



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Особенности проведения диагностических работ в рамках комплекса мероприятий по функциональной грамотности

Ковалева Галина Сергеевна, заведующий центром оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО»

Основная цель проведения диагностических работ в рамках комплекса мероприятий по функциональной грамотности (письмо Минпросвещения от 28.09.2023 № 03-1553)

- **актуализация** разработанных региональных планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2023/24 учебный год;
- **актуализация** соответствующих планов на 2023/24 учебный год на муниципальном уровне и уровне общеобразовательных организаций;
- **продолжение** организации **работы** общеобразовательных организаций региона **по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий** для оценки функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru/>), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (далее – Банк заданий)



Общероссийская оценка по модели PISA: ориентиры

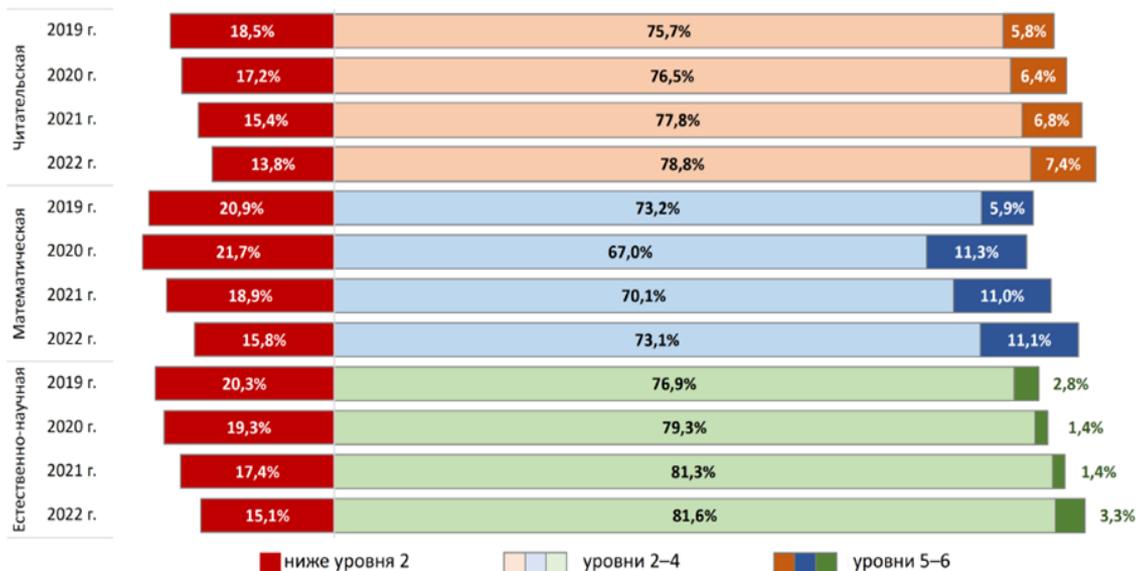
Снизить до 15%

Повысить до 10%



ДИНАМИКА ПО УРОВНЯМ ГРАМОТНОСТИ 2019-2022

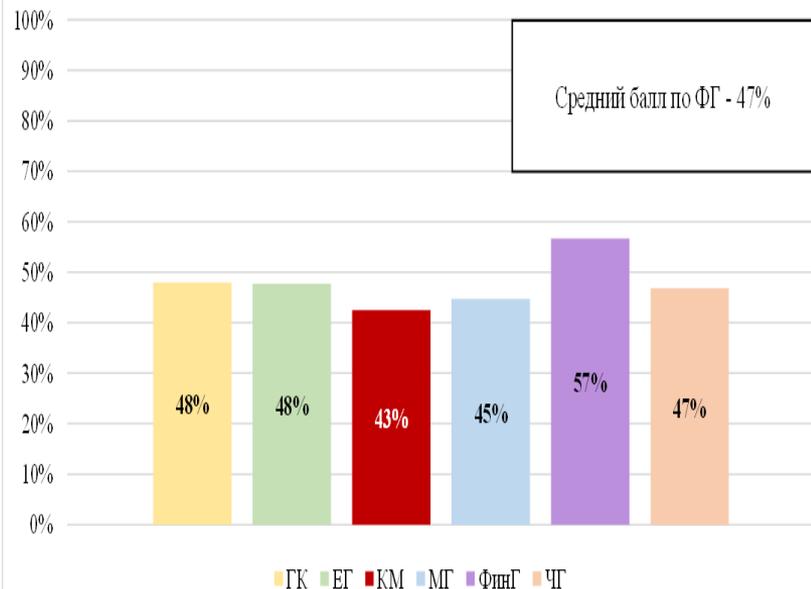
9/10



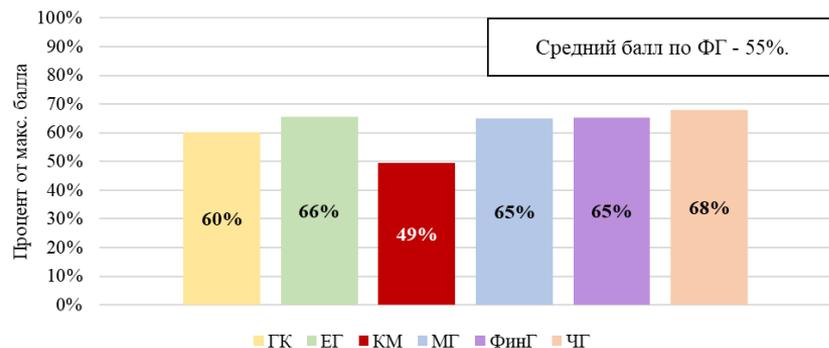


Сравнение результатов МФГ 2023 по группам образовательных организаций (43 субъекта РФ, 600 образовательных организаций)

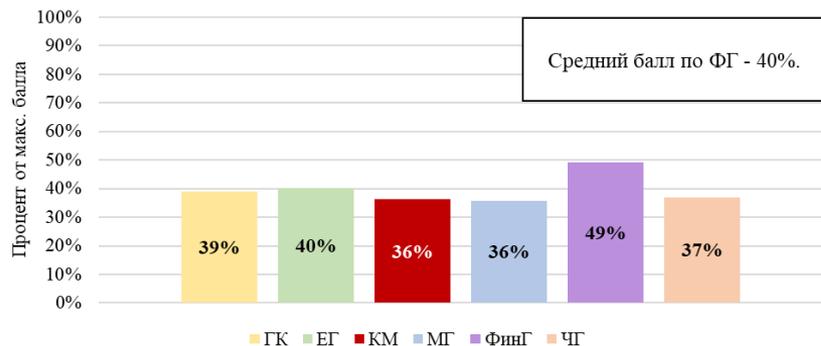
Средний результат (профиль) по выборке



Профиль 25% школ с наиболее высокими результатами по ФГ



Профиль остальных 75% школ



Уроки исследований по функциональной грамотности

Функциональная грамотность – это не теория и не новые знания. **Функциональная грамотность – это знания в действии, способность и готовность ДЕЙСТВОВАТЬ УМЕЛО: решать проблемы и принимать грамотные и ответственные решения.**

Действовать с опорой на жизненный опыт и полученные знания по разным предметам.

Действовать, проявляя способность к **обобщениям**, к **синтезу, интеграции, переносу** знаний, умений, навыков.

