

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Администрация КГО  
МАОУ СОШ № 2

РАССМОТРЕНО  
ШМО иняз

Руководитель ШМО

 Гамар К.Н.

Протокол № 1

от 29. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МС

 Говядина Л. Н.

Протокол № 1

от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №2

 Чумак Е.Л.

Приказ № 117

от 30.08.2023г.

**Рабочая программа по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Углубленный уровень

Срок реализации программы 2 года

10 – 11 классы

Среднее общее образование

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Гамар Ксения Николаевна

Кировград 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 02.08.2022 № 732).

Является частью Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа Российской академии наук)».

Рабочая программа составлена на основе:

- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-3». [https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya](https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya;);

- «Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371» (в части формирования универсальных учебных действий у обучающихся и программы воспитания).

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_srednego\\_obshego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obshego_obrazovaniya.htm);

- «Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)».

[http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/angl\\_10-11\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/angl_10-11_un_kodifikator.pdf);

- «Примерная рабочая программа среднего общего образования. Английский язык. Углубленный уровень (для 10 - 11 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г. – Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, 2022;

- «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». II—XI классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2019».

Используемые учебники:

«Звёздный английский («Starlight»). 10 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2022 – 2023».

«Звёздный английский («Starlight»). 11 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2022 – 2023».

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, **превышающем пороговый уровень**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран,

используемыми данным язык как средство общения. Кроме того, владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из ино-язычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих высших профессиональных учебных заведениях, например, лингвистического профиля.

Данная рабочая программа для углублённого уровня даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие

сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по английскому языку. При этом содержание рабочей программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование

как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей

и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели иноязычного образования на уровне СОО в рамках углубленного изучения предмета формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности

для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,



пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на

углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается в ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» углубленно со 2 по 11 класс. Согласно примерной рабочей программе на этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на углублённое изучение первого иностранного языка — 5 часов в неделю, что составляет по 175 учебных часов в 10 и 11 классах (при 35-недельном календарном учебном графике) - суммарно 350 часов за два года обучения.

Данная рабочая программа предусматривает следующее распределение учебных часов по годам обучения:

Общий период освоения учебного предмета – 2 года, количество учебных часов – 408, в том числе:

1 год (10 класс): 6 часов в неделю x 34 учебных недели = 204 учебных часа;

2 год (11 класс): 6 часов в неделю x 34 учебных недели = 204 учебных часа.

## 2. Содержание учебного предмета

Иноязычная коммуникативная компетенция на углубленном уровне в старшей школе предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях, включая ситуации делового общения в рамках выбранного профиля.

### Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка на уровне СОО являются:

- коммуникативные умения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- языковые знания и навыки – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- компенсаторные умения;
- универсальные учебные действия;
- метапредметные умения и специальные учебные умения (вт.ч. филологические знания и умения).

Взаимосвязь содержательных линий рабочей программы по иностранному (английскому) языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

10

класс

### Коммуникативные компетенции по видам речевой деятельности

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых знаний и навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся старшей школы социокультурных представлений.

Овладение видами речевой деятельности на углубленном уровне осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

### Тематическое содержание речи

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы		
		по примерной рабочей программе СОО: Английский	по авторской программе для предметной линии	по настоящей рабочей программе

		язык, углубленный уровень (для 10 - 11 классов образовательных организаций)	учебников «Звездный английский» (на уровне СОО)	
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Праздники и фестивали. Любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье.	11	2	6
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	3	6	10
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Современные тенденции в заботе о здоровье. Нетрадиционная медицина. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Любимый вид спорта. Спортивные соревнования. Влияние питания на здоровье. Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Рестораны и кафе. Ужин в кафе или ресторане. Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт. Индивидуальные предпочтения в питании. Долголетие.	8	20	28

4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	11	0	0
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. Мир профессий. Выбор карьеры. Моя будущая профессия. Необычные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Работы в службе спасения. Требования к различным работам. Сильные и слабые стороны разных профессий. Работа дизайнера.	12	20	18
6.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Мир развлечений. Различные хобби в современном мире. Любимые занятия подростков. Как ты любишь проводить свободное время. Культура и искусство. Искусство кино. Разные жанры фильмов. Процесс съёмки фильма и люди, занятые в нем. Мой любимый актер (компьютерная презентация). Отзыв о фильме. Живопись и изобразительное искусство. Мой	17	30	27

	любимый художник и описание его картины. Великие художественные галереи мира. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Изучаем всемирное наследие. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия? Мир музыки и ее роль в нашей жизни. Музыкальные жанры и инструменты. Мой любимый музыкальный исполнитель.			
7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Мода и дизайн как часть культуры. Молодёжная мода. Мой любимый магазин. Одежда и характер.	5	10	10
8.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Схема и структура написания официального письма (о принятии на работу, о рекомендации на должность, письмо-требование).	18	5	24
9.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Разные виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Любимый вид транспорта. Как ты путешествовал. Разные виды путешествий и отдыха. Осмотр достопримечательностей.	8	25	23

	Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в Самаре. Какие достопримечательности есть в твоём городе? Экскурсия по Самаре. Экскурсия по Оксфорду.			
10.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Наши энергетические ресурсы. Энергосбережение. Эко-туризм. Последствия изменения климата. Виды климата. Погода в разных частях мира. Времена года и их характеристики. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Животные на свободе и в неволе. Проблемы экологии. Глобальное потепление. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы Самарской области. Уникальные памятники природы. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.	10	19	20
11.	Условия проживания в городской/сельской местности. Преимущества и недостатки жизни в городской/сельской местности. Проблемы современной жизни. Инфраструктура городов. Как снизить уровень преступности.	4	13	10
12.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Наука и техника. Потенциал науки. Современные технологии в нашей жизни. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.	14	15	15



	Компьютерная грамотность.			
13.	Проблемы современной цивилизации.	14	0	3
14.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка., их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры	25	10	10
<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем в 10 классе</b>		<b>175</b>	<b>175</b>	<b>204</b>

## Говорение

### *Коммуникативные умения диалогической речи:*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); формирование умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;

выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

*полилог*: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Тематическое содержание речи» 10 класса. Умение выразить личную точку зрения, давать оценку. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и

неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Умение давать аргументированные ответы на ряд доводов собеседника. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

По сравнению с уровнем ООО диалогическая речь совершенствуется при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Модерация. Дискуссия. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

*Объём диалога — до 12 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.*

### ***Коммуникативные умения монологической речи:***

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;
- рассуждение.

2) создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

3) устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;

4) умение делать ясный, логично выстроенный доклад;

5) умение детально высказывать свое мнение на заданную коммуникативную ситуацию и подкреплять его аргументацией;

б) передача основного содержания текстов и предоставление фактической информации;

7) создание сообщений с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.

Типы текстов для монологического высказывания: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

*Объём монологического высказывания: 18—20 предложений. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.*

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой

и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов, объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера; с полным и точным пониманием всей информации в распространенных коммуникативных ситуациях.

Аудирование с пониманием *основного* содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием *нужной/интересующей/запрашиваемой* информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с *полным и точным пониманием* всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Обобщение прослушанной информации. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного

общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, лекция, выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж, интервью, тексты рекламных видеороликов.

*Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут.*

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полными точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в

прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи; выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение с *полным пониманием* осуществляется на аутентичных текстах, с использованием языковой догадки и оценки полученной информации.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах, аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.

*Объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов.*

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, газетная статья, рекламное объявление, брошюра, проспект, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

### **Письменная речь**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения, приводя аргументы и примеры. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих развернутые рассуждения и выводы, на широкий спектр тем. Написание отзыва на фильм или книгу.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений:



- заполнять анкеты, формуляры, бланки в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать CV/резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка. *Объём электронного сообщения: 100—140 слов;*
- писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объём официального (делового) письма — 120 - 180 слов;*
- создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, отчет, статью и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. *Объём письменного высказывания — до 160 слов;*
- заполнять таблицу: кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнять информацию в таблице;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать эссе с элементами рассуждения (эссе типа «Мое мнение», «За и против»). *Объём сочинения: 200—250 слов;*
- создавать письменные высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы. *Объём письменного высказывания — до 250 слов;*
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;

- готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- письменно оформлять результаты выполненной проектной работы и ученических исследований.

Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии в мероприятии.

### **Перевод как особый вид речевой деятельности**

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

*Объём текста для чтения вслух — до 160 слов.*

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы, а также общеупотребительных терминов. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; оценочной лексики, синонимов, антонимов; фразовых глаголов; устойчивых словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

*Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).*

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Определение части речи по аффиксу. Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Пословицы и поговорки, идиомы, крылатые выражения. Устойчивые выражения и фразы (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Тематическое содержание речи».

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Перечень изученных грамматических явлений.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Предложения с начальным It.
- Предложения с начальным There + to be.
- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).
- Условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals).
- Эллиптические структуры.
- Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) со всеми изученными видо-временными формами..
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- Предложения с I wish ...
- Структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...).
- Широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth., конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)., конструкция It takes me ... to do smth., конструкция used to + инфинитив глагола, конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth., конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better).
- Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject.
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense forms) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present Present/Past/Future Perfect Passive: Present/Past/Continuous



Passive).

- Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).
- Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).
- Неличные формы глагола — причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).
- Причастные и деепричастные обороты (participle clause).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
- Наречия, усиливающие значение прилагательных (intensifiers, modifiers).

- Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
  - Местоимения «one» и «ones» - заменители существительных.
  - Количественные и порядковые числительные.
  - Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического

содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний, а именно умений:

- Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- Извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/ запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- Выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
- Фиксировать содержание сообщений;
- Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- Участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- Взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений, а именно умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение,

действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

### **Филологические знания и умения**

Углубленное изучение английского языка в ГБОУ СО «Гимназия №11 г. о. Самара (Базовая школа РАН)» учитывает межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как русский язык и литература в средней школе.

Таким образом, предмет углубления «Иностранный (английский) язык» вносит вклад в формирование у обучающихся **представлений** о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

11

класс

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Тематическое содержание речи**

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы		
		по примерной рабочей программе СОО: Английский язык, углубленный уровень (для 10 - 11 классов образовательных организаций)	по авторской программе для предметной линии учебников «Звездный английский» (на уровне СОО)	по настоящей рабочей программе
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Самостоятельная жизнь. Сфера чувств и эмоций. Роль языка тела в общении. Жесты и язык тела. Чувства и настроение. Черты характера. Мой характер. Роль дружбы в нашей жизни. Трудно ли подружиться. Круг друзей. Мой друг. Дружба и любовь. Моя	10	20	25



	семья. Мои взаимоотношения с семьей. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Наши питомцы: радости и заботы.			
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Экстремальные виды спорта. Здоровая и вредная пища.	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
4.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Твое отношение к экстремальному спорту. Спорт в моей жизни. Как подготовить себя к трудностям - физическим и умственным.	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
5.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Дистанционное образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные годы - лучшее время в жизни. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
6.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Происхождение и развитие	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

	языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.			
7.	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Проблемы подростков. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	12	15	10
8.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.	16	10	10
9.	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Важность национальных парков. Сокровища природы. Заповедники России. Животные для развлечения (зоопарк, цирк).	8	5	10
10.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Важность сохранения экосистемы. Проблема исчезающих видов животных и растений. Природные катастрофы. Причины и следствия. Как люди справляются с природными бедствиями. Прогнозирование природных катаклизмов. Естественная эволюция. Генетика. Наследственность. Деятельность различных организаций по защите	12	25	20

	окружающей среды. Времена года и погода. Мой любимый сезон. Условия проживания в городской/сельской местности. Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне. Развитие города и региона.			
11.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д. Расследование преступлений. Почему детективные сериалы популярны. Обзор твоего любимого детективного сериала. Камеры слежения: за и против.	12	0	15
12.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Наши электронные помощники. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. Защита персональных данных. Как не стать жертвой кибермошенников. Мобильный телефон. За и против. Мой мобильный телефон. Исследование космоса. Придется ли человечеству покинуть Землю. Робототехника.	14	20	26
13.	Проблемы современной цивилизации. Общество потребления. Разные виды магазинов. Покупки онлайн. Реклама – двигатель торговли. Покупки в кредит. Деньги и банки. Социальные проблемы и благосостояние. Права человека. Право на медицинское обслуживание, жилище, пенсию. Право на образование в России. Проблемы	14	20	20

	безработицы, детского труда, голода. Проблемы безопасности жизнедеятельности.			
14.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка., их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.	36	10	10
15.	Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Всеобщий язык музыки. Различные музыкальные жанры и формы. Музыкальные инструменты. Моя любимая музыкальная группа или певец. Посещение музыкального фестиваля. Разные жанры представлений: концерт классической музыки, театральное представление, клоунада, пантомима, балет.	0	10	16
<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем в 11 классе</b>		<b>175</b>	<b>175</b>	<b>204</b>

## Говорение

### *Коммуникативные умения диалогической речи:*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно, умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); развитие умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в т.ч. с помощью комплиментов.

