

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол №1 от 30.08.23	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Глухих Н.В.  «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 14 от 30.08.23 Директор  Чумак Е.Л. «30» августа 2023г
--	--	--

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности**

«СУПЕР-ЛИНГВА»

(для 5-9 классов образовательных организаций)

Составитель:
Гамар К.Н., учитель

Г.Кировград
2023-2024 уч год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 8-9 классов и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31. 12. 2015 г. № 1577),
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»; пункт 33: открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011г. №2 (регистрационный №19739 от 08.02.2011г) о внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях.
 - Учебный план МАОУ СОШ №2
- Согласно учебному плану школы на 2023-2024 учебный год на изучение английского языка ВНР 8-9 классах отводится по 1 часу в неделю, всего 34 часа в год (из расчёта 34 учебных недель).

Срок реализации программы – 1 год.

2. Планируемые результаты реализации программы курса.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися 8-9 классов;

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам

образовательного процесса, самому образовательному процессу.

Личностные результаты отражаются в:

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;

- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Учебное пособие для 8-9 классов школы «Метапредметный Портфель» поможет закрепить навыки информативного чтения, справляться с основными логическими операциями, работать с таблицами и схемами, выполнять действия по инструкции и плану. Есть творческие задания на развитие умений рефлексии и самооценки. Будут достигнуты следующие метапредметные результаты соответственно ФГОС:

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления
- Решать проблемы творческого и поискового характера
- Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач
- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Делать выводы
- Формировать и развивать компетентности в области ИКТ, развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий

- Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач
- Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию
- Соблюдать нормы информационной избирательности, этики, этикета
- Развивать навыки смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание. Составлять тексты в устной и письменной форме
- Принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиск средств её осуществления
- Уметь планировать, контролировать, оценивать свои действия
- Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям

собственные проекты, инсценировки, презентации), в том числе и в открытой общественной среде (общешкольное мероприятие).

Предметными результатами являются:

- усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета,
- знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка)
- заполнять анкеты;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате освоения курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена персонажей детских литературных произведений
- имена известных личностей страны изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (стихи и песни)
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные стихи и песни;
- составлять сценарий (краткое изложение) прочитанного рассказа для создания анимированного фильма на планшете,
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев литературных произведений с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

3.Содержание курса.

Содержание программы «Путешествуем с английским» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 356. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала школьников. Программа составлена с учетом требований ФГОС. В рамках данного проекта формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в средней школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Основными разделами программы являются следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
4. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской и сельской местности.
7. Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Знаменитые люди.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой.

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие и игровые задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Например: чайнворд, кроссворд, пазл, ментальная карта, инсценировка, придумывание рецептов и приготовление блюд, иллюстрации, комиксы, коллаж, синквейн, создание мультфильмов на планшетах, приём «испорченная калька», настольные игры с карточками, «Морской бой», «Крестики- Нолики», квесты, ролевая игра. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно. Используются также дискуссии, презентации, оформляются стенгазеты, выставки кулинарных альбомов и открыток, проекты, викторины, конкурс песни, конкурс чтецов, соревнование, виртуальная экскурсия, просмотр видеороликов, мультфильмов.

Направления внеурочной деятельности:

- Обще-интеллектуальное. Общекультурное.

Общекультурное направление:

- Организация виртуальных экскурсий выставок рисунков, творческих работ учащихся;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества
- Разработка проектов.
- Духовно-нравственное:

Формы внеурочной деятельности по видам:

- Словесно-логические.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

- Беседы на различные темы. Дискуссии.

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников .
Обсуждение проблемных вопросов.

- Образно-художественные формы

Концерты. Инсценировки. Праздники

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

- Игровые (досуговые) формы работы

Совместные праздники

Подготовка концертов, спектаклей

Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей

Соревнования

Конкурсы

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается как одно из главных средств воспитания. Игры познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение
- Досугово – развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество

Учащиеся овладевают навыками и умениями чтения, говорением и аудированием. Занятия дополняются повторением грамматических явлений и аудированием текстов со зрительной опорой, выразительным чтением вслух, за диктором, выполнением послетекстовых упражнений. Составление планов, работа в группе выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно посредством обсуждения прочитанного текста преодолевается речевой барьер. Программа предусматривает использование наглядных пособий, ресурсов сети Интернет, просмотр видеофильмов и других материалов для получения необходимой информации по тематике курса.

