



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом MAOY

COШ №2

Протокол № 4

от «31» 10 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOY COШ №2

Чумак Е.Л. Чумак

Введено в действие приказом  
директора

от «28» ноября 2022г. № 202

## Положение

### О нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2

#### 1. Общие положения.

1.1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (далее - Положение) - локальный акт MAOY COШ №2 (далее- Школа), разработанное на основании положений Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", Примерного положения о нормах профессиональной этики педагогических работников (Приложение к письму Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484) с целью создания общей культуры в Школе, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри Школы, совершенствования её управленческой структуры.

1.2. Настоящее Положение содержит нормы профессиональной этики педагогических работников, которыми рекомендуется руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности педагогическим работникам, независимо от занимаемой ими должности, и механизмы реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

1.3. Положение содержит свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым педагоги укрепляют репутацию Школы, поддерживая её авторитет, и продолжают традиции предшествующих поколений учителей и учеников.

Настоящее Положение служит целям:

1.4. Положение определяет принципы совместной жизнедеятельности учеников, учителей и сотрудников Школы, основанные на уважительном, вежливом и заботливом отношении друг к другу и к окружающим, на принципах сотрудничества и ответственности за функционирование Школы.

1.5. Школа обязана создать необходимые условия для полной реализации норм профессиональной этики педагогических работников.

1.6. Изменения и дополнения в Положение могут вноситься по инициативе как отдельных педагогов, так и коллегиальных органов управления Школы. Изменения и дополнения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора Школы.

1.7. Положение является документом, открытым для ознакомления всем участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям, педагогам). Содержание Положения доводится до сведения педагогов на педсовете, родителей - на родительских собраниях, обучающихся - на классных часах. Вновь прибывшие работники - до подписания трудового договора знакомятся с Положением, под подпись (ч.3 ст.68 ТК РФ).

1.8. Данное Положение определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

1.8.1. Регулируют отношения между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями, педагогами и педагогами, педагогами и администрацией Школы;

1.8.2. Защищают человеческую ценность и достоинство;

1.8.3. Поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;

1.8.4. Создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1.9. Положение регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в Школе в течение всего учебного процесса, а также во время проведения школьных и внешкольных мероприятий.

1.10. Положение способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

1.11. Целью Положения является внедрение единых правил поведения.

1.12. Положение способствует тому, чтобы педагог сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также созданию в Школе благоприятной и безопасной обстановки.

1.13. Источниками норм педагогической этики являются нормы культуры, традиций отечественной школы, конституционные положения и законодательные акты Российской Федерации, а также Положения прав человека и прав ребёнка.

1.14. Основу норм Положения составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнёрство и солидарность.

## **2. Нормы профессиональной этики педагогических работников**

2.1. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

а) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

б) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

в) проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

г) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской

Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;

д) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

е) придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;

ж) воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей;

з) избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.3. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

2.4. Педагогу необходимо постоянное развитие. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.5. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

2.6. Педагог несёт ответственность за:

а) качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения;

б) физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей;

в) исполнение возложенных на него должностных обязанностей, за сохранность и целевое использование закрепленных за ним ресурсов.

2.7. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2.8. Педагог передаёт молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности.

2.9. Авторитет педагога основывается на компетентности, справедливости, такте, заботе об учениках.

2.10. Педагог воспитывает на своём положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.11. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

### **3. Взаимоотношения с участниками образовательного процесса.**

3.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию к обучению.

3.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.6. При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных работ и контрольных проверок.

3.7. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.8. Педагог толерантен к религиозным убеждениям и политическим взглядам учеников.

3.9. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнёрства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

3.10. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своего коллегу (здороваться), проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

3.11. Педагоги избегают необоснованных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право направить в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.12. Педагоги Школы стараются избегать конкуренции, основанной не на достижениях в профессиональной сфере, мешающей их партнёрству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.13. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критические замечания высказываются педагогами лично друг другу. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях. Недопустимо распространение сплетен.

3.14. Сотрудники Школы не имеют права обсуждать внутренние проблемы и конфликтные ситуации Школы за пределами Школы, в том числе и в социальных сетях Интернет.

3.15. Приветствуются положительные отзывы, комментарии педагогов о деятельности коллег Школы за пределами учебного заведения, в выступлениях на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах.

3.16. Взаимоотношения в Школе базируются на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация Школы делает всё возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3.17. Администрация Школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создаёт условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.18. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

3.19. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.20. Оценки и решения администрации должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

3.21. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы Школы. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.22. Педагоги Школы уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.23. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов), а также грубых нарушений профессиональной этики директор Школы должен принять решение единолично или при необходимости привлечь Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям.

