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
Информат.	91	-	21	70	-	3,23	23,08	100	29	2	60
География	56	3	20	33	-	3,46	41,07	100	35	2	19
Обществозн.	42	1	13	28	-	3,36	33,33	100	30	3	9
Биология	13	4	8	1	-	4,23	92,31	100	7	4	2
Физика	15	-	8	7	-	3,53	53,33	100	7	1	7
Химия	4	-	1	3	-	3,25	25	100	1	1	2
Литература	1	-	1	-	-	4	64	100	-	-	1

2.3. Анализ несоответствия годовых и экзаменационных отметок выпускников

Среди выпускников всегда есть учащиеся, с низкой мотивацией к обучению. В течение года, у них отсутствует положительная динамика уровня знаний по многим предметам, из которых приходится делать выбор для сдачи экзаменов по предметам по выбору, а это значит- что такие выпускники всегда имеют риск не сдать выбранный предмет на положительный балл, что и привело к несовпадению экзаменационной и годовой отметок у некоторых выпускников.

Для многих выпускников волнение от самой ситуации проведения экзаменов привело к невозможности игнорировать избыточную информацию, неумению сосредоточиться на главном и четко следовать инструкции. Это явилось основной причиной несоответствия отметок у учащихся, кто в течение года занимался на 4 и 5, а за экзамен ими были получены отметки ниже.

Важной причиной несоответствия годовых и экзаменационных отметок выпускников является то, что значительная часть выпускников начала серьезно готовиться к итоговой аттестации только во втором полугодии. Они нерегулярно посещали консультации по выбранным предметам, тем самым, проигнорировали возможность повторения учебного материала с учителем.

Причина низкого уровня выполнения тестовых заданий ОГЭ по Информатике и Обществознанию в том, что учащиеся считают данные предметы «легкими», массово их выбирают для сдачи экзаменов «по выбору», но в итоге излишняя самоуверенность в знании предмета приводит к отрицательным результатам.

Задачи на 2024-2025 учебный год по устранению несоответствий

1. Провести детальный анализ результатов ГИА, репетиционных мероприятий, объективности оценивания знаний, в том числе оценок за четверти/полугодия (*учителя- предметники*).
2. На педагогическом совете обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
3. Внести в план методической и контрольно-аналитической деятельности школы на учебный год мероприятия, направленные на тщательное изучение учителями нормативно- инструктивных документов по оцениванию ответов учащихся (*администрация школы*).
4. Проанализировать мотивацию выбора предметов выпускниками, корректировать, если есть в этом необходимость, работая в тандеме с классными руководителями, родителями, учащимися выпускных классов (*администрация школы, учителя- предметники, кл. руководители*).

5. Внести в план подготовки выпускников к ГИА-25 мероприятия по выявлению тенденций успеваемости учащихся, при необходимости внести корректировку системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний учащихся выпускных классов.
6. Внести в план методической и контрольно-аналитической деятельности школы мероприятия по организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО. (администрация школы).

3. Итоги ЕГЭ за 2023-2024 учебный год в 11-х классах

3.1. Анализ контингента участников ГИА11.

Выпускниками 11 классов в 2024 году являлись 32 ученика. Все учащиеся были допущены к экзаменам. Аттестаты получили все выпускники.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 32 человек, все выпускники преодолели минимальный порог. Высокобалльников- 3 человека: Матюшкина Светлана – 94 балла, Некрасова Лидия- 94 балла, Халевина Елена- 91 балл, Филиппова Екатерина- 91 балл. Математику профильного уровня сдавали 11 человек, все преодолели минимальный порог, высокобалльников – 2: Некрасова Лидия- 96 баллов, Мошкин Дмитрий- 84 балла. Математика Б- 21, у всех хорошие и высокие баллы.

Выпускниками были выбраны предметы для поступления в образовательные организации высшего образования:

Обществознание – 11 участников, 2 высокобалльника: Филиппова Екатерина- 90 баллов, Халевина Елена- 83 балла.

ИКТ – 8, высокобалльников нет

Биология- 7, высокобалльников нет

Химия-5, высокобалльников нет

Физика- 3 человека, из них 2 высокобалльника: Некрасова Лидия- 96 баллов, Мошкин Дмитрий- 86 баллов

История- 3, высокобалльник 1 выпускник: Халевина Елена- 91 балл

Литература-1, высокобалльников нет

География- 1, высокобалльников нет

3.2. Результаты участников ГИА 2024г.

Предмет	Кол-во сдающих (чел.)	Минимальный полученный балл	Кол-во не преодолевших минимального порога по предмету. (чел.)	Максимальный полученный балл
Русский язык	32	36	-	94
Математика (б)	21	9	-	20
Математика (п)	11	27	-	96
Обществознание	11	30	3	90
Информатика и ИКТ	8	7	3	51
Биология	7	43	-	79
Химия	5	36	-	44
Физика	3	41	-	96
История	3	55	-	91
Литература	1	63	-	63
География	1	43	-	43

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел	Количество высокобалльников	Доля высокобалльников (81-100), %	Количество 100-балльников, чел	Доля 100-балльников %	Количество не преодолевших мин. порога по предмету, чел.	Доля не преодолевших мин. порога, %

РЯ	32	3	9,4	-	-	-	-
МА-П	11	2	18,2	-	-	-	-
ОБЩ	11	2	18,2	-	-	3	27,3
ИНФ	8	-	-	-	-	3	37,5
БИО	7	-	-	-	-	-	-
ХИМ	5	-	-	-	-	-	-
ФИЗ	3	2	66,7	-	-	-	-
ИСТ	3	1	33,3	-	-	-	-
ЛИТ	1	-	-	-	-	-	-
ГЕО	1	-	-	-	-	-	-

3.3. Выбор экзаменов участниками ЕГЭ

Предметы	Количество участников				Процент участников			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Информатика и ИКТ	4	4	2	8	21	25	14,3	25
Литература	0	2	0	1	0	12,5	0	3,1
География	0	0	0	1	0	0	0	3,1
Обществознание	11	6	6	11	57,8	37,5	43	34,4
Химия	2	0	0	5	10,5	0	0	15,6
Физика	2	3	6	3	10,5	18,7	43	9,4
Биология	3	1	0	7	15,8	6,2	0	21,8
Иностранный язык	2	2	1	0	10,5	12,5	7,4	0
История	3	4	3	3	15,8	25	21,4	9,4

3.4. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Математика профильный уровень (за последние 3 года)

Предмет	2021		2022		2023		2024	
	Кол-во человек	% от числа участн.	Кол-во человек	% от числа участн.	Кол-во человек	% от числа участн.	Кол-во человек	% от числа участн.
Математика профильная	7	36,8	8	50	7	50	11	34,4

3.5. Основные результаты ЕГЭ по предмету Математика (профильный уровень)

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Учебный предмет	2022	2023	2024
Математика профильная	8	7	11
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	2	5	6
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	4	2	2
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	2	0	2
Средний балл по предмету	71	58	55

3.6. Основные результаты ЕГЭ по предмету Русский язык

Учебный предмет	2022	2023	2024
Русский язык	16	14	32
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие до 60 баллов	2	7	18
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	9	6	11

Участники, получившие от 81 до 100 баллов	5	1	3
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	73	62	60

3.7. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Информатика и ИКТ (за последние 3 года)

Предмет	2022		2023		2024	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Информатика и ИКТ	4	25	2	14,3	8	25

Основные результаты ЕГЭ по предмету Информатика и ИКТ

Учебный предмет	2022	2023	2024
Информатика и ИКТ	4	2	8
Не преодолели минимального балла	0	1	3
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	2	1	2
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	2	0	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	1	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	66	46	28

3.8. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Обществознание (за последние 3 года)

Предмет	2022		2023		2024	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Обществознание	6	37,5	6	42,8	11	34,4

Основные результаты ЕГЭ по предмету Обществознание

Учебный предмет	2022	2023	2024
Обществознание	6	6	11
Не преодолели минимального балла	0	2	3
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	1	4	2
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	4	0	4
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	1	0	2
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	68	49	58

3.9. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Биология (за последние 3 года)

Предмет	2022		2023		2024	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Биология	1	6,25	0	0	7	21,8

Основные результаты ЕГЭ по предмету Биология

Учебный предмет	2022	2023	2024
Биология	1	0	7
Не преодолели минимального балла	0	-	-
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	1	-	2
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	-	5
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	-	-
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	-	-
Средний балл по предмету	43	-	62

3.10. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету География (за последние 3 года)

Предмет	2022		2023		2024	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
География	0	0	0	0	1	3,1

3.11. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету История (за последние 3 года)

Предмет	2022		2023		2024	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
История	4	25	3	21,4	3	9,4

Основные результаты ЕГЭ по предмету История

Учебный предмет	2022	2023	2024
История	4	3	3
Не преодолели минимального балла	0	0	-

Участники, получившие от минимального до 60 баллов	0	2	2
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	3	1	-
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	1	0	1
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	-
Средний балл по предмету	71	57	68

3.12. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Физика (за последние 3 года)

Предмет	2022		2023		2024	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Физика	3	18,8	6	42,8	3	9,4

Основные результаты ЕГЭ по предмету Физика

Учебный предмет	2022	2023	2024
Физика	2022	6	3
Не преодолели минимального балла	3	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	0	5	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	1	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	1	0	2
Участники, получившие максимальные 100 баллов	1	0	0
Средний балл по предмету	0	58	74

3.13. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Литература (за последние 3 года)

Предмет	2022		2023		2024	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Литература	2	12,5	0	0	1	3,1

Основные результаты ЕГЭ по предмету Литература

Учебный предмет	2022	2023	2024
Литература	2	0	1
Не преодолели минимального балла	1	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	1	0	0

Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	0	1
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	80	0	63

3.4. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Химия (за последние 3 года)

Предмет	2022		2023		2024	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Химия	0	0	0	0	5	15,6

Основные результаты ЕГЭ по предмету Химия

Учебный предмет	2022	2023	2024
Химия	0	0	5
Не преодолели минимального балла	-	-	-
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	-	-	5
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	-	-	-
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	-	-	-
Участники, получившие максимальные 100 баллов	-	-	-
Средний балл по предмету	-	-	40

3.15. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету Иностранный язык

Предмет	2022		2023		2024	
	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
Иностранный язык	2	12,5	1	7,1	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету Английский язык

Учебный предмет	2022	2023	2024
Английский язык	2	1	0
Не преодолели минимального балла	0	0	-
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	1	0	-
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	1	-
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	-
Участники, получившие максимальные 100 баллов	0	0	-

Средний балл по предмету	56	69	-
--------------------------	----	----	---

4. Выводы по итоговой аттестации:

В течение всего 2023/2024 учебного года проводились репетиционные экзамены по всем учебным предметам ОГЭ и ЕГЭ, в ходе которых была определена группа «риска» обучающихся, не преодолевших допустимый порог и основные проблемные разделы и темы по выбранным предметам, которые методично отрабатывались на индивидуальных консультациях.

Те обучающиеся, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ в течение всего учебного года находились под контролем классных руководителей, администрации школы. После каждого проведенного школьного пробного экзамена - все родители данных обучающихся были поставлены в известность о результатах их детей на родительских собраниях. На всех консультациях по подготовке к ГИА учителя-предметники проводили индивидуальную работу с каждым учеником, низкий уровень мотивации к обучению, плохая посещаемость и незаинтересованность родителей в качественной подготовке к ОГЭ помешали им успешно освоить предметы, подготовиться к экзамену.

