


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

<p><b>«Рассмотрено»</b> <b>ШМО иняз</b> <b>Руководитель ШМО</b>  /Гамар К. Н./ Протокол № 1 от 30.08.2023г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель МС  /Говядина Л.Н. Протокол № 1 от 30.08.2023г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МАОУ СОШ №2  /Чумак Е.Л./ Приказ № 117 от 30.08.2023г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
для 11-х классов

**Учителя:**  
Бегматова Е. О.  
Глухих Н. В.

2023/2024 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения учащихся 11 класса МБОУ «Черновская средняя школа» на основе линии УМК серии «Forward» Английский язык автора М.В.Вербицкой (издательский центр «Вентана – Граф»).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;

-Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык).

Рабочая программа создана на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой в рамках нового государственного стандарта по иностранному языку 2-11 классы. Москва «Астрель». 2006 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрепредметных связей.

### Цели и задачи изучения предмета

В процессе обучения по курсу «Forward» в 11 классе реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– **языковая компетенция** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;

формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– **компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– **учебно-познавательная компетенция** – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена
- коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка.

При обучении по УМК "Forward" в 11 классе учащиеся решают коммуникативные **задачи** в процессе общения между собой в пределах представленных в учебнике средств общения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Постановка правильного произношения школьников продолжает оставаться одной из основных задач средней ступени обучения

иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Основными целями обучения в 11 классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения ИЯ, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИКУ: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта-всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 11-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста- 1,5-2 минуты /, монологу/объём диалога - не менее 5-7 реплик с каждой стороны/ и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико-грамматические тексты.

Компетенции	
Общеучебные	1. Дальнейшее развитие коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
Предметно-ориентированные	1. Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать учеником речевое и неречевое поведение
	2. Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях
	3. Увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка
	4. Дальнейшее развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
	5. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ИЯ, удовлетворение с его помощью познавательных интересов в других областях знания

	<p>6. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию ученика с помощью ИЯ, использованию его в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация:</p>
--	---

## Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном

## Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в соответствии с учебным планом отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Формы организации учебного процесса:** основной формой организации учебного процесса является урок.

Технологии: системно - деятельностный подход, компетентностный подход, ИКТ, метод проектов, развитие критического мышления и т.д.

**Формы контроля:** Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода.

**Форма промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

### Содержание программы учебного курса

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (50 часов).

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии,

Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (50 часов).

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

## Содержание воспитательного аспекта

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации на уроках ИЯ

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>  <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• первоначальные представления о правах человека; самосознание;</li> <li>• знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>

<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>  <b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>• уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;</li> <li>• адекватные способы выражения эмоций и чувств;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>• стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях;</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;</li> <li>• осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;</li> <li>• положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> </ul>



<p><b>образу жизни</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>

## Содержание развивающего аспекта

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
4. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
5. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
6. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

## Содержание учебного предмета

### 11 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Перечень практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности.

1	Взаимоотношения	8	Проект «Успешная женщина».
2	Удивительное рядом	8	Профайл на тему «Известные люди».
3	Здоровый образ жизни	10	Реклама на тему «Красота и здоровье»
4	Секретный мир	6	Отзыв на книгу
5	Самовыражение	12	Проект «Хайку» (на китайскую поэзию)
6	Научно-технический прогресс	7	Проект «Делаем сами своими руками»
7	Риск. Деньги. Бизнес.	7	Постер о деньгах
8	Где ты живешь.	13	Проект «Любимые места»
9	Загадки. Тайны.	8	Статья в газету
10	СМИ	10	Репортаж
	Тестирование по видам речевой деятельности	4	
	КИМ	4	
	Обобщение материала за год	1	
	Видеоуроки	4	Виртуальная экскурсия в страны изучаемого языка

## Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

### знать/понимать:

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:** говорение:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Речевая**

### **компетенция**

### **Предметное содержание речи**

Молодежь в современном обществе.

Молодые люди России и стран изучаемого языка. Досуг молодых людей: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Субкультуры современного общества: что привлекает молодых людей в той или иной субкультуре. История и современность субкультур.

Семейные традиции в соизучаемых культурах.

Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на будущее.

Языки международного общения и их роль в многоязычном мире.

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **Диалектическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Развитие:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста

интересующую

информацию.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации текстов (инструкции, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания

информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- предвосхищать возможные события.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

- совершенствовать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- развивать умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, таблицы, графика

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений.

- углубление социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- углубление межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, религиозных особенностях стран мира.

Языковые знания и навыки. Орфография. Совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствовать слухо-произносительные навыки и навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности; вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish..., конструкций so/such+that, эмфатических конструкций типа It's time you did something.

Совершенствование навыков употребления в речи и на письме следующих временных форм действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect, Present, Past Perfect-Continuous.

