Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 2,
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 2
_____ Е.Л. Чумак
Приказ № 117 от 30.08 2023 г.

Основная образовательная программа начального общего образования

г. Кировград
2023

Оглавление

1. Целевой раздел 6
1.1. Пояснительная записка 6
1.1.1. Цели реализации программы 6
1.1.2. Принципы ооп ноо 7
1.1.3. Общая характеристика программы начально общего образования 9
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы 12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования 12
1.3.1. Основные положения 12
1.3.2. Особенности оценки личностных достижений 14
1.3.3. Особенности оценки матапредметных результатов 15
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов 17
1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур 18
2. Содержательный раздел 19
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 19
2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 22
2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 22
2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» 22
2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика» 22
2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 22
2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 23
2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 23
2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 23

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Технология» 23
2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 23
2.1.11. Рабочая программ учебного предмета «Русский родной язык» 24
2.1.12. Рабочая программ учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке» 24
2.1.13. Рабочая программ учебного курса «Развитие речи» 24
2.1.14. Рабочая программа учебного курса «Подвижные игры» 30
2.1.15. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 32
2.1.16. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята россии» 106
2.1.17. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Страна фантазия» 119
2.1.18. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Тико-конструирование» 129
2.1.19. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 162
2.1.20. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Читай, считай, думай!» 180
2.1.21. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Эрудит» 211
2.1.22. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Клуб юных знатоков» 227
2.1.23. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 241
2.1.24. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему я» 267
2.1.25. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Творческие проекты» 277

2.2.26. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Театр» 283
2.1.27. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Чудесный мир праздников» 297
2.1.28. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Школа олимпиадника» 304
2.1.29. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «экономика-первые шаги» 310
2.1.30. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я и мир» 317
2.1.31. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности « Я – исследователь» 340
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий 347
2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования маоу сош №2 353
2.3.1. Пояснительная записка 353
2.3.2.. Целевой раздел 354
2.3.3. Содержательный раздел 358
2.3.4. Организационный раздел 385
3. Организационный раздел 396
3.1. Учебный план начального общего образования 396
3.2. План внеурочной деятельности 405
3.3. Календарный учебный график 421
3.4. Календарный план воспитательной работы маоу сош №2 426
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования 440
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 441

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 443
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования 446
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования 449
3.5.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 451
3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 455

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 (далее - МАОУ СОШ № 2) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021 года и с учетом ФОП НОО. ООП НОО МАОУ СОШ №2 определяет содержание образования, регламентирует образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГО НОО соотношений обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

ООП НОО МАОУ СОШ № 2 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики».

ООП НОО МАОУ СОШ № 2 определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1.1. Цели реализации программы

Целями реализации программы начального общего образования являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО,

создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического процесса коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих ***основных задач:***

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы ООП НОО

Программа начального общего образования разработана с учетом следующих ***принципов:***

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым

результатам
и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее Гигиенические нормативы), и санитарными

правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года
не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса
к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий *дол*жны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

1.1.3. Общая характеристика программы начально общего образования

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося. Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом ФОП и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО и включает:

учебные планы;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ СОШ № 2 или в которых МАОУ СОШ № 2 принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.Разработанная МАОУ СОШ № 2 ООП НОО предусматривает основные ***механизмы*** её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди ***механизмов,*** которые используются в начальной школе при реализации ООП НОО, следует отметить:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий, кружков, объединений по интересам, организацию общественно полезной деятельности, социальных практик, использование возможностей организаций дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие всех участников образовательных отношений и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- возможность использования индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Кировградского городского округа для приобретения опыта реального управления и действия.

ООП НОО МАОУ СОШ № 2 сформирована с учётом особенностей начального общего образования, которое является фундаментом всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- - с изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

словесно-логическое мышление,
произвольная смысловая память,
произвольное внимание, письменная речь,
анализ,
рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане,
знаково-символическое мышление, осуществляемое как

моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания
и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Основные положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга в школе, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней о**ценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- итоговую оценку,
- промежуточную аттестацию,
- психолого- педагогическое наблюдение,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К *внешним процедурам* относятся:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по

отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки матапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими* действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели

(индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включают:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка,

рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя, школы, системы образования в целом. Для того чтобы отразить динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в достижении предметных результатов освоения ООП НОО, классный руководитель отражает результаты всех годовых промежуточных аттестаций в личных делах.

Порядок реализации ч.ч. 2-10 ст.58 ФЗ-273 в части получения обучающимися неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности, оставления на повторное обучение, перевода на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) и рекомендациями психолого-медико педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования описан в локальном акте МАОУ СОШ №2.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом Федеральных образовательных программ по предметам «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение» (содержание предметов полностью соответствует ФОП), по другим предметам – с учетом рабочих программ, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования», с учетом федеральной программы воспитания, в соответствии с «Положением о рабочей программе по учебному предмету, курсу, модулю педагога, реализующего обновленный ФГОС НОО и ООО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

1) Пояснительная записка;

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

2) Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

3) Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

4) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),

используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по ОО. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам также ежегодно утверждается приказом как изменение, вносимое в ООП НОО.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики:

учебный модуль: "Основы православной культуры";
учебный модуль: "Основы иудейской культуры";
учебный модуль: "Основы буддийской культуры";
учебный модуль: "Основы исламской культуры";
учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России";
учебный модуль: "Основы светской этики"

7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Технология
10. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов (модулей, курсов) части учебного плана ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Русский родной язык
2. Литературное чтение на русском родном языке
3. Развитие речи
4. Спортивные игры

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности

1. «Лёгкая атлетика»
2. «Наши проекты»
3. «Орлята России»
4. «Тропинка к своему «Я»
5. «Я и МИР»
6. «Страна Фантазия»
7. «Творческие проекты»

8. «Театр»
9. «Чудесный мир праздников»
10. «Функциональная грамотность»
11. «Читай, считай, думай»
12. «Экономика - первые шаги»
13. «Школа олимпиадника»
14. «Эрудит»
15. «Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!»
16. «Учусь создавать проект»
17. «ТИКО-конструирование»

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» - п. 20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» - п. 21 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» Федеральной образовательной программы НОО

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» - п. 157 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

Изучение учебного предмета «Математика» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» - п. 162 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» - п. 163 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» - п. 164 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство» - п. 165 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «МУЗЫКА»

Изучение учебного предмета «Музыка» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Музыка» - п. 166 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

Изучение учебного предмета «Технология» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Технология» - п. 167 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Изучение учебного предмета «Физическая культура» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» - п. 168 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая

культура» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.11. Рабочая программ учебного предмета «Русский родной язык»

Изучение учебного предмета «Русский родной язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Родной (русский) язык» - п. 22 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.12. Рабочая программ учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке»

Изучение учебного предмета **«Литературное чтение на русском родном языке»** предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «**Литературное чтение на родном (русском) языке»**- п. 99 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.13. Рабочая программ учебного курса «Развитие речи»

1) Пояснительная записка

Цель программы - развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Задачи программы:

-совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
-воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
-повышение общей языковой культуры учащихся;
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
-развитие интереса к языку как учебному предмету;
-общего языкового развития младших школьников;
-развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.
-развитие интереса к языку как учебному предмету.

Программа курса рассчитана на 68 учебных часов, соответственно по 34 часа в год во 2 и 3 классах.

2) Содержание учебного предмета

2 класс

Речь. Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение

коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения. Слово (13 часов)

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение. Предложение и словосочетание Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинѐнное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблѐнные слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видовСвязь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учѐтом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно почитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение,

олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнении я словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Текст.Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо- временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

Культура речи

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

3) Планируемые результаты

2 класс

Личностные результаты:

- формирование у ребѐнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; -
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- пользоваться толковым словарѐм; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; - читать тексты учебника, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; - создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- - овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,
- уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи

3 класс

Личностные результаты:

- формирование у ребѐнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

-иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарѐм; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения.
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; - создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи

Тематическое планирование

2 класс		
№ п.п.	Тема	Количество уроков
1.	Речь.	2
2.	Слово	13
3.	Предложение и словосочетание.	3

4.	Текст.	12
5.	Культура общения.	4
ИТОГО		34

3 класс		
№ п.п.	Тема	Количество уроков
1.	Речь. Техника выразительности.	3
2.	Слово и предложение.	15
3.	Текст.	12
4.	Культура общения.	4
ИТОГО		34

2.1.14. Рабочая программа учебного курса «Подвижные игры»

1)Пояснительная записка

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Цель данной программы – укрепление здоровья детей.

Основные **задачи**:

1) повысить уровень двигательной активности;
2) способствовать физическому, психическому развитию детей;
3) развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;
4) вызвать интерес к занятию «Подвижные игры», позволить детям ощутить красоту и радость движений;
5) в условиях развития двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) для 1 класса.

2*) Планируемые результаты*

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностные УУД:

-снижение заболеваемости;

-формировать физические качества;

-воспитывать культуру общения;

- воспитывать любовь и уважение к окружающим;

- сблизить и сплотить детский коллектив;

- развивать самооценку у младших школьников;

- научить анализу собственных действий и поступков;

- научить планированию действий;

- развивать устную речь учащихся;

- развивать творческие способности;

- привить интерес к чтению дополнительной литературы и публикаций.

Познавательные УУД:

-проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.

-учиться определять цель деятельности с помощью учителя;

-учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Коммуникативные УУД:

- проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

3) Содержание курса

. Бессюжетные игры

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля, прятание.

Игры-забавы

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

Народные игры

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

Любимые игры детей

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость.

4) Тематическое планирование

	Раздел	**Часы**
	Бессюжетные игры	**9**
	Игры-забавы	**8**
	Народные игры	**8**
	Любимые игры детей	**8**
ИТОГО		**33**

2.1.15. Рабочая программа учебного курса внеурочной

деятельности «Разговоры о важном»

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

− формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

− формирование интереса к познанию;

− формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

− выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

− создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

− развитие у школьников общекультурной компетентности;

− развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

− осознание своего места в обществе;

− познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

− формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют

обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

− в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность. **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»). **Герои нашего времени**. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока

работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

− Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

− День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее»,

«Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

− День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

− Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»

− День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

− Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

− День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

− День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом…. В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

− День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»)

− День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

− День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России: Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений. *Эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления. *Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление

о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа. Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности,

веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. *Изобразительное искусство*: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки *Технология*: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование 1–2 (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения		Примечание
				По плану	По факту	
1. День знаний	Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе Знания – основа успешного развития человека и общества	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или неумеешь?» и др. Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	04.09		

		«Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании),разгадывании загадок				
2. Там, где Россия	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – частьлюбви к Отчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	11.09		

3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалей», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	18.09		
4. Избирательная система России (1час)	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине.	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	25.09		

	стране: право гражданина навыбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина	Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов				
5. День учителя (советники по воспитанию)	Учитель – важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» . Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	02.10		
6. О взаимоотношениях в коллективе	Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия	Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	09.10		

		нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»				
7. По ту сторону экрана	Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).	Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	16.10		

		кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»				
8. День спецназа	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки	Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	23.10		

		Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)				
9. День народного единства	Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками	Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение?	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	**30.10**		

		Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом				
10. Россия – взгляд в будущее	Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифроваяэкономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	07.11		

11. День матери	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери- героини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море» Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем».	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	13.11		

		Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса				
12. Что такое Родина?	Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенныепункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру	Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	20.11		
13. Мы вместе.	Память времен: каждое поколение связано с	Рассматривание рисунков детей «Семейное	https://raz	27.11		

	предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом Создание традиций своего класса.	древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».	govor.edsoo.ru/?year=2023			
14. Главный закон страны	Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания,	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	04.12		

		право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ				
15. Герои нашего времени	Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени	Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя? Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой. Рассматривание фотографий орденов Героя	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	11.12		

		России, Ордена мужества, медаль «За отвагу». Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?				
16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»	Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на	Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	18.12		

	Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.	украшен ваш дом к встрече Нового года. Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка». Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала) Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России				
17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»	Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	25.12		

		человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте? Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?				
18. Налоговая грамотность	Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?	Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов. Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	09.01		
19. Непокоренные (блокада Ленинграда)	Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?	https://razgovor.edsoo.ru/	15.01		

	ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.	Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени? Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы	?year=2023			
20. Союзники России	Кого называют союзником? Договор о коллективной	Интерактивное задание: «Сравним две фотографии	https://raz	22.01		

	безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	(на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»? Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом. Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом	govor.edsoo.ru/?year=2023			
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения	Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит?	Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	29.01		

	Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.	Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты? Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ. Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу. Рассматривание фото любимых занятий ученого:				

		создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?				
22. День первооткрывателя	Первооткрыватели первыми открывает новые земли, страны, изучают и описывает их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству	Просмотр видео «Антарктида – шестой континент Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей. Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный»,	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	05.02		

		«Лазаревская», «Прогресс». Беседа: с какой целью создаются станции в Антарктиде? Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова. Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».				
23. День защитника Отечества	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование	Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики –	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	12.02		

		В. Алексеенко, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору). Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).				
24. Как найти свое место в обществе?	Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.	Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями? Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь. Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	**19.02**		

		1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует». 2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво». Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие,				

		единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)				
25. Всемирный фестиваль молодежи	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи. Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, накоторое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками. Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	26.02		

		– «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия» Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля				
26. Первым делом самолеты…. О гражданской авиации	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассматривание картины А. Дейнеко	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	04.03		

		«Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета. Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9. Просмотр видео: новые самолеты сегодня.				
27. Крым – дорога домой	Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.	Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	11.03		

		фашистов, Крымский театр кукол. Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям? Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.				
28. Россия – здоровая держава	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия – спортивная страна	Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!» Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?» Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	18.03		

		одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой. Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев). Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье. Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?				
29. Цирк! Цирк! Цирк!	Почему и дети, и взрослые любят цирк?	Просмотр видео – цирковое представление и	https://razgovor.e	01.04		

	Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова	«Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»	dsoo.ru/?year=2023			
30. «Вижу Землю»	Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	08.04		

	и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность). Виртуальная экскурсия в планетарий				
31. 215 лет со дня рождения Гоголя	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»:	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	15.04		

		определите, к какому тексту относится иллюстрация. Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя				
32. Экологичное потребление	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Воображаемая ситуация. 1) Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи. 2) Бабушка наварила огромную кастрюлю каши.	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	22.04		

		Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать. Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры? Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.				
33. Труд крут!	Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний- умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.	Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли? Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	29.04		

		Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почем же у него ничего не получалось? Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану) Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится				

		всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).				
34. Урок памяти	Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем семейном древе. Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	06.05		

		Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору) Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит» Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.				
35. Будь готов! Ко дню общественных организаций	19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение)	Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций. Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	13.05		

	«Школа безопасности», «Зеленая планета»? Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?	общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета». Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься? Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций				
36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи	Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне? Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки: Саша: - Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	20.05		

		Сергеевич, спать пора… Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи… Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки. Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке				

Тематическое планирование 3-4 (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учится? Все ли дети в царское время были грамотными? Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б.Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам
2. Там, где Россия		
	Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух

		Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторыпартизанского движения Д. Давыдов и. С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской		
	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои
4. Избирательная система России (1час)		
	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитыедепутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия.

	системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.	*Интерактивное задание 3*. Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?
5. День учителя (советники по воспитанию)		
	В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению	Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов). Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).
6. О взаимоотношениях в коллективе		
	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться.	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение е значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «Водиночку не одолеешь и кочку».

	Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия	Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»
7. По ту сторону экрана		
	Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино	Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? Азвукооператор? А композитор? Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»
8. День спецназа		
	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников,	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).

	различные поисково-спасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников «Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников Способности и особые качества бойцов спецназа: Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия	Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации. Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделение спецназа ты хотел бы служить. Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»
9. День народного единства		
	История рождения	Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной

	праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.	площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло) составить портрет героя. Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства»
10. Россия – взгляд в будущее		
	Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота,

	использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)	используя предложенные рисунки
11. День матери		
	Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи» «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»? Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда). Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»

12. Что такое Родина?		
	Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО	Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова) Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках
13. Мы вместе.		
	Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь	Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»? Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами? Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин

	милосерден». Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)	«Косцы», Н. Пименко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор). Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»
14. Главный закон страны		
	Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин Обязанности школьника.	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства? Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека? Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.
15. Герои нашего времени		
	Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других,	Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято

	отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь	ставить памятники? О чем они должны напоминать? Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор). Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин). Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?
16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»		
	История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира
17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова		
	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика:

	первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке	«…Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?
18. Налоговая грамотность		
	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»
19. Непокоренные (блокада Ленинграда)		
	Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод,	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?

	отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г – снятие блокады	Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице. Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком? Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой. Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц. Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах). Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда) Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?
20. Союзники России		
	Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество	Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник. Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары,

	России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения		
	Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете. Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать» Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый? Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)? Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.

		Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?
22. День первооткрывателя		
	Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству	Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами. Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая. Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский? Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых
23. День защитника Отечества		
	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту	Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры?

	Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени	Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне? Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору). Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?
24. Как найти свое место в обществе?		
	Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь	Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей

		– «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?
25. Всемирный фестиваль молодежи		
	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости

	мира дружелюбно и гостеприимно	Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство? Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?
26. Первым делом самолеты…. О гражданской авиации		
	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками? Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первым гражданским самолетом АНТ-9
27. Крым – дорога домой		
	Крым на карте России. История	Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты

	присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры	птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту. Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа
28. Россия – здоровая держава		
	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры,	Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор) Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две

	бассейны. Россия – мировая спортивная держава	группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок» Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров- углеводов) Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают. Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?
29. Цирк! Цирк! Цирк!		
	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?	Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»
30. «Вижу Землю»		

	Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор…» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!
31. 215 лет со дня рождения Гоголя		
	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений Знакомство и дружба с Пушкиным. Интерес детей к фантастическим (сказочным)	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более занимательное и привлекательное для читателя. а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно:

	произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка	рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз… Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей- богу, обморочит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя
32. Экологичное потребление		
	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные? Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги. Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается… Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным

		потреблением? Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это…»
33. Труд крут!		
	Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?» Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались? Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками). Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной? Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»
34. Урок памяти		
	Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?

	Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России	Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий? Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи? Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?
35. Будь готов! Ко дню общественных организаций		
	История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и	Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями. «Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России. «Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования. «Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении. Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?

	молодежи	
36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина		
	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь	Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения. Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепна! Господа, да это истинная поэзия!» Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)

2.1.16. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом

Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята

России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить

единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в

урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность и назначение программы

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации

позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования –

сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность

продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с

усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об

образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой

деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего

образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается,

что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве

«основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует

восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и

его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира

на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими

поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его

истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

 воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине,

общности граждан нашей страны, России;

 воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего

народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной

принадлежности;

 формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать

творческие способности и эстетический вкус;

 воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать

интерес к физической культуре;

 воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и

потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;

 содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного

отношения к окружающему миру;

 формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную,

поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4

классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс

- 34 учебных недели в год).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная

прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания

исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры,

учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в

музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация

проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

3 Форма промежуточной аттестации – ролевая игра

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с

федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет

на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога,

ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное

развитие ребёнка.

Это проявляется:

 в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

 в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной

деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе

воспитания;

 в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их

вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1класс

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ

трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй

четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила

жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек

позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с

другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения

информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие,

доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х

классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше

познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское

движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и

дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных

задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ

трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно

быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации

трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой

части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и

классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном

празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего

дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы

родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ

жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для

реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность

детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и

эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные

физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить

заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые

качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека

происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного

отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть

для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через

понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы –

хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует

празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других

праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок

– Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на

природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении

поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического.

Планируемые результаты освоения учебного кура внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

 уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке

как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей

страны.

Духовно-нравственное воспитание:

 понимание связи человека с окружающим миром;

 бережное отношение к среде обитания;

 проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

 признание индивидуальности каждого человека;

 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям;

 выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных

отношений.

Эстетическое воспитание:

 уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость

к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

 соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

 бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

 осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным

профессиям.

Экологическое воспитание:

 бережное отношение к природе;

 неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

 первоначальные представления о научной картине мира;

 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании.

 проявление желания обогащать свои знания, способность к поисковоисследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

 способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

7

 способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои

мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

 умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление,

классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

 умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под

руководством педагога);

 умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие,

благотворительность (под руководством педагога);

 умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

 понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото,

видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

 умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

 умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора,

руководителя, исполнителя;

 умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс

решения поставленных задач, проявлять этику общения;

 участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска

ответа;

 умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками,

работая в группе;

 умение высказывать и отстаивать свое мнение;

 умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

 корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

 умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

 признание возможности существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою;

 умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя

аргументы;

 умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по

отношению к окружающим;

 умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной

деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

 умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать

проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

 умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность

действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

 умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств

её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного

обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

 формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

 формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных

нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости

дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им

следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о

некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств

эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность,

изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со

взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной

среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс

утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР	дата
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA	
2	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg	
3	«Кто такой эрудит?»		https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ 4	
4	«Эрудит-это...»		https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ 4	
5	«Всезнайка»		https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8Cr Q Танцевальный флешмобом «Что такое доброта» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ	
6	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»		Танцевальный флешмобом «Что такое доброта»	
7	«Подведём итоги»		https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ	

8	От слова к делу»		https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8Cr Q	
9	«Спешить на помощь безвозмездно! »		https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8Cr Q	
10	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»		https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8Cr Q	
11	Доброволец - это доброе сердце».«Подведём итоги»		https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8Cr Q	
12	«Мастер – это …»		Стихотворение С. Маршака «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA	
13	«Мастерская Деда Мороза…»		https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZ vA	
14	«Класс мастеров»			
15	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»		1 https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3 Q	
16	«Утро начнем с зарядки!»		https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ	
17	«Сто затей для всех друзей»		https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ	
18	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»		https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ	
19	«Азбука здоровья»		https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ	

20	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg	
21	«История школы – моя история»		http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg	
22	«Поход в музей»		http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg	
23	«Историческое чаепитие»		http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg	
24	«ЭКОЛОГиЯ »		https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw https://disk.yandex.ru/client/disk	
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»			
26	«В гости к природе»			
27	«Мы друзья природе»			
28	Орлята – экологи»			
29	«Лидер – это …»		фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g	
30	«Я могу быть лидером!»			
31	«С командой действую!»			

32	«Как становятся лидерами?»			
33	«Мы дружный класс»			

ИТОГО 33 час

2.1.17. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Страна Фантазия»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Страна Фантазия» является программой общекультурной направленности. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования..

Срок реализации программы: 4 года.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 33 часа в 1 классе и на 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Цель программы:

- всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Задачи:

- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству;
- формировать творческие способности, духовную культуру и эмоциональное отношение к действительности;
- развивать мелкую моторику рук.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- осваивать навыки организации и планирования работы;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства.
- формирование эстетических знаний, художественно-пластических умений и навыков работы с бумагой;

Познавательные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приѐмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- сформировать навыки работы с информацией. Программа ориентирована на достижение воспитательных результатов. Участвуя в школьных творческих выставках, они получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные результаты:

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- владеть монологической и диалогической формой речи.

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметными результатами являются:

• знание о происхождении бумаги (общее представление), названия некоторых видов

бумаги, встречающихся в жизни детей;

• овладение технологическими приемами обработки бумаги; усвоение правил техники

безопасности;

• умение использовать средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень);

• умение под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от

замысла или анализа готового образца до практической его реализации или

исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;

• умение под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании

художественного образа в единстве формы и содержания.

• использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных

конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических

и организационных задач.

Личностные результаты:

- формировать стремление сделать-смастерить что-либо нужное своими руками, терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой;

- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;

- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками;

- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;

- воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс.

Введение в декоративно-прикладное искусство.

Вводное занятие. История декоративно-прикладного искусства. Бумага. История бумаги. Виды бумаги и картона. Основы цветоведения и композиции. Инструктаж по технике безопасности при работе с материалами и инструментами.

Аппликация.

Изготовление аппликации из комочков. Размещение мелких и крупных комочков по силуэту. Аппликация из ладошек. Приёмы работы. Обрывная аппликация. Аппликация из геометрических форм. Получение квадрата, треугольника и ромба из листа бумаги. Квадрат. Круг. Овал. Симметрия. Модель и моделирование. Сюжетная аппликация.

Конструирование из бумаги.

Бумажное конструирование. Материалы и инструменты. Техника безопасности. Приёмы выполнения фигурок птиц и животных из бумаги.

2 класс

Введение в декоративно-прикладное искусство.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

Аппликация.

Основы цветоведения. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Основы композиции. Расположение основных элементов и частей аппликации в определенной системе. Фон и его использование в аппликации. Создание сюжетных аппликаций, открыток.

Конструирование из бумаги.

Бумажное конструирование. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Плетение из бумаги. Создание объёмных поделок и подвесок.

Оригами.

История возникновение оригами. Основные типы оригами. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Схемы для изготовления оригами. Изготовление простейших модулей оригами.

Фигурное вырезание.

Традиционные техники вырезания. Материалы и инструменты для вырезания. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Правила вырезания из бумаги. Симметричное вырезание.

3 класс.

Введение.

Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. История о ножницах.

Бумагопластика.

Торцевание и гофротрубочки.

Гофротрубочки — так называется техника выполнения изделий, в которой для декорирования поверхностей или для создания объёмных фигур используют трубочки из гофрированной бумаги. Гофротрубочки получаются путём накручивания полосы бумаги на палочку, карандаш или спицу с последующим сжатием. Сжатая гофротрубочка хорошо держит форму и имеет множество вариантов исполнения и использования.

Оригами.

Творческие работы.

Праздники и подготовка к ним.

Праздник – это масса ярких и незабываемых впечатлений. Сделать их такими помогает цикл традиционных праздников, активное участие в которых дает возможность каждому учащемуся раскрыть свои явные и скрытые способности.

4 класс.

Введение в декоративно-прикладное искусство.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

Аппликация.

Создание цветочных, осенних композиций. Расположение деталей на листе, соблюдая пропорции. Создание объёмных аппликаций, открыток к праздникам, коллективных работ.

Конструирование из бумаги.

Объёмное конструирование из бумаги. Приёмы работы. Материалы и инструменты. Техника безопасности. Изготовление поделок.

Оригами.

Способы складывания бумаги. Материалы и инструменты. Техника безопасности. Изготовление поделок в стиле оригами.

Фигурное вырезание.

Традиционные техники вырезания из бумаги. Материалы и инструменты. Техника безопасности. Создание открыток к праздникам и памятным датам.

Квиллинг.