*полилог*: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Тематическое содержание речи» 11 класса. Умение выражать личную точку зрения, давать оценку. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Умение давать аргументированные ответы на ряд доводов собеседника. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

По сравнению с уровнем ООО диалогическая речь совершенствуется при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Модерация. Дискуссия. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

*Объём диалога — до 14 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.*

### ***Коммуникативные умения монологической речи:***

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

2) пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

3) устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;

4) умение делать ясный, логично выстроенный доклад;

5) передача основного содержания текстов и предоставление фактической информации;

6) создание сообщений с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.

Типы текстов для монологического высказывания: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

*Объём монологического высказывания: 20—25 предложений. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.*

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов, объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера; с полным и точным пониманием всей информации в распространенных коммуникативных ситуациях.

Аудирование с пониманием *основного* содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием *нужной/интересующей/запрашиваемой* информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с *полным и точным пониманием* всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий;



определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Обобщение прослушанной информации. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, лекция, выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (**B2 по общеевропейской шкале**).

*Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минут.*

### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение с *полным пониманием* осуществляется на аутентичных текстах, с использованием языковой догадки и оценки полученной информации.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах, аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.

*Объём текста/текстов для чтения — 800–1000 слов.*

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (**B2 по общеевропейской шкале**).

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

### Письменная речь

Составление связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения, приводя аргументы и примеры. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих развернутые рассуждения и выводы, на широкий спектр тем.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений:

- заполнять анкеты, формуляры, бланки в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать CV/резюме, письма-обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка. *Объем письма — 120 - 180 слов;*
- писать электронное сообщение личного характера в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка. *Объем электронного сообщения: 100—140 слов;*
- писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объем официального (делового) письма — 120 - 180 слов;*

- создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, отчет, статью и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец. *Объём письменного высказывания — до 180 слов;*

- заполнять таблицу: кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнять информацию в таблице;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- писать эссе с элементами рассуждения (эссе типа «Мое мнение», «За и против»). *Объём сочинения: 200—250 слов;*

- создавать письменные высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы. *Объём письменного высказывания — до 250 слов;*

- письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. *Объём — до 250 слов;*

- письменно оформлять результаты выполненной проектной работы и ученических исследований, в т.ч. в форме презентации. *Объём — до 250 слов.*

Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии в мероприятии.

### **Перевод как особый вид речевой деятельности**

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

*Объём текста для чтения вслух — до 190 слов.*

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; оценочной лексики, синонимов, антонимов; фразовых глаголов; устойчивых словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

*Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1700 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).*

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Определение части речи по аффиксу. Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Пословицы и поговорки, идиомы, крылатые выражения. Устойчивые выражения и фразы (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Тематическое содержание речи».

### **Грамматическая сторона речи**



Расширение объёма значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Перечень изученных грамматических явлений.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Предложения с начальным It.
- Предложения с начальным There + to be.
- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

- Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).
  - Условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals).
  - Эллиптические структуры.
  - Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (If) ... *should ... do*.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) со всеми изученными видо-временными формами..
  - Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
  - Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
  - Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.
  - Предложения с *I wish ...*
  - Структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*).
- Широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth.*, конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*), конструкция *It takes me ... to do smth.*, конструкция *used to + инфинитив глагола*, конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth.*, конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций

I'd rather, You'd better).

- Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject.
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense forms) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present Present/Past/Future Perfect Passive: Present/Past/Continuous Passive).
- Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).
- Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).
- Неличные формы глагола — причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).
- Причастные и деепричастные обороты (participle clause).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
  - Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
  - Наречия, усиливающие значение прилагательных (intensifiers, modifiers).
  - Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
  - Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
    - Местоимения «one» и «ones» - заменители существительных.
    - Количественные и порядковые числительные.
    - Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний, а именно умений:

- Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- Извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/ запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- Выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
- Фиксировать содержание сообщений;
- Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- Участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- Взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений, а именно умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение,

действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углубленный уровень»**

Представленная программа обеспечивает достижение выпускником средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **3.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта



деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, а также в части ценности научного познания.

***В части гражданско-патриотического воспитания:***

У выпускника средней школы будут полностью сформированы:

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,

традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

***В части духовно-нравственного воспитания:***

У выпускника средней школы будут полностью сформированы:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- нравственное сознание, манера этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***В части эстетического воспитания:***

У выпускника средней школы будут полностью сформированы:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,

приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

***В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

У выпускника средней школы будут полностью сформированы:

- осознание здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***В части трудового воспитания:***

У выпускника средней школы будут полностью сформированы:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе использованием иностранного языка.

***В части экологического воспитания:***

У выпускника средней школы будут полностью сформированы:

- экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- способность к планированию и осуществлению действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

***В части ценности научного познания:***

У выпускника средней школы будут полностью сформированы:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное

на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### 3.2. Метапредметные результаты

Выпускники средней школы овладеют следующими универсальными учебными познавательными действиями:

*1) базовыми логическими действиями:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*2) базовыми исследовательскими действиями:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### ***3) навыками работы с информацией:***

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации

различных видов и форм представления;

- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Выпускники средней школы овладеют следующими универсальными учебными коммуникативными действиями:

***1) навыками общения:***

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

***2) навыками совместной деятельности:***



- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Выпускники средней школы овладеют следующими универсальными учебными регулятивными действиями:

*1) навыками самоорганизации:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

## ***2) навыками самоконтроля:***

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

## ***3) способностью принятия себя и других:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**3.3.****Предметные результаты**

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
- Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (B2), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения в рамках выбранного профиля;
- Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной рабочей программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ООП СОО ГБОУ СО гимназии №11 и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать, и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Уровень владения иностранным языком, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный (английский) язык» (углубленный уровень) в ГБОУ СО гимназии №11, превышает пороговый. Данный уровень владения английским языком позволяет общаться как с носителями изучаемого иностранного

языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая \ лингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

В ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» учебный предмет «Английский язык» преподается на углубленном уровне. Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетенций для последующей

профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях гуманитарной направленности. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

### **3.3.1. Речевая компетенция**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Выпускник средней школы научится:

- Вести все виды диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) и полилог, в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля;
- Соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

- При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- Выражать и аргументировать личную точку зрения;
- Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни;
- Вести диалог-обмен мнениями;
- Брать и давать интервью;
- Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

## Говорение. Монологическая речь.

### Выпускник средней школы научится:

- Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;
  - Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
  - Комментировать содержание диаграмм, таблиц и других средств наглядности;
  - Излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
  - Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
  - Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
  - Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
  - Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;



- Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Принимать участие в диалоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание);
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### **Аудирование**

Выпускник средней школы научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;
- Воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);

- Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию;
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления);
- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Смысловое чтение**

Выпускник средней школы научится:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, план по опорам, выборочный перевод, аннотирование);
- Читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- Определять замысел автора.

### Письменная речь

#### Выпускник средней школы научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме, писать письмо-заявление о приеме на работу;
- Писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);
  - Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);
  - Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
  - Писать сочинение с элементами рассуждения;
  - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
  - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
  - Делать выписки из иноязычного текста;
  - Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;

- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

## Перевод

Выпускник средней школы научится:

- Переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Переводить с английского языка на русский сложные научные тексты в рамках выбранного профиля, пользуясь отраслевым терминологическим словарем.

### **3.3.2. Языковая/лингвистическая компетенция**

**(владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник средней школы научится:

- Произносить звуки английского языка, не допуская ярко выраженного акцента;
- Четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник средней школы научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник средней школы научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи**Выпускник средней школы научится:

- Распознавать и употреблять в речи распространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It.

- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Распознавать и употреблять в речи предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals).
- Распознавать и употреблять в речи эллиптические структуры.
- Распознавать и употреблять в речи инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.
- Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный,



альтернативный, разделительный вопросы) со всеми изученными видо-временными формами..

- Распознавать и употреблять в речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с I wish ...
- Распознавать и употреблять в речи структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...).
- Распознавать и употреблять в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth., конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)., конструкция It takes me ... to do smth., конструкция used to + инфинитив глагола, конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth., конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better).
- Распознавать и употреблять в речи инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject.
- Распознавать и употреблять в речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense forms)

и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present Present/Past/Future Perfect Passive: Present/Past/Continuous Passive).

- Распознавать и употреблять в речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).
- Распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола — причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).
- Распознавать и употреблять в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause).
- Распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж имён существительных.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

- Распознавать и употреблять в речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
- Распознавать и употреблять в речи наречия, усиливающими значение прилагательных (intensifiers, modifiers).
- Распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
- Распознавать и употреблять в речи местоимения «one» и «ones» - заменители существительных.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

### 3.3.3.

### Социокультурная компетенция

#### Выпускник средней школы научится:

- Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

- Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

### 3.3.4.

### Компенсаторная компетенция

Выпускник средней школы научится:

- Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

### Личностные результаты

#### *В части гражданско-патриотического воспитания:*

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

#### *В части духовно-нравственного воспитания:*

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- нравственное сознание, манера этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

***В части эстетического воспитания:***

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства.

***В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- осознание здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***В части трудового воспитания:***

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

***В части экологического воспитания:***

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

***В части ценности научного познания:***

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.



## Метапредметные результаты

Выпускники 10 класса овладеют следующими универсальными учебными **познавательными** действиями:

### *1) базовыми логическими действиями:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

### *2) базовыми исследовательскими действиями:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### ***3) навыками работы с информацией:***

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Выпускники 10 класса овладеют следующими универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

#### ***1) навыками общения:***

- предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

#### ***2) навыками совместной деятельности:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

Выпускники 10 класса овладеют следующими универсальными учебными регулятивными действиями:

***1) навыками самоорганизации:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

***2) навыками самоконтроля:***

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

## **2) способностью принятия себя и других:**

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные компетенции по видам речевой деятельности**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### Выпускник 10 класса научится:

- *Вести* разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Соблюдать очередность реплик, восстанавливать разговор в случае сбоя, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника;
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
- Самостоятельно запрашивать информацию;

- Брать / давать интервью;
- Обсуждать результаты теста-опроса;
- Приглашать партнера к действию / взаимодействию;
- Выражать согласие / несогласие принять приглашение, объяснять причину отказа;
- Обращаться с просьбой; соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;
- Высказывать совет, предложение;
- Выражать согласие / несогласие принять совет, предложение; объяснить и обосновать причину отказа.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник 10 класса научится:

- *Создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- *Создавать* сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения;
- Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;

- Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы;
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст / ключевые слова / план, выражая свое отношение к прочитанному / услышанному;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Рассказывать о своих любимых фильмах и описывать их.

### **Аудирование**

Выпускник 10 класса научится:

- Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними;
- Вербально и невербально реагировать на услышанное;
- *Воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации; с полным пониманием;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

### Смысловое чтение

#### Выпускник 10 класса научится:

- Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;
  - Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
  - Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию;
  - Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по заданной теме;
  - Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
  - Определять основную мысль / тему текста;
  - Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
  - Выбирать нужную / запрашиваемую информацию из текста.

#### Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;

- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

### **Письменная речь**

#### Выпускник 10 класса научится:

- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- Составлять CV / резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец;
- Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против»;
- Составлять письменный обзор фильма / книги;
- Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания;



- Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Писать текст в форме личного дневника;
- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;
- Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
- Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;
- Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;
- Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный).