Проблемы формирования функциональной грамотности: что показывают результаты мониторинга

Подтверждена актуальность проблемы **ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ** – старой проблемы российской и советской школы.

Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учимся для школы, не для жизни!

Подтверждён эффект, названный **СИТУАЦИОННОСТЬЮ ЗНАНИЙ**

Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались.

Основные трудности в выполнении заданий по читательской грамотности на поиск информации

Задание	%	Информация	Место
1	95%	Информация дана в явном виде в одном предложении	2-е предложение в тексте
7	56%	Информация дана в явном виде, но есть конкурирующая информация.	3-е предложение в тексте (конец первого абзаца)
14	44%	Информация дана в явном виде, но в двух соседних предложениях.	Предпоследнее предложение в тексте
8	35%	Работа с множественным текстом. Надо сопоставить информацию из двух текстов, <u>в тексте найти несколько фрагментов информации</u>	В разных фрагментах текста

Пример задания по русскому языку (5 класс, 51%)

Задание. Прочитайте предложение. Найдите и выделите в нём объяснение значения слова *медуницы*.

Над жёлтыми мохнатыми серёжками ивы огромным роем трудились дикие пчёлы, или, по-местному, **медуницы**.

РАБОТА на РЭШ

Рекомендованные
варианты работ

Вид грамотности	Диагностическая работа
Читательская грамотность	8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»
Математическая грамотность	8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»
Естественно-научная грамотность	8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
Естественно-научная грамотность	9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика

Предлагаемая диагностика функциональной грамотности

- не оценка или контроль уровня сформированности

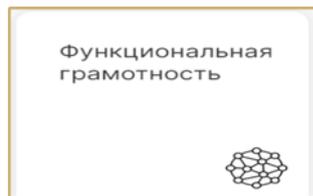
функциональной грамотности в образовательной организации