Основные приёмы для выполнения работ в технике квиллинг. Материалы и инструменты, оборудование. Техника безопасности. Создание работ в технике квиллинг.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Название раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Вводное занятие	1	1	1	1

2	Аппликация	22	8		5
3	Конструирование из бумаги	10	9		6
4	Оригами		8	9	6
5	Фигурное вырезание		8		6
6	Торцевание			2	
7	Бумагопластика			8	
8	Творческие работы			8	
9	Праздники и подготовка к ним			6	
10	Квиллинг				10
		22	34	34	34

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Страна Фантазия» в 1 классе

п/п	Название темы курса	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Вводное занятие		
2	Виды бумаги и картона. Инструктаж по технике безопасности при работе с материалами и инструментами		
3	Изготовление аппликации «Большой белый комочек»		
4	«Цветные комочки»		
5	Аппликация из ладошек		
6	Птицы из ладошек		
7	Обрывная аппликация (миниатюры на осеннюю тему)		
8	«Котенок» (обрывная аппликация)		
9	Аппликация из геометрических фигур		
10	Композиция «Бабочки»		
11	Изготовление картины «Грибная поляна для ежей»		
12	Овал. «Цыплёнок»		
13	«Закладка для книг»		
14	Симметрия. Аппликация «Жук»		

15	Симметрия. Аппликация «Ёлка»		
16	Коллективная работа «Цветы»		
17	«Хоровод». Аппликация с использованием знакомых приемов работы		
18	Сюжетная аппликация «Домик»		
19	Сюжетная аппликация «Домик»		
20	Аппликация «Салют»		
21	Открытка – Валентинка		
22	Открытка ко Дню защитника Отечества		
23	Открытка ко Дню защитника Отечества		
24	Аппликация «Цветы для любимой мамочки»		
25	Аппликация «Цветы для любимой мамочки»		
26	Бумажное конструирование		
27	«Пёстрая змейка»		
28	«Разноцветные птицы»		
29	«Разноцветные птицы»		
30	«Пингвины»		
31	«Пингвины»		
32	«Верные друзья»		
33	Итоговое занятие. Выставка работ		

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Страна Фантазия» во 2 классе

п/п	Название темы курса	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Вводное занятие		
2	Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами		
3	Основы цветоведения. Цветовой круг		

4	Аппликация «Воспоминания о лете»		
5	Открытка ко дню учителя		
6	«Грибы у пенька»		
7	«Деревянный домик»		
8	«Деревянный домик»		
9	«Деревянный домик»		
10	«Деревянный домик»		
11	Бумажное конструирование. Материалы и инструменты		
12	«Плетеный коврик»		
13	«Плетеный коврик»		
14	«Летучие мыши»		
15	Коробочка для подарка		
16	Объёмная новогодняя открытка		
17	Объёмная новогодняя открытка		
18	«Бабочки порхают на ветру»		
19	«Веселые утята»		
20	История возникновения оригами. Основные типы оригами		
21	«Кошка и собака»		
22	«Кошка и собака»		
23	«Кошка и собака»		
24	Лисичка		
25	Кролик		
26	Кораблики		
27	Самолёты		
28	Традиционные техники фигурного вырезания		
29	Квадратная салфетка		
30	Салфетка под вазу		
31	Игрушки из бумаги		
32	Игрушки из бумаги		
33	Итоговое занятие. Выставка работ		
34	Итоговое занятие. Выставка работ		

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Страна Фантазия» в 3 классе

п/п	Название темы курса	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Вводное занятие		
2	Что такое торцевание?		
3	Торцевание на пластилине «Цветущий кактус»		
4	Торцевание на пластилине "Цветущий кактус»		
5	Бумагопластика. Игрушка «Заяц»		
6	Игрушка «Заяц»		
7	Игрушка «Лягушка»		
8	Игрушка «Лягушка»		
9	Букет из ромашек		
10	Букет из ромашек		
11	Букет из ромашек		
12	Мозаика из ромбов «Аленький цветочек»		
13	Оригами «Бульдог»		
14	Оригами «Бульдог»		
15	Оригами «Белка»		
16	Оригами «Белка»		
17	Оригами «Шишка»		
18	Оригами «Шишка»		
19	Оригами «Петрушка»		
20	Оригами «Петрушка»		
21	Коллективная композиция «На полянке»		
22	Коллективная композиция «На полянке»		
23	Коллективная работа «Игрушки для ёлки своими руками»		
24	Коллективная работа «Игрушки для ёлки своими руками»		
25	Коллективная работа «Игрушки для ёлки своими руками»		

26	Коллективная работа «Игрушки для ёлки своими руками»		
27	Новогодняя «Звезда – снежинка»		
28	Новогодняя «Звезда – снежинка»		
29	Торцевание на пластилине «Цветы»		
30	Торцевание на пластилине «Цветы»		
31	Аппликация торцеванием «Зимние забавы»		
32	Аппликация торцеванием «Зимние забавы»		
33	Итоговое занятие. Выставка работ		
34	Итоговое занятие. Выставка работ		

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Страна Фантазия» в 4 классе

п/п	Название темы курса	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Вводное занятие		
2	Коллективная работа «Летние приключения»		
3	Коллективная работа «Летние приключения»		
4	Аппликация «Осеннее настроение»		
5	Что такое граттаж?		
6	Граттаж «Морское дно»		
7	Граттаж «Морское дно»		
8	Граттаж «Морское дно»		
9	Граттаж «Морское дно»		
10	Граттаж «Зимний пейзаж»		
11	Граттаж «Зимний пейзаж»		
12	Граттаж «Зимний пейзаж»		
13	Объемное конструирование «Пес и кот»		
14	«Забавная парочка»		

15	«Забавная парочка»		
16	Оригами «Райская птица»		
17	Оригами «Райская птица»		
18	Оригами «Летящий лебедь»		
19	Оригами «Золотая рыбка»		
20	Оригами «Золотая рыбка»		
21	Открытки к праздникам		
22	Открытки к праздникам		
23	Открытки к праздникам		
24	Открытки к праздникам		
25	Основные приёмы для выполнения работ в технике квиллинг		
26	Цветы в технике квиллинг		
27	Цветы в технике квиллинг		
28	Коллективная работа «Ромашки»		
29	Коллективная работа «Ромашки»		
30	Животные в технике квиллинг		
31	Животные в технике квиллинг		
32	Коллективная работа «На полянке»		
33	Итоговое занятие. Выставка работ		
34	Итоговое занятие. Выставка работ		

2.1.18. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «ТИКО-конструирование»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «ТИКО-конструирование» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Формы и режим занятий

Программа составлена на 4 года обучения. Программа рассчитана на 33 часа для 1 класса и 34 часа для 2-4 классов, по 1 часу в неделю и предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний расширяться, углубляться и дополняться.

Актуальность программы

Программа «ТИКО-конструирование» имеет научно-познавательную направленность и реализуется в рамках внеурочной деятельности с учащимися начальных классов.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью созданию условий для формирования у младших школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволяет формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Девизом данной программы стали такие слова: «Играю-Думаю-Учусь Действовать самостоятельно».

Конструирование в рамках программы процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом.

Для педагога, родителей и ребёнка-это должно стать смыслом и образом жизни, который научит детей через развивающие практические занятия преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить более продуктивный и действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка. Программа составлена с учётом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование Универсальных Учебных Действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Приобретение навыков конструкторской и моделирующей деятельности способствуют формированию у младших школьников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Система содержательно-методических подходов, заложенных в основу программы «ТИКО-конструирование», позволяет формировать в рамках

внеурочной деятельности универсальные учебные действия (УУД). Изучив курс, обучающиеся приобретают и успешно владеют личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными УУД. Отбор и структурирование содержания программы, выбор методов и форм обучения учитывает задачи формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия на основе сравнение обучающимися продуктов своей конструкторской деятельности вчера и сегодня;

сформированность мотивов достижения и социального признания – стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга;

формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

проявление интереса к новому;

смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью творческой деятельности и ее мотивом;

развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Регулятивные УУД:

способность к организации своей деятельности - умение осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, корректировку, оценку и саморегуляцию;

умение совершать действие по образцу и заданному правилу;

умение сохранять заданную цель;

умение действовать по плану;

проявление целеустремленности и настойчивости в достижении цели;

поиск ошибок, недостатков создаваемой конструкции и их исправление по рекомендации взрослого или самостоятельно;

умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;

умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения конструкторских задач в зависимости от конкретных условий;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая):

- кодирование/замещение (использование моделей и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов),
- декодирование/считывание информации путем расшифровки моделей и символов,
- умение использовать и создавать наглядные модели (схемы, чертежи, планы, конструкции и т.п.),
- способность соотносить полученную модель с реальным объектом.

логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных),
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов,
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,
- подведение под понятие, выведение следствий,
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство,
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

потребность в общении со взрослыми и сверстниками;

планирование деятельностного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

ориентация на партнера по общению - учет позиции собеседника,

умение слушать собеседника;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

взаимодействие с партнером – контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

умение обосновывать, доказывать и отстаивать собственное мнение;

способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора;

владение монологической и диалогической формами речи.

В ходе освоения младшими школьниками каждого модуля программы возможно достижение **учебных результатов** в области математических и

технологических умений, а также знаний объектов и предметов окружающего мира.

В модуле «Плоскостное моделирование» младший школьник научится:

самостоятельно подбирать детали конструктора, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию;

ориентироваться в процессе конструирования на плоскости и в пространстве;

оперировать понятиями «схема», «алгоритм», «информация», «инструкция»;

воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с ней;

конструировать по правилам симметрии (ассиметрии), вычленять ритм в форме и конструкции узоров;

выполнять исследовательские действия для изучения формы, конструктивных особенностей и размера геометрических фигур;

генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные плоскостные конструкции.

В модуле «Объемное моделирование» младший школьник освоит основы инженерно-конструкторских навыков и научится:

исследовать, анализировать и сравнивать свойства многогранников, фиксировать результаты исследований в таблице;

определять форму многогранника и воспроизводить ее;

видеть и схематически изображать изометрические проекции призм и пирамид;

анализировать конструкцию заданной тематической фигуры и воссоздавать ее по образцу;

устанавливать логические взаимосвязи, связанные с формой и расположением отдельных деталей конструкции и находить адекватные способы работы по ее созданию;

создавать в воображении предметный замысел, соответствующий поставленной задаче, и находить адекватные способы его практического воплощения;

подбирать подходящую цветовую гамму для конструкции;

выдвигать проектную идею в соответствии с собственным познавательным интересом, мысленно создавать конструктивный замысел или преобразовывать готовую конструкцию, практически воплощать мысленные идеи и преобразования в соответствии с конкретной задачей конструкторского плана на основе освоенных приемов работы;

доводить решение задачи до готовой модели.

Ожидаемый результат:1 класс.

По окончании дети должны знать и уметь:

иметь представление о различных видах многоугольников;

ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «вправо», «влево», а также –над,-под,--в,-на, -за,-перед;

анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам;

составлять плоскостные фигуры из ТИКО-деталей;

конструировать тематические игровые фигуры по образцу и по собственному замыслу;

вычислять периметр фигуры практическим путём;

иметь представление о правилах составления узоров и орнаментов.

Ожидаемый результат: 2 класс

По окончании дети должны знать и уметь:

измерять и сравнивать объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда;

иметь представление о понятиях «вершина», «грань2, «ребро»;

конструировать куб из развёртки, и наоборот, развёртку из куба;

ориентироваться в понятиях «вправо вверх по диагонали», «вправо вниз по диагонали», «влево вниз по диагонали»,»вправо вниз по диагонали2;

вычислять и сравнивать периметр невыпуклых многоугольников;

иметь представление о понятии «ось симметрии», различать симметричные и несимметричные фигуры;

конструировать симметричные фигуры;

придумывать и конструировать игровые фигуры на заданную тему.

Ожидаемый результат: 3 класс.

По окончании дети должны знать и уметь:

меть работать со схемами и лабиринтами;

иметь представление о различных видах призм и пирамид;

измерять и сравнивать объёмы различных призм и пирамид;

решать задачи логического характера;

конструировать различные виды призм и пирамид;

иметь представление о понятии «центра симметрии», симметричных и несимметричных фигурах;

конструировать фигуры с центром симметрии.

Ожидаемый результат: 4 класс.

По окончании дети должны знать и уметь:

конструировать по образцу и по собственному замыслу;

уметь различать и сравнивать различные виды многогранников;

конструировать различные виды многогранников;

конструировать простейшие виды многогранников из ТИКО-деталей;

уметь работать по схемам различной сложности;

иметь представление об изометрии и об основах теории вероятности.

Продолжительность занятий: 7 лет-30 минут, 8-11 лет-40 минут.

Способами определения результативности программы являются:

Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения;

Выставка работ детей, выполненных по окончанию изучения темы.

Содержание программы

1 класс

Тема №1: «Плоскостное конструирование»(9 ч)

Теория: понятия «многоугольник», «четырёхугольник»; сравнительный анализ четырёхугольников.

Практическое задание: конструирование четырёхугольников из ТИКО-деталей.

Материалы: конструктор для объёмного моделирования ТИКО (набор «Архимед»), мультимедийная презентация занятия «Четырёхугольники»)

Тема №2: «Плоскость и объём »(5 ч)

Теория: понятия «объём», «геометрическое тело», «куб», «развёртка».

Практическое задание: анализ и конструирование куба из развёртки.

Материалы: конструктор для объёмного моделирования ТИКО (набор «Архимед»).

Тема №3: «Конструирование по собственному замыслу»(5 ч)

Теория: виды конструирования- плоскостное, объёмное.

Практическое задание: конструирование фигур по выбору учащихся.

Материалы: конструктор для объёмного моделирования ТИКО (набор «Архимед»).

Тема №4: «Логический квадрат»(2 ч)

Теория: правила составления логического квадрата.

Практическое задание: конструирование логического квадрата (3 на 3) по цветам.

Материалы: конструктор для объёмного моделирования ТИКО (набор «Архимед»), мультимедийная презентация занятия «Логический квадрат»)

Тема №5: «Периметр»(2 ч)

Теория: понятие «периметр», вычисление периметра многоугольника.

Практическое задание: исследование - конструирование многоугольников различного периметра из девяти ТИКО-квадратов.

Материалы: конструктор для объёмного моделирования ТИКО (набор «Архимед»), мультимедийная презентация занятия «Периметр многоугольника» исследование №1).

Тема №6: «Симметрия»(1 ч)

Теория: правила составления узоров, понятия «узор», «чередование».

Практическое задание: исследование - конструирование узоров с помощью чередования 3-4 цветов, фигур.

Материалы: конструктор для объёмного моделирования ТИКО (набор «Архимед»), мультимедийная презентация занятия «Узоры и орнаменты»).

Тема №7: «Тематическое конструирование»(9 ч)

Теория: изучение и анализ иллюстраций по теме «Подводный мир».

Практическое задание: плоскостное моделирование по теме «Подводный мир».

Материалы: конструктор для объёмного моделирования ТИКО (набор «Архимед»), иллюстрации.

2 класс

Тема № 1: «Плоскостное конструирование» (5 ч)

Теория: изучение и анализ иллюстраций на тему «Животные жарких стран», список фигур.

Практическое задание: конструирование растений и животных жарких стран.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»), мультимедийная презентация «Коллекция ТИКО-поделок».

Тема № 2: «Плоскость и объем» (10 ч)

Теория: понятия «призма», «основание», «грань», «ребро», «вершина».

Практическое задание: конструирование треугольной призмы из развертки.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»).

Тема № 3: «Конструирование по собственному замыслу» (6 ч)

Теория: виды конструирования – плоскостное, объемное.

Практическое задание: конструирование фигур по выбору учащихся.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»).

Тема № 4: «Периметр» (2 ч)

Теория: понятия – «выпуклые» и «невыпуклые» многоугольники, вычисление и сравнительный анализ периметра многоугольников.

Практическое задание: конструирование выпуклых и невыпуклых многоугольников из ТИКО-деталей.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»).

Тема № 5: «Объем» (2 ч)

Теория: единицы измерения объема, сравнительный анализ объемов кубов (малого и большого).

Практическое задание: конструирование кубов (большого и малого) из ТИКО-деталей, измерение объема кубов с помощью наполнителя.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»), наполнитель, мультимедийная презентация занятия «Объем».

Тема № 6: «Симметрия» (2 ч)

Теория: понятие «ось симметрии», различение симметричных и несимметричных фигур.

Практическое задание: конструирование симметричных фигур на основе осевой симметрии.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»), мультимедийная презентация занятия «Симметрия».

Тема № 7: «Тематическое конструирование» (9 ч)

Теория: изучение и анализ иллюстраций по теме «Выставка современных технических средств», список фигур для конструирования.

Практическое задание: моделирование фигур для выставки (транспорт, бытовая, военная техника и т.п.).

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»), иллюстрации.

3 класс

Тема № 1: «Многогранники» (17 ч)

Теория: понятия «многогранник», «четырехугольная пирамида», «октаэдр».

Практическое задание: конструирование октаэдра, исследование многогранника, работа в тетради.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»), тетради для исследований.

Тема № 2: «Конструирование по собственному замыслу» (5 ч)

Теория:

Практическое задание: конструирование фигур по выбору учащихся.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО.

Тема № 3: «Объем» (2 ч)

Теория: формула вычисления объема куба.

Практическое задание: сравнительный анализ объемов разных видов четырехугольных призм.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»), наполнитель, мультимедийная презентация занятия «Объем».

Тема № 4: «Симметрия» (2 ч)

Теория: понятие «центр симметрии», различение симметричных и не симметричных фигур.

Практическое задание: конструирование симметричных фигур на основе центральной симметрии.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»).

Тема № 5: «Тематическое конструирование» (10 ч)

Теория: изучение и анализ иллюстраций по теме «Космодром», список фигур для конструирования.

Практическое задание: конструирование разного вида призм, пирамид из ТИКО-деталей; сравнительный анализ объема фигур.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»), наполнитель,

4 класс

Тема № 1: «Многогранники» (14 ч)

Теория: понятия «многогранник», «кубооктаэдр».

Практическое задание: конструирование кубооктаэдра из развертки, исследование многогранника, работа в тетради.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»), схема развертки кубооктаэдра, тетрадь для исследований.

Тема № 2: «Конструирование по собственному замыслу» (5 ч)

Теория: - виды конструирования – плоскостное, объемное.

Практическое задание: конструирование фигур по выбору учащихся.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО.

Тема № 3: «Объем» (2 ч)

Теория: понятие «мера объема».

Практическое задание: сравнительный анализ объемов различных многогранников.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»), наполнитель.

Тема № 4: «Изучение основ теории вероятности» (2 ч)

Теория: знакомство с элементами теории вероятности.

Практическое задание: исследование вероятности выпадения той или иной грани игрового куба через практическую работу; работа в тетради.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»), таблица вероятностных значений, тетрадь.

Тема № 5: «Изометрические проекции» (2 ч)

Теория: проекции куба на плоскость.

Практическое задание: конструирование изометрических проекций куба.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»).

Тема № 6: «Симметрия» (2 ч)

Теория: осевая и центральная симметрия.

Практическое задание: конструирования узоров на основе осевой и центральной симметрии.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»).

Тема № 7: «Тематическое конструирование» (5 ч)

Теория: изучение и анализ иллюстраций по теме «Детская игровая площадка», список фигур для конструирования.

Практическое задание: моделирование фигур для детской площадки.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Архимед»), иллюстрации.

Рекомендации

Использование на занятиях набора «Архимед» значительно расширяет диапазон развития фантазии и воображения учащихся, предоставляет возможность для конструирования оригинальных фантазийных конструкций со сложной структурой.

Для фиксирования результатов исследований и практической работы учащихся с конструктором рекомендуется включать в 3 – 4 классах работу в тетрадях.

В процессе проведения занятий рекомендуется сочетание индивидуальной конструкторской деятельности, работы в парах, групповое и коллективное конструирование

Для эффективной организации коллективного конструирования по теме рекомендуется разложить конструктор по деталям (квадраты в одной коробке, треугольники в другой и т.д.)

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «ТИКО-конструирование»

Обеспечение программы методическими видами продукции:

Мультимедийные презентации занятий-

«Многоугольники»

«Четырехугольники»

«Логический квадрат»

«Периметр многоугольника»

«Куб»

«Объем»

«Симметрия»

«Каталог геометрических фигур и тел»

«Моделирование многогранников. Правильные многогранники»

«Моделирование многогранников. Архимедовы тела».

Дидактический материал представлен:

Схемы плоскостных фигур.

Схемы разверток многогранников.

Материально-техническое оснащение занятий:

Конструктор для объемного моделирования ТИКО – набор «Архимед» - 15 штук;

Мультимедийное оборудование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения, издательство, Волгоград: «Учитель», 2009.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/mladshiy_shkolnik/- программа, и дидактический материал для кружка «Геометрика»

Учебно-тематическое планирование (1класс)

№ п/п	**Дата**	**Тема занятия**	**Теория**	**Практика**	**Всего**	**Форма организации деятельности**
«Плоскостное конструирование» (9 ч)						
		Знакомство с конструктором ТИКО. Изучение буклета и				Беседа «Знакомство с конструктором ТИКО». Фронтальная.

		комплектации конструктора.				
		Конструирование многоугольников.				Групповая.
		Конструирование многоугольников.				Групповая.
		Пространственное ориентирование (устные диктанты для конструирования).				Групповая, индивидуальная.
		Пространственное ориентирование (устные диктанты для конструирования).				Групповая.
		Тематическое конструирование «Наш город».				Групповая.
		Тематическое конструирование «Живой мир».				Групповая.
		Тематическое конструирование «Техника».				Групповая.
		Тематическое конструирование «В гостях у сказки».				Групповая.
Плоскость и объём (5 ч)						
		Куб (четырёхугольная призма).				Групповая, индивидуальная.
		Прямоугольный параллелепипед (четырёхугольная призма).				Групповая, индивидуальная.
		Треугольная призма.				Групповая, индивидуальная.
		Треугольная пирамида (тетраэдр).				Групповая, индивидуальная.

		Четырёхугольная пирамида.				Групповая, индивидуальная.
Конструирование по собственному замыслу (5 ч)						
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
Логический квадрат (2 ч)						
		Правила построения логического квадрата.				Индивидуальная.
		Конструирование логического квадрата.				Групповая.
Периметр (2 ч)						
		Периметр прямоугольника.				Индивидуальная.
		Периметр многоугольника.				Индивидуальная.
Симметрия (1 ч)						
		Осевая симметрия. Конструирование узоров на основе осевой симметрии.				Групповая, индивидуальная.
Тематическое конструирование (9 ч)						

		Моделирование по теме «Кукольный уголок». Изготовление мебели для кукольного уголка на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий (стол, стул, диван, шкаф, пуфик, этажерка, лесенка, кровать и т.д.).				Групповая.
		Конструирование коврика для кукольного уголка (на основе осевой симметрии).				Групповая.
		Моделирование кукольного уголка (объединение отдельных построек в единую композицию). Коллективная работа.				Групповая.
		Демонтаж построек.				Групповая.
		Плоскостное моделирование по теме «Подводный мир». Конструирование тематических игровых фигур (водоросли, кораллы, рыбы, морские животные и т. д., (объединение отдельных фигур в единую композицию). Коллективная работа.				Групповая.

		Демонтаж построек.				Групповая.
		Моделирование по теме « Тридевятое царство». Изготовление декораций для сказки на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий. Работа в группах.				Групповая.
		Моделирование по теме « Тридевятое царство» (объединение декораций для сказок в единую композицию - Тридевятое царство). Коллективная работа.				Групповая.
		Инсценирование сказок. Демонтаж Тридевятого царства.				Групповая.
Итого						

Учебно-тематическое планирование (2 класс)

/п	**Дата**	**Тема занятия**	**Теория**	**Практика**	**Всего**	**Форма организации деятельности**
«Плоскостное конструирование»(5 ч)						
		Конструирование многоугольников. Внешние и внутренние углы.				Фронтальная.
		Тематическое конструирование				Групповая.

		«Домашние животные».				
		Тематическое конструирование «Животные наших лесов».				Групповая.
		Тематическое конструирование «Животные жарких стран».				Групповая.
		Тематическое конструирование «Животные Крайнего Севера».				Групповая.
Плоскость и объём (10ч)						
		Треугольная призма.				Групповая, индивидуальная.
		Четырехугольная призма (гексаэдр, прямоугольный параллелепипед).				Групповая, индивидуальная.
		Пятиугольная призма.				Групповая, индивидуальная.
		Шестиугольная призма.				Групповая, индивидуальная.
		Восьмиугольная призма.				Групповая, индивидуальная.
		Треугольная пирамида (тетраэдр).				Групповая, индивидуальная.
		Четырехугольная пирамида.				Групповая, индивидуальная.
		Пятиугольная пирамида.				Групповая, индивидуальная.
		Шестиугольная пирамида.				Групповая, индивидуальная.
		Восьмиугольная пирамида.				Групповая, индивидуальная.
Конструирование по собственному замыслу (5 ч)						

		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
	Периметр (2 ч)					
		Периметр выпуклого многоугольника.				Индивидуальная.
		Периметр невыпуклого многоугольника.				Индивидуальная.
	Объём (2ч)					
		Объем куба.				Групповая, индивидуальная.
		Объем прямоугольного параллелепипеда.				Групповая, индивидуальная.
	Симметрия (2 ч)					
		Осевая симметрия. Конструирование узора на основе осевой симметрии.				Групповая, индивидуальная.
		Центральная симметрия. Конструирование узора на основе				Групповая, индивидуальная.

		центральной симметрии.				
Тематическое конструирование (7 ч)						
		Моделирование по теме «Выставка современных технических средств». Конструирование экспонатов для выставки (транспорт, бытовая, военная, рабочая техника).				Групповая.
		Репортаж с выставки современных технических средств.				Групповая.
		Демонтаж выставочных экспонатов.				Групповая.
		Моделирование резиденции Деда Мороза. Объединение отдельных построек в коллективную работу.				Групповая.
		Демонтаж построек.				Групповая.
		Моделирование по теме «Парк развлечений». Конструирование аттракционов (карусели, автодром, американские горки, тир, экстремальные аттракционы).				Групповая.
		Моделирование парка развлечений. Объединение аттракционов в коллективную				Групповая.

		постройку, конструирование инфраструктуры парка (зеленая зона – деревья, полянки, клумбы; зона отдыха – скамейки, кафе, фонтан).				
		Демонтаж построек.				Групповая.
Итого						

Учебно-тематическое планирование (3 класс)

/п	Дата	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Форма организации деятельности
«Многогранники» (18ч)						
		Призма.				Фронтальная.
		Треугольная призма.				Групповая.
		Гексаэдр (четырехугольная призма, куб).				Групповая.
		Усеченный куб.				Групповая.
		Прямоугольный параллелепипед (четырехугольная призма).				Групповая.
		Пятиугольная призма.				Групповая.
		Шестиугольная призма.				Групповая.
		Восьмиугольная призма.				Групповая.
		Наклонная призма.				Групповая.
		Пирамида.				Групповая.

		Треугольная (тетраэдр) пирамида.				Групповая.
		Усеченный тетраэдр.				Групповая.
		Четырехугольная пирамида.				Групповая.
		Октаэдр.				Групповая.
		Усеченный октаэдр.				Групповая.
		Пятиугольная пирамида.				Групповая.
		Шестиугольная пирамида.				Групповая.
		Восьмиугольная пирамида.				Групповая.
Конструирование по собственному замыслу (4 ч)						
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
Объём (2ч)						
		Объем куба.				Групповая, индивидуальная.
		Сравнительный анализ объемов разных видов четырехугольной призмы.				Групповая, индивидуальная.
Симметрия (2 ч)						

		Осевая симметрия. Конструирование узора на основе осевой симметрии.				Групповая, индивидуальная.
		Центральная симметрия. Конструирование узора на основе центральной симметрии.				Групповая, индивидуальная.
Тематическое конструирование (7 ч)						
		Моделирование по теме «Космодром». Изготовление отдельных построек космодрома на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий (комплекс сооружений, предназначенных для запуска космических аппаратов в космос – ракеты-носители, космические аппараты, стартовые комплексы, спутники, инопланетные корабли).				Групповая, индивидуальная.
		Моделирование космодрома (объединение отдельных построек в единую композицию). Работа в группах.				Групповая.
		Моделирование космодрома				Групповая.

		(объединение фрагментов космодрома в коллективную постройку). Коллективная работа.				
		Моделирование по теме «Замки и крепости». Изготовление отдельных построек на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий (крепостная стена со смотровой площадкой, башня, замок, ворота и т. д.).				Групповая, индивидуальная.
		Моделирование (объединение фрагментов в коллективную постройку). Коллективная работа.				Групповая.
		Моделирование по теме «Джунгли». Изготовление отдельных построек для джунглей на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий (животный и растительный мир джунглей).				Групповая, индивидуальная.
		Моделирование джунглей (объединение отдельных построек в				Групповая.