### **Перевод как особый вид речевой деятельности**

Выпускник 10 класса научится:

- Переводить с английского языка на русский аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение;
- Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Переводить с английского языка на русский сложные научные тексты в рамках выбранного профиля, пользуясь отраслевым терминологическим словарем.

### **Языковая/лингвистическая компетенция**

**(владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник 10 класса научится:

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник 10 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

Пунктуационно правильно оформлять отчет о проделанной работе.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник 10 класса научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;

- С помощью новой лексики описывать различные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги, склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы, праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий, экстремальные погодные условия, разные типы климата, животных под угрозой, проблемы экологии, современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения в современном обществе, модные тенденции в современном обществе, достижения науки и техники, современные технологии;

- Распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»;
- Распознавать и употреблять в речи числительные;
- Употреблять в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- Узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их

основе продуктивным способом словообразования;

- Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Употреблять в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;
- Применять основные способы словообразования: **аффиксацию** (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise;

аффиксы существительных –er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\ision\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных –y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий –ly; суффиксы числительных –teen, -ty,

-th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), **словосложение** (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), **конверсию** (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### Грамматическая сторона речи

Выпускник 10 класса научится:

- Распознавать и употреблять в речи распространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Распознавать и употреблять в речи предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals).
- Распознавать и употреблять в речи эллиптические структуры.
- Распознавать и употреблять в речи инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.
- Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) со всеми изученными видо-временными формами..
- Распознавать и употреблять в речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с I wish ...

- Распознавать и употреблять в речи структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...).
- Распознавать и употреблять в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth., конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)., конструкция It takes me ... to do smth., конструкция used to + инфинитив глагола, конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth., конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better).
  - Распознавать и употреблять в речи инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject.
  - Распознавать и употреблять в речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
  - Распознавать и употреблять в речи глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense forms) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present Present/Past/Future Perfect Passive: Present/Past/Continuous Passive).
  - Распознавать и употреблять в речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
  - Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).
- Распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола — причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).
- Распознавать и употреблять в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause).
- Распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж имён существительных.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
- Распознавать и употреблять в речи наречия, усиливающие значение прилагательных (intensifiers, modifiers).
- Распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;



неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

- Распознавать и употреблять в речи местоимения «one» и «ones» - заменители существительных.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами

в страдательном залоге.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.
- Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

11

класс

**Личностные результаты*****В части гражданско-патриотического воспитания:***

У выпускника 11 класса будут полностью сформированы:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

***В части духовно-нравственного воспитания:***

У выпускника 11 класса будут полностью сформированы:

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***В части эстетического воспитания:***

У выпускника 11 класса будут полностью сформированы:

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

***В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

У выпускника 11 класса будет полностью сформирована:

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

***В части трудового воспитания:***

У выпускника 11 класса будут полностью сформированы:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

***В части экологического воспитания:***

У выпускника 11 класса будут полностью сформированы:

- способность к планированию и осуществлению действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

***В части ценности научного познания:***

У выпускника 11 класса будут полностью сформированы:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

**Метапредметные результаты**

Выпускники 11 класса овладеют следующими универсальными учебными **познавательными** действиями:

***1) базовыми логическими действиями:***

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий

деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**2) базовыми исследовательскими действиями:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

**3) навыками работы с информацией:**

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Выпускники 11 класса овладеют следующими универсальными учебными коммуникативными действиями:

*1) навыками общения:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

*2) навыками совместной деятельности:*

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Выпускники 11 класса овладеют следующими универсальными учебными регулятивными действиями:

*1) навыками самоорганизации:*

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**2) навыками самоконтроля:**

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**2) способностью принятия себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- признавать своё право и право других на ошибки;

**Предметные результаты****Коммуникативные компетенции по видам речевой деятельности****Говорение. Диалогическая речь****Выпускник 11 класса научится:**

- Вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Выражать свое мнение / отношение к обсуждаемой проблеме;
- Выслушивать сообщение / мнение партнера;
- Выражать согласие / несогласие с мнением партнера и деталями;
- Выражать эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость);
- Делать комплименты.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник 11 класса научится:

- Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;
- Создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения;
- Устно излагать результаты выполненной проектной работы;



- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи и его оценку.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Принимать участие в официальном диалоге в социальном контексте (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

### **Аудирование**

Выпускник 11 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием;
- Отделять главные факты от второстепенных;
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста;
- Определять и выражать свое отношение к содержанию прослушанного текста.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

### **Смысловое чтение**

Выпускник 11 класса научится:

- Читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;
- Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию;
- Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

**Письменная речь**Выпускник 11 класса научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- Писать резюме (CV), письмо — обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец;
- Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против»;
- Письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения;
- Письменно представлять результаты выполненной проектной работы и использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.);
- Писать рецензию на статью;
- Делать письменное описание технологических процессов;

- Писать доклад;
- Создавать краткий текст на основе таблицы, схемы, диаграммы;
- Редактировать иноязычный текст на русском языке.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
- Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;
- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.

### **Перевод как особый вид речевой деятельности**

Выпускник 11 класса научится:

- Делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;
- Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Переводить с английского языка на русский сложные научные тексты в рамках выбранного профиля, пользуясь отраслевым терминологическим словарем.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник 11 класса научится:

- Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник 11 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

Пунктуационно правильно оформлять отчет о проделанной работе.

### Лексическая сторона речи

Выпускник 11 класса научится:

- *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 1700 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
  - С помощью новой лексики описывать жесты и эмоции, язык тела, характер человека, чувства и настроение, физические ощущения, то, как человек и выглядит и говорит, рассказывать о дружбе, языках, диалектах и акцентах, описывать виды животных, природные катаклизмы, экстремальные виды спорта, виды преступлений, жизнь в социуме и

социальное благосостояние, проблемы общества, рассказывать о природной эволюции, наследственности, генетике и ГМ продуктах, исследовании космоса, консервации природных зон, сезонах, покупках, деньгах и банковских операциях;

- Употреблять в речи эмоционально окрашенную лексику;
- Употреблять в речи перифраз;
- Использовать в речи устойчивые словосочетания, идиоматические обороты, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- Систематизировать слова на основе их тематической / лексико-грамматической принадлежности;
- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Употреблять в речи устойчивые словосочетания с do / make, get / go;
- Применять основные способы словообразования: **аффиксацию** (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\sion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), **словосложение** (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), **конверсию** (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник 11 класса научится:

- Распознавать и употреблять в речи распространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Распознавать и употреблять в речи предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever,



however, whenever.

- Распознавать и употреблять в речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals).
- Распознавать и употреблять в речи эллиптические структуры.
- Распознавать и употреблять в речи инверсию с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (If) ... should ... do.
- Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) со всеми изученными видо-временными формами..
- Распознавать и употреблять в речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с *I wish ...*
- Распознавать и употреблять в речи структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*).
- Распознавать и употреблять в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth.*, конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*), конструкция *It takes me ... to do smth.*, конструкция *used to + инфинитив*

глагола, конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth.*, конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*).

- Распознавать и употреблять в речи инфинитивные конструкции *Complex Object, Complex Subject*.
- Распознавать и употреблять в речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense forms*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past/Future Simple Passive; Present Present/Past/Future Perfect Passive: Present/Past/Continuous Passive*).
- Распознавать и употреблять в речи конструкцию *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*).
- Распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола — причастия в функции определения (*Participle I — a playing child, Participle II — a written text*).
- Распознавать и употреблять в речи причастные и деепричастные обороты (*participle clause*).

- Распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
  - Распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
  - Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж имён существительных.
  - Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
  - Распознавать и употреблять в речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
  - Распознавать и употреблять в речи наречия, усиливающие значение прилагательных (intensifiers, modifiers).
  - Распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
  - Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
    - Распознавать и употреблять в речи местоимения «one» и «ones» - заменители существительных.
    - Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
    - Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами

в страдательном залоге.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- Распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- Употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.
- Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### 4. Тематическое планирование

##### 10 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический материал)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); <i>курсивом выделены УУД</i>
---	---	--	--

1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Праздники и фестивали. Любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье - <b>6 ч.</b>	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Основные способы словообразования:	<p><b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения; возражать участникам полилога в случае несовпадения точек зрения.</p> <p>Выражать и аргументировать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.</p> <p><i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i></p> <p><i>Сравнивать своё мнение с мнением/мнениями партнёра/партнёров по диалогу/по полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i></p> <p><i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога/полилога.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на</p>
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа - <b>10 ч.</b>	а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;	
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Современные тенденции в заботе о здоровье. Нетрадиционная медицина. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Любимый	образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-	

	<p>вид спорта. Спортивные соревнования. Влияние питания на здоровье. Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Рестораны и кафе. Ужин в кафе или ресторане. Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт. Индивидуальные предпочтения в питании. Долголетие - <b>28 ч.</b></p>	<p>и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p>	<p>ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой и без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>
4.	<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. Мир профессий. Выбор карьеры. Моя будущая профессия. Необычные</p>	<p>и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p>	<p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i> <i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации особенностей аудитории.</i> <b>Аудирование</b> Распознавать на слух и понимать связанные</p>

	<p>профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Работы в службе спасения. Требования к различным работам. Сильные и слабые стороны разных профессий. Работа дизайнера - <b>18 ч.</b></p>	<p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); в) конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing Многочисленные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного</p>	<p>высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных</p>
5.	<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Мир развлечений. Различные хобби в современном мире. Любимые занятия подростков. Как ты любишь проводить свободное время. Культура и искусство. Искусство кино. Разные жанры фильмов. Процесс съёмки фильма и люди, занятые в нём. Мой любимый актер</p>	<p>существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing Многочисленные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного</p>	<p>текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий. <i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов,</i></p>

	<p>(компьютерная презентация). Отзыв о фильме. Живопись и изобразительное искусство. Мой любимый художник и описание его картины. Великие художественные галереи мира. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Изучаем всемирное наследие. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия? Мир музыки и ее роль в нашей жизни. Музыкальные жанры и инструменты. Мой любимый музыкальный исполнитель - <b>27 ч.</b></p>	<p>высказывания. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Пословицы и поговорки, идиомы, крылатые выражения. Устойчивые выражения и фразы (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Тематическое содержание речи».</p> <p>Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и</p>	<p><i>содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b>          Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.  <i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i>          Читать про себя и находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i>  <i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i></p>
6.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Распознавание и	Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных



	Карманные деньги. Мода и дизайн как часть культуры. Молодёжная мода. Мой любимый магазин. Одежда и характер - <b>10 ч.</b>	употребление в речи широкого спектра глагольных структур. Перечень изученных грамматических явлений. • Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). • Предложения с начальным It. • Предложения с начальным There + to be. • Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). • Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) • Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. • Сложноподчинённые	текстах (таблицах диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).</i> Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловый и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
7.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Схема и структура написания официального письма (о принятии на работу, о рекомендации на должность, письменное требование) - <b>24 ч.</b>		
8.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Разные виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Любимый вид транспорта. Как ты путешествовал. Разные виды путешествий и		

	<p>отдыха. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в Самаре. Какие достопримечательности есть в твоём городе? Экскурсия по Самаре. Экскурсия по Оксфорду - <b>23 ч.</b></p>	<p>предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.</li> <li>• Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.</li> </ul>	<p>Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i></p> <p><b>Письменная речь</b> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>
9.	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Наши энергетические ресурсы. Энергосбережение. Эко-туризм. Последствия изменения климата. Виды климата. Погода в разных частях мира. Времена года и их характеристики. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Животные на свободе и в неволе. Проблемы экологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).</li> <li>• Условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals).</li> <li>• Эллиптические структуры.</li> <li>• Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.</li> <li>• Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,</li> </ul>	<p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. <i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя</i></p>