Знание признаков и совершенствование навыков распознавания и употребления глаголов в Present, Past, Future Simple Passive, Present, Past, Continuous Passive и др.; неличных форм глагола.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и союзов. Совершенствование навыков их употребления.

## **2. Содержание рабочей программы**

Содержание учебного курса,	учебного	Вид занятий (кол-во часов)	Виды учебной деятельности
----------------------------	----------	----------------------------	---------------------------

КОЛ-ВО ЧАСОВ	теоретические занятия	Практические работы, написание эссе, личных писем,	Формы контроля	
Раздел 1: Bringing the gap (Преодоление разрыва) 8 час	7	1	Тест	<p><b>-Чтение текста</b> (Bringing the gap - рассказ успешного человека)</p> <p>-Ответы на вопросы</p> <p>- <b>Грамматика:</b> Привычные действия в настоящем и прошлом</p> <p><b>Лексические единицы:</b> used to/would</p> <p>break up, unreliable, get back together, to try best, get frustrated, to break into, adore, a bit out of touch, irresponsible, to go on peace march, campaign, to ban the bomb, do care about world peace, difficult to deal with,</p> <p><b>Аудирование.</b> Новая лексика.</p> <p>Лексические единицы: take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages</p> <p><b>Говорение и Аудирование.</b> Выражение согласия и несогласия.</p> <p>Лексические единицы: captions, opinions, have to admit, I'd never thought</p> <p>Чтение. Лексика.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Лексические единицы: Type: s wet blanket, know-it-all, space cadet, loose cannon, bossy-boots, cry baby</p> <p>Traits: negative, knowledgeable, pushy, conceited, moody, critical, out of touch, infantile, unpredictable</p> <p>Новая лексика.</p> <p>Словообразование (приставки). Антонимы.</p> <p>Лексические единицы:</p>



				<p>Certain, appropriate, predictable, sensitive, approachable, responsible, knowledgeable, superior, tense, reassuring, mature, dull, conceited, critical, incompatible, adventurous</p> <p>Грамматика: Would prefer / Would rather (Would rather not)</p> <p>Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. «Политика и взаимоотношения».</p> <p>Лексические единицы: First of all, even though, on the whole, moreover, presumably, unfortunately, nevertheless, therefore, since, however, more importantly</p> <p>Тест 11 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.</p>
<p>Раздел 2: Aren't we amazing? (Разве мы не изумительны?) 7 час</p>	6	1	<p>Тест Проект</p>	<p>Чтение и грамматика: «Прошедшее время»; Грамматика: «прошедшее время». Письмо. Лексика и аудирование. Лексические единицы: brainy, brainwave, brainwash, brainbox, be the brains behind, brainless, pick someone's brains, brain dead, use your brain, brainstorm, the master, the maker, the introspector, the influencer</p> <p>Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Лексические единицы: linguistic, bodily-kinaesthetic, interpersonal, logical-mathematical, musical, visual-spatial</p> <p>Говорение: «Навыки публичных выступлений».</p>

				<p>Аудирование/ Биографии в кратком изложении. Лексические единицы: factfile, profile Чтение. Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Как сделать текст более запоминающимся. Лексические единицы: anxiously, excitedly, nervously, reluctantly, frantically, amazed, dismayed, horrified, relieved, surprised Тест 12 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.</p>
<p>Раздел 3: Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?) 12 час</p>	6	6	<p>Тест Диалог Контрольная работа №1 Работа над ошибками</p>	<p>Грамматика: «Инфинитив и герундий». Чтение. Лексические единицы: encourage, make, avoid, let, force, risk, attempt, involve, manage, consider Грамматика: «Инфинитив и герундий». Говорение и аудирование. Паузы в речи. Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование. Лексические единицы: a coffee addict, a compulsive gambler, a workaholic, a shopaholic, enhance, take its toll, taken to extremes, inevitable, got bitten by the bug, overwhelming, squandered, underlying, hooked on, run up a debt, kick the habit, shopping sprees Грамматика «Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения». Аудирование. Лексика: фразовые глаголы. Лексические единицы: Part with, work out, pick at, cheer up, go away with, turn</p>

				<p>down, stick to, pig out, wear off, come up with</p> <p>Письмо. Советы.</p> <p>Подготовка к К/Р № 1</p> <p>Контрольная работа №1.</p> <p>Часть 1: Think back revision Unit 1-3. Раздел 1-3</p> <p>Лексика и грамматика.</p> <p>Говорение.</p> <p>Контрольная работа №1.</p> <p>Часть 2: Think back revision Unit 1-3. Раздел 1-3</p> <p>Чтение. Аудирование.</p> <p>Письмо.</p> <p>Работа над ошибками №1</p> <p>Резервный урок. Диалог культур 1: «Summer - magic and madness. Лето-волшебство и безумие».</p> <p>Лексические единицы:</p> <p>risk life and limb, sleep slope, date back to, sprained ankle, venue, launch, flyer, be renowned for, overwhelming, fire up, cracked rib, scrapes and bruises, live up to, put sb off, stick to, all walks of life, get caught up in the buzz, the Fringe, Glastonbury, the cheese rolling race</p> <p>Тест 13</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p> <p>Аудирование, чтение, грамматика.</p>
Раздел 4: Secret worlds (Тайные миры) 8 час	7	1	Тест	<p>Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Чтение.</p> <p>Лексические единицы: obligation, necessity, prohibition, possibility, duty, advice, ability, permission</p> <p>Аудирование.</p> <p>Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты».</p> <p>Лексические единицы: must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn't, bound to, I should, allowed, have to</p> <p>Говорение и аудирование.</p>

