
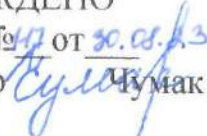


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол №1 от 30.08.23	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Глухих Н.В.  «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № <u>47</u> от <u>30.08.23</u> Директор  Чумак Е.Л. «30» августа 2023г
--	--	--

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности**

**«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**

(для 3 классов образовательных организаций)

**Составитель:**

Росс Е.Н., учитель нач кл

**Г.Кировград  
2023-2024 уч год**

## **Планируемые результаты основания учебного предмета**

### **Предметные:**

- воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Личностные**

*Будут сформированы*

- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра; учиться контролировать свою речь и поступки
- Умения учиться самостоятельно решать проблемы в общении

*Ученик получит возможность сформировать*

Умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
научится анализировать собственные личностные качества

- иметь представление о самооценке
- адекватно воспринимать оценку учителя
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

#### **Метапредметные результаты**

- извлекать необходимую информацию из текста
  - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
  - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
  - соотносить результат с целью и оценивать его.
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
  - наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
  - обогатить представление о собственных возможностях и способностях
  - учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
  - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
  - учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
  - находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
  - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
  - учиться толерантному отношению к другому мнению
  - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- «Тропинка к своему Я» изучается в 3 классе один час в неделю (34 ч в год).

Формы работы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: тесты, проблемные ситуации, беседы, дискуссии, игры.

### **Содержание программы**

#### **Я – фантазер. 8 часов.**

Темы нацелены на помощь детям в осознании ценности умения фантазировать, развивать креативные способности. Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо?

#### **Я и моя школа. 5 часов.**

Работа над осознанием особенностей позиции ученика, предоставление учащимся возможности отрефлексировать свои чувства в отношении учителя. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

#### **Я и мои родители. 3 часа.**

Помощь детям в осознании справедливости требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями. Обучение способам разрешения конфликтов с родителями. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в театре, дома, на улице. Как эти правила помогают в общении.

#### **Я и мои друзья. 7 часов.**

Осознание качеств настоящего друга. Трудности в отношениях с друзьями. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

**Что такое сотрудничество. 11 часов.**

Представление о сотрудничестве. Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого, договариваться с людьми, взаимодействовать? Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

**Календарно – тематическое планирование  
3 Д класс**

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождени я	Фактическ ие сроки прохождени я
<b>1 четверть</b>				
1.	Я-третьеклассник.	Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
2.	Кого можно назвать фантазером?	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся выполнять разные роли. Умеют налаживать контакты с окружающими		
3.	Я умею фантазировать!	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Моделируют различные ситуации. Учатся понимать эмоции и поступки других людей. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
4.	Мои сны	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы. Делать выводы в результате совместной работы в группе. Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
5.	Я умею сочинять!	Оценивают степень достижения цели. Доказывают, делают выводы, определяют понятия. Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. Проявляют сопереживание к другим людям		
6.	Мои мечты	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы. Устанавливают причинно-следственные связи. Учатся позитивно проявлять себя в общении. Умеют налаживать контакты с окружающими		
7.	Фантазии и ложь	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся выполнять разные роли. Проявляют сопереживание к другим людям		
8.	Фантазии и ложь	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся выполнять разные роли. Проявляют сопереживание к другим людям		

2 четверть

9.	Я и моя школа.	Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Усваивают разные способы запоминания информации. Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
10.	Что такое лень?	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Осознают ценность умения фантазировать. Умеют соотносить позиции партнеров и собственную. Умеют налаживать контакты с окружающими		
11.	Я и мой учитель	Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Усваивают разные способы запоминания информации. Учатся выполнять разные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
12.	Я и мой учитель (продолжение)	Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Усваивают разные способы запоминания информации. Учатся выполнять разные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
13.	Как справиться с «Немогучками»	Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Усваивают разные способы запоминания информации. Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
14.	Я и мои родители.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Осознают ценность умения фантазировать Учатся договариваться и уважать разные мнения Умеют налаживать контакты с окружающими		
15.	Я умею просить прощения.	Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей Учатся выполнять разные роли Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
16.	Почему родители наказывают детей	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Моделируют ситуацию с помощью учителя. Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Умеют налаживать контакты с окружающими		

## 3 четверть

17.	Настоящий друг.	Строят речевое высказывание в устной форме. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся работать в паре и группе. Проявляют сопереживание к другим людям		
18.	Настоящий друг.	Строят речевое высказывание в устной форме. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся работать в группе. Проявляют сопереживание		
19.	Умею ли я дружить?	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Учатся выполнять разные роли. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
20.	Умею ли я дружить?	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Учатся выполнять разные роли. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
21.	Трудности в отношении с друзьями.	Строят речевое высказывание в устной форме. Учатся находить положительные качества у себя. Осознают особенности позиции ученика Умеют налаживать контакты с окружающими		
22.	Трудности в отношении с друзьями.	Строят речевое высказывание в устной форме Учатся находить положительные качества у других людей Осознают особенности позиции ученика Умеют налаживать контакты с окружающими		
23.	Ссора и драка.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя Учатся исследовать свои качества и свои особенности Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
24.	Что такое сотрудничество?	Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние Осознают ценность умения фантазировать Учатся выполнять разные роли Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
25.	Я умею понимать другого	Умеют вести себя в разных ситуациях. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Проявляют сопереживание к другим людям		
26.	Я умею понимать другого	Умеют вести себя в разных ситуациях. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Проявляют сопереживание к другим людям		

4 четверть

27.	Я умею договариваться с людьми.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Умеют налаживать контакты с окружающими		
28.	Я умею договариваться с людьми.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Умеют налаживать контакты с окружающими		
29.	Я умею договариваться с людьми.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Умеют налаживать контакты с окружающими		
30.	Мы умеем действовать сообща.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся выполнять разные роли. Проявляют сопереживание к другим людям		
31.	Мы умеем действовать сообща.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся выполнять разные роли. Проявляют сопереживание к другим людям		
32.	Что такое коллективная работа?	Умеют вести себя в разных ситуациях. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
33.	Что такое коллективная работа?	Умеют вести себя в разных ситуациях. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
34.	Итоговое занятие.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Умеют договариваться и уважать разные мнения. Умеют налаживать контакты с окружающими		





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067760

Владелец Чумак Екатерина Леонидовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024