1. Результаты экзаменов в 2023-2024 учебном году показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована, но имеются серьезные недостатки, которые необходимо проанализировать и предпринять более эффективные меры к планированию, организации и проведению подготовки к ГИА в 2024-2025 учебном году.

2. Учитывая результаты ОГЭ этого года, выпускники, как и в прошлом году, демонстрируют неумение работать с контрольно-измерительными материалами, а именно - сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание педагогов-предметников к работе по формированию теоретических знаний по предмету, а также подробному разбору и решению подобных заданий, содержащихся в контрольно-измерительных материалах прошлых лет.

3. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, включая платформы ФИПИ, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

5. Сравнительный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние три года показывает, что в этом учебном году произошло снижение качественного показателя, что свидетельствует о недостаточной подготовке выпускников к экзаменам. Увеличение количества завышенных годовых оценок и результатов, полученных на экзаменах, свидетельствует о необъективности оценивания учителями предметниками знаний выпускников, что является серьезным поводом для принятия управленческих решений и пересмотра системы оценивания знаний учащихся школы.

5. Задачи на 2024\2025 учебный год:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА - тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, наставничество, пробные экзамены.

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ/ЕГЭ по предметам.

3. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам русский язык, математика, география, обществознание, информатика и ИКТ.

5. Проведение детального анализа результатов репетиционных мероприятий, объективности оценивания знаний, в том числе оценок за четверти\полугодия.
6. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
7. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний у выпускников и оказание помощи и коррекции учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
8. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
9. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
10. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на преодоление минимального порога успешности, а на получение высоких баллов)

Руководителям ШМО

1. На заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, детально проанализировать причины несоответствия результатов экзаменов годовой отметке выпускников.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
3. В течение года провести практические семинары и тематические заседания по изучению демоверсий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ спецификаций, кодификаторов, содержания КИМов, в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных ФИПИ (Федеральным институтом педагогических измерений);
4. Направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.
5. Скорректировать работу каждого учителя на достижение более высокого качества подготовки выпускников;

Учителям-предметникам:

1. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий;
2. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями- исключить завышенную\заниженную оценку знаний;
3. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, сообщать классным руководителям/родителям, зам.дир-ра Родькиной Н.В.;
4. В сентябре- октябре провести оценку выбранных выпускниками экзаменов «по выбору» и совместно с классными руководителями (родителями) и Родькиной Н.В. сделать своевременную корректировку;
5. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по предметам по выбору;
6. Скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
7. Своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.
8. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися, с учащимися с ОВЗ и детьми- инвалидами;
9. Спланировать и постоянно, в течение учебного года, проводить целенаправленную работу с учащимися на уроке, индивидуальную работу по качественной подготовке к итоговой аттестации, по ликвидации пробелов в знаниях по предметам.

Заместителям директора по УВР

- провести заседания методических объединений по вопросу создания условий успешности обучающихся, учитывая все выводы итогов ГИА-24;
- включить в план работы проведение индивидуальных бесед, занятий с обучающимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
- включить в план внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год контроль:
 - за объективностью оценивания учителями предметниками уровня и качества освоения выпускниками программ основного и среднего общего образования;
 - за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
 - за качеством преподавания предметов с низким средним баллом по результатам ОГЭ;
 - за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

Учителям русского языка:

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.
2. Учить читать и понимать задания контрольно- измерительных материалов.
3. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, уместно приводить примеры-иллюстрации из прочитанного текста, пояснять их и указывать смысловую связь между ними. понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения.
4. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.
5. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.
6. При составлении плана работы подготовки к занятиям учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 5-9 классах, т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов.
7. Практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписей с сайта Федерального института педагогических измерений.
8. Использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классах.
9. Изучить с обучающимися 10 класса классификацию грамматических и речевых ошибок, предложенную ФИПИ. (октябрь, ноябрь 2024\2025 учебного года)
10. Формировать коммуникативные умения не только при написании сочинений, но и на речевых творческих разминках, устных и письменных, развивающих творческие способности учащихся как на уровне содержания, так и на уровне соблюдения грамматических и речевых норм на уроках русского языка и литературы. (в течение 2024\2025 учебного года)
11. В речевые разминки включать упражнения в совершенствовании сказанного (редактирование текста), фрагменты творческих работ обучающихся, формирующих умения самоконтроля за продуцируемой речью, а именно умения найти ошибку и исправить её. (в течение 2024\2025 учебного года)

Учителям математики:

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.
2. Учить читать и понимать содержание заданий контрольно- измерительных материалов.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
5. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий, провести разъяснительную работу по нахождению области допустимых значений. При этом сделать акценты на равносильности преобразований;
6. Продолжить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся, делая акцент на рациональные способы вычисления (например, с помощью устной работы на уроках, математических диктантов и др.);
7. Конкретизировать составные части задачи по геометрии с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Повторить свойства вписанного угла и задачи на нахождение площадей различных фигур.
8. Совершенствовать умений в преобразовании числовых выражений, содержащих квадратные корни, повторить свойства плоских фигур, нахождение углов треугольников

Учителям информатики и ИКТ:

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.
2. Учить понимать содержание заданий контрольно- измерительных материалов, как правильно работать с практическими заданиями.
3. Усилить подготовку обучающихся по темам: Алгоритмизация и программирование, Представление и обработка информации, Проектирование и моделирование, Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы;
4. При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся, необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля.

Учителям обществознания, истории:

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.
2. Учить понимать содержание заданий контрольно- измерительных материалов, как правильно работать с заданиями.
3. Подготовку выпускников, потенциально предполагающих сдавать экзамен начать с входящей диагностики их знаний с помощью апробации вариантов ЕГЭ по обществознанию и истории;
4. На основании проведенной диагностики вести дифференцированную подготовку будущих выпускников, учетом их уровня знаний – способные претендовать на высокий балл требуют особой подготовки (решение более сложных заданий, тренировка написания эссе, плана, работа с текстом) в отличие от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий);
5. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2024-2025 учебном году включить вопросы, связанные с обработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.
6. На уроках, при изучении определенных событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.
7. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Учителям географии:

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.

2. Учить понимать содержание заданий контрольно- измерительных материалов, как правильно работать с заданиями.
3. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2024-2025 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой навыков работы с географическим атласом.
4. На уроках отрабатывать умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
5. Обратить особое внимание на отработку анализа информации, необходимую для изучения разных территорий Земли.
6. Отрабатывать на уроках и консультациях задания на определение страны или региона РФ, это говорит, что они не умеют сопоставлять текст с географическими картами (политическая карта мира, политико – административная карта РФ, экономическая карта РФ).

Учителям биологии:

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.
2. Учить понимать содержание заданий контрольно- измерительных материалов, как правильно работать с заданиями.
3. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад по предмету биология, экология.
4. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.
5. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

Учителям физики

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.
2. Учить понимать содержание заданий контрольно- измерительных материалов, как правильно работать с заданиями.
3. Продолжить работу над формированием группы знаний и умений: понимание смысла физических понятий, моделей, явлений, величин, законов, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, анализировать результаты экспериментальных исследований, делать соответствующие выводы, сравнивать, переводить информацию из одного вида в другой, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, решать задачи различного типа и разного уровня сложности, отрабатывать умение извлекать информацию, в каком бы виде она ни была представлена: рисунок, схема, график, диаграмма, фотография, таблица и т.д.
4. Шире использовать на уроках физики демонстрационные и лабораторные опыты, в процессе которых исследуются физические свойства веществ с подробными комментариями.
5. Использовать проектную деятельность по проведению экспериментальных заданий КИМ ОГЭ.
6. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений (определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике).

Учителям химии.

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.
2. Учить понимать содержание заданий контрольно- измерительных материалов, как правильно работать с заданиями.

3. При подготовке к ОГЭ\ЕГЭ по химии необходимо использовать варианты КИМ, которые будут содержать задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения.

4. Уделять повышенное внимание на ведущие понятия о химическом элементе, веществе и химической реакции, основные законы и теоретические положения химии, знания о системности и причинности химических явлений, генезисе веществ, способах познания веществ.

Учителям Английского языка

1. Отрабатывать с учащимися навыки правильной работы с бланками, их заполнения по предложенным образцам написания букв, цифр, знаков.

2. Учить понимать содержание заданий контрольно- измерительных материалов, как правильно работать с заданиями.

3. На методических объединениях учителей английского языка рекомендуется рассмотреть следующие темы: «Лучшие практики подготовки обучающихся к ГИА», «Особенности выполнения заданий КИМ ЕГЭ по английскому языку, вызывающих наибольшие затруднения», «Применение цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку», «Реализация дифференцированного подхода в обучении английскому языку: лучшие практики».

Классным руководителям

1. Контролировать посещение уроков, консультативных занятий, участие в ВПР, репетиционных мероприятиях;

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, своевременности заполнения и сдачи необходимых документов для участия в ГИА, поддерживать систему информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

3. Контролировать и сообщать администрации школы об учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению (учащихся «группы риска»);

4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА, при необходимости привлекать педагога- психолога школы для проведения бесед и классных часов;

5. Формировать у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов

6. Знать нормативные документы по проведению ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ;

7. Выполнять план мероприятий по подготовке выпускников к ГИА-25

2024 год

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ) проводился с 08 ноября по 08 декабря 2023 года.

В муниципальном этапе ВОШ принимали участие учащиеся 7-11 классов (математика с 6 по 11 кл).

В МАОУ СОШ №2 всего 1134 обучающихся, количество учащихся 6-11 классов составляет 533 учащихся.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 216 обучающихся 6-11 классов, что составляет 40 % от общего количества учащихся 6-11 классов.

Обучающиеся школы приняли участие в 18 предметных олимпиадах из 24. Не участвовали в олимпиадах по испанскому, итальянскому, китайскому, французскому, немецкому языкам и по праву.

Надо отметить, что наибольшее количество участников муниципального этапа по математике и биологии.

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	Процент от кол-ва участ.
1	История	15	1	2	3	20%
2	Обществознание	2	0	1	1	50%
3	Русский язык	11	3	3	6	54%
4	Физика	19	0	0	0	0
5	Химия	6	0	1	1	17%
6	Биология	33	5	15	20	61%
7	География	18	0	3	3	17%
8	Английский язык	7	0	3	3	43%
9	Немецкий язык	0	0	0	0	0
10	Французский язык	0	0	0	0	0
11	Литература	11	0	6	6	54%
12	Испанский язык	0	0	0	0	0

13	Китайский язык	0	0	0	0	0
14	Математика	34	1	2	3	9%
15	Итальянский язык	0	0	0	0	0
16	Право	0	0	0	0	0
17	Астрономия	13	0	2	2	15%
18	ОБЖ	7	0	3	3	43%
19	Искусство (МХК)	2	0	2	2	100%
20	Технология (КДДТ)	2	1	1	2	100%
21	Технология (ТТТ)	1	1	0	0	100%
22	Технология (ИБ)	3	2	1	3	100%
23	Экология	5	0	0	0	0
24	Экономика	1	0	1	1	100%
25	Физическая Культура (юн)	12	9	0	9	83%
26	Физическая Культура (дев)	12	7	4	11	85%
27	Информатика и ИКТ	1	0	0	0	0
28	Информатика	1	0	0	0	0
	ВСЕГО:	216	30	50	80	

Данные таблицы показывают, что в 2023-2024 учебном году в ВОШ 30 учеников стали победителями (14% от общего количества участвовавших) и 50 призеров (23%), в целом, победителями и призерами стали 80 обучающихся (37% от общего количества). По сравнению с прошлым учебным годом незначительно увеличилось количество победителей (на 2 ученика) и значительно призеров (на 34 обучающихся больше). Качественный анализ попредметно показывает, 100% результат по МХК и Экономике, свыше 50% показали обучающиеся по обществознанию, биологии, русскому языку, литературе. Стабильно высокие результаты на протяжении нескольких лет демонстрируют ученики МАОУ СОШ №2 по биологии (учитель Рякина Алла Георгиевна), физической культуре (учитель Мурашко Михаил Сергеевич) и технологии (учитель Киселева Светлана Алексеевна и Сатликов Наиль Мухаматназиевич). Высокие результаты по биологии, физической культуре и технологии связаны с профессиональным уровнем учителей, а также высокой мотивацией обучающихся.