				<p>Лексические единицы: a sorority, to pledge, rituals, handshakes, initiation rites, to bond</p> <p>Чтение и лексика.</p> <p>Лексические единицы: a beehive, platforms and steps, immense, pierced by light, palatial, a high glass dome, a labyrinth of passageway</p> <p>Чтение: как избегать повторов в тексте.</p> <p>Лексика (идиомы с глаголами look и see) и письмо.</p> <p>Лексические единицы: See: the funny side, eye to eye, the point of, at a glance, the light, red</p> <p>Look: somebody up and down, daggers at, down your nose at, somebody in the eye</p> <p>Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика.</p> <p>Лексические единицы: crime, spy, thriller, science fiction, suspense, fantasy, classics, biography, historical, humorous, romantic, mystery, adventure;</p> <p>One of the things I liked best, I would still recommend, My only criticism centres on, I thoroughly enjoyed, The book opens with, if you're a fan of, consequently</p> <p>Тест 14</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.</p>
--	--	--	--	---

<p>Раздел 5: Express yourself. (Самовыражение) 13 час</p>	<p>7</p>	<p>6</p>	<p>Тест Диалог Контрольная работа №2 Работа над ошибками</p>	<p>Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование. Введение новой лексики по теме: «Искусство». Лексические единицы: still life, string quartet, dress rehearsal, watercolour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing room, sculpture, understudy, supporting role Чтение. Лексика по теме: «Танцы» Лексические единицы: peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Чтение. Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо. Говорение: «Обоснование своего мнения» и аудирование. Лексические единицы: 1. You have to admit that... 2. You can't deny that... 3. You have to bear in mind that... и др. Обобщающий урок. Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции». Подготовка к К/Р № 2. Повторение лексического и грамматического материала раздел 4-5 Контрольная работа №2: часть 1. Think back revision units 4-5. Раздел 4-5. Лексика и грамматика. Контрольная работа №2: часть 2. часть 1. Think back revision units 4-5. Раздел 4- 5. Чтение. Говорение. Работа над ошибками №2.</p>
---	----------	----------	--	--

				Резервный урок. Диалог культур 2: «То, что ты всегда хотел знать о Британии» Тест 15 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.
Раздел 6: Good progress? (Прогресс-это хорошо?) 7 час	6	1	Тест	Грамматика: «Страдательный залог». Аудирование. Грамматика: «Страдательный залог». Чтение. Говорение и аудирование. Лексические единицы: less than half, increased gradually, tripled, about twice as many had Чтение и аудирование. Переносный смысл слов. Лексические единицы: Sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche, be glued to, a stream Чтение и аудирование. Составные прилагательные. Лексические единицы: прилагательные, в состав которых входят: -minded, -headed, -handed, -saving, -powered Письмо: «Сочинение-рассуждение. Аргументы «за /против» Лексические единицы: even though, even if, even so Тест 16 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.
Раздел 7: Why risk it? (Зачем рисковать?) 8 час	7	1	Тест	Грамматика: «Сожаление (I wish / If only) в настоящем и прошедшем времени». Грамматика: «Сожаление». Говорение и аудирование. Лексика по теме «Бизнес. Работа»

				<p>Лексические единицы: get a loan, inherit money, come into money, go bankrupt, break even, be in debt, owe money, make a profit, take off, pay off a loan, repay a loan, blow money on sth, spend money on sth, bet money on sth, donate money to sth</p> <p>Грамматика «Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа».</p> <p>Говорение.</p> <p>Лексические единицы: business, relationships, sport, travel, money</p> <p>Грамматика «Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа». Чтение.</p> <p>Лексические единицы: Steal someone' s identity, blackmail someone, impersonate someone, take someone hostage,, masquerade as someone, assume a false identity</p> <p>Грамматика «Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа».</p> <p>Лексика. Стратегии письма.</p> <p>Грамматика «Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа».</p> <p>Письмо. Классное сочинение.</p> <p>Тест 17</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p> <p>Аудирование, чтение, грамматика.</p>
Раздел 8: (Where the heart is). Там, где сердце. 12 час	7	5	Тест Диалог Контрольная работа №3 Работа над ошибками	<p>Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение.</p> <p>Лексические единицы: who, which, that</p> <p>Грамматика: «относительные придаточные предложения» и письмо.</p> <p>Лексические единицы:</p>