	<p>Глобальное потепление. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы Самарской области. Уникальные памятники природы. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды - <b>20 ч.</b></p>	<p>разделительный вопросы) со всеми изученными видo-временными формами..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.</li> <li>• Модальные глаголы</li> </ul>	<p><i>содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».</p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p>
10.	<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Преимущества и недостатки жизни в городской/сельской местности. Проблемы современной жизни. Инфраструктура городов. Как снизить уровень преступности - <b>10 ч.</b></p>	<p>в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</li> <li>• Предложения с I wish ...</li> <li>• Структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...).</li> <li>• Широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth., конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).,</li> </ul>	<p><b>Перевод как особый вид речевой деятельности.</b></p> <p>Проводить предпереводческий анализ текста; выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода.</p> <p>Переводить письменно с английского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p>
11.	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Наука и техника. Потенциал науки. Современные технологии в нашей жизни. Современные средства связи</p>	<p>с герундием и инфинитивом (конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth., конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).,</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения.</p>

	(мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. Компьютерная грамотность - <b>15 ч.</b>	конструкция It takes me ... to do smth., конструкция used to + инфинитив глагола, конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth., конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better).	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.
12.	Проблемы современной цивилизации - <b>3 ч.</b>		
13.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка., их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject.</li> <li>• Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</li> <li>• Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense forms) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive;</li> </ul>	<p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую</p>

<p>спортсмены, актёры - <b>10</b> <b>ч.</b></p>	<p>Present Present/Past/Future Perfect Passive: Present/Past/Continuous Passive).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</li> <li>• Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).</li> <li>• Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</li> <li>• Неличные формы глагола — причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).</li> <li>• Причастные и деепричастные обороты (participle clause).</li> <li>• Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</li> <li>• Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу,</li> </ul>	<p>речь в соответствии с нормами английского языка.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p><i>Классифицировать лексические единицы английского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.</i></p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>
---	---	---

		<p>и исключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</li> <li>• Притяжательный падеж имён существительных.</li> <li>• Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.</li> <li>• Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).</li> <li>• Наречия, усиливающими значение прилагательных (intensifiers, modifiers).</li> <li>• Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</li> <li>• Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные</li> </ul>	<p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Систематизировать существенные признаки языковых явлений английского языка.</i></p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии</p>
--	--	---	---

	<p>местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Местоимения «one» и «ones» - заменители существительных.</li> <li>• Количественные и порядковые числительные.</li> <li>• Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</li> </ul>	<p>родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i></p>
--	--	--

11

класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический материал)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); курсивом выделены УУД
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише;	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог

	<p>друзьями и знакомыми. Самостоятельная жизнь. Сфера чувств и эмоций. Роль языка тела в общении. Жесты и язык тела. Чувства и настроение. Черты характера. Мой характер. Роль дружбы в нашей жизни. Трудно ли подружиться. Круг друзей. Мой друг. Дружба и любовь. Моя семья. Мои взаимоотношения с семьей. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Наши питомцы: радости и заботы - <b>25 ч.</b></p>	<p>наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p>	<p>этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения; возражать участникам полилога в случае несовпадения точек зрения. Выразить и аргументировать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивать своё мнение с мнением/мнениями партнёра/партнёров по диалогу/по полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога/ полилога.</i></p>
2.	<p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа - <b>5 ч.</b></p>	<p>образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при</p>	<p><b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы,</p>
3.	<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное</p>	<p>образование числительных при</p>	<p>с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы,</p>



	питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Экстремальные виды спорта. Здоровая и вредная пища - <b>6 ч.</b>	помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы	инфографику. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой и без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на основе прочитанного/прослушанного текста. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i> <i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации особенностей аудитории.</i>
4.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Твое отношение к экстремальному спорту. Спорт в моей жизни. Как подготовиться к трудностям - физическим и умственным - <b>6 ч.</b>	прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных	Делать сообщение на основе прочитанного/прослушанного текста. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i> <i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации особенностей аудитории.</i> <b>Аудирование</b> Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников,
5.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Дистанционное образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные годы - лучшее	прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных	<b>Аудирование</b> Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников,

	<p>время в жизни. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам - <b>10 ч.</b></p>	<p>прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); в) конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting). Многочленные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p>	<p>построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Воспринимать на слух и понимать полную точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий. <i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов,</i></p>
6.	<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Происхождение и развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык - <b>15 ч.</b></p>	<p>Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного</p>	
7.	<p>Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи. Участие молодежи в жизни</p>		

	<p>общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Проблемы подростков. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство - <b>10 ч.</b></p>	<p>высказывания. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Пословицы и поговорки, идиомы, крылатые выражения. Устойчивые выражения и фразы (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Тематическое содержание речи».</p> <p>Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей</p>	<p><i>содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b>          Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.          Понимать структурно-смысловые связив тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.  <i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i>          Читать про себя и находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i>  <i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i></p>
8.	<p>Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление - <b>10 ч.</b></p>		
9.	<p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Важность национальных парков. Сокровища природы. Заповедники России. Животные для развлечения (зоопарк, цирк) - <b>10 ч.</b></p>		

10.	<p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Важность сохранения экосистемы. Проблема исчезающих видов животных и растений. Природные катастрофы. Причины и следствия. Как люди справляются с природными бедствиями. Прогнозирование природных катаклизмов. Естественная эволюция. Генетика. Наследственность. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Времена года и погода. Мой любимый сезон. Условия проживания в городской/сельской местности. Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне.</p>	<p>речи. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур. Перечень изученных грамматических явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).</li> <li>• Предложения с начальным It.</li> <li>• Предложения с начальным There + to be.</li> <li>• Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).</li> <li>• Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)</li> <li>• Сложносочинённые предложения с сочинительными</li> </ul>	<p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловый и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по</p>
-----	--	--	---

	Развитие города и региона - <b>20 ч.</b>	союзами and, but, or. <ul style="list-style-type: none"> <li>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.</li> <li>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.</li> <li>Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.</li> <li>Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).</li> <li>Условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals).</li> <li>Эллиптические структуры.</li> <li>Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.</li> </ul>	сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.</i>  <b>Письменная речь</b> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана,
11.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д. Расследование преступлений. Почему детективные сериалы популярны. Обзор твоего любимого детективного сериала. Камеры слежения: за и против - <b>15 ч.</b>		
12.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Наши электронные помощники. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. Защита персональных данных. Как не стать жертвой кибермошенников. Мобильный телефон. За и против. Мой мобильный		

	<p>телефон. Исследование космоса. Придется ли человечеству покинуть Землю. Робототехника - <b>26 ч.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) со всеми изученными видо-временными формами..</li> </ul>	<p>иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p>
13.	<p>Проблемы современной цивилизации. Общество потребления. Разные виды магазинов. Покупки онлайн. Реклама – двигатель торговли. Покупки в кредит. Деньги и банки. Социальные проблемы и благосостояние. Права человека. Право на медицинское обслуживание, жилище, пенсию. Право на образование в России. Проблемы безработицы, детского труда, голода. Проблемы безопасности жизнедеятельности - <b>20 ч.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.</li> <li>• Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</li> <li>• Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</li> <li>• Предложения с I wish ...</li> <li>• Структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...).</li> <li>• Широкий спектр глагольных структур с герундием и</li> </ul>	<p>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».</p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p><b>Перевод как особый вид речевой деятельности.</b></p> <p>Проводить предпереводческий анализ текста; выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода.</p> <p>Переводить письменно с английского языка на русский аутентичные тексты научно-</p>

14.	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка., их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры - <b>10 ч.</b></p>	<p>инфинитивом (конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth., конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)., конструкция It takes me ... to do smth., конструкция used to + инфинитив глагола, конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth., конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject.</li> <li>• Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</li> <li>• Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога</li> </ul>	<p>популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
15.	<p>Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные и неизобразительные виды</p>	<p>в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect</p>	<p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p>

<p>искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Всеобщий язык музыки. Различные музыкальные жанры и формы.</p> <p>Музыкальные инструменты. Моя любимая музыкальная группа или певец.</p> <p>Посещение музыкального фестиваля.</p> <p>Разные жанры представлений: концерт классической музыки, театральное представление, клоунада, пантомима, балет - <b>16 ч.</b></p>	<p>Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense forms) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present Present/Past/Future Perfect Passive: Present/Past/Continuous Passive).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</li> <li>• Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).</li> <li>• Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</li> <li>• Неличные формы глагола — причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).</li> <li>• Причастные и деепричастные обороты (participle clause).</li> </ul>	<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p><i>Классифицировать лексические единицы</i></p>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</li> <li>• Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</li> <li>• Притяжательный падеж имён существительных.</li> <li>• Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.</li> <li>• Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).</li> <li>• Наречия, усиливающими значение прилагательных (intensifiers, modifiers).</li> <li>• Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</li> </ul>	<p><i>английского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.</i></p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Систематизировать существенные признаки языковых явлений английского языка.</i></p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).</li> <li>• Местоимения «one» и «ones» - заменители существительных.</li> <li>• Количественные и порядковые числительные.</li> <li>• Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</li> </ul>	<p>страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.</p> <p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p>Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).</p> <p><i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i></p>
--	--	---	---

При разработке данной рабочей программы в тематическом планировании были учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (электронные учебники и грамматические тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов, доступные на сайте «Просвещение» в разделе «Звездный английский»), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
<b>Модуль 1- Sports &amp; Entertainment</b>								
1/1	Путешествие под водой	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in • chance • reprimanded • sped up • longing for • achievement • decided on • eased forward • different • usefulness • attractive • doing something without having previous experience of it • endless  с.7 упр.5  РТ с.5 упр.2  Д/З: РТ с.5 упр.3	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.5	с.5  с.6 упр.1,2,3  с.7 упр.6	с.6 упр.3  с.6 упр.4 ЕГЭ-Раздел 2- Чтение- множ. выбор	с.6 упр.3	с.7 упр.6	
1/2	Мое путешествие	с.7 упр.6  Д/З: РТ с.5 упр.4	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.6	с.7 упр.7- диалог	РТ с.4 упр.1 ЕГЭ-р.2 Чтение- множ. выбор		с.7 упр.8	Напиши e- мейл другу о твоем путешествии- см.с.7 упр.8
1/3	Каким видом транспорта поедем в этот раз?	Глаголы, употр. с различными видами транспорта: catch miss get in(to) get out of get on(to) get off с.8 упр.1,2,3  Д/З: РТ с. 7 зад. 1 ЕГЭ-Говорение-монолог	с.8 упр.1  Фразовые глаголы с.8 упр.4-Appendix I.  Сравнит./превосходн. степени прилагат./наречий GR с. 159 с.9 упр.6	с.9 упр.7	с.8 упр.5	РТ с.6 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудир.- установл. соответствий	с.8 упр.5 ЕГЭ-р.3-Лексика и грамматика- словообразование  с.9 упр.8,9  с.9 упр.10 ЕГЭ-р.2-Лекс. и грамм.-формы глаголов	
1/4	Знаменитые места и люди мира	ride take drive steer	Относительные придаточные предл. с where, whose, who,	с.9 упр.11	с.9 упр.10	РТ с.6 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудиров.- множеств.	с.9 упр.11	

		disembark from board+ виды транспорта Д/З: с.9 упр.9	which, why-GR с. 160 с.9 упр.8			выбор		
1/5	Все на марафон!	determined • passionate • persistent • tolerant • courageous • stubborn Д/З: РТ с.8 упр.2	reference words (he, there, etc), linking words (which, but, where, etc) с.10 упр.3-обучение переводу с англ. на русский	РТ с. 7 задание 2 ЕГЭ-Говорение-диалог	с.10 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответствий	с.10 упр.1-А	РТ с.8 упр.2	
1/6	В здоровом теле здоровый дух!	Д/З: РТ с.9 упр.3		с.10 упр.1-А,Б с.10 упр.2 с.11 упр.4,5,6	РТ с.8 упр.1	с.11 упр.5		
1/7	Любителям футбола	-team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer -Глаголы, обозначающие способы передвижения с.12 упр.1,2,3,4,5 Д/З: РТ с.9 упр.4,6	Настоящее время: present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous- GR с. 161 с.13 упр.6,7	с.12 упр.2-Б; 5	с.13 упр.9 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор		с.12 упр.1,2,4,5	
1/8	Все на стадион!	Д/З: РТ с.10 упр.1-А ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответствий	РТ с.9 упр.5,6	с.13 упр.8 РТ с.9 упр.4,6			с.13 упр.6,7	
1/9	Развлекайтесь!	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk, Д/З: с.14 упр.4	Обучение переводу с англ. на русский с.14 упр.4	с.14 упр.1,2	с.14 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответствий	с.15 упр.6	с.15 упр.6	
1/10	Она проснулась	childcare, to make, latest, packed, cost		с.14 упр.4			с.15 упр.5	