По итогам ВОШ 2023-2024 учебного года в региональный этап вышли:

Некрасова Лидия (11 кл) – астрономия, Южакова Валерия – призер!!!!

(9) Мошкин Дмитрий (11), Машковцев Артем (11), Гамар Денис (10) – физическая культура, Романко Дарья, Давлатова Софья.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

Аналитический отчет по результатам
всероссийских проверочных работ
апрель 2024

Составитель: Родькина Н.В.
заместитель директора по УВР,
ответственный организатор ВПР

Кировград 2024



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024г.», МКУ «Управление образования Кировградского городского округа» от 28.12.2023 г. №391, приказом MAOU COШ №2 № 25 от 11.03.2024, в MAOU COШ №2 с 09 по 23 апреля 2024 года были организованы и проведены на 2-4 уроках Всероссийские проверочные работы (ВПР) с 4 по 8 и в 11 классах в следующие сроки:

в 4 классах:

09.04.2024 и 11.04.2024 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2);
16.04.2024 - по учебному предмету «Математика»;
18.04.2024 - по учебному предмету «Окружающий мир».

в 5 классах:

11.04.2024 - по учебному предмету «Русский язык»;
16.04.2024 - по учебному предмету «Математика»;
18.04.2024 - по учебному предмету «История»;
23.04.2024 - по учебному предмету «Биология»;

в 6 классах:

11.04.2024 - по учебному предмету «Русский язык»;
16.04.2024 - по учебному предмету «Математика»;
18.04.2024 - 23.04.2024 – по двум предметам из списка, на основе случайного выбора;

в 7 классах:

11.04.2024 - по учебному предмету «Русский язык»;
16.04.2024 - по учебному предмету «Математика»;
18.04.2024 - 23.04.2024 – по двум предметам из списка, на основе случайного выбора;

в 8 классах:

11.04.2024 - по учебному предмету «Русский язык»;
16.04.2024 - по учебному предмету «Математика»;
18.04.2024 - 23.04.2024 – по двум предметам из списка, на основе случайного выбора;

в 11 классах:

с 19.03.2024 по 22.03.2024 - по учебным предметам: «История», «Химия», «Физика».

Учащиеся MAOU COШ №2 приняли участие в 30 ВПР и было написано 2179 работ, по причине заболеваемости учащихся- 215 работы не были написаны.

Цель проведения: мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 и 11 классов.

С целью обеспечения объективности проведения ВПР было организовано присутствие общественных наблюдателей из числа родителей, в дни проведения оценочных процедур: Во время проведения ВПР ни одного серьезного нарушения зафиксировано не было.

По окончании сроков проведения ВПР, экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, под видеонаблюдением, была организована проверка работ учащихся, в соответствии с критериями оценивания.

Все результаты были своевременно подгружены в систему служебного портала ФИС ОКО.

По итогам проведения ВПР были получены официальные результаты (Отчет о проведении регионального мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования от 20.05.2024 ИРО РЦОИ), в которых имелись 23 маркера необъективности - по завышению результатов. Маркеров расхождения полученных результатов за ВПР и отметок, учащихся в журналах -нет.

Был проведен анализ предоставленных данных, выявлены причины маркеров необъективности по каждой параллели, каждому учебному предмету, приняты меры и предоставлены адресные рекомендации учителям, не только имеющим маркеры необъективности в классах, а всем учителям- предметникам, с целью профилактики получения маркеров необъективности в будущем.

Статистические данные по участникам ВПР 2024

№	Класс	Предмет	Количество участников ВПР, план, чел.	Количество участников ВПР, факт, чел	Примечание
1.\2	4	Русский язык 1,2 ч.	118+118	114+114	
3.	4	Математика	118	110	
4.	4	Окружающий мир	118	107	
5.	5	Русский язык	115	99	
6.	5	Математика	115	108	
7.	5	История	115	100	
8.	5	Биология	115	108	
9.	6	Русский язык	121	113	
10.	6	Математика	121	111	
11.	6	История	73	60	Предметы по случайному выбору
12.	6	География	47	36	
13.	6	Биология	74	69	
14.	6	Обществознание	48	44	
15.	7	Русский язык	124	108	
16.	7	Математика	124	120	
17.	7	Обществознание	48	43	Предметы по случайному выбору
18.	7	Биология	50	46	
19.	7	География	26	22	
20.	7	История	48	38	
21.	7	Физика	74	63	
22.	8	Русский язык	117	111	
23.	8	Математика	117	111	
24.	8	Биология	25	22	Предметы по случайному выбору
25.	8	Обществознание	50	39	
26.	8	Химия	44	41	
27.	8	История	26	24	
28.	8	География	44	41	
29.	8	Физика	48	46	
30.	11	История	7	7	Предметы по выбору (апробация)
31.	11	Физика	2	2	
32.	11	Химия	2	2	
Количество работ			план- 2 392	факт- 2 179	

Пропущено 215 ВПР (уважительные\неуважительные причины)

Параллели:

4-х классов - 23

5-х классов - 47

6-х классов - 51

7-х классов - 55

8-х классов - 39

Распределение оценок по параллелям в процентном соотношении

Классы	Кол-во оценок за работы	Положительные оценки	Удовлетворительные оценки	Неудовлетворительные оценки
4	331	240 (72,5%)	77 (23,3%)	14 (4,2%)
5	415	189 (45,6%)	171 (41,2%)	55 (13,2%)
6	433	208 (48%)	200 (46,2%)	25 (5,8%)
7	440	241 (54,8%)	185 (42%)	14 (3,2%)
8	435	217 (49,9%)	202 (46,4%)	16 (3,7%)
11	11	10 (91%)	1 (9,1%)	-
	2065	1105 (53,5%)	836 (40,5%)	124 (6%)

Получено оценок «5»- **312** (15,1 %)

Получено оценок «4»- **793** (38,4 %)

Получено оценок «3»- **836** (40,5 %)

Получено оценок «2»- **124** (6 %)

Оценки по ВПР по параллелям 4-8 и 11 классы:

Класс	Предмет	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Оценки			
				5	4	3	2
4	«Русский язык» (2 части, оценка 1- общая)	5	114	11	50	42	11
	«Математика»	5	110	36	54	17	3
	«Окружающий мир»	5	107	22	67	18	-
5	«Русский язык»	5	99	9	23	46	21
	«Математика»	5	108	21	45	38	4
	«История»	5	100	15	31	36	18
	«Биология»	5	108	14	31	51	12
6	«Русский язык»	5	113	22	39	48	4
	«Математика»	5	111	21	32	55	3
	«История»	3	60	6	9	41	4
	«География»	2	36	5	16	15	-
	«Биология»	3	69	10	26	28	5
	«Обществознание»	2	44	9	13	13	9
7	«Русский язык»	5	108	10	40	50	8
	«Математика»	5	120	22	43	52	3
	«Обществознание»	2	43	5	21	17	-
	«Биология»	2	46	12	19	15	-
	«География»	1	22	7	9	6	-
	«История»	2	38	8	17	12	1
	«Физика»	3	63	10	18	33	2
8	«Русский язык»	5	111	11	58	35	7
	«Математика»	5	111	9	41	60	1
	«Биология»	1	22	2	13	7	-
	«Обществознание»	2	39	4	12	18	5
	«Химия»	2	41	-	7	31	3
	«История»	1	24	2	11	11	-
	«География»	2	41	2	24	15	-
	«Физика»	2	46	3	18	25	-
11	История	2	7	3	4	-	-
	Физика	2	2	1	1	-	-
	Химия	2	2	-	1	1	-
ВСЕГО ОЦЕНОК: 2				312	793	836	124

Соотношение оценок по ВПР, полученных учащимися каждого класса

Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР: план\факт	5	4	3	2
«Русский язык»						
Козлова А.И.	4 а	24 \ 23	1	11	3	8
Вашенко Н.В.	4 б	26 \ 26	6	12	8	-
Елисеева Н.И.	4 в	23 \ 23	-	10	12	1
Брагина А.А.	4 г	23 \ 20	1	10	8	1
Макарова К.О.	4 д	22 \ 22	3	7	11	1
«Математика»						
Козлова А.И.	4 а	24 \ 24	6	10	7	1
Вашенко Н.В.	4 б	26 \ 26	9	14	3	-
Елисеева Н.И.	4 в	23 \ 20	3	13	3	1
Брагина А.А.	4 г	23 \ 20	10	9	1	-
Макарова К.О.	4 д	22 \ 20	8	8	3	1
«Окружающий мир»						
Козлова А.И.	4 а	24 \ 24	4	12	8	-

Ващенко Н.В.	4 б	26 \ 23	12	10	1	-
Елисеева Н.И.	4 в	23 \ 19	-	12	7	-
Брагина А.А.	4 г	23 \ 20	4	15	1	-
Макарова К.О.	4 д	22 \ 21	2	18	1	-
«Русский язык»						
Бахарева Н.Г.	5 а	26 \ 24	3	1	8	12
Журавлёва Т.Н.	5 б	22 \ 19	1	4	13	1
Бахарева Н.Г.	5 в	23 \ 17	-	12	5	-
Журавлёва Т.Н.	5 г	23 \ 20	3	1	10	6
Штина Е.С.	5 д	22 \ 19	2	5	10	2
«Математика»						
Клабукова О.И.	5 а	26 \ 25	7	13	4	1
Мележик Я.Г.	5 б	22 \ 22	1	6	14	1
Мележик Я.Г.	5 в	23 \ 18	7	6	5	-
Клабукова О.И.	5 г	23 \ 22	4	10	6	2
Мележик Я.Г.	5 д	22 \ 21	2	10	9	-
«Биология»						
Рякина А.Г.	5 а	26 \ 23	4	6	8	5
Рякина А.Г.	5 б	22 \ 22	-	5	14	3
Рякина А.Г.	5 в	23 \ 22	5	8	9	-
Рякина А.Г.	5 г	23 \ 21	2	5	13	1
Рякина А.Г.	5 д	22 \ 20	3	7	7	3
«История»						
Асадченко О.В.	5 а	26 \ 22	6	9	7	-
Михалева И.Л.	5 б	22 \ 22	2	4	6	10
Асадченко О.В.	5 в	23 \ 16	5	8	3	-
Михалева И.Л.	5 г	23 \ 19	1	5	11	2
Михалева И.Л.	5 д	22 \ 21	1	5	9	6
«Русский язык»						
Говядина Л.Н.	6 а	24 \ 21	4	11	6	-
Тодырко Н.В.	6 б	23 \ 19	1	6	12	-
Большакова Е.А.	6 в	24 \ 24	3	9	12	-
Большакова Е.А.	6 г	24 \ 23	5	6	9	3
Тодырко В.В.	6 д	26 \ 26	9	7	9	1
«Математика»						
Клабукова О.И.	6 а	24 \ 22	7	8	7	-
Мележик Я.Г.	6 б	23 \ 16	2	-	14	-
Мележик Я.Г.	6 в	24 \ 24	1	6	15	2
Лошакова Н.В.	6 г	24 \ 24	5	6	12	1
Лукиянова Е.В.	6 д	26 \ 25	6	12	7	-
«История»						
Соколова Е.Ю.	6 б	23 \ 18	-	1	15	2
Соколова Е.Ю.	6 в	24 \ 19	-	3	15	1
Соколова Е.Ю.	6 д	26 \ 23	6	5	11	1
«Обществознание»						
Михалева И.Л.	6 а	24 \ 20	8	6	6	-
Михалева И.Л.	6 г	24 \ 24	1	7	7	9
«География»						
Бережных Н.Н.	6 а	24 \ 20	5	13	2	-
	6 б	23 \ 16	-	3	13	-
«Биология»						
Рякина А.Г.	6 в	24 \ 24	1	6	16	1
Жаркова В.В.	6 г	24 \ 20	5	8	6	1
	6 д	26 \ 25	4	12	6	2
«Русский язык»						