			<p>who, that, which, whose, where, when</p> <p>Аудирование и новая лексика: «Относительные прилагательные».</p> <p>Лексические единицы:</p> <p>Places:</p> <p>Nest, cave, hive, reef, pond, cage, kennel, burrow, iceberg</p> <p>Adjectives:</p> <p>dangerous, isolated, damp, cramped, peaceful, huge, secluded, draughty, airy, lonely, crowded, spacious, cosy, stuffy, indignant, apprehensive, suspicious, bored, tolerant, self-pitying, sarcastic, thrilled, frustrated, condescending</p> <p>Чтение и лексика.</p> <p>Описание жизни вне дома.</p> <p>Лексические единицы:</p> <p>haranguing, inconceivable, anarchical, awkward, tiresome, compelled, inverted, alluring, infinitely, impromptu</p> <p>Лексика: «Описание жилища». Чтение: типы текстов.</p> <p>Лексические единицы:</p> <p>Hall, bedroom, loft, study, basement, kitchen, dining room, shed, terrace, utility room, tiled, settle in, mantelpiece, convert, utensils, basks onto, conservatory, apartment, verandah, blinds</p> <p>Говорение: «Быть неуверенным / выражение колебания» и аудирование</p> <p>Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности». Чтение.</p> <p>Лексические единицы:</p> <p>can't beat, jumped at, the ropes, step learning curve, literally, bustling, struggling, painstakingly, puckish</p> <p>Подготовка к контрольной работе № 3</p>
--	--	--	--



				<p>Повторение изученного материала (раздел 6-8)          Контрольная работа №3:          Часть 1. Think back revision Unit 6-8. Раздел 6-8.          Лексика. Грамматика.          Контрольная работа №3:          Часть 2. Think back revision Unit 6-8. Раздел 6-8.          произношение          аудирование,          говорение          Работа над ошибками № 3          Резервный урок. Диалог культур 3: Танцы народов мира.          Тест 17          Подготовка к ЕГЭ.          Аудирование, чтение, грамматика.</p>
<p>Раздел 9: Give me a clue.          (Дайте мне ключ / улику...)          9 час</p>	7	2	Тест	<p>Грамматика: «Безличные пассивные конструкции / Impersonal report structures»:          1) subject+ passive+ infinitive          2) subject+ passive+ perfect infinitive          и чтение.          Чтение и лексика. : фразовые глаголы и идиомы с live и die.          Грамматика:          «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. «Модальные глаголы + Perfect инфинитив, прошедшее время» и аудирование. Краткие формы глаголов.          Лексические единицы: sudoku, word squares, hangman, crosswords, battleships, noughts and crosses, spot the difference, riddles          Грамматика:          «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. «Модальные</p>

				<p>глаголы + Perfect инфинитив, прошедшее время» и аудирование. Краткие формы глаголов. Лексические единицы: murder, break, approach, test, train, stab, kidnap, push, damage, take</p> <p>Говорение: «Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы» и аудирование. Лексические единицы: Strong-willed, charismatic, outspoken, argumentative, short-tempered, innovative, manipulative, quick-witted, inscrutable, a good conversationalist, astute, witty, moving, hitch, pitfalls, point</p> <p>Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков».</p> <p>Тест 19</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.</p>
<p>Раздел 10: Newsworthy? (Важные события? /«Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?»») 18 час</p>	7	11	<p>Тест Диалог Контрольная работа №4, 5 Работа над ошибками</p>	<p>Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений».</p> <p>Аудирование. Лексические единицы: a number of, several, a few, few, very few, the whole, most of, all, a lot of, lots of, quite a lot of, a great deal of, any/ every, no, each, a little, little, very little</p> <p>Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений».</p> <p>Аудирование. Говорение и аудирование: «Выразительность речи. Эмфатические предложения».</p>

			<p>Лексические единицы: happiness, peace, human achievement, courage, harmony, hope</p> <p>Лексика: «существительные».</p> <p>Грамматика: «Единственное и множественное число существительных »</p> <p>Лексические единицы: start, lose, be, criticize, cost, appeal, move, produce</p> <p>Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Фильмы». Конструкция: Hardly... when...?</p> <p>Лексические единицы: director, crew, remake, continuity, shot, close-up, footage, to shoot, backstage, back projection, scene, dress rehearsal, on location</p> <p>Аудирование. Знаменитости. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного, экономия времени)</p> <p>Письмо. Средства массовой информации. Репортаж.</p> <p>Подготовка к контрольной работе № 4</p> <p>Повторение изученного материала (раздел 9-10)</p> <p>Контрольная работа №4. Часть 1. Think back revision Unit 9-10. Раздел 9-10</p> <p>Грамматика. Лексика. Контрольная работа №4. Часть 2. Think back revision Unit 9-10. Раздел 9-10.</p> <p>Аудирование. Чтение. Говорение</p> <p>Работа над ошибками №4; Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой К/Р № 5.</p> <p>Итоговая контрольная работа (№5). Часть 1: Think</p>
--	--	--	---