	знаменитой	с.15 упр.5 Д/З: РТ с.10 упр.1-Б		с.15 упр.5,6				
1/11	Посмотрим новый фильм	directed, miss, • played • cast • masterpiece • sensational • plot • audience  с.16 упр.1  РТ с.12 упр.1 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ.выбор	Прошедшее время: past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous. GR с. 163 с.16 упр.4  с.17 упр.5,6  РТ с.11 упр.2	с.16 упр.2	с.16 упр.1	с.17 упр.8	с.16 упр.1,4  с.17 упр.5,6,7	
1/12	Супермен возвращается	с.16 упр.2,3  РТ с.11 упр.3  Д/З: РТ с.11 упр.4	Предлоги-Appendix II. с.17 упр.7	с.17 упр.8,9  РТ с.11 упр.4	с.17 упр.5		с.17 упр.10  РТ с.11 упр.3,4	Я.П. Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел-см. с.17 упр.10
1/13	Театр и спорт	I love/don't like ... • I feel that ... • I believe/don't believe that ... • I think/don't think ... • To me ... • I personally ...  Д/З: РТ с.13 упр.3 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола	РТ с.12 упр.2  РТ с.13 упр.3 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола	с.18 упр.1,2,3  с.18 упр.4	с.18 упр.1,2	с.18 упр.3  с.18 упр.5 ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий	с.19 упр.8-А  с.19 упр.9  РТ с.12 упр.2	
1/14	Волшебство цирка	Д/З: РТ с.13 упр.4 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-словообразование		с.19 упр.6,7  с.19 упр.8-А,Б	с.19 упр.6	с.19 упр.7  с.19 упр.8-Б ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ. выбор	РТ с.13 упр.3 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика	
1/15	Зачем нужен спорт?	I really like/enjoy ... • I'm fond of ... • I'm keen on ...	Сложноподчиненные предл. с союзами but, because	с.20 упр.1  с.21 упр.3		с.20 упр.2	с.20 упр.1,2	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I just hate ...</li> <li>• I can't stand ...</li> <li>• I find...boring/difficult,</li> </ul> <p>Д/З: с.20 упр.2</p>	<p>Linking words: Similar ideas: Also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/ Despite + noun/-ing form Giving examples: for example, for instance</p>	ЕГЭ- Говорение- монолог				
1/16	Опасен ли экстремальный спорт...	Д/З: с.21 упр.6	Expressing preferences: I'd prefer (+ to-inf) rather than (+ bare inf) because ... , I'd really like to ..., I think ..., I quite like ... but I'd prefer ..., I'm not very keen on ... . I'd rather/I prefer	с.21 упр.4  с.21 упр.5 ЕГЭ- Говорение- монолог  с.21 упр.6	с.21 упр.4	с.21 упр.4  с.21 упр.6	с.21 упр.4	
1/17	Пишем письмо другу	Д/З: РТ с.14 упр.1	с.22 ЕГЭ-р.4-Письмо- неформальное письмо	с.23 упр.2,3  РТ с.14 упр.1	с.23 упр.1,2,3  РТ с.14 упр.1		с.22 ЕГЭ-р.4-Письмо- неформальное письмо  с.23 упр.1,2  РТ с.14 упр.3	
1/18	Пишем неформальное письмо	Д/З: с.22 ЕГЭ-р.4-Письмо- неформальное письмо		РТ с.14 упр.2, 3	РТ с.14 упр.2, 3  РТ с.15 упр.4		РТ с.15 упр.4	
1/19	Пишем письмо-жалобу	Д/З: с.25 упр.7	с.24 –правила написания письма-жалобы	с.24 упр.1,2	с.24 упр.1		с.24 упр.1,2	
1/20		Д/З: РТ с.15 упр.7		с.25 упр.3,4  РТ с.15 упр.5,6	с.25 упр.3,4  РТ с.15 упр.5		с.25 упр.5,6  РТ с.15 упр.6,7	
1/21	Через страны и культуры	floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast		с.26 упр.1-А  с.26 упр.2,3	с.26 упр.2,3		с.26 упр.1-Б  с.26 упр.2	

		Д/З: с.27-подготовить проект						
1/22	Виды транспорта в странах мира	negotiating, elaborately-decorated, mere с.26 упр.4  Д/З: с.26 упр.4		с.27 упр.5  с.27- проект		с.27 упр.5		Проект. Работа в группах. Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире (см.с.27). Расскажи о своих исследованиях в классе
1/23	Литература  Читая Жюль Верна	с.28 упр.4,6  с.28 упр.5-А Работа со словарем  Д/З: РТ с.16 упр.1		с.28 упр.1,2  с.28 упр.5-Б	с.28 упр.1,2  с.28 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-установл. соответствий		с.28 упр.6	
1/24	Кто испугался чудовища?	Д/З: с.29 упр.8	с.29 упр.8-обучение переводу с англ. на русский	с.29 упр.7-А  с.29 упр.8		с.29 упр.7-А	с.29 упр.7-Б	
1/25	«Зеленые» проблемы	replace turbines. cut down on • from the sun • machines that turn to produce power • types • leftovers • protect (from loss) • substitute  с.30 упр.2 ЕГЭ-р.2-Лексика и грамматика-словообразование  Д/З: РТ с.17 упр.2	с.30 упр.2 ЕГЭ-р.2-Лексика и грамматика-словообразование	с.30 упр.1,2	с.30 упр.1,2	с.30 упр.2		
1/26	Наши энергетические ресурсы	Д/З: с.30 упр.3		с.30 упр.4,5		с.30 упр.5	с.30 упр.5	Проект. Работа в группах. Собери информацию и



								напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома» (используй упр.5 и данный сайт)
1/27	Проверь себя!	с.31 упр.1	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги  с.31 упр.2,3,4-АБ  с.31 упр.5 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола	с.31-Что я умею	с.31 упр.5		с.31 упр.1,2,3,4	
1/28	Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение	Стратегии выполнения упражнений данного типа			с.32 ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответствия			
1/29	Готовимся к ЕГЭ-2  Грамматика  Лексика	с.33 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-словообразование  с.33 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор  Д/З: повтори правила написания личного письма другу	с.33 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола		с.33 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор			
1/30	Готовимся к ЕГЭ-3  Аудирование	Д/З: с.34- ЕГЭ-р.4-Письмо-Напиши личное письмо другу		с.34 ЕГЭ- Говорение- монолог-тема «Спорт»		с.34 ЕГЭ-р.1- Аудирование- множ. выбор	с.34 ЕГЭ-р.4-Письмо- личное письмо другу	

	Говорение							
	Письмо							
1/31	Резервный урок							
<b>Модуль 2- Food, Health &amp; Safety</b>								
2/1	Свет мой, зеркальце, скажи...	<p>lively teenager • her behaviour started to change • hardly ate anything • burst into tears • skinny and pale • enraged by the slightest thing</p> <p>• distorted body image • lack of self-esteem • urgent medical attention • weight back to normal • colour returned to her cheeks; sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant</p> <p>Д/З: РТ с.19 упр.2</p>	<p>с.36 упр.2-обучение переводу с англ.на русский</p> <p>РТ с.18 упр.1-Б- обучение переводу с англ.на русский</p>	<p>с.36 упр.1-А,Б</p> <p>с.36 упр.2</p>	<p>с.36 упр.1-Б</p> <p>с.36 упр.2 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор</p> <p>РТ с.18 упр.1-А ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор</p>	<p>с.36 упр.1-Б</p>		
2/2	Пишем краткое содержание рассказа	<p>Идиоматические выражения</p> <p>с.37 упр.4,5,6</p> <p>Д/З: РТ с.19 упр.3</p>	<p>РТ с.19 упр.3-форма глаголов</p>	<p>с.37 упр.3,5,6</p> <p>с.37 упр.7-диалог</p>			<p>с.37 упр.8-написание краткого содержания (резюме) текста</p>	
2/3	Что он сказал?	<p>skinny and pale • desperate • affects • portray • underweight • equate • brittle • urgent • tough • guilty</p> <p>с.38 упр.1</p> <p>Устойчивые словосочетания с глаголами «make/do»</p> <p>с.38 упр.2</p> <p>с.38 упр.3</p>	<p>с.38 упр.3- обучение переводу с англ.на русский</p> <p>Фразовые глаголы- см. Appendix I.</p> <p>с.38 упр.4</p>	<p>с.38 упр.2,3,4</p>		<p>РТ с.20 упр.1 ЕГЭ-р.1-Аудирование-установл. соответствий</p>	<p>с.38 упр.2</p>	

		<p>Глаголы, используемые для введения косвенной речи- invite • threaten • remind • apologise • promise • allow • suggest • accuse • beg • deny • warn • offer</p> <p>Д/З: с.38 упр.4</p>						
2/4	<p>Могу я предложить Вам..?- Благодарю, я не голоден!</p>	<p>Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a ... ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Would you like ...?</li> <li>• How about ...? и т. д.</li> </ul> <p>с.39 упр.7</p> <p>Д/З: с.39 упр.8 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-словообразование</p>	<p>Косвенная речь- GR с. 164 с.39 упр.5,6</p>	<p>с.39 упр.7-диалог с.39 упр.8</p>	с.39 упр.8	<p>РТ с.20 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудирование-множ. выбор</p>		
2/5	<p>Как правильно питаться</p>	<p>vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с.40 упр.1</p> <p>с.40 упр.4</p> <p>Д/З: РТ с.21 зад.1 ЕГЭ-Говорение-монолог</p>	<p>с.40 упр.3- обучение переводу с англ.на русский</p>	<p>с.40 упр.1,2 с.40 упр.3 РТ с.21-зад.2 ЕГЭ- Говорение-диалог</p>	с.40 упр.2 с.40 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-установл. соответствия-заполнение пропусков	<p>РТ с.21 упр.3 ЕГЭ-р.1- Аудирование-множ. выбор</p>		
2/6	<p>Как прожить дольше?</p>	<p>sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с.41 упр.5</p> <p>Д/З: с.41 упр.7</p>		с.41 упр.6		с.41 упр.6	с.41 упр.5 с.41 упр.7	
2/7	<p>Как это приготовить?  (Что нам полезно?)</p>	<p>Названия продуктов питания с.42 упр.4</p> <p>Глаголы с похожим значением: check/test/examine/ control, reduce/weaken/ shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т.</p>	с.42 упр.5 -обучение переводу с англ.на русский	с.42 упр.1,2,3,6	РТ с.22 упр.1-А ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.42 упр.3,4,6	

		д. с.42 упр.5 с.42 упр.6 Д/З: РТ с.23 упр.2,3						
2/8	Мне нужен твой совет	Составные прилагат. well-done, low-fat и. т. д. с.43 упр.7  Язык повседневного общения: как спросить и дать совет с.43 упр.11-диалог  Д/З: РТ с.23 упр.4	Будущее время GR с. 168 с.43 упр.8, 9-А  РТ с.23 упр.3	с.43 упр.8, 9-АБ  с.43 упр.10  с.43 упр.11-диалог		с.43 упр.10	с.43 упр.8,9-А  РТ с.23 упр.2	
2/9	Все работы хороши, выбирай на вкус!	Описание черт характера: artistic • calm • patient • polite • caring • helpful • determined • talented • brave • well-organised • cooperative • energetic • skilful • sociable • tactful • friendly • honest с.44 упр.2  с.44 упр.4,5  Д/З: РТ с.24 упр.1-А	РТ с.24 упр.1-Б	с.44 упр.1,2,5	с.44 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-устан. соответствия  РТ с.24 упр.1-А		с.44 упр.1,5	
2/10	В мире необычных профессий	Д/З: РТ с.24 упр.2	с.45 упр.7-обучение переводу с англ. на русский	с.45 упр.6,7		с.45 упр.6	с.45 упр.7	
2/11	Что Вы обычно делаете на работе?	a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work,	с.46 упр.3-обучение переводу с англ. на русский  с.46 упр.4-формы глагола-инфинитив и -ing-форма  РТ с.25 упр.3- формы глагола-инфинитив и -ing-форма	с.46 упр.1-А,Б			РТ с.26 упр.2	