		коллективную работу).				
		Демонтаж построек.				Групповая.
Итого						

Учебно-тематическое планирование (4 класс)

/п	Дата	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Форма организации деятельности
«Многогранники»(14ч)						
		Многогранник.				Фронтальная.
		Призма.				Групповая.
		Пирамида.				Групповая.
		Кубооктаэдр.				Групповая.
		Икосаэдр (работа в парах – конструирование одной фигуры на двоих учащихся).				Групповая.
		Усеченный икосаэдр (конструирование в группах по 6 человек).				Групповая.
		Додекаэдр (конструирование в парах).				Групповая.
		Икосододекаэдр (конструирование в группах по 6 человек).				Групповая.
		Ромбокубооктаэдр.				Групповая.
		Ромбоикосододекаэдр (конструирование в группах по 6 человек).				Групповая.
		Ромбоусеченный				Групповая.

		кубооктаэдр (конструирование в парах).				
		Курносый куб (конструирование в группах по 4 человека).				Групповая.
		Курносый додекаэдр (конструирование в группах по 8 человек).				Групповая.
		Конструирование многогранника по собственному выбору.				Групповая.
Конструирование по собственному замыслу (4 ч)						
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
		Конструирование по собственному замыслу.				Практическое занятие.
Объём (2ч)						
		Объём.				Групповая, индивидуальная.
		Объём.				Групповая, индивидуальная.
Изучение основ теории вероятности (2 ч)						
		Изучение основ теории вероятности.				Групповая, индивидуальная.
		Изучение основ теории вероятности.				Групповая, индивидуальная.
Изометрические проекции(2ч)						

		Изометрические проекции. Куб.				
		Изометрические проекции. Лесенка.				
	Симметрия (2 ч)					
		Осевая симметрия. Конструирование узора на основе осевой симметрии.				Групповая, индивидуальная.
		Центральная симметрия. Конструирование узора на основе центральной симметрии.				Групповая, индивидуальная.
	Тематическое конструирование (7 ч)					
		Моделирование по теме «Детская игровая площадка». Изготовление фрагментов детской площадки на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий (домики, столики, стульчики, беседки, заборчики, грибок, качели, башенки, горки, карусели, лесенки, лабиринты, скамейки, клумбы, цветы, деревья).				Групповая, индивидуальная.
		Моделирование детской игровой площадки (объединение фрагментов игровой площадки в единую				Групповая.

		композицию). Работа в группах.				
		Моделирование инфраструктуры детской игровой площадки (игровая зона, зона отдыха, зеленая зона). Коллективная работа.				Групповая.
		Моделирование по теме «Мой город». Изготовление отдельных построек (здания, детская площадка, парк, мост, автостоянка, кафе).				Групповая, индивидуальная.
		Моделирование инфраструктуры города (объединение отдельных построек в единую композицию). Работа в группах.				Групповая.
		Моделирование по теме «Мой город» (объединение композиций в коллективную постройку). Коллективная работа.				Групповая, индивидуальная.
		Моделирование по теме «Мячи». Конструирование разного вида мячей на основе правильных многогранников и Архимедовых тел.				Групповая.
		Демонтаж построек.				Групповая.
Итого						

Поурочно-тематическое планирование (1 класс)

№ урока	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
			Знакомство с конструктором ТИКО. Изучение буклета и комплектации конструктора.
			Конструирование многоугольников.
			Конструирование многоугольников.
			Пространственное ориентирование (устные диктанты для конструирования).
			Пространственное ориентирование (устные диктанты для конструирования).
			Тематическое конструирование «Наш город».
			Тематическое конструирование «Живой мир».
			Тематическое конструирование «Техника».
			Тематическое конструирование «В гостях у сказки».
			Куб (четырёхугольная призма).
			Прямоугольный параллелепипед (четырёхугольная призма).
			Треугольная призма.
			Треугольная пирамида (тетраэдр).
			Четырёхугольная пирамида.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Правила построения логического квадрата.
			Конструирование логического квадрата.
			Периметр прямоугольника.
			Периметр многоугольника.

			Осевая симметрия. Конструирование узоров на основе осевой симметрии.
			Моделирование по теме «Кукольный уголок». Изготовление мебели для кукольного уголка на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий (стол, стул, диван, шкаф, пуфик, этажерка, лесенка, кровать и т.д.).
			Конструирование коврика для кукольного уголка (на основе осевой симметрии).
			Моделирование кукольного уголка (объединение отдельных построек в единую композицию). Коллективная работа.
			Демонтаж построек.
			Плоскостное моделирование по теме «Подводный мир». Конструирование тематических игровых фигур (водоросли, кораллы, рыбы, морские животные и т. д., (объединение отдельных фигур в единую композицию). Коллективная работа.
			Демонтаж построек.
			Моделирование по теме « Тридевятое царство». Изготовление декораций для сказки на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий. Работа в группах.
			Моделирование по теме « Тридевятое царство» (объединение декораций для сказок в единую композицию -Тридевятое царство). Коллективная работа.
			Инсценирование сказок. Демонтаж Тридевятого царства.

Поурочно-тематическое планирование (2 класс)

№ урока	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
			Конструирование многоугольников. Внешние и внутренние углы.

			Тематическое конструирование «Домашние животные».
			Тематическое конструирование «Животные наших лесов», «Животные крайнего севера».
			Тематическое конструирование «Животные жарких стран».
			Тематическое конструирование «Животные крайнего севера».
			Треугольная призма.
			Четырехугольная призма (гексаэдр, прямоугольный параллелепипед).
			Пятиугольная призма.
			Шестиугольная призма.
			Восьмиугольная призма.
			Треугольная пирамида (тетраэдр).
			Четырехугольная пирамида.
			Пятиугольная пирамида.
			Шестиугольная пирамида.
			Восьмиугольная пирамида.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Периметр выпуклого многоугольника.
			Периметр невыпуклого многоугольника.
			Объем куба.
			Объем прямоугольного параллелепипеда.
			Осевая симметрия. Конструирование узора на основе осевой симметрии.
			Центральная симметрия. Конструирование узора на основе центральной симметрии.

			Моделирование по теме «Выставка современных технических средств». Конструирование экспонатов для выставки (транспорт, бытовая, военная, рабочая техника).
			Репортаж с выставки современных технических средств.
			Демонтаж выставочных экспонатов.
			Моделирование резиденции Деда Мороза. Объединение отдельных построек в коллективную работу.
			Демонтаж построек.
			Моделирование по теме «Парк развлечений». Конструирование аттракционов (карусели, автодром, американские горки, тир, экстремальные аттракционы).
			Моделирование парка развлечений. Объединение аттракционов в коллективную постройку, конструирование инфраструктуры парка (зеленая зона – деревья, полянки, клумбы; зона отдыха – скамейки, кафе, фонтан).
			Демонтаж построек.

Поурочно-тематическое планирование (3 класс)

№ урока	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
			Призма.
			Треугольная призма.
			Гексаэдр (четырехугольная призма, куб).
			Усеченный куб.
			Прямоугольный параллелепипед (четырехугольная призма).
			Пятиугольная призма.
			Шестиугольная призма.
			Восьмиугольная призма.
			Наклонная призма.
			Пирамида.
			Треугольная (тетраэдр) пирамида.
			Усеченный тетраэдр.

			Четырехугольная пирамида.
			Октаэдр.
			Усеченный октаэдр.
			Пятиугольная пирамида.
			Шестиугольная пирамида.
			Восьмиугольная пирамида.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Объем куба.
			Сравнительный анализ объемов разных видов четырехугольной призмы.
			Осевая симметрия. Конструирование узора на основе осевой симметрии.
			Центральная симметрия. Конструирование узора на основе центральной симметрии.
			Моделирование по теме «Космодром». Изготовление отдельных построек космодрома на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий (комплекс сооружений, предназначенных для запуска космических аппаратов в космос – ракеты-носители, космические аппараты, стартовые комплексы, спутники, инопланетные корабли).
			Моделирование космодрома (объединение отдельных построек в единую композицию). Работа в группах.
			Моделирование космодрома (объединение фрагментов космодрома в коллективную постройку). Коллективная работа.
			Моделирование по теме «Замки и крепости». Изготовление отдельных построек на основе изученных геометрических фигур и

			сконструированных из них фантазий (крепостная стена со смотровой площадкой, башня, замок, ворота и т. д.).
			Моделирование (объединение фрагментов в коллективную постройку). Коллективная работа.
			Моделирование по теме «Джунгли». Изготовление отдельных построек для джунглей на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий (животный и растительный мир джунглей).
			Моделирование джунглей (объединение отдельных построек в коллективную работу).
			Демонтаж построек.

Поурочно-тематическое планирование (4 класс)

№ урока	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
			Многогранник.
			Призма.
			Пирамида.
			Кубооктаэдр.
			Икосаэдр (работа в парах – конструирование одной фигуры на двоих учащихся).
			Усеченный икосаэдр (конструирование в группах по 6 человек).
			Додекаэдр (конструирование в парах).
			Икososододекаэдр (конструирование в группах по 6 человек).
			Ромбокубооктаэдр.
			Ромбоикososододекаэдр (конструирование в группах по 6 человек).
			Ромбоусеченный кубооктаэдр (конструирование в парах).
			Курносый куб (конструирование в группах по 4 человека).
			Курносый додекаэдр (конструирование в группах по 8 человек).

			Конструирование многогранника по собственному выбору.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Конструирование по собственному замыслу.
			Объём.
			Объём.
			Изучение основ теории вероятности.
			Изучение основ теории вероятности.
			Изометрические проекции. Куб.
			Изометрические проекции. Лесенка.
			Осевая симметрия. Конструирование узора на основе осевой симметрии.
			Центральная симметрия. Конструирование узора на основе центральной симметрии.
			Моделирование по теме «Детская игровая площадка». Изготовление фрагментов детской площадки на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий (домики, столики, стульчики, беседки, заборчики, грибок, качели, башенки, горки, карусели, лесенки, лабиринты, скамейки, клумбы, цветы, деревья).
			Моделирование детской игровой площадки (объединение фрагментов игровой площадки в единую композицию). Работа в группах.
			Моделирование инфраструктуры детской игровой площадки (игровая зона, зона отдыха, зеленая зона). Коллективная работа.
			Моделирование по теме «Мой город». Изготовление отдельных построек (здания, детская площадка, парк, мост, автостоянка, кафе).

			Моделирование инфраструктуры города (объединение отдельных построек в единую композицию). Работа в группах.
			Моделирование по теме «Мой город» (объединение композиций в коллективную постройку). Коллективная работа.
			Моделирование по теме «Мячи». Конструирование разного вида мячей на основе правильных многогранников и Архимедовых тел.
			Демонтаж построек.

2.1.19. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (научно-познавательная направленность), курса «**Учусь создавать проект»** для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

***Цель курса*:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся**.**

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательные процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Появилась острая необходимость в создании рабочей тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью. Созданные рабочие тетради «Учусь создавать проект» способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе **технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности** определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

системность организации учебно-воспитательного процесса;

раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий,

способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения и обработки информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Принципы и подходы к формированию программы.

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Психолого-педагогические принципы

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

Педагогическая целесообразность проектной технологии

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении, сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.

На занятиях используются **здоровьесберегающие технологии**: зарядка для глаз, физические, музыкальные разминки.

Курс включает 137 часов по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1-м классе и 34 занятия–во 2 и 3 классах и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина».

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

Первый уровень результатов (1 класс)	***Второй уровень результатов*** (2-3 класс)	***Третий уровень результатов*** (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать:

• основы проведения исследовательской работы;

• что такое мини – проект и творческий проект;

• методы исследования: наблюдение, опыт;

• способы поиска необходимой для исследования информации;

• правила сотрудничества в процессе исследования;

• основные логические операции, их отличительные особенности;

• правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

• определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

• подбирать материал, необходимый для исследования;

• оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

• сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

• выставки творческих работ учащихся;

• мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Содержание курса.

33 часа 1 класс

Тренинг 16ч

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика 11ч.

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг 6ч.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Календарно-тематическое планирование курса «Учусь создавать проект» для 1 класса

№ п/п	Дата		Тема, тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты	
	план	факт			научится	получит возможность научи
1	01.09		Кто я? Моя семья	Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе	различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных»	уважать и ц всех членов с заботиться о испытывать чу гордости за се ориентироваться моральные нормы выполнение
2	08.09		Чем я люблю заниматься. Хобби	Познакомить с понятием «хобби»-увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений	определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек	проявлять ин к новым деятельности, способствующим становлению всесторонней дух нравственной личн с качест современного дел человека
3	15.09		О чем я больше всего хочу	Определение, выбор сообщения,	излагать краткое содержание.	самостоятельн осуществлять

			рассказать. Выбор темы проекта	которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект»	Определять тему, главную мысль своего сообщения	действий. Прави формулировать название темы про
4	22.09		Как собирать материал? Твои помощники. Этап	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы	осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе	организовыват планомерно, поэт работу по созд своего про рационально использовать полученную «помощников» информацию, вносить необход дополнения изменения в действий
5	29.09		Повторение. Давай вспомним	Повторение основных проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник	закреплять основные проектные понятия	самостоятельн определять проекта, этапы ра выбирать «помощников»
6	06.10		Проблема	Познакомить с понятием «проблема»	разбираться в возникших	выявлять, идентифицировать

				-сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования	трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы	проблему, самостоятельно создавать алго деятельности для решения
7	13.10		Проблема. Решение проблемы	Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы	обозначить возникшую проблему, предложить алгоритм действий для решения проблемы. Уметь выполнять творческие задания.	находить выхода из создави ситуации, использ имеющуюся информацию решения проблем
8	20.10		Гипотеза. Предположение	Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план	придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу	достаточно выражать свои м для объяснения предположений, предлагать разли варианты объяснения гипотез
9	27.10		Гипотеза. Играем в предположения	Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари	знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если…»	самостоятель выдвигать гипотезу в уче материале и д выводы.

10	10.11		Цель проекта	Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу	определять значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки	самостоятельн выделять, пони осмысливать формулировать учебную цель
11	17.11		Задача проекта	Понятие «задача проекта» -достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната	выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»	самостоятельн ставить воп определяющие з проекта
12	24.11		Выбор нужной информации	Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной	выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста)	применять ме информационного поиска, в том чи помощью компьютерных сре выделять наи важную информ по теме своего про
13	01.12		Интересные люди – твои помощники	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника»	правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства;	самостоятельн планировать действия в соответ с поставленной зад уметь ставить воп для инициати сотрудничества

					использовать справочную литературу	поиске и информации
14	08.12		Продукт проекта	Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).	изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта	самостоятельн добывать необход знания и с их по м выполнять конкре работу, ре творческие задачи
15	15.12		Виды продукта. Макет	Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги	ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета	самостоятельн конструировать знания в про работы изготовлению мак
16	22.12		Повторение пройденных проектных понятий	Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д.	закрепить пройденные проектные понятия	понимать зна проектных пон использовать их свободной речи
17-18	12.01 19.01		Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы,	уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту	реализовать практике получе знания, ставить собой цели и за делать вы пользуясь пом

				справочная литература		взрослых и справо литературы, Интер
19- 20	26.01 26.01		Мини-сообщение. Семиминутное выступление	Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин.	кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное. Контролировать время выступления, укладываться в регламент	самостоятель или с помо взрослых отб информацию составлению с выступления, принимать решени его реализации
21	16.02		Выступление перед знакомой аудиторией	Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.	составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта	получать выступления аудиторий, готови защите и защи небольшие проект заданной теме
22	16.02		Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории	проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка	решать творч задачи, обменив мнениями, впечатлениями
23	01.03		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из	изучать большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение	получать энциклопедически знания, использ советы Му дельфина выступления

				предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами	фразеологизмов «поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом» и т.д.	
24	15.03		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним	Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления Повторение основных этапов проектной деятельности	выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях	развивать во качества, пров рефлексию деятельности Усваивать спо итогового, пошаг контроля
25	22.03		Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов»	знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы	получать практические на проведения опыто
26	05.04		Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос		
27	12.04		Играем в ученых. Поилка	Практическое занятие в классной лаборатории по		

			для цветов. Это интересно	устройству поилки для цветов.		
28	19.04		Тест «Чему я научился?»	Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста	давать оценку своей деятельности с помощью учителя	осуществлять рефлексию способ условий дейс контроль и оц процесса и резуль деятельности
29	26.04		Памятка для учащегося-проектанта	Выучить памятку для проектанта	строить свою деятельность по предложенному плану	самостоятельн создавать алго действий при реш проблем творческо поискового характ
30	03.05		Твои впечатления от работы над проектом	Выразить свои впечатления от работы над проектом	находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	самостоятельн высказывать эмоции и давать оц своей деятельност
31	10.05		Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	Выразить 5 пожеланий будущим проектантам	уметь обозначить главные задачи для успешного осуществления намеченной цели	проявлять доброжелательное внимание сверстникам, ориентироваться моральные н поведения
32-33	17.05 24.05		Советы на лето от Мудрого Дельфина	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина	применять в своей деятельности предложенные способы для	учитывать предложенные ориентиры действ прогнозировать результаты

					успешного решения поставленных задач	творческой деятельности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

***Для учителя*:** Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)

2.1.20. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Читай, считай, думай!»

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования по формированию функциональной грамотности «Читай, считай, думай» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников и адаптирована к условиям Школы № 16 Березовского городского округа.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность

ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». ***Функциональная грамотность*** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Место программы дополнительного образования в учебной деятельности.

Программа курса по развитию функциональной грамотности «Читай, считай, думай»» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часов (1 класс-33 часа; 2-4 классы-по 34 часа).

Весь курс состоит из **4 модулей**:

«Основы читательской грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);

«Основы математической грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);

«Основы компьютерной грамотности» (1 класс-7 часов; по 8 часов во 2-4 классах);

«Основы естественно-научной грамотности» (по 10 часов в 1-4 классах).

1. Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».

Цель: формирование современной информационной культуры
личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;

формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;

мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

правил пользования библиотекой;

основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);

уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;

использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;

знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;

понимать значение терминов, определенных программой;

знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;

овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;

изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;

ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;

уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;

высказываться в устной и письменной формах;

владеть основами смыслового чтения текста;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;

различать способ и результат действия;

оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;

определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание

1 класс

Тема 1. Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение тексов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Тема 2. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

Тема 3. Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)

2 класс

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

3 класс

Тема 1. Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. 1 час.

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы.

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

4 класс

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов.

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Настоящий читатель	4
2	Любимые книги	3
3	Подведение итогов	1
	Итого:	8 часов

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Основные правила пользования библиотекой	1
2	История возникновения информационных центров	2
3	Библиотека-информационный центр школы	1
4	Методы работы с информацией	2
5	Информационная культура школьников	1
6	Подведение итогов	
	Итого:	8 часов

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Книги-верные друзья	1
2	Писатели и художники в одном лице	1
3	Будь здорова, книжка!	1
4	Библиотека-информационный центр школы	2
5	Методы работы с книгой	2
6	Подведение итогов	1
	Итого:	8 часов

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества	2
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения	2
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	1
4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся	2
5	Подведение итогов	1
	Итого:	часов

2. Рабочая программа модуля «Основы математической грамотности»

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

научить оперировать числовой и знаковой символикой;

развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;

научить поиску закономерностей;

обучить решению логических задач;

научить решать задачи с геометрическим содержанием;

научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;

научить обобщать математический материал;

воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

воспитывать ответственность, самостоятельность.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметные*:**

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

анализировать правила игры;

действовать в соответствии с заданными правилами;

включаться в групповую работу;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Содержание

1 класс

Арифметические забавы

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

Логика в математике.

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

Задачи с геометрическим содержанием.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

2 класс

Арифметические забавы.

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

Логика в математике.

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

3 класс

Арифметические забавы.

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

Логика в математике.

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

4 класс

Арифметические забавы.

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

Логика в математике.

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

Задачи с геометрическим содержанием.

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	4
2	Логика в математике	2
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	2
2	Логика в математике	4
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	3
2	Логика в математике	3

3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	2
2	Логика в математике	4
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	часов

3. Рабочая программа модуля «Основы компьютерной грамотности».

Цель: овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office PowerPoint.

Задачи:

освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, Power Point;

овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности;

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

приобретение опыта использования информационных технологий индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать учебную деятельность на уроке;

высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;

планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие;
установление причинно-следственных связей;
построение логической цепи рассуждений;
аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
выслушивание собеседника и ведение диалога;
признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты

В результате изучения материала, **обучающиеся должны знать:**
правила поведения при работе с компьютером;
возможности и область применения программы PowerPoint;
как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
технологию работы с каждым объектом презентации;
назначение и функциональные возможности PowerPoint;
объекты и инструменты PowerPoint;
технологии настройки PowerPoint;
объекты, из которых состоит презентация;
этапы создания презентации;
приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
основы работы в сети Internet;
все возможности добавления мультимедийных эффектов.

В результате изучения материала, **обучающиеся должны уметь:**
составлять рисунки с применением функций графического редактора;
работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
создавать слайд;
изменять настройки слайда;
создавать анимацию текста, изображения;

представить творческий материал в виде презентации;
самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

Содержание

1 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Знакомство с компьютером.

Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

Поиск информации.

Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска.

Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя».

2 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Графический редактор Paint.

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Текстовый редактор Word.

Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.

Творческая работа по набору текста на свободную тему.

3 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Программа Microsoft Power Point.

Изучается приложение PowerPoint. Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации. Создание презентации, состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами.

Поиск информации

Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Форматирование текста и размещение графики.

Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображении. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.

Творческая работа по созданию презентации из нескольких слайдов на любую тему.

4 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов

Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок.

Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.

Добавление в слайды эффектов анимации

Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.

Управление презентацией

Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.

Добавление в презентацию аудио и видеоинформации

Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное

воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеоинформации.

Творческая работа

Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1
2	Знакомство с компьютером	3
3	Поиск информации	3
	Итого:	7 часов

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1
2	Графический редактор Paint.	3
3	Текстовый редактор Word.	4
	Итого:	8 часов

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1
2	Программа Microsoft Power Point	2
3	Поиск информации	2
4	Форматирование текста и размещение графики	3
	Итого:	часов

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1
2	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	1
3	Добавление в слайды эффектов анимации	1
4	Управление презентацией	2
5	Добавление в презентацию аудио и видеоинформации	3
	Итого:	8 часов

4. Рабочая программа модуля «Основы естественно-научной грамотности»

Цели:

Образовательные:

формирование устойчивого познавательного интереса;

формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;

развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные:

воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;

воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи:

формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;

расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;

расширение кругозора учащихся;

развитие их воображения и эмоциональной сферы;

укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;

последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;

развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;

развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Содержание

1 класс

Введение

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

Тайны за горизонтом.

Неблагоприятные и необычные явления природы.

Жили-были динозавры… и не только они.

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

Тайны камней.

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

Загадки растений

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о растениях.

Эти удивительные животные

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных.

Планета насекомых

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о насекомых.

Загадки под водой и под землей

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.

Творческая работа «Земля-наш дом родной».

2 класс

Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Жили-были динозавры... и не только они

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Тайны камней

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

Загадки растений

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

Эти удивительные животные

Потомки волка. Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Творческая работа по заданной теме.

3 класс

Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Жили-были динозавры... и не только они

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Тайны камней

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Загадки растений

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Эти удивительные животные

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

Планета насекомых

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Загадки под водой и под землей

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Творческая работа по заданной теме.

4 класс

Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Жили-были динозавры... и не только они

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Тайны камней

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Загадки растений

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

Загадочные животные

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Творческая работа по заданной теме.

Тематическое планирование

1 класс

	Раздел	**Количество часов**
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры… и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	1
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	1
8	Загадки под водой и под землей	3
	Итого:	10 часов

2 класс

№	**Раздел**	**Количество часов**
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	2
3	Жили-были динозавры… и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	1
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	1

8	Загадки под водой и под землей	2
	Итого:	10 часов

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры… и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	2
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	1
8	Загадки под водой и под землей	2
	Итого:	10 часов

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры… и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	1
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	2
8	Загадки под водой и под землей	2
	Итого:	10 часов

Система контроля и исполнения программы

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МАОУ СОШ №2 г. Кировграда.

Вид контроля: промежуточный, итоговый.

Сроки проведения: последнее занятие по изучению каждого модуля; 4 класс (март).

Формы проведения итогов реализации программы:

выполнение творческих работ по модулям;

выполнение заданий региональной комплексной контрольной работы в 4 классе.

Способ фиксации результатов :

Диагностическая карта ученика(цы) ….. классаФ.И.

Класс

Кол-во слов на начало года	Кол-во слов на конец года	Понимание прочитанного	Выразительность

Модуль	Форма контроля	Справился	Не справился
«Основы читательской грамотности»			
«Основы математической грамотности»			
«Основы естественно-научной грамотности»			

Материально-техническое обеспечение курса

Комплект учебных столов двухместных с комплектом стульев – 15 шт.
Стол педагога – 1 шт.
Стул педагога – 1 шт.
Шкаф для хранения обучающих, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 2 шт.
Доска магнитная – 1 шт.
Доска интерактивная-1 шт.
Мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением для педагога – 1 шт.
Переносные ноутбуки-15 шт.
Дидактический материал: иллюстрации, игры, карточки.
Раздаточный материал по математике: карточки «Spectra».
Магнитные плакаты по математике и окружающему миру.
Комплекты таблиц.
Комплекты лабораторного оборудования по окружающему миру «Cornelsen Experementa», «Spectra».

Используемая литература для учителя:

Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).

Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.

Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.

Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304

Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лнъеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.

Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Ковалѐва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.

Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

Календарно-тематическое планирование курса
по формированию функциональной грамотности
«Читай, считай, думай»
1 класс

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
		Модуль «Основы читательской грамотности»		
1		**Настоящий читатель**	**4**	
	1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1	
	2	Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	1	
	3	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	1	
	4	Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.	1	
2		**Любимые книги**	**3**	
	5	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1	
	6	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1	
	7	Книги А.Л. Барто.	1	
3		**Подведение итогов**	**1**	
	8	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	1	

		Модуль «Основы математической грамотности»		
4		**Арифметические забавы**	**4**	
	9	Из истории развития математики.	1	
	10	Виды цифр. Римская нумерация.	1	
	11	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами)	1	
	12	Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр)	1	
5		**Логика в математике**	**2**	
	13	Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	
	14	Математические ребусы и их решение.	1	
6		**Задачи с геометрическим содержанием**	**2**	
	15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	
	16	Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»	1	
		Модуль «Основы компьютерной грамотности»		
7		**Техника безопасности при работе с компьютером**	**1**	
	17	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	1	
8		**Знакомство с компьютером и средствами передачи информации**	**3**	
	18	Персональный компьютер и его возможности	1	
	19	Средства передачи информации	1	
	20	Смартфон как средство передачи информации и общения	1	
9		**Поиск информации**	**3**	
	21	Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет.	1	
	22	Сохранение результатов поиска	1	

	23	Творческая работа по поиску информации в сети Интернет «Что означает мое имя?»	1	
		Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	10	
10		**Введение**	1	
	24	Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу, значит, любить и охранять ее.	1	
		Тайны за горизонтом	1	
	25	Неблагоприятные и необычные явления природы	1	
		Жили-были динозавры… и не только они	1	
	26	Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	1	
		Тайны камней	1	
	27	История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	1	
		Загадки растений	1	
	28	Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о растениях	1	
		Эти удивительные животные	1	
	29	Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о животных	1	
		Планета насекомых	1	
	30	Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о насекомых	1	
		Загадки под водой и под землей	3	
	31	Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой	1	
	32	Свойства и тайны земли. Опыты с землей	1	
	33	Творческая работа «Земля -наш дом родной»	1	
Итого			33 часа	

2.1.21. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Эрудит»

Пояснительная записка

Факультативный курс «*Эрудит*» призван содействовать развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее время актуально также проведение внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания школьников. Одна из форм внеклассной работы – факультатив по предметам. Она способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности**.**

Общая характеристика курса «Эрудит»

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач

современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике «Инфознайка», дистанционный интеллектуальный конкурс «ЭМУ» (математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, английский язык).