				<p>back revision Unit 1-10.  Раздел 1-10. Грамматика.  Лексика.  Итоговая контрольная работа (№5): Think back revision Unit 1-10. Раздел 1-10. Говорение.  Аудирование.  Работа над ошибками № 5  Резервный урок. Диалог культур 4: Американский характер.  Тест 20  Подготовка к ЕГЭ.  Аудирование, чтение, грамматика.  Обобщающее повторение.  Подготовка к ЕГЭ.  Аудирование. Чтение.  Обобщающее повторение.  Подготовка к ЕГЭ.  Грамматика и лексика.  Говорение.</p>
--	--	--	--	---

Unit 1. Bridging the gap. Раздел 1. Связь поколений. (8 часов)

Кол-во часов		Тема	Планируемые образовательные результаты			Номер недели	
№	Д/З		предметные	личностные	метапредметные	план	факт
1		Семья и друзья. Активизация лексики.	<p>Читать, слушать и говорить о проблемах, которые объединяют и соединяют людей вместе.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное и простое будущее для выражения постоянного действия в настоящем, прошедшее простое, would+глагол, used to+глагол для выражения постоянного действия в прошлом. Употреблять способы выражения согласия и несогласия с мнением. Конструкции would rather +V, would prefer+ to V для выражения пожеланий. Писать письмо – ответ, используя средства логической связи.</p>	<p>Научатся ладить с людьми с трудными характерами, преодолевать конфликты поколений, говорить о семейных ценностях, с уважением говорить о людях имеющих разные мнения. Давать советы людям, оказавшимся в трудной ситуации.</p>	<p>Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Выражать согласие и несогласие с мнением других людей. Читать и слушать тексты с целью поиска необходимой информации, выделения главной идеи. Писать письма в газету.</p>	1	
2		Привычки и отношения. Обучение говорению				1	
3		Настоящее и прошедшее длительное. Will, would, used to. Развитие грамматических навыков.				1	
4		Проблемы с соседями. Советы. Обучение чтению и аудированию.				2	
5		Составление диалогов с would prefer, would rather. Антонимы				2	
6		Дискуссии о политике. Обучение говорению.				2	
7		Связующие слова. Развитие лексических навыков.				3	

8		Организация письменного текста. Развитие навыков ПР.				3	
---	--	--	--	--	--	---	--

Unit 2. Aren't we amazing? Раздел 2. Удивительные люди. (10 часов)

Кол-во часов		Тема	Планируемые образовательные результаты			Номер недели	
№	Д/З		предметные	личностные	метапредметные	Пл н	фак т
9		Необыкновенные люди. Активизация лексики.	<p><b>Научатся:</b> 1. Читать слушать и говорить об удивительных людях, гениях и уме, слушать с извлечением специфической информации, с пониманием существенных деталей. 2. Употреблять в устной и письменной речи 4 – формы прошедшего времени. 3. Образовывать с помощью суффиксов существительные и прилагательные. 4. Писать письмо личного характера об известном человеке. 5. Составлять краткую биографическую справку по образцу. 6. Образовывать новые слова и выражения со словом brain</p> <p>7. Готовить презентацию в программе <b>Power Point</b> по теме «Известные люди», «Моя занимательная история» и</p>	<p><b>Научатся:</b> С помощью лексических средств удерживать внимание слушателей. Определять свои сильные стороны, отвечая на вопросы теста, смогут определить и осмыслить собственный интеллектуальный потенциал</p>	<p><b>Научатся:</b> 1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Писать письмо личного характера об известном человеке. 3. Составлять краткую биографическую справку по образцу. 4. Готовить презентацию в программе <b>Power Point</b></p> <p>5. работать со словарём</p> <p>6. Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность;</p>	3	
10		Удивительный человек. Обучение монологическому высказыванию.				4	
11		Прошедшие времена в английском языке: простое, длительное, завершённое.				4	
12		Радиограмма о гениях. Дискуссия. Развитие навыков аудирования и говорения.				4	
13		Мои умственные способности и интеллект. Тестирование. Обучение чтению, говорению.				5	
14		Словообразование. Суффиксы.	5				

1 5		Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс. Обучение чтению.	представлять ее перед одноклассниками			5	
1 6		Как удержать внимание слушателей? Презентации об известных людях. Развитие навыков аудирования и говорения.				6	
1 7		Краткий биографический очерк. Развитие навыков письменной речи.				6	
1 8		Учимся сочинять яркие истории. Обучение чтению.				6	

Unit 3. Is it good for us. Раздел 3. Здоровый образ жизни. (11 часов)

Кол-во часов		Тема	Планируемые образовательные результаты			Номер недели	
№	Д/З		предметные	личностные	метапредметные	план	факт
1 9		Мифы и факты о здоровье. Введение лексики. Аудирование.	<b>Научатся:</b> 1. Читать слушать и говорить о здоровье, диетах и зависимостях. 2. Употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом после глаголов <b>remember, forget, try, st</b>	<b>Научатся:</b> Рас суждать и формировать стремление к здоровому образу жизни.	<b>Научатся:1.</b> Читать тексты литературного и публицистического	7	