Бахарева Н.Г.	7 а	25 \ 21	3	12	6	-
Говядина Л.Н.	7 б	26 \ 23	6	8	8	1
Журавлёва Т.Н.	7 в	25 \ 23	1	7	14	1
Тодырко Н.В.	7 г	24 \ 23	-	7	11	5
Тодырко Н.В.	7 д	24 \ 18	-	6	11	1
«Математика»						
Клабукова О.И.	7 а	25 \ 24	9	8	7	-
Казакова О.А.	7 б	26 \ 25	6	10	9	-
Лошакова Н.В.	7 в	25 \ 25	5	9	10	1
Лошакова Н.В.	7 г	24 \ 24	2	7	14	1
Лошакова Н.В.	7 д	24 \ 22	-	9	12	1
«Биология»						
Рякина А.Г.	7 а	25 \ 25	11	9	5	-
Жаркова В.В.	7 в	25 \ 21	1	10	10	-
«География»						
Бережных Н.Н.	7 б	26 \ 22	7	9	6	-
«История»						
Асадченко О.В.	7 а	25 \ 20	6	7	5	1
Родина- Заостровных А.В.	7 д	24 \ 19	2	10	7	-
«Обществознание»						
Асадченко О.В.	7 в	25 \ 19	1	12	6	-
Родина- Заостровных А.В.	7 г	24 \ 24	4	9	11	-
«Физика»						
Клабукова О.И.	7 б	26 \ 23	7	6	8	2
Агеева Т.М.	7 г	24 \ 22	2	4	16	-
Агеева Т.М.	7 д	24 \ 18	1	8	9	-
«Русский язык»						
Большакова Е.А.	8 а	25 \ 25	6	13	6	-
Говядина Л.Н.	8 б	26 \ 26	3	17	6	-
Большакова Е.А.	8 в	22 \ 20	1	8	8	3
Тодырко Н.В.	8 г	22 \ 20	1	10	7	2
Большакова Е.А.	8 д	22 \ 20	-	10	8	2
«Математика»						
Казакова О.А.	8 а	25 \ 25	2	13	10	-
Казакова О.А.	8 б	26 \ 26	7	12	7	-
Стафеева Н.Р.	8 в	22 \ 19	-	7	12	-
Стафеева Н.Р.	8 г	22 \ 22	-	6	16	-
Стафеева Н.Р.	8 д	22 \ 19	-	3	15	1
«История»						
Соколова Е.Ю.	8 б	26 \ 24	2	11	11	-
«География»						
Бережных Н.Н.	8 г	22 \ 22	1	12	9	-
Бережных Н.Н.	8 д	22 \ 19	1	12	6	-
«Биология»						
Потапова О.А.	8 а	25 \ 22	2	13	7	-
«Обществознание»						
Михалева И.Л.	8 а	25 \ 22	4	9	7	2
Михалева И.Л.	8 в	22 \ 17	-	3	11	3
«Физика»						
Колташева М.В.	8 б	26 \ 26	3	16	7	-
Колташева М.В.	8 в	22 \ 20	-	2	18	-
«Химия»						
Потапова О.А.	8 г	22 \ 22	-	4	15	3
	8 д	22 \ 19	-	3	16	-

Результаты, требующие серьезной аналитики

Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР	Подтвердили годовую оценку	Получили ниже годовой	Получили выше годовой
«Русский язык»					
Поздеева М.В.	4 а	23	11	11	1
Обухова Н.В.	4 б	26	22	-	4
Шехирева Г.С.	4 в	23	22	1	-
Никифорова Д.С.	4 г	20	17	3	-
Андриянова Н.А.	4 д	22	14	8	-
«Математика»					
Поздеева М.В.	4 а	24	16	2	6
Обухова Н.В.	4 б	26	20	1	5
Шехирева Г.С.	4 в	20	14	6	-
Никифорова Д.С.	4 г	20	12	1	7
Андриянова Н.А.	4 д	20	12	-	8
«Окружающий мир»					
Поздеева М.В.	4 а	24	17	4	3
Обухова Н.В.	4 б	23	9	2	12
Шехирева Г.С.	4 в	19	14	2	3
Никифорова Д.С.	4 г	20	14	2	4
Андриянова Н.А.	4 д	21	17	2	2
«Русский язык»					
Говядина Л.Н.	5 а	24	6	18	-
Тодырко Н.В.	5 б	19	12	5	2
Большакова Е.А.	5 в	17	10	5	2
Большакова Е.А.	5 г	20	12	8	-
Тодырко Н.В.	5 д	19	10	7	2
«Математика»					
Минеева О.В.	5 а	25	24	-	1
Мележик Я.Г.	5 б	22	15	5	2
Мележик Я.Г.	5 в	18	12	-	6
Лошакова Н.В.	5 г	22	19	1	2
Лукьянова Е.В.	5 д	21	10	4	7
«Биология»					
Жаркова В.В.	5 а	23	9	10	4
Рякина А.Г.	5 б	22	11	8	3
Рякина А.Г.	5 в	22	15	3	4
Жаркова В.В.	5 г	21	15	2	4
Рякина А.Г.	5 д	20	10	6	4
«История»					
Соколова Е.Ю.	5 а	22	17	2	3
Соколова Е.Ю.	5 б	22	8	11	3
Бороздин К.А.	5 в	16	10	4	2
Соколова Е.Ю.	5 г	19	8	9	2
Соколова Е.Ю.	5 д	21	7	11	3
«Русский язык»					
Бахарева Н.Г.	6 а	21	20	1	-
Говядина Л.Н.	6 б	19	18	-	1
Журавлева Т.Н.	6 в	24	23	1	-
Муромцева А.В.	6 г	23	21	2	-
Тодырко Н.В.	6 д	26	22	4	-
«Математика»					
Клабукова О.И.	6 а	22	21	-	1
Казакова О.А.	6 б	16	12	3	1

Лошакова Н.В.	6 в	24	12	8	4
Лошакова Н.В.	6 г	24	16	5	3
Лошакова Н.В.	6 д	25	17	7	1
«Биология»					
Рякина А.Г.	6 в	24	15	6	3
Жаркова В.В.	6 г	20	11	1	8
Жаркова В.В.	6 д	25	15	7	3
«История»					
Соколова Е.Ю.	6 б	18	12	5	1
Соколова Е.Ю.	6 в	19	15	2	2
Соколова Е.Ю.	6 д	23	10	7	6
«Обществознание»					
Михалева И.Л.	6 а	20	11	3	6
Михалева И.Л.	6 г	24	11	11	2
«География»					
Бережных Н.Н.	6 а	20	10	8	2
Бережных Н.Н.	6 б	16	13	2	1
«Русский язык»					
Большакова Е.А.	7 а	21	18	2	1
Говядина Л.Н.	7 б	23	21	2	-
Большакова Е.А.	7 в	23	18	4	1
Тодырко Н.В.	7 г	23	18	5	-
Большакова Е.А.	7 д	18	17	1	-
«Математика»					
Казакова О.А.	7 а	24	19	3	2
Минеева О.В.	7 б	25	25	-	-
Стафеева Н.Р.	7 в	25	16	1	8
Стафеева Н.Р.	7 г	24	22	-	2
Стафеева Н.Р.	7 д	22	19	1	2
«История»					
Асадченко О.В.	7 а	20	13	3	4
Родина- Заостровных А.В.	7 д	19	9	9	1
«Обществознание»					
Асадченко О.В.	7 в	19	16	3	-
Родина- Заостровных А.В.	7 г	24	12	11	1
«География»					
Бережных Н.Н.	7 б	22	14	3	5
«Биология»					
Рякина А.Г.	7 а	25	16	3	6
Жаркова В.В.	7 в	21	15	3	3
«Физика»					
Клабукова О.И.	7 б	23	21	1	1
Агеева Т.М.	7 г	22	20	-	2
Агеева Т.М.	7 д	18	15	-	3
«Русский язык»					
Большакова Е.А.	8 а	25	18	2	5
Говядина Л.Н.	8 б	26	26	-	-
Большакова Е.А.	8 в	20	11	4	5
Тодырко Н.В.	8 г	20	18	2	-
Большакова Е.А.	8 д	20	13	3	4
«Математика»					
Казакова О.А.	8 а	25	25	-	-
Казакова О.А.	8 б	26	26	-	-
Стафеева Н.Р.	8 в	19	18	1	-
Стафеева Н.Р.	8 г	22	17	3	2

Стафеева Н.Р.	8 д	19	18	-	1
«История»					
Соколова Е.Ю.	8 б	24	17	4	3
«География»					
Бережных Н.Н.	8 г	22	14	5	3
Бережных Н.Н.	8 д	19	15	2	2
«Биология»					
Потапова О.А.	8 а	22	16	2	4
«Обществознание»					
Михалева И.Л.	8 а	22	15	4	3
Михалева И.Л.	8 в	17	13	3	1
«Физика»					
Колташева М.В.	8 б	26	26	-	-
Клабукова О.И.	8 в	20	20	-	-
«Химия»					
Потапова О.А.	8 г	22	16	5	1
	8 д	19	18	1	-

Затруднения (проблемные зоны) у учащихся 4-х классов, которые были выявлены:

Предмет	Типичные затруднения
Русский язык	Анализ проверки выполнения 2 части показал, что хорошо ребята справились с заданием на определение ударения в слове, выполнение звукобуквенного анализа слова, разбор слова по составу, составление плана текста, определение и запись значения слова из данного предложения, разбор имени существительного как часть речи, нахождение в данном предложении глаголов. Трудным оказалось определение основной мысли текста, подбора синонимов к слову, достаточно много ошибок было допущено в разборе имени прилагательного как часть речи. Трудным для учащихся оказалось задание на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации. Многие учащиеся придумывали ситуацию опираясь на слова из выражения, а не на смысл.
Рекомендации	Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров Продумать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными текстами. Продолжить работу над классификацией слов по составу. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Работать над определением главной мысли текста.
Математика	Учащиеся хорошо справились с заданиями, где нужно было решать задачи, связанные с повседневной жизнью. При решении текстовых задач в три, четыре действия, учащиеся испытывали затруднения. При решении задания с зеркальным отражением некоторые учащиеся писали буквы в неверном направлении. Не все дети умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника и строить фигуру по заданным параметрам. Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами. Особую сложность для учащихся вызвали задачи на предположение и классификацию.
Рекомендации:	Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умения решать задачи, связанные со сравнением величин.