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Цель данной программы: развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

Задачи программы:

Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления;

Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;

Решение нестандартных логических задач;

Раскрытие творческих способностей ребенка;

Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Принципы построения программы:

личностно-ориентированный подход;

учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;

развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания

учащихся;

свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;

системность, последовательность, преемственность в обучении;
наглядность;
доступность;
сотрудничество и ответственность;
сознательное усвоение материала;
занимательность.

Основные методы обучения:
объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
проблемного изложения;
эвристический;
исследовательский;
проектный.

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий:
беседы;
тренинги;
диагностика;
викторины;
конкурсы;
интеллектуальные игры;
творческие работы;
проектные работы;
экскурсии;
встречи;
выставки-отчеты.

Формы работы учащихся на занятиях:
коллективные;
групповые;
индивидуальные.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, краевых, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах.

Формы контроля:

для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение тестов (в начале и в конце учебного года);

для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и новых проведения текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а также итоговая творческая контрольная работа «Придумай задания сами» (в конце учебного года);

для публичной демонстрации итогов работы проведение презентации «Наше творчество» (в конце учебного года).

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на средний возраст 6,5-10 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Общий объем программы по плану четырехлетнего обучения 135 часов, I год обучения – 33 часа, II год – 34 часа, III год – 34 часа, IV год – 34 часа. Программа включает в себя 3 направления.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю продолжительностью 35 минут. Для второго, третьего и четвертого года обучения 1 раз в неделю - продолжительностью 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностными ориентирами содержания данного факультативного курса являются:

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических
приемов рассуждений;

– формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации,
сопоставлением данных;

– развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

– формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности,
использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

– формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

– привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

На четвёртом году учёбы, учитывая психологические особенности данной возрастной группы, акцент перемещается от групповых форм работы к индивидуальным. Способы общения детей друг с другом носит дискуссионный характер.

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля

Универсальные учебные действия

Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,

использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Программа кружка «Эрудит» состоит из трех направлений:

Математика.

Русский язык.

Окружающий мир.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», игры-конкурса по информатике «Инфознайка», дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива».

Планируемый результат

Учащийся должен знать:

какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;

элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

работать в группе;

структурировать ранее полученные знания;

использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;

осваивать новые виды деятельности;

проявлять изобретательность в условиях поиска решения;

проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;

способность ухватить наиболее существенную деталь;

работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих умений.

1 уровень

сравнивать предметы по заданному свойству;

определять целое и часть;

устанавливать общие признаки.

2 уровень

находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

определять последовательность действий;

находить истинные и ложные высказывания.

3 уровень

наделять предметы новыми свойствами;

переносить свойства с одних предметов на другие.

Способы определения результативности занятий курса внеурочной деятельности "Эрудит":

диагностика проводится в начале и конце учебного года;

участие обучающихся:

в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;

математических декадах (составление кроссвордов, викторин и т. д.);

интеллектуальных играх (КВН, "парад умников", "брейн-ринг" и т. д.);

исследовательских проектах.

Материально – техническое обеспечение

CD. Начальная школа. Математика: Творческая мастерская. Внеурочная деятельность.

CD. Начальная школа. Наука без скуки. Сценарии. Предметные праздники.

CD. Начальная школа. Математика. Развивающие задания и упражнения.

CD. Начальная школа. Русский язык. Развивающие задания и упражнения. Коррекция письма.

CD. Начальная школа. Олимпиадные задания.

Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год. http://www.kenguru.sp.ru./allproblems.html

Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16

Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2012 год. http://rm.kirov.ru/tasks.htm

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№	*Тема*	*Кол час*	*Дата*	*Примечание*
1	Распознавание геометрических фигур			
2	Пространственные представления			
3	Составление заданных фигур из определенного числа одинаковых палочек			

4	Задания на изменение заданной фигуры (КОМБИНИРОВАНИЕ)			
5	Вычисления с величинами			
6	Практические задания по моделированию. Построение геометрических фигур.			
7	«Лишняя» фигура.			
8	Учись проводить прямые линии (геометрическое задание)			
9	Логические задачи на поиск недостающих фигур			
10	Выделение фигур из сложного чертежа			
11	Срисовывание фигуры и изображение двойного контура			
12	Составление фигуры по чертежу. Работа с чертежом			
13	Сравни и заполни			
14	Составление треугольников и квадратов (работа со счетными палочками и без них)			
15	Логические задачи			
16	Геометрические фигуры, маршруты			
17	Составление фигур. Нахождение фигур			
18	Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь)			
19	Графические диктанты			
20	Однозначные числа. Числа и действия с ними. Нумерации чисел первого десятка			

21	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			
22	Задачи на разностное сравнение			
23	Простые задачи с косвенными вопросами			
24	Составные задачи по рисункам и текстовые.			
25	Задачи на нахождение суммы и остатка			
26	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого			
27	Логические и комбинаторные задачи			
28	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» Простые задачи			
29	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»			
30	Простые задачи. Составные задачи. Задачи на смекалку			
31	Интеллектуальные задания. Соедини точки			
32	Найди закономерность и дорисуй линию Скопируй. Нарисуй такую же фигуру			
33	Коррекционно-развивающие задания и упражнения			

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	*Тема*	*Кол час*	*Дата*	*Примечание*
1	Единицы длины. Отрезок. Таблица единиц длины			
2	Время. Единицы времени			
3	*Решение олимпиадных заданий по русскому языку*			
4	Задания на смекалку.			
5	*Решение олимпиадных заданий по окружающему миру*			
6	Геометрические фигуры.			
7	Числа от 21 до 100. Внетабличное сложение и вычитание			
8	*Решение олимпиадных заданий по русскому языку*			
9	Умножение и деление			
10	*Решение олимпиадных заданий по окружающему миру*			
11	Рифмованные задачи по теме «Табличные и внетабличные случаи умножения и деления»			
12	Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений			
13	*Решение олимпиадных заданий по русскому языку*			
14	Простые задачи на сложение и вычитание			
15	*Решение олимпиадных заданий по окружающему миру*			
16	Простые задачи на умножение			

17	Задачи на деление по содержанию и на равные части			
18	*Решение олимпиадных заданий по русскому языку*			
19	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур			
20	*Решение олимпиадных заданий по окружающему миру*			
21	Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (в прямой и косвенной форме)			
22	Простые задачи на кратное сравнение			
23	*Решение олимпиадных заданий по русскому языку*			
24	Составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка			
25	*Решение олимпиадных заданий по окружающему миру*			
26	Логические задачи			
27	Задачи на сообразительность			
28	*Решение олимпиадных заданий по русскому языку*			
29	Логические и комбинаторные задачи			
30	*Решение олимпиадных заданий по окружающему миру*			
31	Трехзначные числа. Нумерация в пределах 1000			
32	Сложение и вычитание в пределах 100			
33	*Решение олимпиадных заданий по русскому языку*			

34	Устные примеры сложения и вычитания чисел в пределах 100			

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	*Тема*	*Кол час*	*Дата*	*Примечание*
1	Математические диктанты			
2	Коррекционно-развивающие задания и упражнения			
3	Действия над многозначными числами. Закономерность. Составление закономерностей			
4	Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз			
5	Геометрический материал			
6	Действия с многозначными числами. Решение ребусов и логических задач			
7	Сложение и вычитание чисел в пределах сотни			
8	Сложение и вычитание трехзначных чисел			
9	Деление с остатком			
10	Дробные числа. Действия с ними			
11	Площадь фигур. Меры длины			
12	Единицы длины			
13	Единицы измерения массы (килограмм, грамм)			
14	Время и его измерение			

15	Площадь. Единицы площади			
16	Коррекционно-развивающие задания и упражнения			
17	Логические задачи			
18	Логические задачи. Величины			
19	Решение задач на движение			
20	Логические задачи. Дробные числа			
21	Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу			
22	Задачи с величинами			
23	Задачи на деление на части с остатком			
24	Составные задачи на цену, количество, стоимость			
25	Составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз			
26	Составные задачи на приведение к единице и составные задачи на обратное приведение к единице			
27	Составные задачи на нахождение суммы, остатка, уменьшаемого, вычитаемого, неизвестного слагаемого			
28	Составные задачи на нахождение произведения и суммы (остатка), на нахождение суммы (разности) двух			

	произведений, на умножение (деление) суммы на число			
29	Простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение			
30	Простые задачи с пропорциональными величинами			
31	Комбинаторные задачи			
32	Задачи с многовариантными решениями			
33	Логические и комбинаторные задачи			
34	Задачи на нахождение периметра, площади и сторон геометрических фигур			

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	***Тема***	***Кол час***	***Дата***	***Примечание***
1	Упражнения и головоломки со спичками			
2	Объемные геометрические фигуры			
3	Логические задачи. Величины			
4	Комбинаторные задачи			
5	Старинные задачи			
6	*Решение олимпиадных заданий по русскому языку*			
7	Старинные задачи на движение			
8	Геометрические задачи			
9	Вопросы-шутки			
10	Логические задачи			

11	*Решение олимпиадных заданий по окружающему миру*			
12	Задачи на смекалку			
13	Задачи со сказочным сюжетом			
14	Решение старинных задач			
15	Задачи-шутки			
16	Числа-великаны			
17	*Решение олимпиадных заданий по русскому языку*			
18	Многозначные числа			
19	*Решение олимпиадных заданий по окружающему миру*			
20	Действия с многозначными числами			
21	Загадки-шутки			
22	*Решение олимпиадных заданий по русскому языку*			
23	Арифметические ребусы			
24	*Решение олимпиадных заданий по окружающему миру*			
25	Решение головоломок			
26	Математические головоломки			
27	Объем и его измерение			
28	Объемные и плоскостные фигуры. Площадь прямоугольного треугольника			
29	Площадь фигур			
30	Положительные и отрицательные числа			
31	Римские цифры			
32	Степень числа			
33	Точные и приближенные числа			

34	Решение уравнений с многозначными числами			

2.1.22. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Клуб юных Знатоков»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Клуб юных Знатоков» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентирована программа: Данная программа рассчитана на внеурочную работу с учащимися 3- 4 классов.

Назначение программы заключается в выявлении, поддержке, развитии и социализации одарённых детей.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Ценностные ориентиры содержания

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Основные принципы распределения материала:

системность: задания располагаются в определенном порядке;

принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

увеличение объема материала;

наращивание темпа выполнения заданий;

смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Режим занятий: учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю. Всего предусмотрено 34 часа.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
выделять существенные признаки предметов;
сравнивать между собой предметы, явления;
обобщать, делать несложные выводы;
классифицировать явления, предметы;
определять последовательность событий;
судить о противоположных явлениях;
давать определения тем или иным понятиям;
определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
выявлять функциональные отношения между понятиями;
выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание тем курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то

одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того

предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Контроль и оценка планируемых результатов.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Календарно-тематическое планирование

3 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата
	Знакомство с курсом «Клуб юных Знатоков»	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
	Нестандартные задачи по математике.	1	Самостоятельное решение детьми поисковых задач. Коллективное обсуждение решения нестандартных задач по математике. Развитие концентрации внимания.	

			Коллективная проверка решения задач.	
	Нестандартные задачи по математике.	1	Индивидуальное решение нестандартных задач по математике. Тренировка внимания. Развитие мышления. Коллективная проверка решения задач.	
	Нестандартные задачи по математике.	1	Решение нестандартных задач по математике. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Коллективная проверка решения задач.	
	Нестандартные задания по русскому языку.	1	Выполнение заданий по русскому языку. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Коллективная проверка решения заданий.	
	Нестандартные задания по русскому языку.	1	Выполнение заданий по русскому языку. Рисуем по образцу. Коллективная проверка решения заданий.	
	Нестандартные задания по русскому языку.	1	Выполнение заданий по русскому языку. Графический диктант. Коллективная проверка решения заданий.	
	Нестандартные задания по литературному чтению.	1	Выполнение заданий по литературному чтению. Совершенствование воображения. Коллективная проверка решения заданий.	

	Нестандартные задания по литературному чтению.	1	Выполнение заданий по литературному чтению. Развитие слуховой памяти. Коллективная проверка решения заданий.	
	Нестандартные задания по литературному чтению.	1	Выполнение заданий по литературному чтению. Развитие концентрации внимания. Коллективная проверка решения заданий.	
	Нестандартные задания по окружающему миру.	1	Выполнение заданий по окружающему миру. Развитие логического мышления. Коллективная проверка решения заданий.	
	Нестандартные задания по окружающему миру.	1	Выполнение заданий по окружающему миру. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Коллективная проверка решения заданий.	
	Нестандартные задания по окружающему миру.	1	Выполнение заданий по окружающему миру. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Коллективная проверка решения заданий.	
	Нестандартные и комбинаторные задачи по математике.	1	Решение нестандартных и комбинаторных задач по математике. Совершенствование воображения и логического мышления.	
	Олимпиадные задания по математике.	1	Решение олимпиадных задач по математике. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.	
	Олимпиадные задания по математике.	1	Решение олимпиадных задач по математике.	

			Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.	
	Олимпиадные задания по математике.	1	Решение олимпиадных задач по математике. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.	
	Олимпиадные задания по русскому языку.	1	Самостоятельное решение детьми поисковых задач. Коллективное обсуждение решения олимпиадных заданий по русскому языку.	
	Олимпиадные задания по русскому языку.	1	Самостоятельное решение детьми поисковых задач. Коллективное обсуждение решения олимпиадных заданий по русскому языку.	
	Олимпиадные задания по русскому языку.	1	Самостоятельное решение детьми поисковых задач. Коллективное обсуждение решения олимпиадных заданий по русскому языку.	
	Олимпиадные задания по русскому языку.	1	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	
	Олимпиадные задания по литературному чтению.	1	Самостоятельное решение детьми поисковых задач. Коллективное обсуждение решения олимпиадных заданий по литературному чтению.	
	Олимпиадные задания по литературному чтению.	1	Самостоятельное решение детьми поисковых задач. Коллективное обсуждение решения олимпиадных заданий по литературному чтению.	

	Олимпиадные задания по литературному чтению.	1	Самостоятельное решение детьми поисковых задач. Коллективное обсуждение решения олимпиадных заданий по литературному чтению.	
	Олимпиадные задания по литературному чтению.	1	Решение олимпиадных заданий по литературному чтению.	
	Олимпиадные задания по окружающему миру.	1	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	
	Олимпиадные задания по окружающему миру.	1	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	
	Олимпиадные задания по окружающему миру.	1	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	
	Олимпиадные задания по окружающему миру.	1	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру и коллективное выполнение олимпиадных заданий.	
	Олимпиады по математике текущего года.	1	Анализ олимпиады по математике текущего года и коллективное выполнение олимпиадных заданий.	
	Олимпиады по русскому языку текущего года.	1	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года и коллективное выполнение олимпиадных заданий.	

	Олимпиады по литературному чтению текущего года.	1	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года и коллективное выполнение олимпиадных заданий.	
	Олимпиады по окружающему миру текущего года.	1	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года и коллективное выполнение олимпиадных заданий.	
	Игра «Что? Где? Когда?»	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Участие в игре предполагает ответы на вопросы, решение заданий повышенной сложности.	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1-4 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся

5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
8.	Раицкая Г.В. «Олимпиадные задания1-2 класс. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир» Самара: Издательский дом «Федоров», 2011 г. http://www.zankov.ru/catalog/one/item=262/ Раицкая Г.В. «Олимпиадные задания3-4 класс. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир», 2011 г. http://www.zankov.ru/catalog/one/item=263	Пособие для учителя
9.	Интеллектуальный марафон Задания Решения Материалы ,система Л. В. Занкова (1-10 марафоны 2003-2012г.г.) издательский дом Федоров, 2012г.	

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Рабочие тетради в 2-х частях.

2.1.23. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе

обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Цель: способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**.

Основные задачи курса:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и

взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других,

объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе

которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно

конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,

развитие критического и творческого мышления.

Общая характеристика программы

Отличительные особенности данной программы:

данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Образовательная программа, ориентированная на достижение

результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и**

воспитательные результаты. Они предполагают уровневую оценку в достижении

планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы

оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения

учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с

начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

Принципы содержания курса

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития,

оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает

целостность, преемственность и взаимосвязь между:

основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);

урочной и воспитательной деятельностью;

всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);

индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов

организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся

различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность

проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ

внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на

формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и

коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Этапы реализации и их взаимосвязь

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи

определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

• Выбор темы проекта
• Поиск информации
• Выявление проблемы
• Нахождение путей решения проблемы
• Выдвижение гипотезы
• Исследовательская работа, опыты, эксперименты
• Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
• Представление проекта публике
• Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

1.Работа в парах.
2.Групповые формы работы.
3.Индивидуальная работа.
4.Самооценка и самоконтроль.
5.Взаимооценка и взаимоконтроль.

Возраст детей и их психологические особенности

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2- 4 классах по 34 часа (1 час в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Место курса в ООП

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения.

В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Описание ценностных ориентиров в содержании программы

•Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

•Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

•Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

•Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

•Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты освоения программы

Ученик получит возможность научиться:

• видеть проблемы;
• ставить вопросы;
• выдвигать гипотезы;
• давать определение понятиям;
• классифицировать;
• наблюдать;
• проводить эксперименты;
• делать умозаключения и выводы;
• структурировать материал;
• готовить тексты собственных докладов;
• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
• Целеполагать (ставить и удерживать цели);
• Планировать (составлять план своей деятельности);
• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка формируются:

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные умения:

Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Контроль и оценка планируемых результатов:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения

проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, ролики и др.

Содержание программы

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача

(проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и

размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия.

Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над

проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и

абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о

сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и

интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего

исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной

самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

Тематическое планирование для 1 класса.(33ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности учащихся

1	Кто я? Моя семья.	1		Знакомство. **ИКТ: показ презентации** – « Моя семья» Составления родословного дерева.
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		Рассказы, доклады о своих увлечениях
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		Учимся выбирать тему проекта
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки.
5	Повторение. Давай вспомним.	1		Рисуночный тест
6	Проблема.	1		Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность
7	Проблема. Решение проблемы.	1		Работа с текстом «Чиж». Проблема Вари. Проблема чижа. Предположения по решению проблем.
8	Гипотеза. Предположение.	1		Игра «Превращения» предположения: как Головастик превращается в лягушку
9	Гипотеза. Играем предположения.	1		ИКТ: показ презентации – Игра в предположения

10	Цель проекта.	1		Определение проблемы, постановка цели для её решения
11	Задача проекта.	1		Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели
12	Выбор нужной информации.	1		Выбор информации для своего проекта
13	Интересные люди – твои помощники.	1		Выбор помощника, интересные профессии
14	Продукт проекта.	1		**ИКТ: презентация - продукт проекта** Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика.
15	Виды продукта. Макет.	1		Составление плана работы по созданию макета домика
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1		Играем и знания проверяем
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		Практическое занятие по составлению визитки проекта.
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1		Подготовка мини сообщения на 3 минуты
19	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий
20	Играем в ученых.	1		Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета.

	Окрашивание цветка в разные цвета.			
21 - 22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	2		ИКТ: презентация -Выбор полезных советов.
23 -24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2		Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.
25	Повторение. Давай вспомним.	1		Тест
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1		Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков
27	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1		Практическое занятие: чтобы цветок не засох
28	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		**ИКТ: демонстрация мини-проекта** Практическое занятие: как получить электричество.
29	Тест «Чему я научился?»	1		
30	Памятка для учащегося проектанта.	1		Обсуждение каждого пункта памятки
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1		Учимся высказывать своё мнение

32	Пожелание будущим проектанта. Твои советы им.	1		**ИКТ: демонстрация мини-проекта** Выбор приобретённых качеств
33	Советы на лето Мудрого Дельфина.	1		Рисуем открытку для Мудрого Дельфина

Тематическое планирование для 2 класса. (34ч)

№ занятия	**Тема название раздела**	**Кол- во часов**	**Дата**	**Виды деятельности учащих**
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		Оформление краткой записи о своих увлечениях
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.	1		Поиск информации в словарях и справочниках
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		Поиск информации в словарях и справочниках
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1		Учимся работать в команде.
5	Этапы работы над проектом.	1		Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта
6	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1		Поиск существенных признаков в любом начинании
7	Проблема.	1		Учимся видеть проблему и

	Решение проблемы.			добывать недостающий способ действия
8	Выработка гипотезы-предположения	1		Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.
9	Цель проекта	1		Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.
10	Задачи проекта	1		Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.
11	Сбор информации для проекта	1		**ИКТ: презентация - выбор информации** Интерпретация и обобщение информации
12	Знакомство Интересными с людьми. Интервью.	1		Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсев лишнего.
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1		**ИКТ: презентация-продукты проекта** Выбор средства воплощения собственного замысла

15	Играем в ученых. Это интересно	1		Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.
16	Тест «Чему ты научился?»	1		**ИКТ: презентация-тест** Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини сообщение)	1		Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		**ИКТ: Презентация - эталон** Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		Знакомимся с компьютерной презентацией
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP, Microsoft Power Point	1		**ИКТ: компьютер** Первые шаги составления презентации на компьютере
21	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	1		**ИКТ: Ноутбук** Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера
22	Совмещение Текста выступления с показом презентации	1		**ИКТ: компьютеры демонстрация презентации** Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.

23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1		Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1		Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах
27	Играем в ученых. Это интересно	1		Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1		**ИКТ: презентация Знакомимся с видами конкурсов,** готовимся к публичному выступлению.
29	Памятка жюри конкурсов	1		Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления	1		Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места

	перед незнакомой аудиторией			
32	Играем в ученых. Это интересно	1		Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина
33	Благодарственные рисунки - открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	1		Творческая работа по оформлению листов - благодарностей
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		Проекты на лето

Тематическое планирование для 3 класса.(34ч)

№ занятия	**Тема название раздела**	**Кол- во часов**	**Дата**	**Виды деятельности учащих**
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1		**ИКТ: презентация - увлечения** Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта.	1		Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов

	Проблема. Решение проблемы			
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1		Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1		**ИКТ: презентация - как найти помощника** Работа с таблицей.
5 6	Требования К паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2		Практическое занятие по составлению паспорта проекта
7 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2		**ИКТ: презентация - анкета компьютер** Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1		Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод.
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1		**ИКТ: презентация - постер** Практическая работа по оформлению постера.
11 12	Практическая работа.	2		Практическая работа по оформлению постера

	Создание мини- постера			
13 14 15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3		**ИКТ: презентация - образец** **работа детей на компьютерах** Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы MPP
16 17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2		**ИКТ: презентация** **Работа за компьютерами** Практическая работа
18 19	Программа MPP. Дизайн	2		**ИКТ: презентация** Практическая работа
20 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2		**ИКТ: презентация** Практическая работа
22 23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	2		**ИКТ: презентация** Практическая работа
24 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2		**ИКТ: презентация** Практическая работа
26 27	Практическое занятие. Составление первой презентации	2		**ИКТ: презентация** Практическая работа

	по заданному тексту			
28 29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2		**ИКТ: презентация** Практическая работа
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения
31	Твои впечатления от работы над проектом	1		Подведение некоторых итогов своей деятельности
32	Пожелания будущим проектантам	1		Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты– родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1		**ИКТ: презентация** Оформление листов благодарностей
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.

Тематическое планирование для 4 класса. (34ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности учащих
1	Твои новые интересы и увлечения	1		**ИКТ: презентация-хобби** Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.
2	Виды проектов	1		**ИКТ: презентация - виды проектов** Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.
3	Исследовательский творческий проект	1		**ИКТ: презентация-образец исследования компьютер, интернет** Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников
4	Творческий проект	1		**ИКТ: презентация-режим питания компьютер, интернет** Создание мини-проекта «Мой завтрак»
5 6	Ролевой игровой проект	2		**компьютер** Групповая работа. **Составление мини сценария по сюжету любимого произведения.** Разыгрывание сюжета.
7 8	Исследовательский проект с	2		Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и

	выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.			эксперименты, анализ результатов.
9 10	Информационно – исследовательский проект	2		**ИКТ: презентация - анкета** **компьютер, интернет** Групповая работа Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов
11	Информационно – ориентированный проект	1		**ИКТ: презентация - информация** **компьютер, интернет** Групповая работа Создание мини-проекта «Школьная форма»
12	Практико–ориентированный проект	1		**ИКТ: презентация - опыт** и эксперимент Различение Исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.
13 14	Монопредметный проект	2		**ИКТ: презентация** «Глагол» Ноутбук, интернет Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный мини проект.
15	Межпредметный проект	1		Определение связей между учебными дисциплинами
16	Виды презентационных	1		**ИКТ: презентация - вид проекта** Ноутбук

	проектов			Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей
17	Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции	1		**ИКТ: презентация-отчёт** Ноутбук Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе.
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1		**ИКТ: презентация - требования к речи** Ноутбук Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.
19	Правильная подготовка презентации проекту	1		**ИКТ: презентация-эталон** Ноутбук Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
20 21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2		Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему»
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	1		**ИКТ: презентация - источники информации** Ноутбук Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону.

23	Типичные ошибки проектантов	1		Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	1		Учимся делать выводы по: 1.Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2.Соблюдению поэтапности исследования. 3.Логичности и последовательности изложения. 4.Стилистической и языковой Культуры изложения. 5.Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.
25	Программа MPP. 1 Формирование умения работать с диаграммой.	1		**ИКТ: презентация** Ноутбук Освоение программы пошагово.
26	Программа MPP. 1 Формирование умения работать с таблицей.	1		**ИКТ: презентация** Ноутбук Освоение программы пошагово.
27	Практическая работа.	1		**ИКТ: презентация** Ноутбук Создание таблицы своей успеваемости за неделю.
28	Тестирование. Самоанализ.	1		Выполнение теста.

	Рефлексия.			Оценивание своей работы, нахождение пробелов.
29	Использование ресурсов интернета подготовке презентации.	1		**ИКТ: презентация** Ноутбук Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.
30	Программа Word. 1 Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		**ИКТ: презентация** Ноутбук Работа с текстом, настройка полей и абзацев.
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1		Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки
32	Пожелания будущим проектантам	1		**ИКТ: презентация** «Советы при работе с программой MPP Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект»
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1		Оформление Листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.
34	Советы мудрого	1		Опыты в домашних условиях

	Дельфина на лето.			

Учебно-методическая литература для учителя

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем,

проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса

(Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).

2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.

3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной

школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5

Учебная литература для обучающихся:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем,

проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. (в двух частях)

Методическое обеспечение:

Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся

проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и

Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2014 год.

Методические авторские пособия для учителя

Материально-техническое обеспечение занятий:

компьютер

мультимедийный проектор

интерактивная доска

прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.

2.1.24. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

Планируемые результаты основания учебного предмета

Предметные:

воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные

Будут сформированы

умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

умение формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра; учиться контролировать свою речь и поступки

Умения учиться самостоятельно решать проблемы в общении

Ученик получит возможность сформировать

Умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

научится анализировать собственные личностные качества

иметь представление о самооценке

адекватно воспринимать оценку учителя

формулировать своё собственное мнение и позицию

учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Метапредметные результаты

извлекать необходимую информацию из текста

осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит

реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми

соотносить результат с целью и оценивать его.

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять

обогатить представление о собственных возможностях и способностях

учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения

оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости

учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта

находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

учиться толерантному отношению к другому мнению

осознавать необходимость признания и уважения прав других людей

«Тропинка к своему Я» изучается в 3 классеодин час в неделю (34 ч в год).

Формы работы: фронтальная, парная,групповая,индивидуальная.

Формы проведения занятий: тесты, проблемные ситуации, беседы, дискуссии, игры.

Содержание программы

Я – фантазер. 8 часов.

Темы нацелены на помощь детям в осознании ценности умения фантазировать, развивать креативные способности. Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо?

Я и моя школа. 5 часов.

Работа над осознанием особенностей позиции ученика, предоставление учащимся возможности отрефлексировать свои чувства в отношении учителя. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Я и мои родители. 3 часа.

Помощь детям в осознании справедливости требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями. Обучение способам разрешения конфликтов с родителями**.** Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в театре, дома, на улице. Как эти правила помогают в общении.

