
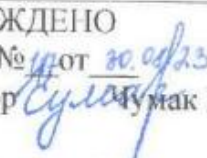


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол №1 от 30.08.23	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Глухих Н.В.  «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № <u>110</u> от <u>30.08.23</u> Директор  Гуменок Е.Л. « <u>30</u> августа 2023г
--	--	--

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности**

«Творческие проекты»

(для 2 классов образовательных организаций)

Составитель:

Рыкалина Т.С., учитель нач классов

**Г.Кировград
2023-2024 уч год**

Пояснительная записка

Цель программы: формирование проектной деятельности обучающихся.

Задачи программы:

✓ развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников;

✓ развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);

✓ содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Творческие проекты».

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

а) личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

б) регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

в) познавательные универсальные учебные действия:

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор

источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

г) *коммуникативные универсальные учебные действия:*

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ творческих проектов 2 класс

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности, виды презентаций проектов, распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.

Проект. Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы. Наблюдение младших школьников за окружающим миром. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.) Проектирование – познание в действии. Практическая работа. Что мы знаем о проекте. Планирование и разработка проектов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.) Гипотезы и идеи. Разработка гипотез творческих проектов. Практическая работа на выдвижение гипотез, постановка цели проекта Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану. Обработка полученных результатов. Итог работы. Направленность учащихся на выполнение творческих проектов. Как выбрать тему творческого проекта. Индивидуальная работа с учащимися. Индивидуальная консультативная работа с учащимися по выполнению творческого проекта. Подготовка отчёта. Правила оформления работы. Подготовка презентации. Подготовка презентации работы. Подготовка выступления. Практическая работа.

Представление результатов деятельности. Семинар. Предварительная защита результатов своей работы. Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Учебно-тематический план 2 класс

Тематические блоки, темы	Количество часов	Форма проведения занятий (для курсов внеурочной деятельности)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://infourok.ru/
Распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые	3	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://studfile.net/preview/9297507/page:4/

проекты.			
Выбор темы творческого проекта. Индивидуальные проекты.	7	Индивидуальная работа.	https://infourok.ru/vybor-temy-proekta-i-ego-obosnovanie-5361766.html
Подбор методов исследования.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	http://russian-science.info/kak-vybrat-metody-dlya-vashego-issledovaniya
Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10009/2/10dvdandenko.pdf
Проектирование – познание в действии. Практическая работа.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	http://tgpgk.tomsk.ru/files/sotrudniku/proektirovanie.pdf
Гипотезы и идеи.	2	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-proektnoy-deyatelnostizanyatie-tema-proektagipoteza-3172440.html
Искусство делать сообщения.	5	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://infourok.ru/konsp-ekt-po-teme-iskusstvo-delat-soobschenie-2522246.html
Обработка полученных результатов. Итог работы.	3	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://urok.1sept.ru/articles/692450
Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	3	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-okrugayushchiy-mir1_type-didakticheskie-materialy
Проектирование – познание в действии.. Практическая работа.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://infourok.ru/programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-640370.html
Гипотезы и идеи.	2	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/10/11/metodicheskie-rekomendatsii-po

Искусство делать сообщения.	2	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://infourok.ru/konsp-ekt-po-teme-iskusstvo-delat-soobschenie-2522246.html
Обработка полученных результатов. Итог работы.	3	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://urok.1sept.ru/articles/692450
Подготовка отчёта.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://infourok.ru/tvorch-eskiy-otchyot-o-rabote-po-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-klass-1567475.html
Подготовка презентации.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://teacher.yandex.ru/posts/sekrety-sozdaniya-effektnykh-i-ponyatnykh-prezentatsiy-dlya-uchiteley-nachalnoy-shkoly
Подготовка выступления.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://urok.1sept.ru/articles/634860
Семинар.	2	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/12/12/metodich-eskiy-seminar-organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti
Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	4	Формы массовой работы, индивидуальная работа.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/12/12/metodich-eskiy-seminar-organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti

Литература

1. Брицкая Е.О. Метод проектов, особенности применения в начальной школе [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 2, 34 Мб
2. Гайдаенко Е. Проектная деятельность учащихся: Шаги в науку с 1-го класса./Е. Гайдаенко // Нач.шк.: Прил.к газ. «Первое сентября».-2006. - № 10. – С.2-3
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова.- М.:Просвещение, 2008.-151с
4. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Комашинский // Практика административной работы в школе.-2006. - № 6. - С.65-70
5. Мальцева Л.Р. Опыт организации творческих дел младших школьников. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 30 августа
6. Материалы дистанционного курса ЦДО «Эйдос»: Как разработать и провести проект в начальной школе.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара, издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с
8. Савенков, А.И. Я- исследователь : учебник – тетрадь для младших школьников. – Самара: Изд-во «Учебная литература». – 2004. – 32 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067760

Владелец Чумак Екатерина Леонидовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024