	Обратить особое внимание на решение задач с основами логического и алгоритмического мышления. Отрабатывать умения правильно читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
Окружающий мир	У некоторых учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Если название региона и главный город назвали многие учащиеся правильно, то известных людей и растения своего региона дети знают недостаточно хорошо, т. е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени
Рекомендации:	Уделять больше внимания работе учащихся с различными источниками, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем программы, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий, и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященной родному краю, определение местных признаков объектов.

Уровневый анализ. «Русский язык», «Математика»,

Анализ ВПР по математике в 5 классах

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2024 по математике в 5 классах проведена в 4 четверти 16 апреля 2024 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Результаты ВПР.

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Процент успеваемости	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Мележик Я.Г	67	61	1	28	22	10	98	52,4
Клабукова О.И	49	47	3	10	23	11	93	72,3

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
---	---	--------------------	-------------------	--------------------------	--------------

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	83	77
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	100	92
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	67	56
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	85	78
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	76	70
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	55	50
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	56	51
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	97	89
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	88	81
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	43	39
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	41	37
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	27	25

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4.
Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 7, 8

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
5. Проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
6. Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся.

Анализ ВПР по математике за 7 класс.

Учителя: Клабукова О.И., Казакова О.А., Лошакова Н.В.

В седьмых классах обучается 124 учащихся, писали работу 121 (98%), первый вариант писали 61 учащийся, второй вариант писали 61 учащийся.

1 задание: «Обыкновенные дроби» - выполнили 107 (87,6%), не справились – 15 (12,4%) обучающихся.

2 задание -: «Десятичные дроби» - выполнили 114 (94%), не справились - 7 (6%).

3 задание: «Работа с таблицей» - выполнили 109 (90%), не справились - 12 (10%).

4 задание: «Перевод из одной единицы измерения в другую» - выполнили - 116 (96%), не справились - 5 (4%).

5 задание: «Задача на проценты» - выполнили - 109 (90%), не справились - 12 (10%).

6 задание: «Теория вероятности» - выполнили 115 (95%), не справились - 6 (5%).

7 задание: «Диаграмма» - выполнили - 103 (85%), не справились – 18 (15%).

8 задание: «Графики линейной функции» - выполнили 76 (62%), не справились 35 (38%).

9 задание: «Решение уравнений» - выполнили 109 (84%), не справились – 19 (16%).

10 задание: «Решение задач» - выполнили 20 (16%), не справились - 101 (84%).

11 задание: «Формулы сокращенного умножения» - выполнили 73 (60%), не справились – 48 (40%).

12 задание: «Расположение точек на координатной прямой» - выполнили 69 (57%), не справились 52 (43%).

13 задание: «Задача по геометрии (по клеткам)»: выполнили 87 (71%), не справились - 34 (29%).

14 задание: «Геометрическая задача» - выполнили 35 (29%), не справились – 86 (71%).

15 задание: «Построение графика» - справились 67 (55%), не справились - 54 (45%).

16 задание: «Задача» - выполнили 12 (10%), не справились 109 (90%).

Анализ результатов выполнения заданий № 8, 10, 11 показал, что учащиеся плохо справились с ними, в связи с тем, что не усвоили тему: «Линейная функция», «График линейной функции» (7В и 7Г). Наиболее типичные ошибки в выполнении были вычислительные.

Наибольшую трудность вызвали задания № 12, 14, 15, 16. В задании 12, расположение точек, где координаты – десятичная дробь - получилось хорошо, а где координата отрицательная обыкновенная дробь – были ошибки. Задание 14 - незнание основных определений, теорем, которые необходимо применять при решении задач по геометрии.

Хорошо справились с заданием № 2, 3, 5. Это работа с десятичной дробью, работа с таблицей, задачи на проценты.

Большинство заданий с развернутым ответом (№ 10, 14, 16) были не выполнены, ссылались, что текстовка большая. По итогам проверки можно сделать вывод, что обучающимися был освоен материал курса 7 класса, они владеют основными понятиями, терминами.

Вывод и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную, индивидуальную).
2. Развивать на уроках умение читать и анализировать прочитанные схемы, графики.
3. Усилить работу по изучению формул сокращенного умножения.
4. Уделить особое внимание решению задач практического характера
5. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий.
6. Продолжить дополнительную работу с учащимися, слабо выполнившими работу.

Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету «математика» в 8-х классах

Учитель: **Казакова О. А.**

На выполнение проверочной работы по математике отводится 90 минут. Предложенная работа была составлена для 2-х вариантов. Каждый вариант состоял 19 заданий: 12 из которых имели базовый уровень сложности (1 – 5, 7, 9 - 14), 6 повышенный (6, 8, 15 - 18) и 1 высокий (19).

Правильное решение каждого из заданий 1 – 5, 7, 9 - 14 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал верное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 25.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется направлено на знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно – рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12 – 15 и 17 проверяют умения оперировать свойствами геометрическими фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Работу выполняло 111 учащихся.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно (кол-во учащихся).	Выполнили верно (%)
1	Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанная число», «десятичная дробь»	97	87%

2	Умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать линейные и квадратные уравнения	97	87%
3	Составление числовых выражений при решении практических задач.	99	89%
4	Знание свойств чисел и арифметических действий	99	89%
5	Построение графика линейной функции	75	68%
6	Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика: использование графиков реальных процессов и зависимостей для определения их свойств	22 - 16 89 - 26	20% 80%
7	Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика	82	74%
8	Оценивание значения квадратного корня из положительного числа	105	95%
9	Выполнение несложных преобразований дробно – рациональных выражений, использование формулы сокращенного умножения	47	42%
10	Оценивание вероятности события в простейших случаях	84	76%
11	Решение задач на покупки; нахождение процента от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	90	81%
12	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применение для решения задач геометрических фактов	79	71%
13	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применение для решения задач геометрических фактов	65	59%
14	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приведение примеров и контрпримеров для подтверждения высказываний	101	91%
15	Использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания	7	6%
16(1)	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	60	54%
16(2)	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	21	19%
17	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур	16	14%
18	Решение задач разных типов (на производительность, на движение)	12	11%
19	Решение задач разных типов (на производительность, на движение)	9	8%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

В результате выполненной работы базового уровня достигли 100 (99%) от всех обучающихся, из них вышли на повышенный - 38 (34%) и высокий – 11 (10%).

Единицы выполнили задания №15, №19 повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения:

1. 6% использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания;
2. 8% решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

По мимо вышеуказанных заданий сложности для большинства обучающихся вызвали задания: №9, №13, 16(1) при выполнении, которых показали только:

1. 42% выполнение несложных преобразований дробно – рациональных выражений, использование формулы сокращенного умножения;
2. 59% умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применение для решения задач геометрических фактов;
3. 54% умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Низкие же результаты, учащиеся показали при выполнении задания №16(2), №17, №18 где проверялось:

1. 19% умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
2. 14% умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
3. 11% решение задач разных типов (на производительность, на движение).

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:
 - вычислительные ошибки;
 - неосмысленное чтение заданий;
 - неумение извлекать из текста нужную информацию;
 - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж;
 - неумение решать текстовые задачи на движение;
 - неумение приводить логические обоснования.
2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:
 - ✓ Включать в уроки математики задания:
 - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;
 - обратить внимание на чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика и умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
 - ✓ Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
 - ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 - ✓ Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
 - ✓ Развивать пространственное воображение.

Рекомендации для учителей- предметников по предметам «Русский язык» и «Математика» по итогам ВПР:

Русский язык 4 класс

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

Русский язык 5 класс

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Русский язык 6 класс

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Русский язык 7 класс

1. Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.
2. Усилить работу, направленную на формирование умений:
 - осуществлять сравнение;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,
 - формулировать и аргументировать собственную позицию,
 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения,
 - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Русский язык 8 класс

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Общие рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Математика 4 класс

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 5 класс

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Математика 6 класс

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Математика 7 класс

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Математика 8 класс

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Общие рекомендации учителям математики:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Запланировать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Проводить глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Увеличить количество заданий на формирование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
12. Включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Уровневый анализ. Типичные затруднения, ошибки по предметам естественнонаучного цикла: «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия»

Окружающий мир 4 класс

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: называть регион проживания, главный город региона, символику региона (герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Биология 5 класс

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Осуществлять корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; добиваться овладения понятийным аппаратом биологии;
5. Проводить больше несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

Биология 6-7 класс

1. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

2. Запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

3. Учитывать критерии ВПР по биологии при подготовке к проверочным работам.

Биология 8 класс

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Формирования представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Выделения существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Владения учащимися понятийным аппаратом биологии.
3. Работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Формирования у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Общие рекомендации учителям биологии:

1. Организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
2. Организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
3. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
4. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
5. Продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

План мероприятий по подготовке к ВПР по предмету «Биология»

№ пп	Содержание мероприятия	Сроки
1	Провести анализ результатов в классе с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций	апрель 2024
2	Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся на уроках	май 2024
3	Организовать индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях	систематически
4	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: - информирование родителей учащихся о результатах работы; - проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающимися.	в течение учебного года
5	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса	систематически
6	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.	систематически
7	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата	на каждом уроке
8	Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.	на каждом уроке
9	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	систематически
10	Проведение пробного ВПР, его анализ и дальнейший детальный разбор результатов.	март 2025
11	Проведение ВПР в соответствии с графиком Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки РФ, анализ его результатов.	апрель 2025

Физика 7-8 класс

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать задачи.
3. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Физика 8 класс

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Общие рекомендации учителям физики:

1. Определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений, обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
2. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
3. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
 - со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
 - с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
4. Усилить практическую направленность обучения.

Химия 8 класс

1. Провести работу над ошибками.
2. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения.
3. Уделять больше внимания на отработку умений составления формул неорганических соединений, их классификацией, определением их физических и химических свойств.
4. Больше работать над составлением химических уравнений, определением их типа и расстановкой коэффициентов в схемах химических реакций.

Общие рекомендации учителю химии:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Уровневый анализ. Типичные затруднения, ошибки по предметам «География», «История», «Обществознание».

В ВПР по предметам общественных наук приняли участие 450 человек, из них по причине отсутствия работу не писало 80 обучающихся.

Затруднения (проблемные зоны) у учащихся 5-х классов, которые были выявлены:

Предмет	Типичные затруднения
История	Умение создавать, применять и преобразовывать символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанной познавательной деятельности; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Рекомендации	1. На уроках истории систематически проводить работу на развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 2. Систематически проводить повторение изученных понятий и развивать умения классифицировать их. 3. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. 4. Продолжить работу по усвоению алгоритмов выполнения заданий. 5. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.