Я и мои друзья.7 часов.

Осознание качеств настоящего друга. Трудности в отношениях с друзьями. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Что такое сотрудничество. 11 часов.

Представление о сотрудничестве. Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого, договариваться с людьми, взаимодействовать? Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
1 четверть				
	Я-третьеклассник.	Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
	Кого можно назвать фантазером?	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся выполнять разные роли. Умеют налаживать контакты с окружающими		
	Я умею фантазировать!	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Моделируют различные ситуации. Учатся понимать эмоции и поступки других людей. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
	Мои сны	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы. Делать выводы в результате совместной работы в группе. Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
	Я умею сочинять!	Оценивают степень достижения цели. Доказывают, делают выводы, определяют понятия. Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать,		

		оценивать его действия. Проявляют сопереживание к другим людям		
	Мои мечты	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы. Устанавливают причинно-следственные связи. Учатся позитивно проявлять себя в общении. Умеют налаживать контакты с окружающими		
	Фантазии и ложь	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся выполнять разные роли. Проявляют сопереживание к другим людям		
	Фантазии и ложь	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся выполнять разные роли. Проявляют сопереживание к другим людям		
2 четверть				
	Я и моя школа.	Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Усваивают разные способы запоминания информации. Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
	Что такое лень?	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Осознают ценность умения фантазировать. Умеют соотносить позиции партнеров и собственную. Умеют налаживать контакты с окружающими		
	Я и мой учитель	Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Усваивают разные способы запоминания информации. Учатся выполнять разные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		

	Я и мой учитель (продолжение)	Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Усваивают разные способы запоминания информации. Учатся выполнять разные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
	Как справляться с «Немогучками»	Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Усваивают разные способы запоминания информации. Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
	Я и мои родители.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Осознают ценность умения фантазировать Учатся договариваться и уважать разные мненияУмеют налаживать контакты с окружающими		
	Я умею просить прощения.	Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей Учатся выполнять разные роли Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
	Почему родители наказываю детей	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.Моделируют ситуацию с помощью учителя. Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Умеют налаживать контакты с окружающими		
3 четверть				
	Настоящий друг.	Строят речевое высказывание в устной форме. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся работать в паре и группе. Проявляют сопереживание к другим людям		

	Настоящий друг.	Строят речевое высказывание в устной форме. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся работать в группе. Проявляют сопереживание		
	Умею ли я дружить?	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Учатся выполнять разные роли. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
	Умею ли я дружить?	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Учатся выполнять разные роли. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
	Трудности в отношении с друзьями.	Строят речевое высказывание в устной форме. Учатся находить положительные качества у себя.Осознают особенности позиции ученика Умеют налаживать контакты с окружающими		
	Трудности в отношении с друзьями.	Строят речевое высказывание в устной формеУчатся находить положительные качества у других людей Осознают особенности позиции ученика Умеют налаживать контакты с окружающими		
	Ссора и драка.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя Учатся исследовать свои качества и свои особенности Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мненияПрименяют умения в области самоанализа и саморазвития		
	Что такое сотрудничество?	Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние Осознают ценность умения фантазировать Учатся выполнять разные роли Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		

	Я умею понимать другого	Умеют вести себя в разных ситуациях. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Проявляют сопереживание к другим людям		
	Я умею понимать другого	Умеют вести себя в разных ситуациях. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Проявляют сопереживание к другим людям		
4 четверть				
	Я умею договариваться с людьми.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся осознавать своитрудности и стремиться к их преодолению. Умеют налаживать контакты с окружающими		
	Я умею договариваться с людьми.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Умеют налаживать контакты с окружающими		
	Я умею договариваться с людьми.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Умеют налаживать контакты с окружающими		
	Мы умеем действовать сообща.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся выполнять разные роли. Проявляют сопереживание к другим людям		
	Мы умеем действовать сообща.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся находить положительные качества у себя и у других		

		людей. Учатся выполнять разные роли. Проявляют сопереживание к другим людям		
	Что такое коллективная работа?	Умеют вести себя в разных ситуациях. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
	Что такое коллективная работа?	Умеют вести себя в разных ситуациях. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
	Итоговое занятие.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Умеют договариваться и уважать разные мнения. Умеют налаживать контакты с окружающими		

2.1.25. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Творческие проекты»

Пояснительная записка

Цель программы: формирование проектной деятельности обучающихся.

Задачи программы:

развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников;

развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);

содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Творческие проекты».

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

а) *личностные универсальные учебные действия:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

б) *регулятивные универсальные учебные действия:*

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

в) *познавательные универсальные учебные действия:*

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор

источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ , выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

г) *коммуникативные универсальные учебные действия:*

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности, виды презентаций проектов, распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.

Проект. Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.

Наблюдение младших школьников за окружающим миром. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.) Проектирование – познание в действии. Практическая работа. Что мы знаем о проекте. Планирование и разработка проектов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.) Гипотезы и идеи. Разработка гипотез творческих проектов. Практическая работа на выдвижение гипотез, постановка цели проекта Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану. Обработка полученных результатов. Итог работы. Направленность учащихся на выполнение творческих проектов. Как выбрать тему творческого проекта. Индивидуальная работа с учащимися.

Индивидуальная консультативная работа с учащимися по выполнению творческого проекта. Подготовка отчёта. Правила оформления работы. Подготовка презентации. Подготовка презентации работы. Подготовка выступления. Практическая работа.

Представление результатов деятельности. Семинар. Предварительная защита результатов своей работы. Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Учебно-тематический план

2 класс

Тематические блоки, темы	**Количество часов**	**Форма проведения занятий (для курсов внеурочной деятельности)**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://infourok.ru/
Распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.	3	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://studfile.net/preview/9297507/page:4/
Выбор темы творческого проекта. Индивидуальные проекты.	7	Индивидуальная работа.	https://infourok.ru/vybor-temy-proekta-i-ego-obosnovanie-5361766.html
Подбор методов исследования.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	http://russian-science.info/kak-vybrat-metody-dlya-vashego-issledovaniya
Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10009/2/10dvadnenko.pdf

Проектирование – познание в действии. Практическая работа.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	http://tgpgk.tomsk.ru/files/sotrudniku/proektirovanie.pdf
Гипотезы и идеи.	2	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-proektnoy-deyatelnosti-zanyatie-tema-proekta-gipoteza-3172440.html
Искусство делать сообщения.	5	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://infourok.ru/konspekt-po-teme-iskusstvo-delat-soobschenie-2522246.html
Обработка полученных результатов. Итог работы.	3	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://urok.1sept.ru/articles/692450
Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	3	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-okrugayushchiy-mir1_type-didakticheskie-materialy
Проектирование – познание в действии.. Практическая работа.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://infourok.ru/programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-640370.html
Гипотезы и идеи.	2	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/10/

			11/metodicheskie-rekomendatsii-po
Искусство делать сообщения.	2	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://infourok.ru/konspekt-po-teme-iskusstvo-delat-soobschenie-2522246.html
Обработка полученных результатов. Итог работы.	3	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://urok.1sept.ru/articles/692450
Подготовка отчёта.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://infourok.ru/tvorcheskiy-otchyot-o-rabote-po-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-klass-1567475.html
Подготовка презентации.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://teacher.yandex.ru/posts/sekrety-sozdaniya-effektnykh-i-ponyatnykh-prezentatsiy-dlya-uchiteley-nachalnoy-shkoly
Подготовка выступления.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://urok.1sept.ru/articles/634860
Семинар.	2	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/12/12/metodicheskiy-seminar-organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti
Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/12/12/metodicheskiy-seminar-organizatsiya-

собственных суждений.			proektnoy-deyatelnosti

Литература

Брицкая Е.О. Метод проектов, особенности применения в начальной школе [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 2, 34 Мб

Гайдаенко Е. Проектная деятельность учащихся: Шаги в науку с 1-го класса./Е. Гайдаенко // Нач.шк.: Прил.к газ. «Первое сентября».-2006. - № 10. – С.2-3

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова.-М.:Просвещение, 2008.-151с

Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Комашинский // Практика административной работы в школе.-2006. - № 6. - С.65-70

Мальцева Л.Р. Опыт организации творческих дел младших школьников. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 30 августа

Материалы дистанционного курса ЦДО «Эйдос»: Как разработать и провести проект в начальной школе.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара, издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с

Савенков, А.И. Я- исследователь : учебник – тетрадь для младших школьников. – Самара: Изд-во «Учебная литература». – 2004. – 32

2.2.26. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Театр»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее –ФЗ № 273), Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 1008), Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Влияние искусства на становление личности человека и его развитие очень велико. Характерная особенность искусства - отражение действительности в художественных образах, которые действуют на сознание и чувства ребенка, воспитывают в нем определенное отношение к событиям и явлениям жизни, помогают глубже и полнее познавать действительность. Произведения театрального искусства, богатые по своему идейному содержанию и совершенные по художественной форме, формируют художественный вкус, способность понять, различить, оценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту.

Актуальность программы связана с тем, что театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки в постижении мира, заразить его добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя (разумеется, на первых порах с педагогом) и играя. Ведь именно игра есть непременный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети, педагоги и учебный процесс не превращаются во "вражеский треугольник", а взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

Игра, игровые упражнения, выступают как способ приспособления ребенка к школьной среде. Многое здесь зависит от любви, чуткости педагога, от его умения создавать доброжелательную атмосферу. Такие занятия дарят детям радость познания, творчества. Испытав это чувство однажды, ребёнок будет стремиться поделиться тем, что узнал, увидел, пережил с другими. Программа имеет эстетическую **направленность.**

Новизна программы прослеживается в применении системно-деятельностного подхода при подаче материала. Программа рассчитана для работы по годам в театральных мастерских:

На занятиях используется включение детей в работу существующих в театре технических мастерских, где они не просто смотрят или слушают, но сами, собственными руками лепят, красят, режут, клеят и т.д. Сам же ребенок во всех мастерских выступает в роли то актера, то музыканта, то художника. Он на практике узнает о том, что актер – это одновременно и творец, и материал, и

инструмент. На каждом занятии, в той или иной форме, будут присутствовать компоненты всех тематических разделов, но полное объединение всех театральных цехов произойдет в последнем полугодии курса, в работе над постановкой сценической истории или спектакля.

Особенность программы заключена в том, что педагог отталкиваясь от конкретного содержания урока, сам творит каждое занятие, программа должна рассматриваться не как неукоснительные требования, а как рекомендации. Программа играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать свой урок, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей учеников.

Теоретико - методологические основы программы строятся на системно-деятельностном подходе.

Цель программы:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Авторы программы ставят своей целью реализацию следующих **задач**:

опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;

формировать навык коллективного творческого взаимодействия и общения;

привить интерес через театр к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней;

заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе.

ориентация на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, интересную личность, обладающую художественным вкусом, энциклопедическими знаниями, собственным мнением.

Следует заметить, что при организации работы с детьми, рекомендуется использовать как классические для педагогики **формы и методы работы**, так и нетрадиционные: посещение театров, музеев, выставок, тематических экскурсий; просмотр спектаклей; использование игр и упражнений из театральной педагогики, тренингов и импровизаций, сюжетно-ролевых игр, работу с подручным материалом и изготовление макетов декораций, бутафории, пальчиковых, перчаточных кукол и марионеток.

Содержание изучаемого курса

Раздел №1: **«Создание спектакля»** *(5 часов).*

Работа режиссера: распределение ролей и репетиции. Знакомство с мастерской художника-декоратора, костюмера. Синтетичность театрального искусства. Живопись и декорация: назначение, сходства и различие. Повторение «эскиз», «афиша». Задание «Я художник». Нарисовать афишу с необходимой информацией на ней.

Раздел №2: **«Театральные профессии»** *(4 часа).*

Режиссёр и художник. Режиссёр – главный организатор постановки спектакля. Роль художника в создании художественного образа спектакля. Художник-декоратор. Создание художником типической среды, в которой живут и действуют типические герои. Воссоздание места действия, помощь в раскрытии идейного смысла содержания с позиции современного человека.

Высокая культура и широкий кругозор художника театра (в сфере драматургии, истории искусства и материальной культуры, музыки, философии). Изучение художником всего, что характерно для времени, в которое происходит действие при создании художественного образа спектакля (работа с литературой, посещение музеев, использование ресурсов Интернета). Обобщение материала и создание художественного образа спектакля.

Бутафория – бутафор. Изготовление и назначение в спектакле. «Дом, где водятся привидения». Чтение отрывка из сказки Т.Янссон «Опасное лето». Реквизит – реквизитор. Изготовление и назначение в спектакле. Чтение статьи из Детской энциклопедии «Чем заведуют «Ходячие энциклопедии». Театральный художник.

Изготовление и назначение декорации в спектакле. Цвет и время года. Цвет и предмет. Человек и время года. Задание: Дорисуй вторую половину картин. Радость и горе в цвете, в звуке и жесте. Палитра для красок и палитра чувств. Значение света и цвета в жизни и театре.

Раздел №3: **«Как самому сделать макет декорации »** *(2 часа).*

Происхождение слова «сцена». Главная цель оборудования сцены – создание актёру среды, которая поможет ему донести до зрителя содержание пьесы.

Конструкция современной сцены. Элементы конструкции сцены (авансцена, пространство игровой сцены, портальная арка, карманы, пол сцены – трюм, поворотные круги и т.д.).

Художник-декоратор связывает механические возможности сцены с образом спектакля. Наброски и зарисовки оригинальной конструкции оформления спектакля. Варианты конструкций оформления спектакля в школьных условиях (модульный куб, складные ширмы и т.д.).

Декоратор – декорация. Эскиз декорации. Я художник – декоратор. Нарисовать эскиз декорации и изготовить макет декорации. Макет сцены – модель будущих декораций. Условность языка сцены. Сценическая история с нарисованными героями в макете декорации. Эскиз к сказке Д.Р.Толкиена «Туда и обратно». Задание: составление композиции.

Раздел №4: **«Пластилиновый мир»** *(2 час).*

Тело – материал для актера. Этюды «Скульптор», «Сад». Художник-скульптор и используемый им материал. Задание: слепи из пластилина выдуманное существо и придумай историю с ним. Разыграй «Пластилиновую сказку».

Раздел №5: **«Истории про театр»** *(7 часов).*

Происхождение театра. Муза театра. Вид древнегреческого театра. **Театр «Глобус».** Нарисовать театр У. Шекспира, используя его словесное описание. **Театр под крышей.** Вид театра в конце 19 века. Первые декорации.

Современный театр. Сообщения: «О профессии режиссера и актера». Игра «Что? Где? Когда?». Мини-сочинение «Мой любимый актер». Современные театры. Задание: «Нарисуй театр твоей мечты». **Устройство зрительного зала.** Понятия «сцена», «авансцена», «рампа», «партер», «амфитеатр», «бельэтаж», «ложа», «балкон». Сравнить древнегреческий и современный театры. Нарисовать схему устройства зрительного зала в театральный альбом. Игра «Построй театр». **Театральный билет.** Назначение билета и его изготовление. **Театр кукол.** История появления кукол. Куклы в Древнем Египте и Африке. Кукла в твоей жизни. Виды кукол. Кукольные театры. Изготовление куклы.

Раздел №6: **«Музыкальный театр»** *(3 часа).*

Евтерпа – муза лирической поэзии и музыки. Знакомство с разными видами музыкального спектакля: опера, балет, мюзикл, оперетта. Основной язык музыки – звук, мелодия, ритм. Роль музыки в спектакле. **Опера.** История появления оперы. Первые оперные композиторы. Шедевры оперной музыки. Детские воспоминания С.Образцова об опере. **Балет.** История возникновения балета. Роль музыки в балете. Шедевры балетного искусства. Просмотр видеоматериала. **Оперетта и мюзикл.** Музыка в красках. История появления оперетты и мюзикла. Шедевры оперетты и мюзикла. Просмотр или прослушивание известных мюзиклов и оперетт. Музыкальные инструменты. Музыкальные театры. Роль музыки в жизни каждого человека и в спектакле. Задание: «Любимая песня». Театральные жанры: драма; трагедия; комедия; мюзикл.

Раздел №7: **«Цирк – зрелищный вид искусства»** *(2 часа).*

Зрелищные виды искусства: кино, театр, эстрада, мультипликация, цирк. История появления цирка в нашей стране и за рубежом. «Цирк – это…» Цирковое представление по истории цирка. Игра «Что? Где? Когда?». «Рекламная кампания в поддержку цирка» по стихотворению Д.Хармса «Цирк Принтипрам». Цирковые профессии. Сходства и различия циркового представления и спектакля, здания цирка и театра.

Раздел №8: **«Театральное мастерство. Этюд»** *(3 часа).*

Этюд в разных видах искусства. Театральный этюд. Актёр – единство материала и инструмента. Этюд на одушевления неодушевленных предметов: «Из жизни мороженого». Задание: «Оживи слова: лампочка, стиральная машинка». Этюд «Знакомство» и «Ссора». Этюды «В театре», «Покупка театрального билета».

Раздел №9: **«Музыкальное сопровождение »** *(1 час).*

Роль музыки в спектакле. Фонограмма и «живая музыка». Виды оркестров. Детские воспоминания Н.Сац о посещении музыкального театра. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Оркестр» в предлагаемых обстоятельствах. Шумовая и звуковая машинка.

Раздел №10: **«Звук и шумы»** *(1 час).*

Место звуков и шумов в жизни и на сцене. «О чём кричим и о чём шепчем». Атмосфера различных мест действия. Создание атмосферы «Леса», «Болота», «Моря», «Перемены». Чтение стихотворение А.Кушнера в предлагаемых обстоятельствах. Озвучивание места действия. Звуковая машинка.

Раздел №11: **«Зритель в театре»** *(1 час).*

Зритель - обязательная и составная часть театра. Этика поведения в театре. Этюд «Как надо вести себя в театре».

Раздел №12: **«Урок-концерт»** *(3 часа).*

Репетиция лучших сценических историй, этюдов, наиболее удачных игровых упражнений. Подготовка выставки лучших детских работ: эскизов и макетов декораций, театральных билетов, афиш. Показ.

Тематический план программы

№ п/п	Содержание	Всего часов
	«Создание спектакля»	5
	«Театральные профессии»	4
	«Как самому сделать макет декорации»	2
	«Пластилиновый мир»	2
	«Истории про театр»	7
	«Музыкальный театр»	3
	«Цирк – зрелищный вид искусства»	2
	«Театральное мастерство. Этюд»	3
	«Музыкальное сопровождение»	1
	«Звук и шумы»	1
	«Зритель в театре»	1
	«Урок – концерт»	3
	Итого	34

Тематический план занятий (34 часа)					
№ /п	**Содержание деятельности**	**Кол-во часов**	**Аудиторные**	**Форма проведения**	**ЭОР**
Раздел №1: «Создание спектакля» (5 часов)					
	Чтение сказки А.Толстого «Приключения Буратино» по ролям.	1	1	Разыгрывание ситуации «Знакомство» Ролевые ситуации.	https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2016/07/06/stsenariy-dramatizatsii-po-skazke-a-tolstogo
	Драматург в театре. Пьеса «Приключение Буратино».	1	1	Разыгрывание ситуации «Знакомство» Ролевые ситуации.	https://ped-kopilka.ru/blogs/lyudmila-mihailovna-sotnikova/scenarii-pesy-skazki-priklyuchenie-buratino-dlja-postanovki-v-dou.html?ysclid=lmbp8jzpa87301525
	Работа театральных мастерских по подготовке спектакля	1	1	Знакомство с постановками	https://infourok.ru/obobschenie-opita-po-rabote-kruzhka-teatralnaya-masterskaya-369430.html?ysclid=lmbp9c924j420991535
	Репетиция спектакля «Приключения Буратино»	1		Разыгрывание ситуации «Знакомство» Ролевые ситуации.	https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-muzykalnogo-spektaklja-po-skazke-a-n-tolstogo-priklyuchenija-buratino.html

	Афиша к спектаклю. Показ спектакля.	1	1	Разработка Афиши. Показ спектакля	https://multiurok.ru/index.php/files/afisha-plakat-k-spektakliu.html?ysclid=lmbpb92jyf976116817
Раздел № 2: **Мастерская художника. «Театральные профессии» (***4 часа)*					
	Бутафория – бутафор**.** Изготовление и назначение в спектакле.	1	1	Знакомство с профессипей Бутафор. Создание бутофории.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-teatralnie-professii-butafor-4000583.html?ysclid=lmbpcpm8eg767890790
	Реквизит – реквизитор.	1	1	Знакомство с реквизитами спектаклей.	https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2020/01/27/prezentatsiya-rekvizity
	Художник-декоратор.	1	1	Процесс работы художника-декоратора. Зарисовать эскизы и создать макеты декораций	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/09/06/rol-hudozhnika-dekoratora-v-sozdanii-spektaklya-0
	Я - художник	1	1		
Раздел № 3: **«Как самому сделать макет декорации»** (2 *часа)*					
	Изготовление макета декорации.	1	1	Словесная игра,	https://modelmat.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_camp

				обыгрывание ролевой ситуации.	aign=67100706&utm_content=gid|5184713996|ad_id|14036826256|phrase_id|45556861810&utm_term=%D0%B8%D0%B7%20%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82&get=type=search&added=no&block=premium&pos=1&device=desktop&yclid=16934604299643650047
	Эскиз декорации к сказке Дж.Р.Р. Толкина «Туда и обратно».	1	1	Экскурсия в ДК, ЦДТ	https://modelmat.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=67100706&utm_content=gid|5184713996|ad_id|14036826256|phrase_id|45556861810&utm_term=%D0%B8%D0%B7%20%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82&get=type=search&added=no&block=premium&pos=1&device=desktop&yclid=16934604299643650047
Раздел № 4: **«Пластилиновый мир»** (2 *часа)*					
	Скульптор. Изготовление пластилиновых кукол.	1	1	Создание пластилинового мира	https://tverskaya15.ru/plastilin?ysclid=lmbpigl5hz606851001

	Разыгрывание историй с пластилиновыми куклами.	1	1	Разыгрывание ситуации «Знакомство» Ролевые ситуации.	https://tverskaya15.ru/plastilin?ysclid=lmbpigl5hz606851001
Раздел № 5: **«Истории про театр»** (*7 часов)*					
	Происхождение театра.	1	1	Знакомство с театром, просмотр фильма.	https://klass-center.ru/uchebnyj-process/istoriya-pro-teatr/?ysclid=lmbpjfykmg897771344
	История про театр «Глобус».	1	1	Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации.	https://klass-center.ru/uchebnyj-process/istoriya-pro-teatr/?ysclid=lmbpjfykmg897771344
	История про театр под крышей.	1	1	Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации.	https://klass-center.ru/uchebnyj-process/istoriya-pro-teatr/?ysclid=lmbpjfykmg897771344
	История про современный театр.	1	1	Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации.	https://klass-center.ru/uchebnyj-process/istoriya-pro-teatr/?ysclid=lmbpjfykmg897771344
	История про устройство зрительного зала	1	1	Словесная игра, обыгрывание	https://spbcult.ru/articles/iskusstvo/kak-ustroen-zritelnyy-zal-v-teatre/?ysclid=lmbpl6724h433266614

				ролевой ситуации.	
	История про театральный билет.	1	1	Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации.	http://ramtograf.ru/z-kassy-12-15.html
	История про кукольный театр.	1	1	Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации.	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80_%D0%BA%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BB
	Музыка в театре Раздел № 6: **«Музыкальный театр»** (3 *часа)*				
	Опера.	1	1	Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательн	https://smotrim.ru/article/3542402?ysclid=lmbpnjv2qj828570097

				ый ли ты слушатель?».	
	Балет.	1	1	Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?».	https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.0b4d9e4b-64fcae44-16b9e0ee-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/History_of_ballet
	Оперетта и мюзикл.	1	1	Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть	https://www.orenmuzcom.ru/news-show/-146?ysclid=lmbpoybwqz254364323

				внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?».	
Раздел № 7: **«Цирк - зрелищный вид искусства»** (2 *часа)*					
	Истории про цирк. Музыка в цирке.	1	1	Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?».	https://1438.slovaronline.com/823-%D1%86%D0%B8%D1%80%D0%BA?ysclid=lmbpr1gbo085909467
	Разыгрывание стихотворения Д.Хармса «Цирк Принтипрам»	1	1	Разыгрывание ситуации «Знакомство» Ролевые ситуации.	https://www.youtube.com/watch?v=yjcU4HaIZ20

Раздел № 8: **«Театральное мастерство. Этюд».** (3 *часа)*					
	Этюд. Одушевление неодушевленных предметов.	1	1	Этюды на выражение эмоций, жестов. Ира «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».	https://infourok.ru/zanyatie-na-razvitie-aktyorskogo-masterstva-oduhotvorenie-odushevlennih-i-neodushevlennih-predmetov-345147.html?ysclid=lmbptkv9up210837128
	Этюд «Знакомство» и «Ссора».	1	1	Этюды на выражение эмоций, жестов. Ира «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/10/24/kartoteka-teatralizovannyh-igr-i-etyudov-dlya-detey-6-7-let-s-tnr
	Этюды «В театре», «Покупка театрального билета».	1	1	Этюды на выражение эмоций, жестов. Ира «Будь внимателен». Игра –	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_literaturnaya_go_172018.html?ysclid=lmbpvyss1v907739902

				драматизация «Всё в порядке».	
	Раздел № 9: **«Музыкальное сопровождение»** (1 *час)*				
	Роль музыки в театре.	1	1	Музыкальный образ в театральном представлении	https://nsportal.ru/kultura/teatralnoe-iskusstvo/library/2023/06/14/muzykalnyy-obraz-v-teatralnom-predstavlenii
	Раздел № 10: **«Звук и шумы»** (1 *час)*				
	Создание атмосферы места действия.	1	1	Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-teatr-i-ego-vidy.html?ysclid=lmbq0jh12y184496825
	Раздел № 11: **«Зритель в театре»** (1 *час)*				
	Этика поведения в театре. Этюд «В театре»	1	1	Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-kultura-povedeniya-v-teatre-4074575.html?ysclid=lmbq1fym8z861880362
	Репетиция урока-концерта	2	2	Разыгрывание ситуаций.	
	Урок-концерт	1	1		
Всего часов:		**34**	**34**		

2.1.27. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Чудесный мир праздников»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности **«Чудесный мир праздников»** для 1-4 классов создана на основе программы дополнительного начального общего образования МАОУ СОШ №2, города Кировград.

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа курса рассчитана на учащихся младшего школьного возраста с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных знаний о народных традициях, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой. Реализация программы строится на формировании практической работы обучающихся, предполагает проведение концертных выступлений. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная работа организованна в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Программа «**Чудесный мир праздников**» раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных

календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами.

Цели программы:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

-воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

-формирование системы работы по приобретению опыта коллективной творческой деятельности, опыта организации праздников.

Задачи программы

1. Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.
5. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа (1 ч в неделю) в 1 классе, в 2-4 классах 34 часа в каждом классе (1 ч в неделю)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

Внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к труду, творчеству.

Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.

Познавательный интерес к новому учебному материалу.

Способность к самооценке своих действий.

Регулятивные УУД:

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Адекватно воспринимать оценку учителя, своих товарищей, родителей и других людей.

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.

Познавательные УУД:

Осуществлять поиск нужной информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и Интернета.

Осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.

Строить сообщения в устной и письменной форме.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

Адекватно использовать речевые средства для обучения.

Допускать сосуществование различных точек зрения.

Учитывать разные мнения.

Стремиться к координации действий.

Формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях.

Контролировать действия партнеров.

Содержание программы

Данный курс рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и социального направления. Можно выделить следующие разделы:

Введение в КТД

-Праздники в школе: цели и смысл. Технология КТД.

-Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.

Подготовка и проведение осенних праздников

Познавательно-развлекательные утренники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты.

- День знаний.

-Участие в проведении и анализ праздника.

-Подготовка к празднику «Золотая осень»

-Участие в проведении осеннего фестиваля, праздника, анализ.

-Подготовка к Дню учителя

-Участие в проведении Дня учителя и анализ проведения праздника.