		<p>travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave communicative, qualified, trained</p> <p>с.46 упр.2,3-слова с похожим значением</p> <p>Д/З: РТ с.25 упр.3-формы глагола-инфинитив и –ing-форма</p>						
2/12	«Должно быть» или «может быть»?	<p>РТ с.25 упр.4-слова с похожим значением</p> <p>с.47 упр.6-предлоги</p> <p>Д/З: РТ с.26 упр.1 ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков-множ.выбор</p>	<p>с.47 упр.5-модальные глаголы</p> <p>РТ с.26 упр.2</p>	с.47 упр.7	с.47 упр.8 ЕГЭ-р.2-Чтение-множественный выбор		с.47 упр.7	
2/13	Как избежать опасности дома	Д/З: с.48 упр.2		с.48 упр.1-А с.48 упр.2		с.48 упр.1-Б с.48 упр.2 с.48 упр.3 ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий с.48 упр.2 ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ.выбор	с.48 упр.1-Б с.48 упр.2	
2/14	Будь осторожен!	Д/З: РТ с.27 упр.4-ЕГЭ-р.3-Лексика,грамматика-		с.49 упр.5	с.49 упр.6-А	с.49 упр.5	с.49 упр.6-А	

		словообразование		с.49 упр.6-А		с.49 упр.6-Б ЕГЭ-р.1- Аудирование- множ.выбор		
2/15	Не могу не согласиться с Вами!	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»  One of the (main) reasons that ... On the whole, I'd say ... I think most people ... Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ... One advantage/disadvantage ... As far as I'm concerned ...  с.50 упр.1  Д/З: с.50 упр.4		с.50 упр.1, 4		с.50 упр.2, 3	с.50 упр.2, 3	
2/16	Поговорим о предпочтениях в еде	Д/З: РТ с.27 упр.3- ЕГЭ-р.3-Лексика, грамматика- форма глагола		с.51 упр.5 ЕГЭ- Говорение- монолог-тема «Поход в кафе или ресторан»  с.51 упр.6-А ЕГЭ- Говорение- диалог- достижение соглашения,пр инятие общего решения		с.51 упр.5, 6-Б		
2/17	Я к Вам пишу... Пишем неофициальные письма: личные и электронные	Правила написания неофициальных писем: личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление)		с.52 упр.1-Б	с.52 упр.1-А, Б		с.52 упр.1-С  личного письма  РТ с.28 упр.1,2	

		Д/З: РТ с.28 упр.2						
2/18	Схема и структура написания письма	Д/З: РТ с.29 упр. 4		с.53 упр.2, 3-А,Б РТ с.28 упр.1, 2, 3-А	с.53 упр.2, 3-А, Б РТ с.28 упр.3-А, Б		с.53 упр.2 с.53 упр.4-ЕГЭ-р.4-Письмо-написание	
2/19	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	Правила написания официальных писем: письма-просьбы и письма-рекомендации Д/З: РТ с.29 упр. 5		с.54 упр.1,2	с.54 упр.1,2			
2/20	Пишем письмо про идеального учителя	Д/З: с.55 упр.5		с.55 упр.3,5	с.55 упр.3,4		с.55 упр.3,5	
2/21	Меня интересуют подробности...	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» Д/З: с.56 упр.3	Косвенные вопросы с.56 упр.3	с.56 упр.1	с.56 упр.2		с.56 упр.1 с.56 упр.3	
2/22	Пишем письмо о поездке по обмену	Умение оценить работу одноклассника с.57 упр.5-Б Д/З: РТ с.29 упр.6		с.57 упр.4,5-Б	с.57 упр.4,5-А		с.57 упр.5-А	
2/23	Что едят в России и Британии-1	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде  wide choice • nutrition • friendly company • relaxing atmosphere • fresh ingredients • good conversation • reasonable prices • polite service • excellent chef • large portions  с.58 упр.4 ЕГЭ-р.3-Лексика, грамматика-производные		с.58 упр.1,2,6	с.58 упр.3 с.58 упр.4 с.58 упр.5 ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор	с.58 упр.6	с.58 упр.4	Я.П. Проект-«Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»

		слов  Д/З: Я.П. Проект-«Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»- с.59						
2/24	Что едят в России и Британии-2	с.59 упр.7  Д/З: с.59 упр.9		с.59 упр.8			с.59 упр.7	ИКТ-Подготовь компьютерную презентацию и представь свой проект классу-с.59 упр.9
2/25	Литература  Г.Уэллс «Война миров»	Д/З: с.60 упр.3- перевод с англ. на рус. яз.	с.60 упр.3-обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.60 упр.1	с.60 упр.1,2  с.60 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор	с.60 упр.3	с.60 упр.2	
2/26	Давай помечтаем...	с.61 упр.4,5  Д/З: РТ с.30 упр.1		с.61 упр.6-А,Б		с.61 упр.6-А	с.61 упр.6-А	
2/27	Технологии приготовления пищи	Д/З: Проект-«Почему портится еда» с.62 упр.5	РТ с.31 упр.2	с.62 упр.1,2	с.62 упр.3	с.62 упр.3		Работа в группах-Проект-«Почему портится еда» с.62 упр.5
2/28	Почему портится пища?	с.62 упр.4  Д/З: РТ с.31 упр.2		с.62 упр.5  Работа с проектами учащихся				
2/29	Проверь себя! -1	с.63 упр.1	с.63 упр.2-грамматическое время глагола  с.63 упр.3-косвенная речь				с.63 упр.1, 2, 3	
2/30	Проверь себя! -2		с.63 упр.4-предлоги				с.63 упр. 4, 5, 6	



			с.63 упр.5- производные слова					
			с.63 упр.6- трансформация предложений					
2/31	Готовимся к ЕГЭ -1 Чтение Грамматика		с.64-время и форма глагола		с.64 –Чтение- заполнение пропусков		с.64-время и форма глагола	
2/32	Готовимся к ЕГЭ -2 Лексика Множественн ый выбор		с.65-образование производных		с.65-Чтение- множеств. выбор		с.65-образование производных	
2/33	Готовимся к ЕГЭ -3 Аудирование Говорение Письмо	Д/З: с.66 –Письмо- сочинение-выражение мнения автора		с.66- Говорение- диалог		с.66- Аудирование- установление соответствий  с.66- Аудирование- множеств. выбор	с.66 –Письмо- сочинение- выражение мнения автора	
2/34	Резервный урок							
<b>Module 3-Travel Time</b>								
3/1	Пора в поездку!	Д/З: РТ с.32 упр.1-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.68 упр.3 - обучение переводу с англ. на рус. яз.  РТ с.32 упр.1-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.67-вопросы  с.68 упр.1,2	с.68 упр.2  с.68 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение- множ. выбор  РТ с.32 упр.1-А ЕГЭ-р.2-Чтение- множеств. выбор	с.68 упр.1, 2		
3/2	На ярмарке	с.69 упр.4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet		с.69 упр.4,5,6			с.69 упр.7-личное письмо другу	

		с.69 упр.4-работа со словарем РТ с.33 упр.2 Д/З: РТ с.33 упр.3						
3/3	Как Вы на это посмотрите?  Повторяем лексику и грамматику	с.70 упр.1, 3  с.70 упр.2-глаголы, обозначающие каким образом мы смотрим  Словосочетания со словом «time»-с.70 упр.5	Фразовые глаголы-с.70 упр.4	с.70 упр.2, 4			с.70 упр.1	
3/4	Назад, в эпоху Ренессанса	Наречия степени действия-с.71 упр.6  Д/З: РТ с.33 упр.4		с.71 упр.7  с.71 упр.9	с.71 упр.8 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор	с.71 упр.7		
3/5	Таинственный остров	с.72 упр.3 • monkey-like animal with fox-like face • reaching • whitish-coloured rock used for making cement • explored • adjust • difficult task • enormous • almost • round and bright  Д/З: с.72 упр.2-Б-обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.72 упр.2-Б-обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.72 упр.1	с.72 упр.2-А ЕГЭ-р.2 чтение-заполнение пропусков	с.72 упр.2-Б  РТ с.34 упр.1 ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий	с.72 упр.2-Б	
3/6	Поездка на Мадагаскар	с.73 упр.4  Д/З: с.73-ИКТ-проект		с.73 упр.4,5			с.73 упр.4, 6	Я.П. Проект ИКТ-работа в группах с.73 Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о Мадагаскаре и сделай презентацию для одноклассникам

3/7	Повторяем лексику и грамматику  Синонимы слова «путешествие»	с.74 упр.1  с.74 упр.2,3-работа со словарем  с.74 упр.4  Устойчивые идиоматические выражения со словом «sight»-с.74 упр.6  Д/З: с.74 упр.6	с.74 упр.1  Порядок слов в распространенных предложениях с.74 упр.5	с.74 упр.4				
3/8	По Англии пешком	Д/З: с.75 упр.9	Выражения be/get used to, used to, would  с.75 упр.8,9		с.75 упр.7	с.75 упр.10	с.75 упр.7  с.75 упр.11	Мини-проект: Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу.
3/9	И я там был...	с.76 упр.5,6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration  Д/З: с.76 упр.6		с.76 упр.1,2,3  с.76 упр.4-Б	с.76 упр.4-А ЕГЭ-р.2-Чтение-озаглавить отрывки текста			
3/10	Самое прекрасное место в мире	Д/З: с.77 упр.9-мини-проект	с.77 упр.7- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.77 упр.8		с.77 упр.7  РТ с.34 упр.2 ЕГЭ-р.1-Аудирование-утверждение «верно/неверно»	с.77 упр.7, 9	Мини-проект: Напиши кратко о самой интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу.
3/11	Что порекомендуете посмотреть?	с.78 упр.1-А, Б-работа со словарем  Лексика повседневного общения-запрос информации о/рекомендация какого-	Сложносочиненные предложения с.78 упр.4-А  2 тип придаточных предложений условия	с.78 упр.3  с.78 упр.4-А, Б  с.78 упр.5		с.78 упр.3-Аудирование с полным извлечением информации	с.78 упр.1-А, 1-Б	

		то места с.78 упр.5  Д/З: с.78 упр.2	с.78 упр.4-Б					
3/12	Какого гида выбрать в Оксфорде?	с.79 упр.6 ЕГЭ-р.3- Лексика,грамматика- производные слов  Д/З: с.79 упр.8	с.79 упр.6-- обучение переводу с англ. на рус. яз.  Предлоги в словосочетаниях-см. Приложение 2 с.79 упр.7			РТ с.35 упр.3- ЕГЭ-р.1- Аудирование- множеств. выбор	с.79 упр.8	
3/13	Какой вид отдыха предпочесть	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing  Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe • In my opinion/view, • If you ask me, To my mind,• As far as I'm concerned• It seems to me that  Д/З: с.80 упр.4		с.80 упр.1, 2,4  с.80 упр.6		с.80 упр.3  с.80 упр.5- ЕГЭ-р.1- Аудирование- установление соответствий		Проект Расскажи о своем любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе
3/14	Как я предпочитаю отдыхать	Д/З: с.81 упр.6		Проекты учащихся о любимом виде отдыха		с.81 упр.7  с.81 упр.8- ЕГЭ-р.1- Аудирование- утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано»  с.81 упр.9 ЕГЭ-р.1- Аудирование- утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано»		

3/15	Почему мы едем именно туда?	с.82 упр.1  Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but  Д/З: РТ с.35-задание 1		с.82 упр.4-А		с.82 упр.3, 4-Б	с.82 упр.2	
3/16	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	Д/З: РТ с.35-задание 2		с.83 упр.5,6,7  с.83 упр.8-А,Б-диалогич. высказывание  с.83 упр.9  РТ с.35-задание 2		с.83 упр.5,6,8-Б		
3/17	Пишем письмо-приглашение	Правила написания писем-приглашений/отказ от приглашений  Д/З: РТ с.36 упр.1,2		с.84 упр.1,2	с.84 упр.1,2		РТ с.36 упр.5	
3/18	Готовимся к ЕГЭ-пишем личное письмо	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с.85 упр.4  Д/З: РТ с.37 упр.4,5		с.85 упр.3	с.85 упр.3,6  РТ с.36 упр.1-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.85 упр.5-ЕГЭ-р.4-Письмо-написание личного письма  с.85 упр.6  с.85 упр.7-А,Б-ЕГЭ- р.4-Письмо-написание личного письма	
3/19	Пишем письмо-рассказ	Правила написания письма-рассказа и письма-описания  Д/З: РТ с.39 упр.2		с.86 упр.1,2,3	с.86 упр.1,2  РТ с.38 упр.1-А		с.86 упр.1	
3/20	Пишем	Д/З: РТ с.39 упр.3,4,5		с.87 упр.4	с.87 упр.5		с.87 упр.4,5,6	