3.24. Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности педагога. Она устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в Школе.

3.25. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.

3.26. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.27. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) Школе.

3.28. Педагог является не только учителем и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

3.29. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, предотвращать разногласия.

#### **4. Противодействие коррупции.**

4.1. В целях противодействия коррупции работник обязан:

4.1.1. Уведомлять работодателя, органы прокуратуры, правоохранительные органы обо всех случаях обращения к работнику каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;

4.1.2. Не получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги материального характера, плату за развлечения, отдых, за пользование транспортом и иные вознаграждения);

4.1.3. Принимать меры по недопущению возникновения конфликта интересов и урегулированию возникших случаев конфликта интересов, не допускать при исполнении должностных обязанностей личную заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, уведомлять своего непосредственного руководителя о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно.

4.2. Педагогу категорически запрещается сбор денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся на какие-либо нужды.

4.3. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни её дача.

4.4. Педагоги и администрация Школы должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы Школы. Они не имеют права использовать имущество Школы (помещение, мебель, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, инструменты и материалы), а также своё рабочее время для личных нужд.

#### **5. Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников**

5.1. Образовательная организация стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

5.2. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных разделом 2 настоящего Положения, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданной в Школе, в соответствии с частью 2 статьи 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок рассмотрения



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

ПАМЯТКА

педагогу о профессиональной этике

Профессиональная этика- совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу и ко всем участникам отношений в сфере образования.

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит ряд норм, касающихся профессиональной этики:

- обязывает педагогических работников следовать требованиям профессиональной этики;
- предусматривает закрепление норм профессиональной этики в локальных нормативных актах образовательной организации;
- определяет, что за неисполнение или ненадлежащее исполнение этих обязанностей педагогические работники несут ответственность и что соблюдение этих норм учитывается при прохождении ими аттестации.

При выполнении трудовых обязанностей работникам следует исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

Работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами призваны:

- осуществлять свою деятельность в пределах полномочий, на высоком профессиональном уровне;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- оправдывать доверие и уважение общества к своей профессиональной деятельности, прилагать усилия для повышения её престижа;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как Школы в целом, так и каждого работника;
- соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;
- проявлять корректность и внимательность в обращении с участниками отношений в сфере образования;
- постоянно стремиться к как можно более эффективному распоряжению ресурсами, находящимися в сфере их ответственности;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- проявлять корректность и внимательность в обращении с учащимися, родителями (законными представителями), коллегами;
- проявлять толерантность и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп,

способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися, способствовать сохранению самобытности;

- не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций;

- соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;

- соблюдать установленные действующим законодательством ограничения и запреты при осуществлении педагогической деятельности;

- избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) Школы;

- занимать активную жизненную позицию, участвовать в жизни Школы, стремиться к совершенствованию своих знаний, умений, навыков, методики обучения;

- не терять чувства меры и самообладания;

- не допускать во время учебных занятий и любых официальных мероприятий телефонные переговоры, своевременно отключать звуковой сигнал мобильного телефона;

- прилагать все усилия, чтобы привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в образовании их ребенка;

- осуществлять помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей;

- осуществлять педагогическое воздействие на учащегося только с согласия его родителей (законных представителей);

- не препятствовать родителю (законному представителю) в защите законных прав и интересов ребенка;

- в случае конфликтного поведения со стороны родителя (законного представителя) учащегося принять меры для того, чтобы снять его эмоциональное напряжение, а затем спокойно разъяснить ему порядок решения вопроса;

- проявлять доброжелательность и уважение к родителям (законным представителям), высказываться в корректной и убедительной форме; разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу.

- воздерживаться от пренебрежительных отзывов о работе других педагогических работников или проведения необоснованного сравнения их работы со своей;

- не допускать негативных высказываний о своих коллегах и их работе в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей);

- воздерживаться от публичных пренебрежительных высказываний, суждений и оценок в отношении деятельности Школы, своевременно принимать меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности информации, за разглашение которой сотрудники несут ответственность или которая стала им известна в связи с исполнением своих должностных обязанностей;

- нести личную ответственность за результаты своей деятельности, своевременно и точно исполнять распоряжения администрации;

- быть для других педагогических работников образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию в Школе благоприятного морально-психологического климата;

- регулировать взаимоотношения в коллективе на основе принципов и норм профессиональной этики.