20	Герундий или неопределенная форма глагола. Активизация грамматических навыков.	<p><b>op,like</b> 3. Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне. 4. Извлекать информацию из заголовков, рисунков, брошюр.</p> <p>5. Слушать с извлечением специфической информации, с полным пониманием содержания и смысла.</p>	<p>Формировать позитивное отношение к себе, узнавать о здоровом образе жизни в России и англоговорящих странах.</p>	характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне. 4. Извлекать информацию из заголовков, рисунков, брошюр. 5. Составлять брошюру содержащую информацию	7	
21	Глаголы, требующие герундий или инфинитив. Фразовые глаголы. Развитие грамматических навыков.	6. Овладеют новыми лексическими единицами.		о возможности провести свободное время лучшим образом. 6. определять цели, составлять	7	
22	Полезные и вредные зависимости. Развитие навыков чтения и говорения.			планы; контролировать и корректировать	8	
23	Диеты: за и против. Герундий или инфинитив. Развитие грамматических навыков и навыков аудирования.			урочную и внеурочную деятельность ; использовать различные ресурсы	8	
24	Стресс и общественная жизнь. Развитие навыков говорения.				8	



2 5		Вегетарианство: польза или вред. Развитие навыков диалогической речи.				9	
2 6		Составляем брошюру "Советы по борьбе со стрессом" Защита проектов				9	
2 7		Повторение изученного в разделах 1-3.				9	
2 8		Контрольная работа №1 по материалу разделов 1-3				10	
2 9		Анализ контрольной работы. Диалог культур: Летний отдых в Британии				10	

Unit 4. Secret worlds. Раздел 4. Тайные миры. (8 часов)

Кол-во часов		Тема	Планируемые образовательные результаты			Номер недели	
№	Д/З		предметные	личностные	метапредметные	план	факт

3 0	Тайные миры. Загадочный мир животных. Развитие навыков чтения и говорения.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>1. Читать слушать и говорить о книгах, чтении, секретных обществах и агентах.</p> <p>2. Употреблять в речи конструкции с модальными глаголами и их заместителям и, фразовые глаголы и выражения со словами</p> <p><b>look , see. 3.</b> Делать обобщения, используя специальную лексику. 4. Писать обзор книг. 5. овладеют различными стратегиями чтения. 6. Овладеют новыми лексическими единицами.</p>	<p><b>Научатся:</b> Выразат ь свое мнение о прочитанных книгах, уважать иностранную культуру через познание иностранной литературы</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Делать обобщения, анализировать компоненты драматического повествования,</p> <p>3. оценивать информацию.</p> <p>4. определять цели, составлять планы; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 5. взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p>6. применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации</p>	10	
3 1	Модальные и относящиеся к ним глаголы. Развитие грамматических навыков.				11	
3 2	Радиодискуссия о тайных обществах. Активизация лексики. Аудирование.				11	
3 3	Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра" Обучение чтению.				11	
3 4	Фразовые глаголы и идиомы. Разбор лексики к тексту.				12	
3 5	Книжные жанры. Словосочетания. Развитие лексических навыков.				12	
3 6	Джон ле Карре - биография. Отзыв на роман " Преданный садовник"				12	

3 7		Рецензия на книгу. Развитие навыков письменной речи.				13	
--------	--	--	--	--	--	----	--

Unit 5. Express yourself. Раздел 5.Самовыражение (11 часов)

Кол-во часов		Тема	Планируемые образовательные результаты			Номер недели	
№	Д/З		предметные	личностные	метапредметные	план	факт
38		Самовыражение. Как сочинять по роману в год? Мастер-класс от Луизы Даути. Развитие всех видов речевой деятельности	<p><b>Научатся:</b> 1.Читать, слушать и говорить о самовыражении, культуре и искусстве</p> <p>2. Употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи.</p> <p>3. Переводить предложения из прямой речи в косвенную.</p> <p>4. Употреблять в речи лексику по темам «Искусство, Театр, Музыка»</p> <p>5. Употреблять в речи речевые обороты и средства логической связи, позволяющие подкреплять</p>	<p><b>Научатся:</b> 1.Говорить о своих увлечениях и увлечениях других людей.2. оценивать качество телепрограмм</p>	<p><b>Научатся:</b> 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Делать обобщения.3. Работать в парах и группах4. определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; 5.использовать различные ресурсы 6.выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь</p>	13	
39		Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.				13	
40		Культура и искусство. Танцы и музыка. Совершенствование навыков чтения, аудирования				14	
41		Отрывок из романа "Богатые и знаменитые" Кто теперь сожалеет? Обучение чтению.				14	
42		Модели управления глаголов при передаче косвенной речи.				14	