	письмо-описание							
3/21	Пишем отзыв о книге и фильме	Лексика для написания отзыва о фильме или книге Д/З: РТ с.40 упр.2		с.88 упр.1-А,Б,С	с.88 упр.1-А,Б РТ с.40 упр.1-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор		с.88 упр.1-А	
3/22	Рекомендуем книгу другу	Типы книг и фильмов с.89 упр.2 Д/З: с.89 упр.4		с.89 упр.2, 3, 4	с.89 упр. 3		с.89 упр. 2,3 с.89 упр.4-ЕГЭ-р.4- Письмо-написание личного письма	
3/23	Изучаем всемирное наследие	РТ с.41 упр.4 Д/З: с.90- ИКТ-проект-с.90	РТ с.41 упр.3-ЕГЭ-р.3-Грамматика-формы глагола	с.90 упр.1,3 РТ с.42 упр.1-А	с.90 упр.1	с.90 упр.3	с.90 упр.2 РТ с.42 упр.1-А,Б	Я.П. ИКТ-проект Пользуясь интернет-ссылкой, приготовь сообщение на тему «Здание, включенное в список мирового наследия»-с.90
3/24	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	с.90 упр.4-ЕГЭ-р.3-Лексика-словообразование		с.90 упр.5,6 РТ с.42 упр.2-А Работа с проектами учащихся	РТс.42 упр.2-А			
3/25	Литература Дж.Хилтон «Потерянный горизонт»	Д/З: РТ с.42 упр.3		с.92 упр.1,2	с.92 упр.1,2 с.92 упр.3-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор РТ с.42 упр.3			
3/26	Представь себя героем книги	с.93 упр.4-работа со словарем с.93 упр.5	с.93 упр.6-обучение переводу с англ.яз. на русский язык	с.93 упр.6		с.93 упр.6	с.93 упр.6 с.93 упр.7-написание	

		Д/З: с.93 упр.7-написание личного письма					личного письма	
3/27	«Зеленые» проблемы  Экотуризм			с.94 упр.1,2,4,5	с.94 упр.2,3,5	с.94 упр.3		
3/28	Пишем рекомендацию о книге или фильме	moving • gripping • original • disappointing • well-developed • evil • interesting • thrilling • tragic • confusing • excellent • believable • weak • surprising • shocking • strong • imaginative • complicated • unexpected  РТ с.43 упр.5-А  Д/З: РТ с.43 упр.7		РТ с.43 упр.4-Б  РТ с.43 упр.6	РТ с.43 упр.4-А		РТ с.43 упр.5-А,Б  РТ с.43 упр.7	Проект Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам
3/29	Проверь себя! -1	с.95 упр.1  Д/З: РТ с.44 упр.1	Предлоги с глаголами с.95 упр.2  Наречия степени действия с.95 упр.3				с.95 упр.1, 2, 3	
3/30	Проверь себя! -2	Образование производных с.95 упр.5  Д/З: РТ с.45 упр. 2	Выражения: be/get used to, used to, would с.95 упр.4				с.95 упр.4, 5  Трансформация предложений с.95 упр.6	
3/31	Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение	Д/З: РТ с.46 упр.1-А-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор	РТ с.46 упр.1-Б-обучение переводу с англ.яз. на русский. язык		с.96 упр.1 ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответствий  РТ с.46 упр.1-А-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор			
3/32	Готовимся к ЕГЭ-2  Грамматика	с.97 упр.1 ЕГЭ-р.3-Лексика  с.97 упр.3	с.97 упр.2 ЕГЭ-р.3-Грамматика		с.97			

	Лексика	ЕГЭ-р.3-Лексика-множеств.выбор  Д/З: РТ с.47 упр.2						
3/33	Готовимся к ЕГЭ-3  Чтение Говорение	Д/З: РТ с.47 упр.4		с.98 ЕГЭ- Говорение- монологич.высказывание на тему «Общественный транспорт»		с.98 ЕГЭ-р.1- Аудирование-множеств.выбор	с.98-ЕГЭ-р.4- Письмо-личное письмо	
3/34	Резервный урок							
<b>Модуль 4 - Environmental Issues</b>								
4/1	В «глаз» урагану	Лексика, обозначающая стихийные бедствия: tornado • tsunami • avalanche • flood • volcanic eruption • sandstorm • cyclone • lightning strike • earthquake • blizzard • drought • hailstorm • hurricane • thunderstorm • forest fire • heatwave  Д/З: с.100 упр.3-ЕГЭ-р.2 –Чтение-множеств.выбор		с.99  с.100 упр.1, 2	с.100 упр.3-ЕГЭ-р.2 –Чтение-множеств.выбор	с.100 упр.2  РТ с.48 упр.1- ЕГЭ-р.1- Аудирование-установление соответствий		
4/2	В погоне за торнадо	с.101 упр.4  Д/З: РТ с.49 задание 1- ЕГЭ-Говорение-монологическое высказывание на тему «Какая, по твоему мнению, самая большая экологическая проблема»	Устойчивые словосочетания с.101 упр.5  с.101 упр.6- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.	с.101 упр.4,5,6		РТ с.48 упр.2- ЕГЭ-р.1- Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с.101 упр.6, 7	
4/3	...а в Лондоне – туман...	с.102 упр.3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers,	Словосочетание прилагательного и существительного с.102 упр.1	с.102 упр.1	РТ с.49 задание 2- ЕГЭ- Говорение-монолог	РТ с.49 упр.3- ЕГЭ-р.1 Аудирование-множеств.выбор	с.102 упр.3	



		temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine  Д/З: РТ с.49 задание 2- ЕГЭ-Говорение-монолог	Словосочетание глагола и существительного с.102 упр.2					
4/4	У природы нет плохой погоды	с.103 упр.8  Д/З: РТ с.50 упр.1-А,Б- ЕГЭ-р.2-Чтение- заполнение пропусков	Идиомы: с.103 упр.6  Инверсия: Грамм.справочник с.175 с.103 упр.7	с.103 упр.8,9			с.103 упр.7  с.103 упр.10	Работа в группах- Напиши прогноз погоды на завтра, сделай его презентацию в классе
4/5	Поющие киты	с.104 упр.3 • unforgettable • prove • skill • only one • ban • trouble • huge • base • insects like butterflies • whale fat  Д/З: РТ с.51 упр.2,3	с.104 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.  Формы глаголов РТ с.51 упр.4	с.104 упр.1	с.104 упр.2-ЕГЭ- р.2-Чтение- заполнение пропусков в тексте		РТ с.51 упр.2,3	
4/6	Спасем горбатов китов	с.105 упр.5  Д/З: РТ с.51 упр.5		с.105 упр.6		с.104 упр.4	с.105 упр.5,7	Я.П. ИКТ-проект- Используя интернет- ссылку, приготовь презентацию о горбатов китах и представь ее в классе
4/7	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?	Словообразование с.106 упр.1  с.106 упр.2  Слова с похожим значением с.106 упр.3	с.106 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.  РТ с.52 упр.1-Б- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.		с.106 упр.1, 2, 3  РТ с.52 упр.1-А		с.106 упр.1, 3  с.106 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.  РТ с.52 упр.1-Б-	

		Д/З: РТ с.52 упр.1-Б- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз					обучение переводу с англ.яз. на рус. яз	
4/8	Дикая природа в опасности	с.107 упр.6-ЕГЭ-р.3- Лексика- словообразование  Д/З: РТ с.52 упр.2,3	Страдательный залог-Грамм.справ. с.176 с.107 упр.4,5  Трансформация предложений с.107 упр.7		с.107 упр.6		с.107 упр.4,5  с.107 упр.7	
4/9	Новости окружающей среды	с.108 упр.5 improved • young trees • clean and tidy • very large • sign/proof • anxiety/worry • serious/strong • join in • put in place • moved towards • definite • say publicly • shining brightly • starting a fire illegally  Д/З: с.108 упр.4-ЕГЭ-р.2- Чтение-озаглавливание частей текста		с.108 упр.1,2,3	с.108 упр.3  с.108 упр.4-ЕГЭ- р.2-Чтение- озаглавливание частей текста	с.108 упр.3		
4/10	Человек в ответе за окружающую среду	• worth • situation • neat • woodland • government • once • series • proclaim • sonar • slap  с.109 упр.6  Д/З: РТ с.53 упр.4	с.109 упр.7-- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.	с.109 упр.7  с.109 упр.8			с.109 упр.6, 7  с.109 упр.9- электронное письмо другу	
4/11	Проблемы экологии	с.110 упр.2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»  с.110 упр. 3  Д/З: РТ с.54 упр.1-ЕГЭ- р.2-Чтение-множ.выбор,	с.110 упр. 3-обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы с.110 упр.4  Придаточные предл. условия/выражение пожелания-	с.110 упр.1, 2, 3, 4, 5	РТ с.54 упр.1- ЕГЭ-р.2-Чтение- заполнение пропусков, множественный выбор		с.110 упр. 3	

		заполнение пропусков	Грамм.справ. с.177 с.110 упр.5					
4/12	Туризм разрушает экологию?	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем с.111 упр.7  Д/З: с.111 упр.6	Трансформация предложений с.111 упр.6  Косвенная речь с.111 упр.7  Предлоги с.111 упр.8	с.111 упр.7	с.111 упр.7  с.111 упр.9-ЕГЭ-р.2-Чтение-множ.выбор, заполнение пропусков		Трансформация предложений с.111 упр.6	
4/13	Помочь природе-просто	Д/З: РТ с.55 упр.2	Трансформация предложений РТ с.54 упр.2	с.112 упр.1, 2		с.112 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»  с.112 упр.2- ЕГЭ-р.1- Аудирование-установление соответствий	РТ с.54 упр.2	
4/14	Вулканы	РТ с.55 упр.4-ЕГЭ-р.4- Лексика-словообразование  Д/З: РТ с.55 упр.4	РТ с.55 упр.3- Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола	с.113 упр.3, 4		с.113 упр.3  с.113 упр.4- ЕГЭ-р.1- Аудирование-множ.выбор	РТ с.55 упр.3  РТ с.55 упр.4	
4/15	Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником	Why not ... ? • You could try ... • You might want to ... • Perhaps you should ... • A good idea might be to  Yes, that would be great, because ... • That's a good point, as ... • I would have to agree ... • I think you're absolutely right ...		с.114 задание 1- монолог  с.114 задание 2- диалог		с.114 задание 1, задание 2		

		Д/З: составить свои предложения с вводными выражениями						
4/16	Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником	One idea might be to ... • We could ... • Then we might ... • Also, we could try ...  I'm afraid I don't agree, because ... • Actually, I don't think so. • It's a good idea, but ... • You have a point, although ...  Д/З: составить свои предложения с вводными выражениями		с.115 зад.1-диалог  с.115 зад.2-диалог		с.115 задания 1,2		
4/17	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	Правила написания и виды различных типов сочинений, полезные слова и выражения  Д/З: с.116 упр.1-прокомментировать любые два высказывания		с.116 упр.1	с.116-виды сочинений с развернутой аргументацией и правила написания		с.116 упр.1	
4/18	«За» и «против» готовых турпакетов	Д/З: РТ с.56 упр. 2		с.117 упр.2-А,Б,С  с.117 упр.3  РТ с.56 упр.1, 2	с.117 упр.2-А,Б,С  РТ с.56 упр.1, 2		с.117 упр.3  РТ с.56 упр.1, 2	
4/19	Пишем сочинение «за и против»	Правила и план написания данного вида сочинений  Д/З: РТ с.57 упр. 4		с.118 упр. 1,2,4-А	с.118 упр.1		с.118 упр.2,3,4-А,Б  РТ с.57 упр. 4	
4/20	Делаем выводы в сочинении	Д/З: с.119 упр.7		с.119 упр.5,6  РТ с.57 упр. 5	с.119 упр.5  РТ с.57 упр.3-А, Б		с.119 упр.5,6  РТ с.57 упр.3-Б, 5	
4/21	Природа мира: Долина гейзеров	Д/З: РТ с.57 упр.6		с.120 упр.1-А,Б,4	с.120 упр.1-Б  с.120 упр.2,3	с.120 упр.4	с.120 упр.2,3	