Формы подведения итогов:

- выступления детей в общешкольных мероприятиях
- участие в конкурсных мероприятиях
- защита проектов
- выставки творческих работ
- демонстрация созданных мультфильмов

- квест
- итоговое занятие (викторина)

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Организация деятельности	Количество часов
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.			
1	Путешествие на воздушном шаре над планетой «Семья».	«Мозговой штурм». Создание фамильного дерева своей семьи. Прослушивание и исполнение песни “They’ll be proud of me one day”. Диалог- обсуждение проблем с родителями. Акция «Отпусти проблемы»: написание списка проблем в семье на воздушных шариках и выпускание их в небо.	1
2	Фамильное дерево.	Выставка рисунков и поделок «Фамильное дерево». Монолог - описание членов семьи по фото. Творческие задания к аудиотекстам «Фамильное Дерево», «Кто есть кто?»	1
3	«Один дома – 2»	Прослушивание песни “When I was one”. Воспроизвести песню, опираясь на подсказки – мимику и жесты (игра «Шарада»). Рассказ о себе по аналогии.	1
Раздел 2. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.			

4	«Лети, лети, моё письмо!»	Письмо другу. Поиск недостающей информации в письме друга, построение логических рассуждений. Выполнение заданий пазла.	1
5	Споёмте, друзья! Повторение Future Simple.	Прослушивание и исполнение песен «A sonnet to a friend», «In 10 years». Игра «Лотерея». Изготовление карточек «Предсказания».	1
Раздел 3. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.			
6	Путешествие в бюро трудоустройства.	Просмотр видео-ролика (песня «Jobs»). Обсуждение необходимых для профессий качеств характера. Лексические игровые упражнения.	1
Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.			
7	Отправляемся в поход. Все на пикник!	«Мозговой штурм» - ассоциации со словом. Синквейн. Игра «Найти различия в текстах о способах организации пикника»: упражнение «Калька». Составление списка продуктов, инвентаря для создания рецепта сэндвича. Интервью - опрос о предпочтениях в еде и музыке.	1
8	Кулинарный поединок	Составление списка музыкальных произведений и игр, составление списка продуктов для приготовления сэндвича. Выставка иллюстрированных брошюр с описанием рецепта «Новый супер-сэндвич».	1
9	Путешествие на Ковре- Самолёте в Страну Мечты. Предпочтения.	Диалог – интервью. Аудирование песни “Somebody likes chocolates”. Повторение неопределённых местоимений. Просмотр мультфильма «Мистер Браун в лагере» с обсуждением и выражением мнения.	1

10	В поисках «Зелёных Пальцев». Популярное английское хобби.	Знакомство с идиомой “Green fingers” с помощью видеофильма «Садоводство в Британии». Игровые лексические упражнения. «Весёлые задания для пятёрок в школе».	1
11	Путешествие в Страну Сказок. Чтение – лучшее увлечение.	Аудирование стиха «What do you read?» Обсуждение героев книг и фильмов «Алиса в Стране Чудес», «Красавица и Чудовище», «Хоббит». Подготовка буктрейлера «Моя любимая книга».	1
Раздел 5. Страна изучаемого языка. Знаменитые люди.			
12	Известные личности. В гостях у королевской семьи.	Работа с генеалогическим древом королевской семьи. Просмотр видеофильма.	1
13	Экскурсия в Музей мадам Тюссо.	«Мозговой штурм». Ответить на письмо о посещении музея. Викторина. Выполнение заданий пазла. Выполнение действий согласно инструкции	1
14	Принцесса «на горошине» или...? (принцесса Диана)	«Мозговой штурм». Работа с текстом веб-сайта и краткой биографической справкой.	1
15	Путешествуем с английским.	«Мозговой штурм: Зачем путешествовать?» Ответы по образцу песни “Have you ever lost?” , упражнения после прослушивания. Вопросы в Present Perfect (интервью). Повторение временных форм глагола. Творческие задания к аудиотексту «Кто скорей найдёт дорогу?» (по карте).	1
16	Фестиваль «Лучшая английская деревня»	Просмотр и обсуждение видеоролика с выражением мнения. Создание сценария и анимации на планшетах по сюжету песни “A joke”.	1