Затруднения (проблемные зоны) у учащихся 6-х классов, которые были выявлены:

Предмет	Типичные затруднения
География	Умение работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Умение работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.
Рекомендации	1. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР; 2. Уделять внимание формированию метапредметных умений обучающихся: смысловое чтение; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
История	Работа с терминами; Знание исторических персоналий; Умение работать с исторической картой; Сохранение памяти народов России о Великой Отечественной войне.
Рекомендации	1. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её. 2. Учить письменно описывать историческое событие. 3. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами 4. Развивать умения анализировать и систематизировать полученную информацию. 5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Затруднения (проблемные зоны) у учащихся 7-х классов, которые были выявлены:

Предмет	Типичные затруднения
География	Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Умение работать с графической информацией и географической картой; Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение извлекать информацию из таблицы. Работа с иллюстративным материалом.
Рекомендации	Формировать метапредметные умения: - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; Развивать, повышать уровень сформированности умений: - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; - владение письменной речью.
История	Работа с картой; Тестовый вопрос по культуре; Знание исторических фактов. Определение понятий.
Рекомендации	1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. 2. Формировать умение выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. 3. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами. 4. Повторно обсудить с учащимися строение заданий: из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.
Общ-знание	Проблемы в решении тестовых заданий; Работа с диаграммой; Задания с изображением; Создание текста из определений.
Рекомендации	1. Готовиться к ВПР в течение года; 2. Регулярно отрабатывать задания ВПР, например, в качестве домашнего задания; 3. Включать задания формата ВПР в контрольные работы; 4. Проводить терминологические зачеты.

Затруднения (проблемные зоны) у учащихся 8-х классов, которые были выявлены:

Предмет	Типичные затруднения
География	Знание основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с

	картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Работа с текстом и фотоизображениями.
Рекомендации	Развитие метапредметных умений: - смысловое чтение; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; - владение письменной речью; - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; - решать задания повышенного уровня сложности.
История	Работа с изобразительной наглядностью; работа с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации; знание фактов истории культуры России.
Рекомендации	1. Учить письменно описывать историческое событие. 2. Развивать умения анализировать и систематизировать полученную информацию. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. 3. Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга. 4. Использовать дифференцированный подход в процессе обучения, определить группу учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя.
Общ-знание	Умение характеризовать понятие; Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); Умение объяснять смысл высказывания в развернутом ответе, анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
Рекомендации	1. Совершенствовать умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 2. Формировать умение выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. 3. Совершенствовать технологии интерпретации текстов, в том числе с помощью вопросов. 4. Повторно обсудить с учащимися строение заданий: из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.

Основные предметные дефициты, выявленные по результатам ВПР

1. Умение создавать, применять и преобразовывать символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач (задание № 1 - соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы).
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанной познавательной деятельности (задание № 4 – знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста).
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание №6 - объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в условии)

Рекомендации учителям-предметникам:

1. На уроках истории систематически проводить работу на развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Систематически проводить повторение изученных понятий и развивать умения классифицировать их.
3. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
4. Продолжить работу по усвоению алгоритмов выполнения заданий.
5. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.

Общие рекомендации учителям географии:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.
5. Включить на уроках работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России - основные природные зоны.

Общие рекомендации учителям истории:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание 7-9 класс

1. Проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
2. Составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
3. Продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.
4. Чаще давать задания по сферам общества.

Общие рекомендации учителям обществознания:

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
4. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
5. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Мероприятия по стабилизации результатов:

1. Перед началом нового учебного года проанализировать общие результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом, и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам в новом учебном году.

2. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, запланировать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные». Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
4. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
5. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.
6. Использовать Интернет (официальные источники) при подготовке заданий (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Руководителям ШМО

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании предметных ШМО, ШМО учителей начальной школы. Разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.
2. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
3. Нацелить учителей- предметников на разработку, распространение и внедрение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.
4. Ввести на постоянной основе обмен опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов.

Управленческие решения по результатам ВПР

Предусмотреть обучение педагогов школы по критериальному оцениванию оценочных процедур. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования с учетом федеральных и региональных подходов к обеспечению объективности образовательных результатов, уделять внимание вопросам объективности результатов систематически, в том числе осуществлять профилактическую работу по предотвращению получения маркеров необъективности. Внедрять в образовательный процесс технологии формирующего оценивания. Развивать в педагогическом коллективе культуру, для которой объективность оценивания является ключевой ценностью.

№	Управленческие решения	Причина	Основные документы, где зафиксированы управленческие решения	Ответственный
1.	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, контроля за выполнение плана по ликвидации выявленных проблем. Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов оценочных процедур, при необходимости планировать внутреннее обучение учителей.	Объективность полученных результатов	План ВШК План педсоветов	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В.

2.	Рассмотрение на предметных ШМО критериев оценивания ВПР, КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по всем предметам, с учетом кодификаторов)	Необъективность оценивания	Протоколы ШМО	Руководители ШМО
3.	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) уделять особое внимание вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом школы. В рамках реализации процедур ВСОКО проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	Несоответствие оценивания ВПР и итоговой отметки	Справка-отчет по итогам ВШК	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В
4.	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему школы	Выявленные пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. Оценочные материалы	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В Учителя-предметники
5.	Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.	Завышенные результаты обучающихся на ВПР	Положение о системе ВСОКО. Корректировка программы развития школы, планов работы	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Елисеева М.С. Колташева М.В. Родькина Н.В Учителя-предметники, руководители предметных ШМО, педагоги-психологи, классные руководители

6.	Реализация системно-деятельностного подхода к проектированию уроков, включение ребенка в активную познавательную деятельность. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.	Повышение качества подготовки учащихся	План мероприятий База заданий Отчеты	Учителя-предметники, руководители предметных ШМО, педагоги-психологи, классные руководители
7.	Коррекция плана методической работы и плана повышения квалификации учителей;	Предметная компетенция учителя	Программа повышения квалификации педагогов. План методической работы. Методическое сопровождение учителей через наставничество	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Елисеева М.С. Колташева М.В. Родькина Н.В
8.	Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств школы.	Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	Локальные акты	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В
9.	Оказание методической помощи. Организация курсов ПК, Отработка системы шефства-наставничества.	Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета) Методика преподавания, технологии обучения.	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В Руководители ШМО
10.	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета) Технологии обучения Методика преподавания	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Лист оценки профессиональной деятельности учителя Приказы директора	Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В Руководители ШМО Учителя-предметники

11.	Организация работы независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР	Объективность проведения оценочных процедур		Зам. дир-ра по УВР: Возная Т.Б. Говядина Л.Н. Колташева М.В. Родькина Н.В Классные руководители
-----	---	---	--	--

Зам.дир-ра по УВР



Родькина Н.В.



План

по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2024 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2

(наименование образовательной организации)

на 2025 год

Кировградский городской округ

(наименование муниципального образования)

ИНН образовательной организации:

Общий балл:

Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций:

Место в интегральном рейтинге среди образовательных организаций муниципального образования:

6616005367

98,09

94

68

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия*	
					Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
1	2	3	4	5	6	7
I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность						
1.	Недостатков по данному критерию не выявлено					
II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность						
2.	Недостатков по данному критерию не выявлено					
III. Доступность образовательной деятельности для инвалидов						
3.	Отсутствие в образовательной организации возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Установить мобильные приложения "ЯндексРазговор" помощь глухим" и "Сурдофон" на планшет ОУ.	01.12.2025	Чумак Екатерина Леонидовна директор		

Отчет ЦО «Точка роста» при МАОУ СОШ №2 за 2024г.

Дата	Название	Количество участников	Результат
февраль	Всероссийский молодёжный образовательный форуме «Молодые интеллектуалы России» (г.С.Петербург):	4	2 место
1 марта	Муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся КГО "Ломоносовские чтения":	16	1 место - 7 2 место - 5 3 место - 4
7 марта	Шахматный турнир «Косички» (г.Невьянск):	3	1 место 2 место 7 место
20 марта	Городское мероприятие для учеников 7-х классов "Физика вокруг нас" (п.Н.Рудянка)	6	1 место
25-27 марта	IX Муниципальный фестиваль «Лего - фантазии»	5	2 место сертификат участника диплом за лучший результат
12 апреля	II Муниципальный конкурс "Растём вместе". Команда (6 классы)	5	2 место
12 апреля	Окружной технический форум в области технических знаний в рамках реализации научно-образовательного проекта "Инженер XXI века" (г.Н.Тагил)	3	1 место 2 место 3 место
23-25 апреля	Всероссийская конференция "ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ" (г.Москва)	5	1 место 2 место
4 мая	Личное первенство по быстрым шахматам среди школьников Кировградского городского округа в рамках мероприятия «Память бережно храним»	6	1 место 2 место
7 мая	8 Межмуниципальный фестиваль "Уральские самоцветы" (г.Новоуральск)	10	"Победитель" – 4 "Призёр" - 6
10-11 мая	IX международные соревнования по образовательной робототехнике и цифровым технологиям «ДЕТалька – 2024» (г.С.Петербург)	3	4 место
15 мая	XXIV Всероссийская конференция учащихся «ШАГИ В НАУКУ» (г.Москва)	6	1 место 2 место 1 место 2 место
6-10 августа	Слёт лучших учащихся России "Интеллектуальный олимп" (.С.Петербург)	5	1 место 2 место 3 место

27 сентября	III Открытый региональный фестиваль по робототехнике «Планета Роботов-2024»	5	4 место Сертификат участника
28 сентября	личное первенство по быстрым шахматам среди школьников Кировградского городского округа «ХРАБРАЯ ПЕШКА»	7	1 место 2 место 3 место
10 октября	Межрегиональная конференция «Заповедное дело, биоразнообразие»	2	Сертификат участника
19 октября	межмуниципальный семейный турнир по быстрым шахматам «Ход конем»	2	1 место 2 место
14-17 октября	Первенство открывателей экотехнологий «Зеленые инноваторы» (г.Екатеринбург)	1	3 место
октябрь	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ "ВместеЯрче"	23	3 место Сертификат участника
22-24 октября	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» (г.Москва)	6	1 место 2 место
24 октября	I Муниципальном конкурсе «Юные физики», 6 классы, 2 команды	6	2 место 3 место
9 ноября	Личное первенство по блицу	6	1 место 2 место
9 ноября	Просветительская акция «Открытая лабораторная» (в Техническом университете УГМК г. Верхняя Пышма)	20	Победитель
1 декабря	Межмуниципальный лично-командный турнир по быстрым шахматам среди детей и взрослых, посвященный Н.Д. Чурину (г.В.Тагил)	6	1 место 2 место 3 место
4-6 декабря	Фестиваль проектов "Созидание и творчество" (г.Москва)	4	1 место 2 место
12 декабря	Муниципальный конкурс по набору текста среди обучающихся образовательных учреждений Кировградского городского округа	4	1 место
7 декабря	"Мама, папа, я - инженерная семья", семья Клабуковых	3	1 место
13 декабря	Шахматный турнир на Кубок Невьянской городской прокуратуры	3	1 место 2 место 3 место
16-23 декабря	Областной сетевой новогодний фестиваль-конкурс «Новый год в мире знаний и открытий» (г.Екатеринбург)	1	Сертификат участника



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

Самоопределение выпускников 9-х классов 2023\2024 уч.года

Класс	Количество выпускников	10 класс	ГАПОУ СО УГК им. И.И Ползунова	УрГЗК им. Демидовых	СПО г. Екатеринбург	СПО г. Н.Тагил	СПО регион	СПО Россия	Не поступили (экзамен сдавали осенью)
9 А	26	4	8	1	5	1	1	1	4+1
9 Б	24	8	2	-	2	3	-	-	2+7
9 В	23	8	8	-	4	3	-	-	-
9 Г	24	1	8	1	2	2	-	1	2+7
9 Д	23	7	7	3	-	1	2	-	3
	120	28(23,3%)	33(27,5%)	5(4,2%)	13(10,8%)	10(8,3%)	3(2,5%)	2(1,7%)	26 (21,7%)

Поступление выпускников 9-х классов в учебные заведения СПО

Выпускники (120 учащихся) выбрали для себя 24 учебных заведения среднего профессионального образования, из них 22 регионального и 2 федерального уровней. Поступили в учреждения СПО- 78 выпускника. На бюджет поступили- 70 человек, на внебюджет- 8 человек. Не определились (пока нет данных)- 14 выпускников, из которых устроились на работу- 2 выпускника, уехали на Родину, в Таджикистан- 2 выпускника.