4/22	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	Д/З: РТ с.57 упр.7		с.121 упр.5  с.121 работа над проектом			с.121 упр.5	Я.П. ИКТ-проект- работа в группах- Собери информацию о природной или произошедшей по вине человека экологич. катастрофе в твоей стране. Сделай презентацию в классе
4/23	Литература  Г.Мэлвил «Моби Дик»	с.122 упр.5-работа со словарем  Д/З: с.122 упр.5		с.122 упр.1,2	с.122 упр.1  с.122 упр.3-ЕГЭ- р.2-Чтение- заполнение пропусков	с.122 упр.2	с.122 упр.5	
4/24	Представь себя героем книги	с.122 упр.6  Д/З: с.123 упр.7		с.122 упр.4, 6		с.122 упр.4	с.122 упр.4  с.123 упр.7- написание неформального письма другу	
4/25	О глобальном потеплении	Д/З: с.124-подготовить проект		с.124 упр.1	с.124 упр.2	с.124 упр.1	с.124 упр.4	
4/26	Спасем вымирающее животное	с.124 упр.3  Д/З: РТ с.58 упр.1		с.124-работа с проектами учащихся				Я.П. ИКТ-проект Используя ссылку, подготовь рассказ о другом животном под

								угрозой из-за глобального потепления
4/27	Проверь себя! -1	с.125 упр.1, 2 Д/З: РТ с.59 упр.2	с.125 упр.3- страдательный залог				с.125 упр.1, 2, 3	
4/28	Проверь себя! -2		Трансформация предложений с.125 упр.4  Инверсия с.125 упр.5  Предлоги с.125 упр.6				с.125 упр.4, 5, 6	
4/29	Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение  Грамматика		с.126-ЕГЭ-р.3- Грамматика- грамматические формы глагола		с.126-ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнение пропусков		с.126	
4/30	Готовимся к ЕГЭ-2 Лексика- Словообразова ние  Лексика, Грамматика- Множественн ый выбор	с.127-ЕГЭ-р.3-Лексика- словообразование  с.127-ЕГЭ-р.3-Лексика, грамматика-множ.выбор  Д/З: повторить правила написания письменного высказывания, выражающего мнение автора					с.127	
4/31	Готовимся к ЕГЭ-3  Аудирование  Говорение  Письмо	Д/З: с.128-сочинение		с.128-ЕГЭ- Говорение- диалог		с.128-ЕГЭ- р.1- Аудирование- установление соответствий  с.128-ЕГЭ- р.1- Аудирование- утверждение «верно/невер но/в тексте не	с.128-ЕГЭ-р.4- Письмо- исьменное высказывание, выражающее мнение автора	

						сказано»		
4/32	Резервный урок							
<b>Модуль 5- Modern Living</b>								
5/1	Работа модельера	РТ с.61 упр.2,3,4  Д/З: РТ с.61 упр.4,5	с.130 упр.3-обучение переводу с англ. яз. на рус.язык  РТ с.61 упр.1-Б, 4- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.129  с.130 упр.1,2	с.130 упр.3-ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор  РТ с.61 упр.1-А-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор	с.130 упр.2		
5/2	Выбор профессии	с.131 упр.4  • bow • sew • stitch • master • regard • sound • deter • fulfil • boast • pat  с.131 упр.5  Д/З: с.131 упр.7	Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с.131 упр.5	с.131 упр.4, 5, 6			с.131 упр.7-мини-проект-какую профессию ты хотел бы иметь в будущем	Проект-Работа в группах- Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии
5/3	Преступление и наказание	Слова, похожие по значению с.132 упр.1,2,3 artificial, fake, false, counterfeit  Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder  Д/З: с.132 упр.1	с.132 упр.1- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык  Фразовые глаголы с.132 упр.4 look into • run into • call for • break down • put away  Усилительные структуры- there, it. Грам. справ. с.179 с.132 упр.5			с.133 упр.7-Б  РТ с.62 упр.1-ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий		
5/4	Как снизить уровень преступности	с.133 упр.6 all, both, whole, either, neither, none, every.  Язык повседневного общения: жалоба-с.133 упр.8		с.133 упр.7-Б	с.133 упр.9	РТ с.62 упр.2-ЕГЭ-р.1-Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		

		Д/З: с.133 упр.9						
5/5	Проблемы современной жизни	Д/З: РТ с.63 упр.2-монолог. высказывание на тему «Современная жизнь»		с.134 упр.1,2,3 РТ с.63 упр.2-диалог	с.134 упр.4-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков	с.134 упр.3 РТ с.63 упр.3-ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ. выбор		Мини-проект- Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей
5/6	Нанотехнологии и-грядущий великий прорыв?	с.135 упр.5 fuel • biological • extreme • potential • foreign • cancerous • fight • traditional • global • natural • environmental • science  с.135 упр.6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable  Д/З: с.135 упр.8		с.135 упр.7		с.135 упр.7	с.135 упр.8	Мини-проект- Как смогут нанотехнологии и изменить жизнь людей- с.135 упр.8
5/7	Компьютер для «чайников»	с.136 упр.1,2,3 connected • download • crashes • delete • back up • logged • burn • plugs • virus  Д/З: РТ с.64 упр.1-Б-обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.136 упр.2  Предложения с конструкцией “Causative”-Грам. справ.-с.181 с.136 упр.4  РТ с.64 упр.1-Б-обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.136 упр.1	РТ с.64 упр.1-А-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.136 упр.1,2,3,4	
5/8	Счастье-это...	РТ с.65 упр.2 achieve, ascertain, assist,book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on  Д/З: РТ с.65 упр.3,4	Глаголы have, get, make с.137 упр.5  Придаточные предложения- Грам.справ.-с.182 с.137 упр.6  so, such, such a(n) с.137 упр.7		с.137 упр.9-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.137 упр.10 РТ с.65 упр.5	Мини-проект- Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе



			Употребление предлогов с.137 упр.8					
5/9	Грани сегодняшней жизни	Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted с.138 упр.3  с.138 упр.4  Д/З: РТ с.66 упр.1	с.138 упр.2-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык  РТ с.66 упр.1-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.138 упр.1,2-А	с.138 упр.2-Б- ЕГЭ-р.2-Чтение-озаглавливание отрывков текста  РТ с.66 упр.1-А	с.138 упр.2-А	с.138 упр.3,4	
5/10	Знаки времени  (Я пришла тебе СМС...)	Аббревиатуры СМС-сообщений  Д/З: РТ с.66 упр.2		с.139 упр.5, 6			с.139 упр.5, 6	
5/11	В поход по магазинам!	с.140 упр.1,3,4,5  Идиомы, относящиеся к теме «одежда» с.140 упр.2  Д/З: РТ с.67 упр.3	с.140 упр.1- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.140 упр.1,2,3,4,5	с.140 упр.3		с.140 упр.1,2,3,4,5	
5/12	Одежда и характер	Д/З: РТ с.67 упр.4, 5	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any- Грамм.справ.-с.184 с.141 упр.6  Обозначение количества- Грамм.справ.-с.184 с.141 упр.7	с.141 упр.10-А		с.141 упр.9	Трансформация предложений с.141 упр.8  с.141 упр.10-Б	Мини-проект- Напиши, как одежда может изменить внешность человека и прочитай рассказ в классе
5/13	Блистательный Санкт-Петербург	Д/З: РТ с.68 упр.1- ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.142 упр.1	РТ с.68 упр.1- ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков	с.142 упр.1- ЕГЭ-р.1- Аудирование- утверждение «верно/неверно/в тексте не		

						сказано»		
5/14	Школьные годы чудесные	Д/З: РТ с.68 упр.2- трансформация предложений		с.143 упр.3, 4		с.143 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудирование- установление соответствий  с.143 упр.3- ЕГЭ-р.1- Аудирование- множ. выбор		
5/15	Мода в жизни подростков	Д/З: РТ с.69 упр.3	РТ с.69 упр.3- ЕГЭ-р.3-Грамматика-грамматическое время глагола	с.144 упр. 1- монологич. высказывание  с.144 упр. 2- диалогич. высказывание		с.144-задания 1,2		
5/16	Как технологии улучшают нашу жизнь	РТ с.69 упр.4-ЕГЭ-р.3- Лексика- словообразование  Д/З: РТ с.69 упр.4		с.145-упр.1- монологич. высказывание  с.145 упр. 2- диалогич. высказывание		с.145-задания 1,2		
5/17	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	Выражение мнения- полезные выражения- с.146  План сочинения  Д/З: РТ с.70 упр.4		с.146 упр.1-А,Б  РТ с.70 упр.4	РТ с.70 упр.1-А		с.146 упр.1-Б  РТ с.70 упр.1- Б,2,3	
5/18	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	Правила написания и план сочинения «за и против»  с.147 упр.2  Аргументация противоположной точки зрения с.147 упр.4		с.147 упр.2, 3, 7			с.147 упр.2, 3, 4  с.147 упр.5	

		Д/З: РТ с.70 упр.5						
5/19	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы»	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «решение проблемы» Д/З: РТ с.71 упр.8		РТ с.71 упр.7	с.148 упр.1 РТ с.71 упр.6		с.148 упр.1,2-А,Б РТ с.71 упр.7	
5/20	Пишем сочинения разных типов	Д/З: РТ с.71 упр.9,10		с.149 упр.3,4,5			с.149 упр.4,5	
5/21	Всемирное наследие Герои Леонид Рошаль	с.150 упр.1 bravery • intelligence • wealth • humour • kindness • selfishness • generosity • jealousy • determination с.150 упр.3-ЕГЭ-р.3- Лексика- словообразование		с.150 упр.1,2,5	с.150 упр.2 с.150 упр. 4-ЕГЭ- р.2-Чтение- заполнение пропусков	с.150 упр.5		
5/22	Защитник планеты Дэвид Аттенборо	с.151 упр.6,7 Д/З: РТ с.72 упр.1; ИКТ-проект		с.151 упр.7,8			с.151 упр.7	Я.П.- ИКТ-проект «Жизнь и достижения прославленног о ученого» Подготовь презентацию своей работы в классе
5/23	Литература А. Азимов «Стальные пещеры»	с.152 упр.4,6 с.152 упр.5-работа со словарем Д/З: с.152 упр.6	с.152 упр.6-обучение переводу с рус. яз. на англ.яз.	с.152 упр.1,6	с.152 упр.1,2		с.152 упр.4,6	
5/24	Представь себя героем книги	Д/З: РТ с.73 упр.2		с.153 упр.7-А,Б с.153 упр.8-А	с.152 упр.3-ЕГЭ- р.2-Чтение- заполнение пропусков	с.153 упр.7- А,Б	с.153 упр.7-А,8-Б	Мини-проект- Напиши, каким ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус

5/25	«Зеленые» проблемы	Д/З: с.154 ИКТ-проект		с.154 упр.1	с.154 упр.2			
5/26	Сбережем энергию	Работа с проектами учащихся		с.154 упр.3 с.154- работа с проектами учащихся		с.154 упр.3		Я.П. ИКТ-проект Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе
5/27	Проверь себя! - 1	с.155 упр.1,2,3	с.155 упр.2,3				с.155 упр.1,2,3	
5/28	Проверь себя! - 2	с.155 упр.4,5,6	с.155 упр.5,6				с.155 упр.4,5,6	
5/29	Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение				с.156 задание 1-озаглавливание отрывков текста			
5/30	Готовимся к ЕГЭ-2  Грамматика Лексика	с.157 задание 2-словообразование	с.157 задание 1-грамматич. форма глаголов		с.157 задание 3-заполнение пропусков			
5/31	Готовимся к ЕГЭ-3  Аудирование Говорение Письмо			с.158 – Говорение-диалог		с.158 – Аудирование-множ. выбор	с.158-письменное высказывание с выражением собственного мнения	
5/32	Резервный урок							
	Итого: 163 урока							

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067760

Владелец Чумак Екатерина Леонидовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024