43		Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обоснование своего мнения. Обучение аудированию, говорению.	свое мнение.6 овладеют различными стратегиями чтения	взаимодействовать в процессе совместной деятельности, 7.овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	15	
44	Как написать хайку? Правила и советы. Обучение письменной речи.	15				
45	Урок защиты проектов.	15				
46	Повторение изученного в разделах 4-5.	16				
47	Контрольная работа №2 по материалу разделов 4-5	16				
48	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Вещи, о которых ты всегда хотел узнать.	16				

Unit 6. Good progress? Раздел 6.Научно-технический прогресс. (10 часов)

Кол-во часов		Тема	Планируемые образовательные результаты			Номер недели	
№	Д/З		предметные	личностные	метапредметные	план	факт
4		Изобретения. Активизация лексики.	<b>Научатся:</b> 1.Читать, слушать и говорить об изобретениях, науке и технологиях.2. Употреблять в устной и письменной речи пассивные	<b>Научатся:</b> Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках прогресса  Осознавать опасность чрезмерного увлечения новыми	<b>Научатся:</b> 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Делать обобщения.3.	17	
5	0	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.				17	
5	1	Пассивный инфинитив и пассивный				17	

		герундий.	<p>конструкции. 3.Образовывать и употреблять многосоставные существительные и прилагательные .4. Описывать графики, таблицы и диаграммы</p>	<p>компьютерными технологиями и использования современных гаджетов</p> <p>Воспитание нравственных чувств, знакомство с учёными и их достижениями, воспитание трудолюбия, помощь при выборе профессии</p>	<p>Работать в парах и группах</p> <p>4. Описывать графики и таблицы.</p> <p>5.Применять различные методы познания;</p> <p>уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию,</p> <p>6.Уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях</p>		
5 2		Случайные изобретения. Обучение чтению.				18	
5 3		Учимся читать диаграммы и графики. Обучение говорению				18	
5 4		Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 1. Обучение аудированию, чтению.				18	
5 5		Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 2. Обучение аудированию, чтению. Работа с лексикой.				19	
5 6		Сложные или составные существительные и прилагательные. Словообразование.				19	
5 7		Мобильные телефоны в школе: за и против. Развитие навыков чтения.				19	
5 8		Правила написания эссе. Структура и план.				20	

**Unit 7. Why risk it? Раздел 7.Зачем рисковать? (9 часов)**

Кол-во часов		Тема	Планируемые образовательные результаты			Номер недели	
№	Д/З		предметные	личностные	метапредметные	план	факт
59		Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния. Развитие грамматических навыков.	<p><b>Научатся:</b>  <b>1.</b>Читать, слушать и говорить о рисках деньгах и бизнесе. <b>2.</b> Употреблять в устной и письменной речи конструкции сослагательного наклонения 0,1,2,3 типа и I wish....<b>3.</b> Употреблять модальные глаголы в значении сожаления и недовольства и конструкции типа You 'd better V3 It' s time you V2. <b>4.</b> Употреблять в устной и письменной речи лексику по теме « Деньги» .  <b>5.</b>Писать пересказ и анализ текста.</p>	<p><b>Научатся:</b> Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках своего бизнеса, о роли и значимости денег и рисках, связанных с этим.</p> <p>Воспитание нравственных чувств,</p> <p>моральный аспект поведения, отношение к деньгам.</p>	<p><b>Научатся:</b> 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. <b>2.</b> Делать обобщения.<b>3.</b> Работать в парах и группах. <b>4.</b> Анализировать и кратко излагать содержание текста.  <b>5.</b> Взаимодействовать в процессе совместной деятельности  <b>6.</b> Овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p>	20	
60	Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования.	20					
61	Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки. Работа с лексикой.	21					
62	Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям. Обучение чтению, говорению.	21					
63	Условные предложения 0 и 1 типа. Развитие грамматических навыков.	21					
64	Условные предложения 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков.	22					
65	Активизация лексики по теме "	22					

		Преступления"				
6 6		Работа с текстом "Фрэнк Абагналь"			22	
6 7		Краткое содержание текста. Обучение письменной речи.			23	

Unit 8. Where the heart is. Раздел 8. Там, где живет твое сердце (11 часов)

Кол-во часов		Тема	Планируемые образовательные результаты			Номер недели	
№	Д/З		предметные	личностные	метапредметные	план	факт
6 8		Нет места лучше дома. Обучение чтению.	<b>Научатся:</b> <b>1.</b> Читать, слушать, говорить, слушать и писать о семейном очаге, разных типах домов, описывать разные места.  <b>2.</b> Употреблять в устной и письменной речи определительные придаточные предложения с союзами what, which,	<b>Научатся:</b> Рассуждать и выражать свое мнение о проблемах, достоинствах и недостатках жизни вдали от родительского дома, анализировать образ жизни людей в исторической перспективе, размышлять о собственном образе жизни, воспитание эмпатии и толерантности по отношению к	<b>Научатся:</b> 1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Работать в парах и группах. 3. Использовать информацию, расположенную в форме диаграмм в речи.  4. Определять цели, составлять планы; 5. Контролировать и корректировать урочную и	23	
6 9	Определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.	23					
7 0	Типы придаточных определительных: ограничительные и распространительные.	24					
7 1	Рассказы животных. Разговор кроликов. Обучение	24					