17	Путешествие вокруг света. Страны и континенты	Выполнение заданий пазла. Выполнение действий согласно инструкции. Игровые задания к аудио-текстам «Географический тест по карте», «Каникулы в Европе».	1
18	Едем на Карнавал! Необычные британские традиции.	Просмотр и обсуждение видео и презентаций «Катание сыра», «Карнавал в Нотинг-Хилл», «Шоу шляп», «Парад трубочистов». Конкурс рисунков – моделей шляп.	1
19	Путешествие в оленьей упряжке. Традиционные праздники.	Аудирование и разучивание песен «Let's celebrate», «Christmas nonsense». Конкурс на лучшее исполнение песен. Рассказать - о чём песня. Игра «Брейн – ринг»	1
20	В поездку за Новогодней мечтой!	Условные предложения 1 типа в песне «How long will it take from today to New Year?». Командная игра с карточками.	1
Раздел 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской и сельской местности.			
21	Путешествие с передачей «Орёл и Решка» в англо - говорящие страны.	Конкурс презентаций «Лучшее место на карте». Лексические игровые упражнения. «Весёлые задания для пятёрок в школе».	1
22	Животные в опасности!	Интервью для передачи «В мире животных». Конкурс чтецов стихотворения «Жираф», выражение мнения с аргументацией. Выписки для описания жирафа. Конкурс иллюстраций к стихотворению.	1
23	Приключения в Саванне.	Аудирование и выразительное чтение рассказа «Приключения в саванне». Аргументация мнения против охоты на детёнышей животных. Создание сценария, набор текста и озвучивание мультфильма (командная работа).	1

24	«Зелёный патруль» против Дракона Равнодушия.	Прослушивание и разучивание песни “Nothing is forever”. Обсуждение проблемы загрязнения среды. Лексические игровые упражнения. «Весёлые задания для пятёрок в школе».	1
25	Заочная экскурсия в Парк Победы.	Интервью «Экология Московского района». Проект – исследование загрязнения парка Победы. Конкурс презентаций.	1
Раздел 7. Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).			
26	Виртуальное путешествие в Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Просмотр видеоролика. Работа в компьютерной программе Google Earth. Лексические игровые упражнения. «Весёлые задания для пятёрок в школе».	1
27	Экскурсия в невероятный город Л. Осмотр достопримечательностей Лондона.	Командная игра «Квест». «Мозговой штурм» - ассоциации. Синквейн. Просмотр видеофильма. Записать достопримечательности в 3 группы. Конкурс рисунка «Лучшая достопримечательность». Игра «Подбери вывеску».	1
28	Добро пожаловать в Кенсингтонский парк!	Игра «Найди отличия» - испорченная калька текста. Решить пазл, следуя инструкциям. Лексические игровые упражнения «Весёлые задания для пятёрок в школе».	1
29	Путешествие на Машине Времени. Загадки Стоунхенджа.	Аудирование песни “A ballad of Stonehenge”, упражнения на соответствие. Беседа с выражением мнения о версиях происхождения Стоунхенджа (I think ... because...)”)	1

30	Раскрывая тайны Шотландских замков	Исследовательская работа на основе видеоролика. «Весёлые задания для пятёрок в школе».	1
31	Чаепитие с Мэри Поппинс.	Аудирование стихотворения «Manners, manners...». Просмотр видео «Этикет за столом», отрывка из фильма «Мэри Поппинс». Практика сервировки стола.	1
Раздел 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.			
32	На зарядку становись!	Песня “Hello, Doctor Drew!” Просмотр и обсуждение мультфильма «Ты лучший, Чарли Браун!». Озвучивание мультфильма. «Весёлые задания для пятёрок в школе».	1
Раздел 9. Покупки			
33	Экскурсия в магазин Гарри Поттера на вокзале Кингс- Кросс.	Ответить на письмо Джима. Лексические игровые упражнения. «Весёлые задания для пятёрок в школе».	1
34	Заключительное занятие. Викторина «Заешь ли ты Британию?»	Соревнование команд.	1
	Итого		34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067760

Владелец Чумак Екатерина Леонидовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024