Учебное заведение	Город	Специальность
Кировградский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова» 44 - бюджет, 1- внебюджет	Кировград	Поварское и кондитерское дело - 12 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования – 13 Химическая технология производства химических соединений- 7 Сварочное производство - 6 Юриспруденция - 1
Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых- 3 - бюджет 2 - внебюджет	Невьянск	Юриспруденция- 2 Оператор ЧПУ- 1 Машиностроение-1 Эксплуатация электрического и электромеханического производства-1
Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса (УрТАТис) 2 - бюджет	Екатеринбург	Машинист крана- 2
Уральский колледж технологий и предпринимательства- 1- бюджет		Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей-1

Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса 1- бюджет	Екатеринбург	Туризм и гостеприимство-1
Екатеринбургский колледж транспортного строительства 1- внебюджет		Дизайн по отраслям-1
Екатеринбургский областной техникум дизайна и сервиса 1- бюджет		Дизайнер (по отраслям)-1
Екатеринбургский монтажный колледж 1- внебюджет		Информационные системы и программирование-1
Уральский политехнический колледж -Межрегиональный центр компетенций 1- бюджет		Теплоснабжение и теплотехническое оборудование- 1
Промышленно-технологический техникум имени В.М. Курочкина 1- бюджет		Оператор наладчик металлообрабатывающих станков- 1
Колледж Стиль г. Екатеринбург 1- бюджет		Услуги предприятия- 1
Свердловский областной педагогический колледж 1- бюджет		Педагог физической культуры- 1
Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж 1- бюджет		Организация перевозок и управление на транспорте- логист-1
Колледж железнодорожного транспорта 1 внебюджет		Помощник машиниста- 1
Нижнетагильский педагогический колледж №1 1 бюджет	Н.Тагил	Преподаватель начальных классов -1
Нижнетагильский педагогический колледж №2 1 бюджет		Специальное дошкольное образование-1
Нижнетагильский железнодорожный техникум 5 бюджет		Организация перевозок и управления на транспорте-1 Электромеханик-1 Сервис на транспорте- 1 Помощник машиниста-1 Операционная деятельность в логистике- 1
Нижнетагильский техникум машиностроения производства и сервиса 1- бюджет		Технология машиностроения- 1
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (программы СПО) 1- внебюджет		Тренер- 1

НТГМК Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Е.А. и М.Е. Черепановых 1 - бюджет		Электрик-1
ГАПОУ СО «НТК» (Новоуральск) 1- бюджет	Регион	Повар-кондитер- 1
ГАОПУ СО "Камышловский педагогический колледж" 1 - бюджет		Коррекционная педагогика в начальном преподавании-1
Каменск-Уральский филиал ГБПОУ «СОМК» 1 - бюджет		Лечебное дело- 1
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петровский колледж» 1- бюджет	РФ	Информационные системы и программирование- 1
IT-колледж Хекслет (г. Санкт-Петербург) 1- внебюджет		Программирование- 1

Самоопределение выпускников 11-х классов 2023\2024 уч.года

Классы	Количество выпускников	Поступили в		устроились на работу	призваны в армию
		ВУЗ	СУЗ		
11Г	13	7 (53,8%)	4 (30,8%)	2 (15,4%)	-
11У	19	17 (89,5%)	2 (10,5%)	-	-

Поступление в учебные заведения выпускников 11-х классов

Выпускники выбрали для себя 11 высших учебных заведения. Поступили- 24 человека. На бюджет поступили- 19 человек, на внебюджет- 5 человека, по договорам целевого обучения- 2 выпускника. В СУЗы поступили – 6 выпускников.

№	Учебное заведение	Город	Специальность	Бюджет\внебюджет	Форма обучения
Высшие учебные заведения					
1	Уральский федеральный университет (УрФУ) - 4	Екатеринбург	Социальная политика и развитие- 1 Социологические исследования в управлении цифровым обществом- 1 Промышленное и гражданское строительство- 1 Технология полиграфического и упаковочного производства (ИРИТ-РТФ)- 1	Б Б Б В	очно очно очно очно

2	Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ) - 3	Екатеринбург	Психология образования и медиация- 1 Учитель русского языка и литературы- 1 Специальное (дефектологическое) образование. Сурдопедагогика- 1	Б Б Б	очно очно очно
3	Уральский государственный аграрный университет (УрГАУ)- 2		Агроинженерия- 1 Кинолог- 1	Б В	очно очно
4	Уральский государственный университет путей сообщения- 1		Информационные системы и технологии- 1	Б	очно
5	РАНХиГС- 1		Юриспруденция- 1	Б	очно
6	Уральский государственный медицинский университет- 4		Педиатрия- 2 Педиатрия- 2	Б В	очно очно
7	Уральский технический институт связи и информатики (филиал) Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики УрТИСИ СиБГУТИ- 5		Инфокоммуникационные технологии и системы связи-5	Б	очно
8	НТГСПИ- 1	Н.Тагил	Учитель истории и обществознания- 1	В	очно
9	Нижнетагильская государственной социально-педагогический институт НТГСПИ- 1		Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)-1	Б	очно
10	Снежинский физико-технический институт научно Национальный исследовательский ядерный университет Московский инженерно-физический институт СФТИ НИЯУ МИФИ- 1	Снежинск	Боеприпасы и взрыватели-1	Б	очно
11	Нижегородский государственный университет институт биологии и биомедицины- 1	Нижний Новгород	Биология-1	Б	очно
Средне-профессиональные учебные заведения					
1.	Екатеринбургский торгово-экономический техникум- 1	Екатеринбург	Повар-кондитер- 1	Б	очно
	Колледж УрГЭУ- 1		Банковское дело- 1	Договор (внебюджет)	очно
	КЖТ УрГУПС- 1		Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)- 1	Б	очно
	Свердловский областной медицинский колледж- 1		Сестринское дело- 1	Б	очно
	Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им.Куручкина- 1		Сварщик- 1	Б	очно
	Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых- 1	Невьянск	Технология машиностроения- 1	Б	очно

Зам.дир-ра по УВР

Родькина Н.В.

СПРАВКА

о повышении квалификации педагогических работников МАОУ СОШ №2

	ФИО	Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Агеева ТМ	Физика Астроном	Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Реализация программы по «Физике» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО о обновленного ФГОС СО», 72ч, 2024г	АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.

				Уральский государственный педагогический университет, «Основные направления развития школьного физического образования», 2022, (16ч)			
2.	Ардуанова ОА (Кокорина О.А.)	Англий	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021- 12.02.2021	ОВЗ		АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч, 2024	
3.	Асадченко ОВ	История Обществ.	«Школа современного учителя истории», 2021г – 100 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ". . «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г	АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.	

			Федерации» г.Москва «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г Уральский государственный педагогический университет, «Организация дистанционного и смешанного обучения по обществознанию: технологии, методы и средства», 2022, (24ч)			
4.	Бахарева НГ	Русский Литерат	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021- 12.02.2021	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗ ВИТИЯ ОБРАЗО ВАНИЯ". . «Психолого- педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетн их» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные	ООО «Агентство по современному образованию и науке», программа доп проф.образования « «Методика, практика и ключевые компетенции классного руководителя в организации	

				НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г	общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г	внеурочной деятельности 2024-2025: профориентация школьников, как билет в будущее. Программа занятий: Россия – мои горизонты», 144ч, 20.06.2024	
5.	Белышева Т.А.	Пед.библ					
6.	Большаков а Е.А.	Русский язык и литература	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь		АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Повышение учебной мотивации школьников в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО»Ж, 36 часов, 21.12.2023	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Конструирование современного урока русского языка в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч, 2024	
7.	Борисова О. И.	Нач. клас.		ОВЗ			

8.	Беренкова О. В.	Нач. клас.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г			
9.	Брагина А.А.	Нач кл					
10	Будаева М.А.	Рус яз и лит					
11	Ващенко Н. В.	Нач. клас.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО:			

			октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)	изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г			
12	Варкопуло Л.И.	Педагог- психолог		ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗ ВИТИЯ ОБРАЗО ВАНИЯ". . «Психолого- педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетн их» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательн ые программы», 16 ч, 08.04.2023		

13	Возная Т.Б.	Зам. по УВР		НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательн ые программы», 16 ч, 08.04.2023		
14	Вонсач П.С.	Физкульт	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021- 12.02.2021	ОВЗ		Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательн ой школы», 24ч, 2024	
15	Вонсач Е. В.	Нач. клас.	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021- 12.02.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22 НОЧУ ДПО «Уральский центр			

				подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г			
16	Гамар К.Н	Аглийск.	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»/ 09.11.20-09.01.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ". . «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 16.10-31.10.24г, 40ч АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.

				компетенции», 16 час, 16.11.22г	учителя» », 16 час, 31.05.23г		
17	Глухих НВ	Английск.	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021-12.02.2021	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ". . «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Психология управления», 72ч, 2024	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 16.10-31.10.24г, 40ч АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.
18	Глухих С.В.	Немецк	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021-12.02.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения		Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024	АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.

				учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г		АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Конструирование современного урока информатики в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч, 2024	
19	Говядина ЛН	Русский Литерат УВР	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22	Уральский государственный педагогический университет, Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации», 2022, (24ч,) Уральский государственный педагогический университет, диплом переподготовки «Управление развитием образовательной организации», 2022 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательн ой школы», 24ч, 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Технологии наставничества», 72ч, 2024	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 16.10-31.10.24г, 40ч АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.

					инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Повышение учебной мотивации школьников в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО»Ж, 36 часов, 21.12.2023		
20	Двадненко Е.В. (Девяткина)	Начальные классы	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г.			АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Конструирование современного урока иностранного языка в рамках	АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.

			(ГАПОУ СО «НТПК №1»)			реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч, 2024	
21	Дедюхина А.А. (Шардина)	Иностранн ый язык	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь		НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательн ые программы», 16 ч, 08.04.2023		
22	Данилова НН (Бережных)	Географ	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021-22.04.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательн ой школы», 24ч, 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Конструирование современного урока географии в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч, 2024	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗ ВИТИЯ ОБРАЗО ВАНИЯ" «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 16.10-31.10.24г, 40ч АНО ОСУГ «Уральский центр

							медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.
23	Елисеева М.С.	Географ УВР	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021- 22.04.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22			ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗ ВИТИЯ ОБРАЗО ВАНИЯ" «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 16.10-31.10.24г, 40ч
24	Жарков ДА	Обж	Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗ ВИТИЯ ОБРАЗО ВАНИЯ". . «Психолого- педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетн их» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022		Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательн ой школы», 24ч, 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Конструирование современного урока технологии в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч, 2024	АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.
25	Жаркова ВВ	Геораф Биолог	Нижнетагильский филиал ИРО:	НОЧУ ДПО «Уральский центр	НОЧУ ДПО «Уральский центр	Учебный центр «Всеобуч»	АНО ОСУГ «Уральский центр

			«Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22 Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г	«Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024	медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.
26	Журавлева ТН	Русский Литерат	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж)	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ". . «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательн	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Конструирование современного урока русского	АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.