-Подготовка праздника - День матери

-Участие в проведении праздника. Анализ проведения праздника- День матери. Награждение участников

Подготовка и проведение зимних праздников

Познавательно-развлекательные утренники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты.

-Подготовка Новогоднего утренника

-Проведение Новогоднего утренника. Анализ проведения Новогоднего утренника

-Подготовка игры «Солдатская смекалка»

-Проведение игры «Солдатская смекалка». Анализ проведения игры .

-Подготовка к проведению Масленицы

-Участие в проведении Масленицы. Анализ проведения мероприятия

Подготовка и проведение весенних праздников

Познавательно-развлекательные утренники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты.

-Подготовка утренника к Международному женскому дню

-Проведение утренника. Анализ проведения утренника

-Подготовка к проведению Дня Птиц.

-Проведение праздника

-Подготовка к Дню Победы

-Участие в мероприятиях

Подготовка к проведению Дня Семьи

-Проведение Дня Семьи

-Анализ проведения праздника

Формы организации внеурочных занятий:

Конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие, этическая беседа, библиотечный час, викторина, конкурс поделков, экскурсия, дидактическая игра.

Виды внеурочной деятельности:

Игровая деятельность, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение;

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2	Коллаж. Изготовление панно в технике коллаж	2
3	Окончательная отделка панно.	2
4	Подготовка к празднику осени «Золотая пора».	3
5	Праздник осени. Выставка панно.	1
6	Поделки ко Дню пожилого человека. Панно из пластилина.	2
7	Изготовление панно в технике коллаж ко Дню учителя.	2
8	Изготовление открытки ко Дню матери	2
9	Заготовка рамки	2
10	Оформление рамки для панно	2
11	Сборка панно	2
12	Изготовление елочной игрушки. Оформление кабинета к Новому году. Вырезание вытынанок.	2
13	Оформление новогоднего елочного шара	2
14	День Святого Валентина. Изготовление сердец.	2
15	Проект «Подарок папе».	3
16	Проект «Весенние фантазии». Изготовление панно методом торцевания	2
17	Выставка творческих проектов. Подведение итогов	1
	Итого:	33

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	День знаний.	1
2	Знакомство с особенностями сказки «Спор овощей»	1
3	Репетиции сказки	3
4	Представление сказки. Осенний бал «В гостях у осени»	1
5	День семьи «Представление семьи»	1
6	«Посвящение в цветики- семицветики»	2
7	Инсценировки шуточных сценок.	1
8	Разработка и реализация проекта «Оформление пригласительных билетов»	1
9	День матери. Развлекательная программа.	3
10	Традиции Нового года. Репетиции новогодней сказки	2
11	Подготовка сценария «Новогодние приключения» Изготовление новогодних поделок	4
12	Представление инсценировки «Новогодние приключения»	1
13	День Святого Валентина	2
14	День защитника Отечества для лучших пап.	2
15	Праздник бабушек и мам (семейный праздник). Праздник «Пасха в моей семье»	3
16	Сказочный калейдоскоп	1
17	День Победы. Читаем стихи.	2
18	День птиц. Праздник весны.	2
19	Оформление фотовыставки «Мой самый лучший класс!»	
	Итого:	34 ч

Тематическое планирование
3-4 классы

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	День Знаний	1
2	День пожилого человека «Бабушки дарят нам тепло»	1

	Изготовление подарков	
3	День пожилого человека «Бабушки дарят нам тепло» Изготовление подарков	1
4	День учителя. Работа над плакатом «Учитель - звучит гордо»	1
5	День учителя. Приготовление номера к праздничному концерту	1
6	Организационная подготовка к празднику «Что подскажет Светофор»	1
7	Праздник «Что подскажет Светофор»	1
8	Подготовка к празднику осени	1
9	Праздник осени	1
10	Подготовка праздника ко Дню народного единства.	1
11	Подготовка, проведение праздника ко Дню матери	1
12	Подготовка праздника ко Дню матери	1
13	Подготовка праздника ко Дню матери	1
14	Праздник День Матери	1
15	Подготовка Новогоднего утренника.	1
16	Подготовка Новогоднего утренника. Изготовление игрушек.	1
17	Подготовка Новогоднего утренника. Изготовление игрушек.	1
18	Подготовка Новогоднего утренника. Изготовление игрушек.	1
19	Праздник «К нам стучится Новый год»	1
20	Праздник Рождества «Рождественские желания»	1
21	Старый Новый год. Исполения желаний.	1
22	Праздник Крещения «Наполним сердца святой водой»	1
23	День Святого Валентина. Легенды и символы праздника	1
24	День Святого Валентина. Изготовление подарков.	1
25	23 февраля, из истории праздника. Подготовка к празднику.	1
26	«Солдатская смекалка». Праздник для мальчиков.	1
27	Подготовка к празднику 8 Марта.	1

28	Подготовка к празднику 8 Марта.	1
29	Подготовка к празднику 8 Марта.	1
30	Праздник для самых милых.	1
31	«Как на **Масленичной неделе** мы пекли блины и пели!» Лучший блин.	1
32	Международный день птиц	1
33	День Победы	1
34	Здравствуй, лето! Экскурсия.	1
	Итого:	34ч

Список информационных источников

«Внеклассные мероприятия» «ВАКО», М., 2005 г.

Д. В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников» «Просвещение», М., 2010 г.

Домашкина Н. Подарите праздник! Сценарии праздников, конкурсов, музыкально-поэтических композиций.

Кочурова С. Большая книга школьных праздников. Издательство: Академия Развития Год: 2008

Г.Г. Кулинич «Сценарии общешкольных и клубных мероприятий» «ВАКО», М., 2006 г.

Ларина О. Встречаем Новый год и Рождество Издательство: Ниола-Пресс, Год: 2010

«Современные праздники для школьников и родителей», кол. Авторов – М., «Глобус», 2006 г.

С.В. Титов «Добро пожаловать, игра» Творческий центр, Москва, 2004 г.

Оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор,)*

Экранно-звуковые пособия

Материалы на CD и DVD носителях.

Интернет – ресурсы:

Сценарии, игры, развлекательные программы:

http://korporativus.com/school_events/rus/igri_dla_detskih_prazdnikov.html

http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov

http://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/prazdniki-dlja-mladshih-shkolnikov

Музыкальное сопровождение:

http://nsportal.ru/audio/audio/minusovki-fonogrammy/2010/09/sayty-s-minusovkami-detskikh-pesen

2.1.28. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Школа олимпиадника»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа олимпиадника» в начальной школе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и на основе уже имеющихся программ: «Курса развития мыслительных способностей учащихся начальной школы А.З. Зака «Интеллектика» (Москва: Интеллект-Центр, 2013), факультатива «Занимательная грамматика» Кочурова Е.Э. (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013.), курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год, продолжительность занятия 40 минут.

Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения;

Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;

Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий,

Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;

Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

Формировать навыки исследовательской деятельности.

Отличительные особенности программы курса «Школа олимпиадника» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей

творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Содержание образовательной программы

Закономерности (6 ч)

Использование ритма при составлении закономерности по форме, размеру, цвету, количеству.

Геометрия (6 ч)

Углы. Многоугольники. Многогранники. Применяются сформированные в первом классе представления о линиях, поверхностях и точках для выполнения различных заданий с геометрическими фигурами: кривая, прямая, луч, ломаная. Уточняются представления об угле, многоугольнике; при знакомстве второклассников с многоугольниками используются их представления о поверхности; продолжается работа по формированию умения читать графическую информацию, дифференцировать видимые и невидимые линии (с использованием конструктора ТИКО).

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (16 ч)

Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение нетрадиционных задач путём сравнения исходных данных и рассуждений. Олимпиада.

Математические игры (6 ч)

Правила решения ребусов; разгадывание ребусов на основе знания правил.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «школа олимпиадника» на уровне начального общего образования

Личностные результаты:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану и самостоятельно составленному плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и из других источников информации.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские и объемные геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Форма проведения занятий (для курсов внеурочной деятельности)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Закономерности	1.Магические квадраты сложения	**6**	Работа в группах.	**ИНФОУРОК** https://infourok.ru **УЧИ.РУ** https://uchi.ru **КОПИЛКА УРОКОВ** https://kopilkaurokov.ru/
	2.Магические квадраты вычитания		Работа в группах	
	3.Головоломки с неповторяющимися цифрами		КСО	
	4-5.Поиск закономерностей.		Исследование	
	6.Примеры с зашифрованным словом		Исследование	
Геометрия	7.Страна Геометрия	**6**	Интернет занятие	**ИНФОУРОК** https://infourok.ru **УЧИ.РУ** https://uchi.ru **КОПИЛКА УРОКОВ** https://kopilkaurokov.ru/
	8.Преобразование фигур на плоскости		Игра с ТИКО конструктором	
	9.Город Четырехугольников		Игра с ТИКО конструктором	

	10.Диагональ четырехугольника		Игра с ТИКО конструктором	
	11.Соединение и пересечение фигур		Игра с ТИКО конструктором	
	12.Симметрия фигур		Игра с ТИКО конструктором	
Комбинаторика	13-16.Решение комбинаторных задач	**4**	КСО	**ИНФОУРОК** https://infourok.ru **УЧИ.РУ** https://uchi.ru **КОПИЛКА УРОКОВ** https://kopilkaurokov.ru/
Логика	17.Логический ряд чисел	**6**	Групповая работа	**ИНФОУРОК** https://infourok.ru **УЧИ.РУ** https://uchi.ru **КОПИЛКА УРОКОВ** https://kopilkaurokov.ru/
	18-20.Логические задачи		Групповая работа	
	21.Познавательные математические цепочки		Групповая работа	
	22.Задачи повышенной сложности		Мастер класс	
Нестандартные задачи	23.Нетрадиционные задачи	**6**	Выпуск газет.	**ИНФОУРОК** https://infourok.ru

	24.Старинные задачи.		Поиск информации в интернете	**УЧИ.РУ** https://uchi.ru **КОПИЛКА УРОКОВ** https://kopilkaurokov.ru/
	25.Задачи, решаемые с конца		Мастер класс	
	26.Оригинальные задачи		Мастер класс	
	27.Задачи со сказочным сюжетом		Мастер класс	
	28.Решение олимпиадных задач		Участие в дистанционной олимпиаде	
Математические игры	29.Праздник числа	**6**	Театрализация	**ИНФОУРОК** https://infourok.ru **УЧИ.РУ** https://uchi.ru **КОПИЛКА УРОКОВ** https://kopilkaurokov.ru/
	30.Числовые ребусы		Работа в паре	
	31.Математическая тропинка		Конкурс	
	32.Зашифрованные примеры		Работа в парах	
	33.Загадки палочек		Дидактическая игра.	
	34.В стране занимательной математики		Театрализация	
	Итого	**34**		

2.1.29. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Экономика-первые шаги»

Пояснительная записка

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Цель программы: подготовить младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Задачи программы:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.

3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений,

на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Для реализации поставленной цели предлагается факультативный курс «Экономика: первые шаги» для учащихся 1–4 классов.

Планируемые результаты.

Логика программы факультативного курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание факультатива «Экономика: первые шаги», её изучение даёт возможность:

Формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

Обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

Развивать основы потребительской культуры;

Расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;

Способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;

Формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

Показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Место в учебном плане.

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1 классе 1 ч в неделю, всего 30 ч. В 2–4 классах — 1 час в неделю, всего 30 ч. Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Ценностные ориентиры содержания факультатива.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

При изучении факультатива ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьник осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимает вопросы этики: отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты обучения отражены в содержании программы.

Содержание программы

2 класс.

Что нам нужно для жизни.

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Универсальные учебные действия:

— различать потребности по видам;

— определять потребности домашних питомцев;

— формулировать свои потребности.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;

— рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

Хочу, могу и надо

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Универсальные учебные действия:

— определять потребности своих близких;

— оценивать свои желания и возможности их реализации.

Практическая и игровая деятельность:

— рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

Как товары и услуги исполняют желания

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение

здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные

люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Универсальные учебные действия:

— соотносить виды товаров и место их приобретения;

— различать товары и услуги: понимать разницу между ними;

— кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

Практическая и игровая деятельность:

— изготовление изделий из природного материала для подарка;

— игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;

— экскурсия в магазин;

— экскурсия на почту;

— мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

К концу обучения в 2 классе ученик узнает:

— какие бывают потребности;

— почему все потребности нельзя удовлетворить;

— какие бывают товары и услуги;

— где можно приобрести товары и услуги;

— почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:

— соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;

— различать товары и услуги.

Тематическое планирование «Экономика: первые шаги»

2 класс

Что нам нужно для жизни – 30 занятий

Тематические блоки, темы	**Количество часов**	**Форма проведения занятия (для курсов внеурочной деятельности)**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Что нам нужно для жизни	**7**		
Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК

Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Игра: «Собери портфель»	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Хочу, могу и надо	**7**		
Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК

Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Как товары и услуги исполняют желания	**16**		
Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Экскурсия в магазин	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК

Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Покупатель — человек, покупающий товары.	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Экскурсия на почту	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Экскурсия в парикмахерскую	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Экскурсия в амбулаторию	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК

удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.			
Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»	1	Форма массовой работы, индивидуальная работа.	ИНФОУРОК
Итого	**30**		

2.1.30. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я и мир»

Пояснительная записка

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного ребёнка собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ребёнок должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обучающихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия обучающегося с другими детьми, учителями, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»,

а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Мой мир».

В основу программы «Я и мир» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения обучающегося;

- принцип гуманистической ориентации ученика, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому ребёнку для самореализации и самораскрытия.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет), занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому модулю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (ознакомление с окружающим миром, чтением, развитием речи). Длительность занятий 35 минут для воспитанников 1 класса и 40 минут для воспитанников 2-4 классов.

Данная программа состоит из **модуля:**

Искусство общения (1-4 класс) **- 48 часов**

Цель программы

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи

Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.

Знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного

поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.

Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.

Развивать внутреннюю убежденность в востребовании обществом.

Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Формы и методы работы

Формы работы:

познавательная беседа;

этическая беседа;

профилактическая беседа;

игры: ролевые, ситуационные;

занятия с использованием художественных средств выразительности;

упражнения;

тренинги;

экскурсии;

тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы работы:

методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);

методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Предполагаемые результаты

реализации программы:

На I уровне обучающийся имеет представление:

о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

о конфликтах и способах их разрешения;

об основных моделях коммуникативного поведения;

о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

На II уровне:

соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;

умеет анализировать поступки свои и других людей;

способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;

адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;

взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
МОДУЛЬ I
«ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»
64 ЧАСА

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	1 класс	
1.1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	2
1.2	Дом, в котором я живу	1
1.3	Самое удивительное чудо на свете	1
1.4	Моё любимое имя	1
1.5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	2
1.6	Как хорошо быть вместе!	2
1.7	Внимательный ли ты слушатель?	1
1.8	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	2
1.9	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки	2
1.10	Ссоры и споры	2
	ИТОГО	16 ч.
	2 класс	
1.1	Вежливость - основа воспитанности	2
1.2	Мои умные помощники	1
1.3	Умеет ли разговаривать природа	2
1.4	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	2
1.5	Это слово говорят, если вас благодарят	1

1.6	Как обратится с просьбой к вам? (к тебе?)	2
1.7	Когда без извинения не обойтись?	1
1.8	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2
1.9	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1
1.10	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	2
1.11	К нам гости пришли!	1
	ИТОГО	17 ч.
	3 класс	
1.1	Азбука общения	1
1.2	Волшебная палочка - это речь	1
1.3	Гостям всегда рады	2
1.4	Если с другом вышел в путь	2
1.5	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья	2
1.6	Почему люди ссорятся?	2
1.7	Культурный человек: кто он такой?	1
1.8	Правила поведения в столовой	2
1.9	Правила поведения в библиотеке	2
1.10	Как дарить подарки?	1
	ИТОГО	16 ч
	4 класс	
1.1	Культура общения	2
1.2	Волшебные слова	2
1.3	Да здравствует вежливость!	2
1.4	Вежливый отказ	1
1.5	Как вести себя в гостях	2
1.6	Правила общения с окружающими	2
1.7	Правила поведения на уроке и на перемене	2
1.8	Беседа по телефону	1
1.9	Язык, мимика и жесты	2
	ИТОГО	16 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
МОДУЛЬ I
«ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные	Форма проведения	ЭОР
	1 класс					
1	**Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!** Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Правила знакомства. Вежливые слова при знакомстве.	2	1	1	Разыгрывание ситуации «Знакомство» Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве.	Урок РФ: Игровой коммуникативный тренинг для первоклассников «Давайте, познакомимся!» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
2	**Дом, в котором я живу** Что значить радовать родных и близких добрыми делами?	1		1	Экскурсия по школе. Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?».	Внеурочное занятие по теме:Дом, в котором я живу (intolimp.org)
3	**Самое удивительное чудо на свете** Показать роль книги в жизни человека.	1	1		Экскурсия в библиотеку.	Инфоурок: Конспект внеклассного мероприятия "Самое удивительное чудо на свете" (2-4 классы) (infourok.ru)

4.	**Моё любимое имя** Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение.	1	1		Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.	Урок РФ: Занятие по внеурочной деятельности «Моё имя, моя фамилия, моя семья», (6 класс) (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
5.	**Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)** Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми.	2	1	1	Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).	Электронная библиотека: Зачем быть вежливым. «Азбука вежливости» | Васильева-Гангнус Людмила (litresp.ru)
6.	**Как хорошо быть вместе!** Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли,	2	1	1	Этюды на выражение эмоций, жестов. Ира «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».	"Как хорошо быть вместе!" (intolimp.org)

	чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику.					
7.	**Внимательный ли ты слушатель?**	1		1	Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».	Внеурочное занятие «Умение слышать и слушать» (intolimp.org)
8.	**Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят**. Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты.	2	1	1	Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».	Копилка уроков: Интерактивная игра «Наш веселый дружный класс» - внеурочная работа, мероприятия (kopilkaurokov.ru)

9.	**Винтики – конфеточки - мальчики и девочки** Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения.	2	1	1	Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.	Мультиурок: «Мой мир» (Социальное направление) (multiurok.ru)
10.	**Ссоры и споры** Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора.	2	1	1	Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд. Ширма для пальчикового театра, персонажи пальчикового театра.	Видеоурок: Занятие внеурочной деятельности психологическая азбука "Как и почему происходят ссоры," (videouroki.net)
	ИТОГО	16	8	8		
	2 класс					
1	**Вежливость - основа воспитанности** Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете? Способы приветствия и прощания. Как можно	2	1	1	Познавательная беседа	Урок РФ: Урок вежливости "Основы этикета" (xn--j1ahfl.xn--p1ai)

	обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?					
2.	**Мои умные помощники** Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу.	1	1		Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.	Инфоурок: Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки). (infourok.ru)
3.	**Умеет ли разговаривать природа** Правила поведения, общения с природой.	2	1	1	Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.	Урок РФ: Тема: «Умеет ли разговаривать природа?»(xn--j1ahfl.xn--p1ai)
4	**Всё начинается со слова «Здравствуйте»**	2	1	1	Разыгрывание ролевой ситуации.	Мультиурок: «Все начинается со слова

	Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.				Художественное слово. Словесные игры.	«здравствуйте!» (multiurok.ru)
5.	**Это слово говорят, если вас благодарят** Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово.	1	1		Разыгрывание ролевой ситуации.	Инфоурок: «Это слово говорят, если вас благодарят» (infourok.ru)
6.	**Как обратится с просьбой к вам? (к тебе?)** Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику?	2	1	1	Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.	Копилка уроков: «Речевой этикет. Слова благодарности, извинения, просьбы». - начальные классы, уроки (kopilkaurokov.ru)
7.	**Когда без извинения не обойтись?** Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя	1	1		Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость»,«Извинение», «Радость». Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».	Мультиурок: Когда без извенения не обойтись (multiurok.ru)

	речевые формулы извинения.					
8.	**Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)** Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить.	2	1	1	Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.	Инфоурок: "Мосты понимания" (infourok.ru)
9.	**У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону)** Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону.	1	1		Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон.	Игра «Испорченный телефон»: цель, правила, фразы (akademiarechi.ru)
10.	**В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)**	2	1	1	Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.	Инфоурок: РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА 2 КЛАСС, ЗА ПОКУПКАМИ В МАГАЗИН (infourok.ru)

11	**К нам гости пришли!** Знакомство с правилами гостевого этикета.	1	1		Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово. 1Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.	Копилка уроков: К нам гости пришли. - внеурочная работа, презентации (kopilkaurokov.ru)
	ИТОГО	17	11	6		
	3 класс					
1	**Азбука общения** Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя.	1	1		Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи».	"Азбука общения - презентация для начальной школы (ppt4web.ru)
2	**Волшебная палочка - это речь** Наука «риторика», ее значение и история. Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение	2	2		Упражнения	Внеурочное занятие «Волшебные слова живут на белом свете» | Классный руководитель | СОВРЕМЕННЫЙ УРОК (1urok.ru)

	на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.					
3.	**Гостям всегда рады** Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей?	2	2		Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли»	К тебе пришли гости | План-конспект занятия (3 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
4.	**Если с другом вышел в путь** Что означает слово «дружба?» Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу».Обсуждение	2	1		Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций.	Дружный класс (Людмила Лобачева 2) / Стихи.ру (stihi.ru)

	ситуаций на мультимедийном проекторе Релаксационное упражнение Выработка правил крепкой дружбы.					
5	**Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья** Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»	2	2		Разыгрывание ситуаций	Инфоурок: Внеклассное мероприятие "Это я, это я, это все мои друзья" (infourok.ru)

6.	**Почему люди ссорятся?** Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов?	2	2		Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор) Притчи.	Мультиурок: Психологическое мероприятие в начальных классах "Почему люди ссорятся?" (multiurok.ru)
7.	**Культурный человек: кто он такой?** Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Кого бы вы назвали культурным человеком и почему?	1	1		Чтение и анализ ситуаций. Игра « Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с	Конспект подвижной игры «Кот и мыши» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)

					изображением различных поведенческих ситуаций.	
8.	**Правила поведения в столовой** Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом?	2	1	1	Экскурсия в столовую. Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини-Пух и все-все».	Правила поведения в столовой - YouTube
9.	**Правила поведения в библиотеке** Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке.	2	1	1	Экскурсия в библиотеку. Игра « Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?»	✨ Этикет. Школа хороших манер | Познавательный мультик для детей ✓ - YouTube
10	**Как дарить подарки?** Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении	1			. Упражнение « Подарок» (поздравление бабушке с приездом мартышки и попугая)	Этикет подарков: как правильно дарить подарки. (goodetiket.ru)

	подарка. Поздравление и пожелание					
	ИТОГО	18	13	3		
	4 класс					
1.	**Культура общения** Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения « В музее, кинотеатре и трамвае…» Формулирование правил речевого поведения.	2	2		Разыгрывание ситуаций. Игра « Моя кошка делает вот так…».	Классные часы по культуре общения 1-4 класс - начальные классы, прочее (kopilkaurokov.ru)
2.	**Волшебные слова** Знакомство с волшебными словами. Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко».	2	2		Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?	Презентация на тему: "ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА. ЗДРАВСТВУЙТЕ ПРИВЕТ ДОБРОЕ УТРО.". Скачать бесплатно и без регистрации. (myshared.ru)
3	**Да здравствует вежливость!** Что значит вежливость? Игра « Волшебные слова».Отгадать рассказ –	2	2		. Игра на внимание «Не ошибись!» Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций.	Внеклассное мероприятие "Да здравствует вежливость!" | Классный час (2, 3, 4 класс)

	загадкуПовторим все волшебные слова в игре « Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее.					на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
4	**Вежливый отказ** Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибаев, «Подарите крокодила» Э.Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами.	2	2		Разыгрывание ситуаций.	Практикум "Вежливый отказ" (4 класс) (znanio.ru)
5.	**Как вести себя в гостях**	2	2		Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками.	Уроки для детей. Как вести себя в гостях - YouTube

	Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора») Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блестит…». Правила поведения в гостях.				Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака « Кошкин дом».	
6	**Правила общения с окружающими** Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно. От чего зависит наше настроение? Басня « Птичий двор» (инсценировка) -Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами?	2	1	1	Игра «Узнай эмоцию по фотографии» Игра «В кругу симпатий». Игра «Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека».Составление «Дерево вежливости».	Презентация "Правила общения для всех" 4 класс скачать (uchitelya.com)

7.	**Правила поведения на уроке и на перемене** Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники…»,М.Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Анализ фотовыставки « Наш класс на перемене».	2	1	1	Чтение	Уроки хорошего поведения | Уроки тетушки Совы | Сборник 1 | Развивающий мультфильм для детей - YouTube
8.	**Беседа по телефону** Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону. Чтение и анализ стихотворений «Звенящий в доме телефон…» Н.Песков, «Говори короче» А. Шибаев.	2	1		Инсценировка отрывка К.Чуковского «Телефон». Инсценировка отрывка Н.Носова « Телефон»	К. И. Чуковский. "Телефон". Инсценирование стихотворения. (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
9	**Язык, мимика и жесты** Из истории древней Греции и баснописце Эзопе.	1	1		Игра «Актер». Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка	Конспект занятия "Язык, мимика, жесты" 4 класс скачать (uchitelya.com)

	Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей?				Енот и тот, кто сидит в пруду»	
	ИТОГО	17	14	2		

2.1.31. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности « Я – исследователь»

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы внеурочной деятельности «Я - исследователь»

и рассчитана на детей 7 лет.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-

развивающих занятий для учащихся. Курс рассчитан на 1 час в неделю: всего-33 ч

Программа курса «Я-исследователь» реализовывается в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Дети уже по природе своей исследователи. В практике работы с младшими школьниками нередко используются индивидуальные и коллективные игры. Среди них есть такие, которые позволяют активизировать исследовательскую деятельность ребенка, освоить первичные навыки проведения самостоятельных исследований. Эти игры рассчитаны на учеников начальной школы. Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками рассматривается как особое направление внеклассной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированно на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Вот почему сегодня со всей остротой встает вопрос об оптимальных связях между урочной и дополнительной проектно-исследовательской деятельностью, которая проводится в кружковой работе. Ведущее место в этом процессе принадлежит методу проектов, который в последние годы стал активнее использоваться в школах.

Направленность программы проектной деятельности по содержанию является научно- познавательной.

Отличительными особенностями и новизной программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами проектно-исследовательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в формировании активной творческой личности способной к творческому труду, умению ориентироваться в информационном потоке, развивать умения и навыки, личностные качества, необходимые работать в команде, понимать общечеловеческие ценности.

Под проектной деятельностью понимают разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

1) направлены на достижение конкретных целей;

2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;

3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;

4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

Цель работы.

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи.

Формирование позитивной оценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относится к людям, сопереживать.

3. Формирование способности к организации деятельности и управление ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков рационально использовать рабочее время;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно применять решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Среди важнейших ценностных ориентиров начального образования отмечаются следующие:

· Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников - КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД.

· Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов и способностей, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД.
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке) – РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД.

· Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей – ЛИЧНОСТНЫЕ УУД.

Очевидно, что получить новые качества личности младшего школьника в рамках отдельных дисциплин, с использованием только классно-урочной формы организации образовательного процесса, провести оценку полученных результатов, используя только проверочные работы и пятибалльную систему оценки, практически невозможно. Необходим поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов.

Одной из таких форм, мы считаем, является проектная деятельность. Учебная и социальная самостоятельность, компетентность в решении проблем, в принятии решений, ответственность и инициативность могут быть сформированы через проектную деятельность учащихся.

Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащихся проблемы, завершающихся созданием продукта. Особенность проекта в том, что при его реализации не задается порядок действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств, материалов и действий, с помощью которых будет достигнут результат. В основе такой деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Согласитесь, что обучающиеся в начальных классах, в силу своих возрастных особенностей и отсутствия жизненного опыта не могут самостоятельно выполнять все эти действия для получения конечного результата своей деятельности. Самостоятельности нужно учиться, для осуществления полноценной проектной деятельности в основной школе необходимо подготовить почву. Таким образом, проектная деятельность свое ведущее место занимает в основной школе. В начальной школе могут возникнуть только ее прообразы в виде творческих заданий или специально созданной системы проектных заданий и задач.