		аудированию.	that	иному,	внеурочную деятельность; 6.использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 7. овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.		
7 2		Дома для животных и прилагательные для их описания. Работа с лексикой.	3. Употреблять лексику по теме « Дома и жилища»			24	
7 3		Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общежитии. Обучение чтению.	4.Вежливо давать советы и рекомендации			25	
7 4		Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы. Обучение аудированию.				25	
7 5		Описание памятного места. Обучение письменной речи. Урок защиты проектов.				25	
7 6		Повторение изученного в разделах 6-8.				26	
7 7		Контрольная работа №3 по материалу разделов 6-8				26	
7 8		Анализ контрольной работы. Диалог культур: Искусство танца.				26	

Unit 9. Give me a clue. Раздел 9. Дайте мне ключ к разгадке (9 часов)

Кол-во часов		Тема	Планируемые образовательные результаты			Номер недели	
№	Д/ З		предметные	личностные	метапредметные	план	факт



7 9		Тайны жизни. Обучение аудированию и чтению.	<p><b>Научатся:</b>  <b>1.</b> Читать, слушать, говорить, и писать о загадках, преступлениях и тайнах. <b>2.</b> Употреблять в устной и письменной речи конструкцию «Сложное подлежащее», модальные глаголы в значении предположения could, may, might, can't, must.  <b>3.</b> Употреблять лексику по теме  <b>4.</b> Формирование умения участвовать в диалоге на заданную тему: обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера.</p>	<p><b>Научатся:</b>          Рассуждать и выдвигать версии для разгадывания тайн и загадок, принимать решения в сложных ситуациях, оценивать свои выступления.</p>	<p><b>Научатся:</b> 1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.          2. Работать в парах и группах <b>3.</b> Самостоятельно искать информацию и использовать ее.</p>	27	
8 0		ДНК-ключ к разгадке многих тайн. Обучение говорению.				27	
8 1		Безличные косвенные структуры. Формирование грамматических навыков.				27	
8 2		Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 1. Обучение чтению. Работа с лексикой.				28	
8 3		Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 2. Обучение чтению. Работа с лексикой.				28	
8 4		Интеллектуальные игры, ребусы, загадки. Обучение аудированию.				28	
8 5		Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом. Формирование грамматических навыков.				29	

8 6		Английские прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства. Работа с лексикой, обучение аудированию.				29	
8 7		Короткие газетные статьи и заголовки. Обучение письму.				29	

Unit 10. Newsworthy. Раздел 10. Средства массовой информации (15 часов)

Кол-во часов		Тема	Планируемые образовательные результаты			Номер недели	
№	Д/З		предметные	личностные	метапредметные	план	факт
88		Интервью с журналистом. Обучение аудированию.	<b>Научатся:</b> <b>1.</b> Читать, слушать, говорить, слушать и писать о СМИ, фотографии и фильмах. <b>2.</b> Употреблять в устной и письменной речи существительные, которые могут иметь единственное и множественное число (собираательные существительные), выражения и слова со значением «много», «мало». <b>3.</b> Писать сообщение по теме или доклад. <b>4.</b> Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой	<b>Научатся:</b> Рассуждать и высказывать свое мнение о СМИ, фильмах и фото.	<b>Научатся:</b> <b>1.</b> Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. <b>2.</b> Работать в парах и группах <b>3.</b> Самостоятельно искать информацию и использовать ее. <b>4.</b> Делать записи во время прослушивания текста <b>5.</b> Готовить презентацию в программе <b>Power Point</b>	30	
89		Квантификаторы: определение количества в английском языке. Развитие грамматических навыков.				30	
90		Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления. Обучение говорению.				30	
91		Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Обучение чтению. Работа				31	

		с лексикой к тексту.	информации. 5.Совершенствование навыков устной речи				
92		Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении. Развитие грамматических навыков.	6.Совершенствование навыков аудирования с извлечением основной информации. 7.Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием содержания и смысла.			31	
93		Что значит быть знаменитостью? Обучение аудированию и говорению.	8.Совершенствование навыков письменной речи: умение делать заметки.			31	
94		Самые популярные СМИ. Развитие навыков письменной речи.				32	
95		Урок защиты проектов.				32	
96		Повторение изученного в разделах 9-10.				32	
97		Контрольная работа №4 по материалу разделов 9-10				33	
98		Анализ контрольной работы. Диалог культур: Американский характер.				33	
99		Обобщающее повторение материала разделов 1-10				33	

100		Выполнение тестов в формате ЕГЭ: аудирование.				34	
101		Выполнение тестов в формате ЕГЭ: чтение.				34	
102 - 105		Выполнение тестов в формате ЕГЭ: лексика, грамматика				34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067760

Владелец Чумак Екатерина Леонидовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024