			05.04.2021- 22.04.2021		ые программы», 16 ч, 08.04.2023	языка в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч, 2024	
27	Загайнова О.Ю.	Рус яз и лит					
28	Заостровны х- Родина А.В.	История, обществозн ание		НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательн ые программы», 16 ч, 08.04.2023 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г		
29	Зуева О.Д.	Математик.	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в	АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика

			сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	«Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г	«Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г	условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Реализация программы по «Математике» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО о обновленного ФГОС СО», 72ч, 2024г	конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.
30	Казакова ОА	Математик	Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ): «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников,	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Реализация программы по «Математике» углубленного уровня для	АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч. ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" «Оценка результатов профессиональной деятельности

			аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (16 час.)			обучающихся на основе ФОП СОО о обновленного ФГОС СО», 72ч, 2024г	аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 11.11-25.11.24г, 40ч
31	Киселева СА	Технол	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021-22.04.2021	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ". . «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024 УГПУ»Основы твердотельного моделирования в Компас-3D печать изделий на 3D-принтере», 36 ч, 25.04.24-28.04.24 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Конструирование современного урока технологии в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч, 2024	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения», «Обучение учебному предмету «Труд(технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72ч, 06.06.24-05.08.24 ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 16.10-31.10.24г, 40ч

32	Клабукова О.И.	Информат	Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения./ 08.08.2020- 20.01.2021 ООО «ИНфоурок»	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22 Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с		Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательн ой школы», 24ч, 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Конструирование современного урока физики в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч, 2024	АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч. ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 11.11-25.11.24г, 40ч
----	-------------------	----------	--	--	--	--	--

				использованием ДОТ (40 час.)			
33	Козлова А.И.	Нач кл					
34	Колташева МВ	Физика УВР	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021- 22.04.2021		НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г		ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 16.10-31.10.24г, 40ч
35	Короткова Т. А.	Нач. клас.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как			

			октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1») «Формирование читательской самостоятельности детей младшего школьного возраста», 2021г, 24 часа, «Уральский государственный педагогический университет»	приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22			
36	Воробьева Кристина Вадимовна	Начальные классы	«Формирование ценностно- ориентационного единства детского коллектива», 2021г, 24 часа, «Уральский государственный педагогический университет»	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г			

37	Крутова ЛЯ	Математик	«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» Институт современного образования (Воронеж) 05.04.2021-22.04.2021				
38	Коновалов а НВ	Аглийс	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь				
39	Конюхов П.А.	Педагог доп. образования (шахматы)		Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей			

				«Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)			
40	Кочемазов ЛМ	ИЗО Черчение	«Цифровые технологии в образовании» «ОЦ Каменный город» 02.02.2021- 12.02.2021				
41	Кубрина ЮА	Музыка	«Использование современных дистанционных технологий в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологическо й обстановки» / 18.01.2021 Научно- Производственное Объединение ПрофЭкспертСофт	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗ ВИТИЯ ОБРАЗО ВАНИЯ". . «Психолого- педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетн их» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательн ые программы», 16 ч, 08.04.2023	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательн ой школы», 24ч, 2024	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗ ВИТИЯ ОБРАЗО ВАНИЯ" «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 16.10-31.10.24г, 40ч АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.

42	Лошакова НВ	Математик	Предметн.		НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательн ые программы», 16 ч, 08.04.2023		АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.
43	Лукьянова Екатерина Владимиро вна	Робототехн ика	«Использование цифровых лабораторий в естественнонаучно й исследовательской и проектной деятельности учащихся», 2021г, 24 часа, «Уральский государственный педагогический университет»	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательн ые программы», 16 ч, 08.04.2023		АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч. ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗ ВИТИЯ ОБРАЗО ВАНИЯ" «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 11.11-25.11.24г, 40ч

				порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22 Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)			
44	Масленникова И.А.	Учитель-логопед				ГАОУ ДПО «ИРО», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Вариативный модуль : Организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)», 15.05.24-23.05.24, 56ч	

45	Маторина ЕО (Бегматова)	Английс	ОВЗ			Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательн ой школы», 24ч, 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч, 2024 ООО «Агентство по современному образованию и науке», программа доп проф.образования « «Методика, практика и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2024- 2025: профориентация школьников, как билет в будущее.	
----	-----------------------------------	---------	-----	--	--	---	--

						Программа занятий: Россия – мои горизонты», 144ч, 20.06.2024	
46	Маслова Л.В.	Физкульт	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021			Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024	
47	Мурашко М.С.	Физкульт	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	ОВЗ	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г		
48	Мележик ЯГ	Математик	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательн	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Конструирование современного урока математики в рамках реализации	

				НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22	ые программы», 16 ч, 08.04.2023	обновленного ФГОС ООО», 72ч, 2024	
49	Мельник Т. Н.	Нач. клас.	«Формирование ценностно- ориентационного единства детского коллектива», 2021г, 24 часа, «Уральский государственный педагогический университет»	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательн ые программы», 16 ч, 08.04.2023		
50	Мельницы н А.А.	Физ-ра			НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательн ой школы», 24ч, 2024	

					образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023		
51	Михалева ИЛ	Обществ	«Школа современного учителя обществознания», 2021г – 100 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Реализация программы по «Обществознанию» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО о обновленного ФГОС СО», 72ч, 2024г	АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.

52	Назаренко О. А.	Нач. клас	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г			
53	Никифоров а Д. С.	Нач. клас	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1») «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г			

			Каменный город», г.Пермь				
54	Олейников а Е.С.	Нач кл					
55	Обухова Н. В.	Нач. клас.	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021- 18.05.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательн ые программы», 16 ч, 08.04.2023		
56	Паньшина А.А.	Педагог- организа тор ОБЖ			НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательн ые программы», 16 ч, 08.04.2023	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Конструирование современного урока «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч, 2024 Автономная некоммерческая организация ДПО «Центр развития военно-спортивной подготовки и	АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.

						патриотического воспитания молодежи» Воин, «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», 20.08.24-22.08.24, 24ч ГАОУ ДПО «ИРО», «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение, 20.08-22.08.2024, 24ч	
57	Пеньшина К.В.	Англ.яз		НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22			
58	Поздеева М. В.	Нач. клас	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч»	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный			

			11.05.2021-18.05.2021	планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г			
59	Потапова О.А.	Биология, химия	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Реализация программы по «Химии» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО о обновленного ФГОС СО», 72ч, 2024г МГУ имени М.В. Ломоносова «Вызовы современности и химическое образование», 25-28.06.2024, 24ч	АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.
60	Попонин А.С.	Физическая культура				Учебный центр «Всеобуч» «Особенности	

						реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024	
61	Родькина Н.В.	Англ.яз.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г		
62	Росс Е. А.	Нач. клас	«Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива», 2021г, 24 часа, «Уральский государственный педагогический университет»	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023		
63	Рякина АГ	Биолог	«Цифровые технологии в профессиональной	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки		

			деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021- 18.05.2021	кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22	кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023		
64	Русских Е.П.	Начальные классы	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29 октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1»)	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные			

				компетенции», 16 час, 16.11.22г			
65	Рыкалина Т.С.	Нач кл					
66	Самофеева Н.В.	Русский Литерат	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021		НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023		
67	Сатликов НМ	Технол	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024 УГПУ»Основы твердотельного моделирования в Компас-3D печать изделий на 3D-принтере», 36 ч, 25.04.24-28.04.24	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения», «Обучение учебному предмету «Труд(технология» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72ч, 06.06.24-05.08.24
68	Соколова ЕЮ	Истор Обществ	«Школа современного	ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗ	НОЧУ ДПО «Уральский центр	Учебный центр «Всеобуч»	АНО ОСУГ «Уральский центр

			учителя истории», 2021г – 100 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	ВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ". . «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» 16 ч, 17.12.2022 - 24.12.2022 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22	подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023	«Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Конструирование современного урока истории в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч, 2024	медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.
--	--	--	---	---	---	---	---

69	Слюсаренко А.А.	ИКТ	Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения./ 08.08.2020-20.01.2021 ООО «ИНфоурок»	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22 Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Реализация программы по «Информатике» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО о обновленного ФГОС СО», 72ч, 2024г	
----	-----------------	-----	--	---	---	---	--

				использованием ДОТ (40 час.)			
70	Стафеева Н.Р.	ИКТ, матем.	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательн ые программы», 16 ч, 08.04.2023	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательн ой школы», 24ч, 2024	АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.
71	Тарасова А. С.	Нач. клас.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС».25 – 29	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как			

			октября 2021 г. (ГАПОУ СО «НТПК №1») приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22				
72	Тодырко НВ	Русский Литерат МХК	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021- 18.05.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательн ые программы», 16 ч, 08.04.2023		АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.

73	Хиченкова Л. А.	Нач.классы	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021- 18.05.2021				
74	Худякова ТА	Аглийс	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»/ 09.11.20-09.01.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч, 2024	
75	Уткова Т.В.	Педагог доп					Региональная общественная

		образовани я					организация «Ассоциация победителей олимпиад», «Методика проведения занятий математического кружка для обучающихся в 8 классе по подготовке к олимпиадам», 56 ч, 2024 Региональная общественная организация «Ассоциация победителей олимпиад», «Методика проведения занятий математического кружка для обучающихся в 7 классе по подготовке к олимпиадам», 68 ч, 2024 Региональная общественная организация «Ассоциация победителей олимпиад», «Методика проведения занятий математического кружка для обучающихся в 6 классе по
--	--	-----------------	--	--	--	--	--

							подготовке к олимпиадам», 64 ч, 2024
76	Чумак Е.Л.	Английс			Уральский государственный педагогический университет, Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации», 2022, (24ч,) Уральский государственный педагогический университет, диплом переподготовки «Управление развитием образовательной организации», 2022 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательн		

					ые программы», 16 ч, 08.04.2023 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г		
77	Шехирева Г. С,	Нач. клас	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 16 час, 16.11.22г	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023		
78	Шерстюкова А.В.	Нач. кл		НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в		

				организации образовательной деятельности», 16 час, 16.04.22	образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023		
79	Ширяева К. О. (Макарова)		«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» Учебный центр «Всеобуч» 11.05.2021-18.05.2021	ОВЗ			
80	Штина ЕС	Русский Литерат	«Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и \или показывающих низкие образовательные результаты», 2121 г, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	+предметн.	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», 16 ч, 08.04.2023 НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФОП	Учебный центр «Всеобуч» «Особенности реализации фоп в условиях общеобразовательной школы», 24ч, 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Реализация программы по «Литературе» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО о обновленного ФГОС СО», 72ч, 2024г	АНО ОСУГ «Уральский центр медиации», «Профилактика конфликтов в сфере образования», 30.11.24, 16ч.

					СОО в работе учителя» », 16 час, 31.05.23г		
--	--	--	--	--	--	--	--

Зам.дир-ра по УВР

Говядина Л.Н.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279284

Владелец Чумак Екатерина Леонидовна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026