Под проектной задачей мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение результата. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных. Таким образом, в ходе решения проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

· Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

· Целеполагать (ставить и удерживать цели);

· Планировать (составлять план своей деятельности);

· Моделировать (представлять способ действия, выделяя существенное и главное);

· Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;

· Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Порядок действий в работе с проектами.

Знакомство с темой.

Выбор подтем (областей знания).

Сбор информации.

Выбор проектов.

Работа над проектами.

Презентация проектов.

Проекты отличаются друг от друга

результатом:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки и т.д.)
- мероприятия;
- числом детей;
- индивидуальная деятельность (получаемый продукт- результат работы одного человека), персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (выставка работ учащихся);
- работа в малых группах (поделки, коллаж, подготовка конкурсов и викторин и т. д.)
- коллективная деятельность;
- продолжительностью;
- соотношением времени выполнения действий;

Необходимостью привлечения взрослых.

Проектная деятельность в курсе «**Окружающии мир**» имеет отличительные особенности.

Во- первых, она имеет краеведческую направленность, что определяется спецификой курса;

Во- вторых, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников;

В- третьих, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например леса, луга, водоемов и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Рабочая программа предполагает выполнение учащимися трехмесячных проектов, в ходе которых реализуются следующие

Цели и задачи:

- систематизировать знания о природе,
- учить распознавать времена года по их признакам;

- помочь запомнить сезонные изменения в природе, жизни людей.
-учить различать фрукты и овощи, узнавать деревья по форме листьев;
-знакомить с наблюдениями за погодой;
- формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.
Расписание занятий кружка строится из расчета 1час в неделю.
Форма занятий: групповая и индивидуальная.
Предметные области: изо, окружающий мир, технология.
Ресурсы.
Оборудование: иллюстрации с осенними пейзажами, натюрморты, книги об осенних явлениях, музыкальные произведения, проигрыватель, магнитофон.
К проекту привлекались родители учащихся, школьный библиотекарь.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема	Содержание
1.		**Трехмесячный проект для первоклассников « Что такое осень».** Вводное занятие. ПТБ. Игра « Снежный ком».	Знакомство происходит в игре « Снежный ком». Знакомство с программой кружка. С инструкцией по охране труда.
2.		Знакомство с книгами, в которых рассказывается об осенних изменениях в природе.	Знакомство с библиотекой. Выбор книг по теме.
3.		Знакомство с книгами, в которых рассказывается об осенних изменениях в природе.	Чтение стихотворений, рассказов об осени. Конкурс загадок. Подбор пословиц и поговорок к каждому месяцу.
4.		Знакомство с народными названиями осенних месяцев. Сентябрь - листопадник.	Картины с изображением природы, игра « Когда это бывает?» Сочинение историй об осенних листьях.
5.		Экскурсия в природу.	Основные признаки осени. Сбор осенних листьев для букетов и гербарий.
6.		Викторина « От какого дерева лист?»	Определение листьев по форме и цвету.
7.		Аппликации из осенних листьев. Рисование осенних деревьев.	

8.		Октябрь - грязник.	Рассказ о характерных признаках октября. Поиско-исследовательская деятельность (описание фруктов и овощей). Рисование тучки с капельками словами.
9.		Разноцветный привет.	Творческая работа «Подарки ноябрю.»
10.		Выставка детских работ « У природы нет плохой погоды».	
11.		Коллаж « Чудо - дерево».	
12.		**Трехмесячный проект для первоклассников** « **Зимушка - зима**». Экскурсия в природу.	Кратковременное исследование. Выявить основные признаки зимы. Краткие сообщения.
13.		Знакомство с книгами, в которых рассказывается о зимних изменениях в природе.	Чтение рассказов о зиме. Подбор пословиц и поговорок.
14.		Рисование зимних деревьев.	
15.		Мини сообщения « Кто как готовится к зиме».	Работа в группах.
16.		Тайны живой природы.	Создание книжки «Животные леса».
17.		Зимние праздники.	
18.		Подготовка к новогоднему празднику.	Разучивание песен, подбор стихотворений.
19.		Конкурс стихов.	
20.		Фабрика Деда Мороза.	Конструирование новогодних игрушек.
21.		Устный журнал « Зимушка-зима».	
22.		**Новогодний балл.**	Театрализованное представление
23.		**Трехмесячный проект « Поведай, весна, чем красна, чем богата».** Экскурсия в природу.	Выявить основные признаки наступления весны. Краткие сообщения.
24.		Как выбирает дорогу весенний ручей.	Кратковременное исследование.

25.		Народные весенние праздники.	Разучивание игр, закличек, преданий, традиций.
26.		Сообщение о масленице.	Сбор и обработка информации. Подготовка сообщения.
27.		Макет космического корабля-проект.	Для создания проекта используются самые разнообразные материалы (бумага, картон, упаковки из- под различных продуктов).
28.		Коллективное исследование - игра « Наш город в будущем».	Деление на микрогруппы. Создание игрового поля.
29.		Конкурс интеллектуалов. Развитие творческих способностей учащихся.	Закончить рисунок. Превращение линий в интересное, необычное изображение. Оценить оригинальность.
30.		Создание альбома « Времена года».	
31.		Создание альбома « Времена года».	
32.		Создание альбома « Времена года».	
33.		Итоговое занятие. Выставка детских работ.	

Литература:

1.Сельцер Р. Активный и самостоятельный процесс учебы //Инновационная деятельность в образовании: Международный междисциплинарный научно-практический журнал - 1994. - N 3. - С.65-75

2.Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике. - Новгород, 1994. 3.Ксезнова Г.Ю. Перспективные школьные технологии.

4.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с. 5.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

6.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

7.Конышева Н.М. О проблеме проектной деятельности школьников на уроках практического труда. // Начальная школа, 2004, №2, 35-39с.

8.Организация учебной деятельности: проблемы и перспективы. Доклады Всероссийской конференции. Набутова И.В. Развитие возможности работы над групповыми проектами 25-26./ Набережные Челны, 1997. 144с.

9.Проектирование в образовании. М.: 1994. 10.Пилипенко К.В.. Психологические аспекты проектирования предметного мира.// Вопросы психологии, 1988, №1.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности

к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание
и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе
в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые

в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2

классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МАОУ СОШ №2

2.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ СОШ №2 г. Кировграда (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №2;

разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ №2 в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом школы;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2 Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по **основным направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3 Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СОШ №2. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СОШ №2 поддерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ №2 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ СОШ №2.

Построенная в 1934, школа длительное время была украшением города. Она оставалась единственной средней школой в достаточно большом районе, как до войны, так и в первые послевоенные годы. До 1972 года школа по разным причинам меняла «место жительства», переехав в последний раз с улицы Калинина на улицу Свердлова. В 1973 году школа №2 получает статус средней. В 1991 году школу закрывают на капитальный ремонт. 9 лет школа жила «в гостях». Старшее и среднее звено находились в здании средней школы №3, а начальное звено – в Центре Детского Творчества. В 1995 году для начальных классов предоставляют помещение детского сада №33. В 2000 году школа №2 начинает новый учебный год в родном здании. В 2018 году МАОУ СОШ №2 получила новое современное здание. В новом здании появились актовый зал на 480 мест, оборудованный гримерными и костюмерными помещениями, четыре спортивных и тренажерный залы, постоянное помещение школьного музея. Так же хорошо оснащены предметные кабинеты, что позволяет проводить уроки и внеклассные воспитательные мероприятия на высоком уровне. Пришкольная территория оборудована футбольным полем с покрытием, волейбольной и баскетбольной площадкой, которые хорошо освещаются в темное время суток, что позволяет проводить мероприятия зимой

Сегодня главной миссией школы является создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования учащихся, через основное и дополнительное образование. Профильная подготовка учащихся с широким использованием потенциала окружающего социума. В школе обучается более 1000 человек. Если рассматривать социальный статус семей учащихся, то в основном это средний слой населения, малообеспеченные семьи. В некоторых, из которых имеются дети «группы риска», дети, находящиеся в социально опасном положении.

Учреждению удается сохранить и увеличить контингент обучающихся за счет наличия в Учреждении ряда привлекательных для участников

образовательных отношений условий (репутация, сохранение традиций; обучение в 1-ю смену; качество созданных условий; организация предпрофильного и профильного обучения).

Территориально школа относится к Горнозаводскому управленческому округу, где традиционно развивалась цветная и черная металлургия, машиностроение и металлообработка, электроэнергетика. В связи с этим учащиеся МАОУ СОШ №2 ориентированы на участие в региональных и межрегиональных конкурсах технической направленности:

1. «Инженериада УГМК»- межрегиональный конкурс инженерных проектов учащихся 7-11 классов в рамках проекта «Инженерная школа УГМК». Экспертами конкурсных работ выступают работники организаций УГМК, обеспечивающие экспертное сопровождение конкурсных проектов. Эксперты принимают участие в постановке конкурсных задач, объясняют их учащимся и наставникам, консультируют конкурсантов, принимают участие в комиссиях организаций УГМК, создаваемых для оценки конкурсных проектов, и в жюри Инженериады.

2. «Инженер XXI века»- олимпиада по физике представляет собой состязание школьников старших классов общеобразовательных школ Горнозаводского управленческого округа в умении решать сложные исследовательские и научные задачи и проблемы, убедительно представлять свои решения.

3. «Унилаб»- образовательный проект для учащихся 9-10 классов. Учащимся предлагается обучение **математике** и профильным дисциплинам на выбор **(обществознание, физика, химия)** у лучших преподавателей университета УрФу; развитие надпрофессиональных навыков **(soft skills)** с практикующими психологами и тренерами; научные исследования в лабораториях загородного образовательного центра «Таватуй» (Фонд «Золотое Сечение»); подготовка к олимпиадам и турнирам для поступления в вузы без экзаменов, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 2 представлена в рамках 11 **основных (инвариантных) модулей**: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

А также 6 **дополнительных (вариативных) модулей**: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтёрство)», «Школьный спортивный клуб», «Школьная библиотека», «Школьные медиа».

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанны возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает:

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.

- Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении.

- Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

• Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

• Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

• Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

• Инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №2 НОО организуется по направлениям развития личности с учётом намеченных задач внеурочной деятельности.

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей - предметников, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога, учителей физической культуры.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; - организует систему

отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Направления внеурочной деятельности	Названиекурсов внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Лёгкая атлетика»
Проектно-исследовательская	«Учусь создавать проект»
	«Наши проекты»
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»
	«Тропинка к своему «Я»
	«Я и МИР»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Страна Фантазия»
	«Творческие проекты»
	«Театр»
	«Чудесный мир праздников»
Информационная культура	«Функциональная грамотность»
	«Читай, считай, думай»
	«Экономика - первые шаги»
Интеллектуальные марафоны	«Школа олимпиадника»
	«Эрудит»
Учение с увлечением!	«Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!»
	«ТИКО-конструирование»

Основные направления внеурочной деятельности

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации ученика. Оно реализуется так же, как другие типы и виды образования, на основе конкретных образовательных программ. Дополнительное образование осуществляется на бюджетной основе. Являясь неотъемлемой и интегрированной частью общего образования, дополнительное образование становится основой свободного выбора ребенком сфер и видов деятельности.

В МАОУ СОШ №2 существует система многопрофильного дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Основные направления внеурочной деятельности

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации ученика. Оно реализуется так же, как другие типы и виды образования, на основе конкретных образовательных программ. Дополнительное образование осуществляется на бюджетной основе. Являясь неотъемлемой и интегрированной частью общего образования, дополнительное образование становится основой свободного выбора ребенком сфер и видов деятельности.

В МАОУ СОШ №2 существует система многопрофильного дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

Направленность	**Название программы**
Техническая-представлена объединениями, целью деятельности которых является развитие технических и творческих способностей, овладение основами начального технического моделирования, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать.	«Лего-конструирование» «Роботехника» «Основы роботехники»
Художественная - ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах деятельности, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры, воспитание ценностного отношения к мировому художественному наследию	
Туристско-краеведческая - ориентирована на познание истории нашей страны, судеб соотечественников, семейных родословных, природных богатств	«Туристическая подготовка»

малой Родины, что способствует формированию чувства сопричастности, любви и гордости за историю и наследие родного края.	
Физкультурно-спортивная - ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание потребности в организации активного досуга, навыков командного взаимодействия, формирование ценностного отношения к здоровью.	«Шахматы» «Лёгкая атлетика»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское объединение представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, создавая условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, способствуя их взаимному обогащению, формируя новые устремления – с другой. Происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки в соответствии с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

В МАОУ СОШ №2 действует детское общественное объединение **«ЮНАРМИЯ»** (**отряд «Сокол»**). «ЮНАРМИЯ» - Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков, учит почтительному отношению к старшим. В рядах «ЮНАРМИИ» формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейское движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности. Развивая память, внимание и мышление, юнармейцы показывают высокие результаты в интеллектуальных турнирах. Занятия по формированию личностных качеств помогают юнармейцам занимать лидерские позиции. Юнармейцы реализуют

социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества окружающей среды.

В МАОУ СОШ №2 создана первичная ячейка отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи **«Движение первых»**. Содержание деятельности «Движения первых» учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других. «Движение первых» обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки. Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

– общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;

– добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

– социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;

– трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

«Юные инспектора дорожного движения» (ЮИД) – это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Ребята из объединения ЮИД являются помощниками инспектора по пропаганде правил дорожного движения. Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил.

В МАОУ СОШ №2 создан отряд ЮИД, оказывающий помощь дорожной полиции в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- организация изучения учащимися Правил дорожного движения;
- оформление кабинетов, уголков по безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;

- организация и проведение в школе и во внешкольных учреждениях тематических вечеров и утренников, игр, викторин и соревнований по знанию правил дорожного движения;

- обеспечение безопасности движения в районе школы (рейды, патрулирование).

В отряд юных инспекторов движения принимают учащихся в возрасте 8-14 лет, принимающие активное участие в изучении и пропаганде правил дорожного движения.

Руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляется штабом, избранном на общем отрядном собрании.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Волонтёрская деятельность способствует изменению мировоззрения. Она приносит пользу обществу, государству и самим волонтёрам, которые посредством волонтёрской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, следуют своим моральным принципам, открывают духовную сторону жизни.

Сегодня, волонтёрская деятельность выполняет огромную функцию нравственного воспитания среди детей и некоторых взрослых. Благодаря этому происходит возрождение фундаментальных ценностей: гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость.

Школьное **волонтерское движение «Заряд добра»** было создано в МАОУ СОШ №2 в 2018г. «Заряд добра» как организатор волонтёрской деятельности зарегистрировано на сайте системы «Добровольцы России», за счет чего зарегистрированные волонтеры с 14 лет имеют паспорт волонтера, своего рода трудовая книжка (личная книжка) волонтёра. Она может быть бумажной или электронной. В нее вносятся сведения о видах деятельности, волонтерском стаже (в часах), дополнительной подготовке, поощрениях. Основными направлениями деятельности волонтёрского движения «Заряд добра» в МАОУ СОШ №2 являются:

– разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтёрской деятельности;

– разработка и утверждение планов координации деятельности волонтёрского движения;

– привлечение к участию в волонтёрской деятельности новых членов;

– взаимодействие с общественными молодёжными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтёрской деятельности;

– подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтёрских организаций и участников волонтёрской деятельности;

– информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.;

– помощь педагогическому коллективу в работе с детьми и подростками как во время учебного процесса, так и в каникулярный период;

– организация и проведение волонтёрских уроков и экскурсий;

– развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;

– уборка территории школы, микрорайона, культурных мест города;

– проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);

– организация и проведение профилактических мероприятий (тематических вечеров, конкурсови викторин, бесед и лекций);

– социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с другими социально незащищенными категориями граждан);

– оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды;

– помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования и неотъемлемой частью единого образовательно-воспитательного пространства, отвечает его потребностям. А потому правомерность существования и эффективность деятельности комплекса школьного музея определяется, во-первых, степенью включенности в его работу учащихся школы (по возможности всех, а не только членов актива музея, участников школьных клубов) и, во-вторых, использованием его материалов в учебно-воспитательном процессе всем педагогическим коллективом.

Актуальность использования музейной педагогики заключается в том, что ее средства позволяют эффективно реализовывать ФГОС в части формирования целевых ориентиров, способствует овладению основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, учит ребенка проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, формирует умение самостоятельно объяснять явления природы и поступки людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

В школе созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания. В музее собраны учебно-наглядные пособия по истории школы, города, области, оформлены обучающимися фотографии, воспоминания фронтовиков и другие документы. Используются различные формы и методы в туристско-краеведческой, поисковой, героико-патриотической, трудовой деятельности. Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Он призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Основными направлениями деятельности школьного музея в МАОУ СОШ №2 являются:

Поисково-исследовательская деятельность – участие обучающихся и учителей

в поисково- исследовательской деятельности. Работа в фондах музеев, архивах и

библиотеках. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках,

фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры; систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам; создание поискового отряда из учащихся среднего звена и педагогического состава.

Экспозиционная деятельность - построение музейной экспозиции;

создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня

экспозиций.

Просветительская работа - вовлечение в работу музея значительного

числа школьников, их родителей, учителей. Уроки, посвященные датам города, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, участие в городских мероприятиях: краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т.д.

Экскурсионно –массовая деятельность – проведение экскурсий и

других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих

мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний

участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея. Разработка

и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории.

Модуль «Школьная библиотека»

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Миссией школьной библиотеки является подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе, создание комфортной информационно-библиотечной среды через сочетание различных форм работы школьной библиотеки с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса. Библиотека в МАОУ СОШ №2 является современным информационным центром, представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

В библиотеке МАОУ СОШ №2 сформирована особая педагогическая среда, где всеми библиотечными формами и методами осуществляется педагогическая деятельность. Библиотекарь - участник педагогического процесса, так как он взаимодействует с учащимися с целью передачи социального опыта, используя различные формы взаимодействия: индивидуальные, групповые, урочные, внеурочные.

Библиотекарь, как и педагог, владеет различными технологиями и методами обучения и использует их при:

- объяснении нового материала или его повторении, закреплении. Используются вербальные методы - рассказ, объяснение, беседа (диалог), консультирование, работа с книгой;

- выработке учебных умений и навыков. Для этого используются упражнения, практические работы - показ техники пользования справочно-библиографическим аппаратом книги, библиотеки, умений и навыков пользования энциклопедическими и справочными изданиями и т.д.;

- организации общения читателя и библиотекаря, используются определенные модели педагогического общения, применение различных его стилей;

- формировании ответственности и обязательности у читателей-учащихся, развитии критического мышления важен и собственный пример, и организация обсуждения действий литературных персонажей, и изучение жизни и творчества писателей.

Через подготовку квалифицированного читателя выполняется основная цель педагогической деятельности школьной библиотеки - формирование духовно богатой личности.

В своей практике библиотекарь использует и разрабатывает не только методы, но и технологии, которые трактуются как совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами.

Роль школьной библиотеки в создании условий реализации ФГОС заключается не только в профильном комплектовании фонда, развитии у учащихся надпредметных, общеучебных умений и навыков, но и в постоянном общении с педагогами школы, сотрудничестве с методическими объединениями учителей. Выявляя и обеспечивая информационные потребности учителя, библиотекарь становится его консультантом при составлении Рабочей программы педагога по реализации ФГОС в части программного и учебно-методического обеспечения реализации ФГОС.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и

видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

14 сентября 2021 г. в соответствии с приказом № 147 в МАОУ СОШ №2 создано структурное подразделение школьный спортивный клуб «ОЛИМП» (далее ШСК «ОЛИМП»). Были разработаны «Положение о школьном спортивном клубе», план спортивно-массовых мероприятий, календарный план спортивно-массовых мероприятий, составлено расписание работы ШСК «ОЛИМП».

29 октября 2021 г. ШСК «ОЛИМП» был зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (рег. № РФ 85-66-21078).

Задачи физкультурно-спортивного клуба:

пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; совершенствованию;

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;

профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;

воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;

улучшение спортивных достижений обучающихся школы;

На окончание 2022 – 2023 учебного года в ШСК «ОЛИМП» состояло 117 человек, занимающихся в секциях: волейбол (63 обучающихся), лёгкая атлетика (40 обучающихся), шахматы (14 обучающихся). К занятиям по волейболу активно привлекаются родители обучающихся, регулярно устраиваются турниры.

ШСК «ОЛИМП» принимает участие в городских соревнованиях, организованных Управлением физической культуры и спорта: «Лыжня России», 74-ая традиционная легкоатлетическая Эстафета Мира, городские соревнования по футболу, соревнования по настольному теннису. Ребята, посещающие секцию шахматы, принимают участие в межмуниципальном турнире по шахматам между учащимися школ КГО и НГО, в шахматных турнирах, устраиваемых ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Также посещающие ШСК ребята принимают участие в Спартакиаде летних оздоровительных лагерей. На базе школы работают спортивные секции: лёгкая атлетика, волейбол, футбол. На всех спортивно – массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков присутствуют учителя. Проводятся соревнования между учениками и родителями (волейбол).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

«Школьная интернет-группа» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

«Медиа-центр» -видеоработы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения «Медиа-центра» входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию видео, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеоновостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.

«Школьные ведомости»- школьная газета для учащихся, родителей и педагогов, на страницах которой размещаются материалы о школьных мероприятиях, значимых событиях в жизни школьного сообщества; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением учебных, социальных, нравственных проблем.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН,

ТКДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы» направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно -транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Школа безопасности»;

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация работы правового всеобуча
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, работа школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности.

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.

Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся».

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.

Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования микроучастка

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа	Проведение классных часов, уроков Безопасности, участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.4 Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ СОШ №2 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

педагог-психолог

учитель - логопед

социальный педагог

педагог-библиотекарь

педагоги-организаторы

педагог-организатор ОБЖ

старшие вожатые

Советник директора по воспитанию

заместитель директора по УВР

педагоги дополнительного образования

Общая численность педагогических работников МАОУ СОШ №2 – 78 человек основных педагогических работников, из них 64 имеют высшее педагогическое образование, 14 – высшую квалификационную категорию, 52 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя – дефектологи. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 49 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Устав МАОУ СОШ №2.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ СОШ №2.

Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и их семей.

Положение о добровольных имущественных взносах и пожертвованиях в МАОУ СОШ №2.

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МАОУ СОШ №2.

Порядок зачета результатов в других организациях.

Положение об ограничении доступа учащихся к информации в интернете.

Приказ об утверждении положения о внутришкольной системе профилактики школьной неуспешности.

Положение о совете старшеклассников.

Паспорт дорожной безопасности МАОУ СОШ №2.

Приказ №216 от 10.12.2021 Об утверждении локальных актов, обеспечивающих условия доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг в сфере образования. а также оказания им при этом необходимой помощи.

Положение о родительском комитете.

Положение о школьной службе медиации.

Положение о совете родителей и родительских комитетах.

Положение ШСК.

Положение о библиотеке.

Положение о Портфолио обучающихся.

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве по школе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://2krv.uralschool.ru/?section_id=9, https://2krv.uralschool.ru/?section_id=12, https://2krv.uralschool.ru/?section_id=257 , https://2krv.uralschool.ru/?section_id=188 , https://2krv.uralschool.ru/?section_id=205 , https://2krv.uralschool.ru/?section_id=176 , https://2krv.uralschool.ru/sveden/struct , https://2krv.uralschool.ru/sveden/document , https://2krv.uralschool.ru/?section_id=415 , https://2krv.uralschool.ru/org-info/extra-documents

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной деятельности с особыми категориями детей становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

На уровне ООО 83 обучающихся с ОВЗ, из них 15 детей имеют статус «ребёнок-инвалид». Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ №2 созданы особые условия:

•специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

• по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

• вопросы деятельности МАОУ СОШ №2, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

• в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическая служба;

• для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся из социально уязвимых групп являются и детей, имеющих отклонения в поведении:

создание условий для формирования базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку равных условий для духовного,

интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

создание системы работы с подростками по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности; активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам формирования законопослушного поведения; обеспечение социальной защиты и охраны прав несовершеннолетних, соблюдение социальных прав и гарантий детей;

включение подростков в активную социально-значимую деятельность;

Организация воспитательной деятельности с особыми категориями детей включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие еѐ основное содержание: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребѐнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социальнопсихолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;

формирование ценностных установок, соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, формирование умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приѐмов работы с обучающимися;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приѐмов воспитания ребѐнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении в школе осуществляет социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР.

Деятельность социального педагога направлена:

на защиту прав всех обучающихся,

на охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;

на создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует :

в изучении особенностей особой категории детей, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;

в выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.

Социальный педагог участвует:

в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников;

в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;

беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к особой категории детей, осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности таких. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога:

проведение психодиагностики;

развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;

совершенствование навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);

разработка и осуществление развивающих программ;

психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 2

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 2

В МАОУ СОШ №2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года, результаты которых подводятся на торжественном мероприятии «За честь школы» в конце учебного года по следующим номинациям:

«Гордость школы». Награждаются похвальными листами учащиеся, имеющие по итогам года результаты «отлично» по всем предметам.

«Через тернии к звездам». Грамотами награждаются учащиеся, отличившиеся в научно-практических конференциях, очных интеллектуальных конкурсах.

«Олимпийский резерв». Грамотами или дипломами, кубками, медалями награждаются обучающиеся, которые прославили школу, участвуя в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и других уровней в рамках работы школьного спортивного клуба «Олимп».

«За достижения в общественной деятельности и высокие результаты в освоении программ дополнительного образования». Грамотами награждаются обучающиеся, которые активно участвуют в общественной жизни школы, города, области, региона в рамках работы Центра Детских Инициатив, «Точки Роста».

«Класс года». Кубком награждаются классы, которые набрали максимальное количество баллов по итогам года, в соответствии с положением о «Классе года».

«Ученик года». Звание «Ученик года» и грамоту получают учащиеся, набравшие максимальное количество баллов по итогам конкурса, в соответствии с положением «Ученик года».

«Учителями славится Россия». Грамотами награждаются учителя имеющие высокие результаты в учебной и воспитательной работе: «Лучший учитель-предметник», «Лучший классный руководитель» (по ступеням образования).

«Родительский комитет». Благодарственными письмами награждаются актив родительского комитета, принимавший участие в общешкольных делах, субботниках, праздниках, в качестве общественных наблюдателей.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ №2

1. **Портфолио**. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. **Рейтинг**. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ №2

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Размещение фотографии активиста на доску почета.
5. Награждение ценным подарком.
6. Награждение похвальным листом «За отличные успехи в учёбе»

Кроме этого, в МАОУ СОШ №2 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ СОШ №2, целям, задачам, традициям воспитания, согласованны с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ №2 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Кем осуществляется	Оценочный инструментарий

1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение с фиксацией	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, активами класса и школы	Заместитель директора поВР, классные руководители, представители родительской общественности	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности;
внеурочной деятельности обучающихся;
деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнерства;
деятельности по профориентации обучающихся;
деятельности детских общественных объединений
школьного музея
добровольческой деятельности (волонтёрства)
школьного спортивного клуба
школьной библиотеки
школьных медиа

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ №2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №2 (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 2. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В МАОУ СОШ №2 разработаны и реализуются несколько вариантов учебных планов. В основу учебных планов положен вариант № 1 федерального учебного плана № *1* Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Для обучающихся 2-4 классов учебные планы разработаны с учетом изучения предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке» в предыдущие годы обучения на переходный период до завершения обучения на уровне начального общего образования. В заявлениях родители (законные представители) отразили желание осуществить переход на ФГОС 2023 и изучать родной (русский) язык.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной

образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ СОШ № 2 выделено:

- в 1-х классах – 21 часов в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет не менее 2954 часов, но не более 3190 часов. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (80 % от общего объема программы начального общего образования) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20 % от общего объема программы начального общего образования).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Иностранный язык»;
3. «Математика и информатика»;
4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)»;
5. «Основы религиозных культур и светской этики»;
6. «Искусство»;
7. «Технология»;
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители 1 классов, зачисленные в школу в 2023 году в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык», «литературное чтение на родном (русском) языке». Во 2-3 классах в 2023-2024, 2024-2025 учебных годах по заявлению родителей (законных представителй) эти предметы изучаются в рамках учебных предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений по 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. Выбор модуля осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) осуществляется деление классов на две группы.