Результаты выполнения работы должны использоваться

для

- организации работы с учащимися (повышения осознанности и мотивации к обучению)
- обсуждения работы педагогического коллектива образовательной организации по формированию функциональной грамотности

http://edsoo.ru



План семинаров
"Формирование и
оценка
функциональной
грамотности" на 2023-
2024 учебный год

[Смотреть](#)

**Диагностика по
функциональной
грамотности**

[Смотреть](#)

Архив 2022-2023

Информация для проведения диагностики по функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации

Период проведения	Вид грамотности	Участники диагностики	Название диагностической работы
23-27 октября 2023	Читательская грамотность	8 классы	8 класс, 2022 Вариант 2 Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари» Скачать спецификацию Скачать характеристику заданий и систему оценивания
Период проведения	Вид грамотности	Участники диагностики	Название диагностической работы
23-27 октября 2023	Математическая грамотность	9 классы	8 класс, 2021 Вариант 2 Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт» Скачать спецификацию Скачать характеристику заданий и систему оценивания

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность

ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ОДИН ВАРИАНТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель: формирование ФГ,
ознакомление с заданиями

Возможно:

1. Организовать индивидуальное выполнение диагностической работы обучающимися
2. Обсудить выполнение каждого задания совместно после индивидуальной работы

ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДВА ИЛИ БОЛЕЕ ВАРИАНТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цель: оценка
сформированности ФГ

Возможно:

1. Выбор разных вариантов работ
2. Анализ результатов выполнения работ обучающимися в рамках внутришкольного/муниципального/регионального мониторинга



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



10 часов в неделю

- | | |
|--------|--|
| 1 час | Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9,10-11 кл.) |
| 3 часа | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) |
| 1 час | Формирование функциональной грамотности |
| 1 час | Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность |
| 2 часа | Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.) |
| 2 часа | Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе |



Критерии готовности учителя к формированию функциональной грамотности

- Учитель знаком с особенностями моделей функциональной грамотности, владеет практиками формирования и оценки функциональной грамотности.
- Понимает роль учебного задания как средства формирования функциональной грамотности, различает учебные задания и задания на функциональность, умеет их отбирать или разрабатывать.
- Владеет практиками развивающего обучения: приёмами и технологиями организации учебного сотрудничества, поисковой, в том числе исследовательской и проектной деятельности, формирования оценочной самостоятельности школьников.
- Владеет технологией формирующего оценивания, основами критериально-уровневого подхода.
- Умеет спланировать и организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися с разным уровнем функциональной грамотности,
- Умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.

Чем может помочь учителю образовательная организация?

- Организовать обучение педагогов школы с целью совершенствования их педагогического мастерства.
- Реализовать систему комплексной поддержки учителей, предусматривающую в том числе меры по
 - мотивации учителей, стимулированию их профессионального роста;
 - оказанию консультационной поддержки, организации обмена опытом, наставничества, межшкольного и внутришкольного взаимодействия;
 - оказанию материально-технической и ресурсной поддержки, обеспечению техническими средствами обучения, учебной и методической литературой, расходными материалами и др.
- Обеспечить гибкое управление учебным процессом, в том числе выделение учебного времени на дополнительные занятия с учащимися.
- Организовать просветительскую работу с родителями обучающихся.

- Урочная деятельность – Банк заданий
- Внеурочная деятельность:
- Программа «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности (5-9 классы)

Портал ИСРО <http://edsoo.ru>



План семинаров "Формирование и оценка функциональной грамотности" на 2023-2024 учебный год

[Смотреть](#)

Диагностика по функциональной грамотности

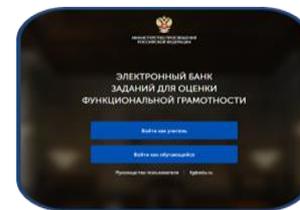
[Смотреть](#)

Архив 2022-2023

Портал ИСРО Банк заданий по функциональной грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



Российская электронная школа (РЭШ) – банк заданий <https://fg.resh.edu.ru/>



Центр оценки качества образования ИСРО <http://centeroko.ru/>

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



*нажмите, чтобы перейти

**Всероссийский семинар
"Формирование и оценка функциональной грамотности"**

27 октября, 11:00 (мск)

СПИКЕР

Поэтапное формирование креативного мышления, как одного из метапредметных направлений внеурочной деятельности.

Логинова Ольга Борисовна, старший научный сотрудник центра оценки качества образования, канд. пед. наук.

Яковлева Светлана Геннадьевна, старший научный сотрудник центра оценки качества образования, канд. пед. наук., доцент

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ





Спасибо за внимание!

Ковалева Галина Сергеевна,
руководитель Центра оценки
качества образования

электронная почта –
kovaleva@instrao.ru



centeroko@instrao.ru

www.instrao.ru