Количество часов на физическую культуру составляет 2ч (при варианте 1), третий час реализовывать МАОУ СОШ № 2 в 1 классе за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается курс «Спортивные игры», во 2-4 классах за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- на курс Спортивные игры» в 1 классе (1 час в неделю), - дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;
- на модуль «Развитие речи» во 2-3 классах (1 час в неделю), - целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников. Данный модуль дополняет предмет «Литературное чтение».
- на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 2, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

1. «Лёгкая атлетика»
2. «Учусь создавать проект»
3. «Наши проекты»
4. «Орлята России»
5. «Тропинка к своему «Я»
6. «Я и МИР»
7. «Страна Фантазия»
8. «Творческие проекты»
9. «Театр»
10. «Чудесный мир праздников»
11. «Функциональная грамотность»
12. «Читай, считай, думай»
13. «Экономика - первые шаги»
14. «Школа олимпиадника»
15. «Эрудит»
16. «Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!»
17. «ТИКО-конструирование»

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МАОУ СОШ № 2.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ № 2.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 04.05.2023, зарегистрирован Министерством Юстиции России № -7-ЦZ2-Q и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ СОШ № 2.

В 1-х классах, а также по учебным модулям учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», по программам внеурочной деятельности, годовая промежуточная аттестация проводится без использования 4-балльной оценочной шкалы с использованием дихотомической шкалы типа «освоил - не освоил». По всем остальным учебным предметам во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится с использованием 4-балльной оценочной шкалы. Отметка по учебному предмету, курсу, программе внеурочной деятельности за конкретный учебный год является результатом годовой промежуточной аттестации, которая заносится учителем (классным руководителем) в электронный журнал после отметки за 4 четверть, полугодие, в качестве годовой отметки, в дневники обучающихся. Для того чтобы отразить динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в достижении предметных результатов освоения ООП НОО, классный руководитель отражает результаты всех годовых промежуточных аттестаций в личных делах. Порядок реализации ч.ч. 2-10 ст.58 ФЗ-273 в части получения обучающимися неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности, оставления на повторное обучение, перевода на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) и рекомендациями психолого-медико педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования определены в федеральных документах, в локальных актах МАОУ СОШ № 2.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	2 - 4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Литературное чтение	2 - 4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
		выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Иностранный язык (английский)	2 - 4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	2 - 4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Окружающий мир	2 - 4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	2 - 4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2 - 4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Технология	2 - 4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	2 - 4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

В МАОУ СОШ № 2 в 2023 -2024 учебном году разработано несколько учебных плана для учащихся 1, 2, 3, 4 классов, осваивающих ООП НОО. Учебные планы соответствуют ФГОС НОО 2021 года, ФОП НОО.

Предметные области	Учебные предметы	Класс				
		1а	2а	3а	4а	Количество учебных занятий за 4 учебных года
		2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	
		Кол-во часов в неделю				
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	**5/165**	5/170	5/170	5/170	675
	Литературное чтение	**4/132**	4/136	4/136	4/136	540
Иностранный язык	Английский язык		2/68	2/68	2/68	204
Математика и информатика	Математика	**4\132**	4/136	4/136	4/136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	**2/66**	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	34
Искусство	Музыка	**1/33**	1/34	1/34	1/34	135
	Изобразительное искусство	**1/33**	1/34	1/34	1/34	135
Технология	Технология	**1/33**	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	Физическая культура	**2/66**	2/68	2\68	2/68	270
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Спортивные игры		**1/33**				1/33
Развитие речи			1/34	1/34		2/68
Недельная нагрузка		**21/693**	23/782	23/782	23/782	2954‹**3039**‹3190

Предметные области	Учебные предметы	Класс				Количество учебных занятий за 4 учебных года
		1а	**2а**	3а	4а	
		2022-2023 уч.год	**2023-2024 уч.год**	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	
		Кол-во часов в неделю				
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	**5/170**	5/170	5/170	642
	Литературное чтение	4/132	**4/136**	4/136	4/136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5/16,5				16,5
	Литературное чтение на русском родном языке	0,5\16,5				16,5
Иностранный язык	Английский язык		**2/68**	2/68	2/68	204
Математика и информатика	Математика	4/132	**4/136**	4/136	4/136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	**2/68**	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	34
Искусство	Музыка	1/33	**1/34**	1/34	1/34	135
	Изобразительное искусство	1/33	**1/34**	1/34	1/34	135
Технология	Технология	1/33	**1/34**	1/34	1/34	135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	**2/68**	2\68	2/68	272
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский родной язык			**0,5/17**	0,5/17		34
Литературное чтение на русском родном языке			**0,5/17**	0,5/17		34
Недельная нагрузка		20/660	**23/782**	23/782	23/782	2954‹**3006**‹3190

Предметные области	Учебные предметы	Класс				
		1а	2а	**3а**	4а	Количество учебных занятий за 4 учебных года
		2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	**2023-2024 уч.год**	2024-2025 уч.год	
		Кол-во часов в неделю				
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	3\102	**5/170**	5/170	574
	Литературное чтение	3/99	3\102	**4/136**	4/136	473
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5/16,5	0,5/17			33,5
	Литературное чтение на русском родном языке	0,5\16,5	0,5/17			33,5
Иностранный язык	Английский язык		1/34	**2/68**	2/68	170
Математика и информатика	Математика	4\132	3/102	**4/136**	4/136	506
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	**2/68**	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	**1/34**	1/34	135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	**1/34**	1/34	135
Технология	Технология	1/33	1/34	**1/34**	1/34	135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	**2/68**	2/68	337
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык			1/34			34
Математика			1/34			34
Русский родной язык		0,5/16,5	0,5/17	**0,5/17**		50,5
Литературное чтение на русском родном языке		0,5/16,5	0,5/17	**0,5/17**		50,5
Английский язык			1/34			34
Недельная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	2954‹3039‹3190

Предметные области	Учебные предметы	Класс				Количество учебных занятий за 4 учебных года
		1а	2а	3а	**4а**	
		2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	**2023-2024 уч.год**	
		Кол-во часов в неделю				
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	3\102	3/102	**5/170**	506
	Литературное чтение	3/99	3\102	3/102	**4/136**	439
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17		50,5
	Литературное чтение на русском родном языке	0,5\16,5	0,5/17	0,5/17		50,5
Иностранный язык	Английский язык		1/34	1/34	**2/68**	136
Математика и информатика	Математика	4\132	3/102	3/102	**4/136**	472
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	**2/68**	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				**1/34**	34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	**1/34**	135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	**1/34**	135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	**1/34**	135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	**2/68**	371
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык			1/34	1/34		68
Математика			1/34	1/34		68
Русский родной язык		0,5/16,5	0,5/17	0,5/17		50,5
Литературное чтение на русском родном языке		0,5/16,5	0,5/17	0,5/17		50,5
Английский язык			1/34	1/34		68
Недельная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	2954‹3039‹3190

Соотношение обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений в 2023-2024 учебном году

Класс	Обязательная часть ООП НОО		Часть ООП НОО, формируемая участниками образовательных отношений	
	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
1	20/660	1/33	1/33	4/132
2	22/748	1/34	1/34	5/165
3	22/748	1/34	1/34	5/165
4	23/782	1/34	0	6/204
Итого	2938	135	101	666
Всего на реализацию ООП НОО	3073 (80%)		767 (20%)	

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО (в соответствии с ФОП- 2022) на 2023-2024 уч.г.

1. **Пояснительная записка**

1.1. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. Внеурочная деятельность НОО в МАОУ СОШ №2 г. Кировграда организуется в соответствии со следующими нормативными документами, методическими рекомендациями, локальными нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МАОУ СОШ №2 г.Кировграда
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ СОШ №2 г. Кировграда»
- Протокол решения педагогического совета от 30.08.2023 № 1, приказ директора от 31.08.2023 №

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МАОУ СОШ №2 г. Кировграда с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При организации внеурочной деятельности реализуется **модель плана** с преобладанием **учебно- познавательной деятельности.**

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении

планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МАОУ СОШ №2 г.Кировграда соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МАОУ СОШ №2 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию **функциональной грамотности:**

занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

занятия по формированию функциональной грамотности;

занятия по проектно-исследовательской деятельности;

профориентационные занятия.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности** младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация и организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности определяет **формы** организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне НОО за 4 года обучения).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим

ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны

с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Инвариативная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Вариативная часть:

На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели.

Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу ииспособности к самообразованию.

«**Учение с увлечением**!» - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-**ориентированных** форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности педагоги школы определяют самостоятельно (п. 27.8 ФОП НОО). Формы ВД отличаются от урочных и предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетая индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

Формами организации внеурочной деятельности (п.27.9 ФОП НОО) могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4. Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Основные направления внеурочной деятельности

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

«Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: кружок /беседа, разговор/

«Орлята России»

Цель: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: объединение

. Спортивно-оздоровительная деятельность

. «Футбол»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия, учебный курс физической культуры, факультатив, спортивная секция, проект «спортивный дневник»

«Лёгкая атлетика»

Цель: укрепление здоровья школьников, формирование двигательной активности, развитие физических качеств, культуры общения со сверстниками.

Форма организации: спортивный клуб «Олимп».

«Шахматы»

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии; выявление задатков и способностей детей, поддержка талантливых детей; способствовать профессиональной ориентации учащихся; развитие данного вида спорта в микрорайоне нахождения школы.

Форма организации: программа дополнительного образования на базе центра «Точка роста»

Проектно-исследовательская деятельность

«Учусь создавать проект»

Цель: способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**

Форма организации: проектная деятельность

«Наши проекты»

Цель: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Форма организации: курс внеурочной деятельности

Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)

«Тропинка к своему «Я»

Цель: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Форма организации: курс внеурочной деятельности

«Я и МИР»

Цель: Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Форма организации: курс внеурочной деятельности, тренинги, экскурсии

Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Страна Фантазия»

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора

Форма организации: курс внеурочной деятельности

«Творческие проекты»

Цель: формирование проектной деятельности обучающихся.

Форма организации: курс внеурочной деятельности, создание проектов.

«Театр»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Чудесный мир праздников»

Цель: развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению; формирование системы работы по приобретению опыта коллективной творческой деятельности, опыта организации праздников.

Форма организации: курс внеурочной деятельности

«Основы ритмики»

Цель: формирование мотивации к современному танцевальному искусству и развитие творческих способностей, обучающихся через разнообразные техники эстрадного танца.

Форма организации: курс внеурочной деятельности

Информационная культура

«Функциональная грамотность»

Цель: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе

Форма организации: курс внеурочной деятельности

«Экономика - первые шаги»

Цель: подготовить младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе

Форма организации: курс внеурочной деятельности в игровой и практической деятельности

«Читай, считай, думай».

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества

Форма организации: учебный курс в форме факультатива;

«Лего-конструирование»

Цель: формирование первоначальных конструкторских умений младших школьников посредством работы с конструктором LEGO

Форма организации: программа дополнительного образования на базе центра «Точка роста»

«Роботехника»

Цель: развитие познавательного интереса к техническому моделированию, конструированию и робототехнике

Форма организации: программа дополнительного образования на базе центра «Точка роста»

Интеллектуальные марафоны

«Школа олимпиадника»

Цель: развитие познавательной активности учащихся, самостоятельного, поискового, исследовательского мышления.

Форма организации: исследовательская деятельность

«Эрудит»

Цель: развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

Форма организации: курс внеурочной деятельности

«Учение с увлечением!»

«Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!»

Цель: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Форма организации: курс внеурочной деятельности

«ТИКО-конструирование»

Цель: вовлечение учащихся в динамичную деятельность, обеспечение понимания математического материала и развития интеллекта, приобретение учащимися практических навыков самостоятельной деятельности

Форма организации: курс внеурочной деятельности, конструирование

Программы, предлагаемые к реализации в 2023-2024 учебном году

Таблица 1

Направление	Название факультатива (кружка, занятия)	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34
	«Орлята России»	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34
Спортивно-оздоровительно	«Лёгкая атлетика»											нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34
	«Футбол»	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34										
	«Шахматы»	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34

ая деятельность																				
Проектно-исследовательская деятельность	« Учусь создавать проект »										нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34
	« Наши проекты»	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33									
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	« Тропинка к своему «Я»										нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34
	« Я и МИР»	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34									
Художественно-эстетическая творческая деятельность	« Страна Фантазия»	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33														
	« Творческие проекты»										нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34
	« Театр»						нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34
	« Чудесный мир						нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34									

	праздников»																			
Информационная культура	«Экономика - первые шаги»						нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34									
	«Функциональная грамотность»											нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34
	«Читай, считай, думай»	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33									
	«Робототехника»											нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34
	«Лего-конструирование"	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33									
Интеллектуальные марафоны	«Школа олимпиадника»	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34									
	«Эрудит»											нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34

« Учение с увлечением!»	« Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!»											нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34
	« ТИКО - конструирование»	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.33	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34	нв.34										
Недельный объем внеурочной деятельности		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Общее количество часов в текущем учебном году

Таблица 2.

	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д
Максимально допустимая нагрузка	30	30	30	30	30	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

на ученика в год (часах)																				
Фактическая нагрузка на ученика в год (часах)	30	30	30	30	30	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Общий объем внеурочной деятельности	1320																			

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных)

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формиров- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

ания общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать,

моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

готовность слушать и слышать собеседника;

умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;

проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;

критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ .

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

Листы наблюдений
Контрольные вопросы
Анкеты
Тесты
Защита проектов
Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы НОО составлен МАОУ СОШ №2 на основе федерального учебного графика, с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:
даты начала и окончания учебного года;
продолжительность учебного года, четвертей;
сроки и продолжительность каникул;
сроки проведения промежуточных аттестаций.

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

Дата окончания учебного года: 31 августа 2024 г.

Продолжительность учебного года:

1-е классы — 33 недели;

2-4-е классы — 34 недели.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях вучебных днях

1 – 4-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
2четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
3четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	52
4четверть	01.04.2024	24.05.2024	8	36
Итого в учебном			34	168

Периоды образовательной деятельности

Четверть	Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
I четверть						01.09.23	
	1	04.09.23	05.09.23	06.09.23	07.09.23	08.09.23	
	2	11.09.23	12.09.23	13.09.23	14.09.23	15.09.23	
	3	18.09.23	19.09.23	20.09.23	21.09.23	22.09.23	
	4	25.09.23	26.09.23	27.09.23	28.09.23	29.09.23	
	5	02.10.23	03.10.23	04.10.23	05.10.23	06.10.23	
	6	09.10.23	10.10.23	11.10.23	12.10.23	13.10.23	
	7	16.10.23	17.10.23	18.10.23	19.10.23	20.10.23	
	8	23.10.23	24.10.23	25.10.23	26.10.23	27.10.23	
II четверть	9		07.11.23	08.11.23	09.11.23	10.11.23	
	10	13.11.23	14.11.23	15.11.23	16.11.23	17.11.23	
	11	20.11.23	21.11.23	22.11.23	23.11.23	24.11.23	
	12	27.11.23	28.11.23	29.11.23	30.11.23	01.12.23	
	13	04.12.23	05.12.23	06.12.23	07.12.23	08.12.23	
	14	11.12.23	12.12.23	13.12.23	14.12.23	15.12.23	
	15	18.12.23	19.12.23	20.12.23	21.12.23	22.12.23	
	16	25.12.23	26.12.23	27.12.23	28.12.23	29.12.23	
III четверть	17		09.01.24	10.01.24	11.01.24	12.01.24	
	18	15.01.24	16.01.24	17.01.24	18.01.24	19.01.24	
	19	22.01.23	23.01.24	24.01.24	25.01.24	26.01.24	
	20	29.01.24	30.01.24	31.01.24	01.02.24	02.02.24	
	21	05.02.24	06.02.24	07.02.24	08.02.24	09.02.24	
	22	12.02.24	13.02.24	14.02.24	15.02.24	16.02.24	
	23	19.02.24	20.02.24	21.02.24	22.02.24		
	24	26.02.24	27.02.24	28.02.24	29.02.24	01.03.24	
	25	04.03.24	05.03.24	06.03.24	07.03.24		
	26	11.03.24	12.03.24	13.03.24	14.03.24	15.03.24	
		18.03.24	19.03.24	20.03.24	21.03.24	22.03.24	
IV четверть	27	01.04.24	02.04.24	03.04.24	04.04.24	05.04.24	
	28	08.04.24	09.04.24	10.04.24	11.04.24	12.04.24	
	29	15.04.24	16.04.24	17.04.24	18.04.24	19.04.24	
	30	22.04.24	23.04.24	24.04.24	25.04.24	26.04.24	27.04ПН*.
	31				2.05	3.05	
	32	06.05.24	07.05.24	08.05.24			
	33	13.05.24	14.05.24	15.05.24	16.05.24	17.05.24	
	34	20.05.24	21.05.24	22.05.24	23.05.24	24.05.24	
ИТОГО	34	33	34	34	34	33	
первый день четверти				последний день четверти			
В указанные дни уроки по расписанию ПТ.							

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
1 – 4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных н выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы для первоклассников	10.02.2023	18.02.2023	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы, включая оздоровительную кампанию	25.05.2024	31.08.2024	99
Праздничные дни			4 (23.02, 08.03, 01.05, 09.05)
Выходные дни			66
Учебных дней			168
Итого			366

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных н выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы для первоклассников	10.02.2023	18.02.2023	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы, включая оздоровительную кампанию	25.05.2024	31.08.2024	99
Праздничные дни			4 (23.02, 08.03, 01.05, 09.05)
Выходные дни			66
Учебных дней			168
Итого			366

Режим учебных занятий

1 класс		
Учебная неделя	5 дней	
Урок (минут)	сентябрь - октябрь– по три урока ноябрь – декабрь – по четыре урока	35 мин
	январь - май	40 мин
Перемены (минут)	10—20 минут	
	в середине учебного дня динамическая пауза – 40 мин	

2 - 4-класс	
Учебная неделя	5 дней
Урок (минут)	40 мин
Перемены (минут)	10—20 минут

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в академических часах	
	1 класс	2-4 класс
Учебная	21	23
Внеурочная	Не более 10	Не более 10

Расписание звонков и перемен

1 класс

Урок	1 класс, сентябрь - октябрь	
1.	8.05 - 8.40	8.05 - 8.40
	динамическая пауза	8.50 - 9.25
Завтрак	9.25 – 9.45	9.25 – 9.45
2.	9.45 – 10.20	динамическая пауза
4.	10.30 - 11.05	
5.	11.15 – 11.50 (один раз в неделю – «Спортивные игры»)	
В 1 четверти динамическую паузу 2 дня в неделю проводит учитель физ-ры, 1 день – учитель музыки, 1 день – учитель окр.мира,1 день – учитель изо, технологии.		

Урок	1 класс, ноябрь - декабрь	1 класс, январь - май
1.	8.05 - 8.40	8.00 – 8.40
2.	8.50 - 9.25	8.50 – 9.30
Завтрак	9.25 – 9.45	9.30 – 9.50
	динамическая пауза (один раз в неделю – «Спортивные игры»)	динамическая пауза (один раз в неделю – «Спортивные игры»)
3.	10.25- 11.00	10.30 – 11.10
4.	11.10 – 11.45	11.20 – 12.00
С ноября по май динамическую паузу 1 раз в неделю проводит учитель физ-ры (курс «Спортивные игры»), 4 раза – классный руководитель.		

Урок	2-е классы	3-е классы	4-е классы
1.	8.00-8.40		
2.	8.50 – 9.20	9.00-9.40	9.00-9.40
3.	9.50-10-30		
4.	10.40-11.20		
5.	11.30-12.10		

График питания

Завтрак организуется на переменах длительностью 20 минут после 1 урока – 3-4 классы, после второго урока – 1-2 классы.

Обед – для обучающихся с ОВЗ, желающих обедать – 12.40, для воспитанников ГПД - 13.00.

Полдник для воспитанников ГПД – 16.30.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с 15 апреля 2024 г. по 30 апреля 2024 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

3.4. Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №2 на 2023-2024 уч. г. (НОО)

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 уч.год

Основные общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-4	Еженедельно	Администрация. классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.22	Администрация, заместитель директора по УВР, 11 класс
Единый урок безопасности	1-4	01.09.22	Классные руководители
Урок Победы	1-4	01.09.22	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	**сентябрь**	Учитель 1 класса
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, методист, инициативная группа старшеклассников
Школьные предметные олимпиады	4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Выставка «Дары осени»	1-4	11-17.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители,

			актив старшеклассников, музыкальный руководитель
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: тематические классные часы; конкурсы рисунков и плакатов.	1-4	5-10.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	1-4	вторая неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	**ноябрь**	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	**декабрь**	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9 декабря – День героев Отечества: просмотр фильмов «Герои России»; тематические экскурсии в школьный и городской музей.	1-4	9.12	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Природоохранная акция «Покормите птиц»	1-4	декабрь-февраль	Учителя биологии, технологии, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	**Январь-февраль**	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«Прощание с букварём»	1	**февраль**	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	последняя неделя месяца	Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	**февраль**	МО учителей начальных классов
День воинов-интернационалистов: классные часы с приглашением участников боевых действий.	1-4	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители
Военно-спортивная игра, посвящённая Дню защитников Отечества	1-4	последняя неделя месяца	Учителя физкультуры, классные руководители
«Смотр строя и песни»	1-4	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	**март**	Классные руководители
«Весёлая Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по УВР, актив старшеклассников, классные руководители

Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги, неделя сказки	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители, зав. библиотекой
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	**апрель**	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День птиц	1-4	первая неделя месяца	Учитель биологии, классные руководители
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	1-4	апрель	Актив старшеклассников, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», флеш-моб «День Победы»	1-4	9.05	Администрация, актив старшеклассников, классные руководители
Турнир по летнему многоборью «День здоровья»	1-4	30.05	Актив старшеклассников, классные руководители, учитель физкультуры
День семьи: классные часы с приглашением родителей; мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи	1-4	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители

Торжественное мероприятие «За честь школы»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы	4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Мониторинг динамики личностного развития школьников	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	Актив старшеклассников, заместитель директора по УВР, классные руководители
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	1 класс	август, сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1 класс	август, сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена, волонтёрское движение школы).	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Урочная деятельность			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметная декада	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

Внеурочная деятельность (Реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2)			
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Экскурсии, походы	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурсы, соревнования в соответствии с планом работы организаций дополнительного образования и культуры города	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время**	**Ответственные**

		проведения	
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 классы	в течение года, по графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджето зависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	1-4 классы	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	по необходимости	Глухих Н.В.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 классы	по требованию	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 классы	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4 классы	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4 классы	по необходимости	Педагог-психолог, Конюхов П.А.
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 классы	по плану	классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время**	**Ответственные**

		проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Подготовка и организация общешкольных традиционных дел	1-4	в течение года	Классные руководители
Мониторинг удовлетворенности о проведении мероприятий, дел, событий	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.22	Классные руководители
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: выявление детей, не приступивших к учёбе;	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц. педагог

выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.			
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Классные часы «Безопасность на льду»	1-4	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Реализация программ по профилактике деструктивного поведения, правонарушений	1-4	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Социальное партнёрство (реализуется в соответствии с планом работы организаций, заключивших договор о взаимодействии)			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Классный часы«День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Участие в социально-значимых проектах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Диагностические исследования	1-4 классы	в течение года	педагоги-психологи

Детские общественные объединения (реализуется в соответствии с планом работы ЦДИ (РДДМ, Юнармия)+ выездные мероприятия (походы,экскурсии)			
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Планирование работы музея	1-4 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.
Работа Совета музея	1-4 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.
Экскурсии в школьный музей «История нашей школы», «Вещи и времена»	1-4 классы	сентябрь	Соколова Е.Ю.
Краеведческие игры и викторины	1-4 классы	в течение года	Соколова Е.Ю. классные руководители
Музейные уроки с элементами игры	1-4 классы	в течение года	учителя -предметники
Выставка в музее «Находки школьного музея».	1-4 классы	декабрь	Соколова Е.Ю.
Школьный конкурс «Находка года»	1-4 классы	февраль	Соколова Е.Ю. классные руководители
Всемирный день музеев	1-4 классы	май	Соколова Е.Ю.
Отчет о работе музея за год	1-4 классы	май	Соколова Е.Ю.
Добровольческая деятельность (волонтёрство)			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Семинары «Технология добра»	1-4 классы	1 раз в четверть	Заостровных А.В., педагоги-организаторы

Акции помощи бездомным животным	1-4 классы	в течение года	Заостровных А.В., классные руководители, педагоги-организаторы
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-4 классы	в течение года	Заостровных А.В., классные руководители педагоги-организаторы
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-4 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Школьный спортивный клуб (Реализуется в соответствии с планом работы ШСК «Олимп»)			
Школьная библиотека (Реализуется в соответствии с планом работы школьной библиотеки)			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Создание фото- и видеоматериалов для размещения на сайте школы, в социальных сетях и газете «Школьные ведосоти»	1-4 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ СОШ №2, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числеадаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочнойи внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образованияМАОУ СОШ №2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ №2, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ №2, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МАОУ СОШ №2 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления,а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках,и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников

в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице:

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)**	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**	
		на соответствие занимаемой должности (%)	**квалификационная категория (%)**
Педагогические работники	100	11,9	79,8
Руководящие работники	100	100	100
Иные работники	100	100	**100**

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является

обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СОШ №2, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СОШ №2 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом;

учителем-логопедом;

учителем-дефектологом;

тьюторами;

социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений,в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности,и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образованияи в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации*;*

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В школе создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум,

в задачи которого входит:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или поведении.

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально личностных перегрузок и срывов ребенка.

- выявление резервных возможностей развития ребенка.

- определение характера, продолжительности и эффективности психолого - педагогической помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.

- подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями консилиума являются:

- контроль за проведением психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка (в том числе, имеющего заключение на обучение по общеобразовательной программе для детей ОВЗ) на протяжении всего периода его обучения в школе по запросам педагогов и родителей.

- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.

- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

- обсуждение новых нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогической работы, а также работы с детьми-инвалидами.

В состав психолого-педагогического консилиума входят: заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальные работник, медицинский работник, педагоги-предметники, классные руководители.

Состав консилиума ежегодно утверждается приказом директора.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчётеобъёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начальногообщего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программс учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное неустановлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и

локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СОШ М№2. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС**) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и

обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках,контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной организации;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.6 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МАОУ СОШ №2 разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованияк организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места

обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов произведена оценка наличия и размещения помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы:соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Данная системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Март2023
	2. Разработка программы начального общего образования	Март-август 2023
	3. Утверждение ООП НОО	Август 2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Март-август 2023
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Март-август 2023
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Август 2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Март 2023
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной	Июнь-август 2023

	оснащён-ности учебной деятельности	
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Май-июнь 2023
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Июнь-август 2023
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Июнь-август 2023
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2023
III. Организа-ционное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Июнь-август 2023

	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Июнь-август 2023
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Июнь-август 2023
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО	Июнь-август 2023
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Июнь-август 2023
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Июнь-август 2023
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Июнь-август 2023
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Август 2023
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного	Август 2023

	процесса о введении и реализации ФГОС НОО	
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Август-май 2023
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Июнь 2023
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Август 2023
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Август 2023
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	Август 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 295066045138425699678472824622872504010480677760

Владелец Чумак Екатерина Леонидовна

Действителен С 15.03.2023 по 14.03.2024